

Strategický rámec MAP pro ORP Karviná do roku 2025

| | |
|--------------------|--|
| Nositel: | Statutární město Karviná |
| Projekt: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná III |
| Registrační číslo: | CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022915 |
| Schváleno ŘV dne | 27. 10. 2023 |



**SPOLEČNÉ, DOSTUPNÉ
KVALITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**VZDĚLÁVÁNÍ A DOVEDNOSTI
PRO TRH PRÁCE**



**GRAMOTNOSTI
VE VZDĚLÁNÍ**



**OBČANSKÉ
KOMPETENCE**

**MAP
Karvinsko**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Sdílená vize vzdělávání v území ORP Karviná

Všichni aktéři ve vzdělávání spolu úzce spolupracují za účelem naplňování společných cílů a vizí, kterými jsou rovnost ve vzdělávání, sladování vzdělávání a potřeb trhu práce, podpora celoživotního učení, všestranného rozvoje a vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj, budování infrastruktury a kvality v souladu s požadavky 21. století.

2. Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je ORP Karviná zahrnující území obcí a měst Karviná, Stonava, Dětmárovice a Petrovice u Karviné, nositelem projektu je statutární město Karviná. V území již byly v minulosti vytvořeny vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování a strategického řízení. Tyto byly prvotně navázány v rámci projektu realizovaného ve výzvě OP VK „Společná řešení pro lepší učení“ v letech 2014 - 2016. Plynule navazovaly projekty MAP I, MAP II a MAP III.

Spolupráce zřizovatelů a škol v území je naprostou samozřejmostí a nezbytností pro fungování vzdělávacího systému. Dlouhodobě funguje také spolupráce s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Již samotné projektové žádosti vznikaly ve spolupráci určitých aktérů, přičemž konečná podoba partnerství se zformovala již na počátku prvního z projektů a zastoupení zde mají zřizovatelé, mateřské a základní školy, ZUŠ, organizace mimoškolního vzdělávání, zástupci rodičů, ITI, KAP, MAS, NPI ČR, PPP a SPC, Okresní hospodářská Komora Karviná. Dne 16. 3. 2016 byl schválen první řídicí výbor s počtem 20 členů, dále také statut a jednací řád upravující fungování tohoto pracovního orgánu partnerství MAP, byl zvolen předseda a místopředseda řídicího výboru. V průběhu realizace **navazujících** projektů **MAP II a III** se počet a personální obsazení řídicího výboru mění, aktuálně je ustáleno na počtu 25 zástupců.

Na počátku každého projektu je prováděna aktualizace analytické části dokumentu MAP spočívající ve sběru, zpracování a vyhodnocování dat. Analýza zahrnuje situační analýzu území ORP Karviná, interpretaci dat z výsledků agregovaného MAP, výstupy z vlastního šetření, syntézu stávajících strategií platných v území a SWOT analýzy za vytyčené oblasti. Na základě vyhodnocení závěrů z analytické části jsou definovány priority, cíle a opatření, kterým se chceme v území věnovat a ustanovena struktura 8 pracovních skupin – PS 1 Předškolní vzdělávání a péče, PS 2 Čtenářská gramotnost, PS 3 Matematická gramotnost, PS 4 Rovné příležitosti, PS 5 Rozvoj podnikavosti a kariérové poradenství, PS 6 Polytechnické vzdělávání a digitalizace, PS 7 Občanské a sociální kompetence a PS 8 Financování. Současně probíhá průběžný monitoring investičních potřeb a záměrů, jak na straně zřizovatelů, tak na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP.

V další fázi projektu se realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami věnuje doplňujícím šetřením u škol, neformálních vzdělávacích i cílových skupin rodičů a žáků a následné formulaci opatření a aktivit spolupráce, které povedou k naplňování priorit a strategických cílů.



3. Popis priorit a cílů

| Priorita 1 | Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání |
|--|--|
| Cíle a jejich popis | <p>1.1 Příležitost pro všechny Dostupnost formálního i neformálního vzdělávání. Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Podpora dětí a žáků talentovaných a nadaných. Sociální inkluze. Tvorba a realizace preventivních programů. Vytvoření a stabilizace pozic odborných pracovníků. Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se znevýhodněním. Úspěšné zvládnutí inkluze.</p> <p>1.2 Rozmanitost vzdělávání Zajistit rozmanitost vzdělávací nabídky v oblasti formálního i neformálního a zájmového vzdělávání pro děti a žáky. Zohlednění poptávky rodičovské veřejnosti. Podpora rozmanitosti forem a metod vzdělávání. Modernizace obsahu a způsobu výuky.</p> <p>1.3 Spolupráce s okolím Posílení spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání, škol mateřských, základních i středních, spolupráce s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání i na trhu práce. Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</p> <p>1.4 Rekonstrukce a modernizace Zajištění prostředí pro inkluzivní výuku, modernizace zázemí škol, budování zázemí pro volnočasové aktivity.</p> |
| Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP | <p>Klíčová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) ➤ podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proměna obsahu a způsobu vzdělávání ➤ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ➤ snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ➤ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Volitelná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ investice do rozvoje kapacit základních škol |
| Indikátory | <p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních zdrojů. Počet společně realizovaných projektů.</p> |



| | |
|--|---|
| <p>Priorita 2</p> <p>Cíle a jejich popis</p> | <p>Vzdělávání a dovednosti pro trh práce</p> <p>2.1 Kariérové poradenství Podpora zavádění kariérového poradenství jako standardu do základních škol. Spolupráce s úřady práce a se zaměstnavateli v regionu. Využívání diagnostických nástrojů pro určení profesních předpokladů žáků. Vzdelávání pedagogů v kariérovém poradenství, informovanost rodičů. Spolupráce na úrovni Moravskoslezského kraje.</p> <p>2.2 Polytechnické vzdělávání Podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, přírodních věd, inženýringu, STEM, EVVO, techniky a řemesel. Budování odborných učeben k polytechnice, spolupráce s technickými centry, středními školami a se zaměstnavateli. Součást ŠVP.</p> <p>2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy Vytváření podnětného prostředí k rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy, hledání talentů u žáků. Důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech, podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení.</p> <p>2.4 Digitalizace Digitální kompetence k celoživotnímu učení. Seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace. Vzdelávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových technologií. Vytváření vzdělávacího prostředí ve školách i u neformálních vzdělavatelů v souladu s požadavky společnosti 21. století.</p> <p>2.5 Cizojazyčné vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. Vzdelávání pedagogických pracovníků v oblasti nových forem výuky cizích jazyků. Zvyšování úrovně jazykových znalostí žáků. Podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce a studia na mezinárodních školách nebo v zahraničí.</p> |
| <p>Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</p> | <p>Klíčová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj potenciálu každého žáka ➤ podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proměna obsahu a způsobu vzdělávání ➤ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ➤ digitální kompetence k celoživotnímu učení ➤ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Volitelná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků |



| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ➤ kariérové poradenství v základních školách ➤ rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků ➤ rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ➤ výchova k udržitelnému rozvoji ➤ mediální gramotnost ➤ investice do rozvoje kapacit základních škol |
| Indikátory | <p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotacních zdrojů. Počet společně realizovaných projektů.</p> |

| | |
|---|---|
| Priorita 3 | Gramotnosti ve vzdělávání |
| Cíle a jejich popis | <p>3.1 Informační a mediální gramotnost Rozvoj informační a mediální gramotnosti tak, aby mohla být efektivně využívána k práci s informacemi, tedy umět je vyhledat (získat), interpretovat, kriticky hodnotit, správně je použít a předat dále.</p> <p>3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost Zvýšení úrovně čtenářské pregramotnosti a gramotnosti. Čtení využívat jako nástroj k dosažení cílů, které jsou klíčem k úspěchu v pracovním i osobním životě a ve společnosti. Podpora čtenářství a tvůrčího psaní, zavádění aktivizujících metod do výuky, vzdělávání pedagogů, zprostředkovávání výměny best practice. Podpora školních knihoven a klubů. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.</p> <p>3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost Zvýšení úrovně matematické gramotnosti a pregramotnosti. Pochopení role, kterou hraje matematika v životě. Výměna best practice, nové metody výuky a vzdělávání pedagogů.</p> <p>3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost Včasné zahájení výuky cizích jazyků. Využití cizích jazyků ve výuce ostatních předmětů. Výměna best practice, nové metody výuky a vzdělávání pedagogů. Podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce a studia na mezinárodních školách nebo v zahraničí.</p> <p>3.5 Finanční gramotnost Naučit děti a žáky porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Součást ŠVP.</p> |
| Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP | <p>Klíčová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podpora čtenářské gramotnosti ➤ podpora matematické gramotnosti ➤ podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proměna obsahu a způsobu vzdělávání ➤ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ➤ digitální kompetence k celoživotnímu učení |



| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Volitelná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků ➤ rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ➤ mediální gramotnost ➤ rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ➤ investice do rozvoje kapacit základních škol |
| Indikátory | <p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních zdrojů. Počet společně realizovaných projektů.</p> |

| | |
|---|--|
| Priorita 4 | Občanské kompetence |
| Cíle a jejich popis | <p>4.1 Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr Rozvoj sociálních a kognitivních kompetencí, které umožňují pružně reagovat na měnící se podmínky. Mezigenerační solidarita. Společenská odpovědnost.</p> <p>4.2 Kulturní povědomí Rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.</p> <p>4.3 Životní styl Životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládnání náročných životních situací, životospráva, péče o tělesné, psychické a duchovní kultury osobnosti, zdravotní péče.</p> |
| Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP | <p>Klíčová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj potenciálu každého žáka ➤ podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proměna obsahu a způsobu vzdělávání ➤ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ➤ spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Volitelná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ➤ rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ➤ investice do rozvoje kapacit základních škol ➤ výchova k udržitelnému rozvoji ➤ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ➤ wellbeing a psychohygienu |
| Indikátory | <p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních zdrojů. Počet společně realizovaných projektů.</p> |



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

- Cíl 1.1 Příležitost pro všechny
- Cíl 1.2 Rozmanitost vzdělávání
- Cíl 1.3 Spolupráce s okolím
- Cíl 1.4 Rekonstrukce a modernizace
- Cíl 2.1 Kariérové poradenství
- Cíl 2.2 Polytechnické vzdělávání
- Cíl 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy
- Cíl 2.4 Digitalizace
- Cíl 2.5 Cizojazyčné vzdělávání
- Cíl 3.1 Informační a mediální gramotnost
- Cíl 3.2 Čtenářská pregramotnost a gramotnost
- Cíl 3.3 Matematická pregramotnost a gramotnost
- Cíl 3.4 Cizojazyčná pregramotnost a gramotnost
- Cíl 3.5 Finanční gramotnost
- Cíl 4.1 Osobnostní rozvoj a výchovný rozměr
- Cíl 4.2 Kulturní povědomí
- Cíl 4.3 Životní styl

Klíčová témata

1. téma podpory čtenářské gramotnosti
2. téma podpory matematické gramotnosti
3. téma rozvoje potenciálu každého žáka
4. téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata

1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata

1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. kariérové poradenství v základních školách
4. rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
7. rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
8. investice do rozvoje kapacit základních škol
9. výchova k udržitelnému rozvoji
10. mediální gramotnost
11. rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
12. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
13. wellbeing a psychohygienu



| Priorita 1 Společné, dostupné a kvalitní vzdělávání | Cíl 1.1 | Cíl 1.2 | Cíl 1.3 | Cíl 1.4 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Klíčové téma 3 | XXX | XX | XX | XX |
| Klíčové téma 4 | XXX | XX | XX | X |
| Průřezové téma 1 | XX | XXX | XX | XX |
| Průřezové téma 2 | XXX | XX | XXX | X |
| Průřezové téma 4 | XXX | X | X | XX |
| Průřezové téma 5 | X | XX | XXX | X |
| Volitelné téma 8 | X | X | X | XXX |

| Priorita 2 Vzdělávání a dovednosti pro trh práce | Cíl 2.1 | Cíl 2.2 | Cíl 2.3 | Cíl 2.4 | Cíl 2.5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Klíčové téma 3 | XX | X | XXX | X | X |
| Klíčové téma 4 | XX | XX | XX | XX | XX |
| Průřezové téma 1 | XX | XX | XXX | XXX | XXX |
| Průřezové téma 2 | XX | XX | XX | XXX | XX |
| Průřezové téma 3 | XX | XX | XX | XXX | XX |
| Průřezové téma 5 | XX | XX | XX | X | X |
| Volitelné téma 1 | X | X | XXX | X | X |
| Volitelné téma 2 | X | XXX | X | X | |
| Volitelné téma 3 | XXX | X | X | X | X |
| Volitelné téma 4 | XX | XX | XX | XXX | XX |
| Volitelné téma 5 | XX | X | X | | XXX |
| Volitelné téma 8 | | XX | X | | XX |
| Volitelné téma 9 | | | | XX | |
| Volitelné téma 10 | | | | XX | |

| Priorita 3 Gramotnosti ve vzdělávání | Cíl 3.1 | Cíl 3.2 | Cíl 3.3 | Cíl 3.4 | Cíl 3.5 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Klíčové téma 1 | XX | XXX | XX | XX | XX |
| Klíčové téma 2 | X | | XXX | | XX |
| Klíčové téma 4 | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |
| Průřezové téma 1 | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |
| Průřezové téma 2 | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX |
| Průřezové téma 3 | XXX | XX | XX | XX | XX |
| Průřezové téma 5 | X | XX | XX | XX | X |
| Volitelné téma 4 | XXX | XX | XX | XX | XX |
| Volitelné téma 5 | | | | XXX | |
| Volitelné téma 8 | XXX | | | | |
| Volitelné téma 10 | X | XXX | X | X | X |
| Volitelné téma 11 | X | X | X | X | X |



| Priorita 4 Občanské kompetence | Cíl 4.1 | Cíl 4.2 | Cíl 4.3 |
|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Klíčové téma 3 | X | X | X |
| Klíčové téma 4 | X | X | X |
| Průřezové téma 1 | XX | XX | XX |
| Průřezové téma 2 | X | X | X |
| Průřezové téma 5 | X | X | X |
| Volitelné téma 6 | XXX | X | XX |
| Volitelné téma 7 | X | XXX | X |
| Volitelné téma 8 | | | X |
| Volitelné téma 9 | XXX | X | XX |
| Volitelné téma 12 | XXX | X | X |
| Volitelné téma 13 | X | X | XXX |



4. Neinvestiční aktivity

4.1 Aktivity škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení jsou v území ORP Karviná zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol – šablon. Průběžně probíhá monitoring vývoje realizace těchto projektů. Tyto informace jsou důležité pro plánování aktivit spolupráce a pro ucelený obraz dění v území ORP. Informace získáváme zejména na základě aktivity Podpora škol v plánování. Na základě získaných informací jsou finanční prostředky z projektů šablon využívány především na financování personálních podpor ve školách (školní asistenti, školní psychologové, školní speciální pedagogové, sociální pedagogové, kariérový poradci), dále pak na aktivity inovativního vzdělávání pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání a v neposlední řadě na vzdělávání pracovníků ve školách a školských družinách.

Návrhy aktivit spolupráce byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů na roky 2024 a 2025 tak, aby byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 3 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita. Aktivity škol a školských zařízení jsou popsány v rámci akčních ročních plánů.

4.2 Aktivity spolupráce

Konkrétní aktivity spolupráce, které směřují k naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území, jsou uvedeny v samostatných přílohách Akční roční plán pro rok 2023, Akční roční plán pro rok 2024, Akční roční plán pro rok 2025 a v příloze Implementace akčních plánů.

5. Implementační část

Bude podpořena implementace opatření uvedených v akčních plánech na roky 2023, 2024 a 2025, které byly pro dané území vytvořeny, a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2025. Implementační aktivity budou směřovat k podpoře moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, k rozvoji potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a k podpoře pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Konkrétní opatření a aktivity k naplňování stanovených priorit a strategických cílů jsou uvedeny v samostatných přílohách Akční roční plán pro rok 2023, Akční roční plán pro rok 2024, Akční roční plán pro rok 2025 a v příloze Implementace akčních plánů.

6. Investiční priority pro období 2021-27

Seznam investičních priorit pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělavatelé v území ORP Karviná uvádí příloha č. 1 Strategického rámce MAP.

Schváleno Řídícím výborem dne 27. 10. 2023

Podpis předsedy ŘV:

