



Spolufinancováno
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRO SPRÁVNÍ OBVOD OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ LITVÍNŮV

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP LITVÍNŮV DO ROKU 2028

(verze 10)

Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Litvínov
Registrační číslo:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008330
Realizátor:	MAS Naděje o.p.s.
Schváleno:	Řídícím výborem MAP dne 19. 12. 2025
Datum odevzdání:	26. 02. 2026



Obsah

Strategický rámec do roku 2028.....	3
1 VIZE.....	3
2 Popis zapojení aktérů	3
3 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP	8
4 Popis priorit, cílů, témat a vazby na strategické dokumenty	9
Přílohy	44



Strategický rámec do roku 2028

Na základě projednání výstupů z aktualizované analytické části v pracovních skupinách došlo k revizi a aktualizaci všech částí Strategického rámce MAP pro území ORP Litvínov do roku 2028, a to včetně příloh. Změny v záměrech ke dni schválení tohoto dokumentu jsou v příloze 1 *Seznam investičních priorit 2021-2027* uvedeny **červeně**.

1 VIZE

Správní obvod ORP Litvínov disponuje stabilní, spolupracující a finančně udržitelnou sítí základních a mateřských škol rozvíjející potenciál obyvatel regionu s ohledem na regionální potřeby.

Strukturou, kapacitou a obsahem vzdělávacích programů základních i mateřských škol s kvalitními a motivovanými zaměstnanci jsou vytvořeny takové podmínky, aby ze základních škol odcházeli osobnostně připravení a všestranně vzdělaní žáci, kteří budou pokračovat v dalším vzdělávání a úspěšné přípravě pro budoucí povolání.

Působení ostatních aktérů v oblasti vzdělávání pozitivně ovlivňuje školní i mimoškolní vzdělávání dětí a žáků, jejich znalosti, dovednosti i zájmy. Kromě toho, spolupráce s místními komunitami, neziskovými organizacemi přispívá k obohacení vzdělávacích programů a poskytuje žákům praktické zkušenosti a příležitosti k rozvoji jejich talentů a zájmů.

Důraz je kladen na inkluzivní vzdělávání, které zajišťuje rovné příležitosti pro všechny děti bez ohledu na jejich sociální, ekonomické či kulturní zázemí. Školy v ORP Litvínov také podporují zdravý životní styl a environmentální výchovu, čímž přispívají k celkovému rozvoji dětí a jejich uvědomění si důležitosti udržitelného rozvoje.

Pracovní skupiny se na svém společném jednání dne 29.4.2025 shodly, že vize bude doplněna o odstavec zahrnující změny v oblasti vzdělávání. Pracovní skupiny při svém rozhodování zohlednily jak výstupy z materiálů MŠMT, Národního pedagogického institutu, ČŠI prezentující výsledky mezinárodních i vnitrostátních šetření do úrovně krajů, tak i vlastní poznatky, zkušenosti a výsledky získané v průběhu školních let 2019-2024.

2 Popis zapojení aktérů

1. Struktura partnerství; Seznam relevantních aktérů

Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů předškolního a základního vzdělávání na území obce s rozšířenou působností Litvínov. Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů.

Struktura a seznam partnerů MAP III ORP Litvínov:



1/ Zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých zřizovatelů) – Město Litvínov, Město Meziboří, Město Hora Svaté Kateřiny, Město Horní Jiřetín, Město Lom, Obec Louka u Litvínova, Veronika Štovičková a Ivana Hořejší (Sportovní soukromá základní škola); Mgr. Zuzana Štěpánová, Ing. František Štěpán, Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s (Základní škola a mateřská škola Jeřábinka); Mgr. Dagmar Coubalová (FOX CREATIVE)

2/ Školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecká škola, školská zařízení, neziskové organizace) - Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most; Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most; Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most; Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most; Základní škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most (od 1.9.2023 Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most); Mateřská škola Litvínov, Gorkého 1614, okres Most; Základní umělecká škola Litvínov, Podkrušnohorská 1720, okres Most; Základní škola a Mateřská škola Meziboří, Základní škola a Mateřská škola Hora Svaté Kateřiny, Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín, Základní škola a Mateřská škola Lom, Základní škola a Mateřská škola Louka u Litvínova, Sportovní soukromá základní škola s.r.o., Základní škola a mateřská škola Jeřábinka, FOX CREATIVE s.r.o.; Charita Most, Městská knihovna Litvínov.

3/ Uživatelé vzdělávání (děti, žáci, rodiče)

2. Komunikační strategie; Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti; komunikační mechanismy uvnitř MAP

Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti.

- **Pravidelné informování** (zasílání informačních materiálů, zveřejnění materiálu na webových stránkách realizátora projektu Místního akčního plánu vzdělávání ve spádovém území obce s rozšířenou působností Litvínov /dále MAP ORP/ MAS Naděje, o.p.s. (www.masnadeje.cz) a partnera projektu, Město Litvínov, (www.mulitvinov.cz), telefonická a emailová komunikace, informace v regionálním tisku) – pravidelně informováni jsou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání; uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci) jsou informováni prostřednictvím webových stránek projektu jednotlivých škol a sociálních sítí; dále jsou informovány nestátní neziskové organizace (dále NNO) poskytující sociální služby (zaměřené na mimoškolní aktivity dětí a mládeže) v rámci partnerství KPSVL (koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách) města Litvínova; dále jsou informovány spádové obce, které nejsou zřizovateli škol, ale na jejichž území působí nebo budou působit neformální dětské kluby nebo kroužky – zejména v rámci přípravy a zpracování strategického rámce MAP a dále v souvislosti s přípravou a zpracováním analytické části MAP, v rámci plánování a přípravy společných aktivit. Na webových stránkách realizátora projektu jsou zveřejňovány návrhy a konečné verze jednotlivých částí strategického dokumentu MAP ORP Litvínov, zápisy z jednání Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru.
- **Aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních** - Řídící výbor (dále ŘV), Odborné pracovní skupina (dále OPS); individuální setkání, e-mailová a telefonická komunikace, zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání); Řídící výbor MAP ORP Litvínov je zastoupen všemi definovanými partnery



dle Postupů MAP III. Pro zastoupení v Odborných pracovních skupinách MAP ORP Litvínov byly osloveny všechny školy, které se nachází ve spádovém území ORP Litvínov; dále je v pracovní skupině zástupce Městské knihovny Litvínov, zástupce Odboru sociálních věcí a školství (dále OSVŠ) Městského úřadu Litvínov, který v OPS zastupuje NNO a rodiče; ŘV a OPS jsou informováni především na společných a případně individuálních jednáních, OPS jsou zasílány zápisy z jednání OPS + pozvánky s programem, podklady pro setkání; členům ŘV jsou zasílány zápisy z jednání ŘV, materiál k projednání; veškeré zápisy z jednání ŘV a OPS jsou zveřejněny na webových stránkách realizátora projektu.

- **Konzultování – tj. sběr a vypořádávání připomínek k jednotlivým částem MAP a k finálnímu plánu** – konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na pracovních setkáních Odborné pracovní skupiny, která připravuje materiál k dalšímu projednávání pro Řídící výbor MAP. Členové OPS informují a konzultují návrhy za jednotlivé školy s řediteli škol. Po projednání na školách je materiál konzultován v Odborné pracovní skupině a je připraven návrh pro Řídící výbor. Řídící výbor materiály projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zpracovávány (Odbornou pracovní skupinou nebo manažerem projektu – v závislosti na předkládaném materiálu) v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejdéle na dalším jednání ŘV, případně, prostřednictvím hlasování per rollam – blíže je specifikováno ve Statutu a Jednacím řádu Řídícího výboru.
- **Zapojení zástupců do pracovní skupiny nebo do Řídícího výboru** – téměř všechny vzdělávací instituce zajišťující základní a předškolní vzdělávání na území ORP Litvínov mají své zastoupení v OPS případně v ŘV, dále jsou v ŘV nebo v OPS zastoupeny neziskové organizace, organizace mimoškolního vzdělávání (Městská knihovna Litvínov, Základní umělecká škola).

3. Organizační struktura MAP

- **Tým projektového řízení (Realizační tým)** – Manažer projektu, ekonom, administrativní pracovník (odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu a pravidly programu OP VVV). Zabezpečuje činnost Řídícího výboru a Odborné pracovní skupiny. Schází se průběžně, dle potřeby, obvykle jedenkrát měsíčně.
- **Odborné pracovní skupiny** – v rámci MAP III jsou aktivní 4 pracovní skupiny, a to Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost, Pracovní skupina pro matematickou gramotnost, Pracovní skupina pro rovné příležitosti, Pracovní skupina pro financování. V jednotlivých OPS jsou kromě vedoucího odborné pracovní skupiny zástupci základních a mateřských škol z území ORP Litvínov. Jednotliví členové OPS jsou specialisty z oblasti matematiky, speciální pedagogiky, výchovného poradenství, jazykového vzdělávání, čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, kariérového poradenství, inkluze. Každá OPS je odpovědná za zpracování všech částí dokumentu, zajišťování potřebných podkladových materiálů pro zpracování jednotlivých částí strategického dokumentu; členové zajišťují přenos návrhů výstupů a konečných verzí výstupů do jednotlivých škol, vyhodnocují realizované aktivity; OPS je součástí realizačního týmu a zároveň je organizačním prvkem – pracovním orgánem Řídícího výboru.
- **Řídící výbor** – je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Odehrává se zde spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území ORP Litvínov. Je hlavním představitelem MAP ORP Litvínov – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP ORP Litvínov. Zprostředkovává přenos informací v území. Schvaluje veškeré součásti dokumentu



MAP ORP Litvínov, včetně Strategického rámce MAP a tabulek investičních priorit pro programové období 2021-2027. Schvaluje Statut a Jednací řád, volí svého předsedu. ŘV jedná v souladu se Statutem a Jednacím řádem.

4. Principy MAP ORP Litvínov

V rámci tvorby a realizace MAP ORP Litvínov jsou respektovány základní principy řízeného plánování.

- **Princip spolupráce** – viz (Struktura partnerství)
V rámci MAP ORP Litvínov spolupracují zřizovatelé škol (obce a kraj), poskytovatelé vzdělávání (základní a mateřské školy, organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti a žáci základních a mateřských škol, rodiče).
- **Princip zapojení dotčené veřejnosti** do plánovaných procesů (viz Komunikační strategie) – čtyřstupňový systém;
 - a) Zajištění přístupu veřejnosti k informacím prostřednictvím webových stránek projektu MAP ORP Litvínov a předávání informací.
 - b) Aktivní informování občanů – prostřednictvím informování v místních denících, přenášení informací prostřednictvím Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru, jednotlivých škol a zřizovatelů škol.
 - c) Konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu); Prostřednictvím Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru.
 - d) Spoluúčast veřejnosti na plánování – zejména prostřednictvím Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru.
- **Princip dohody**
Výsledný MAP ORP Litvínov je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.
- **Princip otevřenosti** (viz Komunikační strategie)
MAP ORP Litvínov spolupracuje také s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a informálního. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Tvorba a realizace MAP ORP Litvínov respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP bude přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP navzájem.
- **Princip SMART**
Cílem MAP je stanovovat priority v oblasti vzdělávání (předškolního a základního) a následně připravovat jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto bude sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj.



s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající; A – akceptovatelná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

- **Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP ORP Litvínov není účelovou aktivitou, ale důležitým nástrojem pro nastavení a rozvoj dlouhodobých, udržitelných procesů spolupráce všech aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je vnímáno jako opakující se, živý proces, v němž je klíčové průběžně sledovat realizaci kroků, vyhodnocovat naplňování cílů a společně přijímat opatření, která vedou k nápravě, zlepšení a dalšímu růstu. Cílem není pouze vytvořit plán, ale postupnými kroky skutečně proměňovat vzdělávací prostředí tak, aby odpovídalo potřebám dětí, škol, rodin i celé komunity – a přinášelo konkrétní, dlouhodobě udržitelný přínos pro všechny zúčastněné.

Tvorba MAP ORP Litvínov není účelovou aktivitou, slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

- **Princip partnerství**

Partnerství spočívá ve spolupráci více subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.



3 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Tabulka 1 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

PRIORITA	CÍLE
1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka	1.1 Podpora kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků na ZŠ v území, podpora inkluzivního vzdělávání a wellbeingu ve školách, podpora managementu třídních kolektivů
	1.2 Zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti a cizích jazyků na základních školách
	1.3 Zajištění podmínek pro rozvoj logicko-matematické, digitální a finanční gramotnosti, polytechnického vzdělávání a mediální výchovy na základních školách
	1.4 Zajištění kvalitního kariérového poradenství
	1.5 Zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ a rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, výchova k udržitelnému rozvoji
	1.6 Podpora nabídky vzdělávání alternativními pedagogickými směry v základním školství, podpora zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení, individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky
	1.7 Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
	1.8 Podpora změn v oblasti stravování ve školách
	1.9 Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ
2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte	2.1 Podpora kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ v území, podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoje duševního zdraví dětí
	2.2 Vytvoření podmínek pro rozvoj matematické, digitální a čtenářské pregramotnosti, polytechnické výchovy, základů cizích jazyků a logopedická prevence
	2.3 Zajištění rozvoje klíčových kompetencí dětí MŠ a rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, výchova k udržitelnému rozvoji
	2.4. Podpora nabídky vzdělávání alternativními pedagogickými směry v předškolním vzdělávání, podpora zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení, individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky
	2.5 Podpora změn v oblasti stravování ve školách
3. Zájmové a neformální vzdělávání	3.1 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání včetně aktivit zajišťujících podmínky pro rozvoj kulturního, hudebního a sportovního povědomí a vyjádření dětí
4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe	4.1 Podpora sdílení a výměny, mobilita jednotlivců a skupin, tříd a pedagogů v tuzemsku a podpora využívání získané praxe, kolegiální podpora
	4.2. Podpora zahraniční výměny, mobilita jednotlivců a skupin, tříd a pedagogů a podpora využívání získané praxe



	4.3. Součinnost a spolupráce aktérů v území
5. Rozvoj potřebné infrastruktury	5.1 Výstavba, rekonstrukce, modernizace infrastruktury a zázemí pro předškolní a základní vzdělávání v území ORP Litvínov, včetně standardu konektivity dle MŠMT
	5.2 Výstavba, rekonstrukce, modernizace infrastruktury pro neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání v území ORP Litvínov
	5.3 Modernizace a budování odborných učeben základních škol v území ORP Litvínov

4 Popis priorit, cílů, témat a vazby na strategické dokumenty

Podkladem pro formulaci priorit a cílů obsažených v tomto dokumentu jsou:

- výstupy z jednání odborných orgánů vytvořených v rámci projektu MAP ORP Litvínov, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005_0000714, projektu MAP II ORP Litvínov, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011095; projektu MAP III pro ORP Litvínov reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023025
- strategické rozvojové dokumenty jednotlivých školských subjektů působících na území ORP Litvínov;
- výstupy z jednání pracovních skupin MAP IV;
- statistická data mapující území SO ORP Litvínov;
- výstupy z metaanalýzy strategických rozvojových dokumentů vztahujících se k území SO ORP Litvínov (Program rozvoje města Litvínov na roky 2021–2027; Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Naděje o.p.s. 2021–2027; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020–2024; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024–2028; Strategie regionálního rozvoje ČR2021+)

MAP IV ORP Litvínov vychází z klíčových témat stanovených v rámci projektu MAP III ORP Litvínov (Postupy MAP III, verze 2, 2. května 2022). Klíčovými tématy byly:

- KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti,
- KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti,
- KT3 – téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- KT4 – téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

prostřednictvím průřezových témat:

- PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.



Volitelná témata MAPu III dle Postupů MAP III jsou:

- VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO
- VT 4 – kariérové poradenství v základních školách,

Stanovená klíčová témata pro MAP IV jsou:

Povinná/klíčová témata:

- KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů,
- KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním,

Prostřednictvím průřezových a volitelných témat:

- PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
- VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji
- VT 4 – Mediální gramotnost,
- VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí
- VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- VT 8 – Wellbeing

Popis priorit

1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka

Priorita usiluje o vytvoření vzdělávacího prostředí, které umožňuje každému žákovi dosáhnout svého individuálního maxima bez ohledu na jeho schopnosti, zázemí či specifické potřeby. V rámci naplňování této priority se realizují opatření zaměřená na podporu pedagogických i nepedagogických pracovníků, rozvoj gramotností a klíčových kompetencí, kariérové poradenství, udržení žáků ve vzdělávací dráze, rozvoj inovativních přístupů ke vzdělávání a nabídku alternativních pedagogických směrů. Cíle napomáhají zajištění dostupnosti, kvality i rovnosti v základním vzdělávání a podporují jeho komplexní rozvoj.

2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte

Priorita je zaměřena na zajištění rovného přístupu všech dětí k předškolnímu vzdělávání a na podporu jejich zdravého vývoje a připravenosti na další vzdělávací dráhu. Její naplňování probíhá



prostřednictvím opatření podporujících kvalifikované a motivované pracovníky v MŠ, posilujících inkluzi, rozvoj klíčových oblastí pregramotnosti, kreativity, podnikavosti a wellbeingu. Dále se pracuje na vytváření podmínek pro uplatnění alternativních pedagogických přístupů a zvyšování kvality vzdělávání skrze formativní hodnocení, individualizaci a diagnostiku vzdělávacích potřeb.

3. Zájmové a neformální vzdělávání

Priorita usiluje o rozšíření možností smysluplného trávení volného času dětí a žáků prostřednictvím kvalitní nabídky zájmového a neformálního vzdělávání. Podpora je zaměřena na spolupráci mezi školami a dalšími organizacemi, které poskytují volnočasové, kulturní, sportovní či environmentální aktivity. Cílem je rozvoj tvořivosti, sociálních dovedností, pohybových aktivit a prevence rizikového chování.

4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe

Cílem této priority je propojování škol, zřizovatelů, institucí, neziskových organizací a dalších aktérů ve vzdělávání, které vede ke zvyšování kvality vzdělávání v území. Důraz je kladen na vzájemné učení, sdílení inspirativních přístupů a osvědčených metod, budování odborných sítí a vzájemnou podporu. Spolupráce mezi aktéry přispívá k efektivnímu řešení problémů, inovacím ve vzdělávání a větší soudržnosti v území.

5. Rozvoj potřebné infrastruktury

Priorita se zaměřuje na zajištění vhodných prostorových, materiálních a technických podmínek pro realizaci vzdělávání ve školách, školských a volnočasových zařízeních. Podpora směřuje k modernizaci budov, vybavení učeben, zajištění bezbariérovosti, budování venkovních prostor pro učení a trávení volného času i komunitního využití škol. Cílem je vytvořit prostředí, které je bezpečné, podnětné a podporující kvalitní vzdělávání i komunitní život.



Priorita 1. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ RESPEKTUJÍCÍ POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA

PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	1.1 Podpora kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků na ZŠ v území, podpora inkluzivního vzdělávání a wellbeingu ve školách, podpora managementu třídních kolektivů V rámci cíle budou realizovány aktivity zaměřené na dosažení kvantity i kvality lidských zdrojů na ZŠ nezbytné pro úspěšnou implementaci principů a požadavků inkluzivního vzdělávání. Jedná se o personální podporu na sdílené pozice (např. sdílené pozice právního poradenství, projektového řízení, správce sítě, ICT technik, rodilý mluvčí apod.) a zároveň personální podporu např. pro asistenty pedagoga, speciální pedagogy, sociální pedagogy, logopedy, logopedické asistenty, psychology, etopedy a další odborníky. Součástí cíle bude mimo jiné zlepšení podmínek pro osobnostně sociální a profesní rozvoj vedoucích pracovníků základního školství, vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti leadershipu, coachingu, mentoringu, setkávání a výměny zkušeností, teambuildingy, osobnostně sociální a profesní rozvoj ostatních pedagogických a nepedagogických pracovníků aj. Dále bude cíl naplňován aktivitami pro podporu wellbeingu ve školách, které přispívají k vytváření inkluzivního, podpůrného a kvalitního školního prostředí. <i>Podle výsledků analýzy patří mezi hlavní problémy na úrovni základního školství nedostatečné finanční zajištění vyplývající ze zvýšených personálních nároků na práci s malými/heterogenními skupinami žáků vyžadovaných principy inkluzivního vzdělávání. Dosažitelnost cíle je dána zájmem ze strany potenciálních uživatelů. Velikost cílových skupin je dána počtem pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách a školských zařízeních.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing



Indikátory	Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře kvalifikovaných a motivovaných pedagogů/nepedagogů ZŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře inkluzivního vzdělávání, wellbeingu ve školách Počet aktivit vedoucích k podpoře managementu třídních kolektivů ZŠ
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Šablony MŠ a ZŠ – OP JAK ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.2 Adaptace školních programů ❖ Personální pozice ❖ Vzdělávání v rámci DVPP ❖ Vzdělávání v oblasti inkluzivního rozvoje ❖ Identifikace a vzdělávání nadaných dětí (např. Invenio) ❖ Vzdělávání a další formy profesního rozvoje pedagogických pracovníků zaměřené na porozumění významu wellbeingu pro učení ❖ Vzdělávání pro sborovny ❖ Vzdělávání vedení škol
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Sdílené pozice, sdílení specialistů a pracovníků ❖ Společné jednání pracovních skupin MAP ❖ Realizace společných vzdělávacích akcí, workshopů, ❖ Sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci MAP ❖ Spolupráce škol, poradenských center, center nadání a ostatních mimoškolních zařízení na území ORP v oblasti nadaných žáků ❖ Podpora rozvoje wellbeingu ❖ Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení ❖ Vzdělávání pedagogů, vzdělávání pro sborovny, vzdělávání vedení škol (Ředitel naživo případně jiná školení od Učitel naživo, z. ú., Vedení lidí a specifika školského managementu případně jiná školení INFRA s.r.o., Leadership pro vedení škol případně jiná školení AISIS, z.ú., Typologie osobnosti MBTI 3,4; FIE – standard, basic, ochutnávky, a další) ❖ Mentoring a coaching pro začínající pedagogy. ❖ Podpora inkluzivních aktivit a adaptaci učebních plánů na různé potřeby žáků. ❖ Organizace reflexí a evaluací vzdělávacích aktivit.

PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	1.2 Zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti a cizích jazyků na základních školách Obsahem budou aktivity směřující k zajištění podmínek (nákup a modernizace vybavení a materiálů pro čtenářskou a pisatelskou gramotnost, výuku cizích jazyků, příprava a realizace specializovaných vzdělávacích programů, jejich popularizace mezi žáky a zejména rodiči, spolupráce s knihovnami, modernizace knižního fondu ve školních knihovnách, průnik čtenářské gramotnosti do všech předmětů apod.) nezbytných pro rozvoj čtenářské gramotnosti v území ORP Litvínov. Budou podporovány aktivity rozvíjející jazykové dovednosti formou her, dramatizace, tvořivého psaní a dalších



	inovativních metod, které přibližují jazyk přirozeným a zábavným způsobem i těm dětem, které mají prozatím omezenou čtenářskou a pisatelskou dovednost. <i>Již dlouhodobě je čtenářská a pisatelská gramotnost důležitým parametrem, který výrazně ovlivňuje úspěšnost žáků v dalších předmětech a jsou i faktorem působícím průřezově na školní úspěšnost žáka. Proto bude cíl naplňován prostřednictvím zlepšení technické základny, využíváním moderních metod a poznatků ve výuce a posílením kompetencí pedagogů. Využity budou nástroje mimo klasickou výuku (čtenářské kroužky, kluby, soutěže a olympiády, projektové dny, veřejná a autorská čtení apod.), a to i ve spolupráci s dalšími vhodnými subjekty (ZUŠ, knihovny, středisko volného času apod.). Realizovány budou individuální i společné akce zaměřené na propagaci čtení mezi žáky a zejména rodiči. Dosažitelnost cíle je dána zájmem ze strany potenciálních uživatelů. Velikost cílových skupin je dána počtem žáků, pedagogických a dalších pracovníků ve školách a školských zařízeních a organizacích neformálního vzdělávání.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře čtenářské a pisatelské gramotnosti Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje výuky cizích jazyků
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Šablony MŠ a ZŠ – OP JAK ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.2 Adaptace školních programů ❖ Vzdělávání v rámci DVPP ❖ Olympiády, soutěže, kroužky a projekty ❖ Čtenářské dílny
Aktivity spolupráce	❖ Společné jednání pracovních skupin MAP ❖ Realizace společných vzdělávacích akcí, workshopů, soutěží, ❖ Zavádění didaktických metod a programů ke zvýšení čtenářské gramotnosti



(jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Realizace společného projektu „Pohádkový maraton“ ❖ Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení ❖ Spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti podpory čtenářské gramotnosti (např. s knihovnami – knihobudky, „čtecí babičky“, „dobrovolníci čtou dětem“) ❖ Podpora inovativních metod v oblasti čtenářské a pisatelské gramotnosti
---	--

PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	1.3 Zajištění podmínek pro rozvoj logicko-matematické, digitální a finanční gramotnosti, polytechnického vzdělávání a mediální výchovy na základních školách Obsahem budou aktivity směřující k zajištění podmínek (nákup a modernizace vybavení a materiálů pro matematickou, digitální, mediální a finanční gramotnost, příprava a realizace specializovaných vzdělávacích programů včetně programů pro polytechnické vzdělávání, matematika v životě, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku a IT, popularizace mezi všemi žáky a zejména rodiči, spolupráce se střediskem volného času, knihovnami a jinými subjekty, využívání interaktivních médií, umělé inteligence a informačních a komunikačních technologií apod.) nezbytných pro rozvoj matematické, digitální, mediální a finanční gramotnosti v území ORP Litvínov. <i>Zvyšování dovedností v oblasti základních gramotností, kam logicko-matematická, finanční a digitální gramotnost patří, vytváří předpoklady k úspěšnému celoživotnímu učení i k tomu, aby žáci zažívali úspěch ve škole, a dále i v pracovním životě. Gramotnosti jsou zapotřebí rozvíjet napříč vzděláním a je kladen důraz na praktické uplatnění znalostí, dovedností a postojů v různých, se životem propojených souvislostech. Proto bude cíl naplňován prostřednictvím zlepšení technické základny (nákup techniky a pomůcek), využíváním moderních metod a poznatků ve výuce a posílením kompetencí pedagogů (specializované vzdělávání). Využity budou nástroje mimo klasickou výuku (matematické dílny, kroužky pro nadané děti, logiky a robotiky, soutěže a olympiády, projektové dny, apod), a to i ve spolupráci s dalšími vhodnými subjekty (např. středisko volného času, Městská knihovna Litvínov apod.). Realizovány budou individuální i společné akce zaměřené na propagaci matematiky mezi žáky a zejména rodiči. Součástí těchto aktivit bude také podpora dětí bez ohledu na finanční možnosti jejich rodin a dostupnost či znalost moderních technologií v domácím prostředí, aby měly rovné příležitosti k rozvoji digitálních dovedností.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvláštním znevýhodněním,



	PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře matematické a finanční gramotnosti Počet aktivit vedoucích k rozvoji digitálních kompetencí Počet aktivit vedoucích k rozvoji polytechnické a mediální výchovy
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Šablony MŠ a ZŠ – OP JAK ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.2 Adaptace školních programů ❖ Vzdělávání v rámci DVPP ❖ Olympiády, soutěže, kroužky a projekty ❖ Nákup moderních a didaktických pomůcek a zavádění nových metod výuky související s výše uvedenými gramotnostmi
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Společné jednání pracovních skupin MAP ❖ Realizace společných vzdělávacích akcí, workshopů, soutěží, ❖ Zavádění didaktických metod a programů ke zvýšení gramotností ❖ Realizace společného projektu „Pohádkový maraton“ ❖ Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení (např. Abaku) ❖ Využívání polytechnických a edukativních druhů stavebnic ve výuce a zájmovém vzdělávání ❖ Spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti řemeslných a technických oborů (ZŠ, SŠ, zřizovatelé, místní podnikatelé, další odborníci) ❖ Spolupráce relevantních aktérů vzdělávání žáků ZŠ v oblasti podpory matematické gramotnosti (např. hospitace ve třídách s výukou Hejného metody, Abaku apod.) ❖ Spolupráce ZŠ a MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (návštěvy Lesánku, polytechnických dílen SSZŠ Litvínov) ❖ Podpora inovativních metod a digitálního vzdělávání.

PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	1.4 Zajištění kvalitního kariérového poradenství Obsahem budou aktivity směřující k zajištění úrovně kariérového poradenství na základních školách v kvalitě, která bude odrážet skutečné schopnosti a možnosti i individuální zájmy a potřeby všech dětí a žáků bez ohledu na jejich



	rozdíly. Aktivita budou směřovat k tomu, že žáci budou mít možnost nastoupit, dokončit vzdělávání a následně se efektivně uplatňovat ve zvolených oborech na středních školách či v učebních oborech. <i>Kvalitní kariérové poradenství je cíl, který si stanovily krajské i celostátní koncepce a také zřizovatelé škol v ORP Litvínov vidí tento cíl jako velice důležitý pro budoucnost žáků v ORP. Realizace tohoto cíle je účinnou motivací a prevencí školního neúspěchu. Cíl je dobře dosažitelný za předpokladu zájmu škol, dále především rodičů a dalších relevantních územních aktérů.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře kariérového poradenství
Aktivita škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Šablony MŠ a ZŠ – OP JAK ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.2 Adaptace školních programů ❖ Vzdělávání v rámci DVPP ❖ Dny otevřených dveří, exkurze, besedy
Aktivita spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Společné jednání pracovních skupin MAP ❖ Spolupráce v rámci IDZ ÚK ❖ Setkání kariérových poradců, sdílení příkladů dobré praxe ❖ Navázání spolupráce se SŠ a důležitými zaměstnavateli v ORP ❖ Společné projekty, vzdělávací akce, exkurze a workshopy

PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	1.5 Zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ a rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, výchova k udržitelnému rozvoji



	Obsahem této části budou všechny aktivity vztahující se k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, etiky a chování v krizových situacích, rozvoji lokálního kulturního povědomí žáků a k přípravě žáků na posilování kompetencí spojených se vstupem a aktivní účastí na kvalifikovaném a odpovědném rozhodování a životě v demokratické společnosti. Součástí je rovněž zajištění bezpečného, podporujícího a inkluzivního prostředí ve škole, které umožní rozvoj kreativity, iniciativy a sebevědomí žáků. Podporovány budou jak metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti, tak aktivity v rámci jednotlivých škol i společné akce více subjektů působících v oblasti vzdělávání (školní parlamenty, besedy s významnými osobnostmi, účast odborníka z praxe ve výuce, kontakty se samosprávami a úřady, projektové dny, spolupráce se zahraničními partnery apod.). <i>Podle analýzy je vhodné i nadále v souladu s obsahem rozvojových dokumentů škol a jejich školních vzdělávacích programů posilovat kompetence potřebné k úspěšnému životu v současné společnosti – utváření a obhajoba vlastního názoru, kritické myšlení, kultura komunikace, empatie, zvládání emocí, schopnost řešit problémy, práce v kolektivu, digitální gramotnost a odpovědné využívání technologií apod.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků Počet aktivit vedoucích k podpoře výchovy k udržitelnému rozvoji
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Šablony MŠ a ZŠ – OP JAK ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.2 Adaptace školních programů ❖ Vzdělávání v rámci DVPP ❖ Soutěže, kroužky, výlety, kulturní a společenské akce škol a zřizovatelů



	❖ Akce pro rodiče žáků a veřejnost ❖ Školní projekty, projektové dny ❖ Školní parlamenty ❖ Návštěvy odborníků z praxe na základních školách
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Společné jednání pracovních skupin MAP ❖ Společné setkávání zástupců školních parlamentů s vedením města ❖ Realizace společného projektu „Pohádkový maraton“ ❖ Společné aktivity komunitního vzdělávání ❖ Aktivity na podporu EVVO ❖ Společné aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí žáků ❖ Společné aktivity na podporu rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků ❖ Podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání (ZŠ, MŠ, ZUŠ, odborníci, podnikatelé, zřizovatelé, knihovny, divadla) pro realizaci společných akcí a projektů) ❖ Akce a podpůrné aktivity pro rodiče žáků ❖ Spolupráce s rodiči a komunitou.

PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	1.6 Podpora nabídky vzdělávání alternativními pedagogickými směry v základním školství, podpora zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení, individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky V rámci cíle budou realizovány aktivity zaměřené na podporu alternativních pedagogických směrů využívajících výrazně individuální přístup a metody podporující rozvoj potenciálu každého žáka do stávající soustavy vzdělávání na území ORP Litvínov. Dalšími aktivitami naplňující cíle bude podpora nadaných dětí, individualizace vzdělávání, zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení, badatelsky orientované vyučování, využívání inovativních pedagogických přístupů a dalších moderních metod, které podporují aktivní zapojení žáků, jejich kritické myšlení a samostatnost, podporu škol v jednotné identifikaci dítěte a žáka se sociálním znevýhodněním, následnou individuální, odbornou a operativní podporou směřující k odstranění bariér ve vzdělávání a k zajištění rovného přístupu ke vzdělávacím příležitostem. Cíl usiluje o vytvoření vzdělávacího prostředí, které umožňuje každému žákovi rozvíjet svůj potenciál a dosáhnout individuálního maxima s ohledem na jeho výchozí podmínky, potřeby a možnosti – bez ohledu na sociální zázemí, kulturní odlišnosti či zdravotní znevýhodnění. <i>V rámci zpracované analýzy bylo zjištěno využívání alternativních metod základními školami mimo hlavní vyučovací proud (waldorfská, Montessori). Tyto metody jsou využívány v části mateřských škol a ve dvou školských</i>



	zařízení. Cílem projektů je podporovat ve všech školách v ORP Litvínov formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku, zavádění nových vyučovacích metod. Dosažitelnost cíle je dána zájmem ze strany potenciálních uživatelů.
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře zvyšování kvality vzdělávání
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Šablony MŠ a ZŠ – OP JAK ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace ❖ Národní plán obnovy – komponenta 3.2 Adaptace školních programů ❖ Vzdělávání v rámci DVPP ❖ Olympiády, soutěže, kroužky a projekty ❖ Projektové dny ❖ Nákup moderních a didaktických pomůcek a zavádění nových metod výuky (badatelská výuka, podpora nadání Invenio, jiné nové metody výuky)
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Společné jednání pracovních skupin MAP ❖ Sdílené pomůcky ❖ Realizace společných vzdělávacích akcí, workshopů, soutěží, ❖ Podpora aktivit zvyšující kvalitu vzdělávání (např. formativní hodnocení, pedagogická diagnostika, individualizace vzdělávání, pedagogická komunikace mezi žákem a učitelem) ❖ Zavádění nových didaktických metod a programů ke zvýšení kvality vzdělávání ❖ Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení ❖ Spolupráce relevantních aktérů v území ORP

PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	1.7 Prevence předčasných odchodů ze vzdělání



	Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání prostřednictvím včasné identifikace rizik, cílené podpory žáků a posilování spolupráce mezi školami, rodinami a dalšími aktéry. Vzdělávání skrze koordinované preventivní aktivity, individuální podporu ohrožených žáků a posilování školních i mimoškolních vazeb, které podporují setrvání ve vzdělávání. Podporou motivace žáků, rozvojem jejich vzdělávacích a sociálních kompetencí a vytvářením vstřícného a podpůrného školního prostředí. Cíle bude dosaženo: • zaváděním systémů včasného zachytu a sledování rizikových faktorů, • poskytováním individuální podpory dětem a žákům (např. doučování, podpora asistentů pedagoga, školních psychologů, sociálních pedagogů), • posilováním spolupráce škol s rodinami a terénními pracovníky, • rozvojem podpůrného školního klimatu (prevence šikany, bezpečné prostředí, pozitivní vztahy), • rozšířením nabídky smysluplných volnočasových a komunitních aktivit, které posilují vztah ke škole a vzdělávání, • podporou přechodů mezi stupni vzdělávání (např. z MŠ do ZŠ, ze ZŠ na SŠ), • zaváděním systémů včasného zachytu a sledování rizikových faktorů, • poskytováním individuální podpory dětem a žákům (např. doučování, podpora asistentů pedagoga, školních psychologů, sociálních pedagogů), • posilováním spolupráce škol s rodinami a terénními pracovníky, • rozvojem podpůrného školního klimatu (prevence šikany, bezpečné prostředí, pozitivní vztahy), • rozšířením nabídky smysluplných volnočasových a komunitních aktivit, které posilují vztah ke škole a vzdělávání, • podporou přechodů mezi stupni vzdělávání (např. z MŠ do ZŠ, ze ZŠ na SŠ)
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – mediální gramotnost,



	VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Individuální kariérové poradenství a mentoring, konzultace s žáky zaměřené na jejich zájmy, cíle a možnosti dalšího studia či práce, aby měli jasnější motivaci a plán. ❖ Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytnutí asistence, speciálních metod a pomůcek, které pomohou překonat vzdělávací bariéry a zvýší úspěšnost. ❖ Zapojení žáků do zájmových a volnočasových aktivit ❖ Programy rozvoje sociálních a emocionálních dovedností, workshopy a besedy na téma zvládání stresu, komunikace, řešení konfliktů a sebeřízení ❖ Spolupráce s rodiči a komunitou, vytváření podpůrné sítě
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Organizace motivačních programů a mentoringu neziskovými organizacemi, knihovnou ❖ Podpora doučování a zájmových aktivit ❖ Společné komunitní projekty a sociální služby ❖ Mentoring a stínování odborníků, dny otevřených dveří

PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	1.8 Podpora změn v oblasti stravování ve školách V rámci cíle budou realizovány aktivity zahrnuje široké spektrum aktivit, opatření a přístupů, jejichž cílem je zlepšit výživu žáků, podporovat zdravé stravovací návyky a vytvořit prostředí, které tyto návyky dlouhodobě udržuje. Součástí bude také podpora spolupráce škol s místními dodavateli, školními kuchyněmi a rodiči s cílem nabídnout pestřejší a nutričně vyváženou stravu. Dále se klade důraz na vzdělávání žáků v oblasti zdravé výživy a osvětu, včetně pořádání tematických workshopů a kampaní. Zdravé stravování přitom nemusí být drahé ani složité, a proto bude podpora směřovat i k praktickým a dostupným řešením, která mohou školy (potažmo rodiny, děti) snadno realizovat. Aktivně budou zapojeni i další aktéři z území (zdravotnická zařízení, neziskové organizace, veřejné instituce), kteří přispějí k širšímu povědomí o významu zdravé stravy v rámci MAP a podporují systematické a udržitelné změny ve školních jídelnách. <i>Pro příklad uvádíme aktivity, kterým by se zapojené subjekty mohly věnovat:</i> • Zdravější složení školního jídelníčku • Vzdělávání a osvěta – např. výuka o výživě v rámci předmětů (např. prvouka, přírodopis, výchova ke zdraví; workshopy a besedy pro děti, rodiče i školní personál; zapojení žáků do přípravy jídelníčku nebo školních projektů na téma jídla.



	• <i>Změny ve školním prostředí – např. zlepšení kultury stolování (např. klidné prostředí, dostatek času na jídlo; omezování dostupnosti nezdravých potravin ve školních automatech či bufetech.</i> • <i>Spolupráce se školní jídelnou – zapojení výživových specialistů nebo nutričních terapeutů; vzdělávání kuchařek a pracovníků školních jídelen;</i> • <i>Zapojení rodičů a komunity – komunikace s rodiči o změnách ve stravování a jejich zapojení; tvorba školních zahrad, komunitní vaření nebo dny zdravé výživy</i> • <i>Strategické a systémové kroky Využití dotačních programů (např. „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“), spolupráce se zřizovateli, hygienou, neziskovým sektorem apod.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvláštním znevýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích ke změně v oblasti stravování ve školách
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Tematické dny zdravé výživy ❖ Spolupráce se školní jídelnou na sestavování jídelníčku, zapojení žáků, rodičů a pedagogů do tvorby jídelníčku tak, aby nabídka byla pestřejší, vyvážená a zároveň finančně dostupná, včetně pravidelné zpětné vazby a návrhů na zlepšení ❖ Školní zahrada a pěstování zeleniny
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Spolupráce s místními farmáři, komunitními zahradami (workshopy, podpora lokální spolupráce)



PRIORITA	1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka
Cíl a jeho popis	1.9 Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi mateřskou školou a základní školou a mezi 1. a 2. stupněm základní školy je klíčovým krokem pro zajištění plynulého a podpůrného startu další fáze vzdělávání pro všechny děti bez rozdílu jejich individuálních potřeb, sociálního zázemí či nadání. Zároveň je nezbytné, aby dítě bylo z předškolního vzdělávání správně motivováno pro vstup do základní školy. Motivace pomáhá zajistit, že žák přistupuje ke vzdělávání s otevřeností a zájmem, což významně přispívá k jeho úspěchu v dalším studiu. Současně musí být škola připravena adaptovat své vzdělávací postupy a podmínky tak, aby reflektovala potřeby každého žáka. To zahrnuje kvalitní diagnostiku a cílenou podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí se sociálním znevýhodněním i dětí nadaných. Realizace cíle zahrnuje koordinovanou spolupráci pedagogů mateřských a základních škol, aktivní zapojení rodičů, informační podporu a vytváření podmínek pro úspěšnou adaptaci dětí na nové vzdělávací prostředí. Cílem je tak vytvořit inkluzivní a bezpečné prostředí, kde se každý žák může rozvíjet podle svých schopností a možností.
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích k usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ



Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Setkávací a adaptační dny ❖ Jednotná a individuální diagnostika, identifikace a plán podpory ❖ Zapojení rodičů a informační podpora
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Spolupráce s komunitními organizacemi ❖ Podpora rodin prostřednictvím úřadů a sociálních služeb ❖ Spolupráce s knihovnami a volnočasovými zařízeními

Vazba cílů Priority 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka na témata stanovená metodikou

		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 1.7	Cíl 1.8	Cíl 1.9
Klíčová témata	podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx	xxx				x	xx		
	podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	xx		xxx			x			
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	x	x	xx	xxx	xxx	xxx	x	
Průřezová témata	proměna obsahu a způsobu vzdělávání	x	x	x			xxx		x	xxx
	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xxx	x	x	x		x			
	digitální kompetence k celoživotnímu učení	x		x						
	snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání				x	x	x	xxx		x
	spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	x	x	x	x	x	xx	xx		x
Volitelná témata	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		x	x	x	xx	x	x		x



	rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			x	x	x	x			
	výchova k udržitelnému rozvoji					xxx				
	mediální gramotnost	x				x	x			
	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka									
	rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí									
	rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití					xx			xx	
	Wellbeing						xx	x	x	x



Priorita 2. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ RESPEKTUJÍCÍ POTŘEBY KAŽDÉHO DÍTĚTE

PRIORITA	2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte
Cíl a jeho popis	2.1 Podpora kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ v území, podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoje duševního zdraví dětí Cíl bude naplněn aktivitami zaměřenými na aplikaci nejnovějších trendů v oblasti předškolního vzdělávání tak, aby odpovídalo věkovému a schopnostnímu složení jednotlivých skupin dětí v zařízení. MŠ reagují na rozšiřující věkové spektrum dětí v zařízení směrem ke zmenšování skupin s ohledem na jejich věk. Aktivity a projekty budou zaměřeny na posílení personální kapacity jak s ohledem na kvantitu (zvýšení počtu pracovníků a ohledem na větší diferenciaci dětí – asistenti, chůvy), tak na kvalitu (DVPP a jiné vzdělávání spojené se začlenění specifických skupin dětí). S tím spojen je nákup nezbytných speciálních pomůcek v dostatečném množství odpovídajícím potřebnosti na dané MŠ. Posíleny budou také nástroje spojené s přípravou dětí z MŠ na ZŠ. Příklady aktivit: prevence logopedických vad u dětí, vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků MŠ, provozních a nepedagogických pracovníků, zavádění a rozšiřování spolupráce s místními spolky, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ a vedoucích pracovníků MŠ, prevence problémů komunikačních schopností a emocí u dětí v MŠ, aktivity pro podporu wellbeingu v MŠ aj. Součástí podpory budou i školení, workshopy či podpůrná setkání pro pedagogické pracovníky předškolních zařízení, zaměřených na jednotnou a komplexní identifikaci dětí se sociálním znevýhodněním, dětí nadaných a dětí s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami, což umožní lepší cílení podpory a koordinaci s dalšími aktéry v území. Podpora pravidelných supervizí na školách. <i>V uplynulém období se většině MŠ podařilo úspěšně zareagovat na rozšíření věkového spektra spojeného s přijímáním dvouletých dětí, k čemuž výrazně napomohlo využití finanční podpory poskytované formou „šablon“. Přetrvávajícím problémem je, že do MŠ přichází stále větší procento dětí s nedostatečnými dovednostmi, nesamostatných a s logopedickými vadami. V MŠ s těmito dětmi pracují dle stávajících možností, nicméně např. některé ze speciálních pomůcek nemohou být plně využity, neboť proškolení pedagogických pracovníků bývá vzhledem k napjatým personálním kapacitám MŠ pouze stručné. Zároveň není možné plně pracovat s mimořádně nadanými dětmi. Problematická je také odborná úroveň značné části nových absolventek/absolventů nastupujících po ukončení pedagogických škol. Dále v souladu s požadavky moderních metod výchovy a vzdělávání zařazeno další vzdělávání pedagogů zaměřené na formativní hodnocení.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,



	KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvláštním, znevýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – Mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených MŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře kvalifikovaných a motivovaných pedagogů/nepedagogů MŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře inkluzivního vzdělávání v MŠ Počet aktivit vedoucích k rozvoji duševního zdraví
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Šablony MŠ a ZŠ – OP JAK ❖ Personální pozice ❖ Vzdělávání v rámci DVPP ❖ Vzdělávání v oblasti inkluzivního rozvoje ❖ Vzdělávání a další formy profesního rozvoje pedagogických pracovníků zaměřené na porozumění významu wellbeingu pro učení
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Sdílené pozice, sdílení specialistů a pracovníků ❖ Společné jednání pracovních skupin MAP ❖ Realizace společných vzdělávacích akcí, workshopů, ❖ Sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci MAP ❖ Podpora rozvoje wellbeingu ❖ Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení ❖ Společné vzdělávání pedagogů (např. Typologie osobnosti MBTI 3,4; FIE - standard, basic, ochutnávky, a další)

PRIORITA	2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte
Cíl a jeho popis	2.2 Vytvoření podmínek pro rozvoj matematické, digitální a čtenářské pregramotnosti, polytechnické výchovy, základů cizích jazyků a logopedická prevence V rámci cíle budou realizovány aktivity směřující k posílení kompetencí pedagogických pracovníků v uvedených oblastech (DVPP, společné vzdělávací akce MŠ, společné vzdělávací akce s dalšími vhodnými partnery – knihovny, ZŠ, střední školy, Lesánek, SVČ, ZUŠ, VIANA a další subjekty působící v oblasti vzdělávání) a projekty směřující k naplnění rozvoje uvedených kompetencí



	(projekty jednotlivých MŠ i společné akce s dalšími partnery) a prevence logopedických vad u dětí. K naplňování cíle bude také docházet prostřednictvím zlepšení technické základny (nákup techniky a pomůcek), využívání moderních metod a proškolení dalších pedagogů v Malé technické a digitální univerzitě. Důraz bude kladen na společné akce dětí a rodičů se záměrem zvýšit motivaci rodičů ke vzdělávání dětí ve vymezených oblastech. Součástí bude také vybavení MŠ potřebnými pomůckami pro zajištění výše uvedených akcí. <i>Podle analýzy MŠ věnují uvedeným kompetencím již v současnosti značnou pozornost, dopady jsou ale zčásti omezeny malým zájmem rodičů. Projekty by měly více zapojit rodiče a veřejnost do dění v mateřských školách. Realizovány budou aktivity k posílení čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnickou výuku, podporu interaktivní výuky, environmentální východu a osvětu a podporu digitalizace. Přesto je ale dle analýzy žádoucí posílit v rámci MŠ aktivity v těchto oblastech zejména s ohledem na nezbytnost zajistit dětem lepší vstupní základy při přechodu na ZŠ, a tím snížit riziko jejich neúspěchu v prvních ročnících. Zároveň je nutné zvýšit zájem rodičů o pokrok, které děti v těchto oblastech učinily.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – Mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených MŠ Počet aktivit vytvářejících vhodné podmínky pro rozvoj vzdělávání v MŠ
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Šablony MŠ a ZŠ – OP JAK ❖ Vzdělávání v rámci DVPP ❖ Soutěže, kroužky, exkurze, besedy a projekty ❖ Nákup moderních a didaktických pomůcek a zavádění nových metod výuky související s výše uvedenými gramotnostmi
Aktivity spolupráce	❖ Sdílené pomůcky ❖ Společné jednání pracovních skupin MAP ❖ Realizace společných vzdělávacích akcí, soutěží, besed ❖ Zavádění didaktických metod a programů ke zvýšení výše uvedených gramotností



(jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Realizace společného projektu „Pohádkový maraton“ ❖ Pořízení pomůcek a jejich vzájemné sdílení ❖ Spolupráce relevantních aktérů vzdělávání dětí MŠ v oblasti podpory gramotností (např. s knihovnami, Vianou, Lesánkem, ZUŠ apod.)
---	--

PRIORITA	2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte
Cíl a jeho popis	2.3 Zajištění rozvoje klíčových kompetencí dětí MŠ a rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, výchova k udržitelnému rozvoji Obsahem této části budou všechny aktivity vztahující se k přípravě dětí na posilování kompetencí spojených se vstupem a aktivní účastí na kvalifikovaném a odpovědném rozhodování a životě v demokratické společnosti. Podporovány budou jak aktivity v rámci jednotlivých MŠ, tak i společné akce více subjektů působících v oblasti vzdělávání (besedy s významnými osobnostmi, kulturní akce, projektové dny, výjezdy dětí apod.). Součástí aktivit bude i podpora inkluzivního prostředí, které respektuje a rozvíjí jedinečnost každého dítěte bez ohledu na jeho sociální, kulturní či zdravotní zázemí. <i>Podle analýzy je vhodné i nadále v souladu s obsahem rozvojových dokumentů MŠ a jejich školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání posilovat kompetence potřebné k úspěšnému životu v současné společnosti – posilování slovní zásoby, zdravý životní styl, představivost a fantazie, samostatnost, respekt k pravidlům, vztahy ke kamarádům a dospělým apod. MŠ stále častěji nahrazují v posilování těchto kompetencí výchovu v rodině.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvláštním znevýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – Mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených MŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje klíčových kompetencí dětí MŠ



	Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře výchovy k udržitelnému rozvoji v MŠ
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Šablony MŠ a ZŠ – OP JAK ❖ Vzdělávání v rámci DVPP ❖ Soutěže, výlety, besedy, kulturní, společenské a sportovní akce škol a zřizovatelů ❖ Akce pro rodiče žáků a veřejnost ❖ Školní projekty, projektové dny ❖ Školní parlamenty ❖ Návštěvy odborníků z praxe v mateřských školách
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Společné jednání pracovních skupin MAP ❖ Realizace společného projektu „Pohádkový maraton“ ❖ Společné aktivity komunitního vzdělávání ❖ Aktivity na podporu EVVO ❖ Společné aktivity na podporu rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí MŠ ❖ Společné aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí ❖ Společné aktivity na podporu rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí ❖ Společné aktivity rozvíjející regionální identitu dětí ❖ Podpora spolupráce relevantních aktérů vzdělávání (MŠ-ZŠ, ZUŠ, zřizovatelé, knihovny, divadla) pro realizaci společných akcí a projektů ❖ Akce a podpůrné aktivity pro rodiče dětí

PRIORITA	2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte
Cíl a jeho popis	2.4. Podpora nabídky vzdělávání alternativními pedagogickými směry v předškolním vzdělávání, podpora zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení, individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky V rámci cíle budou realizovány aktivity zaměřené na podporu alternativních pedagogických směrů využívajících výrazně individuální přístup a metody podporující rozvoj potenciálu každého žáka do stávající soustavy vzdělávání na území ORP Litvínov. Půjde jak o zakládání nových vzdělávacích zařízení zaměřených na vyučování alternativními metodami, tak i o zřizování specializovaných tříd v již existujících zařízeních. Dalšími aktivitami naplňující cíle bude podpora zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení a jiné nové metody výuky. Důraz bude kladen i na zajištění inkluze těchto metod tak, aby byly přístupné všem dětem bez rozdílu jejich individuálních potřeb a schopností. Zvláštní pozornost je věnována podpoře plynulých a pozitivních přechodů mezi mateřskou a základní školou, s cílem posilovat připravenost dítěte na školní docházku a vytvářet podmínky, ve kterých se dítě do školy těší, a vnímá



	ji jako bezpečné a podnětné prostředí. Současně je kladen důraz na včasnou a jednotnou identifikaci dětí se sociálním znevýhodněním, speciálními vzdělávacími potřebami či jinými formami ohrožení, aby jim mohla být poskytnuta odpovídající podpora již v raném věku. <i>V rámci zpracované analýzy bylo zjištěno využívání alternativních metod základními školami mimo hlavní vyučovací proud (waldorfská, Montessori). Tyto metody jsou využívány v části mateřských škol (např. MŠ Jeřábinka). Cílem projektů je podporovat ve všech zařízeních v ORP Litvínov formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku, zavádění nových vyučovacích metod. Dosažitelnost cíle je dána zájmem ze strany potenciálních uživatelů.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – Mediální gramotnost, VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených MŠ Počet aktivit vytvářejících vhodné podmínky pro rozvoj vzdělávání v MŠ
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Šablony MŠ a ZŠ I – OP JAK ❖ Vzdělávání v rámci DVPP ❖ Soutěže a projekty ❖ Projektové dny ❖ Nákup moderních a didaktických pomůcek a zavádění nových metod výuky (badatelská výuka, podpora nadání, jiné nové metody výuky)
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Společné jednání pracovních skupin MAP ❖ Sdílené pomůcky ❖ Realizace společných vzdělávacích akcí, workshopů, soutěží,

PRIORITA	2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte
Cíl a jeho popis	2.5 Podpora změn v oblasti stravování ve školách



	V rámci cíle budou realizovány aktivity zahrnuje široké spektrum aktivit, opatření a přístupů, jejichž cílem je zlepšit výživu dětí, podporovat zdravé stravovací návyky a vytvořit prostředí, které tyto návyky dlouhodobě udržuje. V rámci tohoto cíle budou realizovány aktivity zaměřené na edukaci dětí i jejich rodin o významu pestré a vyvážené stravy, zavádění zdravých jídelních režimů v mateřských školách a podporu aktivního zapojení pedagogů i rodičů do tvorby stravovacích návyků. Součástí bude i školení personálu MŠ o nutričních požadavcích dětí a propagace jednoduchých a dostupných způsobů přípravy zdravých jídel. Cílem je vytvořit prostředí, kde děti získají pozitivní zkušenosti se zdravou výživou, která bude dostupná bez ohledu na socioekonomický status rodiny, a kde se zdravé návyky stanou přirozenou součástí každodenního života. <i>Pro příklad uvádíme aktivity, kterým by se zapojené subjekty mohly věnovat:</i> • <i>Zdravější složení školního jídelníčku</i> • <i>Vzdělávání a osvěta – např. výuka o výživě v rámci předmětů (např. prvouka, přírodopis, výchova ke zdraví; workshopy a besedy pro děti, rodiče i školní personál; zapojení žáků do přípravy jídelníčku nebo školních projektů na téma jídla.</i> • <i>Změny ve školním prostředí – např. zlepšení kultury stolování (např. klidné prostředí, dostatek času na jídlo; omezování dostupnosti nezdravých potravin ve školních automatech či bufetech.</i> • <i>Spolupráce se školní jídelnou – zapojení výživových specialistů nebo nutričních terapeutů; vzdělávání kuchařek a pracovníků školních jídelen;</i> • <i>Zapojení rodičů a komunity – komunikace s rodiči o změnách ve stravování a jejich zapojení; tvorba školních zahrad, komunitní vaření nebo dny zdravé výživy</i> • <i>Strategické a systémové kroky Využití dotačních programů (např. „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“), spolupráce se zřizovateli, hygienou, neziskovým sektorem apod.</i>
Vazba na témata	KT 1 - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, KT 2 - podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, KT3 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji VT 4 – mediální gramotnost,



	VT 5 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, VT 6 - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí VT 7 – rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití VT 8 – Wellbeing
Indikátory	Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích ke změně v oblasti stravování ve školách
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Tematické týdenní programy (organizace týdnů zaměřených na zdravou výživu, děti společně poznávají různé druhy ovoce, zeleniny a zdravých jídel formou her, tvoření a ochutnávek) ❖ Spolupráce s rodiči formou workshopů ❖ Zapojení dětí do přípravy jídel
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Spolupráce s místními farmáři a trhy (exkurze, farmářské trhy přímo v prostorách školky či v jejím okolí) ❖ Programy a workshopy v knihovnách či komunitních centrech ❖ Spolupráce s místními zdravotními a nutričními specialisty

Vazba cílů Priority 2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte na témata stanovená metodikou

		Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5
Klíčová témata	podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx	xxx			
	podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	xx				
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	x	xxx	xx	x
Průřezová témata	proměna obsahu a způsobu vzdělávání	x	x			x
	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xxx	x		x	
	digitální kompetence k celoživotnímu učení	x				
	snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání			x	x	
	spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	x	x	x	x	
Volitelná témata	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		x	xxx	x	
	rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			x	x	
	výchova k udržitelnému rozvoji				x	
	mediální gramotnost					



	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka					
	rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí					
	rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití					
	Wellbeing	x	x	x	x	x

Priorita 3. ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PRIORITA	3. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a jeho popis	3.1 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání včetně aktivit zajišťující podmínky pro rozvoj kulturního, hudebního a sportovního povědomí a vyjádření dětí Projekty/aktivity v této části MAP budou zaměřeny na vytvoření nových a podporu stávajících zájmových a sportovních kroužků, vzdělávání pracovníků a vedoucích pracovníků z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, výměnu zkušeností a dobré praxe s ostatními subjekty, stáže. Cíl bude dále naplňován podporou personálního zajištění a nákup materiálu nezbytného pro činnost. Nabídka aktivit by měla být realizována v inovativních a rozmanitých formách reagujících na potřeby moderní společnosti a bezbariérově. Zároveň bude kladen důraz na rovný přístup ke všem dětem bez ohledu na jejich sociální či ekonomické zázemí, aby měla každá možnost zapojit se do zájmových a neformálních aktivit. <i>Vzdělávání není zajištěno pouze školami, ale probíhá také pod hlavičkou řady dalších organizací (knihovny, ZUŠ, neziskové organizace, spolky apod.). Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích programech škol v ORP Litvínov. Podle analýzy část aktivit nemůže být realizována díky chybějícím finančním prostředkům na zajištění vedoucích a provozní náklady zejména v počáteční fázi jejich činnosti, navíc pro část účastníků je platba za účast v mimoškolním a zájmovém vzdělávání výraznou bariérou. V rámci této priority se bude podpora vztahovat také na Středisko volného času Smajlík (pod Scholou Humanitas), jehož zřizovatelem je Město Litvínov. Cílem je zachování širokého programového rejstříku střediska.</i>
Vazba na témata	KT – průřez všemi klíčovými tématy PT – průřez všemi průřezovými tématy VT – průřez všemi volitelnými tématy
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet aktivit zájmového a neformálního vzdělávání
Aktivity subjektů neformálního vzdělávání	❖ Aktivity na podporu nových kulturních, společenských a sportovních akcí pro rodiče dětí a žáků a pro širokou veřejnost ❖ Vznik Badatelského hnízda v Městské knihovně Litvínov, rozvoj spolupráce s Nadací RSJ



(jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Aktivity na podporu stávajících kulturních společenských a sportovních akcí pro rodiče dětí a žáků a pro širokou veřejnost ❖ Soutěže, výlety, besedy ❖ Vytvoření nových a podpora stávajících kroužků ❖ Vzdělávání pracovníků a vedoucích pracovníků z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Organizace společných aktivit na podporu nových kulturních, společenských a sportovních akcí pro rodiče dětí a žáků a pro širokou veřejnost ❖ Organizace společných aktivit na podporu stávajících kulturních společenských a sportovních akcí pro rodiče dětí a žáků a pro širokou veřejnost ❖ Organizace společných soutěží, výletů, besed ❖ Zapojení a účast na společném jednání pracovních skupin MAP ❖ Zapojení pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání do společných vzdělávacích kurzů, workshopů, seminářů

Vazba cílů Priority 3. Zájmové a neformální vzdělávání na témata stanovená metodikou

		Cíl 3.1
Klíčová témata	podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx
	podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	xx
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xx
Průřezová témata	proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xx
	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xxx
	digitální kompetence k celoživotnímu učení	x
	snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání	x
	spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	x
Volitelná témata	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x
	rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x
	výchova k udržitelnému rozvoji	x
	mediální gramotnost	x
	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x
	rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí	x
	rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x
	Wellbeing	x



Priorita 4. SÍŤOVÁNÍ AKTÉRŮ A SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE

PRIORITA	4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe
Cíl a jeho popis	4.1 Podpora sdílení a výměny, mobilita jednotlivců a skupin, tříd a pedagogů v tuzemsku a podpora využívání získané praxe, kolegiální podpora Obsahem bude soubor aktivit zaměřených na spolupráci a společné projekty subjektů zajišťujících formální, neformální a zájmové vzdělávání. Bude se jednat např. o kulaté stoly, dny otevřených dveří, sdílení nových poznatků, společný postup ve společných záležitostech (výklad právních předpisů, administrativní postupy apod.), supervize, exkurze, nabídka prostor, pomůcek, výměna zkušeností a mnoho dalšího. Důležitou součástí bude také systematická evaluace a reflexe těchto aktivit s cílem neustále zlepšovat kvalitu spolupráce a maximalizovat přínos pro všechny zúčastněné strany. Aktivně se bude podporovat hledání, využívání a sdílení dobré praxe, která může inspirovat další subjekty a přispět k inovacím ve vzdělávání. <i>Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích plánech škol v ORP Litvínov. Spolupráce mezi nimi by měla zajistit synergický účinek jejich aktivit a přispět k posílení dopadu na děti.</i>
Vazba na témata	KT – průřez všemi klíčovými tématy PT – průřez všemi průřezovými tématy VT – průřez všemi volitelnými tématy
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet aktivit podporující sdílení a výměnu
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit pro jednotlivce, skupiny, třídy, školy, zřizovatele (např. kulaté stoly, workshopy, výměny aj.) v tuzemsku
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Společné jednání pracovních skupin MAP, řídicího výboru ❖ Realizace společných vzdělávacích akcí, workshopů, ❖ Sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci MAP

PRIORITA	4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe
Cíl a jeho popis	4.2. Podpora zahraniční výměny, mobilita jednotlivců a skupin, tříd a pedagogů a podpora využívání získané praxe Obsahem bude soubor aktivit zaměřených na spolupráci a společné projekty subjektů zajišťujících formální, neformální a zájmové vzdělávání v zahraničí



	nebo ve spolupráci se zahraničními partnery. Bude se jednat např. o dny otevřených dveří, exkurze, výměna zkušeností, návštěvy žáků a pedagogů v zahraničních školách a mnoho dalšího. <i>Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích plánech škol v ORP Litvínov. Spolupráce mezi nimi by měla zajistit synergický účinek jejich aktivit a přispět k posílení dopadu na děti.</i>
Vazba na témata	KT – průřez všemi klíčovými tématy PT – průřez všemi průřezovými tématy VT – průřez všemi volitelnými tématy
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet aktivit podporující sdílení a výměnu se zahraničními partnery, v zahraničí
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit pro jednotlivce, skupiny, třídy, školy, zřizovatele (např. kulaté stoly, workshopy, výměny aj.) v zahraničí
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Společné jednání pracovních skupin MAP, řídícího výboru ❖ Realizace společných vzdělávacích akcí, workshopů, ❖ Sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci MAP

PRIORITA	4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe
Cíl a jeho popis	4.3. Součinnost a spolupráce aktérů v území Obsahem bude soubor aktivit spolupráce mezi MŠ, ZŠ a školskými pedagogickými zařízeními, specializovanými pracovišti zaměřenými na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, OSPOD při řešení závadového chování a jednání dětí a žáků a minimalizovat riziko školního neúspěchu. Součástí tohoto cíle budou aktivity týkající se zapojení komunity (např. dobrovolnictvím, které obohacuje vzdělávací prostředí a posiluje propojení škol s okolím.
Vazba na témata	KT – průřez všemi klíčovými tématy PT – průřez všemi průřezovými tématy VT – průřez všemi volitelnými tématy
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet aktivit součinnosti a spolupráce
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Spolupráce aktérů v území (PPP, SPC, OSPOD, Úřad práce, Policie ČR, Městská policie Litvínov, Charita Most apod.) ❖ Přednášky pro rodiče a širokou veřejnost



Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Realizace společného projektu „Pohádkový maraton“ ❖ Společné jednání pracovních skupin MAP, řídicího výboru ❖ Realizace společných vzdělávacích akcí, workshopů ❖ Sdílení zkušeností s ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci MAP ❖ Spolupráce s veřejností
---	---

Vazba cílů Priority 4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe na témata stanovená metodikou

		Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
Klíčová témata	podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	x	x
	podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	xx	xx	x
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	x	x
Průřezová témata	proměna obsahu a způsobu vzdělávání	x	x	x
	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xxx	x	x
	digitální kompetence k celoživotnímu učení	x	x	x
	snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání	x	x	x
	spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ	x	x	x
Volitelná témata	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	x	x
	rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x
	výchova k udržitelnému rozvoji	x	x	x
	mediální gramotnost	x	x	x
	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	x
	rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí	x	x	x
	rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	x	x
	Wellbeing	x	x	x



Priorita 5. DOPLNĚNÍ A REKONSTRUKCE POTŘEBNÉ INFRASTRUKTURY

PRIORITA	5. Podpora potřebné infrastruktury
Cíl a jeho popis	5.1 Výstavba, rekonstrukce, modernizace infrastruktury a zázemí, včetně zajištění konektivity pro předškolní a základní vzdělávání v území ORP Litvínov, včetně standardu konektivity dle MŠMT Cíl bude naplňován realizací projektů zaměřených na výstavbu, rekonstrukci a nutnou údržbu infrastruktury (budovy MŠ, ZŠ, družin, jídelen, kuchyní, výdejen, tělocvičen, hřišť, zahrad) pro předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků v území ORP Litvínov s důrazem na zvyšování kvality výuky. Projekty budou realizovány v mateřských školách a základních školách ORP Litvínov.
Vazba na témata	KT – průřez všemi klíčovými tématy PT – průřez všemi průřezovými tématy VT – průřez všemi volitelnými tématy
Indikátory	Počet projektů realizovaných a financovaných z různých zdrojů
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Aktivity projektové přípravy zřizovatelů a zapojených škol související s podáním žádostí v rámci IROP či dalších výzev ❖ Aktivity jednotlivých škol a organizací na podporu rozvoje konektivity a modernizaci ICT vybavení
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Spolupráce při přípravě povinných příloh pro podání žádostí v rámci IROP či dalších výzev ❖ Společné sdílení zkušeností s přípravou a realizací projektů

PRIORITA	5. Podpora potřebné infrastruktury
Cíl a jeho popis	5.2 Výstavba, rekonstrukce, modernizace infrastruktury pro neformálního, zájmového a celoživotní vzdělávání v území ORP Litvínov Cíl bude naplňován realizací projektů zaměřených na výstavbu, rekonstrukci a nutnou údržbu infrastruktury pro neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání dětí a žáků v území ORP Litvínov s důrazem na zvyšování kvality výuky. Projekty budou realizovány v základní umělecké škole, středisku volného času, knihovnách, družinách při ZŠ a MŠ, NNO apod. <i>Vzdělávání není zajištěno pouze školami, ale probíhá také pod hlavičkou řady dalších organizací (knihovny, ZUŠ, neziskové organizace, spolky apod.). Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích programech škol v ORP Litvínov. Činnost těchto organizací probíhá často v prostorech</i>



	<i>neodpovídajících potřebám, problémy mívají také s vybavením a pomůckami/materiálem nezbytnými pro realizaci činností v rozsahu a kvalitě, která by odpovídala jejich skutečnému potenciálu.</i>
Vazba na témata	KT – průřez všemi klíčovými tématy PT – průřez všemi průřezovými tématy VT – průřez všemi volitelnými tématy
Indikátory	Počet projektů realizovaných a financovaných z různých zdrojů
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Aktivity projektové přípravy zřizovatelů a zapojených subjektů související s podáním žádostí v rámci IROP či dalších výzev
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Spolupráce při přípravě povinných příloh pro podání žádostí v rámci IROP či dalších výzev ❖ Společné sdílení zkušeností s přípravou a realizací projektů

PRIORITA	5. Podpora potřebné infrastruktury
Cíl a jeho popis	5.3 Modernizace a budování odborných učeben základních škol v území ORP Litvínov Cíl bude naplňován realizací projektů zaměřených na výstavbu, rekonstrukci a nutnou údržbu infrastruktury odborných učeben základních škol v území ORP Litvínov s důrazem na zvyšování kvality výuky. <i>Požadovány jsou zejména učebny IT, učebny a vybavení pro výuku jazyků, moderní vybavení pro výuku přírodních věd. Omezená je v současné době také bezbariérovost ZŠ, a to jak z pohledu pohybu po školách samotných, tak i do souvisejících částí.</i>
Vazba na témata	KT – průřez všemi klíčovými tématy PT – průřez všemi průřezovými tématy VT – průřez všemi volitelnými tématy
Indikátory	Počet projektů realizovaných a financovaných z různých zdrojů
Aktivity škol (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Aktivity projektové přípravy zřizovatelů a zapojených škol související s podáním žádostí v rámci IROP či dalších výzev
Aktivity spolupráce (jedná se o příklady realizace aktivit)	❖ Spolupráce při přípravě povinných příloh pro podání žádostí v rámci IROP či dalších výzev ❖ Společné sdílení zkušeností s přípravou a realizací projektů



Vazba cílů Priority 5. Doplnění a rekonstrukce potřebné infrastruktury na témata stanovená metodikou

		Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3
Klíčová témata	podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	x	x
	podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	x	x	x
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	x	x
Průřezová témata	proměna obsahu a způsobu vzdělávání	x	x	x
	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	x	x	x
	digitální kompetence k celoživotnímu učení	x	x	x
	snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	x	x	x
	spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	x	x	x
Volitelná témata	rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	x	x
	rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x
	výchova k udržitelnému rozvoji	x	x	x
	mediální gramotnost	x	x	x
	rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	x
	rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s nedostatečnou znalostí	x	x	x
	rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	x	x
	Wellbeing	x	x	x



Přehled indikátorů, které budou sledovány:

Priorita	Indikátor
1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující každého žáka	1a Počet zapojených ZŠ
	1b Počet aktivit vedoucích k podpoře kvalifikovaných a motivovaných pedagogů/nepedagogů ZŠ
	1c Počet aktivit vedoucích k podpoře inkluzivního vzdělávání, wellbeingu ve školách
	1d Počet aktivit vedoucích k podpoře managementu třídních kolektivů ZŠ
	1e Počet aktivit vedoucích k podpoře čtenářské a pisatelské gramotnosti
	1f Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje výuky cizích jazyků
	1g Počet aktivit vedoucích k podpoře logicko-matematické a finanční gramotnosti
	1h Počet aktivit vedoucích k rozvoji digitálních kompetencí
	1ch Počet aktivit vedoucích k rozvoji polytechnické a mediální výchovy
	1i Počet aktivit vedoucích k podpoře kariérového poradenství
	1j Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ
	1k Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků
	1l Počet aktivit vedoucích k podpoře výchovy k udržitelnému rozvoji
	1m Počet aktivit vedoucích k podpoře zvyšování kvality vzdělávání
2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující každého dítěte	2a Počet zapojených MŠ
	2b Počet aktivit vedoucích k podpoře kvalifikovaných a motivovaných pedagogů/nepedagogů MŠ
	2c Počet aktivit vedoucích k podpoře inkluzivního vzdělávání v MŠ
	2d Počet aktivit vedoucích k rozvoji duševního zdraví
	2e Počet aktivit vytvářejících vhodné podmínky pro rozvoj vzdělávání v MŠ
	2f Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje klíčových kompetencí dětí MŠ
	2g Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ
	2h Počet aktivit vedoucích k podpoře výchovy k udržitelnému rozvoji v MŠ
3. Zájmové a neformální vzdělávání	3a Počet zapojených subjektů
	3b Počet aktivit zájmového a neformálního vzdělávání
4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe	4a Počet zapojených subjektů
	4b Počet aktivit podporujících sdílení a výměnu
	4c Počet aktivit podporujících sdílení a výměnu se zahraničními partnery, v zahraničí
	4d Počet aktivit součinnosti a spolupráce
5. Doplnění a rekonstrukce potřebné infrastruktury	5a Počet projektů realizovaných a financovaných z různých zdrojů



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přílohy

Příloha 1 Seznam investičních priorit 2021-2027

Příloha 2 Návrh neinvestičních aktivit