



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Čáslav

Název projektu: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro SO ORP Čáslav**

Registrační číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008440**

Verze: **1.9 (prosinec 2025)**

Čáslav_20251216_var.1



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

Vize	3
Popis a zapojení aktérů	3
Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP	6
Přehled klíčových a volitelných témat pro SR MAP do roku 2028	7
Popis priorit a cílů	9



Vize

Vzdělávací instituce v regionu vzájemně spolupracují mezi sebou, s místními komunitami, rodinami a dalšími aktéry napříč společenským spektrem. Zřizovatelé společně se zástupci škol usilují o rozvoj moderního zázemí, pedagogové jsou motivováni k dalšímu sebevzdělávání a využívání inovativních metod výuky s cílem poskytovat dětem a žákům kvalitní vzdělávání reflektující vedle osvědčených metod také příležitosti a změny současného světa. V regionu je vytvořena funkční a udržitelná platforma pro vzájemnou spolupráci, setkávání, koordinaci aktivit a sdílení dobré praxe.

Motto: "Budoucnost vytváříme společně – s dětmi, pro děti, pro lepší svět."

Popis a zapojení aktérů

Tvorba Strategického rámce MAP do roku 2028 (dále jen SR) volně navazuje na strategické rámce vytvářené v předchozích projektech MAP, MAP II a MAP III. Historie SR sahá do roku 2015, kdy byli v součinnosti s Odborem školství MěÚ Čáslav pozváni ředitelé všech mateřských a základních škol v území na společnou informativní schůzku, kde jim byl představen základní rámec připravovaného projektu MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Čáslav. Jednotlivé školy byly v prosinci 2015 osobně navštíveny členy budoucího realizačního týmu ve věci udělení souhlasu či nesouhlasu se zapojením do projektu. K datu podání žádosti o realizaci projektu udělilo souhlas se zapojením do projektu celkem 14 z 15 mateřských škol a v případě základních škol udělilo souhlas všech 14 subjektů. (V průběhu realizace udělila souhlas se zapojením i poslední mateřská škola). V případě mateřských a základních škol tak procentuální podíl zapojených subjektů činil po většinu období realizace 100 %.

Bezprostředně po zahájení realizace projektu byly členy realizačního týmu navštíveny veškeré mateřské a základní školy v území s nabídkou členství v Řídícím výboru (ŘV). Školy byly v této souvislosti požádány o nominaci členů z řad rodičů. Dále proběhly osobní schůzky ve věci seznámení s projektem a nabídkou členství v ŘV se zřizovateli, NNO, Pedagogicko psychologickou poradnou, poskytovateli neformálního a zájmového vzdělávání a ZUŠ.

První setkání ŘV se uskutečnilo 29. března 2016. Na tomto setkání byl zvolen Statut, Jednací řád a předseda ŘV. Členům ŘV byl představen harmonogram a klíčové aktivity projektu, dále byly projednány a schváleny prioritní oblasti rozvoje v území a zaměření pracovních skupin.

Školy, zřizovatelé i další aktéři byli průběžně elektronicky informováni o postupu projektu a výstupech analytických podkladů. Před konáním 2. setkání ŘV byli požádáni o zaslání podnětů a připomínek k tvorbě SWOT 3 analýzy. Na 2. setkání ŘV, které se konalo 16. června 2016 pak členové ŘV stanovili na základě zaslaných podnětů konečnou podobu SWOT analýzy a následná diskuze



položila základy Strategického rámce MAP (SR). Tyto podněty byly během prázdninových měsíců realizačním týmem rozpracovány do konkrétních opatření a aktivit. Pilotní verze SR byla představena na společném setkání ředitelů mateřských a základních škol, které se uskutečnilo 30. srpna. Ředitelé zde byli požádáni o distribuci SR do svých sborů s možností doplnění nebo připomínkování do 12. září 2016, kdy byla první verze SR MAP pro ORP Čáslav schválena na 3. zasedání ŘV.

Na původní MAP (leden 2016 – prosinec 2017) pak v lednu 2018 plynule navázala realizace projektu MAP II. Proces místního akčního plánování byl tehdy prohlouben realizací aktivity 2.7 Podpora škol v plánování, tzn., že z každé MŠ a ZŠ zapojené do MAP působil v odborném týmu projektu jeden určený pracovník, který zajišťoval přenos informací mezi MAP a školou a podílel se na aktualizaci MAP. Od září 2018 byly rovněž realizovány projekty implementace MAP, které si školy zvolily do akčního plánu. V průběhu realizace MAP II (2018 – 2021) byly školy průběžně dotazovány, zda chtějí Strategický rámec MAP jakýmkoliv způsobem aktualizovat. Jednání probíhala nejčastěji v rovině individuálních konzultací, vzhledem k nastalé „covid“ situaci také často formou telefonické, či e-mailové komunikace. Veškeré podněty byly pak ze strany realizačního týmu zapracovány do aktuální verze Strategického rámce MAP.

V lednu 2022 navázala na realizaci předchozího MAP II realizace projektu MAP III. Stejně jako v předchozích obdobích byly v rámci aktivity A 1.8_Místní akční plánování průběžně revidovány a aktualizovány dílčí části MAP (SWOT analýzy pro povinná, doporučená i volitelná témata, dohoda o prioritách, cíle a opatření Strategického rámce MAP a v neposlední řadě investiční priority škol v území). Jako osvědčená forma se ukázaly být individuální návštěvy a rozhovory přímo ve školách, poslední příležitostí k aktualizaci všech částí MAP pak bylo výjezdní dvoudenní setkání zástupců škol a ostatních zainteresovaných subjektů, které se uskutečnilo v květnu 2023.

Součástí realizace MAP III byla nově také aktivita A 2_Evaluace procesu místního akčního plánování, která měla za cíl vyhodnotit celý proces místního akčního plánování ve vzdělávání, který v území SO ORP Čáslav probíhal v programovém období 2014–2020. Prostřednictvím evaluace měla být vyhodnocena účelnost, dopady a udržitelnost MAP. Plán procesu evaluace a závěrečná evaluační zpráva jsou pak přílohami finální dokumentace MAP.

V únoru 2024 navázala na předchozí projekty realizace MAP IV. Po celou dobu realizace docházelo k průběžné aktualizaci dílčích částí SR v rámci setkávání tří pracovních skupin – PS pro rovné příležitosti, PS financování a PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. K zásadní revizi analytické a strategické části SR pak došlo na společném setkání pracovních skupin, které se konalo 23. ledna 2025. V rámci činnosti PS financování byly po celou dobu realizace MAP IV rovněž navštěvovány mateřské a základní školy v regionu ve věci aktualizace seznamu investičních priorit v území. V rámci činnosti pracovních skupin i dalších platforem pracujících v rámci realizace aktivity č. 3_Rozvoj a aktualizace MAP byly průběžně diskutovány také akční plány pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Jejich konečná podoba pak byla definována na výjezdním zasedání pracovních skupin a dalších zapojených aktérů, které se konalo 6. a 7. června 2025.

Vedle pravidelného zasílání elektronického zpravodaje o postupu a výstupech projektu výše uvedeným aktérům slouží k informování široké veřejnosti webové stránky projektu (www.mapcaslavsko.cz), kde jsou zveřejňovány aktuální informace a výstupy. Od dubna 2016 je funkční také profil na sociální síti Facebook MAP Čáslavsko, skrze který jsou průběžně oslovovány



Spolufinancováno
Evropskou unií



další cílové skupiny, především pak široká veřejnost. Informace o výstupech projektu byly dále pravidelně publikovány v tištěných regionálních médiích.

Aktuální verze Strategického rámce MAP pro SO ORP Čáslav byla schválena Řídícím výborem MAP 16. prosince 2025.



Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priority MAP pro SO ORP Čáslav

1. Kvalitní (materiální, technické a personální zázemí) vzdělávání dostupné pro každé dítě a žáka.
2. Platforma pro vzájemnou spolupráci a sílení dobré praxe mateřských a základních škol.
3. Platforma pro spolupráci škol a ostatních subjektů (SVČ, NNO, knihovny, zaměstnavatelé, poskytovatelé soc. služeb, samosprávy, rodiče a široká veřejnost).

Přehled priorit a cílů

Priorita	Cíle
1. Kvalitní (materiální, technické a personální zázemí) vzdělávání dostupné pro každé dítě a žáka.	1.1 Personální podpora – zajistit dostatek pedagogického i nepedagogického personálu. 1.2 Rozvoj infrastruktury mateřských škol. 1.3 Rozvoj infrastruktury základních škol. 1.4 Podpora ředitelů škol jako klíčových aktérů zvyšování kvality regionálního školství. 1.5 Rozvoj kompetencí, osobnosti a vzájemné spolupráce pedagogů.
2. Platforma pro vzájemnou spolupráci a sdílení dobré praxe mateřských a základních škol.	2.1 Podpora regionální spolupráce mateřských a základních škol.
3. Platforma pro spolupráci škol a ostatních subjektů (SVČ, NNO, knihovny, zaměstnavatelé, poskytovatelé soc. služeb, samosprávy, rodiče a široká veřejnost).	3.1 Podpora škol v otevřenosti a nalézání nových způsobů komunikace směrem k rodičům a široké veřejnosti. 3.2 Podpora spolupráce škol a ostatních organizací a institucí.



Přehled klíčových a volitelných témat pro SR MAP do roku 2028

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Klíčová témata
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.	

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),
- **spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).



A. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.	Volitelná témata
B. Rozvoj podnikavosti a iniciativy a kreativity dětí a žáků.	
C. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (<i>příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat</i>).	
D. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.	
E. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.	
F. Mediální gramotnost.	
G. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.	
H. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	



Popis priorit a cílů

Cíl 1.1

Priorita	1. Kvalitní (materiální, technické a personální zázemí) vzdělávání dostupné pro každé dítě a žáka.
Cíl a popis cíle	1.1 Personální podpora – zajistit dostatek pedagogického i nepedagogického personálu. Cílem je zajištění bezproblémového chodu mateřských a základních škol v případě DVPP nebo nemoci. V případě menších, a především mateřských škol také zvýšení kvality běžného provozu. Pedagogičtí pracovníci získají více času na vzdělávací proces zapojením podpůrného personálu.
Vazba na klíčová a volitelná témata	3 specificky silně. A-H průřezově slabě.
Indikátory	1.1.1. Počet nových pracovních míst v ORP za předem definované období. 1.1.2. Počet navázaných spoluprací („učitelů v záloze“) za definované období. 1.1.3. Vytvoření společné databáze. 1.1.4. Počet dobrovolníků za definované období. 1.1.5. Počet aktivit spolupráce, počet kvalifikovaných absolventů, kteří za definované období zahájí pedagogickou činnost.
Opatření / Aktivita	Opatření 1.1.1 Personální podpora. Aktivita 1.1.1.1 Navýšení počtu pracovníků především v případě mateřských a malotřídních ZŠ (chůvy, pomocný personál) prostřednictvím šablon OP VVV. Opatření 1.1.2 Spolupráce s emeritními učiteli a učiteli na rodičovské dovolené. Aktivita 1.1.2.1 Suplování v době DVPP nebo nemoci. Opatření 1.1.3 Školy v regionu budou umět „učitele v záloze“ koordinovaně využívat a sdílet. Aktivita 1.1.3.1 Vytvoření společné databáze vhodných kandidátů. Opatření 1.1.4 V případě nepedagogických činností (např. služba v šatně, jídelně) podporovat spolupráci s dobrovolníky z řad rodičů a prarodičů. Aktivita 1.1.4.1 Spolupráce s dobrovolnickým centrem a obecná propagace myšlenky. Aktivita 1.1.4.2 Zajištění proškolených a pojištěných dobrovolníků. Opatření 1.1.5 Užší spolupráce s VŠ při získávání absolventů. Aktivita 1.1.5.1 Komunikace s VŠ pedagogického směru a koordinovaný systém nabídek praxe pro studenty.



Cíl 1.2

Priorita	1. Kvalitní (materiální, technické a personální zázemí) vzdělávání dostupné pro každé dítě a žáka.
Cíl a popis cíle	1.2 Rozvoj infrastruktury mateřských škol. Podpora staveb a stavebních úprav s cílem zajistit dostatečné kapacity cenově dostupných a kvalitních zařízení péče o děti v kontextu možnosti zapojení rodičů dětí předškolního věku na trh práce. Většině MŠ chybí prostředky na běžné rekonstrukce zastaralých budov včetně venkovních prostor (hřiště, zahrady). Dále chybí technické vybavení pro přímou pedagogickou činnost i doplňkové aktivity v oblastech polytechnického vzdělávání, matematické pregramotnosti, rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí. Z pohledu zajištění rovného přístupu ke vzdělávání není v současnosti řada MŠ stavebně uzpůsobena a připravena na zajištění kompenzačních pomůcek pro děti se SVP.
Vazba na klíčová a volitelná témata	1-2- středně silná vazba A, B, F – středně silná vazba
Indikátory	Počet realizovaných projektů za definované období. Počet MŠ zapojených do čerpání z dotačních titulů, grantů a OP JAK nebo dalších dotačních titulů a grantů.
Opatření / Aktivity	Opatření 1.2.1 Vytvořit portál/poradenské centrum pro školy v území ORP. Aktivita 1.2.1.1 Monitoring dotačních výzev a grantů a jejich doporučování konkrétním školám na základě znalosti místních potřeb. Aktivita 1.2.1.2 Vytvoření portfolia společností zprostředkovávajících čerpání dotací včetně referencí. Aktivita 1.2.1.3 Vytvoření a průběžná aktualizace portfolia výrobců a dodavatelů dle aktuálních potřeb včetně referencí. Aktivita 1.2.1.4 Vytvoření pozice sdíleného konzultanta/administrátora projektů pro školy v ORP. (Šablonové projekty). Aktivita 1.2.1.5 Vytvoření portfolia výrobců a poskytovatelů kompenzačních pomůcek a jejich databáze v rámci ORP pro možnost sdílení.



Cíl 1.3

Priorita	1. Kvalitní (materiální, technické a personální zázemí) vzdělávání dostupné pro každé dítě a žáka.
Cíl a popis cíle	1.3 Rozvoj infrastruktury základních škol. Výstavba nebo rekonstrukce odborných učeben a dílen včetně vybavení s cílem zajistit moderní prostory pro výuku v oblastech vědy, řemeslných, technických a uměleckých oborů. Školám dále chybí prostředky na běžné opravy zastaralých budov včetně venkovních prostranství a sportovišť. Z pohledu zajištění rovného přístupu ke vzdělávání není v současnosti řada ZŠ stavebně uzpůsobena a připravena na zajištění kompenzačních pomůcek pro děti se SVP.
Vazba na klíčová a volitelná témata	1, 2 – středně silná vazba A, B, F – středně silná vazba
Indikátory	Počet realizovaných projektů za definované období. Počet ZŠ zapojených do čerpání z OP JAK nebo dalších dotačních titulů a grantů.
Opatření / Aktivita	Opatření 1.3.1 Vytvořit portál/poradenské centrum pro školy v území ORP. Aktivita 1.3.1.1 Monitoring dotačních výzev a grantů a jejich doporučování konkrétním školám na základě znalosti místních potřeb. Aktivita 1.3.1.2 Vytvoření portfolia společností zprostředkovávajících čerpání dotací včetně referencí. Aktivita 1.3.1.3 Vytvoření a průběžná aktualizace portfolia výrobců a dodavatelů dle aktuálních potřeb včetně referencí. Aktivita 1.3.1.4 Vytvoření pozice sdíleného konzultanta/administrátora projektů pro školy v ORP. (Šablonové projekty) Aktivita 1.3.1.5 Vytvoření portfolia výrobců a poskytovatelů kompenzačních pomůcek a jejich databáze v rámci ORP pro možnost sdílení.



Cíl 1.4

Priorita	1. Kvalitní (materiální, technické a personální zázemí) vzdělávání dostupné pro každé dítě a žáka.
Cíl a popis cíle	1.4 Podpora ředitelů škol jako klíčových aktérů zvyšování kvality regionálního školství. Ředitelé jsou nejdůležitějšími nositeli změn ve školách. Očekává se od nich, že budou dobrými manažery, kteří dokáží včas a správně reagovat na změny a vývoj resortu, výzvy operačních programů i dalších zdrojů financování, a dovedou správně vést a motivovat pedagogický sbor i podpůrný personál. Zejména pro ředitele/ředitelky mateřských a malotřídních základních škol jsou podobná očekávání dosti smělá. Reálně jsou totiž ve většině případů doslova zahlceni všemožnými činnostmi, bez možnosti využít jakýkoli podpůrný aparát. Cílem je poskytnout ředitelům v území systém metodické podpory a motivaci.
Vazba na klíčová a volitelná témata	Cíl má průřezově silnou vazbu na veškerá klíčová a volitelná témata.
Indikátory	1.4.1 Počet systémových opatření (databáze, portál, aj.) za předem definované období. 1.4.2 Počet zřizovatelů, kteří se aktivně zapojí do procesu rozvoje školy, počet konkrétních aktivit/výstupů za předem definované období. 1.4.3 Počet škol zapojených do akčního plánování, počet vzdělávacích aktivit za předem definované období.
Opatření / Aktivity	Opatření 1.4.1 Vytvořit institut školního metodika pro území ORP. Aktivita 1.4.1.1 Správa portálu se vzdělávací nabídkou pro ředitele, která bude na základě místní znalosti a osobního kontaktu reflektovat aktuální potřeby. Aktivita 1.4.1.2 Správa portálu s informacemi o vybavenosti škol, NNO, a dalších subjektů pomůckami pro děti a žáky se SVP za účelem jejich zapůjčení. Aktivita 1.4.1.3 Správa portálu s referenčními školami (inovativní metody výuky, inkluze, polytechnické vzdělávání atd.). Aktivita 1.4.1.4 Zprostředkování sdílení dobré praxe formou neformálního setkávání škol, stáží, mezinárodních partnerství, apod. Aktivita 1.4.1.5 Vytvoření databáze a koordinace sdílených pracovníků mezi školami (speciální pedagogové, asistenti pedagoga, rodilí mluvčí, učitelé „v záloze“ (viz. Cíl 1.1)) Opatření 1.4.2 Podpora součinnosti ředitelů a zřizovatelů a zefektivnění vzájemné komunikace. Aktivita 1.4.2.1 Pravidelná komunikace ředitele a zřizovatele o plánech a požadavcích školy ohledně jejího vývoje, zajištění materiálního zázemí a řešení témat akčního plánování.



	Aktivita 1.4.2.2 Informování zřizovatele o sdílení dobré praxe škol a případné aktivní zapojení pomocí regionálních, nadregionálních a mezinárodních projektů. Aktivita 1.4.2.3 Využívání dětských skupin jako alternativy mateřských škol při náhlých výkyvech počtu dětí. Opatření 1.4.3 Podpora akčního plánování. Aktivita 1.4.3.1 Ředitel společně s pedagogy a zřizovatelem (případně dalšími aktéry) sestavuje plán aktivit školy včetně plánu investic. Aktivita 1.4.3.2 Společné vzdělávání ředitelů, zřizovatelů a pedagogů na téma akční plánování, výzvy OP, leadership, příklady dobré praxe, apod.
--	--



Cíl 1.5

Priorita	1. Kvalitní (materiální, technické a personální zázemí) vzdělávání dostupné pro každé dítě a žáka.
Cíl a popis cíle	1.5 Rozvoj kompetencí, osobnosti a vzájemné spolupráce pedagogů. Cílem je podpora pedagogů jakožto klíčového předpokladu k vytvoření pozitivního klimatu ve školách, vytváření motivující kultury a formování hodnot a postojů dětí a žáků pozitivním směrem. Předcházení syndromu vyhoření a zajištění pestré nabídky forem a způsobů vzdělávání. Motivace učitelů k otevřenosti a přijímání inovací ve výuce a přenosu dobré praxe do škol v regionu. Překážkou ve většině případů není ani tak nezáměr nebo neochota učitelů k dalšímu vzdělávání, ale často personálně nezajištěné školy, kde si DVPP nemohou dovolit z provozních důvodů. Podobně jako u předchozích má také tento cíl úzkou souvislost s cílem 1.1 Personální podpora.
Vazba na klíčová a volitelná témata	Cíl má průřezově silnou vazbu na veškerá klíčová a volitelná témata.
Indikátory	1.5.1 Počet škol čerpajících z OP JAK, počet proškolených pedagogů za předem definované období, počet absolvovaných kurzů za předem definované období. 1.5.2 Počet předmětových komisí, počet uskutečněných aktivit za předem definované období. 1.5.3 Počet aktivit za předem definované období. Vznik sdíleného informačního portálu. 1.5.4 Existence školního metodika, vznik sdíleného informačního portálu, počet realizovaných aktivit za předem definované období.
Opatření / Aktivity	Opatření 1.5.1 Efektivnější využívání DVPP prostřednictvím OP JAK. Aktivita 1.5.1.1 Zajistit podporu čerpání prostředků z OP JAK u ředitelů škol. Aktivita 1.5.1.2 Zajistit personální podporu školám (viz. cíl 1.1. – vytvoření databáze „učitelů v záloze“). Opatření 1.5.2 Podpora předávání zkušeností mezi pedagogy uvnitř škol a mezi školami. Aktivita 1.5.2.1 Vytvoření předmětových komisí, kde si budou moci učitelé škol v regionu předávat informace a zkušenosti, popř. zvát externí lektory, jezdit na tematické exkurze. Aktivita 1.5.2.2 Předávání zkušeností mezi pedagogy formou mentoringu, supervize, tandemového vyučování. Aktivita 1.5.2.3 Pravidelné teambuildingy (v rámci školy i regionálně). Opatření 1.5.3 Podpora pedagogů při implementaci inkluze. Aktivita 1.5.3.1 Využívání praktických zkušeností pedagogů ZŠ Husova (praktická) a ZŠ Diakonie ČCE.



	Aktivita 1.5.3.2 Založení sdíleného portálu s informacemi o vybavenosti škol, NNO, a dalších organizací pomůckami pro děti a žáky se SVP za účelem jejich zapůjčení. Opatření 1.5.4 Vytvoření pozice sdíleného školního metodika. Aktivita 1.5.4.1 Vytvoření portálu s nabídkou DVPP, který bude reagovat na aktuální poptávku škol v regionu, organizovat semináře přímo v regionu a zajišťovat exkurze na poptávaná témata. Aktivita 1.5.4.2 Metodik usnadňuje učitelům volbu DVPP prostřednictvím získávání zpětné vazby od účastníků a zveřejňování hodnocení na sdíleném portálu. Aktivita 1.5.4.3 Metodik zajišťuje sdílení dobré praxe formou výjezdů do jiných škol, ukázkových hodin, apod.
--	---



Cíl 2.1

Priorita	1. Platforma pro vzájemnou spolupráci a sdílení dobré praxe mateřských a základních škol.
Cíl a popis cíle	2.1 Podpora regionální spolupráce mateřských a základních škol. Cílem je posílit stávající nízkou úroveň spolupráce mezi školami prostřednictvím jednotlivých aktivit, které budou propojovat a sdružovat aktéry vzdělávání. Přínosem by měla být větší otevřenost škol jak mezi sebou, tak i směrem k veřejnosti, vzájemná i vnější inspirace, sdílení zkušeností, společné regionální projekty a v konečném výsledku širší nabídka aktivit škol způsobená inspirativním, otevřeným a komunikativním klimatem v regionu, přirozenou soutěživostí a konkurencí.
Vazba na klíčová a volitelná témata	Cíl má průřezově středně silnou vazbu na veškerá klíčová a volitelná témata.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit spolupráce za předem definované období.
Opatření / Aktivita	Opatření 2.1.1 Podpora aktivit spolupráce škol. Aktivita 2.1.1.1 Vzájemné návštěvy/hospitace Aktivita 2.1.1.2 Organizace neformálních setkávání ředitelů/pedagogů/ předmětových komisí. Aktivita 2.1.1.3 Sdílení speciálních prostor (dílny, keramické dílny, pozemky, odborné učebny, apod.) mezi MŠ a ZŠ. Aktivita 2.1.1.4 Společné projekty. Aktivita 2.1.1.5 Společné soutěže. Aktivita 2.1.1.6 Společné (specificky profilované) exkurze. Opatření 2.1.2 Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Aktivita 2.1.2.1 Vzájemné náslechy pedagogů (předškoláci x 1 třída). Aktivita 2.1.2.2 Postupné seznamování předškoláků s prostředím školy – např. projekt „Předškolička“.



Cíl 3.1

Priorita	3. Platforma pro spolupráci škol a ostatních subjektů (SVČ, NNO, knihovny, zaměstnavatelé, poskytovatelé soc. služeb, samosprávy, rodiče a široká veřejnost).
Cíl a popis cíle	3.1 Podpora škol v otevřenosti a nalézání nových způsobů komunikace směrem k rodičům a široké veřejnosti. Cílem je poskytnout metodickou podporu a za pomoci příkladů dobré praxe podpořit školy v aktivitách nad rámec ŠVP. Zapojením rodičů a široké veřejnosti do života školy přispět k dalšímu formování v otevřené a rozvíjející se instituci. Zejména v malých obcích by se pak školy mohly stát komunitním centrem obce.
Vazba na klíčová a volitelná témata	Cíl má průřezově středně silnou vazbu na všechna klíčová a volitelná témata.
Indikátory	Počet zapojených škol/počet aktivit za předem definované období. Počet škol, které si nastaví indikátory kvality a komunikace (inspiraci lze čerpat např. z projektu „Rodiče vítání“).
Opatření / Aktivita	Opatření 3.1.1 Nastavení komunikačních kanálů škola – rodina. Aktivita 3.1.1.1 Hledat způsoby, jak mohou rodiče a prarodiče aktivně podpořit chod školy. Spolupracovat s Dobrovolnickým centrem a zajišťovat např. doprovázení mladších dětí na mimoškolní aktivity. Aktivita 3.1.1.2 Školy pořádají neformální setkávání s rodiči a dětmi. Opatření 3.1.2 Podpora neformálních a volnočasových aktivit. Aktivita 3.1.2.1 Škola organizuje volnočasové aktivity a kroužky. Aktivita 3.1.2.2 Škola se podílí na organizaci a hmotném zajištění procesu celoživotního učení (Univerzita třetího věku, besedy s pamětníky a osobnostmi regionu). Aktivita 3.1.2.3 Škola organizuje aktivity pro rodiny a širokou veřejnost (např. cestovatelské besedy, besedy se zajímavými osobnostmi, filmové projekce v rámci projektu „Jeden svět na školách“, apod.) Aktivita 3.1.2.4 Zapojení místních spolků do organizace a zajištění volnočasových aktivit. Opatření 3.1.3 Systémová podpora škol v regionu. Aktivita 3.1.3.1 Vytvoření portálu, kde by školy nacházely inspiraci, příklady aktivit a informace o aktuálních projektech a iniciativách (Rodiče vítání, Elixír do škol, Talentovani.cz, Jeden svět na školách, apod.).



Cíl 3.2

Priorita	1. Platforma pro spolupráci škol a ostatních subjektů (SVČ, NNO, knihovny, zaměstnavatelé, poskytovatelé soc. služeb, samosprávy, rodiče a široká veřejnost).
Cíl a popis cíle	3.2 Podpora spolupráce škol a ostatních organizací a institucí. Cílem je zapojit do vzdělávacího procesu co nejširší spektrum aktérů formou provázaných aktivit a společných projektů. Dále zajistit pestrou, dostupnou a poptávku reflektující nabídku mimoškolních aktivit i ve venkovských oblastech mimo centrum regionu – město Čáslav. Podporovat spolupráci škol s knihovnami, NNO, spolky, a dalšími organizacemi a pomocí příkladů dobré praxe inspirovat a motivovat další subjekty k aktivitám vedoucím k rozvoji kvality vzdělávání, trávení volného času a zvyšování celospolečenské prestiže předškolního a základního vzdělávání.
Vazba na klíčová a volitelná témata	Cíl má průřezově středně silnou vazbu na veškerá povinná a volitelná témata.
Indikátory	3.2.1 Vznik sdíleného portálu/ databáze volnočasových aktivit. 3.2.2 Počet zapojených škol a dalších subjektů/ počet konkrétních aktivit za předem definované období. 3.2.3 Počet škol spolupracujících při pořádání volnočasových aktivit.
Opatření / Aktivity	Opatření 3.2.1 Platforma pro sdílení informací a příkladů dobré praxe. Aktivita 3.2.1.1 Sdílený portál příkladů dobré praxe spolupráce škol s ostatními subjekty v regionu i mimo něj. Aktivita 3.2.1.2 Vytvoření databáze volnočasových aktivit v regionu včetně sdíleného kalendáře Aktivita 3.2.1.3 Pravidelné ankety na školách o dostupnosti a poptávce po volnočasových aktivitách. Opatření 3.2.2 Spolupráce škol s dalšími subjekty. Aktivita 3.2.2.1 Pravidelná setkávání ředitelů/pedagogů se zástupci PPP a OSPOD za účelem předávání informací a užší spolupráce. Aktivita 3.2.2.3 Společné projekty škol a knihoven, galerií muzeí, DDM, apod. (Lektorské centrum GASK, Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka, Včelka.cz, atp.) Opatření 3.2.3 Spolupráce škol při pořádání volnočasových aktivit. Aktivita 3.2.3.1 Koordinované plánování mimoškolních aktivit a jejich sdílení mezi sousedícími školami.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Ativita 3.2.3.2 Sdílený školní autobus pro přepravu dětí.
--	---

Podpis předsedkyně Řídícího výboru:

Dne: 16. prosince 2025