



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



STRATEGICKÝ RÁMEC Místního akčního plánu vzdělávání III v ORP Mikulov do roku 2025



Místní akční skupina
Mikulovsko, o. p. s.

Verze 1.12 ke dni: 23. 11. 2023

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023131

Zpracovatel: MAS Mikulovsko o.p.s.



Místní akční plán vzdělávání III v ORP Mikulov
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023131



Strategická část

Strategický rámec MAP pro území ORP Mikulov do roku 2025

Strategický rámec MAP je strategickou částí Místního akčního vzdělávání. Jde o strategický rámec hlavních priorit. V souladu s vizí označuje 5 prioritních oblastí, v níž jsou uvedeny základní priority pro dosažení konkrétních strategických cílů. Strategický cíl je identifikován kromě priority případnou změnou, opatřením a indikátory. Projektové záměry jsou následně přiřazeny k daným cílům.





Obsah

Strategická část.....	2
Strategický rámec MAP pro území ORP Mikulov do roku 2025	2
1. ÚVOD	4
2. VIZE Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Mikulov	6
3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ V ÚZEMÍ	7
Analytická část SR MAP Mikulovsko	10
4. SWOT analýzy	11
5. Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Mikulov	16
6. Priority a cíle a jejich vazby na opatření	18





1. ÚVOD

Místní akční plán (MAP) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti školství, zájmového vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech. Projekty místního akčního plánování slouží regionům k dosažení dohody na prioritních oblastech rozvoje, nástrojích, podporovaných oblastech, ale i k řešení místních problémů, například se skrytým záškoláctvím, předčasnými odchody ze vzdělávání, absencí některých profesí apod. V podmínkách území ORP Mikulov je projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Mikulov III realizován a zaštitěn Místní akční skupinou Mikulovsko o. p. s..

Jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v ORP Mikulov je vznik strategického dokumentu Strategický plán rozvoje vzdělávání ORP Mikulov do roku 2025. Tento se skládá z analytické části, strategické části, seznamu investičních priorit a navazujících akčních plánů na roky 2023-2025. Na celém procesu se podílí realizační tým projektu, pěti pracovních skupin, Řídící výbor MAP ORP Mikulov III a v rámci konzultačního procesu také školy a školská zařízení v území, dále také Město Mikulov. Existence zpracovaného strategického dokumentu a zařazení jednotlivých investičních záměrů školských zařízení do seznamu investičních priorit je nutnou podmínkou pro možnost čerpat na tyto investiční záměry finanční prostředky z OP Jan Ámos Komenský, IROP a dalších externích zdrojů, kde je vyžadováno doložení souladu s MAP. Předložený dokument vychází z aktuálně platného Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Mikulov do roku 2023. Podkladem pro vypracování tohoto dokumentu byly analytické informace o území ORP Mikulov, pracovními skupinami revidované SWOT analýzy, určené hlavní problémy ve vzdělávání a osobní profesní zkušenosti členů pracovních skupin projektu MAP III v ORP Mikulov.

Obsahem tohoto dokumentu, vycházejícího z Řídícím výborem MAP schváleného návrhu priorit strategických cílů z listopadu 2022, je stručné představení řešeného území, školské sítě v řešeném území (MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM), uvedení hlavních problémů ve vzdělávání v ORP Mikulov, které byly identifikovány realizačním týmem a pracovními skupinami MAP III v ORP Mikulov, přehled hlavních priorit rozvoje vzdělávání v ORP Mikulov do roku 2025 a jejich následné rozvedení do jednotlivých oblastí, strategických cílů a monitorovacích indikátorů. Dokument byl dále doplněn o kapitoly investičních a neinvestičních aktivit (vybavení škol





pomůckami, aktivity škol, aktivity spolupráce), jejichž realizace pomůže naplnění jednotlivých strategických cílů. Tato kapitola zároveň udává oblasti aktivit, se kterými musí být v souladu navazující akční plány na roky 2023-2025.

Strategický rámec priorit rozvoje vzdělávání ORP Mikulov do roku 2025 a v něm obsažené vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území.

Schválením tohoto dokumentu Řídícím výborem MAP III v ORP Mikulov pozbývá platnosti dokument Strategický plán rozvoje vzdělávání ORP Mikulov do roku 2023 a tedy i SR MAP do roku 2023.





2.VIZE Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Mikulov

Řídící výbor MAP Mikulovsko schválil na svém jednání 22. 11. 2022 tuto vizi:

„V obvodu ORP Mikulov existuje rozvinutý otevřený vzdělávací systém, který reflektuje požadavky účastníků vzdělávání a požadavky lokálního trhu práce. Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces, který podporuje iniciativu, tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce. Cílem je vychovat sebevědomé jedince s uplatněním v každodenním životě.“





3. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ V ÚZEMÍ

Postup při přípravě SR MAP pro ORP Mikulov vycházel z metodických materiálů MŠMT a postupů MAP při respektování metody komunitního plánování.

Na tvorbě Strategického rámce MAP pro ORP Mikulov bylo umožněno podílet se konkrétním aktérům působícím v území, a to jak v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Projekt Místního akčního plánu vzdělávání III v ORP Mikulov realizuje Místní akční skupina Mikulovsko o.p.s. Cílem je nastavit systém a společně plánovat a sdílet aktivity v území za účelem zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Byl sestaven řídicí výbor, který plně respektuje možnost zapojení se zřizovatelů základních a mateřských škol, učitelů, zástupců neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce Jihomoravského kraje. Vše na základě oslovení povinných zástupců. Probíhala řada osobních jednání a setkání zejména se zřizovateli, zástupci školských zařízení a organizací.

3.1 Stručný popis realizovaných jednání a šetření

Přípravná fáze projektu byla zahájena již v druhém čtvrtletí roku 2022. Došlo k prvním kontaktům s aktéry ve vzdělávání na území ORP Mikulov. Jednotlivá školská zařízení poskytla souhlas se zapojením se do projektu.

Souhlas potvrdili i zřizovatelé školských zařízení.

První jednání řídicího výboru proběhlo 22. 11. 2022.





MAPA SO ORP MIKULOV





3.2 Personální obsazení řídicího výboru MAP Mikulovsko

V tabulce níže jsou uvedeny osoby, které byly zvoleny do řídicího výboru MAP Mikulovsko.

Povinní zástupci MAP			
Příjmení	Jméno		
Pavlík	Jozef		zástupce rodičů
Nesnidalova	Alžběta	Bc.	zástupce RT MAP
Hasník	Josef	Mgr.	zástupce zřizovatelů škol
Háder	Zbyněk	Mgr., Ing.	vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele
Pokorný	Miroslav	Mgr.	vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele
Mikel	Vladimír	Ing.	učitel
Souchop	Rostislav	Mgr.	zástupce školních družin. Klubů
Židelová	Alena	Mgr.	zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP
Hrubý	Jiří	Mgr.	zástupce KAP
Charvátová	Ladislava	Mgr.	zástupce obcí, které nezřizují školu
Korlaar	Petra	Mgr.	zástupce ORP, pokud není ORP žadatelem
Nepovinní zástupci MAP			
Pelajová	Milada	PaeDr.	zástupce Centra podpory NPIČR
Vrbka	Jiří	Ing.	Ředitel ZUŠ Mikulov



Analytická část SR MAP Mikulovsko

Analytická část MAP Mikulovsko je zpracována na základě druhotných i primárních dat. Druhotná data byla použita pro analýzu, která pracovala s výsledky dotazníkového šetření MŠMT.

Primární data pro detailnější a adresnější analýzu pro ORP Mikulov byla získána dotazníkovými šetřeními mezi ZŠ a MŠ. Další informace pak získal RT formou diskuzí a standardizovaných rozhovorů s relevantními aktéry vzdělávání v území. Sběr těchto informací a poznatků probíhal v průběhu projektu MAP v ORP Mikulov. Proběhla aktualizace těchto analýz.





4. SWOT analýzy

A. Mateřské školky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Pokrytí regionu ORP Mikulovsko mateřskými školkami• Silný akcent výchovy dětí v mezigeneračním dialogu a zapojování do života v obci	<ul style="list-style-type: none">• Uzavřenost pedagogických sborů• Nedostatečná vybavenost školek pro specifickou výuku• V některých případech nedostatečná kapacita budov• V naprosté většině MŠ absence speciální výuky (např. polytechnika, jazyková výuka, hudební výuka, apod.)• Zřizovatelé MŠ řeší pouze provoz školní budovy bez zapojení do vzdělávacího programu a směřování školky• Malá koordinovanost MŠ v regionu• Nedostatečné další vzdělávání pedagogů• Nedostatek financí
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Prostor pro zapojení dalších aktérů při chodu MŠ a přípravě jejího ŠVP (rodiče, zřizovatel, spolky)• Ochota vedení MŠ ke společné koordinaci činností školek v regionu• Využití EU fondů pro investice do rozvoje MŠ• Sestavení a implementace MAP	<ul style="list-style-type: none">• Finanční a investiční udržitelnost provozu a rozvoje MŠ• Neefektivní využití možností financování z EU fondů – nekoordinovanost mezi MŠ v regionu• Slabá podpora státu a kraje



B. Základní školy a základní umělecké školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dostupnost základního vzdělávání v regionu• Kvalifikovanost pedagogických sborů	<ul style="list-style-type: none">• Pouze formální působení školských rad• Zřizovatelé zabezpečují pouze provoz školy a v dalších věcech (výukových, koncepčních) komunikují minimálně• Absence spolupráce s lokálními zaměstnavateli• Nedostatečná kvalita i kvantita kariérního poradenství• Absence koordinace ZŠ v regionu• V některých případech nedostatečná vybavenost škol speciálními učebnami a učebními pomůckami
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Sestavení a implementace MAP• Využití EU fondů pro investice do vybavení škol• Ochota vzdělávat se (pedagogický sbor)	<ul style="list-style-type: none">• Neefektivní využití EU fondů v důsledku malé koordinace ZŠ v regionu• Nedostatek finančních prostředků pro další rozvoj škol• Nízké uplatnění absolventů v praxi (rozevírání nůžek mezi požadavky trhu práce a výsledky vzdělávání)



C. Ostatní aktéři vzdělávání v území

Mezi ostatní aktéry vzdělávání patří především zřizovatelé škol, dobrovolné sdružení obcí, ekologické a neziskové organizace působící v území, rodiče a rodičovská sdružení, zájmové spolky apod.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Působnost zájmových spolků, rodičovských sdružení• Působnost CHKO Pálava v území• Region se silnými lidovými tradicemi• Dlouhodobě rozvinutá spolupráce na úrovni obcí (role zřizovatelů)• V některých obcích rozvinutá sportovní infrastruktura• Rozvinutá tradiční zájmová činnost (rybářství, dobrovolní hasiči, lidové umění, myslivost, ekologické aktivity)• Funkční Místní akční skupina Mikulovsko	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek financí• V periferních částech ORP Mikulov malý dopad spolků situovaných ve městě Mikulově• V některých obcích neexistující nebo nedostatečná infrastruktura pro vzdělávání (absence zázemí pro zájmovou činnost, sportovní činnost)• Nekoordinovanost aktérů v území• Roztříštěnost zájmů aktérů• Slabá provazba aktivit ostatních aktérů vzdělávání na potřeby společnosti (požadavky trhu práce, potřebné kompetence pro život)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Ochota rodičů zapojit se do regionálního vzdělávacího systému• Možnost realizace společných projektů• Vybudování sdílené infrastruktury pro vzdělávání, výchovu, zájmovou činnost a sport• Využití EU fondů pro investice do rozvoje MŠ• Sestavení a implementace MAP	<ul style="list-style-type: none">• Slabá či selektivní podpora státu a kraje pro rozvoj vzdělávací, výchovné a zájmové infrastruktury• Vzájemná konkurence aktérů např. při získávání veřejných subvencí• vzdalování se výsledků vzdělávání v území od skutečných potřeb• Úpadek regionu oproti okolním regionům





D. FINANCOVÁNÍ

Do všech podporovaných oblastí zasahuje stěžejní faktor – financování. Také proto byla v rámci jednání pracovní skupiny pro financování vytvořena samostatná SWOT analýza oblasti financování.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• připravenost projektových fichí PRV/SZP• spolupráce jednotlivých skupin• rychlá reakce na možné nové výzvy• spolufinancování zřizovatelem• zkušenost ředitelů s čerpáním dotací (dle zřizovatele)• možnost poradenství odborných pracovníků MMO v oblasti využívání finančních zdrojů z operačních programů a jiných finančních zdrojů• zkušenosti zřizovatelů s čerpáním dotací• realizace a koordinace velkých projektů SMO (MAP, Rovné příležitosti...)• možnost využití externích dotačních agentur a dotačního poradenství• podíl zřizovatelů na spolufinancování	<ul style="list-style-type: none">• přílišná závislost na externích zdrojích• administrativní zátěž (zejména pro ředitele a ekonomky)• rychlá reakce na možné nové výzvy• nekomplexnost financování• dotace města• ve většině projektů absence možnosti čerpání osobních nákladů na zajištění odborníků a odměny pro realizátory• nedostatek odborníků pro plynulé zajištění realizace projektů• podmínky poskytovatelů dotací (např. omezení dvě žádosti na IČO)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• využití externích zdrojů financování (např. národní zdroje, obecní a krajské dotační zdroje, nadační fondy, dotace EU, EHP Norsko, DZS, Erasmus apod....)• koordinace žádostí se SMO• spolufinancování některých projektů ze strany SMO• realizace seminářů na téma fundraising pro ředitele škol a školských zařízení• výměny zkušeností z oblasti čerpání a získávání finančních zdrojů mezi řediteli školských organizací• vytvoření veřejné sítě odborných učeben realizovaných z dotací a projektů v rámci MAP (spolupráce se SVC, DDM)	<ul style="list-style-type: none">• dodání finančně nákladných povinných příloh k projektové žádosti (např. projektová dokumentace ke stavbě)• podmíněnost vydání souladu jedné výzvy pro účast ve výzvě druhé (viz RESTART, MŠMT OP VVV)• nedostatečná kvalita zpracování projektových záměrů žadatelů• nezajištěnost finančních prostředků po skončení projektu na jeho pokračování (osobní náklady, náklady na materiál aj.)• přetíženost pedagogických pracovníků a s tím spojena neochota realizace projektů



	<ul style="list-style-type: none">• v některých dotačních titulech příliš mnoho kvalitních projektů, které nekorespondují s finanční alokací dotačního titulu• snížení alokací na dotační tituly a příspěvky z důvodu makroekonomické situace v ČR• zvyšování cen• problematika předfinancování projektů
--	---



5. Hlavní problémy k řešení v oblasti vzdělávání v ORP Mikulov

Hlavní problémy v oblasti školství a vzdělávání v ORP Mikulov vyplývají z jednání pracovních skupin projektů MAP I v ORP Mikulov a MAP III v ORP Mikulov a byly definovány na základě analytických podkladů poskytnutých/vypracovaných pracovními skupinami projektu. Vycházejí také z aktualizovaných SWOT analýz jednotlivých prioritních oblastí vzdělávání.

Hlavní obecné problémy ve vzdělávání v ORP Mikulov:

- Administrativní zátěž ředitelů škol
- Dopad pandemie Covid-19 na povinné předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků
- Nesystémové pojetí některých důležitých pracovních pozic ve školách
- Nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy
- Nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol
- Absence nebo nedostatečnost pracovních a odpočinkových prostor pro ped. pracovníky škol
- Absence relaxačních prostor pro děti a žáky
- Potřeba navyšování kapacit škol s ohledem na populační růst
- Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí
- Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů
- Velká míra závislosti realizace rozvojových priorit škol na nesystémových, resp. grantových zdrojích
- Vyhlášené dotační tituly v mnoha případech nekorespondují s aktuálními potřebami a prioritami škol a ty jsou motivovány neřešit své priority a problémy, ale to, na co je vypsána dotace
- U některých výzev malá alokace finančních prostředků – jsou vyčerpány už během první minuty po otevření výzvy
- Závislost na financování projektů z dotací EU a ostatních externích zdrojů
- Nesystémové, nenavazující financování projektů, které se osvědčily jako pilotní
- Administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání dotací
- Pro rozvoj SVČ nutno stále hledat externí zdroje
- Absence koordinace (koordinačního článku) v rozvoji předškolního a základního vzdělávání i zájmové činnosti v ORP Mikulov.
- Potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Malá propojenost vzdělávacích programů a samotného vzdělávání s požadavky lokálního trhu práce.
- Minimální zapojení dalších aktérů do směřování vzdělávání na úrovni MŠ i ZŠ (rodiče, zřizovatelé, spolky, apod.).
- Zřizovatelé škol plní pouze funkci zdroje příjmu pro provoz školy.





- Často pouze formální fungování školských rad u ZŠ.
- Absence nebo nedostatek moderních výukových prostor a pomůcek pro odborné předměty a výchovu (polytechnika, ekologie, jazyková výuka, logopedie, apod.).
- Nedostatečná kvalita a kapacita kariérního poradenství žákům na ZŠ.
- Nedostatečná vzdělávací a výchovná infrastruktura
- Aktéři v území prosazují především:
 - rozvoj infrastruktury a obnovy škol
 - podpora polytechnického vzdělávání
 - podpora digitálních kompetencí vč. konektivity škol
 - podpora kreativity žáků a sociálních kompetencí
- Potřeba snižování administrativní zátěže škol – financování „projektových manažerů“ na školách
- Komunikace s poskytovateli dotací pro nastavení podmínek
- Vysoký podíl neúčasti dětí na předškolním vzdělávání, které má značné negativní důsledky při dalším vzdělávání. Pokud dítě nenavštěvuje MŠ alespoň potřebné dva roky, má dítě horší výsledky na základní škole a v návaznosti na to i nižší míru pravděpodobnosti dostudování SŠ nebo VŠ
- Vysoká absence žáků ve školách jak neomluvená (záškoláctví) tak omluvená (skryté záškoláctví) vede k negramotnosti žáků na základních školách
- odpočty při přijetí 2letých dětí do MŠ a držení míst pro děti s individuálním vzděláváním (tímto se snižují kapacity a děti se nezapočítávají při stanovení PH Max pro nepedagogické pracovníky škol), taktéž odpočty žáků při vyšších podpůrných opatřeních
- vybavení MŠ pomůckami k polytechnickému vzdělávání
- podpora mimoškolních aktivit, které podporují společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů
- podpora a práce s nadanými dětmi, individuální přístup k rozvoji nadání
- nesoučinnost rodičů při doporučení školy k vyšetření dítěte na SPC či PPP, vzhledem k neúčasti dítěte při zápisech se vyšetření řeší v září

Pracovní skupina pro financování MAP III v ORP Mikulov také definovala základní potřeby, které by výrazně napomohly fungování škol:

- Automatické financování asistentů pedagoga v každé třídě MŠ bez nutnosti doporučení PPP
- Systémové financování pozic nyní financovaných ze Šablon
- Financování právního poradenství pro ředitele škol
- Administrativní pracovník pro vedení celé agendy projektů přímo ve škole
- Snižování administrativní zátěže škol – financování „projektových manažerů“ na školách
- Komunikace s poskytovateli dotací pro nastavení podmínek





6. Priority a cíle a jejich vazby na opatření

Jako základní cíl projektu můžeme definovat zlepšení kvality předškolního a základního vzdělávání v ORP Mikulov. V případě, že mluvíme o zlepšení, tak máme na mysli komplexnost. Jde hlavně o zlepšení spolupráce mezi mateřskými školami, základními školami, mezi zřizovateli, mezi školami a zřizovateli, mezi rodiči, školou a zřizovateli. Cílem je rovněž vytvoření podstatného a vhodného klimatu na školách.

V tabulkách dále jsou uvedeny vazby priorit a cílů na povinná a doporučená opatření MAP Mikulovsko.





Priority MAP Mikulovsko schválené řídicím výborem

Priorita 1 Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura

- Cíl 1.1. Modernizace výukových prostor
- Cíl 1.2. Podpora infrastruktury pro předškolní, základní a neformální vzdělávání

Priorita 2 Kvalitní lidské zdroje působících v lokálním vzdělávacím systému

- Cíl 2.1. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků
- Cíl 2.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Priorita 3 Zvýšení kvality předškolního, základního vzdělávání

- Cíl 3.1. Rozvoj gramotností a kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání

Priorita 4 Zlepšování klimatu školy

- Cíl 4.1. Zlepšování poradenského systému a služeb ve vzdělávání
- Cíl 4.2. Rozvoj poradenského systému pomocí odborných pracovníků
- Cíl 4.3. Zdravé školní prostředí
- Cíl 4.4. Inkluzivní vzdělávání (sebehodnocení, sebereflexe)

Priorita 5 Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

- Cíl 5.1. Aktivizace zájmových a neformálních aktivit
- Cíl 5.2. Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání





Priorita 1	Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura	
Cíl a popis cíle	1.1. Modernizace výukových prostor Zázemí mateřských a základních škol se v mnohém zlepšilo již v plánovacím období 2014 – 2020. Cílem ale zůstává zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím modernizace výukových prostor a zajistit adekvátní vybavení všech odborných učeben vzdělávacích zařízení dle aktuálního seznamu potřeb investičních záměrů. V souvislosti s inkluzí je vhodné pořízení pomůcek a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je do roku 2027 zajistit vybavení dalších učeben k výuce klíčových kompetencí v základních školách v území ORP Mikulov. Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, polytechniku, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků. Část škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba v těchto případech řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet mateřských škol s modernizovaným zařízením a vybavením✓ Počet základních škol s modernizovaným zařízením a vybavením	



Priorita 1	Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura	
Cíl a popis cíle	1.2. Podpora infrastruktury pro předškolní, základní vzdělávání <p>Zajištění odpovídajícího stavu infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. Zvyšování technické úrovně školních budov a areálů a zabezpečení školních budov a objektů, prioritně přístupu do budov.</p> <p>Z šetření v území vyplývá nutnost zajištění modernizace náročnějších rekonstrukcí infrastruktury mateřských a základních škol v území, (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, plášť budovy, výměna oken a dveří, zateplení apod.). Zázemí je nutnou součástí školských zařízení. Školy potřebují v mnoha případech rovněž zrekonstruovat sociální zařízení, prostory školních družin, kuchyní, zajistit bezbariérový přístup aj.</p> <p>S cílem souvisí i úprava venkovních prostranství školních budov. Jedná se o revitalizaci a výsadbu zeleně v okolí budov, úpravy venkovních prostor (hrací prvky) apod.</p>	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Investice do rozvoje kapacit ZŠ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet nově zrekonstruovaných škol✓ Počet zabezpečených škol - přístupu do budovy✓ Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných sportovišť✓ Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných a upravených zahrad mateřských škol✓ Počet škol s vybudovanou infrastrukturou✓ Počet realizovaných investičních záměrů	



Priorita 2	Kvalitní lidské zdroje působící v lokálním vzdělávacím systému	
Cíl a popis cíle	<p>2.1. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků</p> <p>Úspěšná škola, zájmové i jiné vzdělávací zařízení může být pouze díky kvalitnímu personálnímu obsazení. Základním cílem je dostatečný počet aktivních, vysoce kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků.</p> <p>Se zvyšováním požadavků na učitele a náročnosti učitelské profese se dnes setkáváme zcela běžně. Seminářů pro pedagogy je celá řada, ne všechny ovšem zaručují potřebnou kvalitu a zaměření. Učitelé uvítají školení, která povedou lidi z praxe. Nabídka školení a seminářů by zároveň měla reflektovat skutečné potřeby pedagogů.</p> <p>Cílem je zajistit vzdělávání pedagogů v řadě oblastí: Psychologie (koučing učitelů), práce s dětmi se SVP, mentoring, komunikace, speciální výukové metody, odborné kurzy (výtvarné, polytechnické, IT, H-mat, metoda CLIL, logopedie, zdravotnický kurz, právní minimum apod.)</p>	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání○ Kariérové poradenství v základních školách
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků○ Rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet proškolených pedagogických pracovníků✓ Počet uskutečněných seminářů✓ Počet lokálních setkání ke sdílení příkladů dobré praxe	



Priorita 2	Kvalitní lidské zdroje působící v lokálním vzdělávacím systému	
Cíl a popis cíle	2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními potřebami Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, z něhož pochází nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků s těmito speciálními potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených zejména na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (provázanost opatření – specifická, konkrétní, silná)
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ počet žáků se SVP začleněných do hlavního vzdělávacího proudu✓ počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání	



Priorita 2	Kvalitní lidské zdroje působící v lokálním vzdělávacím systému	
Cíl a popis cíle	2.3 Zkvalitňování vzdělávacích programů Zefektivňování a modernizace stávajících vzdělávacích programů, tvorba nových vzdělávacích programů, zajištění provázanosti vzdělávacích programů se vzdělávacími potřebami žáků, přizpůsobování cílů a obsahu vzdělávání, využití podpory škol formou zjednodušeného vykazování (tzv. šablony) k realizaci DVPP, využití nabídky kurzů realizovaných NPI a dalšími vzdělávacími institucemi.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	✓ Počet realizovaných vzdělávacích programů	



Priorita 3	Zvýšení kvality předškolního, základního vzdělávání	
Cíl a popis cíle	3.1. Rozvoj gramotností a kompetencí dětí v základních oblastech vzdělávání Podpora dětí a žáků v oblastech kreativity, radosti z objevování a rozvoje rétoriky. Aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Využití projektové výuky a mezipředmětového vyučování. Dále posilování gramotností – čtenářská, mediální, matematická a finanční, občanská gramotnost, transkulturní učení a podpora týmové spolupráce na veřejně prospěšných projektech, kde žáci získávají dovednosti z více oborů současně. Zajištění rozvoje sociálních a občanských kompetencí, v předškolní péči, učení se základním vzorcům chování a správným vztahům, v základním například sebeřízení, řešení problémů a tvořivosti. Žáci mají možnost spoluovlivňovat dění na školách, podílet se na rozhodování, apod.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet škol využívajících projektovou výuku✓ Počet škol s knihovnou, čtenářským klubem či dílnou✓ Počet škol, které realizují kluby logického myšlení	



Priorita 4	Zlepšování klimatu školy	
Cíl a popis cíle	4.1. Zlepšení sociálního klimatu školy pomocí odborných pracovníků Zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě. Využívání všech forem spolupráce a propojení se středními školami, učiteli a Úřadem práce ČR.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem○ Kariérové poradenství v základních školách
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	✓ Počet společných aktivit ZŠ, zaměstnavatelů v oblasti (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy)	



Priorita 4	Zlepšování klimatu školy	
Cíl a popis cíle	4.2. Rozvoj poradenského systému pomocí odborných pracovníků Cílem je stabilizovat odborné pracovníky v pedagogickém sboru (u pozic logoped, psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga aj.) i pro více škol dohromady, kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky, spolupráce s rodiči. Tyto pozice budou zřízeny rovněž pro pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet proškolených pedagogických pracovníků	



Priorita 4	Zlepšování klimatu školy	
Cíl a popis cíle	4.3. Zdravé školní prostředí Pohoda prostředí pracovní prostředí, prostředí stimulující osobní rozvoj a soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, okolí. Zdravá životospráva žáků i učitelů. Zdravé učení smysluplnost (propojení učiva se skutečným životem a zavádění do praxe), možnost výběru a přiměřenost, netradiční způsoby výuky (skupinové vyučování, komunikace, využití zpětné vazby, projektové vyučování), různé formy hodnocení a zvyšování fyzické zdatnosti Otevřené partnerství vzájemné ovlivňování meziosobních a skupinových vztahů a jejich změna, rozšiřování schopností při utváření komunity školy (dny otevřených dveří, akademie, informování rodičovské veřejnosti o práci školy apod.), účast na mimoškolních aktivitách.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet zapojených škol	



Priorita 4	Zlepšování klimatu školy	
Cíl a popis cíle	4.4. Individuální vzdělávání (sebehodnocení, sebereflexe) Cílem je zlepšování sebehodnocení a motivace ke vzdělávání, pozitivní školní klima – posilování sociálních a komunikačních dovedností; zlepšování sebehodnocení; rozvojsociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Aby pedagogové využívali v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu rozvoji. Existuje celá řada reflexe a cílené zpětné vazby. Má-li se žák nebo i pedagog něco naučit, někam se posunout, musí nejprve sám soběpřiznat, jak na tom je se znalostmi, dovednostmi v porovnání se svým cílem.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet proškolených pedagogických pracovníků	



Priorita 5	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	
Cíl a popis cíle	5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit Na území působí řada spolků, domů dětí a mládeže, ZUŠ a dalších institucí, které sevěnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí a žáků. Cílem je udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků○ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">● Počet žáků a dětí navštěvujících zájmové a neformální vzdělávání	



Priorita 5	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	
Cíl a popis cíle	5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání Zajištění odpovídajícího stavu infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. Zvyšování technické úrovně budov a areálů. Zabezpečení budov a objektů, prioritně přístupu do budov. Úpravy venkovního prostranství v okolí budov spočívající v revitalizaci a výsadbě zeleně a pořízení hracích prvků. Podpora infrastruktury a vybavení prostor pro zájmové a neformální vzdělávání ve vazbě na klíčové oblasti (polytechnika, přírodní vědy, jazyky digitální kompetence...)	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Průřezová a volitelná opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků○ Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet nově zrekonstruovaných a vybavených prostor pro zájmové a neformální vzdělávání• Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných a upravených zahrada venkovních prostranství	



Vazby cílů na opatření

Strategický rámec obsahuje v souladu s metodikou tato opatření, která byla schválena řídicím výborem MAP:

A. Povinná opatření:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

B. Průřezová opatření

- Rozvoj kompetencí
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	1 Priorita		2 Priorita			3 Priorita	4 Priorita				5 Priorita	
	Rozvoj infrastruktury školských zařízení		Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků			Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Zlepšování sociálního klimatu školy				Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 5.1	Cíl 5.2
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj gramotností	XX	XXX	X	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	X	X	X	XX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	X		X	XX	XX
Rozvoj kulturního povědomí vztahu k místu a zájmovému vzdělávání	XX	X	XX	X	X	XX	X	XX	XXX	X	X	XXX





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha:

Strategický rámec MAP III v ORP MIKULOV - seznam investičních priorit (2021 - 2027)

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke dni 23. 11. 2023

Za ŘV MAP III v ORP Mikulov

Předsedkyně ŘV – Bc. Nesnídalová Alžběta, DiS.



Místní akční skupina
Mikulovsko, o. p. s.



Místní akční plán vzdělávání III v ORP Mikulov
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023131

