



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP IV ORP Jihlava do roku 2028

Aktuální verze k 03/2025

Projekt MAP IV ORP Jihlava, reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008571

Obsah:

1. Vize

2. Popis zapojení aktérů

3. Popis priorit a cílů

3.1 Seznam priorit

3.2 Popis priorit a cílů

4. Cíle MAP v souvislosti s povinnými a doporučenými opatřeními

Příloha: Projektové záměry v souladu s prioritami IROP

V Jihlavě dne 18. 3. 2025

Ing. Richard Šedivý, předseda ŘV MAP IV ORP Jihlava



1. Vize

Správní obvod ORP Jihlava disponuje kvalitní sítí škol a školských zařízení, která je kapacitně dostačující a zároveň umožňuje adekvátní počet žáků v každé třídě. Ředitelé a pedagogové pracují ve vzájemně podporujícím prostředí včetně dostatečně kapacitně posílených podpůrných pedagogických pozic. Výuka probíhá inovativní formou, která reflektuje individuální potřeby dětí a žáků. Ti se v tomto prostředí cítí příjemně a jsou motivováni se vzdělávat. Školy se propojují s dalšími školami/školskými zařízeními a touto formou sdílí své zkušenosti a příklady dobré praxe.

2. Popis zapojení aktérů

Tvorba Strategického rámce (SR) MAP do roku 2028 pro ORP Jihlava navazuje na tvorbu Strategického rámce MAP do roku 2025 pro ORP Jihlava. Na obou SR se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Jihlava.

Projekt místního akčního plánu rozvoje vzdělávání obce s rozšířenou působností Jihlava (dále jen MAP IV ORP Jihlava) je realizován Místní akční skupinou Třeštsko, o. p. s. s cílem vytváření systému společného plánování a sdílení aktivit v území, které přispějí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách a zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka. Tímto navazuje na předchozí aktivity prováděné v MAP I – III.

Realizace prvního projektu byla zahájena 1. 6. 2016, druhý projekt byl zahájen 1. 12. 2018, třetí projekt byl zahájen 1. 12. 2021 a zatím poslední, MAP IV ORP Jihlava, byl zahájen k 1. 6. 2024. Byli osloveni potencionální zástupci partnerství v území ORP Jihlava a z osob, které projeví zájem nebo případně již byly členy Řídícího výboru (ŘV) v předchozím projektu, byl sestaven nový Řídící výbor. Do řídicího výboru byli nominováni zástupci realizátora projektu MAP, zástupce Kraje Vysočina, zástupce IDZ Kraje Vysočina, zástupce MAS, zástupci zřizovatelů škol, zástupci vedení škol, zástupce učitelů, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání a rodičů. ŘV je pracovní skupina dále otevřená zástupcům relevantních institucí na základě schválení podle jednacího řádu. Pro MAP IV proběhlo první zasedání 25. 6. 2024, kde byli představeni členové Řídícího výboru a realizačního týmu projektu (realizační tým odborně vede průběh projektu), byl schválen Statut, Jednací řád, Organizační struktura a Komunikační plán a byl projednán harmonogram činností a výstupy projektu. V dalších měsících byly personálně obsazeny pracovní skupiny a byla započata klíčová aktivita 4 – konkrétní projekty zaměřené na pedagogy, děti, žáky a další cílové skupiny projektu.

Žadatel projektu oslovil všechny školy v ORP Jihlava a tyto předložily nové či aktualizované projektové záměry. Byl doplněn seznam již existujících projektových záměrů (z předcházejícího Strategického rámce) pro investiční intervence, který je přílohou Strategického rámce. Základní školy, mateřské školy a instituce pro neformální vzdělávání stanovily své intervence v souladu s prioritami IROP a definovaly potřeby i v oblasti neinvestičních priorit, tyto podklady se staly základním podkladem pro aktualizovanou verzi SR.



Strategický rámec byl průběžně dopracováván a připomínkován, zatím poslední aktuální schválení proběhlo 18. 3. 2025 formou hlasování ŘV. Strategický rámec včetně investičních záměrů bude předložen sekretariátu RSK.

Vzhledem k tomu, že projekt MAP IV ORP Jihlava byl zahájen k 1. 6. 2024, došlo k aktualizaci priorit/cílů postupně a byly schváleny dne 18. 3. 2025, revidované na základě doporučení pracovních skupin, evaluace a vlastního šetření.

3. Popis priorit a cílů

3.1 Seznam priorit

Níže jsou uvedeny priority a cíle stanovené pro MAP IV ORP Jihlava, které prošly změnami na základě pracovních výstupů potřeb škol v území ORP Jihlava, jednání pracovních skupin a dalšího v průběhu realizace projektu MAP IV ORP Jihlava.

Priorita č. 1	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti
Priorita č. 2	Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro žáky i pedagogy
Priorita č. 3	Rozvoj kompetencí a podmínek pro plynulý chod školy/školského zařízení
Priorita č. 4	Mimoškolní aktivity

3.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti
<i>Cíl 1.1</i>	<i>Investiční výdaje MŠ</i>
Popis cíle	Cílem je udržovat a posilovat stávající síť kvalitních MŠ a její případnou reakci na demografické výkyvy, která pokrývá potřeby všech dětí a rodičů a pomáhá sladění profesního a osobního života, s využitím cíleně mířených investic na základě potřeby v území.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pisatelsko - čtenářské pregramotnosti, • podpora logicko - matematické pregramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,



	• podpora rozvoje kapacit a zařazení dětí od 2 let věku do dětských skupin nebo jeslí
Indikátory	Počet umístěných/neumístěných dětí Počet podpořených MŠ, ve kterých došlo k investičním aktivitám vedoucím k rekonstrukci/výstavbě včetně zvýšení kvality materiálního vybavení
Cíl 1.2	<i>Děti v prostředí MŠ</i>
Popis cíle	Cíl je zaměřen na děti docházející do MŠ. Jako důležitým bodem se ukazuje logopedická prevence i péče v MŠ. Bude kladen důraz na přípravu ke pisatelsko - čtenářské a logicko - matematické pregramotnosti (pro předškolní děti). Důležitou oblastí je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči. Pomocí projektů a programů vytvořit prostředí pro začlenění všech dětí do vzdělávání. Bude pokračovat spolupráce s organizacemi, které své programy zaměřují na podporu dětí, které by mohly být v budoucnu ohroženy školním neúspěchem.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pisatelsko - čtenářské pregramotnosti, • podpora logicko - matematické pregramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • proměna obsahu a způsobu vzdělávání podle nového RVP, • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, • spolupráce MŠ-ZŠ, • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • začleňování dětí se zdravotním handicapem, • předcházení vzniku a rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb u dětí • proškolení pedagogů MŠ v programu edukativní stimulační skupiny a realizace těchto skupin v MŠ.
Indikátory	Existence funkční strategie k podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem Počet realizovaných aktivit a projektů zaměřených na práci s dětmi Počet spolupracujících podpůrných organizací



Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
Aktivity spolupráce	Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem. Společné aktivity.
Cíl 1.3	<i>Pedagogové a podpůrné pedagogické pozice v MŠ</i>
Popis cíle	Cílem je metodický a materiální rozvoj škol vedoucí k podpoře zapojení do výchovného procesu v MŠ asistentů, logopedů (nejen prevence, ale také logopedická péče o potřebné děti), školských poradenských zařízení a další specialistů. Cílem je zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, • podpora logopedického vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem dosažení minimálně úrovně logopedický asistent
Indikátory	Počet společných setkání k výměně zkušeností a dobré praxe Počet podpůrných pedagogických profesí v MŠ
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
Aktivity spolupráce	Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to



	nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem. Společné aktivity.
Priorita 2	Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro všechny žáky
<i>Cíl 2.1</i>	<i>Investiční výdaje ZŠ</i>
Popis cíle	Cílem je stabilizovat kapacity základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jihlava se zaměřením na optimální počet dětí ve třídě. Snahou je udržovat optimální síť ZŠ, která pokrývá potřeby všech žáků. Cílem je investičně zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody, využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora čtenářské a pisatelské gramotnosti, • podpora logicko - matematické gramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet podpořených ZŠ, ve kterých došlo k investičním aktivitám vedoucím k rekonstrukci/výstavbě včetně zvýšení kvality materiálního vybavení Počet tříd, ve kterých došlo k optimalizaci počtu žáků
<i>Cíl 2.2</i>	<i>Žáci v prostředí ZŠ</i>
Popis cíle	Cílem je podporovat a zvyšovat motivaci žáků k výuce (osobnostní rozvoj žáků, bezpečné prostředí/klima školy) i mimoškolním aktivitám (např. školní parlamenty) vedoucím ke zlepšení školního prostředí. Cílem je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků s odlišným mateřským jazykem, prevence sociálně patologických jevů a zároveň podpora nadaných žáků. Důležitou součástí je spolupráce s rodiči žáků ZŠ. Cílem je podpořit žáky 1. ročníků v jejich adaptaci na školní prostředí a spolupráci učitel a asistent pedagoga v prostředí rané adaptace na školu.



Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pisatelsko - čtenářské gramotnosti, • podpora logicko - matematické gramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • proměna obsahu a způsobu vzdělávání, rozvoj kompetencí, • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, • spolupráce ZŠ/SŠ, • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • kariérové poradenství v ZŠ, • začleňování žáků se SVP, • začleňování žáků se zdravotním handicapem.
Indikátory	Počet žáků, kterým byla poskytnuta individuální/skupinová podpora Počet realizovaných preventivních/intervenčních programů
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
Aktivity spolupráce	Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem. Společné aktivity.
Cíl 2.3	<i>Pedagogové a podpůrné pedagogické pozice v ZŠ</i>
Popis cíle	Cílem je zvýšení kvality vzdělávacího procesu ve všech oblastech prostřednictvím zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů a dalších podpůrných pedagogických profesí a jejich optimálních kapacit, dalším vzděláváním pedagogů a dalších podpůrných pedagogických profesí, vzájemným setkáváním a sdílením zkušeností na formální i neformální úrovni, zaváděním inovativních forem vzdělávání (např. tandemová výuka, projektové dny, zážitková pedagogika),



	prostřednictvím vzájemné spolupráce pedagogů škol a školských zařízení (supervize, sdílené materiály k výuce, společná setkání).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.
Indikátory	Počet pedagogů, kteří získali nové dovednosti nebo znalosti formou seminářů, DVPP, stáží atd. Počet sdílených výukových materiálů, zapojení do stávajících platforem na sdílení materiálů Počet forem inovativní výuky
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
Aktivity spolupráce	Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem. Společné aktivity.
Priorita 3	Rozvoj kompetencí a podmínek pro plynulý chod školy/školského zařízení
<i>Cíl 3.1</i>	<i>Vedení škol/školských zařízení</i>
Popis cíle	Cílem je podpora vedení škol a školských zařízení při nastavování/udržení řádného chodu školy/školského zařízení se zaměřením na vedení kolektivu, dalšího vzdělávání, spolupráci se zřizovatelem, klima a wellbeing v rámci pedagogického sboru. Zároveň nastavit fungující proces sdílení potřebných informací při zajištění chodu školy/školského zařízení (ředitelé navzájem, ředitel x zřizovatel, neúplné školy navzájem i ve vztahu k úplným). Zaměřit se na zabezpečení právní podpory ředitelům.



Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, • podpora/vzdělávání zřizovatelů v oblasti kompetencí ředitelů škol a vzájemné spolupráce.
Indikátory	Počet setkání pro vedoucí pracovníky škol/školských zařízení
Cíl 3.2	<i>Metodické sdílení informací</i>
Popis cíle	Cílem je nastavení fungujícího procesu sdílení informací (metodické porady zaměřené na novinky či prohlubování stávajících pravidel) v rámci administrativního vedení vzdělávacího subjektu bez ohledu na zřizovatele školy/školského zařízení. Snahou je zavedení sdílených pozic (nepedagogičtí pracovníci) a větší propojenost regionu.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pisatelsko - čtenářské gramotnosti, • podpora logicko - matematické gramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • proměna obsahu a způsobu vzdělávání, • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, • digitální kompetence k celoživotnímu učení, • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, • spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ.
Indikátory	Počet metodických porad
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
Aktivity spolupráce	Podpora vzájemné spolupráce a setkávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností, včetně možností pro vzájemné návštěvy při přímé práci s dětmi. Pro sdílení a přenos dobré praxe a zkušeností je potřeba vytvořit vhodné podmínky. Důležitou oblastí je také posílení spolupráce s rodiči.
Priorita 4	Mimoškolní aktivity



<i>Cíl 4.1</i>	<i>Investiční výdaje ve školských zařízeních</i>
Popis cíle	Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a žáků pomocí cíleně mířených investic do vhodných prostor a vybavení.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pisatelsko - čtenářské gramotnosti, • podpora logicko - matematické gramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet ZUŠ, SVČ a navazujících organizací (např. knihoven, ZOO atd.), ve kterých došlo k investičním aktivitám vedoucím k rekonstrukci/výstavbě včetně zvýšení kvality materiálního vybavení
<i>Cíl 4.2</i>	<i>Rozvoj školy jako komunitního centra</i>
Popis cíle	Cílem je nabídnout mimoškolní aktivity na rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každé dítě a žáka, včetně aktivit podporujících školu jako centrum komunitního života. Podpora volnočasových aktivit mimoškolního života.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pisatelsko - čtenářské gramotnosti, • podpora logicko - matematické gramotnosti • téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • proměna obsahu a způsobu vzdělávání, • digitální kompetence k celoživotnímu učení, • snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání, • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet kroužků ve školách a školských zařízeních pro rozvoj gramotností



	Počet mimoškolních aktivit k danému tématu ve školách a dalších participujících zařízeních
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
Aktivity spolupráce	Spolupráce mezi školami a ostatními aktéry v území; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů.

4. Cíle MAP v souvislosti s povinnými a doporučenými opatřeními

Hodnocení na základě 3 úrovní vazby (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

Cíl	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
Téma										
Podpora pisatelsko - čtenářské gramotnosti	x	xxx	xx	x	xxx	xx		xx	x	x
Podpora logicko - matematické gramotnosti	x	xxx	xx	x	xxx	xx		xx	x	x
Rozvoj potenciálu každého žáka	x	xxx	xx	x	xxx	xx		x	xx	xxx
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	x		xxx	x		xxx	xxx	xxx	x	
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		x			xxx			xx		x
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání			xxx			xxx	xxx	xxx		
Digitální kompetence k celoživotnímu učení										xxx
Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání		xx			xx			xx		xx
Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ		xx	xx		xx	xx		xxx		
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		xx			xxx					xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	x	xx	xx			x	xx
Kariérové poradenství v základních školách					xxx					

Příloha: Projektové záměry v souladu s prioritami IROP