

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Humpolecku

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000917

## Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na Humpolecku do roku 2023

### SO ORP HUMPOLEC



ve znění k 26. lednu 2017



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Obsah

1. Vize MAP.....	3
2. Popis zapojení aktérů.....	3
3. Přehled priorit a cílů .....	5
4. Popis priorit a cílů .....	8
5. Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP.....	16
6. Investiční priority .....	18
7. Vysvětlení pojmů a seznam zkratk.....	25



## 1. Vize MAP

### Vzdělávání v popředí zájmu - kvalitní vzdělávací systém

Vize je základním vyjádřením deklarujícím to, čeho chceme realizací Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Humpolecku (dále jen zkráceně: MAP pro Humpolecko) dosáhnout a k jakému stavu chceme dospět.

Uvědomujeme si globální i společenské potřeby. Registrujeme aktuální trendy, které jsou důsledkem jak vědeckého zkoumání, tak rozvoje občanské společnosti a sociálního začleňování. Vnímáme nutnost s těmito trendy držet krok a především k nim přispívat a dále je rozvíjet. Žijeme však na tomto místě a i přes otevřenost okolí chceme vnímat náš prostor jako náš domov. Chceme respektovat jeho specifika, budovat svoji komunitu tak, aby v ní spokojeně a šťastně žili také naše děti. Poznávání je celoživotní proces, avšak jeho začátky spadají do rodin, školek a škol. Proto je rodinné a školní prostředí určujícím faktorem, jak může člověk získávat poznatky pro svůj celoživotní rozvoj. Chceme se inspirovat vším pozitivním, co v této oblasti zde i jinde již bylo uskutečněno a pomoci tak vybudovat kapacitu pro kvalitní vzdělávání na Humpolecku. Chceme podpořit spolupráci všech aktérů vzdělávání na Humpolecku, zvyšovat motivaci, hledat impulzy a zpětné vazby.

Cílem je nejen rozvíjet osobnosti žáků i pedagogů, motivovat je k aktivitě i prohlubování znalostí, vytvořit stimulační prostředí ve vzdělávacích institucích, ale MAP pro Humpolecko by měl především posloužit jako referenční bod pro efektivnější organizaci vzdělávání a výchovy, alokaci zdrojů v regionu, pro zřizovatele i pro samotné školy a přispět tak ke zlepšování celkových podmínek systému vzdělávání.

MAP je potřebný a školami očekávaný dokument. Jeho funkce spočívá v možnosti rozvíjet individuální potenciál té které školy, ale i komunity jako celku a v neposlední řadě umožní uspokojit dlouhodobou a urgentní potřebu škol zorientovat se v možnostech čerpat dotační prostředky, které jim umožní získat prostředky pro svůj vlastní rozvoj i pro rozvoj partnerství a spolupráci škol.

## 2. Popis zapojení aktérů

Již v polovině roku 2015 se objevila potřeba vzniku strategického dokumentu (MAP pro Humpolecko), do jehož koncipování je potřebné zapojit široký okruh fundovaných zástupců, kteří budou mít k problematice vzdělávání co říci. V průběhu jednání o této problematice bylo přijato rozhodnutí, že nositelem a realizátorem projektu bude Město Humpolec, které bylo stvrzeno dohodou mezi všemi možnými oprávněnými realizátory MAP v území.

Následná pracovní jednání směřovala k dalšímu potřebnému kroku pro realizaci projektu, a tím bylo ustavení realizačního týmu projektu. Realizační tým byl v základních obrysech ustanoven v měsíci dubnu 2016. Tvoří ho manažer projektu, garant pro komunikaci a pro komunitní plánování, finanční manažer, odborný garant pro budování znalostních kapacit, garant analytické části MAP, garant spolupráce v oblasti vzdělávání. V průběhu realizace projektu se k těmto stálým členům realizačního týmu budou dle potřeby a v návaznosti na vykonané aktivity přidávat specialisté na pozicích lektora.

Obecně se na zpracování místních akčních plánů vzdělávání, jejichž součástí jsou i strategické rámce MAP, má podílet široká skupina aktérů vzdělávání v území jako jsou zástupci zřizovatelů škol, ředitelé škol, zástupci pedagogů, zástupci MAS, zástupci rodičů, zástupci vzdělávacích institucí, zástupci



krajských složek a další. Proto jsme již předem ještě před podáním žádosti o dotaci oslovili všechny zástupce škol s informací o místním akčním plánu rozvoje vzdělávání a s nabídkou aktivní spolupráce na jeho zpracování. Současně jsme je seznámili s potřebnými požadavky na zapojení se do projektu. Po cílených rozhovorech a konzultacích jsme získali návrhy na nominace členů do řídicího výboru, a to napříč všemi zainteresovanými skupinami. Na červnovém ustavujícím jednání, kam byli pozváni nominovaní členové, byl řídicí výbor MAP pro Humpolecko zřízen. Byly schváleny dokumenty: Jednací řád řídicího výboru a Statut řídicího výboru, které jsou potřebné pro jeho práci a funkčnost. Konečné složení řídicího výboru MAP pro Humpolecko pak odráží potřebné široké spektrum aktérů zapojených do procesu vzdělávání v ORP Humpolec.

Řídicí výbor tvoří 16 členů. Jeho členy konkrétně jsou:

- manažer projektu,
- zástupce města Humpolec,
- zástupce Kraje Vysočina,
- zástupci zřizovatelů škol (starostové obcí),
- zástupci vedení škol (ředitel nebo zástupce ředitele školy),
- zástupci zájmového a neformálního vzdělávání,
- zástupce Základní umělecké školy Gustava Mahlera Humpolec,
- zástupce KAP,
- zástupce rodičů,
- zástupce zapsaného spolku - MAS Společnost pro rozvoj Humpolecka.

Nejdůležitějšími aktéry MAP pro Humpolecko v raných fázích realizace projektu jsou jednoznačně školy do projektu zapojené. Právě s jejich zástupci probíhala intenzivní komunikace, byly sbírány podněty, požadavky, rozvojové záměry potřebné pro analytickou část a také investiční priority nutné pro zveřejnění ve Strategickém rámci MAP pro Humpolecko.

#### **Preferujeme co nejbezprostřednější komunikaci.**

Do projektu MAP pro Humpolecko jsou zapojeny všechny školy ze spádového území, jedná se však o takový počet škol, který je možno oslovovat individuálně pomocí přímé komunikace. Lokalizace škol v regionu je rovněž dopravně příznivá, proto s ohledem na to, že většina škol v projektu je buď malotřídní ZŠ anebo menší základní či mateřská škola, rozhodl se realizační tým komunikovat se zástupci těchto škol raději individuálně telefonicky, e-mailem nebo nejlépe v rámci osobní návštěvy. Domníváme se, že tato forma komunikace přispěje k tomu, abychom v rámci své činnosti nezvyšovali již tak velkou administrativní a profesní zátěž zástupců vedení škol zapojených do projektu, protože i ředitel nebo ředitelka školy působí na škole zároveň i jako pedagog. Telefonickou nebo e-mailovou komunikaci se zástupci škol zabezpečují pracovnice oddělení školství MěÚ Humpolec, které jsou integrálně začleněny v realizačním týmu.

*Poznámka: Zde se jako pozitivní faktor osvědčuje jednak to, že nositelem projektu je město Humpolec a také to, že zmíněné pracovnice oddělení školství MěÚ Humpolec mají se zástupci škol dlouhodobě osvědčené a ustálené vztahy a díky vzájemné důvěře je komunikace efektivní a vede k rychlým závěrům.*





Při individuálním osobním styku s vedením škol je pozitivním faktorem to, že školy nejsou od sebe příliš vzdáleny a je tedy možné tuto aktivitu poměrně efektivně realizovat. Při osobních jednáních se zástupci škol je nezbytným pozitivem vnos zkušeností osob, které pracují na pozici garantů spolupráce pro oblast vzdělávání. Díky znalosti příslušné odborné problematiky související jak s pozicí statutárního zástupce školy a leckdy také současně i s prací pedagoga a také díky znalosti regionálních poměrů a specifik, je činnost těchto garantů nesporným přínosem tolik potřebným k vybudování partnerství v projektu MAP pro Humpolecko. V počátečních fázích projektu se individuální jednání se zástupci škol jeví jako efektivnější než hromadná setkávání. Fakt, že se zástupci realizačního týmu setkávají se zástupci škol v jejich domovském prostředí, podporuje jejich větší otevřenost a vstřícnost a vede rovněž k objektivnějším závěrům.

Předpokládáme, že po uzavření dohody o Plánu priorit MAP pro Humpolecko a díky postupnému posílení partnerství bude plodným prostředkem i pořádání kulatých stolů jak na úrovni zástupců škol, tak v širším spektru zúčastněných charakterizujícím celou škálu aktérů vzdělávání v území ORP Humpolec.

Nicméně v individuálním přístupu k představitelům škol zapojených do tohoto projektu chce realizační tým po zkušenostech z prvních fází projektu nadále pokračovat a uplatnit tento přístup nejen v oblasti sběru dat, ale i v oblastech vzdělávání ke zvýšení kompetencí ředitele školy, budování znalostních kapacit a dle potřeby i v dalších.

V projektu MAP pro Humpolecko byly realizačním týmem navrženy a na základě konsenzu řídicího výboru zřízeny pracovní skupiny pro tyto oblasti:

- Pracovní skupina pro MŠ
- Pracovní skupiny pro ZŠ

Při lednovém zasedání byla řídicím výborem přijata Dohoda o prioritách. Cíle, které z ní vyplývají, jsou blíže popsány v následujících kapitolách tohoto dokumentu.

Poznámka: Dokumenty MAP pro Humpolecko jsou zveřejňovány na webových stránkách <http://radnice.mesto-humpolec.cz/map/>

### 3. Přehled priorit a cílů

Strategický rámec MAP pro Humpolecko do roku 2023 pojmenovává cíle a řeší plánování aktivit a hlavní směry rozvoje v daném území.

#### **Prioritní oblast 1: Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání**

##### **Strategický cíl 1.1: Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti**

Specifický cíl 1.1.1: Rozvoj oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti

Specifický cíl 1.1.2: Rozvoj oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti



Specifický cíl 1.1.3: Podpora čtenářské gramotnosti v rámci aktivit neformálního a zájmového vzdělávání

#### **Strategický cíl 1.2: Rozvoj matematické (pre)gramotnosti**

Specifický cíl 1.2.1: Rozvoj oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti

Specifický cíl 1.2.2: Rozvoj oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti

Specifický cíl 1.2.3: Podpora matematické gramotnosti v rámci aktivit neformálního a zájmového vzdělávání

#### **Strategický cíl 1.3: Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

Specifický cíl 1.3.1: Rozvoj oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti inkluzivního vzdělávání

Specifický cíl 1.3.2: Rozvoj oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti inkluzivního vzdělávání

Specifický cíl 1.3.3: Podpora inkluzivního vzdělávání v rámci aktivit neformálního a zájmového vzdělávání

#### **Strategický cíl 1.4: Rozvoj jazykových kompetencí**

Specifický cíl 1.4.1: Rozvoj oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí

Specifický cíl 1.4.2: Rozvoj oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí

Specifický cíl 1.4.3: Podpora rozvoje jazykových kompetencí v rámci aktivit neformálního a zájmového vzdělávání

### **Prioritní oblast 2: Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce**

#### **Strategický cíl 2.1: Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků**

Specifický cíl 2.1.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy

Specifický cíl 2.1.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy

Specifický cíl 2.1.3: Podpora spolupráce mateřských a základních škol v oblasti polytechnické výchovy

Specifický cíl 2.1.4: Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu

Specifický cíl 2.1.5: Podpora polytechnické výchovy v rámci aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti





## **Strategický cíl 2.2: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

- Specifický cíl 2.2.1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí
- Specifický cíl 2.2.2: Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí
- Specifický cíl 2.2.3: Podpora rozvoje digitálních kompetencí v rámci aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti

## **Strategický cíl 2.3: Rozvoj kariérového poradenství na základních školách**

- Specifický cíl 2.3.1: Podpora rozvoje poradenských míst při základních školách

## **Strategický cíl 2.4: Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků**

- Specifický cíl 2.4.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- Specifický cíl 2.4.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě
- Specifický cíl 2.4.3: Podpora aktivit neformálního a zájmového vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků

## **Prioritní oblast 3: Dostupná, kvalitní a otevřená škola**

### **Strategický cíl 3.1: Rozvoj infrastruktury MŠ a ZŠ**

- Specifický cíl 3.1.1: Rozvoj prostředí školy k vyšší motivaci účastníků vzdělávání
- Specifický cíl 3.1.2: Rozvoj vybavenosti škol včetně prostředků naplňujících individuální potřeby dětí a žáků

### **Strategický cíl 3.2: Budování kapacit pro výuku odborných předmětů**

- Specifický cíl 3.2.1: Vytváření nových odborných učeben a podpora rozvoje zázemí pro výuku odborných předmětů

### **Strategický cíl 3.3: Dostatečná kapacita školních družin**

- Specifický cíl 3.3.1: Rozvoj kapacitních možností školních družin

### **Strategický cíl 3.4: Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let**

- Specifický cíl 3.4.1: Rozvoj kapacitních možností pro poskytování předškolní péče pro děti do 3 let

### **Strategický cíl 3.5: Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů**

- Specifický cíl 3.5.1: Zvýšení informovanosti rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů
- Specifický cíl 3.5.2: Vytváření prostředí zvyšujícího motivaci a zapojení rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů do procesu vzdělávání



## 4. Popis priorit a cílů

Při tvorbě MAP pro Humpolecko byly stanoveny na základě analytických šetření tyto hlavní priority:

### I. Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání

*Priorita je zaměřena na rozvoj profesního potenciálu pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově. Rozvoj potenciálu pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy je v rámci této priority vnímán jako základní kámen pro inovaci a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. V oblasti pedagogiky a metodiky se týká seznamování se a aktivního využívání nejnovějších trendů a postupů směřujících k celkovému osobnostnímu rozvoji všech aktérů vzdělávání.*

### II. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce

*Priorita je zaměřena na zvýšení uplatnitelnosti absolventů v návaznosti na profesní specifika a možnosti zaměstnanosti ve sledovaném území. Cílem je vytvořit již v průběhu základního vzdělávání podmínky pro optimální profesní a odborné zaměření absolventů. Tento proces vnímáme jako kontinuální a komplexní, a proto tato priorita podporuje spolupráci mezi základním a navazujícími stupni vzdělávání a rozvíjí také vztahy mezi vzdělávacími institucemi a zaměstnavateli v regionu. Předpokládáme, že by tato priorita měla mimo jiné stabilizovat pracovní potenciál obyvatelstva v hranicích regionu, tedy zabránit odlivu pracovní síly jinam.*

### III. Dostupná, kvalitní a otevřená škola

*Priorita je směřována především k tomu, aby byla zajištěna dostatečná infrastruktura pro vzdělávání ve sledovaném území v budoucím období, jak z hlediska potřebné kapacity, tak z pohledu potřebné vybavenosti pro výukový proces i zázemí škol. Cílem je tvorba bezbariérového a stimulačního prostředí pro děti a žáky. Specifikem této priority je zajištění předškolní péče pro děti mladší 3 let a dostatečné kapacity školních družin a školních klubů. Další cílem priority je využití potenciálu, který pro oblast výchovy a vzdělávání představují rodiče, zřizovatelé a partneři stojící mimo vlastní vzdělávací proces. S jejich pomocí je možné nejen všechny aktéry přesvědčit o společné zodpovědnosti celé společnosti za oblast vzdělávání, ale celý proces zintenzivnit a zefektivnit.*

**V následujících tabulkách jsou k prioritám I, II a III popsány dílčí strategické cíle a jejich vazba na opatření povinná, doplňková a volitelná MAP, kterými jsou:**

#### **Povinná opatření:**

P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita

P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená opatření:**

D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání

D3 - Kariérové poradenství v základních školách

#### **Volitelná opatření**

V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka





<p><b>Priorita I</b></p>	<p><b>Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání</b>  <i>Priorita je zaměřena na rozvoj profesního potenciálu pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově. Rozvoj potenciálu pedagogů a dalších uvedených osob v procesu vzdělávání a výchovy je v rámci této priority vnímán jako základní kámen pro inovaci a další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy. V oblasti pedagogiky a metodiky se týká seznamování se a aktivního využívání nejnovějších trendů a postupů směřujících k celkovému osobnostnímu rozvoji všech aktérů vzdělávání.</i></p>
<p><b>Cíl a popis cíle</b></p>	<p><b>1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti</b>  <i>Čtenářskou gramotnost resp. pregramotnost vnímáme jako základní pilíř pro celoživotní získávání vědomostí průřezově ze všech výukových předmětů. Proto by mělo být rozvinutí čtenářské gramotnosti každého žáka na potřebnou úroveň jedním z hlavních vzdělávacích cílů předškolní péče i základního vzdělávání. Ukazuje se naléhavá potřeba toho, aby absolventi škol dokázali dobře porozumět jak sdělením odborným - pro své životní profese, tak i sdělením veřejným - pro udržení demokracie a pro udržitelnost života, ale také textům uměleckým - pro dobro své duše a pro soužití s druhými. V neposlední řadě může rozvoj čtenářské gramotnosti na úrovni MŠ a ZŠ eliminovat negativní vliv domácího zázemí žáka, které čtenářství nepodporuje a předejít tak hendikepům vyvolaným tímto nepodnětným domácím prostředím.</i></p>
<p>Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP</p>	<p>Silná vazba na opatření  P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Střední vazba na opatření  P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita  P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet podpořených osob</p>



Priorita I	Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti</b></p> <p><i>Vnímáme-li matematickou gramotnost jako schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené analytické úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby, je tento cíl jedním z dalších nezbytných pilířů vzdělanosti a obecného přehledu tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Analytická šetření MAP pro Humpolecko identifikovala tento požadavek jak na úrovni předškolní péče, tak i u základního školství. Průřezově se tento cíl dotýká také celorepublikové snaze o zvyšování úrovně matematické gramotnosti a mělo by mít potenciálně pozitivní vliv na zvýšení možnosti uplatnění absolventů na trhu práce při vnímání regionálních specifik poskytovatelů pracovních příležitostí.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	<p>Silná vazba na opatření</p> <p>P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>Střední vazba na opatření</p> <p>P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</p> <p>D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání</p> <p>V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet podpořených osob





Priorita I	Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>1.3 Rozvoj inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání v ORP je v současné době realizováno. Je založeno na dřívějších zkušenostech škol s integrací žáků s SVP. Nicméně potřeba rozvoje v této oblasti je trvalým procesem a v budoucích letech by měla být zaměřena zejména na optimální používání podpurných opatření a v rámci šíření příkladů dobré praxe na sjednocení dostatečné kvalitativní úrovně v celém sledovaném území.</i></p> <p><i>U žáků ohrožených školním neúspěchem, kam patří kromě žáků s SVP i žáci talentovaní, bude pozornost věnována zejména vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na výběr a diagnostiku žáků ohrožených školním neúspěchem, vytváření plánů pedagogické podpory a vzájemnou spolupráci jednotlivých stupňů škol. Tato spolupráce zajistí plynulejší a snazší přechod žáků z MŠ na ZŠ, případně na další stupně vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	<p>Silná vazba na opatření</p> <p>P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Indikátory	Počet podpořených osob



<b>Priorita I</b>	<b>Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.4 Rozvoj jazykových kompetencí</b></p> <p><i>Jazykové kompetence vnímáme jako jeden z rozhodujících faktorů pro komunikaci samotnou, ale i jako výrazný benefit pro socializaci dětí, dospívajících i dospělých, pro jejich kvalifikační růst, profesní uplatnění, pozdější rekvalifikaci či pro společenské uplatnění ve sféře veřejné i soukromé. Analytická šetření v rámci MAP pro Humpolecko poukázala na nutnost podpory rozvoje jazykových kompetencí pedagogů a dalších pracovníků působících ve vzdělávání, a to logicky na všech úrovních vzdělávání, které byly v rámci MAP pro Humpolecko zkoumány. Rozvoj kompetencí pedagogů v tomto směru se jeví jako nezbytný předpoklad budoucí dobré orientace absolventů vzdělávacího procesu nejen v běžném životě, ale i v globálním světě.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	<p>Silná vazba na opatření V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Slabá vazba na opatření D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p>
Indikátory	Počet podpořených osob

<b>Priorita II</b>	<b>Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.1 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků</b></p> <p><i>Vzhledem k všeobecnému trendu intenzivního technického rozvoje, zavádění inovací a současným požadavkům trhu práce se rozvoj kompetencí pedagogů i dětí a žáků v polytechnické výchově jeví jako nezbytná podmínka uplatnitelnosti budoucích absolventů na trhu práce. Polytechnickou výchovu dětí a žáků vnímáme jako důležitý faktor ve výchově kvalitních technických odborníků pro široké spektrum pracovních pozic, od konstrukčních specialistů až po odborné dělnické profese.</i></p>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Indikátory	Počet subjektů, které zavedly aktivity vedoucí k podpoře polytechnického vzdělávání





<b>Priorita II</b>	<b>Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.2 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</b> <i>Rozvoj digitálních kompetencí je nezbytným předpokladem pro uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce. Tato aktivita navíc integrálně navazuje na již tematicky stejné aktivity v předešlém programovém období (OP VK). Na základě průzkumu v rámci MAP pro Humpolecko se potřeba aktivit v této oblasti jeví jako intenzivnější v základních školách a v předškolních zařízeních je naopak nutné tuto aktivitu realizovat uvážlivě a v rozsahu, který je pro předškolní děti vhodný. V rámci aktivit považujeme za nezbytné věnovat se mimo jiné bezpečnému pohybu dětí a žáků v kyberprostoru.</i>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů, které zavedly aktivity vedoucí k podpoře rozvoje digitálních kompetencí dětí a žáků
<b>Priorita II</b>	<b>Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.3 Rozvoj kariérového poradenství na základních školách</b> <i>Kariérové poradenství na základní škole je primární linií tohoto poradenství a měl by mít možnost ji využít každý žák. Mělo by přispět k nastartování procesu sebepoznání žáka tak, aby rozhodnutí nakonec vycházelo z něj a nejednalo se pouze o doporučení profesních a vzdělávacích možností. Kariérové poradenství ve škole by mělo být svébytným uceleným okruhem činností odlišených od výchovného poradenství a obsahujících ucelený kruh spojující motivaci žáka k přemýšlení o otázkách svého budoucího života a sebepoznávání, orientaci ve světě práce a schopnost vyhledávání informací, jejich hodnocení a aplikaci.</i>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření D3 - Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet subjektů, které zavedly aktivity vedoucí k rozvoji kariérového poradenství.



<b>Priorita II</b>	<b>Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.4 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</b> <i>Posilovat rozvoj nových a atraktivních forem výchovy ke kreativě a podnikavosti s ohledem na vzdělávací typ dítěte a žáka a v souladu s moderními trendy a technologiemi ve výuce včetně předpokládaných změn na trhu práce a budoucích společenských priorit.</i>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů, které zavedly aktivity vedoucí k podpoře podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků.

<b>Priorita III</b>	<b>Dostupná, kvalitní a otevřená škola</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.1 Rozvoj infrastruktury MŠ a ZŠ</b> <i>Cílem je podpořit, aby proces vzdělávání probíhal v bezpečném, bezbariérovém, stimulačním a blízkém prostředí, které ergonomickým a funkčním designem respektuje nejnovější poznatky vědy (materiály, technologie, barvy), přiměřenost věku, hygienické zásady, rozmanitost a specifickou potřebu s ohledem na environmentální přístup k prostředí, ve kterém je vzdělávání realizováno a poskytováno. Týká se nejen stavu budov a vnitřního vybavení, ale i venkovních prostor.</i>
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření
Indikátory	Počet podpořených subjektů





<b>Priorita III</b>	<b>Dostupná, kvalitní a otevřená škola</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.2 Budování kapacit pro výuku odborných předmětů</b> Cílem je podpora budování nových učeben a pracovišť pro výuku odborných předmětů.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených subjektů

<b>Priorita III</b>	<b>Dostupná, kvalitní a otevřená škola</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.3 Dostatečná kapacita školních družin</b> Zajištění dostatečné kapacity školních družin respektuje celospolečenské i regionální trendy v oblasti zaměstnanosti rodičů.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Střední vazba na opatření P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet nově vzniklých míst ve školních družinách



<b>Priorita III</b>	<b>Dostupná, kvalitní a otevřená škola</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.4 Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let</b> V příštích letech se díky nové legislativě očekává zvýšená potřeba kapacit zařízení předškolní péče pro děti do 3 let. Tato potřeba byla také identifikována již v předchozích strategických dokumentech, proto ji vnímáme jako strategickou oblast.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
Indikátory	Počet nově vzniklých míst v zařízeních pro předškolní péči dětí do 3 let

<b>Priorita III</b>	<b>Dostupná, kvalitní a otevřená škola</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.5 Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů</b> Nové trendy ve vzdělávání stejně jako legislativní změny s sebou přinášejí nutnost intenzivní komunikace školy s každým, kdo je jakýmkoli způsobem vzděláváním dotčen. Ať již jsou to rodiče, zřizovatelé nebo místní firmy či kulturní a sportovní organizace. A zvýšit a rozšířit tak obousměrný tok dat a informací.  Cílem je dosáhnout vyšší míry odpovědnosti všech aktérů za výsledky výchovného vzdělávacího procesu, vytvořit prostředí, které bude motivovat jednotlivé subjekty k vzájemné spolupráci.
Vazba na povinná, doporučená nebo volitelná opatření MAP	Silná vazba na opatření P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita P3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem D3 - Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	Počet aktivit vedoucích ke zvýšení informovanosti rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů.  Počet aktivit podporujících zvýšení motivace zapojených subjektů

## 5. Vazba cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP

Vazba cílů na povinná (P), doporučená (D) a volitelná (V) opatření MAP je označena křížkem (X). Intenzita vazby je vyznačena počtem křížků: X – slabá, XX – středně silná a XXX – silná.

Pokračování na další straně.





Priorita	I. Rozvoj kompetencí pedagogů, dalších pracovníků působících ve vzdělávání						II. Uplatnitelnost absolventů na současném trhu práce					III. Dostupná, kvalitní a otevřená škola				
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5			
<b>Název cíle</b>	Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti	Rozvoj matematické (pre)gramotnosti	Rozvoj inkuzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj jazykových kompetencí	Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kariérového poradenství na základních školách	Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj infrastruktury MŠ a ZŠ	Budování kapacit pro výkon odborných předmětů	Dostatečná kapacita školních družin	Zvýšení kapacit pro předškolní vzdělávání a péči pro děti do 3 let	Využití potenciálu rodičů, zřizovatelů a ostatních partnerů			
<b>Povinná opatření MAP</b>																
P1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	XX	XX							XXX			XXX	XXX			
P2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX							XXX							
P3 - Inkuzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX		XXX						XXX		XX		XXX			
<b>Doporučená opatření MAP</b>																
D1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		XX		X			XXX		XXX		XX					
D2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání		XX			XXX				XXX							
D3 - Kariérové poradenství v základních školách							XXX		XXX				XXX			
<b>Volitelná opatření MAP</b>																
V1 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		XX				XXX			XXX							
V2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				XXX					XXX							



## 6. Investiční priority

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Humpolec, území MAP pro Humpolecko

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezba-riérovost školy, školského zařízení *****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo zákl. škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno-logiemi ***			
<b>Mateřská škola Humpolec, Smetanova 1526</b> IČO: 70983399 RED IZO: 600061124 IZO: 107533448	Navýšení kapacity MŠ v souvislosti s povinností přijímat děti od dvou let	15 000 000	2018 - 2020	3.1 3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
<b>Mateřská škola Kaliště</b> IČO: 75000903 RED IZO: 600061132 IZO: 107533081	Rekonstrukce a vybavení tělocvičny Nové didaktické pomůcky Práce s dig. technologiemi, audiovizuální technikou	150 000 50 000 100 000	2018 - 2020 2018 - 2020 2018 - 2020	3.1 1.3 2.1 2.4 3.1 1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Bambi kindergarten</b> IČO: 01894722 RED IZO: 691005427 IZO: 181048141	Rozvoj infrastruktury MŠ	2 000 000	2019 – 2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X





Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo zákl. škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno- logiemi ***			
<b>Mateřská škola Kejžlice</b> IČO: 70986606 RED IZO: 600060799 IZO: 107533103	Rekonstrukce, modernizace zahrady	150 000	2018 - 2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce třídy	200 000	2018 - 2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Práce s dig. technologiemi	100 000	2018 - 2020	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov</b> IČO: 70945241 RED IZO: 600061205 IZO: 107533570	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod.	1 000 000	2017 - 2020	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Interaktivní tabule	100 000	2017 - 2018	1.1 1.3 1.4 2.2 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Stavební úpravy a rekonstrukce na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	500 000	2018 - 2020	2.1 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo zákl. škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***	s vazbou na klíčové kompetence IROP		
Základní škola Humpolec, Hálkova 591, okres Pelhřimov IČO: 70504539 RED IZO: 600061370 IZO: 107721457	Úpravy a vybavení odborných učeben, novostavba venkovní učebny, zajištění bezbariérovosti	3 500 000	2018 - 2019	1.4 2.1 2.4 3.1 3.2	X	X	X				<input type="checkbox"/>
	Rozšíření kapacity školní družiny	10 000 000	2018 - 2020	3.1 3.3							<input type="checkbox"/>
	Vybudování komunikací v areálu školy	2 500 000	2017	3.1							<input type="checkbox"/>
	Úprava tělocvičny, odhlučnění	750 000	2017	3.1							<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a modernizace přírodovědného pavilonu ZŠ Želiv	10 000 000	2017 - 2018	1.4 2.2 2.4 3.1 3.2	X	X			X		X
Základní škola Želiv, okres Pelhřimov IČO: 75001047 RED IZO: 600061523 IZO: 107721619	Rekonstrukce a modernizace počítačové učebny	4 000 000	2018 - 2023	2.2 3.1 3.2	X						<input type="checkbox"/>





Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezba- rierovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo zákl. škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno- logiemi ***		
<b>Základní škola Humpolec, Hradská 894, okres Pelhřimov</b> IČO: 70504547 RED IZO: 600061540 IZO: 108024491	Rekonstrukce školního hřiště	1 300 000	2017 - 2019	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přístavba tělocvičny	20 000 000	2018 - 2023	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zateplení pláště školní jídelny	750 000	2018 - 2023	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Přístavba školní družiny	10 700 000	2017 - 2023	3.1 3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školní družiny	400 000	2017 - 2019	3.1 3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
	Výstavba nové odborné učebny	1 000 000	2018 - 2020	3.1 3.2	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X
<b>Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov</b> IČO: 70659249 RED IZO: 600061507 IZO: 10721597	Výstavba nové přírodní třídy a její okolí	300 000	2017 - 2019	3.1 3.2	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X
	Rozšíření materiální základny pro mimoškolní, zájmovou činnost	300 000	2018 - 2021	2.4 3.1	X	X	X	<input type="checkbox"/>	X	X



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezba- riérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo zákl. škol *****	
					s vazbou na klíčové kompetence IROP							
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Tech- nické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno- logiemi ***				
<b>Základní umělecká škola Gustava Mahlera Humpolec, Školní 701 IČO: 62540114 RED IZO: 600061558 IZO: 102175543</b>	Bezpečnost žáků a ochrana majetku ZUŠ. Zabezpečení hlavních vchodů budovy, kamerový systém a alarm	120 000	2017	3.1 3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Pořízení žesťových hudebních nástrojů	100 000	2017	2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Údržba fondu hudebních nástrojů (GO klavírního křídla)	80 000	2018	2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Rekonstrukce rozvodů elektrické sítě a zajištění internetové konektivity v celé budově	700 000	2019	2.2 3.1 3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Akustické řešení mezistěn učeben v II. poschodí	300 000	2020	3.1 3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Vybavení šatny v suterénu školy (modelovny)	45 000	2017 - 2020	3.1 3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Šatna pro žáky tanečního oboru	80 000	2017 - 2020	3.1 3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						Bezba- riérovost školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo zákl. škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno- logiemi ***				
Středisko volného času Humpolec, U Nemocnice 692, příspěvková organizace IČO: 05243793 RED IZO: 691009732 IZO: 170100111	Stavební úpravy suterénu a vybudování řemeslných dílen a víceúčelových prostor pro práci s digitálními technologiemi, s bezbariérovým vstupem	15 000 000	2019 - 2020	2.1 2.2 2.4 3.1 3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	X		
	Stavební úpravy půdního prostoru na víceúčelové centrum pro interaktivní výuku polytechnického směru s bezbariérovým vstupem	10 000 000	2019 - 2020	2.1 2.2 3.1 3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	
	Úpravy venkovního areálu a vybudování zážitkové přírodní zahrady s drobnými stavbami pro volnočasové aktivity	3 000 000	2017 - 2018	2.4 3.1 3.5	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo zákl. škol *****	
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						Bezba- riérovost školy, školského zařízení *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. techno- logiemi ***			
Základní škola a Mateřská škola Čejov, okres Pelhřimov IČO: 70983801 RED IZO: 600061264 IZO: 107721325	Stavební úpravy	11 103 197	2017 - 2018	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola a mateřská škola Jiřice, okres Pelhřimov IČO: 70659044 RED IZO: 600061272 IZO: 107721333	Rozšíření kapacit	10 000 000	2017 - 2018	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Tělocvična při ZŠ a MŠ Jiřice	22 800 000	2018 - 2019	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

\* uveďte číslo cíle/cílů

\*\* Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 26. lednu 2017<sup>1</sup>

V Humpolci dne 26. ledna 2017

*Amuly*

Podpis předsedy řídicího výboru MAP pro Humpolecko

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců





## 7. Vysvětlení pojmů a seznam zkratek

### Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Humpolecku

je název projektu, vedeného pod číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000917

### MAP pro Humpolecko

je zkrácený název projektu, vedeného pod číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000917

KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ORP	Obec s rozšířenou působností
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ZŠ	Základní škola



