



STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP VSETÍNSKO DO ROKU 2025



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN
rozvoje vzdělávání
Vsetínsko III

OBSAH

Přehled změn	3
Přehled změn textové části Strategického rámce priorit MAP do roku 2025.....	3
Přehled změn tabulkové části Strategického rámce priorit MAP do roku 2025	3
Seznam investičních záměrů mateřských škol	3
Seznam investičních záměrů základních škol.....	8
Seznam investičních záměrů pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení ..	20
4 Strategický rámec priorit MAP do roku 2025	22
4.1 Vize	22
4.2 Popis zapojení aktérů	23
4.2.1 Zástupci obcí, místních akčních skupin, mikroregionů:.....	23
4.2.2 Zřizovatelé mateřských a základních škol a jejich ředitelé:	23
4.2.3 Řídící výbor MAP (ŘV).....	23
4.2.4 Realizační tým.....	23
4.2.5 Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol	23
4.2.6 Pracovní skupiny (PS):.....	24
4.3 Popis priorit a cílů	25
4.3.1 Prioritní oblasti	26
4.3.2 Strategické cíle – priorita 1	28
4.3.3 Strategické cíle – priorita 2	34
4.3.4 Strategické cíle – priorita 3	38
4.4 Seznam investičních záměrů MŠ, ZŠ a souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení	44

PŘEHLED ZMĚN

PŘEHLED ZMĚN TEXTOVÉ ČÁSTI STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT MAP DO ROKU 2025

Kapitola	Bližší určení změny
4.3.1	Dopřesnění formulace názvů strategických cílů 1.1 – 1.4, 3.2 a 3.4
4.3.2	Dopřesnění formulace názvů strategických cílů 1.1 – 1.4
4.3.4	Dopřesnění formulace názvů strategických cílů 3.2 a 3.4

Uvedené změny dokumentu jsou vyznačeny dále v textu **ŽLUTOU BARVOU**.

PŘEHLED ZMĚN TABULKOVÉ ČÁSTI STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT MAP DO ROKU 2025

SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ MATEŘSKÝCH ŠKOL

Číslo řádku	Popis změn platných k 10. 5. 2023
1	Beze změn
2	Beze změn
3	Beze změn
4	Beze změn
5	Beze změn
6	Beze změn
7	Beze změn
8	Beze změn
9	Beze změn
10	Beze změn
11	Beze změn
12	Beze změn
13	Doplněny informace o typu projektu a stavu připravenosti k realizaci
14	Beze změn
15	Změna v názvu a popisu obsahu projektu; změna částek výdajů projektu
16	Beze změn
17	Beze změn
18	Beze změn
19	Změna termínů realizace; doplněna informace o realizaci
20	Změna v popisu obsahu projektu; změna částek výdajů projektu a termínů realizace; doplněna informace o realizaci
21	Beze změn
22	Beze změn

23	Beze změn
24	Beze změn
25	Beze změn
26	Doplněna informace o realizaci.
27	Beze změn
28	Beze změn
29	Beze změn
30	Změna částek výdajů projektu a termínů realizace; doplněna informace o realizaci
31	Doplněn nový projektový záměr
32	Doplněn nový projektový záměr
33	Doplněn nový projektový záměr
34	Beze změn
35	Beze změn
36	Doplněna informace o realizaci.
37	Beze změn
38	Beze změn
39	Beze změn
40	Beze změn
41	Beze změn
42	Beze změn
43	Beze změn
44	Beze změn
45	Beze změn
46	Beze změn
47	Beze změn
48	Beze změn
49	Beze změn
50	Beze změn
51	Beze změn
52	Beze změn
53	Beze změn
54	Změna v názvu školy, IČ a číse RED IZO; změna částek výdajů a termínů projektu
55	Výmaz projektového záměru
56	Výmaz projektového záměru
57	Změna v názvu školy, IČ a číse RED IZO; změna částek výdajů a termínů projektu
58	Změna v názvu školy, IČ a číse RED IZO; změna částek výdajů a termínů projektu
59	Doplněn nový projektový záměr
60	Doplněn nový projektový záměr
61	Beze změn

62	Beze změn
63	Beze změn
64	Beze změn
65	Beze změn
66	Beze změn
67	Beze změn
68	Beze změn
69	Beze změn
70	Beze změn
71	Beze změn
72	Beze změn
73	Beze změn
74	Beze změn
75	Beze změn
76	Beze změn
77	Beze změn
78	Beze změn
79	Beze změn
80	Beze změn
81	Beze změn
82	Beze změn
83	Beze změn
84	Beze změn
85	Beze změn
86	Beze změn
87	Beze změn
88	Beze změn
89	Beze změn
90	Beze změn
91	Beze změn
92	Beze změn
93	Beze změn
94	Beze změn
95	Beze změn
96	Beze změn
97	Beze změn
98	Beze změn
99	Beze změn
100	Beze změn

101	Beze změn
102	Beze změn
103	Beze změn
104	Beze změn
105	Beze změn
106	Beze změn
107	Beze změn
108	Beze změn
109	Beze změn
110	Beze změn
111	Beze změn
112	Beze změn
113	Beze změn
114	Beze změn
115	Beze změn
116	Beze změn
117	Beze změn
118	Beze změn
119	Beze změn
120	Beze změn
121	Beze změn
122	Beze změn
123	Beze změn
124	Beze změn
125	Beze změn
126	Beze změn
127	Beze změn
128	Beze změn
129	Beze změn
130	Beze změn
131	Beze změn
132	Beze změn
133	Beze změn
134	Beze změn
135	Beze změn
136	Beze změn
137	Beze změn
138	Doplněn nový projektový záměr
139	Beze změn

140	Beze změn
141	Beze změn
142	Výmaz projektového záměru
143	Změna v názvu a popisu obsahu projektu
144	Výmaz projektového záměru
145	Změna v názvu projektu
146	Doplněna informace o realizaci.
147	Doplněna informace o realizaci.
148	Beze změn
149	Beze změn
150	Beze změn
151	Beze změn
152	Beze změn
153	Beze změn
154	Beze změn
155	Beze změn
156	Beze změn
157	Beze změn
158	Beze změn
159	Beze změn
160	Beze změn
161	Beze změn
162	Beze změn
163	Beze změn
164	Beze změn
165	Beze změn
166	Beze změn
167	Beze změn
168	Beze změn
169	Beze změn
170	Beze změn
171	Beze změn
172	Beze změn
173	Beze změn
174	Beze změn
175	Beze změn
176	Beze změn
177	Beze změn
178	Beze změn

179	Beze změn
180	Beze změn
181	Beze změn
182	Beze změn
183	Beze změn
184	Beze změn
185	Beze změn
186	Beze změn
187	Beze změn
188	Beze změn
189	Beze změn
190	Beze změn
191	Beze změn

Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2025:

- XXX Nově zařazený investiční záměr
- XXX Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- XXX Odstranění investičního záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů

SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Číslo řádku	Popis změn platných k 10. 5. 2023
1	Výmaz projektového záměru
2	Doplněn nový projektový záměr
3	Doplněn nový projektový záměr
4	Doplněn nový projektový záměr
5	Doplněn nový projektový záměr
6	Doplněn nový projektový záměr
7	Beze změny
8	Beze změny
9	Beze změny
10	Beze změny
11	Beze změny
12	Beze změny
13	Beze změny
14	Beze změny
15	Beze změny
16	Beze změny

17	Změna částek výdajů projektu
18	Doplněna informace o realizaci
19	Beze změny
20	Doplněna informace o realizaci
21	Doplněna informace o realizaci
22	Beze změny
23	Beze změny
24	Beze změny
25	Beze změny
26	Beze změny
27	Beze změny
28	Beze změny
29	Beze změny
30	Beze změny
31	Doplněna informace o realizaci
32	Beze změny
33	Beze změny
34	Beze změny
35	Beze změny
36	Beze změny
37	Beze změny
38	Beze změny
39	Beze změny
40	Beze změny
41	Beze změny
42	Beze změny
43	Beze změny
44	Beze změny
45	Beze změny
46	Beze změny
47	Beze změny
48	Beze změny
49	Beze změny
50	Beze změny
51	Beze změny
52	Beze změny
53	Beze změny
54	Beze změny
55	Beze změny

56	Beze změny
57	Beze změny
58	Změna v termínech realizace
59	Změna v termínech realizace
60	Změna v termínech realizace; změna částek výdajů projektu
61	Změna v termínech realizace
62	Beze změny
63	Beze změny
64	Beze změny
65	Beze změny
66	Změna v termínech realizace
67	Beze změny
68	Změna v termínech realizace
69	Změna v termínech realizace
70	Změna v termínech realizace
71	Změna v termínech realizace
72	Beze změny
73	Beze změny
74	Beze změny
75	Beze změny
76	Beze změny
77	Změna v názvu projektu a popisu obsahu projektu; změna částek výdajů projektu; změna v termínech realizace
78	Změna v termínech realizace; změna částek výdajů projektu
79	Změna v termínech realizace; změna částek výdajů projektu
80	Změna v termínech realizace; změna částek výdajů projektu
81	Změna v termínech realizace; změna částek výdajů projektu
82	Změna v termínech realizace; změna částek výdajů projektu
83	Změna v termínech realizace; změna částek výdajů projektu
84	Změna v názvu projektu; změna částek výdajů projektu; změna v termínech realizace
85	Změna v termínech realizace
86	Doplněn nový projektový záměr
87	Doplněn nový projektový záměr
88	Doplněn nový projektový záměr
89	Doplněn nový projektový záměr
90	Změna v popisu obsahu projektu
91	Beze změny
92	Beze změny
93	Beze změny
94	Změna částek výdajů projektu

95	Beze změny
96	Beze změny
97	Změna v názvu projektu; změna částek výdajů projektu.
98	Beze změny
99	Změna čísla RED IZO; změna částek výdajů projektu
100	Změna čísla RED IZO; změna v názvu projektu; změna částek výdajů projektu
101	Změna čísla RED IZO
102	Změna čísla RED IZO; změna částek výdajů projektu
103	Změna čísla RED IZO
104	Změna čísla RED IZO; změna částek výdajů projektu
105	Změna čísla RED IZO; změna částek výdajů projektu
106	Doplněn nový projektový záměr
107	Doplněn nový projektový záměr
108	Doplněn nový projektový záměr
109	Doplněn nový projektový záměr
110	Doplněn nový projektový záměr
111	Doplněn nový projektový záměr
112	Doplněn nový projektový záměr
113	Doplněn nový projektový záměr
114	Doplněn nový projektový záměr
115	Doplněn nový projektový záměr
116	Doplněn nový projektový záměr
117	Doplněn nový projektový záměr
118	Doplněn nový projektový záměr
119	Beze změny
120	Beze změny
121	Beze změny
122	Beze změny
123	Beze změny
124	Beze změny
125	Beze změny
126	Beze změny
127	Změna informace o realizaci
128	Beze změny
129	Změna částek výdajů projektu
130	Beze změny
131	Změna informace o realizaci
132	Beze změny
133	Beze změny

134	Beze změny
135	Beze změny
136	Beze změny
137	Beze změny
138	Změna v názvu školy
139	Změna v názvu školy
140	Změna v názvu školy
141	Změna v názvu školy
142	Změna v názvu školy
143	Změna v názvu školy
144	Změna v názvu školy
145	Změna v názvu školy
146	Změna v názvu školy
147	Změna v názvu školy
148	Změna v názvu školy
149	Změna v názvu školy
150	Změna v názvu školy
151	Změna v názvu školy
152	Změna v názvu školy
153	Změna v názvu školy
154	Změna v názvu školy
155	Změna v názvu školy
156	Změna v názvu školy
157	Změna v názvu školy
158	Změna v názvu školy
159	Změna v názvu školy
160	Změna v názvu školy
161	Změna v názvu školy
162	Beze změny
163	Beze změny
164	Beze změny
165	Beze změny
166	Beze změny
167	Beze změny
168	Beze změny
169	Beze změny
170	Beze změny
171	Beze změny
172	Beze změny

173	Beze změny
174	Beze změny
175	Beze změny
176	Beze změny
177	Beze změny
178	Beze změny
179	Beze změny
180	Beze změny
181	Beze změny
182	Beze změny
183	Beze změny
184	Beze změny
185	Beze změny
186	Beze změny
187	Beze změny
188	Beze změny
189	Beze změny
190	Beze změny
191	Beze změny
192	Beze změny
193	Beze změny
194	Beze změny
195	Beze změny
196	Beze změny
197	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; změna částek výdajů a termínů realizace projektu
198	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; změna částek výdajů a termínů realizace projektu
199	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; změna částek výdajů a termínů realizace projektu
200	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; změna částek výdajů a termínů realizace projektu
201	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; změna částek výdajů a termínů realizace projektu
202	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; změna částek výdajů a termínů realizace projektu
203	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; doplněna informace o realizaci
204	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; doplněna informace o realizaci
205	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; změna částek výdajů a termínů realizace projektu
206	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; změna částek výdajů a termínů realizace projektu
207	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; změna částek výdajů a termínů realizace projektu
208	Změna v názvu školy, IČ a čísele RED IZO; změna částek výdajů a termínů realizace projektu
209	Výmaz projektového záměru
210	Doplněn nový projektový záměr
211	Doplněn nový projektový záměr

212	Doplněn nový projektový záměr
213	Doplněn nový projektový záměr
214	Doplněn nový projektový záměr
215	Doplněn nový projektový záměr
216	Doplněn nový projektový záměr
217	Doplněn nový projektový záměr
218	Doplněn nový projektový záměr
219	Beze změny
220	Beze změny
221	Beze změny
222	Beze změny
223	Beze změny
224	Beze změny
225	Beze změny
226	Beze změny
227	Beze změny
228	Beze změny
229	Beze změny
230	Beze změny
231	Beze změny
232	Beze změny
233	Beze změny
234	Beze změny
235	Beze změny
236	Beze změny
237	Beze změny
238	Beze změny
239	Beze změny
240	Beze změny
241	Beze změny
242	Beze změny
243	Beze změny
244	Beze změny
245	Beze změny
246	Beze změny
247	Beze změny
248	Beze změny
249	Změna částek výdajů projektu
250	Beze změny

251	Beze změny
252	Změna částek výdajů projektu
253	Výmaz projektového záměru
254	Změna částek výdajů projektu
255	Změna částek výdajů projektu
256	Beze změny
257	Změna částek výdajů projektu
258	Změna částek výdajů projektu
259	Změna částek výdajů projektu
260	Změna částek výdajů projektu
261	Výmaz projektového záměru
262	Doplněna informace o realizaci
263	Změna částky výdajů projektu a termínu realizace
264	Změna částky výdajů projektu a termínu realizace
265	Změna částky výdajů projektu a termínu realizace
266	Doplněna informace o realizaci
267	Beze změny
268	Beze změny
269	Beze změny
270	Beze změny
271	Beze změny
272	Beze změny
273	Beze změny
274	Beze změny
275	Beze změny
276	Beze změny
277	Beze změny
278	Beze změny
279	Beze změny
280	Beze změny
281	Beze změny
282	Beze změny
283	Beze změny
284	Beze změny
285	Beze změny
286	Beze změny
287	Beze změny
288	Beze změny
289	Beze změny

290	Beze změny
291	Beze změny
292	Beze změny
293	Beze změny
294	Beze změny
295	Beze změny
296	Beze změny
297	Beze změny
298	Beze změny
299	Beze změny
300	Beze změny
301	Beze změny
302	Beze změny
303	Beze změny
304	Beze změny
305	Beze změny
306	Beze změny
307	Beze změny
308	Beze změny
309	Beze změny
310	Beze změny
311	Beze změny
312	Beze změny
313	Doplněna informace o realizaci
314	Beze změny
315	Beze změny
316	Změna v názvu projektu; změna částek výdajů projektu
317	Beze změny
318	Beze změny
319	Beze změny
320	Beze změny
321	Beze změny
322	Beze změny
323	Beze změny
324	Beze změny
325	Beze změny
326	Beze změny
327	Beze změny
328	Beze změny

329	Beze změny
330	Beze změny
331	Beze změny
332	Beze změny
333	Beze změny
334	Beze změny
335	Beze změny
336	Beze změny
337	Beze změny
338	Beze změny
339	Beze změny
340	Beze změny
341	Beze změny
342	Beze změny
343	Beze změny
344	Beze změny
345	Beze změny
346	Beze změny
347	Beze změny
348	Beze změny
349	Beze změny
350	Beze změny
351	Beze změny
352	Beze změny
353	Beze změny
354	Beze změny
355	Beze změny
356	Beze změny
357	Beze změny
358	Beze změny
359	Doplněn nový projektový záměr
360	Beze změny
361	Beze změny
362	Beze změny
363	Beze změny
364	Beze změny
365	Beze změny
366	Beze změny
367	Beze změny

368	Beze změny
369	Beze změny
370	Beze změny
371	Beze změny
372	Beze změny
373	Beze změny
374	Beze změny
375	Beze změny
376	Beze změny
377	Beze změny
378	Beze změny
379	Beze změny
380	Beze změny
381	Beze změny
382	Beze změny
383	Doplněna informace o realizaci
384	Beze změny
385	Doplněna informace o realizaci
386	Beze změny
387	Beze změny
388	Beze změny
389	Doplněny informace o typu projektu a stavu připravenosti
390	Doplněny informace o typu projektu a stavu připravenosti
391	Doplněny informace o typu projektu a stavu připravenosti
392	Změna v obsahu projektu; změna částek výdajů projektu; doplněny informace o typu projektu a stavu připravenosti
393	Změna částek výdajů projektu; doplněny informace o typu projektu a stavu připravenosti
394	Beze změny
395	Beze změny
396	Beze změny
397	Beze změny
398	Beze změny
399	Změna částek výdajů projektu
400	Změna částek výdajů projektu
401	Beze změny
402	Změna částek výdajů projektu
403	Beze změny
404	Beze změny
405	Beze změny
406	Beze změny

407	Beze změny
408	Změna v názvu projektu a popisu obsahu projektu; změna částek výdajů projektu
409	Beze změny
410	Beze změny
411	Beze změny
412	Beze změny
413	Doplněn nový projektový záměr
414	Doplněn nový projektový záměr
415	Doplněn nový projektový záměr
416	Beze změny
417	Beze změny
418	Beze změny
419	Beze změny
420	Beze změny
421	Doplněn nový projektový záměr
422	Doplněn nový projektový záměr
423	Doplněn nový projektový záměr
424	Doplněn nový projektový záměr
425	Doplněn nový projektový záměr
426	Doplněn nový projektový záměr
427	Doplněn nový projektový záměr
428	Doplněn nový projektový záměr
429	Doplněn nový projektový záměr
430	Doplněn nový projektový záměr
431	Doplněn nový projektový záměr
432	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu; doplněny informace o typu projektu a připravenosti k realizaci.
433	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu; doplněny informace o typu projektu a připravenosti k realizaci.
434	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu; doplněny informace o typu projektu a připravenosti k realizaci.
435	Změna v termínech realizace projektu; doplněny informace o typu projektu a připravenosti k realizaci.
436	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu; doplněny informace o typu projektu a připravenosti k realizaci.
437	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu; doplněny informace o typu projektu a připravenosti k realizaci.
438	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu; doplněny informace o typu projektu a připravenosti k realizaci.
439	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
440	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
441	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu

442	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
443	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
444	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
445	Změna v názvu projektu a popisu obsahu; změna částek výdajů projektu.
446	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
447	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
448	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
449	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
450	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
451	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
452	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
453	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
454	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
455	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
456	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
457	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
458	Doplněn nový projektový záměr
459	Doplněn nový projektový záměr
460	Doplněn nový projektový záměr

Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2025:

- XXX** Nově zařazený investiční záměr
- XXX** Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- XXX** Odstranění investičního záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů

SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ PRO ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

1	Změna termínů realizace projektu
2	Změna termínů realizace projektu
3	Změna termínů realizace projektu
4	Změna termínů realizace projektu
5	Změna termínů realizace projektu
6	Změna termínů realizace projektu
7	Změna termínů realizace projektu
8	Změna termínů realizace projektu
9	Změna termínů realizace projektu
10	Změna termínů realizace projektu
11	Změna termínů realizace projektu
12	Změna termínů realizace projektu

13	Změna termínů realizace projektu
14	Změna termínů realizace projektu
15	Změna termínů realizace projektu
16	Výmaz projektového záměru
17	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
18	Beze změny
19	Výmaz projektového záměru
20	Doplněna informace o realizaci
21	Výmaz projektového záměru
22	Změna termínů realizace; doplněna informace o realizaci
23	Změna termínů realizace; doplněna informace o realizaci
24	Beze změny
25	Beze změny
26	Beze změny
27	Beze změny
28	Beze změny
29	Beze změny
30	Změna částek výdajů a termínů realizace projektu
31	Beze změny
32	Beze změny
33	Beze změny
34	Beze změny
35	Beze změny
36	Beze změny
37	Beze změny
38	Beze změny
39	Beze změny
40	Beze změny
41	Změna částek výdajů projektu; doplněna informace o realizaci
42	Beze změny

Vyznačení změn v tabulkové části SR MAP III Vsetínsko do roku 2025:

- XXX Nově zařazený investiční záměr
- XXX Změna/úprava/doplnění údaje, např. změna textu, změna termínu realizace, změna částky odhadovaných výdajů
- XXX Odstranění investičního záměru, smazání části textu v popisu investičních záměrů

4.1 VIZE

Mateřské a základní školy v ORP Vsetín mají odpovídající prostorové, materiální a personální podmínky pro realizaci svých školních vzdělávacích programů, kterými dosahují stanovených cílů k rozvoji potenciálu každého žáka.

Školy jsou otevřeným, vyhledávaným a oceňovaným místem pro pracovní uplatnění pedagogických i nepedagogických pracovníků a aktivní součástí místních komunit, kterým poskytují odborné, personální, prostorové či materiální kapacity, spolupracují s rodinami, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávání.

- V mateřských a základních školách zajišťují vzdělávání stabilní, kvalifikované a motivované týmy pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Základní a předškolní vzdělávání využívá dostupných, zejména aktivizačních metod a forem výuky k rozvoji individuálního potenciálu všech dětí a žáků, podporuje rozmanitost metod a forem, smysluplný obsah výuky, učení v souvislostech, citlivý přístup, osobnostní rozvoj, kritické myšlení, vnitřní motivaci, kreativitu i reflexi a zpětnou vazbu.
- Mateřské a základní školy i školská zařízení se ve spolupráci s neziskovými organizacemi angažují v mezinárodních projektech a dění kolem nás, kladou důraz na občanský rozměr vzdělávání, přijímají se žáky spoluzodpovědnost za svět kolem nás.
- V mateřských i základních školách a školských zařízeních jsou vytvořeny personální i hmotné podmínky pro individuální rozvoj dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nabízejí tak přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky bez rozdílu.
- V mateřských a základních školách jsou vytvořeny podmínky pro minimalizaci počtu žáků ohrožených školním neúspěchem.
- V území je dostupné kvalitní kariérní a pedagogické poradenství. Školy mají ve svých týmech, či sdílejí specializované odborníky, zkušenosti a příklady dobré praxe.
- V území je udržitelná struktura institucí předškolního a základního vzdělávání, umožňující žákům dostupnost kvalitního vzdělání v co nejkratší možné vzdálenosti od místa bydliště.
- Stav školních budov a prostor pro výuku i zájmové a neformální vzdělávání odpovídá požadavkům na moderní a bezpečné prostředí pro vzdělávání, stravování i mimoškolní aktivity.
- Technická, odborná i didaktická vybavenost výukových prostor škol a školských zařízení, prostor školních družin a klubů i pracovišť pedagogů poskytuje podnětné zázemí pro rozvoj kompetencí pedagogů, žáků i dětí. Důraz je kladen na učení praxí a autenticitu prostředí.

4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

4.2.1 ZÁSTUPCI OBCÍ, MÍSTNÍCH AKČNÍCH SKUPIN, MIKROREGIONŮ:

Realizace společného místního akčního plánování ve vzdělávání (dále MAP) je založena na partnerství nositele projektu města Vsetín se třemi zainteresovanými MAS (MAS Hornolidečska, MAS, Valašsko – Horní Vsacko a MAS Střední Vsetínsko), které svojí působností pokrývají území města Vsetín a mikroregionů Hornolidečska, Valašska – Horního Vsacka a Středního Vsetínska. Spolupráce na realizaci MAP je ze strany mikroregionů schválena a podporována. Partnerství nositele projektu a MAS je upravena smlouvou o partnerství bez finančního příspěvku.

4.2.2 ZŘIZOVATELÉ MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL A JEJICH ŘEDITELÉ:

V území vymezeném pro MAP je do realizace zapojeno celkem 78 mateřských a základních škol, ZUŠ dle IZO všech zřizovatelů (právních subjektů), jejichž ředitelé se zavázali spolupracovat na MAP rozvoje vzdělávání v ORP Vsetín. Jejich zapojení je 100 %.

4.2.3 ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP (ŘV)

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle Postupů MAP III, dále s ohledem na výsledky voleb v území a byli osloveni zástupci dalších spolupracujících institucí. Řídící výbor pracuje v počtu 35 členů.

4.2.4 REALIZAČNÍ TÝM

Za řízení procesu MAP je zodpovědný realizační tým (RT). Jeho členové mají definovány kompetence a odpovědnosti, které pokrývají všechny úrovně odborného řízení (odborný tým) a administrativní činnosti (administrativní tým). V naprosté většině případů se jedná o pracovníky, kteří mají dlouhodobé zkušenosti s řízením projektů podobného rozsahu, resp. byli zapojeni do předchozí realizace MAP I a II. Rovněž struktura realizačního týmu vychází z dosavadních zkušeností s realizací MAP.

Odborný tým (OT) je zodpovědný za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s CS. Jeho práce bude intenzivně podpořena i odbornými externími službami, zejména v rámci evaluace MAP. Je zodpovědný také za rozvoj partnerství a spolupráce v rámci MAP a proces aktualizace dokumentace MAP.

Složení OT: Hlavní věcný manažer, Koordinátoři odborných aktivit v dílčích územích (4 osoby), Analytik, Expert na komunitní plánování a Členové PS MAP. OT doplňují ještě zástupci zapojených/spolupracujících škol v území – Manažeři podpory školám.

Administrativní tým (AT) je zodpovědný za dohled nad časovou realizací aktivit, organizační, provozní a finanční stránkou realizace projektu a zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace (směrem k poskytovateli podpory, vedení města Vsetín, partnerům a jednotlivým pracovníkům).

4.2.5 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

- Zapojení v rámci dotazníkových šetření – respondenti

Pedagogičtí pracovníci se účastní dotazníkových šetření v rámci realizace MAP, jsou tedy významným zdrojem informací o dílčích oblastech vzdělávání.

- Zapojení do zpracování popisu potřeb škol v území

Jako členové pedagogického sboru jednotlivých škol se aktivně podílejí na zpracování tzv. popisu potřeb škol, který je zásadním podkladovým materiálem pro identifikaci prioritních témat MAP.

- Přímé zapojení do procesu MAP – členové PS MAP Vsetínsko

Pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ jsou zapojeni přímo do organizační struktury MAP v rámci činnosti pracovních skupin, jež pracují na obsahové náplni dílčích částí dokumentace MAP.

4.2.6 PRACOVNÍ SKUPINY (PS):

Na procesu MAP se aktivně podílejí:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost
- Pracovní skupina pro matematickou gramotnost
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro přípravu implementace

4.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Strategický rámec MAP pro ORP Vsetín obsahuje následující témata:

Číslo opatření	Název opatření	Kategorie
1	Podpora čtenářské gramotnosti/pregramotnosti	Povinné
2	Podpora matematické gramotnosti/pregramotnosti	Povinné
3	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Povinné
4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Povinné
5	<i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i>	<i>Průřezové</i>
6	<i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i>	<i>Průřezové</i>
7	<i>Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení</i>	<i>Průřezové</i>
8	<i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i>	<i>Průřezové</i>
9	<i>Podpora spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ</i>	<i>Průřezové</i>
10	Předškolní vzdělávání a péče	Volitelné
11	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Volitelné
12	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, včetně EVVO (podpora přírodovědné gramotnosti)	Volitelné
13	Podpora kariérového poradenství v základních školách	Volitelné
14	Podpora mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času	Volitelné – identifikováno v území
15	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	Volitelné – identifikováno v území
16	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Volitelné – identifikováno v území
17	Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových životních kompetencí	Volitelné – identifikováno v území

18	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	Volitelné – identifikováno v území
19	Podpora a posílení odborných i pomocných pozic ve školách	Volitelné – identifikováno v území
20	Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Volitelné – identifikováno v území
21	Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoj infrastruktury.	Volitelné – identifikováno v území
22	Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol	Volitelné – identifikováno v území

4.3.1 PRIORITNÍ OBLASTI

Pro strategický rámec byly identifikovány **tři významově rovnocenné prioritní oblasti**.

Prioritní oblasti i cíle vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v území, jsou v souladu s vizí a odráží 4 klíčová témata, kdy se jimi zabývaly pracovní skupiny a týmy škol i členové realizačního týmu. Dále byla zohledněna vybraná průřezová témata a témata identifikovaná v území a aktualizované potřeby investic ve školách.

V pracovních skupinách a realizačním týmu byly identifikovány, následně aktualizovány a doplněny hlavní problémy k řešení, vč. popisu příčin a návrhů řešení v návaznosti na definované typy aktivit (aktivity škol, aktivity spolupráce).

- **Priorita 1:**

Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.

Strategické cíle:

- 1.1 Podpořit učitele, ředitele a další pracovníky ve vzdělávání při proměně vzdělávání a rozvoji škol
- 1.2 Podpořit profesní rozvoj – rozvíjet pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pedagogů a vedení škol
- 1.3 Posílit odborné pozice v týmech škol při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoji potenciálu dětí a žáků
- 1.4 Zajistit podpůrná metodická, informační, organizační a finanční opatření k proměně obsahu a způsobu vzdělávání

- **Priorita 2:**

Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v území.

Strategické cíle:

- 2.1 Zlepšit technický stav budov, vnitřních a venkovních prostor mateřských a základních škol
- 2.2 Modernizovat prostředí mateřských a základních škol pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků s ohledem na odpovídající podmínky pro snižování nerovností ve vzdělávání
- 2.3 Vybavit mateřské a základní školy kvalitními, moderními a užitečnými didaktickými materiály a pomůckami pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků
- 2.4 Vybavit mateřské a základní školy moderním vybavením pro rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků i práci pedagogů

- **Priorita 3:**

Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.

Strategické cíle:

- 3.1 Podpořit a rozvíjet spolupráci aktérů a partnerů ve vzdělávání při řešení zvolených témat
- 3.2 Podpořit spolupráci v území při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního potenciálu dětí a žáků
- 3.3 Podpořit a rozvíjet projektové aktivity škol ve spolupráci s dalšími aktéry a partnery ve vzdělávání
- 3.4 Podpořit propojování formálního a neformálního vzdělávání
- 3.5 Podpořit spolupráci mateřských a základních škol s rodinou
- 3.6 Podpořit motivaci a zájem žáků a rodičů o čtení a matematiku

4.3.2 STRATEGICKÉ CÍLE – PRIORITA 1

PRIORITA 1	Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.
CÍL 1.1	Podpořit učitele, ředitele a další pracovníky ve vzdělávání při proměně vzdělávání a rozvoji škol
Popis cíle	<p>Podpora personálního zajištění vzdělávání a fungování škol, systematická podpora učitelů a vedení škol při řešení a zvládnání náročných situací při řízení školy, vedení týmu sborovny i při práci ve třídách, či komunikaci s rodiči a okolím apod.</p> <p>Hledání a ověřování nástrojů motivace učitelů k osobnímu i profesnímu rozvoji, dalšímu vzdělávání i cest ke společenskému uznání profese učitele, stabilizace školních týmů, prevence syndromu vyhoření, hledání a ověřování užitečných forem podpory, např. oceňování pedagogů i nepedagogů škol, podpůrné a odborné pozice v týmech škol, profesní setkávání, tandemová výuka, supervize, vzájemné hospitace, systémy na sdílení přípravy na hodinu, pomůcek atd.</p> <p>Významnou součástí je psychohygienu, prevence syndromu vyhoření, práce s týmem školy, společné plánování, sdílení, hodnocení a zpětná vazba, relaxační pobyty, akce pro týmy škol (např. model vzdělávání – sdílení – relaxace), příp. pro učitele a jejich rodiny.</p> <p>Při mapování ve školách i při jednání pracovních skupin byly zmíněny náročné situace vedení škol i učitelů, které přináší zejména změny v systému vzdělávání, události ve společnosti, epidemiologická situace, nové formy online a distanční výuky, s tím spojené změny v motivaci a chování dětí a žáků, zájem a zapojení rodičů do aktivit školy atd. Postavení a role učitele, uznání společnosti je dlouhodobě velkým tématem.</p> <p>Každodenní práce učitele s sebou přináší velké množství rozmanitých činností, některé z nich by mohly být delegovány na podpůrné profese, např. dozory na chodbě či v jídelně, agenda žáků, přípravy pomůcek apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>4 – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p> <p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.</p> <p>19 – Podpora a posílení odborných a pomocných pozic ve školách.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

PRIORITA 1	Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.
CÍL 1.2	Podpořit profesní rozvoj – rozvíjet pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pedagogů a vedení škol
Popis cíle	<p>Nabídka kvalitních dostupných vzdělávacích akcí s využitím místních expertů, externích lektorů, ověřených institucí a organizací, včetně neziskových. Nabídka bude reflektovat vzdělávací potřeby identifikované při mapování potřeb škol v území, výstupy jednání pracovních skupin i aktuální vzdělávací trendy a strategie, zejména Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.</p> <p>V území byly identifikovány obecné vzdělávací potřeby a metodická podpora pedagogů MŠ i ZŠ pro oblast revize RVP, inkluze (společného vzdělávání), řešení sociálně výchovných problémů, čtenářské a matematické gramotnosti/pregramotnosti (zábavná logika, Hejného matematika, moderní metody výuky, využití aplikací apod.), finanční gramotnosti, logopedické péče (kurz logopedie pro učitele MŠ), polytechnického vzdělávání a EVVO, kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí a žáků, digitálních kompetencí žáků i pedagogů, kariérového poradenství.</p> <p>Učitelé uváděli i konkrétní zkušenosti a potřeby, např. příprava na hodiny, práce s pomůckami, jejich výroba, příprava a využití, budování vztahu ve třídě, motivace žáků k učení, individuální rozvoj žáků (identifikace potřeb, nadání, SVP), soustředění žáků, individuální práce se žákem, práce v heterogenním kolektivu, práce s nadanými dětmi, práce s dětmi se SVP, práce ve skupinách, činnostní učení, projektová výuka, tematické dny, kritické myšlení, reflexe a hodnocení, on-line výuka (motivace, pozornost, podpora), náměty na oživení výuky, mezipředmětové propojení, spolupráce s rodiči, spolupráce a sdílení s kolegy ve své či místních školách atd.</p> <p>Identifikovány byly specifické vzdělávací potřeby vedení škol s ohledem na nárůst náročných situací ředitelů škol – řízení školy, plánování a hodnocení, projektové dovednosti, práce s týmem školy (motivace a podpora, zpětná vazba, komunikace), time management, spolupráce v obci, s dalšími aktéry ve vzdělávání, prezentace školy atd.</p> <p>Kvalitní promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogů a kvalitní příprava budoucích pedagogů, zejména pak její praktická část s důrazem na organizaci a postupy výuky, řešení problémů a potřeb dětí, individuální rozvoj jejich potenciálu a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je zcela zásadní.</p> <p>Slabou stránkou v odborných kompetencích je nepřipravenost učitelů na společné vzdělávání (nestudovali speciální pedagogiku, nebyli proškoleni dostatečně nebo vůbec), chybí kompetence pro identifikaci poruch, odborné znalosti pro logopedii. Není jasno v požadavcích na vzdělávání a kvalifikaci, citelně chybí odborníci (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped). Současně postrádají oporu v systému, pokyny a pojmy jsou nejasné či zmatečné, metodické vedení či supervize je nedostatečné.</p> <p>Absolventi pedagogických oborů nejsou dostatečně připraveni, převažují akademické znalosti nad praktickými dovednostmi.</p>

Zájem je zejména o akreditované vzdělávání (DVPP), které nabízí ověřené moderní metody a formy výuky, praktické náměty, didaktické materiály, metodiky a pomůcky, stejně tak jako odborný a profesní rozvoj osobnosti pedagoga, klíčových kompetencí učitele a měkkých dovedností (soft skills - zejména komunikace s rodiči, organizace výuky, schopnost jít příkladem, odolnost vůči stresu, řešení konfliktů, sebedůvěra, kreativní myšlení atd.) a rozvojových programů pro ředitele na podporu manažerských dovedností a sebevědomí.

Pro oblast předškolního vzdělávání je důležitá příprava v odborných kompetencích, např. pro oblast polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, environmentální výchovy apod.

V oblasti čtenářské a matematické gramotnosti by měli pedagogové získat praktické náměty na posílení kompetencí pro rozvoj gramotností a zejména aktivizační metody výuky (kritické myšlení, práce s chybou, čtenářské techniky, čtenářské dílny, tutorské čtení, autorské čtení, tvůrčí psaní, čtení se zážitkem, Hejného metoda, hra ve výuce, všímavost, finanční gramotnost v návaznosti na reálný život, zábavná logika, využívání moderních technologií a aplikací - média, blogy, čtečky, audioknihy apod.).

V oblasti inkluze jde o získávání a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe (např. formou exkurzí do zkušených škol i neziskových organizací), mentoring a metodická podpora učitelů (metodické centrum, supervize, kurzy a stáže). Jako podpůrné prostředky očekávají učitelé metodiky jak pracovat s dětmi dle identifikovaných potřeb, včetně pomůcek a pracovních listů.

Důraz by měl být zároveň kladen na profesní přípravu a finanční ohodnocení učitelů MŠ jako největších profesionálů ve školství, neboť práce s dětmi do 6 let je zcela zásadní.

Jako potřebné a přínosné se jeví inovace ve výuce, využívání moderních technologií, aplikací, tvorba a využívání metodických a didaktických materiálů s důrazem na propojení výuky s každodenním životem, schopnost vyhodnocovat kvalitu výuky a pracovat s výsledky evaluace. Podpora metodických a profesních kabinetů a vzájemných setkávání pedagogů, včetně on-line prostředí, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

V oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou stěžejní metody implementace vlastní (osobní) techniky žáků na podmínky školy (různé operační systémy, užitečné aplikace apod.). ICT není dostatečně využíváno pro kvalitní vzdělávání. Pedagogům chybí odpovídající kompetence, zejména využití a tvorba digitálních učebních materiálů.

Pro oblast podnikavosti, iniciativy a kreativity a oblast kariérového poradenství není v území dostatečná nabídka vzdělávacích příležitostí ani metodická podpora.

Významnou společenskou potřebou je budování interních systémů kariérového poradenství na školách a s tím související příprava a vzdělávání pedagogů i následná metodická podpora.

Zároveň existuje reálná potřeba řešit udržitelné financování vzdělávacích programů, včetně zastupování ve školách, a časové dotace na vyhledávání či vývoj a zpracování vlastních programů a pomůcek.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	4 – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. 5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání. 6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. 20 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

PRIORITA 1	Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.
CÍL 1.3	Posílit odborné pozice v týmech škol při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a rozvoji potenciálu dětí a žáků
Popis cíle	<p>Posílení týmů škol o odborné pozice, vytvoření školních poradenských center.</p> <p>Ve školách je nezbytné, s ohledem na individuální rozvoj žáků a práci v heterogenních kolektivech, řešit vzdělávání i hodnocení žáků se specifickou poruchou učení, s poruchou chování, s poruchou autistického spektra, s odlišným mateřským jazykem a žáků nadaných. Pro většinu pedagogů je příprava na vzdělávání a agenda spojená se začleněním dětí velmi náročná, chybí kapacity i odborné znalosti. Spolupráce s odborníky v území je hodnocena kladně, avšak není zcela dostupná, je administrativně i časově náročná, vyšetření jsou mimo prostředí školy a třídy. Následně zajištění odpovídajících metod a forem výuky, přípravy na hodinu a individuální přístup k žákům ve třídě, jsou často velmi vyčerpávající, a ne všichni pedagogové mají odpovídající zkušenosti a kompetence.</p> <p>V území byly identifikovány potřeby udržitelného personálního zajištění na pozici asistentů pedagoga a školních asistentů, vytvoření či udržení pozic odborníků pro společné vzdělávání přímo ve školách (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog), v případě škol s menším počtem žáků lze vytvořit pozice sdílené pro více škol v území.</p> <p>V případě asistentů je slabou stránkou nedocenená a nestabilní pozice, slabé finanční hodnocení proti vysokým kvalifikačním požadavkům, přičemž jejich přínos pro společné vzdělávání je nepřehlédnutelný.</p> <p>V předškolním vzdělávání je výrazná potřeba odborníků na logopedii - počet dětí s vadami řeči je až 80 %, děti mají slabé vyjadřovací schopnosti, nedostatečný mluvený projev, přetrvávají grafomotorické obtíže, fixace špatných návyků – držení tužky, snížení jemné i hrubé motoriky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání. 6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. 19 – Podpora a posílení odborných a pomocných pozic ve školách.

Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU
PRIORITA 1	Odpovídající personální zajištění vzdělávání a provozního zázemí v mateřských a základních školách.
CÍL 1.4	Zajistit podpůrná metodická, informační, organizační a finanční opatření k proměně obsahu a způsobu vzdělávání
Popis cíle	<p>Škola ve 21. století by měla poskytovat bezpečné, inspirující, klidné a kvalitně vybavené zázemí, s motivovaným, kvalifikovaným a stabilním týmem, který využívá didaktické postupy zaměřené na rozvoj potenciálu každého žáka – podporu individualizace výuky v heterogenním kolektivu, rozvíjí zdravé klima a vzdělávací atmosféru školy motivující děti a žáky k celoživotnímu učení, objevování a poznávání.</p> <p>Zcela zásadní se jeví podpora vedení a týmů škol, zejména v MŠ a malotřídních ZŠ, financování dalšího vzdělávání, metodické a informační podpory pedagogů, vytvoření a pilotní ověření podpůrných pozic (např. agenda školy, agenda třídního učitele, příprava a tvorba pomůcek, dozory, doprovod dětí, mimořádné situace apod.), posílení provozních pozic (kuchaři, školníci, administrativa škol) a snížení počtu dětí ve třídách MŠ.</p> <p>V minulosti škola poskytovala zejména vědomosti, informace a technické pomůcky, dnes to již děti nacházejí mnohem atraktivnějším způsobem ve virtuálním světě. Nezbytné je zachování individuálního přístupu k dětem, zohlednění reálných potřeb a možností, a to zejména s ohledem na společné vzdělávání v heterogenních kolektivech.</p> <p>Školy vnímají jako ohrožení dopady změn ve společnosti i ve vzdělávání, přetíženost administrativou obecně i rostoucí tlak na testování a výkon. Dalším zatížením jsou projekty, v případě malých škol je to ještě výraznější. Projektové peníze jsou navíc nestabilní, na omezenou dobu.</p> <p>Existuje výrazná potřeba proměny obsahu a způsobu vzdělávání: využívání ověřených didaktických postupů, metod a forem, podpora ověřených aktivit škol (čtenářské dílny a kluby, čtení napříč ročníky, motivační soutěže, čtenářské koutky, spolupráce s knihovnami, seniory apod.), práce s chybou, podpora prožitkového učení, propojení s aktivními tématy i reálným životem.</p> <p>Ve školách stále nejsou dostatečné podmínky pro rozvoj potenciálu každého žáka, vzdělávání v heterogenních třídách, kdy je kladen důraz na individualizaci výuky a snižování nerovností. Přetrvává absence podpůrného systému, metodik a pomůcek, supervizí, prostorového i materiálního vybavení. Citelně chybí odborné pozice, stabilizace úvazků asistenta pedagoga či školního asistenta. Komplikuje se komunikace a spolupráce s rodiči.</p> <p>Systém přinesl školám velkou administrativní zátěž. Začlenění dětí se specifickými potřebami či z méně podnětného prostředí snižuje nerovnosti v přístupu ke vzdělávání a přináší řadu benefitů, např. přispívá k sociálnímu obohacení a rozvoji třídy. Zároveň je nezbytné vytvořit odpovídající organizační a finanční zázemí (úprava rozvrhu, úpravy výukových i odpočinkových prostor, vč. bezbariérovosti, snížení počtu dětí ve třídě, pořízení odpovídajících pomůcek), zohlednit časové i odborné nároky na učitele, vč. finančního hodnocení a</p>

	<p>podpory ve třídě, např. v podobě asistentů či pomocných pedagogů, i mimo třídu (supervize, metodické vedení a další vzdělávání).</p> <p>Pedagogové MŠ výrazně upozorňují na vysoký počet dětí ve třídách. V předškolním vzdělávání roste počet dětí, které mají vady řeči (až 80 %), slabé vyjadřovací schopnosti, nedostatečný mluvený projev, grafomotorické obtíže, fixace špatných návyků – držení tužky, oslabená jemná i hrubá motorika, poruchy soustředění, vnímání. Zvyšuje se izolovanost dětí ze sociálně slabých rodin.</p> <p>Silnou stránkou je aktivita, kreativita a profesní nadšení pedagogů MŠ (vedení kroužků, sportovních a uměleckých aktivit, výroba pomůcek, příprava akcí v obcích apod.), trvalý zájem o vzdělávání, profesní setkávání a projektovou činnost. Pozitivní je též snaha pedagogů MŠ a ZŠ zvládnout a realizovat společné vzdělávání.</p> <p>V území byly identifikovány potřeby udržitelného personálního zajištění na pozici školních asistentů, asistentů pedagoga, pedagogických i nepedagogických pracovníků, pracovníků v provozu školy – kuchař, školník, dále odborníků pro společné vzdělávání přímo ve školách (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog).</p> <p>V případě asistentů pedagoga je slabou stránkou nedocenená a nestabilní pozice, slabé finanční hodnocení proti vysokým kvalifikačním požadavkům, přičemž jejich přínos pro společné vzdělávání je nepřehlédnutelný.</p> <p>Trvá požadavek na navýšení úvazků s ohledem na půlení hodin pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti i na vedení volitelných předmětů a kroužků, např. v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti, na pozice pracovníků škol – koordinátorů či metodiků pro oblast polytechnického vzdělávání, podnikavosti a iniciativy.</p> <p>Pro rozvoj vzdělávání a aktivit mimo výuku a mimo školu je stále snížena finanční i dojezdová dostupnost exkurzí, výstav či externích tematických programů, zejména v případě venkovských MŠ a ZŠ.</p> <p>Časová dotace pro rozvoj gramotností ve výuce je nízká. Většinově je uváděn jako překážka vysoký počet dětí ve třídách (souvisí též s potřebou půlení vyučovací hodiny), snížená hodinová dotace na čtení na 1. stupni ZŠ.</p> <p>Vysoký počet dětí ve třídách ZŠ a MŠ je jako slabá stránka a ohrožení obecně uváděn i u dalších témat a opatření. Dochází k omezení individuálního přístupu k dětem (1 učitel na velký počet dětí různých schopností a potřeb).</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání. 6 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. 19 – Podpora a posílení odborných a pomocných pozic ve školách.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

4.3.3 STRATEGICKÉ CÍLE – PRIORITA 2

PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.
CÍL 2.1	Zlepšit technický stav budov, vnitřních a venkovních prostor mateřských a základních škol.
Popis cíle	<p>Investice do budov mateřských a základních škol, do rozvoje jejich kapacit, modernizace a bezbariérovosti, jako bezpečného a podnětného prostředí pro rozvoj potenciálu žáků i pracovní pohodu pedagogů a zaměstnanců školy.</p> <p>Školní budovy v regionu procházejí průběžně modernizací, stavebními úpravami či dostavbou nových prostor. Zejména budovy MŠ v území jsou udržované a opravené, mají zahrady, některé z nich splňují principy přírodních zahrad, hřiště, často i nadstandardní vybavení (díky projektům obcí).</p> <p>Některé MŠ a ZŠ stále vykazují technické nedostatky, nedostatečnou kapacitu i zastaralé vybavení tříd, prostor školy (knihovny, školní družiny a kluby, chodby, úložné prostory) či kabinetů, což může nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku i volnočasové aktivity.</p> <p>V řadě budov chybí bezbariérovost, resp. stavební úpravy ve vztahu ke společnému vzdělávání, vč. prvků jako jsou ochranné a vodící lišty pro nevidomé, smyčky pro neslyšící, odpočívárny pro autistické děti apod.</p> <p>Aktuálně se jedná zejména o rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, výměnu oken a dveří, rekonstrukce a modernizace kuchyní, jídelen a kotelen (projekty energeticky udržitelné školy apod.), novou výstavbu či přístavbu objektů za účelem rozšíření kapacit, modernizace prostor, získání nových sportovišť a zázemí pro výuku i rozmanité aktivity, či úpravy pro podnětné vnitřní prostředí školních budov i pro společné vzdělávání, stavební úpravy a vybavení venkovního prostředí školy (např. sportovní hřiště a plochy, dopravní hřiště, školní zahrada, botanická zahrada, rybník, učebna v přírodě – venkovní učebna, naučná stezka, školní sad apod.), stavební úpravy a rekonstrukce učeben informatiky, učeben cizích jazyků a dalších specializovaných učeben, stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace školních družin a klubů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>12 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO.</p> <p>21 – Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoje infrastruktury.</p> <p>22 – Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.
CÍL 2.2	Modernizovat prostředí mateřských a základních škol pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků s ohledem na odpovídající podmínky pro snižování nerovností ve vzdělávání.
Popis cíle	<p>Na dosahování výsledků vzdělávání a na úspěch každého ze žáků má vliv prostředí, ve kterém učení probíhá. Je nezbytné věnovat mu pozornost jako jednomu z výrazných faktorů ovlivňujících učení a zasadit se ve školách o moderní, bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka, proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, mimoškolní aktivity, vzdělávání a trávení volného času dětí, žáků i rodin.</p> <p>S kvalitou života ve školství je spojen pojem well-being, který je podmínkou pro optimální učení žáků, výkon učitelů i spolupráci s rodiči žáků. Je výzvou pro nastavení elementů, které přispějí ke zkvalitnění prostředí vedoucí k osobní pohodě a pocitu štěstí a bezpečí dětí, žáků i zaměstnanců školy.</p> <p>Potřeba pořízení či modernizace vybavení je uváděna zejména pro kmenové třídy, čtenářské koutky, školní knihovny, místa pro setkávání a trávení přestávek, relaxační zóny pro odpočinek, rozvoj jednotlivých gramotností, moderní technologie, odborné, zejména polytechnické učebny (fyzika, chemie, přírodopis, dílny, laboratoře, kuchyňky apod.). Vzhledem k potřebám trhu práce je nezbytné věnovat pozornost budování pozitivního vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti.</p> <p>Přetrvávají potřeby v oblasti společného vzdělávání - bezbariérovost je nízká (včetně potřeb dětí se ztrátou zraku, s poruchami autistického spektra apod.), chybí odpovídající pomůcky, vybavení a zázemí pro děti se specifickými potřebami (např. vedlejší učebna, odpočívárna).</p> <p>Učitelé vnímají velmi silně potřebu budování, údržby a modernizace podnětného vnějšího prostředí. Výzkumy prokazují, že absence výuky v přírodě ochuzuje děti o cenné zážitky a reálné prožitky, děti mají trvale nižší počet příležitostí prozkoumávat jejich přirozené venkovní okolí.</p> <p>Ve školách stále není samozřejmostí kvalitní zázemí pro pedagogy – kabinety, prostory na sdílení zkušeností z výuky, úložné prostory a systémy i samotné vybavení, zejména ICT.</p> <p>Zázemí pro rodiče není v současné chvíli na většině škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>12 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO.</p> <p>21 – Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoje infrastruktury.</p> <p>22 – Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol.</p>
Indikátory	Počet podpořených osob

	Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU
PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.
CÍL 2.3	Vybavit mateřské a základní školy kvalitními, moderními a užitečnými didaktickými materiály a pomůckami pro rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků.
Popis cíle	<p>Naplnění potřeb MŠ a ZŠ v pořízení, obnově i údržbě didaktických materiálů, publikací, textů, metodických a pracovních listů, pomůcek, včetně proškolení k využití.</p> <p>Zejména v MŠ a na I. stupni ZŠ potřebují učitelé pro výuku oblastí/předmětů celou škálu didaktických materiálů a pomůcek. Školy v území disponují dostatečným vybavením, oceňují nové didaktické pomůcky, zřízení knihoven či čtenářských koutků a pořízení knih, výukové a didaktické materiály, pořízené většinou z projektů.</p> <p>Ve školách chybí kvalitní podnětné didaktické pomůcky, kompenzační/ speciální pomůcky, vzdělávací a didaktické materiály pro žáky se SVP.</p> <p>Školy průběžně pořizují a obnovují vybavení pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních kompetencí, sociálních a občanských kompetencí, výuku jazyků, polytechnické vzdělávání a EVVO, pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, kulturního vyjádření atd. Jako přínosné pro další rozvoj uvádí prezentace ověřených pomůcek (např. burzy, veletrhy, konference), sdílení zkušeností (profesní setkávání, exkurze a stáže), proškolení ke správnému využití pomůcek, ideálně ve vytvoření sdíleného online prostředí s tipy na pomůcky pro jednotlivé oblasti/předměty. Mezi konkrétní potřeby ve vybavení škol patří: aplikace, učebnice a texty, metodické a pracovní listy, knihy, vč. tematicky zaměřených, odborných a cizojazyčných (malotřídní a venkovské školy by ocenily sdílené putovní kufry), CD, audio, Montessori pomůcky pro MŠ, Klokanovy kufry, stojící i nástěnné tabule.</p> <p>Jako ohrožení vnímají školy finanční náročnost na údržbu, opravy a modernizaci pomůcek a vybavení.</p> <p>Zájem projevují o venkovní vybavení, zejména pro polytechnické, pracovní a badatelské činnosti. Slabou stránkou je nedostatek financí na následnou údržbu zahrad, vybudovaných prvků, opravy, modernizaci či uplatnění zvýšených požadavků na provoz dle hygienických a bezpečnostních předpisů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>12 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, vč. EVVO.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

PRIORITA 2	Odpovídající moderní infrastruktura, materiálně technické zázemí a vybavení mateřských a základních škol v regionu.
CÍL 2.4	Vybavit mateřské a základní školy moderním vybavením pro rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků i práci pedagogů.
Popis cíle	<p>Naplnění potřebnosti MŠ a ZŠ v zajištění, obnově i údržbě ICT, včetně proškolení k efektivnímu využití ve vzdělávání.</p> <p>Školy se potýkají se zastaralým vybavením v oblasti ICT, vč. finančních prostředků na pořízení softwaru, modernizaci a údržbu. Vnitřní počítačové sítě a jejich zabezpečení, připojení na internet, zejména v MŠ a malotřídních ZŠ, dlouhodobě neodpovídá požadavkům moderní výuky.</p> <p>Digitální kompetence pedagogů nedosahují v poměrně vysokém počtu potřebné úrovně. ICT není dostatečně využíváno. Pedagogové nejsou dostatečně proškoleni, nezvládají držet krok a pracovat s moderními technologiemi a aplikacemi.</p> <p>Obecně nejsou dostatečně využívány moderní technologie a aplikace a propojení s každodenním životem.</p> <p>V MŠ byly identifikovány jako potřeby – pořízení interaktivních tabulí, dataprojektorů, audio, CD, notebooků. V ZŠ pak technické vybavení, např. pro výuku finanční gramotnosti, čtení grafů, aplikace na výukové tabule, pořízení notebooků, stavebnic, logických her apod.</p> <p>Pedagogové všech typů škol shodně uvádí potřebu větší technické a metodické podpory a vzdělávání. Ideálně externí služba kompletní správy IT, vč. poradenství a uživatelské podpory, nebo vytvoření pozice IT specialisty.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>7 – Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>10 – Předškolní vzdělávání a péče.</p> <p>15 – Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků.</p> <p>20 – Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.</p> <p>21 – Investice do budování a obnovy prostor a vybavení škol, rozvoje infrastruktury.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

4.3.4 STRATEGICKÉ CÍLE – PRIORITA 3

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.1	Podpořit a rozvíjet spolupráci aktérů a partnerů ve vzdělávání při řešení zvolených témat.
Popis cíle	<p>Vzájemná partnerská spolupráce škol a institucí, společností, příspěvkových a neziskových organizací, obcí, odborníků a specialistů a dalších aktérů a partnerů při rozvoji potenciálu dětí a žáků, při hledání profesního zaměření. Sdílení zkušeností a hledání vhodných nástrojů, metod a forem spolupráce, např. konference, veletrhy, burzy, volnočasové aktivity, stáže, vč. podpory žáků se SVP.</p> <p>V území je velmi dobrá spolupráce škol, funguje profesní setkávání pedagogů i vedení škol. Školy oceňují aktivity projektu MAPI a zejména MAPII, které podpořily partnerství a spolupráci, setkávání, společné vzdělávání a společné plánování metodické a další podpory, propojení MAP a KAP, práci metodických sdružení, profesních a pracovních skupin. Školy dále oceňují ve většině případů spolupráci s obcí či místními akčními skupinami. MŠ i ZŠ jsou významnou a nedílnou součástí života každé obce, na jejímž území škola existuje.</p> <p>V území je identifikován velmi malý počet zaměstnavatelů a podnikatelů spolupracujících se školami v oblasti podpory k podnikavosti, iniciativě a kreativitě i kariérového poradenství. Školy spolupráci málo vyhledávají, uvádějí nedostatek kapacit, zkušeností i kontaktů.</p> <p>Přetrvává nedostatečná nabídka vhodných projektů, aktivit a nástrojů na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků i kariérového poradenství v území.</p> <p>Významnou součástí vzdělávání jsou aktivity mimo MŠ a ZŠ. V budoucnu by se tyto aktivity mohly ve větší míře rozvinout i mimo větší obce a města. Zájem je zejména o cizí jazyky, centra vědy a techniky, polytechnické vzdělávání, environmentální výchovu (exkurze na farmy, péče o živá zvířata, terénní a pobytové programy), čtenářská centra, umělecké aktivity, dopravní výchovu, společné programy dětí a seniorů (zapojení seniorů do externí výuky), návštěvy rodičů v MŠ či exkurze dětí na jejich pracoviště (seznámení s povoláním či řemeslem). Aktivity mimo budovu školy přispívají nepochybně k orientaci ve způsobu trávení volného času, volbě povolání i rozvoji občanských a klíčových kompetencí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>3 – Rozvoj potenciálu každého žáka.</p> <p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>14 – Podpora mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času.</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.2	Podpořit spolupráci v území při snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního potenciálu dětí a žáků
Popis cíle	<p>Spolupráce škol s odborníky při identifikaci potenciálů dětí a žáků, specifických potřeb, talentů a následně při volbě metod a forem výuky a osobního rozvoje.</p> <p>V systému chybí odborníci, pedagogická centra a poradny jsou přetížené (dlouhá čekací doba). Jako slabá stránka je dlouhodobě definována skutečnost, že děti jsou vyšetřovány mimo školu, v cizím prostředí, učitelé nemají právo znát diagnózu, následně neví, jak s dětmi pracovat. V MŠ postrádají externího odborníka, který by posoudil školní zralost, komunikoval s rodiči. MŠ i ZŠ uvedly shodně potřebu odborníka na telefonu k okamžité konzultaci problému (se žákem či rodičem), šetření ve škole, časovou dostupnost (flexibilita), posouzení souvislostí a snížení aktuálně požadované agendy.</p> <p>Je nezbytné eliminovat školní neúspěch včasnou diagnostikou, připravit a zapojit pedagogy v MŠ a ZŠ. Dbát na primární prevenci, zejména při identifikaci a řešení sociálně výchovných problémů, komunikovat s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání.</p> <p>Jako silná stránka byla definována existence škol a organizací, které mají zkušenosti a poskytují příklady dobré praxe, včetně propojení oblasti školství a sociální.</p> <p>Většina učitelů nemá potřebné vzdělání (nestudovali speciální pedagogiku). Upozorňují na nedostatek času, často jim chybí motivace, aby potřeby dětí dokázali poznat a následně s nimi pracovat. Na 2. stupni ZŠ učí v některém ročníku jen hodinu týdně, takže při stávajícím počtu žáků nemají reálnou šanci žáky ani dostatečně poznat, individuální přístup je nemožný.</p> <p>V území existuje potřeba připravit a proškolit pedagogy na téma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajistit jim odpovídající metodickou a informační podporu.</p> <p>Jako příležitost se jeví specifika regionu, existence malotřídních škol, bydlení na vesnicích a pasekách, dodržování tradic, život v souladu s přírodou. Pokud například dítě se speciálními vzdělávacími potřebami žije na vesnici, pak plynule přechází se svými vrstevníky od MŠ na ZŠ, dochází i k neformálnímu lidskému přenosu informací mezi pedagogy, rodinou a dalšími aktéry vzdělávání. Zároveň fungování MŠ a ZŠ v malých obcích zvyšuje dostupnost vzdělávání.</p> <p>Jako silná stránka byla definována spolupráce a vzájemná výměna informací MŠ a ZŠ v obci (zejména před zápisem do prvních tříd).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>3 – Rozvoj potenciálu každého žáka.</p> <p>5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p>
Indikátory	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků</p> <p>Počet podpořených osob</p>

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.3	Podpořit a rozvíjet projektové aktivity škol ve spolupráci s dalšími aktéry a partnery ve vzdělávání
Popis cíle	<p>Příprava, zpracování a realizace projektových aktivit ve školách s účastí dalších aktérů ve vzdělávání a s podporou odborníků.</p> <p>Učitelé a vedení škol mají zkušenosti s přípravou a podáváním projektových žádostí, s realizací podpořených projektů. Jsou však zatíženi (nejen) projektovou agendou, často chybí kapacity, zkušenosti a kompetence. Školy nedokáží sledovat všechny projektové výzvy, reagovat a sladit své potřeby s podmínkami výzev, následně se objevují problémy s realizací, dodržením harmonogramu a podmínek (např. změny v rozpočtu, zvyšování cen služeb a pomůcek). Často se objevují frustrace z nemožnosti pokračovat v ověřené a fungující aktivitě, udržení vytvořené pozice, z náročnosti na údržbu a obnovu apod.</p> <p>Velkým přínosem pro další rozvoj projektových aktivit škol a získání finančních prostředků by mohlo být vytvoření společného zázemí, např. v podobě projektové kanceláře se sdíleným projektovým manažerem, příp. finančním manažerem, se znalostí problematiky a potřeb škol. Zlepšilo by se též vyhledávání odpovídajících finančních zdrojů, efektivní využívání prostředků i lidských kapacit směrem k udržitelnosti aktivit, publicita vytvořených a uskutečněných činností, programů apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	5 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.4	Podpořit propojování formálního a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Kvalitní pestrá a dostupná nabídka programů školních družin, školních klubů, Střediska volného času ALCEDO (SVČ), základních uměleckých škol, Muzea regionu Valašsko, knihoven, jazykových škol, nestátních neziskových organizací, sportovních klubů apod. podporující rozvoj potenciálu každého žáka, čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechnické vzdělávání, kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, digitální kompetence, sociální a občanské kompetence a snižující nerovnosti v přístupu ke vzdělávání.

	<p>Zájmové vzdělávání ve školních družinách, klubech a SVČ má v území tradici a vysokou úroveň. Stejně tak výuka v základních uměleckých školách, které velmi dobře pokrývají území, navštěvuje je vysoký počet žáků, aktivně se zapojují do komunitního života v obcích a dosahují viditelných úspěchů.</p> <p>V území existuje pestrá a kvalitní nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit. Pracují zde úspěšné neziskové a příspěvkové organizace. Školy dlouhodobě využívají jejich programy pro žáky i pedagogy, ale i metodické materiály a pomůcky. Pro školy v malých obcích je však realizace finančně či územně méně dostupná. Školy též upozorňují na nedostatečné pokrytí nabídky programů mimo výuku a zájmové vzdělávání pro znevýhodněné žáky a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (výstavy, kroužky, exkurze, pobyty).</p> <p>Pro rozvoj čtenářské gramotnosti existuje jedinečná, vysoce hodnocená nabídka aktivit knihoven (programy na míru, společné čtení, besedy se spisovatelem i autorské čtení, soutěže, metodická podpora při výběru knih atd.). Využívány jsou externí nabídky programů divadel či kin (v místě školy i mimo). Školy však upozorňují na finanční náročnost (doprava dětí, vstupy), zejména pro školy s malým počtem dětí a žáků. Překážkou je i nízká časová dotace na činnosti ve výuce i mimo výuku, organizační i finanční nároky při řešení zastupování/suplování.</p> <p>V oblasti předškolního vzdělávání je vysoce hodnocena spolupráce MŠ s různými subjekty na území obce při zajištění kulturních akcí, programů pro rodiny a seniory, udržování tradic atd.</p> <p>Překážkou je nedostatek finančních prostředků i zázemí pro realizaci vzdělávání mimo výuku v oblasti polytechnického vzdělávání i pro rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Chybí centra vědy a techniky či podobná zařízení pro předškolní děti a žáky I. stupně ZŠ. Nabídka středisek volného času i neziskových organizací pro oblast environmentálního vzdělávání je pestrá, pro většinu MŠ a ZŠ však obtížně dopravně i finančně dostupná. Úspěšným řešením při realizaci MAPII byly externí programy přímo v budovách a zahradách MŠ a ZŠ.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. 14 – Podpora mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času.</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU</p>

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.5	Podpořit spolupráci mateřských a základních škol s rodinou.
Popis cíle	<p>Hledání a ověření nástrojů k získání zájmu a zapojení rodičů do života školy, ke vzájemné pozitivní komunikaci, založené na předávání informací, porozumění a důvěře, vedoucí ke společnému cíli – šťastné a spokojené dítě, vybavené důležitými vědomostmi a dovednostmi pro život, s pozitivním vztahem ke vzdělávání.</p> <p>Rodiče jsou pro vzdělávání dětí stejně důležití jako učitelé. Rodina se jeví jako expert na dítě, učitel na jeho vzdělávání. Je nezbytné, aby učitelé a rodiče táhli za jeden provaz, určili si vzájemně vyhovující pravidla komunikace.</p> <p>Jako klíčová se jeví práce s rodiči dětí již v době předškolního vzdělávání a přípravy na školu. Přetrvává nedostatečná nebo zkreslená informovanost rodičů ke školní zralosti, co dělat před zápisem do první třídy, jak s dětmi pracovat, motivovat je k objevování a vzdělávání. Děti jsou unavené, chybí jim pohyb, pobyt venku a společný čas s rodiči, který se v důsledku změny životního rytmu přesunuje do večerních hodin. Projevuje se absence rodinných rituálů, trávení společného času, nastavení pravidel, nedostatek pohybu a pobytu v přírodě, špatný osobní příklad dospělých, nevhodné stravování, nedostatečné hygienické návyky apod. Rodiče postrádají nebo se nezajímají o aspekty ohrožující vývoj dětí, negativní vliv chytrých telefonů a tabletů, přílišná péče, přesycení aktivitami a podněty, vč. hraček. Následkem je zejména nízká motivace a nechuť k učení, nesoustředěnost, nesamostatnost, špatné vyjadřování apod.</p> <p>Důležité je zohlednit rodiny ohrožené sociálním vyloučením.</p> <p>V průběhu školní docházky se projevují důsledky srovnávání a testování, tlak společnosti na známku, nepochopení záměrů k proměně obsahu a způsobu vzdělávání.</p> <p>Významnou aktivitou některých základních škol je práce s rodiči před zahájením školní docházky, vyjasnění zaměření školy, používaných metod a forem (Hejný, Montessori), následně, v průběhu školní docházky, účast rodičů ve výuce, kavárny pro rodiče, třídní schůzky v podobě tripartity, společné programy apod.</p> <p>Příležitostí v předškolním vzdělávání jsou alternativní soukromé mateřské školy, lesní školy či kluby (pokrytí kapacit, menší počet dětí ve třídě) i dětské skupiny. Tyto formy předpokládají vyšší podíl účasti rodičů na vzdělávání.</p> <p>Významnou součástí vzdělávání jsou aktivity mimo MŠ a ZŠ. V budoucnu by se tyto aktivity mohly ve větší míře rozvinout, vytvořit například společné programy dětí a seniorů (zapojení seniorů do externí výuky), účast rodičů v MŠ i ZŠ, exkurze dětí na pracoviště rodičů (seznámení s povoláním či řemeslem). Aktivity mimo budovu MŠ a ZŠ přispívají nepochybně k orientaci ve způsobu trávení volného času, volbě povolání i k rozvoji občanských a klíčových kompetencí.</p> <p>Jako potřebná se jeví i společná podpora talentovaných a nadaných dětí.</p> <p>Z popsanych potřeb vyplývá klíčová potřeba připravit na osvětu a spolupráci s rodiči pedagogy MŠ i ZŠ a zapojení dalších aktérů vzdělávání, a to jak do přípravy pedagogů, tak do realizace konkrétních programů pro rodiče. Přípravu na</p>

	rodičovství v podobě rodinné výchovy by bylo vhodné zařadit do rodinné výchovy na základní i střední škole.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	10 – Předškolní vzdělávání a péče.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

PRIORITA 3	Spolupráce a součinnost mezi aktéry vzdělávání v území.
CÍL 3.6	Podpořit motivaci a zájem žáků a rodičů o čtení a matematiku.
Popis cíle	<p>Osvěta rodičů o významu čtenářské a matematické gramotnosti pro celoživotní učení i praktický život, podpora přijetí matematiky a čtení dětmi a žáky jako zcela běžné, zároveň klíčové součásti života člověka.</p> <p>V území přetrvává nízký zájem žáků a rodičů o četbu. V posledních letech se však jeví jako pozitivní stoupající počet čtenářů, děti začínají číst dříve. Je zde velká podpora knihoven, obcí i dalších institucí.</p> <p>V rodinách dlouhodobě chybí motivace a podněty ke čtení, rodiče dětem nečtou, nepovídají si, sami nečtou a neposkytují tak vzor, ve školách učitelé evidují nezájem o nákup knih (zejména na II. stupni).</p> <p>Žáci neumí pracovat s textem, vč. neporozumění významu slov, slovním úlohám, mají slabou slovní zásobu, nízké vyjadřovací schopnosti a čtenářské dovednosti. Děti jsou od raného věku obklopeny přemírou techniky, hraček a dalších atraktivnějších podnětů (doma i ve škole). Mají málo pohybu a jsou unavené. Roste počet dětí s potřebou logopedické nápravy a nedostatečným rozvojem řeči.</p> <p>U matematické gramotnosti dětem chybí reálné zkušenosti a propojení se skutečným životem (finanční gramotnost), postrádají ochotu respektovat a dodržovat pravidla, systematickou práci i přípravu, nesoustředí se, nemají motivaci. Bojí se udělat chybu, následně odmítají práci navíc či náročnější úkoly, účast v olympiádách a soutěžích.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	1 – Podpora čtenářské gramotnosti/pregramotnosti. 2 – Podpora matematické gramotnosti/pregramotnosti. 8 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
Indikátory	Počet proškolených pedagogických pracovníků Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z fondů EU

4.4 SEZNAM INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ MŠ, ZŠ A SOUHRNNÝ RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY PRO ZÁJMOVÉ, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

V tabulkách, jež jsou nedílnou součástí SR MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko do roku 2025, jsou uvedeny shromážděné investiční záměry mateřských a základních škol zapojených do spolupráce v rámci místního akčního plánování a také investiční záměry dalších aktérů ve vzdělávání, které rozšiřují portfolio investičních záměrů o oblast zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení.

Klíčovou prioritou z hlediska vazeb na povinná a doporučená opatření MAP a rovněž z hlediska počtu záměrů je zřízení specializovaných učeben v oblasti výuky přírodních věd, technických věd (dovednosti), informačních technologií a jazyků; dále také doplnění vybavení již zřízených učeben. Řada záměrů směřuje rovněž ke zlepšování podmínek pro sportovní aktivity.

Důležitými prioritami jsou investice zajišťující funkčnost budov a zázemí škol, kde se řada škol potýká se značnými nedostatky.

Schváleno dne 10. 5. 2023 "Řídícím výborem MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko III".

Ve Vsetíně dne 10. 5. 2023

Předseda ŘV MAP rozvoje vzdělávání Vsetínsko III