



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Kadaň 2018

Dokument vznikl v rámci projektu OP VVV reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000678, MAP ORP Kadaň

Informace o projektu a vzniku dokumentu: www.vzdelavani-kadansko.cz

Realizátor: MAS Vladař o.p.s.



I. obsah dokumentu

-metodologický úvod

- místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Kadaň
- aktivity spolupráce
- přehled cílů a jejich vazeb na témata MŠMT
- Dohoda o investičních prioritách
- příloha 1: složení, statut a jednací řád Řídícího výboru MAP
- příloha 2: složení Partnerství MAP
- příloha 3: Memorandum o spolupráci

II. metodologický úvod

Předkládaný dokument je výsledkem práce pracovních skupin MAP ORP Kadaň, vedených odbornými koordinátory MAP – zaměstnanci MAS Vladař, a složených z učitelů a ředitelů mateřských a základních škol na území Kadaň, zástupců zřizovatelů s klíčovou rolí města Kadaň, zástupců organizací zájmového a neformálního vzdělávání v území, poskytovatelů sociálních a prorodinných služeb, pedagogicko-psychologické poradny a rodičů. Na jeho konečném znění se dále podíleli i členové širokého Partnerství MAP a členové Řídícího výboru MAP, který dokument dne 23.3.2018 schválil.

Postup tvorby dokumentu jsme zahájili v srpnu a září 2016 představením smyslu MAP a průběhu jeho tvorby jednotlivě všem partnerům, a šetřením potřeb zapojených subjektů polostrukturovanými rozhovory ve sborovnách škol, na školských odborech a s vedením obcí, a s představiteli neziskových a příspěvkových organizací. Před samotným ustavením Partnerství MAP jsme provedli i metaanalýzu již existujících aktuálních strategických a analytických dokumentů v území: Strategického plánu sociálního začleňování Kadaň, Strategického plánu sociálního začleňování Klášeterec n/O a Vejprty, Komunitního plánu sociálních a souvisejících služeb pro Kadaň, Klášeterec a Vejprty, Strategie Meziobecní spolupráce a rozvojových plánů všech měst. Konečně jako třetí podklad byl použit dotazník MŠMT, mapující potřeby, požadavky a záměry základních a mateřských škol. Cílem všech těchto aktivit bylo utvořit si úvodní obrázek o vzdělávacích potřebách v území a předložit Partnerství návrhy tematických oblastí, na které bychom se měli při plánování zaměřit.

7.9.2016 byl ustaven Řídící výbor, jenž schválil statut, jednací řád a postup prací na vzniku MAP, a také předformuloval vizi Partnerství MAP. Ta byla následně 20. 9. 2016 představena na prvním jednání Partnerství MAP a na základě připomínek a diskuze více než 35 přítomných účastníků upravena do stávající podoby. Partnerství bylo dále seznámeno kromě pracovního harmonogramu následujících měsíců i s výstupy z metaanalýzy dostupných dokumentů a s výstupy z

dotazníku MŠMT, na jejichž základě takřka jednomyslně rozhodlo o tom, že se plánování dotkne všech tematických oblastí předepsaných MŠMT, jak povinných, tak doporučených a volitelných. Aby nevzniklo neúnosně mnoho pracovních skupin, byla tato témata sdružena podle vzájemných souvislostí, podobností, návazností a kontextu, a to tak, že bylo ustaveno 6 pracovních skupin: první se věnovala předškolnímu vzdělávání a jeho všem podtématům, druhá se věnovala matematické gramotnosti a digitálním kompetencím učitelů a žáků, třetí inkluzi/společnému vzdělávání a rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, čtvrtá polytechnickému vzdělávání, kariérovému poradenství a podpoře iniciativy a podnikavosti žáků, pátá aktivnímu používání cizího jazyka a poslední, šestá skupina rozvoji čtenářské gramotnosti a rozvoji kulturního povědomí a vyjádření žáků. Mimo tematické oblasti byla ještě ustavena pracovní skupina sedmá, věnující se přípravě investičních projektů a koordinaci postupu předkládání jejich záměrů na platformu MAP.

Přístup do skupin stejně jako na setkání Partnerství MAP byl otevřen všem, jak odborné tak laické veřejnosti, a termíny a místa setkávání pravidelně avizovány jak emailovou korespondencí, tak na založených webových stránkách MAP www.vzdelalavani-kadansko.cz.

Každá z těchto 6 pracovních skupin se od října do prosince 2016 sešla minimálně 3x (některé skupiny víckrát) nad analytickou fází plánování, vrcholící v návrhu Strategického rámce MAP, tedy návrhu priorit, cílů, indikátorů a strategií dosažení cílů pro Partnerství MAP a jeho Řídící výbor. Průběžné informace byly zasílány na více jak 90 emailových adres všech partnerů, osobně se do plánování zapojily desítky osob z více jak 30 subjektů, v drtivé většině mateřských a základních škol.

Konkrétní postup práce ve skupinách byl takový, že jsme vyšli vždy z výstupů dotazníků MŠMT, z výstupů dosavadních dokumentů z území a výstupů z úvodních rozhovorů s partnery, a ve skupinách o nich diskutovali, zpřesňovali je a doplňovali, čehož výsledkem byly SWOT analýzy pro každé ze zpracovávaných témat. Následně jsme se vrátili k vizi Partnerství a ze všech kvadrantů SWOT analýzy vybrali tzv. kritické faktory úspěchu naplnění vize, tj. ze silných stránek ty, o které se při naplňování vize můžeme nejvíce opřít, ze slabých ty, které – aby došlo k naplnění vize - přednostně změnit, z příležitostí takové, které lze nejvhodněji k dosažení vize využít a z hrozeb takové, kterých se určitě vyvarovat nebo je eliminovat. Z kritických faktorů úspěchu jsme pak naformulovali priority, a to pro každou tematickou oblast tři, kromě předškolního vzdělávání, kde byly naformulovány tři priority pro každou ze tří podoblastí. Jednotlivé priority jsme konečně rozpracovali v návrhy konkrétních cílů (tehdy ještě nekvantifikovaných), strategií jejich dosažení a indikátory, na kterých dosažení cíle změříme.

Spolu s popsaným procesem jsme průběžně sbírali od zapojených partnerů jejich investiční záměry a porovnávali je s tím, co nám vystupovalo z analýzy a posuzovali jejich relevanci vzhledem k identifikovaným potřebám.

Strategický rámec MAP ORP Kadaň byl schválen Řídícím výborem Partnerství MAP 19.1.2017.

Kvantifikace a precizace cílů, stanovení cílových hodnot indikátorů, rozpracování cílů v kroky, zodpovědnosti a termíny bylo úkolem jarní – návrhové – části plánování, tedy již samotného Akčního plánu rozvoje vzdělávání v území ORP Kadaň. Nad touto návrhovou částí plánu se scházely opět všechny jmenované

pracovní skupiny, celkem proběhlo 18 plánovacích setkání. Paralelně s konkretizací cílů v kroky, zodpovědnosti a termíny probíhala emailovou korespondencí a osobními jednáními s řediteli MŠ a ZŠ kvantifikace cílů a sběr statistických dat ze škol v území.

Výsledkem je dokument, který držíte v ruce. Ten by měl sloužit jako jasný a srozumitelný plán toho, co se v příštích dvou letech (podzim 2017 – podzim 2019) má ve vzdělávání v území ORP Kadaň udát, přičemž naplnění takřka všech (kromě některých investičních) cílů je datováno do školního roku 2019/20, tedy do období září 2019 – červen 2020, ovšem kroky vedoucí k cílům začínají většinou již na podzim roku 2018. V případě některých cílů nebylo třeba stanovit časovou rezervu, a jejich dosažení je tedy umístěno již do školního roku 2018/19. Financování aktivit hledáme v drtivé většině případů v OPVVV (v případě neinvestičních aktivit) – a to převážně v šablonách, v MAP II, a potom v IROP (v případě aktivit investičních).

Přehled pracovních skupin a jejich členů při práci na MAP ORP Kadaň

PS Předškolní vzdělávání
skupina se sešla 8x: 3.10., 3.11., 22.11., 1.12., 16.3., 11.4., 10.5., 15.6.
účastníci se členové: 18
Diana Roubová, Jana Daňková, Zuzana Rubešová (ZŠ a MŠ Začít spolu), Olga Šoltésová (Radka), Tereza Brejchová (MŠ O. Havlové), Petra Koptišová, Vlasta Maxová, Erika Zelenková (MŠ Klášterecká); Štecherová Jana, Rešlová Simona (MŠ Husova), Iva Amin, Gabriela Suchánková (MŠ Žitná), Jana Vízková (MŠ O. Havlové), Jitka Vlková, Vlasta Šťastná, Petra Manojlínová (MŠ Lipová, Klášterec), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
PS Inkluze ZŠ, občanské a sociální dovednosti žáků
skupina se sešla 5x: 4.10., 1.11., 29.11., 14.3., 11.5.
účastníci se členové: 14
Tomáš Kluc (ZŠ a MŠ Vejprty), Šárka Filipová (ASZ), Olga Šoltésová (Radka), Zdeněk Hosman (ZŠ Na Podlesí), Miloslava Kohoutová (ZŠ R. Koblice), Pavlína Holubová, Vendula Kádárová (Světlo Kadaň), Alena Hradilová (2. ZŠ Kadaň), Diana Roubová (ZŠ a MŠ Začít spolu); Veronika Pešičková (MÚ Kadaň), Martina Seifertová (1.ZŠ Kadaň), Diana Roubová (Začít spolu), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
PS Matematická gramotnost v ZŠ a digitální kompetence
skupina se sešla 6x: 4.10., 1.11., 29.11., 14.3., 10.4., 11.5.
účastníci se členové: 8
Tomáš Kluc (ZŠ a MŠ Vejprty), Gabriela Drapáková, Pavel Lukeš (ZŠ Na Podlesí), Leona Koritinová (ZŠ R. KOblice), David Vránek (ZŠ Školní), Veronika Uhrová (ZŠ Chomutovská); Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)

PS Podnikavost, iniciativa, kreativita žáků ZŠ a kariérové poradenství
skupina se sešla 7x, 5.10, 2. 11., 30.11., 15.3. 12.4., 10.5., 15.9.
účastníci se členové: 11
Jitka Novotná (ZŠ Na Podlesí), Milan Šafařík (ZŠ a MŠ Radonice), David Chamula (ZŠ Školní), Jiří Hnilička (ZŠ Krátká, Klášterec), Jitka Stasinka Slivoňová – resig.(ZUŠ K. Slavického), Miloslava Kohoutová (ZŠ R. Koblice), Dagmar Ostrhoňová (ZŠ Krátká, Klášterec); Zdeňka Nyklíčková (PPP Kadaň), Iva Kozáková (ZŠ Chomutovská), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
PS Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí a vyjadřování žáků ZŠ
skupina se sešla 6x, 3.10., 2.11., 30.11., 15.3., 12.4., 10.5.
účastníci se členové: 11
Jitka Stasinka Slivoňová (ZUŠ K. Slavického), Zora Brzecková (ZUŠ Klášterec), Lucie Nagyová, Ivana Hieková, Ivana Klečková (ZŠ a MŠ Radonice), Zita Peineltová (ZŠ Školní), Renata Bogdanová (ZŠ Chomutovská), Věra Tomanová (ZŠ Na Podlesí); Alena Marhounová (ZŠ a MŠ Mašťov), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
PS Cizí jazyky ZŠ
skupina se sešla: 5x, 5.10., 3.11., 5.12.,16.3.,11.4.
účastníci se členové: 10
Veronika Tomanová, Pavlína Beránková (ZŠ Na Podlesí), Jana Budáková (ZŠ a MŠ Vilémov), Vladislava Beránková, Radka Vaňasová ,Jakub Fischer (ZŠ R. Koblice), Jana Mihalovová (ZŠ Chomutovská); Kateřina Michalová (1 ZŠ Kadaň), Roman Křištof a Bronislav Podlaha (oba MAS Vladař)
PS investice
skupina se sešla 1x, 29.11.2016
účastníci: 15
Josef Ryšavý (MAS Vladař), Erika Zelenková (MŠ ul. Klášterecká Kadaň), Iva Amin (MŠ ul. Žitná Kadaň), Jiří Rejmann (ZŠ Perštejn), Jan Losenický (MÚ Kadaň), Tomáš Kluc (ZŠ a MŠ Vejprty), Pavel Soukup (ZŠ Školní Kadaň), Alena Roubínová (ZŠ Chomutovská), Jana Štecherová (MŠ Husova ul. Kadaň), Jana Budáková (ZŠ a MŠ Vilémov), Milan Šafařík (ZŠ a MŠ Radonice), Stanislav Hakl (ZŠ Rudolfa Koblice, Kadaň), Zdeněk Hosman (ZŠ Na Podlesí, Kadaň), Zora Brezcková (ZUŠ Klášterec nad Ohří), Roman Křištof (MAS Vladař)

III. Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Kadaň

Vize

Učitel je na Kadaňsku váženou profesí, vykonávanou vzdělanými a otevřenými lidmi, kteří mají k dispozici potřebné nástroje pro svoji práci, jakož i prostor k setkávání a výměně zkušeností a poznatků, k společné formulaci návrhů změn a domluvě na způsobu jejich dosažení, a to na úrovni vzájemné spolupráce škol, ve vztahu škol se zřizovateli, a na úrovni partnerství škol s rodiči, organizacemi neformálního vzdělávání, poskytovateli sociálních služeb, ale i podnikatelskou sférou. Díky tomu se dětem dostává kvalitního vzdělání, ať již jsou z jakéhokoli rodinného a sociokulturního prostředí či jakéhokoli bydliště, a to od předškolního věku až po dosažení dospělosti tak, že jsou rozvíjeny jejich silné stránky a při práci s nimi zohledněny individuální předpoklady a limity, je pamatováno na jejich všestranný rozvoj, jsou připravovány stát se dobrými občany společnosti, a dostává se jim podpory při hledání uplatnění na trhu práce podle jejich vlastních představ.

1. Předškolní vzdělávání

Podoblast Inkluze v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1. MŠ mají zájem naučit se spolupracovat a komunikovat s rodiči.2. Pedagogové v rámci jedné MŠ i mezi MŠ při naplňování vzdělávacích potřeb dětí spolupracují (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.).3. MŠ kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	<ol style="list-style-type: none">1. Část MŠ není bezbariérové, případně jen částečně (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy): ať už pro postižené děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) bez ohledu na věk nebo pro děti mladší 3 let.2. Část MŠ nemá ještě zcela dotvořený systém podpory pro děti se SVP (nejsou vybaveny všemi potřebnými kompenzačními/ speciálními

<p>4. MŠ učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).</p> <p>5. Existují v území MŠ, na kterých je uplatňována individualizace v heterogenní skupině. 6. Většina ředitelek podporuje rozvoj svých pedagogů (vystoupení z „komfortní zóny“).</p> <p>7. Do MŠ v Klášterci i do některých kadaňských MŠ docházejí i děti ze sociálně slabých rodin.</p>	<p>pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.).</p> <p>3. MŠ chybí podpora externích odborníků při zajišťování specializovaných služeb (kliničtí logopedi, psychologové, psychiatři, speciální pedagogové, sociální pedagogové, poskytovatelé sociálních služeb...), zejména proto, že je jich na trhu nedostatek.</p> <p>4. Část pedagogů zatím neměla možnost naučit se využívat speciální pomůcky.</p> <p>5. Část pedagogů neměla zatím možnost osvojit si při výuce dovednost spolupracovat s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) a nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent).</p> <p>6. Nedostatečný počet pedagogů MŠ splňuje kvalifikační předpoklady speciálního pedagoga (z důvodů nedostatku těchto pedagogů na trhu práce vůbec).</p>
<p>O – příležitosti</p>	<p>T- Hrozby</p>

<p>1. Existují vzdělávací programy pro učitele, jak učit ČJ pro cizince.</p> <p>2. Existují školicí programy na využívání kompenzačních a jiných speciálních pomůcek (obvykle spojené s nabídkou pomůcek) – př. EduLab, Klokanův kufr.</p> <p>3. MŠ, které individualizují výuku dětí, jsou schopné a ochotné sdílet know-how.</p> <p>4. Lze motivovat učitele k účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) formou exkurze/stáže/stínování na jiných MŠ (v ČR i v zahraničí) nebo formou více-etapových (dlouhodobých) vzdělávacích programů (balíčky i šité na míru konkrétním potřebám</p>	<p>1. Nedostatečné finanční zajištění zvýšených personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky, online překladové prostředí...).</p> <p>2. Velký počet dětí ve třídách.</p> <p>3. Technická nemožnost bezbariérových úprav MŠ.</p> <p>4. Rodiče – cizinci neumí česky, bývá to překážkou vůbec pro zařazení dítěte do MŠ, bojí se.</p> <p>5. Z hlediska školského zákona nelze zdůvodnit program výuky češtiny pro cizince, neboť děti cizinců jsou oficiálně české státní příslušnosti.</p>
<p>jednotlivých MŠ).</p> <p>5. splátkové kalendáře na stravné v MŠ pro rodiče v hmotné nouzi v Klášterci.</p>	<p>6. Někteří ředitelé MŠ nevyužívají inovativních forem vedení svých zaměstnanců k sebereflexi, seberozvoji, opuštění „komfortní zóny“ (kupř. formou videotréninků interakcí, mentoringu, supervizí, vzdělávání apod).</p> <p>7. Nechutí části učitelek účastnit se DVPP, za nímž je navíc potřeba dojíždět.</p> <p>8. Nedostatek specialistů (kupř. kliničtí logopedi vytížení).</p>

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.1 Mateřské školy budou dostatečně materiálně, stavebně a personálně vybavené pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle:

1.1.1 5 mateřských škol bude ve školním roce 19/20 alespoň částečně bezbariérových

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je periodicky aktualizován přehled výzev IROP	od září 2017	koordinátoři MAP + lídr PS		
ii. proběhne jednání vedení MŠ se zřizovateli	dle výzvy	ředitelky MŠ		
iii. je dohodnut harmonogram prací tak, aby MŠ nerekonstruovaly zároveň	dle výzvy	ředitelky MŠ a zřizovatel		
iv. je vypsána VZ na projektanta	dle výzvy	ředitelky MŠ a zřizovatel		
v. je vysoutěžen projektant	dle výzvy	ředitelky MŠ a zřizovatel		
vi. je podán velký městský projekt	dle výzvy	ředitelky MŠ a zřizovatel		
vii. je vydáno stavební povolení	dle výzvy	ředitelky MŠ a		

		zřizovatel		
viii. je vypsána VZ na stavitele	dle výzvy	ředitelky MŠ a zřizovatel		
ix. je vysoutěžen stavitel	dle výzvy	ředitelky MŠ a zřizovatel		
x. MŠ jsou upraveny	dle výzvy, nejpozději v červnu 2019	ředitelky MŠ a zřizovatel	IROP	

1.1.2 10 mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním vybavením, nezbytným pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je demonstrována práce s pomůckami a dalším výukovým materiálem pro děti se SVP	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP a MAP II	
ii. MŠ si na základě seznámení se s pomůckami vyberou ty vhodné	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP a MAP II	
iii. MŠ pomůcky nakoupí díky vyhláске 27 z prostředků MŠMT na doporučení SPC/PPP, požívají je ve výuce a půjčují je rodičům domů	průběžně	ředitelky MŠ	MŠMT	

1.1.3 9 mateřských škol bude od školního roku 19/20 disponovat 14 asistenty pedagoga a školními asistenty (v rozsahu 12,55 úvazku)

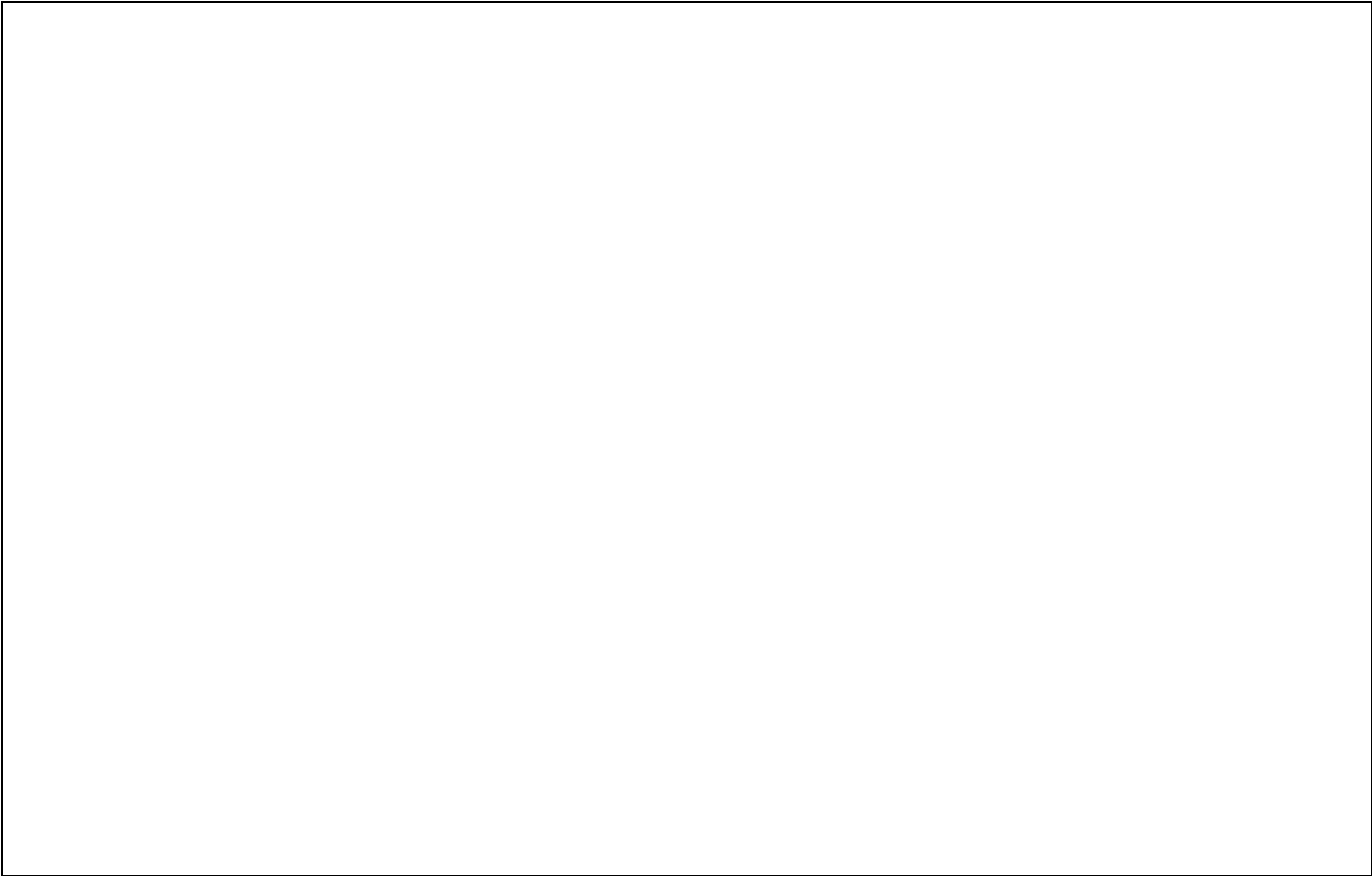
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. Je vytvořena databáze (seznam adres) volných AP, PA a ŠA v území	únor 2019	ASZ		
ii. Po zápisu MŠ konkretizují svoji potřebu AP, PA a ŠA	červen 2019	ředitelky MŠ		
iii. MŠ vyberou z databáze potřebný počet AP, PA a ŠA	srpen 2019	ředitelky MŠ		
iv. MŠ zaměstnají AP díky vyhláске 27 z prostředků MŠMT na doporučení SPC/PPP, v kombinaci se šablonami (ŠA); alternativně: SÚPM (AP) nebo VPP (pomocný asistent)	září 2019	ředitelky MŠ	MŠMT	

1.1.4 Mateřské školy v území ORP budou od školního roku 19/20 disponovat školními psychology o celkovém rozsahu 2 úvazky

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou sledovány výzvy OP VVV	od září 2017	koordinátoři MAP		
ii. vedení MŠ a města se domluví na formě zaměstnání a využívání psychologa	leden 2019	ředitelky MŠ		
iii. jakmile je výzva vyhlášena, zřizovatelé nebo MŠ se obrátí na ředitelství PPP a na filosofické fakulty	únor 2019	zřizovatelé a ředitelky MŠ		
iv. je podána žádost o dotace na mzdy	březen 2019	ředitelky MŠ nebo zřizovatel	OPVVV (šablony nebo MAP II)	
v. psycholog nastupuje	září 2019	ředitelky MŠ a zřizovatelé	OPVVV (šablony nebo MAP II)	

1.1.5 7 mateřských škol bude od školního roku 21/22 disponovat 7 speciálními pedagogy (o celkovém úvazku 6,5)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ motivují stávající pedagogy k studiu speciální pedagogiky	průběžně	ředitelky MŠ		
ii. Při přirozené obměně pedagogického sboru je tento doplňován přednostně speciálními pedagogy	průběžně	ředitelky MŠ		
iii. MŠ se domluví na sdílení rotujícího/sdíleného speciálního pedagoga	únor 2019	ředitelky MŠ		
iv. Je podán projekt na aktivity spolupráce	březen 2019	ředitelky MŠ, zřizovatelé		
v. Speciální pedagog je zaměstnán a rotuje	září 2019	ředitelky MŠ, zřizovatelé	OPVVV (MAP II?)	
vi. Stávající pedagožky získávají kvalifikaci SP	září 2021	Pedagožky MŠ		



1.1.6 3 mateřské školy budou od školního roku 24/25 disponovat 3 sociálními pedagogy

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. Na MŠMT je přes NIDV odeslán návrh zařadit pozici sociálního pedagoga do předškolního vzdělávání	březen 2019	lídr PS a koordinátoři MAP		
ii. MŠMT zařadí pozici sociálního pedagoga do předškolního vzdělávání	září 2019	MŠMT		
iii. Obor je vyučován na více univerzitách (než jen v Olomouci)	září 2020	MŠMT		
iv. MŠ nabírají sociální pedagogy dle normativů MŠMT	září 2024	ředitelky MŠ		
v. Alternativa 1: MŠ motivují stávající pedagogy ke studiu sociální pedagogiky nebo doplňují sbor přednostně sociálními pedagogy (průběžně, ředitelky MŠ)	průběžně	ředitelky MŠ		
vi. Alternativa 2: je využívána služba SAS	od ledna 2019	ředitelky MŠ a vedoucí SCR Radka z.s.		

1.1.7 9 mateřských škol bude od školního roku 20/21 disponovat 16 logopedickými asistenty a 2 logopedy na území ORP Kadaň

a) logopedi

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. Jsou zajištěny prostředky na potřebný počet logopedů v území ORP Kadaň	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony, jiné výzvy OPVVV, včetně MAP II	
ii. Ředitelky MŠ (a v Klášterci město) osloví ve spolupráci se ZŠ logopedickou Měcholupy (SPC) brněnskou MU nebo UJAK s žádostí o kontakty na absolventy	březen 2019	ředitelky MŠ		
iii. Absolventi jsou nasmlouváni	červen 2020	ředitelky MŠ		

iv. Logopedové nastupují	září 2020	ředitelky MŠ		
--------------------------	-----------	--------------	--	--

v. Alternativa: MŠ motivují stávající pedagogy ke studiu speciální pedagogiky se zaměřením na logopedii magisterského typu (popřípadě bakalářského), nebo doplňují sbor přednostně logopedy	průběžně	ředitelky MŠ		
<i>a) logopedičtí asistenti</i>				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. vedení každé MŠ vyhledá kurz na získání certifikace „logopedický asistent“	leden 2019	ředitelky MŠ		
ii. je zažádáno o prostředky na vzdělávání	březen 2019	ředitelky MŠ		
iii. jsou zajištěny prostředky na vzdělávání	červen 2019	ředitelky MŠ	OPVVV, zřizovatel, nadace a sponzoři; pozn: preferovaná varianta=kurz zdarma	
iv. pedagogové jsou vzděláváni	září 2019	ředitelky MŠ		
v. logopedičtí asistenti působí na MŠ	leden 2020	ředitelky MŠ		

Indikátory (číslovány podle příslušnosti k cílům):

- 1.1.1 Počet bezbariérových mateřských škol
- 1.1.2 Počet nově vybavených mateřských škol
- 1.1.3 Počet mateřských škol s asistenty pedagoga a osobními asistenty
- 1.1.3 Počet asistentů pedagoga a osobních asistentů
- 1.1.4 Počet mateřských škol se školními psychology
- 1.1.4 Počet školních psychologů
- 1.1.5 Počet mateřských škol se speciálními pedagogy
- 1.1.5 Počet speciálních pedagogů
- 1.1.6 Počet mateřských škol se sociálními pedagogy
- 1.1.6 Počet sociálních pedagogů
- 1.1.7 Počet mateřských škol s logopedy nebo logopedickými asistenty
- 1.1.7 Počet logopedů nebo logopedických asistentů

Priorita 1.2 Pedagogové mateřských škol budou vzdělání v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, jakož i ve spolupráci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky Cíle:

1.2.1 7 pedagogů ze 7 mateřských škol získá do školního roku 21/22 specializaci pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální pedagog)

a) preferovaná varianta:

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ motivují stávající pedagogy ke studiu speciální pedagogiky nebo doplňují sbor přednostně speciálními pedagogy	průběžně	ředitelky MŠ		
ii. pedagogové jsou vzděláni	průběžně	ředitelky MŠ		

b) záložní varianta:

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ motivují pedagogy k absolvování doplňujícího dvousemestrálního kurzu speciální pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání v Ústí n/L	průběžně	ředitelky MŠ		
ii. Jsou získány prostředky na kurzy pedagogů	srpen 2018	ředitelky MŠ	sponzoři, ÚPČR, šablony či jiné výzvy OP VVV	
iii. Pedagogové jsou vzděláni	září 2019	ředitelky MŠ		
iv. Pokud mají zájem, mohou pokračovat bez přijímaček na UJEP	říjen 2019	pedagogové)		

1.2.2 13 pedagogů z 9 škol se bude od školního roku 19/20 vzdělávat v metodách spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. Na platformě MAP je aktualizována nabídka seminářů/DVPP	od září 2018	koordinátoři MAP		
ii. Pedagogové si vybírají	od září 2018	koordinátoři MAP		
iii. Kurzy/semináře jsou realizovány z prostředků MAP II v území ORP Kadaň	od září 2018	koordinátoři MAP II		
iv. Žádosti o prostředky na DVPP jsou vybrány v šablonách	březen 2019	ředitelky MŠ		
v. Jsou získány prostředky na DVPP	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony, OPVVV	
vi. Pedagogově jsou vzdělávání	(od září 2019	ředitelky MŠ	šablony, OPVVV	

1.2.3 10 MŠ bude mezi sebou od školního roku 19/20 sdílet dobrou praxi v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami formou návštěv, stínování, metodických seminářů, či pracovních setkání

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je vytvořen harmonogram metodických a kazuistických seminářů a vzájemných tematických návštěv mezi MŠ	únor 2019	lídr PS a koordinátoři MAP	MAP a MAP II	
ii. semináře zaměřené na práci s dětmi se SVP jsou pořádány s podporou PPP	od března 2019	lídr PS a koordinátoři MAP	MAP a MAP II	
iii. návštěvy jsou realizovány	od března 2019	lídr PS a koordinátoři MAP	MAP a MAP II	

iv. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv	od dubna 2019	lídr PS a koordinátoři MAP	MAP a MAP II	
---	---------------	----------------------------	--------------	--

1.2.4 24 pedagogů, včetně ředitelů (vedoucích pracovníků) z 9 MŠ se od školního roku 19/20 bude alespoň jednou za dva školní roky rozvíjet formou stáží na jiných školkách v tuzemsku i v zahraničí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je představena nabídka stáží/vytvořena databáze příkladů dobré praxe partnerských MŠ	květen 2019	Lídr PS	MAP	
ii. jsou zajištěny prostředky na stáže	červen 2019	ředitelky MŠ a ředitel MAS Vladař	MAP II, šablony, jiné výzvy OPVVV	
iii. na platformě MAP je vytvořen harmonogram stáží	září 2019	lídr PS	MAP II	
iv. stáže jsou realizovány	od října 2019	ředitelé MŠ	MAP II, šablony, jiné výzvy OPVVV	

1.2.5 24 pedagogů z 8 MŠ absolvuje od školního roku 19/20 alespoň 1 metodický vzdělávací blok ušitý na míru poptávce v každé zúčastněné školce

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou zajištěny finanční prostředky	leden - červen 2019	ředitelky MŠ	šablony, MAP II	
ii. jsou definována témata školení	květen 2019	ředitelky MŠ		
iii. ve spolupráci s NIDV ÚnL jsou osloveni lektori/VŠ učitelé s poptávkou vzdělávání na míru a je sestaven balíček	květen 2019	ředitelky MŠ		
iv. vzdělávání je realizováno	od září 2019	ředitelky MŠ	šablony, MAP II	

1.2.6 6 pedagogů z 5 MŠ absolvuje ve školním roce 19/20 vzdělávací kurz, jak pracovat s dětmi cizinců

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
------	--------	--------------	--------	--------

i. na platformě MAP je představena nabídka kurzů práce s dětmi cizinců (kupř. META, ...)	únor 2019	lídr PS	MAP	
ii. z prostředků MAP je uspořádán dle výběru pedagogů kurz práce s dětmi cizinců v Kadani	březen 2019	koordinátoři MAP	MAP	
iii. nabídka je na platformě MAP periodicky aktualizována	od února 2019	lídr PS	MAP	
iv. jsou podány žádosti o prostředky na vzdělávání	březen 2019	ředitelky MŠ		
v. jsou zajištěny prostředky	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony, MAP II, jiné výzvy OPVVV	
vi. pedagogové se vzdělávají	září 2019	ředitelky MŠ	šablony, MAP II, jiné výzvy OPVVV	
1.2.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové získali vzdělání speciálního pedagoga 1.2.1 Počet nově vzdělaných speciálních pedagogů 1.2.2 Počet mateřských škol, z nichž se pedagogové vzdělávají v práci s dětmi se SVP 1.2.2 Počet vzdělaných pedagogů v práci s dětmi se SVP 1.2.3 Počet mateřských škol, sdílejících dobrou praxi v práci s dětmi se SVP 1.2.4 Počet mateřských škol, účastných stáží 1.2.4 Počet pedagogů/ředitelů mateřských škol, účastných stáží 1.2.4 Počet stáží za dva roky 1.2.5 Počet metodických bloků v mateřských školách 1.2.5 Počet pedagogů mateřských škol, účastných metodických bloků 1.2.6 Počet mateřských škol, připravených na výuku českého jazyka pro děti cizinců 1.2.6 Počet pedagogů, vzdělaných ve výuce českého jazyka pro děti cizinců				

Priorita 1.3 Mateřské školy budou spolupracovat při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a při práci s jejich rodiči s neziskovými organizacemi a terénními sociálními pracovníky obcí

Cíle:

1.3.1 Od školního roku 19/20 bude 7 MŠ spolupracovat s předškolními kluby a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi, s dalšími poskytovateli sociálních služeb, jakož i se sociálními odbory měst (společná setkávání po vzoru PS LP, metodické výměny, společné akce, přístupnost předškolní klub - MŠ...)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je dohodnut formát, obsah a harmonogram spolupráce	únor 2019	koordinátoři MAP a KIV ASZ		
ii. spolupráce je v případě potřeby odsouhlasena rodiči	březen 2019	ředitelky MŠ a poskytovatelé sociálních služeb		
iii. MŠ, poskytovatelé sociálních a prorodinných služeb a veřejná správa spolupracují	březen 2019	ředitelky MŠ a poskytovatelé sociálních služeb		

1.3.2 Od školního roku 19/20 bude 8 MŠ odkazovat cizojazyčné rodiče dětí na jazykové kurzy místních poskytovatelů a zprostředkovávat jim kontakt

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. Jsou zajištěny prostředky na výuku češtiny pro rodiče-cizince	leden 2019	město Kadaň	MAP II, poplatky rodičů, zdroje poskytovatelů kurzů	
ii. Na platformě MAP je mezi MŠ a místními poskytovateli kurzů domluven mechanismus a podmínky odkazování rodičů-cizinců na jazykové kurzy	duben 2019	lídr PS	MAP II	
iii. Rodiče-cizinci jsou na kurzy odkazováni při zápisech dětí do MŠ	květen 2019	ředitelky MŠ		

iv. Rodiče se vzdělávají	od září 2019	poskytovatelé jazykových kurzů	MAP II, poplatky rodičů, zdroje poskytovatelů kurzů
--------------------------	--------------	--------------------------------	---

1.3.3 Malé obce v území ORP Kadaň se sociálně vyloučenou lokalitou budou nejpozději od začátku kalendářního roku 2019 seznamovány se vzdělávacími a socializačními programy (pro předškolní děti) neziskových organizací, využitelnými na jejich území

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou identifikovány obce se sociálně vyloučenými rodinami bez dostupných sociálních a prarodinných služeb a programů neformálního vzdělávání	září 2018	Koordinátor MAP II	MAP II	
ii. představitelům obcí je představena paleta služeb, reagujících na jejich potřeby	říjen 2018	Koordinátor MAP II	MAP II	
iii. vhodné služby jsou představitelům obcí zprostředkovány	listopad 2018	Koordinátor MAP II	MAP II	
iv. poskytovatelé jsou podporováni při zajištění financování služeb	Od ledna 2019	Koordinátor MAP II	OPZ, OPVVV, Kraj, rozpočty obcí	

Indikátory:

- 1.3.1 Počet mateřských škol, spolupracujících se sociálními a prarodinnými službami
- 1.3.2 Počet mateřských škol, odkazující cizojazyčné rodiče na kurzy českého jazyka
- 1.3.3 počet služeb, spolufinancovaných z obecních rozpočtů

Podoblast Rozvoj matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Učitelé z kadaňských MŠ se vzdělávají v rozvoji matematické pregramotnosti dětí (nové metody), náklady na kurzy jsou financované většinou z rozpočtu města (Kadaň, Klášterec).</p> <p>2. Existují webináře, internetové stránky a facebookové skupiny sdílení námětů mezi učiteli MŠ</p>	<p>1. Ve školách chybí interaktivní pomůcky (tabule, stoly, boxy,...) v množství, které by odpovídalo představám ředitelek.</p> <p>2. Ne všechny MŠ dokáží nebo mají prostor k individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o matematiku.</p> <p>3. Část MŠ nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti, včetně softwarových aplikací a literatury.</p> <p>4. Učitelé nevyužívají inovativních metod pro systematický rozvoj matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.).</p> <p>5. Učitelé příliš nesdílejí metody v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s učiteli z jiných MŠ.</p> <p>6. Učitelé malotřídních MŠ nemají možnost dostatečně rozvíjet své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).</p> <p>7. Některé MŠ příliš nevědí, jak zapojit rodiče do rozvoje matematické pregramotnosti.</p> <p>8. Nízká úroveň kooperace školek s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.).</p>
O – příležitosti	T- Hrozby
<p>1. Na trhu je spousta metodik a seminářů, využitelných pro rozvoj</p>	<p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné</p>

<p>matematické pregramotnosti (H-MAT - Hejný, Kaslová, MENSA,...).</p> <p>2. Vznik bezplatného metodického kolegiálního centra pro MŠ v celém Ústeckém kraji v Kadani (projekt na 4 roky).</p> <p>3. Využit firmy, ve kterých jsou zaměstnání rodiče pro rozvoj matematické pregramotnosti i pro sponzorství, a dostat je do MŠ (technické firmy, finanční ústavy, projektové firmy...).</p> <p>4. Využit zaběhnutý institut tvořivých dílen a rozšířit jejich agendu i o matematickou pregramotnost.</p> <p>5. Zájem MŠ navázat spolupráci s učiteli prvního stupně ZŠ (usnadnit přechod dětí, navazovat ve škole na to, co se děti naučily v MŠ).</p> <p>6. Využit technického vybavení a vědomostí učitelů ZŠ, příp. SŠ (př. 3D tiskárna).</p>	<p>pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.).</p> <p>2. Vytíženost rodičů a přenos odpovědnosti za výchovu dítěte na MŠ.</p>
---	--

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.4 Pedagogové MŠ budou vzděláni v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a budou sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy mezi sebou napříč MŠ, jakož i s pedagogy prvních stupňů základních škol
Cíle:

1.4.1 19 pedagogů z 10 MŠ bude od školního roku 19/20 vzděláváno v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení dětí					
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění	
i. na platformě MAP je představována nabídka vzdělávání	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP			
ii. pedagogové si vyberou	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP			
iii. vzdělávání je realizováno z prostředků MAP	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP			

iv. nabídka vzdělávání je periodicky aktualizována	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP		
v. jsou zajištěny finanční prostředky na vzdělávání	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony, MAP II, další výzvy OPVVV	
vi. pedagogové se vzdělávají	od září 2019	ředitelky MŠ	šablony, MAP II, další výzvy OPVVV	

1.4.2 11 pedagogů ze 6 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení mezi sebou na pravidelných setkáních alespoň 2x za školní rok

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ si dohodnou nabídku formátu, obsahu, frekvence a termínu setkávání mateřským školám	září 2018	koordinátoři MAP II		
ii. setkávání jsou realizována	od října 2018	ředitelka ZŠ a MŠ Začít spolu	MAP II nebo jiné výzvy OPVVV	

1.4.3 9 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je vytvořen harmonogram vzájemných tematických návštěv mezi MŠ	květen 2019	lídr PS a koordinátoři MAP II	MAP II	
ii. návštěvy jsou realizovány	od září 2019	ředitelky MŠ		
iii. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv	od září 2019	lídr PS	MAP II	

1.4.4 12 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logické myšlení s učiteli prvního stupně základních škol alespoň 1x za školní rok

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou osloveni ředitelé ZŠ a vydiskutován předmět setkávání	září 2018	ředitelky MŠ		
ii. je vytvořen harmonogram setkání učitelů MŠ a ZŠ	říjen 2018	ředitelky MŠ		
iii. je zajištěn prostor a formát setkání nebo jsou setkání realizována přímo při výuce v ZŠ či vzdělávacím bloku v MŠ	říjen 2018	ředitelky MŠ a ředitelky/é ZŠ		
iv. návštěvy/setkání jsou realizovány	listopad 2018	ředitelky MŠ a ředitelky/é ZŠ	MAP II	
v. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv	od listopadu 2018	lídr PS	MAP II	

Indikátory:

1.4.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v rozvoji matematické pregramotnosti

1.4.1 Počet pedagogů, vzdělaných v rozvoji matematické pregramotnosti

1.4.2 Počet mateřských škol, účastných setkání metodického centra Začít spolu

1.4.2 Počet pedagogů, účastných setkání metodického centra Začít spolu

1.4.2 Počet setkání metodického centra

1.4.3 Počet vzájemně se navštěvujících mateřských škol

1.4.3 Počet vzájemně se navštěvujících pedagogů

1.4.3 Počet návštěv ročně

1.4.4 Počet mateřských škol navštěvujících školy základní

1.4.4 Počet pedagogů mateřských škol navštěvujících základní školy

1.4.4 Počet návštěv mateřských škol na základních školách ročně

Priorita 1.5 MŠ budou mít pro rozvoj matematické pregramotnosti dostatek pomůcek

Cíle:

1.5.1 Alespoň 8 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat materiálním výukovým vybavením (včetně interaktivních pomůcek), potřebným pro rozvoj matematické pregramotnosti a logického myšlení

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
------	--------	--------------	--------	--------

i. na platformě MAP jsou představeny pomůcky a výukový materiál matematické gramotnosti pro předškolní děti	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP II	MAP II	
ii. MŠ si (i na základě prezentace) vyberou	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP	MAP II	

		II		
iii. pilotně jsou zakoupeny pomůcky a výukový materiál z prostředků MAP a jejich využití demonstrováno ve skupině Předškolní vzdělávání MAP	od ledna 2019	lídr PS a koordinátoři MAP II	MAP II	
iv. jsou zajištěny prostředky	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony, nadace ČEZ a jiné, filantropové jako Janeček, zřizovatelé, MŠMT dle vyhlášky 27/2016 – nadané děti	
v. pomůcky jsou nakupovány	září 2019	ředitelky MŠ	šablony, nadace ČEZ a jiné, filantropové jako Janeček, zřizovatelé, MŠMT dle vyhlášky 27/2016 – nadané děti	

1.5.2 Alespoň 7 MŠ bude od školního roku 18/19 pro rozvoj matematické pregramotnosti využívat alespoň 2x za školní rok technického vybavení základních škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. vedení MŠ a škol se domluví na podobě a době využití zázemí ZŠ mateřskými školami	červen 2018	ředitelé MŠ a ZŠ		
ii. návštěvy se uskuteční	od září 2018	ředitelé MŠ a ZŠ		

Indikátory:

1.5.1 Počet vybavených mateřských škol

1.5.2 Počet mateřských škol využívajících vybavení základní školy 1.5.2

Počet návštěv základní školy

Priorita 1.6 MŠ budou spolupracovat při rozvoji matematické pregramotnosti dětí s rodiči a firmami Cíle:

1.6.1 Od školního roku 18/19 navštíví 5 MŠ s alespoň 114 dětmi 1x ročně firmy (přednostně firmy rodičů dětí) v odvětví souvisejícím s rozvojem logiky a matematické pregramotnosti

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je proveden průzkum mezi rodiči	září 2018	ředitelky MŠ		
ii. jsou nasmlouvány návštěvy ve firmách rodičů	listopad 2018	ředitelky MŠ		
iii. návštěvy jsou realizovány	od ledna 2019	ředitelky MŠ		

1.6.2 7 MŠ bude od školního roku 18/19 oslovovat firmy za účelem získání sponzorských darů na nákup pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti a logického myšlení

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je vytvořen seznam konkrétních pomůcek a návrh darovací smlouvy pro firmy	září 2018	ředitelky MŠ		

ii. jsou osloveni přednostně firmy rodičů dětí z MŠ (ale i jiné)	listopad 2018	ředitelky MŠ		
iii. darovací smlouvy jsou podepsány	leden 2019	ředitelky MŠ		
Indikátory: 1.6.1 Počet MŠ, navštěvujících firmy 1.6.1 Počet návštěv firem ročně 1.6.2 Počet sponzorských darů firem				

Podoblast Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
--------------------------	--------------------------

<p>1. Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle). 2. Ve školkách v Kadani i v Klášterci jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod., Celé Česko čte dětem, spolupráce s knihovnou, knihobudka).</p> <p>3. Děti v MŠ si vyrábějí knihy svých vzpomínek.</p> <p>4. Hraní divadla v MŠ – učitelé dětem a děti dětem.</p> <p>5. V Klášterci i v Kadani čtou dětem v MŠ buď prarodiče/rodiče nebo školáci.</p> <p>6. Spolupráce s rodiči (vytváření cestopisů – talismanu, který putuje po domácnostech, a děti s rodiči to zaznamenávají).</p> <p>7. Nabídky nových knižních titulů – nakladatelský plán, plus v případě některých MŠ spolupráce s nakladateli – zvýhodněný prodej.</p> <p>8. Děti vypráví dětem před odpoledním spaním pohádky, včetně vlastních vymyšlených.</p> <p>9. Stálé čtenářské koutky (centrum aktivit) v MŠ.</p> <p>10. Dětské časopisy Dráček, Sluníčko, Pastelka aj.</p> <p>11. V předškolním klubu Radky knihy a hračky k dispozici do rodin.</p> <p>12. Existují webináře, internetové a facebookové skupiny sdílení námětů</p>	<p>1. Ve školkách ne všichni pedagogové dostatečně využívají inovativní metody v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (kupř. třířázový model výuky, zážitková pedagogika ad.), a chybí i interaktivní pomůcky (tabule, stoly, boxy, tablety...).</p> <p>2. Učitelé nemají platformu pro sdílení metod v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s učiteli z jiných škol.</p> <p>3. Učitelé MŠ nevyužívají inovativních metod pro systematický rozvoj svých znalostí v oblasti čtenářské pregramotnosti.</p> <p>4. Některé MŠ příliš nevědí, jak zapojit rodiče do rozvoje čtenářské pregramotnosti.</p>
---	--

mezi učitelé MŠapod. 13. Dílny pro děti a rodiče v MŠ.	
O – příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Soutěže knižních vydavatelství, kde je možné získat knihy bezplatně. 2. MŠ, které umějí spolupracovat s rodiči, jsou ochotné předat své zkušenosti a postupy ostatním. 3. Vznik bezplatného metodického kolegiálního centrum pro MŠ v celém Ústeckém kraji v Kadani (projekt na 4 roky). 4. Podpořit fungování knihobudky a rozšířit ji i do venkovských lokalit. 5. Zájem MŠ navázat spolupráci s učiteli prvního stupně ZŠ (usnadnit přechod dětí, navazovat ve škole na to, co se děti naučily v MŠ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji čtenářské pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.). 2. Vytíženost rodičů a přenos odpovědnosti za výchovu dítěte na MŠ.

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.7 MŠ se budou účastnit aktivit na podporu čtenářské pregramotnosti dětí, nebo je samy realizovat, a to se zapojením rodinných příslušníků dětí Cíle:

1.7.1 Alespoň 221 dětí z 10 MŠ se od roku 18/19 minimálně 1x měsíčně účastní aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti v budově MŠ i mimo ni (výstavy knih, návštěvy knihovny, divadla, dramatizace ve školce, školní časopis, knihobudky, aktivitu typu Celé Česko čte dětem, Noc s Andersenem, apod.)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. v každé školce je určena osoba, sledující nabídku aktivit na podporu čtenářské gramotnosti	Září 2018	ředitelky MŠ		
ii. aktivity jsou zanášeny do měsíčního, případně ročního plánu MŠ	od září 2018	ředitelky MŠ		
iii. aktivity jsou realizovány	Od ledna 2019	ředitelky MŠ		
iv. o aktivitách je referováno na webových stránkách MŠ a sociálních sítích, případně na platformě MAP	od ledna 2019	ředitelky MŠ	MAP II	

1.7.2 Do aktivit na rozvoj čtenářské gramotnosti bude od školního roku 18/19 alespoň 10 MŠ zapojovat v co největší míře i rodinné příslušníky dětí (rodiče, prarodiče, tety, starší sourozence) podle jejich možností, případně žáky spolupracujících ZŠ

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. do měsíčního plánu aktivit MŠ je zahrnuto v případě vhodnosti pozvání rodinných příslušníků	od září 2018	ředitelky MŠ		
ii. s rodinnými příslušníky je dohodnuta jejich účast	Od října 2018	ředitelky MŠ		
iii. rodinní příslušníci se aktivně účastní	od ledna 2019	ředitelky MŠ		

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ společně vytvoří se ZŠ plán spolupráce	září 2018	ředitelky MŠ		
ii. v plánu jsou obsaženy i aktivity na rozvoj předčtenářské gramotnosti, realizované žáky ZŠ pro děti MŠ	září 2018	ředitelky MŠ		
iii. plán je naplňován	od ledna 2019	ředitelky MŠ		

Indikátory:

1.7.1 Počet mateřských škol, rozvíjejících čtenářskou gramotnost mimořádnými aktivitami

1.7.1 Počet dětí, účastných aktivit mateřských škol na rozvoj čtenářské gramotnosti 1.7.1 Počet aktivit na rozvoj čtenářské gramotnosti ročně 1.7.2 Počet mateřských škol, zapojujících do aktivit rodinné příslušníky

Priorita 1.8 Pedagogové MŠ budou vzděláni v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a budou sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy mezi sebou napříč MŠ, jakož i s pedagogy prvních stupňů základních škol

Cíle:

1.8.1 12 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 19/20 vzděláváno v inovativních metodách výuky, např. třífázového modelu učení E-U-R

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je sdílena nabídka kurzů	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP II		
ii. pedagogové z MŠ si vyberou	Od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP II		
iii. z prostředků MAP je zrealizován vybraný kurz v Kadani	prosinec 2018	koordinátoři MAP II	MAP II	
iv. jsou zajištěny další prostředky na DVPP	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony	
v. pedagogové se vzdělávají	září 2019	ředitelky MŠ	šablony	

1.8.2 15 pedagogů z 9 MŠ bude od školního roku 18/19 vzděláváno v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je sdílena nabídka kurzů	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP		
ii. pedagogové z MŠ si vyberou	Od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP		
iii. z prostředků MAP je zrealizován vybraný kurz v Kadani	prosinec 2018	koordinátoři MAP II	MAP II	
iv. jsou zajištěny další prostředky na DVPP	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony	

v. pedagogové se vzdělávají	září 2019	ředitelky MŠ	šablony	
-----------------------------	-----------	--------------	---------	--

1.8.3 12 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou na pravidelných setkáních alespoň 2x za školní rok

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ si domluví formát, obsah, frekvenci a termín setkávání	červen 2018	ředitelky MŠ		
ii. setkávání jsou realizována	od září 2018	ředitelky MŠ	MAP II nebo jiné výzvy OPVVV	

1.8.4 9 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je vytvořen harmonogram vzájemných tematických návštěv mezi MŠ	květen 2019	lídr PS a koordinátoři MAP II	MAP II	
ii. návštěvy jsou realizovány	od září 2019	ředitelky MŠ	MAP II	
iii. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv	od září 2019	lídr PS	MAP II	

1.8.5 14 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s učiteli prvního stupně základních škol alespoň 1x za školní rok

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou osloveni ředitelé ZŠ a vydiskutován předmět setkávání	září 2018	ředitelky MŠ	MAP	
ii. je vytvořen harmonogram setkání učitelů MŠ a ZŠ	říjen 2018	ředitelky MŠ	MAP	
iii. je zajištěn prostor a formát setkání nebo jsou setkání realizována přímo při výuce v ZŠ či vzdělávacím bloku v MŠ	prosinec 2018	ředitelky MŠ, ředitelky/é ZŠ	MAP II	

iv. návštěvy/setkání jsou realizovány	únor 2019	ředitelky MŠ, ředitelky/é ZŠ	MAP II	
v. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv	od února 2019	lídr PS	MAP II	

Indikátory:

- 1.8.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v interaktivních metodách výuky
- 1.8.1 Počet pedagogů., vzdělávaných v interaktivních metodách výuky
- 1.8.2 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v rozvoji čtenářské pregramotnosti
- 1.8.2 Počet pedagogů, vzdělávaných v rozvoji čtenářské pregramotnosti
- 1.8.3 Počet mateřských škol, účastných setkání metodického centra Začít spolu
- 1.8.3 Počet pedagogů, účastných setkání metodického centra Začít spolu
- 1.8.3 Počet setkání metodického centra
- 1.8.4 Počet vzájemně se navštěvujících mateřských škol
- 1.8.4 Počet vzájemně se navštěvujících pedagogů
- 1.8.4 Počet návštěv ročně
- 1.8.5 Počet mateřských škol navštěvujících školy základní
- 1.8.5 Počet pedagogů mateřských škol navštěvujících základní školy
- 1.8.5 Počet návštěv mateřských škol na základních školách ročně

Priorita 1.9 MŠ budou mít pro rozvoj čtenářské pregramotnosti dostatek pomůcek a literatury Cíle:

1.9.1 Alespoň 9 MŠ bude od školního roku 19/20disponovat materiálním výukovým vybavením (včetně interaktivních pomůcek), potřebným pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představovány pomůcky a výukový materiál čtenářské pregramotnosti pro předškolní děti	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP	MAP	
ii. MŠ si (i na základě prezentací) vyberou	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP	MAP II	
iii. pilotně jsou zakoupeny pomůcky a výukový materiál z prostředků MAP a jejich využití demonstrováno ve skupině Předškolní vzdělávání MAP	od září 2018	lídr PS a koordinátoři MAP	MAP II	

iv. jsou zajištěny prostředky	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony, nadace, zřizovatelé,	
			MŠMT dle vyhlášky 27/2016 nadané děti	–
v. pomůcky jsou nakupovány	září 2019	ředitelky MŠ	šablony, nadace, zřizovatelé, MŠMT dle vyhlášky 27/2016 nadané děti	–

1.9.2 Alespoň 10 MŠ bude od školního roku 18/19 rozšiřovat fond dětské literatury a časopisů alespoň 1x za školní rok

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je sledována nabídka nakladatelství	průběžně	ředitelky MŠ		
ii. jsou zajištěny prostředky na nákup	průběžně	ředitelky MŠ	ONIVky, dary, zřizovatelé, úplata	
iii. literatura a časopisy jsou nakupovány	průběžně	ředitelky MŠ	ONIVky, dary, zřizovatelé, úplata	

Indikátory:

1.9.1 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

1.89.2 Počet mateřských škol, vybavených knihami a časopisy

1.9.2 Počet nákupů nové literatury ročně

Podoblast Polytechnické vzdělávání dětí v předškolním věku

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. MŠ v Klášterci spolupracují s řemeslníky (exkurze), kadaňské MŠ chodí do výroby, obchodů, do služeb... 2. Některé MŠ vytváří prostředí určené k rozvoji polytechnických dovedností a znalostí. 3. Učitelé MŠ dovedou, pokud je mají, využívat ICT, a shledávají je užitečnými (v kombinaci s dalšími metodami a technikami výuky). 4. Řada MŠ má přírodovědné, vědecké, badatelské koutky (ale chybí propojení s vnějším prostředím – rozšířit koutky i do exteriérů) a využívá při samostatné práci metodické listy (manuály pokusů). 5. Některé MŠ mají záhonky, skleníky, kompostéry, žížaliště. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je v MŠ realizováno mnohdy spíše v teoretické rovině v přírodě s omezeným množstvím pomůcek k praktické výchově (motýlí zahrádky, mikroskopy, lupy, venkovní hmyzí domečky, fotoaparáty, dendrofony, interaktivní prvky z přírodních materiálů, makety zvířat...kupř. firma Lesní svět). 2. V MŠ většinou neexistuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, 3. Učitelé MŠ dosud nerozvíjeli své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání dle svých představ. 4. Učitelé venkovských MŠ (v málotřídkách) nedostatečně sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání s učiteli z jiných škol. 5. Školy dostatečně nedisponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru (šrouby, odřezky, spojovací materiály, nástroje, nářadí, hmatové desky, labyrinty, kufry pokusů, teploměry, dalekohledy, ponky a dílny, keramická pec, tkalcovský stav, plstění...) 6. MŠ dostatečně aktivně nespolečně spolupracují v oblasti polytechniky se základními ani středními školami. 7. Školy z důvodu nedostatečného materiálního vybavení dostatečně nepodporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání. 8. Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení (a manuálních dovedností). 9. Ne všechny mateřské školy mají k dispozici informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.
O – příležitosti	T- Hrozby

<p>1. Vzdělávací balíčky na míru (jednotlivé gramotnosti), kdy lektor přijíždí do MŠ, ne naopak.</p> <p>2. Webináře jako možnost sdílení dobrých praxí a vzdělávání i pro učitele, kteří se fyzicky nepotkají s učiteli z jiných MŠ nebo nedojedou na seminář.</p>	<p>1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání.</p> <p>2. Ohrožení provozu MŠ při účasti pedagogů na vzdělávání – nedostatek personálu.</p> <p>3. Odloučenost venkovských MŠ.</p>
<p>3. Spolupráce s řemeslnými učebními obory v AMOS Kadaň.</p> <p>4. Prohloubit spolupráci s technicky zaměřenými rodinnými příslušníky dětí.</p> <p>5. Navázat spolupráci s okolními průmyslovými zónami a OHK.</p>	<p>4. V Klášterci a v případě některých kadaňských MŠ není možné mít vzhledem k umístění MŠ optimálně vybavenou zahradu (zařízení je ničené nebo kradené).</p>

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.10 MŠ budou disponovat pomůckami a vybavením, potřebným pro technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání dětí jak v interiérech, tak exteriérech Cíle:

1.10.1 9 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat pomůckami a materiálem, potřebným pro praktickou technickou, přírodovědnou a environmentální výchovu dětí v interiérech (šrouby, odřezky, spojovací materiály, nástroje, nářadí, hmatové desky, labyrinty, kufry pokusů, teploměry, dalekohledy, ponky a dílny, keramická pec, tkalcovský stav, plstění...)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ osloví rodiče a lokální firmy s žádostí o sponzorský dar (materiál nebo peníze na něj)	červen 2018	ředitelky MŠ		
ii. materiál je pořízen	září 2018	ředitelky MŠ		
iii. z prostředků MAP II jsou nakoupeny testovací pomůcky a demonstrovány na platformě MAP	od září 201	koordinátoři MAP	MAP a MAP II	
iv. MŠ si vyberou pomůcky dle své potřeby	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP a MAP II	
v. Jsou zajištěny zdroje na nákup pomůcek	červen 2019	ředitelky MŠ	CLLD IROP, sponzoři	
vi. Pomůcky jsou nakoupeny	září 2019	ředitelky MŠ	CLLD IROP, sponzoři	

1.10.2 9 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat vybavením, potřebným pro praktickou technickou, přírodovědnou a environmentální výchovu dětí v exteriérech (kompost, žižaliště, skleník, záhony, hmyzí domečky, motýlí zahrádky,...)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou mapovány výzvy vhodné pro investiční projekty	od listopadu 2017	koordinátoři MAP		
ii. MŠ dojednají se zřizovateli podání investičních projektů nebo alternativní	leden 2018	ředitelky MŠ		
formu získání peněz (kupř. benefiční akce)	nebo podle výzev			
iii. Jsou nasmlouváni zahradní architekti a vytvořena studie (v případě projektů IROP)	únor 2018 nebo dle výzev	ředitelky MŠ a zřizovatelé		
iv. projekty jsou podány nebo je uskutečněna benefiční akce	duben 2018 nebo dle výzev	ředitelky MŠ a zřizovatelé		
v. jsou nasmlouváni architekti a je vytvořena studie (v případě jiného zdroje než IROP)	září 2018	ředitelky MŠ a zřizovatelé		

vi. Zahrady jsou upraveny	listopad 2018 nebo podle výzev	ředitelky MŠ a zřizovatelé	IROP, MŽP nebo sponzorské dary	
---------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---	--

1.10.3 9 MŠ bude nejpozději od školního roku 20/21 disponovat informačními a komunikačními technologiemi vhodnými pro teoretické polytechnické vzdělávání dětí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představeny ICT výukové programy (SW) a pomůcky (HW)	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. z prostředků MAP je zakoupen testovací program a HW a demonstrován v PS	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
iii. jsou podány žádosti o prostředky na hromadné nákupy	leden 2019	ředitelky MŠ	šablony	
iv. jsou zajištěny prostředky na plošný nákup	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony	
v. ICT pomůcky a programy jsou pořízeny	září 2019	ředitelky MŠ	šablony	

Indikátory:

- 1.10.1 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami a materiálem pro interiérovou praktickou výuku
- 1.10.2 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami a materiálem pro exteriérovou praktickou výuku
- 1.10.3 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami a materiálem pro teoretickou výuku

Priorita 1.11 MŠ budou spolupracovat při polytechnickém vzdělávání dětí se základními a středními školami, se zaměstnavateli, Okresní hospodářskou komorou či dalšími subjekty Cíle:

1.11.1 5 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně navštěvovat polytechnické učebny a dílny základních škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. se základními školami je dohodnut harmonogram, formát a obsah návštěv	červen 2018	ředitelky MŠ		
ii. návštěvy jsou realizovány	od září 2018	ředitelky MŠ		

1.11.2 1 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat dílny středních odborných škol a učilišť

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. se středními školami je dohodnut harmonogram, formát a obsah návštěv	červen 2018	ředitelky MŠ		
ii. návštěvy jsou realizovány	od září 2018	ředitelky MŠ		

1.11.3 6 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně navštěvovat řemeslné firmy

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. ve spolupráci s rodiči jsou vytipovány vhodné firmy	červen 2018	ředitelky MŠ		
ii. s firmami je dohodnut harmonogram, formát a obsah návštěv	červen 2018	ředitelky MŠ		
iii. návštěvy jsou realizovány	od září 2018	ředitelky MŠ		

1.11.4 4 MŠ budou od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně navštěvovat akce, pořádané pro školy Okresní hospodářskou komorou

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ obdrží harmonogram akcí OHK	září 2018	ředitelka OHK		
ii. MŠ si vyberou akce	září 2018	ředitelky MŠ		
iii. MŠ akce navštěvují	od října 2018	ředitelky MŠ		

1.11.5 Všechny MŠ navštíví alespoň 1x do roka kadaňskou přírodovědnou observatoř

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
------	--------	--------------	--------	--------

i. observatoř je zbudována a disponuje prostředky na provoz v případě, že město Kadaň obdrží dotaci	červen 2021	město Kadaň	IROP, OPVVV	
ii. MŠ a školy v území jsou seznámeny s nabídkou aktivit	září 2021	město Kadaň		
iii. MŠ a školy se aktivit observatoře účastní	říjen 2021	Ředitelé MŠ a ZŠ	OPVVV	

Indikátory:

- 1.11.1 Počet mateřských škol, navštěvujících učebny ZŠ
- 1.11.1 Počet návštěv učeben základních škol ročně
- 1.11.2 Počet mateřských škol, navštěvujících dílny středních škol
- 1.11.2 Počet návštěv dílen středních škol ročně
- 1.11.3 Počet mateřských škol, navštěvujících řemeslné firmy
- 1.11.3 Počet návštěv řemeslných firem ročně
- 1.11.4 Počet mateřských škol, navštěvujících akce Okresní hospodářské komory
- 1.11.4 Počet návštěv akcí OHK ročně
- 1.11.5 Počet návštěv přírodovědné observatoře ročně
- 1.11.5 Počet MŠ navštěvujících přírodovědnou observatoř

Priorita 1.12 Pedagogové MŠ se budou vzdělávat v rozvoji polytechnických dovedností a znalostí dětí přímo na pracovišti Cíle:

1.12.1 15 pedagogů z 9 MŠ se bude od školního roku 19/20 vzdělávat v rozvoji polytechnických dovedností a znalostí dětí formou vzdělávacích balíčků na míru

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je sdílána nabídka vzdělávacích balíčků na míru	od září 2018	lídr PS		
ii. ředitelky MŠ si vybírají a domlouvají	od ledna 2019	lídr PS		
iii. alokace prostředků na vzdělávání je zahrnuta do výběru šablon	březen 2019	ředitelky MŠ		
iv. prostředky jsou k dispozici	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony	
v. pedagogové jsou vzděláváni	září 2019	ředitelky MŠ	šablony	

1.12.2 11 pedagogů z 9 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje polytechnických dovedností a znalostí dětí při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je vytvořen harmonogram vzájemných tematických návštěv mezi MŠ	červen 2018	lídr PS a koordinátoři MAP II	MAP II	
ii. návštěvy jsou realizovány	od září 2018	ředitelky MŠ	MAP II	
iii. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv	od září 2018	lídr PS	MAP II	

1.12.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové se vzdělávají v rozvoji polytechnických dovedností dětí
1.12.1 Počet vzdělaných pedagogů
1.12.2 Počet navštěvujících se mateřských škol
1.12.2 Počet navštěvujících se pedagogů
1.12.2 Počet návštěv ročně

Podoblast Rozvoj kreativity a iniciativy dětí v předškolním věku

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> Některé MŠ, které podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV. Některé MŠ dokáže vytvářet uvolněné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí. V řadě MŠ má dítě možnost svobodného výběru z dostupných pomůcek a přístup k nim (variabilita a dosažitelnost pomůcek, materiálu a technik). Jsou MŠ, kde mají děti dostatek času pro volnou spontánní hru Rozvinutá spolupráce MŠ se ZUŠ v Kadani a Klášterci, a MŠ s DDM v Klášterci i v Kadani. Dílny a vystoupení pro rodiče a s rodiči. 	<ol style="list-style-type: none"> Učitelé v málotřídkách nedostatečně sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje kreativity a iniciativy s učiteli z jiných škol. Někteří učitelé MŠ nevyužívají inovativních metod k rozvoji svých dovedností v oblasti podpory kreativity (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). Některé MŠ jsou méně vybavené pro rozvoj fantazie, kreativity a iniciativy dětí.

O – příležitosti	T- Hrozby
1. Učitelé mají zájem se navštěvovat mezi MŠ (včetně meziregionální či mezinárodní spolupráce), sdílet poznatky, metody a zkušenosti.	1. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity.
2. Existuje nabídka aktivit pro MŠ, vhodných k rozvoji kreativity a iniciativy dětí (externí subjekty – muzeum, galerie, ZUŠ, DDM)..	
3. Příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.	

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.13 MŠ budou dostatečně materiálně vybavené pro rozvoj fantazie, kreativity a iniciativy dětí Cíle:

1.13.1 10 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat dostatkem dětské literatury a svůj fond alespoň 1x ročně obnovovat

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. z prostředků MAP jsou nakupovány dětské knihy za účelem ne/doporučení	od dubna 2018	koordinátoři MAP	MAP	
ii. na platformě MAP pedagožky referují o knihách	od dubna 2018	koordinátoři MAP a lídr PS	MAP	
iii. ředitelky a pedagožky na základě referencí vybírají tituly	od dubna 2018	ředitelky MŠ		
iv. je podána žádost o dotace na nákup knih	prosinec 2018	ředitelky MŠ	šablony	
v. prostředky jsou k dispozici	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony	
vi. knihy jsou nakoupeny	září 2019	ředitelky MŠ	šablony	

1.13.2 10 MŠ bude od školního roku 18/19 vybaveno potřebnými pomůckami k rozvoji iniciativy a kreativity dle vlastní volby

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. z prostředků MAP jsou nakupovány pomůcky za účelem otestování	od dubna 2018	koordinátoři MAP	MAP	
ii. na platformě MAP pedagožky referují o pomůckách a jejich užití je demonstrováno	od dubna 2018	koordinátoři MAP a lídr PS	MAP	
iii. ředitelky a pedagožky na základě referencí vybírají pomůcky	od dubna 2018	ředitelky MŠ		

iv. je podána žádost o dotace na nákup pomůcek	prosinec2018	ředitelky MŠ	šablony	
v. prostředky jsou k dispozici	červen 2019	ředitelky MŠ	šablony	
vi. pomůcky jsou nakoupeny	září 2019	ředitelky MŠ	šablony	

Indikátory:

1.13.1 Počet mateřských škol, vybavených dětskou literaturou

1.13.1 Počet nákupů literatury ročně

1.13.2 Počet mateřských škol, vybavených pomůckami pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí

Priorita 1.14 Pedagogové MŠ budou umět rozvíjet fantazii, kreativitu a iniciativu dětí Cíle:

1.14.1 11 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje fantazie, kreativity, iniciativy dětí při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je vytvořen harmonogram vzájemných tematických návštěv mezi MŠ	červen 2018	lídr PS a koordinátoři MAP II	MAP II	
ii. návštěvy jsou realizovány	od září 2018	ředitelky MŠ	MAP II	
iii. na platformě MAP je podávána zpětná vazba ze vzájemných návštěv	od září 2018	lídr PS	MAP II	

Indikátory:

1.14.1 Počet navštěvujících se mateřských škol

1.14.1 Počet navštěvujících se pedagogů

1.14.1 Počet návštěv ročně

Priorita 1.15 MŠ budou spolupracovat při rozvoji fantazie a kreativity dětí s kulturními a zájmovými institucemi v území Cíle:

1.15.1 10 MŠ se bude od školního roku 18/19 alespoň 4x ročně účastnit aktivit na podporu kreativity dětí, pořádaných pro děti kulturními a zájmovými institucemi (divadlo, muzeum, knihovna, DDM, SVČ...)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění

i. na platformě MAP jsou mezi MŠ a kulturními institucemi dohodnuty vhodná témata a formy aktivit	září 2018	koordinátoři MAP		
ii. MŠ si od kulturních institucí vyžádají harmonogram akcí	září 2018	ředitelky MŠ		
iii. MŠ se akcí účastní	od října 2018	ředitelky MŠ		

1.15.2 Alespoň 15 dětí ze 3 MŠ bude od školního roku 19/20 navštěvovat zájmové kroužky pro předškolní děti v DDM či SVČ

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ si s DDM či SVČ dojednají propagaci kroužků pro předškoláky	duben 2019	ředitelky MŠ		
ii. Kroužky jsou propagovány (ve školkách či naopak v DDM a SVČ)	červen 2019	ředitelky MŠ		
iii. Je proveden nábor dětí	září 2019	ředitelé DDM a SVČ		
iv. Děti se kroužků účastní	říjen 2019	DDM a SVČ		

Indikátory:

1.15.1 Počet mateřských škol, účastnících se akcí kulturních a zájmových institucí 1.15.1

Počet akcí ročně

1.15.2 Počet mateřských škol, jejichž děti navštěvují zájmové kroužky

1.15.2 Počet dětí v předškolním věku, navštěvujících zájmové kroužky

Podoblast digitální kompetence pedagogických pracovníků a konektivita škol

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none">1. Některé MŠ disponují interaktivními tabulemi, tiskárnami, počítači, tablety.2. Většina učitelů má min. základní znalosti používání ICT.	<ol style="list-style-type: none">1. Část pedagogů má rezervy ve využití ICT a internetu pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).2. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení a chybějí SW aplikace v některých, hlavně venkovských, školkách.3. Absence prostředí à la Bakaláři (školní informační kanály v propojenosti na centrální databázi MŠMT, na kraj, na rodiče, matriku, jídelnu, základní školy).4. Absence specializovaných pracovníků MŠ na obstarávání provozu ICT.
O – příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none">1. Společnosti, které vybavují školy ICT, včetně SW, vzdělávání v užívání, a servisu.	<ol style="list-style-type: none">1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) a specializované správcovské pracovníky nebo firmy.2. MŠ nejsou cílovou skupinou externích IT firem, zabezpečujících sdílená prostředí na základních školách.

Priority, cíle, kroky:

Priorita 1.16 MŠ budou vybavené moderními informačními a komunikačními technologiemi a potřebnou konektivitou, včetně napojení na centrální databázi MŠMT, na kraj, na rodiče, matriku, jídelnu, a na základní školy Cíle:

1.16.1 10 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat potřebným množstvím informačních a komunikačních technologií, využívaných jak ke vzdělávání, tak k administrativě

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ domluví se zřizovateli podání projektu do výzvy CLLD IROP	listopad 2018	ředitelky MŠ		
ii. Je získán souhlas zřizovatele	listopad 2018	ředitelky MŠ		
iii. Je podán investiční projekt	únor 2019	ředitelky MŠ nebo zřizovatel		
iv. Vybavení je nakoupeno	září 2019	ředitelky MŠ nebo zřizovatel	IROP	

1.16.2 10 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat potřebnou počítačovou konektivitou

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. MŠ dojednájí se zřizovatelem požadované parametry zasíťování	listopad 2018	ředitelky MŠ		
ii. Požadavek je zanesen do VŘ na nákup ICT vybavení	červen 2019	ředitelky MŠ nebo zřizovatel	IROP	
iii. Součástí nákupu ICT vybavení je i nákup instalace a zasíťování	září 2019	ředitelky MŠ nebo zřizovatel	IROP	

Indikátory:

1.16.1 Počet mateřských škol, vybavených ICT

1.16.2 Počet mateřských škol s počítačovou konektivitou

Priorita 1.17 Pedagogové MŠ budou mít potřebné uživatelské znalosti práce s informačními a komunikačními technologiemi, a znalosti jejich využití pro vzdělávání dětí Cíle:

1.17.1 16 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 20/21 vzděláváno v uživatelských dovednostech práce s ICT

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. požadavky a potřeby pedagogů jsou zohledněny ředitelkami při výběrů šablon	únor 2020	ředitelky MŠ		
ii. žádosti o dotace na vzdělávání jsou podány	březen 2020	ředitelky MŠ	šablony	
iii. pedagogové jsou vzděláváni	od září 2020	ředitelky MŠ	šablony	
iv. <i>alternativa</i> : požadavek na vyškolení pedagogů v použití ICT při vzdělávání dětí je vznesen ve VŘ na dodavatele ICT	červen 2020	ředitelky MŠ nebo zřizovatel	IROP	

1.17.2 18 pedagogů z 9 MŠ bude od školního roku 20/21 vzděláváno v užívání internetových zdrojů pro přípravu práce s dětmi

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
v. požadavky a potřeby pedagogů jsou zohledněny ředitelkami při výběrů šablon	únor 2020	ředitelky MŠ		
vi. žádosti o dotace na vzdělávání jsou podány	březen 2020	ředitelky MŠ	šablony	
vii. pedagogové jsou vzděláváni	od září 2020	ředitelky MŠ	šablony	
viii. <i>alternativa</i> : požadavek na vyškolení pedagogů ve využití internetových zdrojů při vzdělávání dětí je vznesen ve VŘ na dodavatele ICT	červen 2020	ředitelky MŠ nebo zřizovatel	IROP	

Indikátory:

1.17.1 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové jsou vzděláváni v uživatelských dovednostech práce s ICT 1.17.1

Počet vzdělaných pedagogů

1.17.2 Počet mateřských škol, jejichž pedagogové jsou vzděláváni v užívání internetových zdrojů

1.17.2 Počet vzdělaných pedagogů

Priorita 1.18 MŠ budou mít specializované pracovníky, určené k spravování informačních a komunikačních technologií a sítě Cíle:

1.18.1 7 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat (sdílenými) 7 specialisty (o celkovém úvazku 4,75) pro správu ICT a počítačové sítě

krok	termín	zodpovědnost	Zdroje	plnění
i. jsou zjištěny finanční zdroje	červen 2018	koordinátoři MAP	MAP	
ii. je dohodnuto sdílení specialistů mezi MŠ	červen2018	zřizovatelé	MAP	
iii. jsou podány žádosti o dotace na mzdy sdílených specialistů	prosinec 2018	zřizovatelé nebo ředitel MAS Vladař	MAP II nebo šablony	
iv. jsou vybráni specialisté	červen 2019	zřizovatelé nebo ředitel MAS Vladař	MAP II nebo šablony	
v. specialisté nastupují	září 2019	zřizovatelé nebo ředitel MAS Vladař	MAP II nebo šablony	

Indikátory:

1.18.1 Počet mateřských škol se specialisty pro správu ICT a počítačové sítě

1.18.1 Počet specialistů

2. Matematická gramotnost na ZŠ

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Na většině škol ve městech existují matematické kroužky. 2. Učitelé umějí vyhledávat příklady dobré praxe na internetu. 3. Učitelé matematiky o sobě vědí jak na jedné škole, tak z různých škol. 4. Je rozšířena matematika metodou Hejného (výuka neustrnula). 5. Učitelé mají podporu vedení školy v DVPP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na venkovských školách neexistují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). 2. Ne všechny školy disponují dostatečným technickým, materiálním a výukovým zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti. 3. Pedagogové nemohou z důvodu početnosti žáků ve třídách uplatňovat individuální přístup.
O – příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Společnost H-MAT nabízí kurzy, soustředění, letní školy, atd. zaměřené na metodu Hejného, školy toho využívají, i hromadně po domluvě. 2. Existují programy finančně obtížně dostupné pro nadané matematiky (kupř. Menza nebo MatFyz), na které mohou učitelé žáky odkazovat nebo tam exkurzně s žáky dojet. 3. Dostatečná nabídka matematických a logických soutěží – zlepšit motivační odměny. 4. Přípravné materiály pro přijímací zkoušky z matematiky na střední školy na trhu (osvědčené: Běloun – Sbírnka příkladů z matematiky). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nezájem ze strany žáků (zejména na druhém stupni) a rodičů. 2. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). 3. Nedostatek příležitostí k rozvoji matematické gramotnosti mimo výuku (exkurze, atp.) – alá IQ parky. 4. Vysoký počet dětí ve třídách. 5. Výuka matematiky na středních školách nenavazuje na metodu Hejného, aplikovanou na některých základních školách. 6. Osnovy matematiky (povinné výstupy) obsahují zbytečně moc učiva (minimálně vzhledem k neděleným třídám). 7. absentuje jasný časový plán výuky (nejen) matematiky závazný pro všechny školy v ČR. 8. soutěže obsahují i takové úlohy, které děti ještě neprobíraly – pro děti je to demotivující.

Priority, cíle, kroky:

Priorita 2.1 Základní školy budou mít prostor a prostředky k individualizaci výuky matematiky, včetně podpory nadaných i slabších žáků, formou matematických a logických kroužků, půlených hodin, účasti na soutěžích s motivačními cenami pro žáky a na programech pro nadané matematiky

Cíle:

2.1.1 Nejpozději od školního roku 2019/20 bude ve 2 třídách na 5 školách probíhat výuka matematiky půleně alespoň v 50% hodin matematiky pro danou třídu				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. Na škole je rozhodnuto, zda a jaké třídy budou půlené a jakou formou, a jsou vyčísleny náklady navíc	únor 2019	předmětová komise + ředitel		
ii. Jsou zajištěny zdroje financování (šablony, jiné zdroje OPVVV nebo MŠMT, zřizovatel) a prostory	červen 2019	ředitel a koordinátoři MAP		
iii. vedení se s pedagogickým sborem dohodne na úpravách rozvrhu	srpen 2019	ředitel + zástupce		
iv. výuka probíhá v půlených hodinách	září 2019	ředitel		
2.1.2 od školního 19/20 bude na 7 školách otevřeno 8 kroužků pro 160 žáků se zájmem o matematiku				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je uspořádána prezentace náplní matematických a logických kroužků, včetně používaných pomůcek	září 2018	koordinátor MAP	MAP	
ii. jsou zjištěny zdroje financování (může být součástí ŠD nebo ŠK)	říjen 2018	koordinátoři MAP		
iii. jsou podány žádosti o dotace na provoz kroužků (odměny vedoucím kroužků a pomůcky)	prosinec 2018	ředitelé + koordinátoři MAP		
iv. je zajištěn vedoucí pedagog kroužku	květen 2019	ředitel		
v. vedoucí pedagog uspořádá ukázkovou hodinu náplně kroužku	červen 2019	vedoucí pedagog		
vi. je zjištěna poptávka žáků a rodičů po matematických a logických kroužcích	září 2019	vedoucí pedagog		

vii. kroužky jsou otevřeny	říjen 2019	vedoucí pedagog	MAP II, šablony	
2.1.3 od školního 18/19 bude probíhat na 9 školách doučování pro 120 žáků 1-2 hodiny týdně				
zdroje				
krok			termín	zodpovědnost
i. je zažádáno o prostředky		OPVVV (šablony, MAP II)	září 2018	zřizovatel, ředitel, koordinátoři MAP II
ii. jsou zajištěny prostředky			leden 2019	ředitel, koordinátoři MAP II
iii. jsou vytipováni adepti doučování			v průběhu podzimu 2018	vyučující M
iv. rodiče jsou informováni a motivováni (vyučující M, SRPŠ, webové stránky škol, lístečky...)		šablony MAP II	nejpozději v lednu 2019	vyučující M
v. jsou zakoupeny pracovní sešity a další pomůcky, vhodné jak pro individuální tak pro skupinové doučování dětí		MAP II	leden 2019	vyučující M
vi. děti jsou doučovány			únor 2019	učitel M
vii. učitelé konzultují potřeby doučovaných dětí s pracovníky organizací, doučujících děti v neformálních klubech, v domácnostech nebo v zařízeních sociálních služeb			průběžně	učitelé M
2.1.4 od školního roku 18/19 budou 3 školami pořádány v území ORP Kadaň matematické a logické soutěže, I				
vané				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je sestaven organizační tým z matematikářů základních škol v území ORP Kadaň	září 2018	lídr PS MG MAP		

ii. v konzultacích s vedoucími matematických a logických kroužků jsou určeny parametry soutěží	říjen 2018	lídr PS MG MAP		
iii. je sestaven roční harmonogram soutěží, kolujících po jednotlivých školách	říjen 2018	lídr PS MG MAP		
iv. jsou zajištěny prostředky na uspořádání soutěží (hlavolamy, hry, jízdné, ceny,	prosinec 2018	lídr PS MG	šablony, MAP	
propagace, odměny pro organizační tým, režie)		MAP+ koordinátor i MAP	II	
v. školy v území ORP jsou informovány o soutěžích	leden 2019	lídr PS MG MAP		
vi. soutěže jsou pořádány	únor 2019	lídr PS MG MAP		

Indikátory:

- 2.1.1 Počet škol s půlenou výukou matematiky
- 2.1.1 Počet tříd s půlenou výukou matematiky
- 2.1.1 Procento půlených hodin matematiky ze všech hodin matematiky v dané třídě
- 2.1.2 Počet škol s matematickým kroužkem
- 2.1.2 Počet matematických kroužků
- 2.1.2 Počet žáků, navštěvujících matematický kroužek
- 2.1.3 Počet škol s doučováním matematiky
- 2.1.3 Počet hodin doučování matematiky za školní rok v dané škole
- 2.1.3 Počet žáků, navštěvujících doučování matematiky
- 2.1.4 Počet lokálních matematických soutěží, pořádaných v území ORP Kadaň ročně

Priorita 2.2 Základní školy budou disponovat potřebným materiálním a technickým vybavením pro výuku matematiky, především učebnicemi, pomůckami a výukovým materiálem

Cíle:**2.2.1 68 tříd na 8 školách bude od školního roku 19/20 vybaveno potřebnými pomůckami a výukovým materiálem (podle specifikace škol)**

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představovány relevantní aktuální výzvy a plán výzev budoucích	od listopadu 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. z prostředků MAP jsou pořizovány pomůcky a výukový materiál pro vyzkoušení učiteli matematiky v území ORP Kadaň	od září 2018	vedoucí PS, koordinátoři MAP	MAP	
iii. učitelé matematiky specifikují potřebný výukový materiál a pomůcky	říjen 2018	učitelé M	Šablony nebo MAP II	
iv. jsou podány žádosti o dotace na nákup	prosinec 2018	ředitelé škol nebo ředitel MAS Vladař		
v. učebny jsou vybaveny	v průběhu podzimu 2019	ředitelé škol	OPVVV	

2.2.2 Na 3 školách bude od školního roku 19/20 stavebně upraveno 5 odborných uče**ren matematiky**

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představovány relevantní aktuální výzvy a plán výzev budoucích	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP	
ii. školy vypracují investiční záměr	prosinec 2018	ředitelé škol		
iii. investiční záměry jsou schválené zřizovatelem a ŘV MAP	leden 2019	koordinátoři MAP, zřizovatel		
iv. projekty jsou napsané a podané do relevantní výzvy	únor 2019	ředitelé škol		
v. projekty jsou realizované	podzim 2019- jaro 2020	ředitelé škol	IROP	

Indikátory: 2.2.1 Počet škol, vybavených pomůckami 2.2.1 Počet tříd, vybavených pomůckami 2.2.2 Počet stavebně upravených škol 2.2.2 Počet stavebně upravených učeben
--

Priorita 2.3 Učitelé matematiky budou mít podporu vedení škol pro vlastní systematické vzdělávání v nových metodách výuky matematiky a budou tyto metody uplatňovat v praxi

Cíle:

2.3.1 45 učitelů z 9 škol bude ročně od školního roku 18/19 vzděláváno ve výukových metodách matematiky					
krok		termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i.	na platformě MAP jsou pořádány semináře/WS a kurzy pro učitele matematiky dle jejich výběru	od září 2018	koordinátoři MAP + lídr PS	MAP II	
ii.	jsou zajištěny prostředky pro DVPP v oblasti výukových metod M na základě požadavků učitelů	prosinec 2018	ředitelé škol	Šablony, MAP II	
iii.	učitelé jsou vzděláváni	únor 2019	učitelé	Šablony, MAP II	
Indikátory:					
2.3.1 Počet škol, jejichž učitelé jsou vzděláváni 2.3.1 Počet vzdělaných učitelů					

3. Inkluze na ZŠ

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
--------------------------	--------------------------

<p>1. Škola učí všechny žáky právům a povinnostem (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).</p> <p>2. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, snaží se o budování bezpečného a otevřeného klima školy.</p> <p>3. Školy umí najít cestu, jak podpořit jazykovou výbavu cizojazyčných dětí a jejich začlenění do kolektivu (mimo výuku, nebo asistenti).</p> <p>4. Ve městech v území ORP jsou poskytovány sociální služby pro rodiny s dětmi (SAS) a pro děti samotné (NZDM), které se dokáží věnovat dětem (a jejich rodičům) individuálně a dlouhodobě.</p> <p>5. Ve městech existují Lokální partnerství a další platformy, umožňující kooperaci SS a škol.</p> <p>6. Některé základní školy mají adaptační programy zaměřené na přechod na střední stupeň vzdělávání.</p> <p>7. Neziskové organizace mají programy zaměřené na kariérové poradenství a podporu přechodu ze základních na střední školy, včetně práce s rodiči.</p> <p>8. V Kadani byly otevřeny E-obory a díky tomu stoupla účast dětí na středním stupni vzdělávání.</p> <p>9. Je nastavena funkční spolupráce mezi školami a sociálními službami v Kadani, Vejprtech, Klášterci.</p>	<p>1. Chybí akreditované kurzy češtiny pro rodiny cizinců.</p> <p>2. Až na ZŠ Na Podlesí nejsou školy bezbariérové, a pokud jsou, tak jen částečně a nedostatečně.</p> <p>3. Pedagogové ne vždy využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, a ne vždy vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání (příčiny: nejistota v nových metodách, nezkušenost, časová tíseň, počet žáků ve třídě).</p> <p>4. Vytíženost pedagogů není příznivá pro navazování vztahů pedagogů z různých škol (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).</p> <p>5. Pedagogům škol se ne vždy daří individualizovat výuku.</p> <p>6. Pedagogové na mnoha školách dosud neumí (a bojí se) spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent), neboť inkluze byla zaváděna velice rychle.</p> <p>7. Ne každá škola dokáže připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání a motivovat je, aby setrvali ve vzdělávacím systému (ne ani tak po stránce výuky, jako po stránce adaptability a překonání sociálního hendikepu).</p>
O – příležitosti	T- Hrozby
<p>1. Vietnamská komunita dbá na vzdělání svých dětí, oceňuje a motivuje (nebrání), děti jsou ctižádostivé.</p>	<p>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga,</p>

<p>2. Radka dokáže zorganizovat kurz češtiny pro cizince, ale není certifikován (akreditován).</p> <p>3. Komunikaci mezi školou a rodinou lze zajistit i prostřednictvím sociálních služeb, působících v terénu.</p> <p>4. Díky MAP je výhled na adresné vypsání šablon potřebám škol na míru.</p> <p>5. Státní rozpočet musí dát peníze dle novely školského zákona na podpůrná opatření pro žáky se SVP.</p> <p>6. V území ORP jsou ZŠ, které mají už letité zkušenosti s organizací výuky a spoluprací pedagoga a AP a jsou tyto zkušenosti ochotny předávat dál.</p> <p>7. Je možné získat peníze na městské koordinátory inkluze, jejichž rolí je zprostředkovat vztah učitele, rodiče a poradenského zařízení, koordinovat spolupráci učitele a AP a spolupráci škol se sociálními službami.</p>	<p>pedagogické i nepedagogické pracovníky).</p> <p>2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.).</p> <p>3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.</p> <p>4. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT.</p> <p>5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému.</p> <p>6. Migrace rodin.</p> <p>9. V případě příchodu většího počtu cizinců bude chybět školám standardizovaný nástroj výuky češtiny a jeho financování (standardní certifikovaný kurz výuky Čj pro cizince poskytuje jen ZŠ Zahradní Chomutov).</p> <p>10. Sociální služby mohou mít tendenci přebírat ve vztahu ke škole roli rodiče.</p> <p>11. Vysoké počty žáků ve třídách.</p> <p>12. Stávající nastavení šablon není plně vyhovující.</p> <p>13. Finanční situace rodičů často znemožňuje účast dětí na aktivitách mimo výuku (kroužky, výlety, exkurze, lyžák, školy v přírodě).</p> <p>14. Sociální status rodičů znemožňuje setrvání dětí v systému vzdělávání i po absolvování ZŠ (reprodukce kultury chudoby).</p> <p>15. Dopravní obslužnost některých obcí není dostatečná (případně vzdálenost měst se středními školami odrazuje děti z okrajových oblastí od docházky na střední školu).</p>
--	--

Priority, cíle, kroky:

Priorita 3.1 Školy budou materiálně, stavebně a personálně vybavené s ohledem na potřebu inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle:

3.1.1 6 škol bude od školního roku 19/20 alespoň částečně bezbariérových

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou posouzeny možné způsoby bezbariérových úprav	konec září 2018	ředitelé škol		
ii. jsou zjištěny investiční zdroje	listopad 2018	koordinátoři MAP		
iii. je obstarán souhlas zřizovatele	leden 2019	ředitelé škol		
iv. je vypracována projektová dokumentace	leden 2019	ředitelé škol		
v. je podán investiční projekt	únor 2019	ředitelé škol		
vi. investiční projekt je podpořen	červen 2019	ředitelé škol		
vii. školy jsou upraveny	září 2019	ředitelé škol	IROP	

3.1.2 11 škol bude od školního roku 18/19 vybaveno pomůckami pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. žáci jsou vyšetřováni PPP	od září 2018	ředitelé škol		
ii. k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou dle vyhlášky 27 přidělovány prostředky na kompenzační pomůcky z rozpočtu MŠMT	září – říjen 2018	ředitelé škol		
iii. školy pomůcky nakoupí	říjen 2018	ředitelé škol	MŠMT	

3.1.3 10 škol bude od školního roku 18/19 disponovat 38 asistenty pedagoga a osobními asistenty dle aktuální potřeby (aktuální potřeba 22,5 úvazku)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. žáci jsou opakovaně vyšetřováni PPP	od září 2018	ředitelé škol		
ii. k žákům s priznanými podpůrnými opatřeními jsou dle vyhlášky 27 přidělovány prostředky na AP	září – říjen 2018	ředitelé škol		
iii. AP jsou vybráni a zaměstnání	říjen 2018	ředitelé škol	MŠMT	

3.1.4 8 škol bude od školního roku 19/20 disponovat 13 speciálními pedagogy

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy zmapují potřebu speciálních pedagogů	únor 2019	ředitelé škol		
ii. školy zjistí možnosti doplnění sboru o SP	únor 2019	ředitelé škol		
iii. za odcházející pedagogy nabírají školy cíleně nové pedagogy z řad absolventů speciální pedagogiky	jaro 2019	ředitelé škol		

3.1.5 9 škol bude každá od školního roku 19/20 disponovat 0,25 úvazku školního psychologa

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou sledovány zdroje financování školních psychologů (šablony, další výzvy OPVVV nebo rozvojový program kraje)	průběžně	ředitelé škol, koordinátoři MAP	MAP	
ii. školy v momentě vyhlášení výzvy aktualizují svoji potřebu	průběh roku 2018/19	ředitelé škol, koordinátoři MAP		
iii. je nalezen školní psycholog	březen 2019	ředitelé škol, koordinátoři MAP		
iv. jsou podány žádosti o dotace	březen 2019	ředitelé škol nebo ředitel MAS Vladař	šablony, MAP II	
v. školní psycholog působí na školách	září 2019	ředitelé škol	šablony, MAP II	

3.1.6 9 škol bude od školního roku 19/20 disponovat 10 logopedickými preventisty (celkem 3 úvazky)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. Financování vzdělávání logopedických preventistů je vepsáno do šablon	únor 2019	ředitelé škol		

ii. Školy jsou obeslány nabídkou kurzů pro logopedické preventisty	březen 2019	LK ASZ		
iii. ředitelé škol vyberou pedagogy do kurzu	duben 2019	ředitelé škol		
iv. pedagogové si vyberou kurz	červen 2019	pedagogové		
v. pedagogové jsou vyškoleni	od září 2019	ředitelé škol	šablony	

Indikátory:

- 3.1.1 Počet bezbariérových škol
- 3.1.2 Počet škol, vybavených pomůckami pro vzdělávání žáků se SVP
- 3.1.3 Počet škol s asistenty pedagoga a osobními asistenty
- 3.1.3 Počet asistentů pedagoga a osobních asistentů
- 3.1.4 Počet škol se speciálními pedagogy
- 3.1.4 Počet speciálních pedagogů
- 3.1.5 Počet škol se školními psychology
- 3.1.5 Počet školních psychologů
- 3.1.6 Počet škol s logopedickými preventisty
- 3.1.6 Počet logopedických preventistů

Priorita 3.2 Pedagogové základních škol budou disponovat dovednostmi i podmínkami pro individualizaci výuky

Cíle:

3.2.1 Nejpozději od školního roku 19/20 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 39 pedagogických pracovníků z 8 škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy zmapují potřebu vzdělání pedagogů	září 2018	ředitelé škol		
ii. na platformě MAP je představena nabídka vzdělávání	říjen 2018	koordinátoři MAP		
iii. na platformě MAP proběhne ochutnávka kurzu/ů	leden 2019	koordinátoři MAP	MAP II	
iv. školy si podají požadavky na DVPP v šablonách nebo vyčlení peníze z vlastního rozpočtu	březen 2019	ředitelé škol		

v. pedagogové si vyberou kurz dle plánu osobního rozvoje	červen 2019	pedagogové		
vi. pedagogové jsou vzděláni/vyškoleni	od září 2019	ředitelé škol	šablony, MAP II	

3.2.2 Nejpozději od školního roku 19/20 je 48 pedagogických pracovníků z 8 škol vzděláno/vyškoleno v metodách spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při výuce

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy zmapují potřebu vzdělání pedagogů	září 2018	ředitelé škol		
ii. na platformě MAP je představena nabídka vzdělávání	říjen 2018	koordinátoři MAP		
iii. na platformě MAP proběhne ochutnávka kurzu/ů	leden 2019	koordinátoři MAP	MAP II	
iv. školy si podají požadavky na DVPP v šablonách nebo vyčlení peníze z vlastního rozpočtu	březen 2019	ředitelé škol		
v. pedagogové si vyberou kurz dle plánu osobního rozvoje	červen 2019	pedagogové		
vi. pedagogové jsou vzděláni/vyškoleni	od září 2019	ředitelé škol	šablony, MAP II	

3.2.3 Nejpozději od školního roku 19/20 bude probíhat na 5 školách výuka vhodných předmětů v půlených třídách nebo tandemově

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou sledovány dotační nebo jiné příležitosti financování	od září 2018	koordinátoři MAP a ředitelé škol	MAP II	
ii. jsou vepsány požadavky škol v šablonách	březen 2019	ředitelé škol		
iii. finanční prostředky jsou zajištěny	červen 2019	ředitelé škol	šablony, MAP II	
iv. jsou zajištěny organizační podmínky pro půlené třídy nebo tandemovou výuku (úprava rozvrhu, vyhrazení prostor)	srpen 2019	ředitelé škol		
v. výuka probíhá	září 2020	ředitelé škol	šablony, MAP II	

3.2.4 Nejpozději od školního roku 19/20 bude 6 škol disponovat prostředky pro účast alespoň 208 žáků ze socioekonomicky slabých rodin na výletech, ozdravných pobytech a dalších akcích mimo budovu školy

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy vyčíslí roční náklady	leden 2019	ředitelé škol		
ii. lokální konzultant ASZ pro inkluzivní vzdělávání identifikuje zdroje	únor 2019	LKIV		
iii. školy zdroje využívají	září 2020	ředitelé škol	OPVVV, ÚVČR	

Indikátory:

- 3.2.1 Počet škol se vzdělanými/vyškolеныmi pedagogy
- 3.2.1 Počet vzdělaných/vyškolеныch pedagogů
- 3.2.2 Počet škol se vzdělanými/vyškolеныmi pedagogy
- 3.2.2 Počet vzdělaných/vyškolеныch pedagogů
- 3.2.3 Počet škol s výukou v půlených třídách nebo tandemovou výukou
- 3.2.4 Počet škol s prostředky na ekonomicky slabé žáky 3.2.4
- Počet podpořených žáků

Priorita 3.3 Základní školy budou spolupracovat při inkluzivním vzdělávání a při práci s rodiči žáků s neziskovými organizacemi, podporovanými obcemi

Cíle:

3.3.1 Od školního roku 18/19 bude 9 škol spolupracovat při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi (společná setkávání po vzoru PS LP, metodické výměny, doučování konkrétních dětí...)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je dohodnut formát, obsah a četnost setkání	září 2018	koordinátoři MAP a LKIV	MAP II	
ii. schůzky jsou realizovány	říjen 2018	koordinátoři MAP a MAP II	MAP a MAP II	

3.3.2 Od školního roku 18/19 bude 10 škol odkazovat cizojazyčné rodiče žáků na jazykové kurzy místních poskytovatelů a zprostředkovávat jim kontakt

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění

i. na platformě MAP představí místní poskytovatelé své kurzy a dojedná se zástupci škol formu jejich propagace	říjen 2018	koordinátoři MAP	MAP	
ii. kurzy jsou propagovány školami	listopad prosinec 2018	ředitelé škol		
iii. rodiče se kurzů účastní	únor 2019	poskytovatelé kurzů	MAP II, zdroje poskytovatelů kurzů, poplatky rodičů	

3.3.3 Malé obce v území ORP Kadaň budou nejpozději od začátku kalendářního roku 2019 seznamovány se vzdělávacími a socializačními programy neziskových organizací, využitelnými na jejich území

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
v. jsou identifikovány obce se sociálně vyloučenými rodinami bez dostupných sociálních a prarodinných služeb a programů neformálního vzdělávání	září 2018	Koordinátor MAP II	MAP II	
vi. představitelům obcí je představena paleta služeb, reagujících na jejich potřeby	říjen 2018	Koordinátor MAP II	MAP II	
vii. vhodné služby jsou představitelům obcí zprostředkovány	listopad 2018	Koordinátor MAP II	MAP II	
viii. poskytovatelé jsou podporováni při zajištění financování služeb	Od ledna 2019	Koordinátor MAP II	OPZ, OPVVV, Kraj, rozpočty obcí	

Indikátory:

- 3.3.1 Počet škol, spolupracujících se sociálními a prarodinnými službami
- 3.3.1 Počet platforem spolupráce
- 3.3.2 Počet škol, odkazující cizojazyčné rodiče žáků na jazykové kurzy češtiny
- 3.3.3 Počet obcí podporujících vzdělávací a socializační programy NNO

4. Občanské a sociální kompetence žáků ZŠ

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (učitelé, žáci, rodiče) - např. projekt Eduinu „Rodiče vítáni“, konzultační hodiny učitelů, testy profesní orientace PPP...</p> <p>2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.</p> <p>3. Rozšířené charitativní sbírky a projekty, ale i svépomocné aktivity (př. prodej výrobků na školní výlet...).</p> <p>4. Projektové dny (kupř. Hra na volby: každá třída představuje stranu, tvoří program, pořádá volební mítinky, uchází se o hlasy voličů – učitelů /jednou za 4 roky, trvá několik měsíců – včetně kampaně; průřezově ve všech předmětech; program se realizuje, i v provazbě na ZM/; exkurze na radnici, za starostou; Vietnamský den – kulturní rozhled...).</p>	<p>1. Potenciál žákovských samospráv není dostatečně využit.</p> <p>2. Ve škole nebývá prostor pro dostatečné pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění).</p> <p>3. Škola ne vždy dostatečně sehrává roli klíčového prostředí přípravy žáků do společenského a pracovního života (kupř. nedostatek zážitkových ochutnávek povolání).</p> <p>4. Žáci nejsou v hodinách dostatečně vedeni ke konstruktivním debatám (není prostor, učitelé to neumí, mají strach, náročné na přípravu...).</p> <p>5. stále dost učitelů neumí (bojí se) předat část své odpovědnosti za chování dětí dětem samotným, dát jim důvěru.</p>
O – příležitosti	T- Hrozby
<p>1. Školní parlamenty - žákovské samosprávy (naučit se využívat): žáci jsou tvůrci školního klimatu (existují dobré praxe – kupř. Radonice, a existují i vzdělávání zaměřená na práci se školním parlamentem).</p> <p>2. Třífázový model učení EUR – staví se na tom, co žáci vědí, na to se reaguje výukou, rozvíjí se to, žáci jsou do procesu, směru a stylu výuky aktivně vtahováni, žák není jen pasivní příjemce informací (ne všichni učitelé jej aplikují).</p> <p>3. Besedy, diskuze se zastupiteli, radními atd.</p> <p>4. Divadelní a literární soutěže a kroužky.</p> <p>5. Učitelé mají prostor si obsah výuky tvořit sami - strukturovat výuku tak, aby zbylo i na kreativní aktivní zapojení žáků.</p>	<p>1. Někteří rodiče nedokáží nebo nechtějí navázat odpovídající komunikaci se školou.</p> <p>2. V rodičovské výchově schází podpora společenských a občanských kompetencí dětí, začasťe jimi neoplývají ani sami rodiče.</p> <p>3. Nastavení vzdělávacího systému je příliš protektorské, děti nejsou nuceny přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, resp. rozhodnutí vůbec dělat; odpovědnost školy je všeobjímající, a s dobou roste riziko právních sporů.</p> <p>4. Nezájem žáků aktivně se podílet na životě školy kopíruje stav ve společnosti – upadající občanskou angažovanost a zájem o věci veřejné.</p>

<p>6. Úspěšné německé modely přípravy žáků na pracovní a společenský život za kopcem.</p>	<p>5. Svazující legislativa, neumožňující kreativitu (př. pečení, vaření, vietnamský den, prodej výrobků, výlet s přespáním...).</p>
---	--

Priority, cíle, kroky:

Priorita 4.1 Žáci základních škol jsou pedagogy při výuce vedeni ke konstruktivním debatám, kritickému myšlení a odpovědnému chování

Cíle:

4.1.1 Od školního roku 18/19 bude 31 pedagogů z 11 škol minimálně 1x za dva roky vzděláváno v metodách výuky zaměřených na podporu diskuzních schopností žáků, rozvoje jejich kritického myšlení a odpovědného chování

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou sbírány nabídky vzdělávání	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. pedagogové si z nabídky vyberou	prosinec 2018	koordinátoři MAP		
iii. na platformě MAP probíhají semináře/kurzy dle výběru pedagogů	od ledna 2019	koordinátoři MAP	MAP II	

4.1.2 Od školního roku 19/20 bude na 9 školách věnováno alespoň 41 hodin vybraných předmětů ve školním roce řízené diskuzi žáků a učitelů

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění

i. učitelé jsou připraveni vést diskuzní hodiny díky seminářům MAP II	srpen 2019	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. učitelé aplikují dovednost při hodinách	září 2019	učitelé		
Indikátory:				
4.1.1 Počet škol se vzdělávanými pedagogy				
4.1.1 Počet vzdělaných pedagogů				
4.1.2 Počet škol, kde probíhá ve vybraných předmětech řízená diskuze žáků a učitelů 4.1.2				
Počet výukových hodin				

Priorita 4.2 Ve školách fungují žákovské parlamenty a realizují se projektové dny zaměřené na rozvoj občanských kompetencí žáků

Cíle:

4.2.1 Do začátku školního roku 18/19 bude alespoň 8 učitelů ze 7 škol vyškoleny ve vedení žákovských parlamentů a možnostech jejich využití					
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění	
i. ve školách je domluveno, kdo bude učitelem, vedoucím ŽP	červen 2018	ředitelé škol			
ii. na platformě MAP je realizován seminář, zaměřený na vedení a práci ŽP	říjen 2018	koordinátoři MAP	MAP		
iii. jsou navštívena jednání existujících ŽP v území	listopad 2018	koordinátoři MAP	MAP		
iv. učitelé jsou na vedení ŽP připraveni	prosinec 2018	učitelé	MAP		

4.2.2 Od školního roku 19/20 budou alespoň na 3 školách založeny žákovské parlamenty, do nichž budou voleni zástupci žáků v analogii k parlamentním volbám, včetně kampaně a programu, a které budou mít vazbu na zastupitelstvo dotyčné obce

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je představena dobrá praxe s žákovskými volbami v území	říjen 2018	koordinátoři MAP	MAP	
ii. školy se domluví se zřizovateli na podobě voleb a vazby na orgány města (žákovské kandidátské projekty, kdy vítězné mohou být podpořeny městem, atp.)	prosinec 2018	ředitelé škol		
iii. v případě potřeby jsou zajištěny finanční prostředky na kampaň a realizaci programů	červen 2019	ředitelé škol	Erasmus+, MAP II	
iv. parlamenty jsou voleny a ovlivňují veřejný prostor	září 2019	ředitelé škol	Erasmus+, MAP II	

4.2.3 Od školního roku 18/19 se alespoň na 9 školách i ve spolupráci s rodiči budou odehrávat v průměru 6x ročně projektové dny zaměřené na další formy rozvoje občanských a sociálních kompetencí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je připraven harmonogram projektových dní, jejich forma a obsah	září 2018	učitelé vybraných předmětů)		
ii. návrh je konzultován s rodiči a dojednána jejich participace	listopad 2018	učitelé vybraných předmětů)		
iii. projektové dny probíhají	únor 2019	učitelé vybraných předmětů)		

Indikátory:

4.2.1 Počet škol, účastných školení

4.2.1 Počet vyškolených pedagogů

4.2.2 Počet škol se žákovským parlamentem

4.2.3 Počet škol s projektovými dny rozvoje občanských a sociálních kompetencí žáků 4.2.3 Počet projektových dní ročně

5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, otevřené internetové zdroje. 2. Pedagogové motivují žáky k využívání ICT technologií k přípravě do školy, k osobnostnímu rozvoji, k rozvoji komunikace, k práci s textem, atd. 3. Pedagogové všech předmětů dokáží připravovat ppt prezentace (využívat moderní technologie). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Někteří pedagogové nevyužívají dostatečně možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.). 2. Pedagogové nevyužívají dostatečně mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. 3. Pedagogové nevyužívají dostatečně školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.). 4. Ne všichni pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků a někteří o tom nemají ani sami povědomí. 5. Pedagogové jiných předmětů, než je informatika, dostatečně nevyužívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce. 6. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení škol, ale i osobní vybavení učitelů. 7. Zastaralý výukový software, málo interaktivní aplikace, SW často nefunkční na nových přístrojích. 8. Učitelé informatiky se nescházejí na předmětových komisích či jiných platformách.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostupné moderní aplikace v zahraničí – možno přeložit a využít. 2. Paleta DVPP na trhu dostatečně široká, včetně e-learningových kurzů. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky). 2. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických

<p>3. Žákovské soutěže v počítačové gramotnosti (digitálních kompetencích).</p> <p>4. Některé soutěže v předmětech jako přírodověda nebo chemie jsou internetové – korespondenční.</p> <p>5. Platforma MAP jako možnost pro učitele informatiky scházet se a sdílet informace, zkušenosti a postupy.</p> <p>6. Chomutovská SŠ Stavební poskytuje mezinárodně uznávaný certifikát ICT kompetencí – k využití i pro ZŠ.</p>	<p>pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.</p> <p>3. Konzervativní pedagogové se bojí nebo nechtějí využívat ICT technologie.</p> <p>4. Absence českých moderních výukových programů a SW aplikací na trhu, zejména pro 2. Stupeň.</p>
--	---

Priority, cíle, kroky:

Priorita 5.1 Pedagogové všech vhodných předmětů budou vzděláni k práci s ICT technologiemi při výuce, tyto technologie budou využívat, a budou motivovat k jejich využívání žáky

Cíle:

5.1.1 81 pedagogů z 11 škol bude od školního roku 19/20 ročně vzděláváno v práci s ICT technologiemi při výuce svých předmětů

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na začátku školního roku je na jednotlivých školách sestaven harmonogram (plán) vzdělávání učitelů	od září 2018	ředitelé škol		
ii. na platformě MAP jsou pořádány semináře/WS a kurzy pro učitele dle jejich výběru	od ledna 2019	koordinátoři MAP + lídr PS	MAP II	
iii. jsou zajištěny prostředky pro DVPP v oblasti výukových metod ICT na základě požadavků učitelů	červen 2019	ředitelé škol	šablony II, MAP II	
iv. učitelé jsou vzděláváni	září 2019	učitelé	šablony, MAP II	

Indikátory:

5.1.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají

5.1.1 Počet vzdělávaných pedagogů ročně

Priorita 5.2 Základní školy budou vybavené moderním hardwarem i softwarem pro zvyšování digitálních kompetencí žáků, dostupným všem pedagogům, tedy nejen učitelům informatiky

Cíle:

--

5.2.1 11 škol bude od školního roku 19/20 disponovat dostatečným hardwarem pro výuku jiných předmětů než informatiky

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je prezentována nabídka hardwarového vybavení	březen 2019	Koordinátoři MAP	MAP II	
ii. učitelé informatiky specifikují potřebné hardwarové vybavení	duben 2019	učitelé		
iii. z prostředků MAP je pořizováno hardwarové vybavení pro vyzkoušení učitelů informatiky v území ORP Kadaň	od dubna 2019	koordinátoři MAP	MAP II	
iv. školy si vybavení pořizují	od září 2019	ředitelé škol	MAP II, šablony	

5.2.2 11 škol bude od školního roku 19/20 disponovat moderním softwarem kompatibilním s hardwarem pro výuku jiných předmětů než informatiky

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je prezentována nabídka softwarového vybavení	březen 2019	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. učitelé informatiky specifikují potřebné softwarové vybavení	duben 2019	učitelé		
iii. z prostředků MAP je pořizováno softwarové vybavení pro vyzkoušení učitelů informatiky v území ORP Kadaň	od dubna 2019	koordinátoři MAP	MAP II	
iv. školy si SW vybavení pořizují	od září 2019	ředitelé škol	MAP II, šablony	

5.2.3 9 škol bude od školního roku 19/20 disponovat moderně vybavenou odbornou učebnou informatiky

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představovány relevantní aktuální výzvy a plán výzev budoucích	průběžně	koordinátoři MAP	MAP	
ii. školy vypracují investiční záměr	prosinec 2018	ředitelé škol		
iii. investiční záměry jsou schválené zřizovatelem a ŘV MAP	prosinec 2018	koordinátoři MAP		
iv. projekty jsou napsané a podané do relevantní výzvy	únor 2019	ředitelé škol		
v. projekty jsou realizované	podzim 2019- jaro 2020	ředitelé škol	IROP	

5.2.4 11 škol bude od školního roku 19/20 disponovat potřebnou konektivitou s dostatečnou kapacitou připojení

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. učitelé informatiky specifikují potřebnou konektivitu	listopad 2018	učitelé		
ii. pokud se jedná o investice, je školami sepsán projektový záměr	prosinec 2018	ředitelé škol		
iii. investiční záměry jsou schválené zřizovatelem a ŘV MAP	prosinec 2018	koordinátoři MAP		
iv. projekty jsou podány	únor 2019	ředitelé škol		
v. učebny jsou vybaveny	prosinec 2019	ředitelé škol	IROP nebo OPVVV	

Indikátory:
5.2.1 Počet škol, disponujících hardwarem
5.2.1 Počet škol, disponujících softwarem
5.2.3 Počet škol, disponujících odbornou učebnou informatiky
5.2.4 Počet škol s počítačovou konektivitou a dostatečnou kapacitou připojení

Priorita 5.3 Učitelé informatiky budou mít od vedení škol vytvořeny podmínky pro systematické vzdělávání v oboru a v nových metodách výuky, a budou své poznatky, zkušenosti a informace sdílet mezi sebou na předmětové komisi nebo jiné platformě k tomu ustavené Cíle:

5.3.1 14 učitelů informatiky z 10 škol bude od školního roku 19/20 ročně vzděláváno v oboru

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na začátku školního roku je na jednotlivých školách sestaven harmonogram (plán) vzdělávání učitelů včetně informatiků	od září 2018	ředitelé škol		
ii. na platformě MAP jsou pořádány semináře/WS a kurzy pro učitele informatiky dle jejich výběru	od ledna 2019	koordinátoři MAP + lídr PS	MAP II	
iii. jsou zajištěny prostředky pro DVPP v oblasti výukových metod informatiky na základě požadavků učitelů	červen 2019	ředitelé škol	šablony II	
iv. učitelé jsou vzděláváni	září 2019	učitelé	šablony II	

5.3.2 14 učitelů informatiky z 10 škol se bude od školního roku 18/19 2-3x ročně scházet na předmětové komisi

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je založena předmětová komise a stanoven obsah a formát setkávání	říjen 2018	lídr PS	MAP II	
ii. informatici se scházejí	od října 2018	lídr PS		
iii. výstupy ze setkání jsou prezentovány na webu MAP	od října 2018	lídr PS		

Indikátory:
5.3.1 Počet škol, jejichž učitelé se vzdělávají
5.3.1 Počet vzdělávaných učitelů ročně
5.3.2 Počet škol, jejichž učitelé se účastní předmětové komise
5.3.2 Počet učitelů, kteří jsou členové předmětové komise
5.3.2 Počet setkání předmětové komise ročně

6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků ZŠ

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilní spolupráce ZŠ s ČEZem a doly (ale musí si o to školy říct, což se zas tak moc neděje). 2. V rámci výuky finanční gramotnosti hry na život: sestavování domácího rozpočtu. 3. Spolupráce PPP v Kadani, profesní testování dětí, v případě zájmu i konzultace a spolupráce s rodiči. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci se ve všech školách aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem (kupř. zaměřených na rozvoj cestovního ruchu – i spojené s výměnnými pobyty) či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy. 2. Učitelé z různých škol nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity. 3. Spolupráce ZŠ a SŠ v území ORP není dostatečná (kupř. prezentace SPŠ stavební jsou bez praktických ochutnávek, chybí peníze na cesty, návštěvy SŠ jsou sporadické a nárazové, nejsou dostatečně zapojeni rodiče). 4. Chybí systematická spolupráce se zaměstnavateli (exkurze jsou nárazové, firmy nenavštěvují školy s interaktivními programy..). 5. OHK ani nikdo jiný nevydává katalog firem a jejich nabídky prezentace profese, ze které by si mohly školy vybírat. 6. Chybí ucelená a pravidelná nabídka středních škol pro základní školy.
O – příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabídka Technodays a dalších jednodenních aktivit ze strany OHK – rozvinout, modifikovat, zaplatit cestovné. 2. V regionu existují programy pro vycházející žáky základních škol zaměřené na seznamování se s obory středních škol. 4. Využití rodičů pro ukázky povolání. Příklady dobré praxe z regionu v oblasti spolupráce ZŠ- 5. SŠzaměstnavatelé. Nabídka deskových, interaktivních i PC her na život (Česká spořitelna, Člověk v tísni, Tady a Teď..). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (když je škola osloví, tak ano, ale sami se nenabízejí). 2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání v rámci výuky mimo budovu školy anebo pro zaplacení prezentujícím osobám z praxe. 3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. 4. Absence metodické podpory ze strany MŠMT. 5. Ohrožení spolupráce škol s PPP, týkající se profesního testování,

<p>6. Existuje katalog profesí jako výstup z projektu roudnické školy „Podpora řemesel“, SŠAGT Chomutov katalog zaměstnavatelů (projekt Technické a přírodovědné vzdělávání Ústeckého kraje“) – využít.</p> <p>7. Nabídka odpoledních řemeslných kroužků středních škol, ale mimo Kadaň: leč následováníhodný příklad.</p> <p>8. Na střední školy se opět od tohoto školního roku zavádějí přijímací zkoušky.</p> <p>9. Nabídka zahraničních stáží pro výchovné a kariérní poradce.</p>	<p>z důvodu podfinancování PPP.</p> <p>6. Nedostatek financí rodičů na výjezdy žáků za ochutnávkou oborů a profesí.</p> <p>7. Malý zájem rodičů o správnou volbu povolání svých dětí, přehnané ambice, apriorní představy, nebo lhostejnost.</p>
--	---

Priority, cíle, kroky:

Priorita 6.1 Základní školy budou systematicky a intenzivněji spolupracovat se středními školami, zaměstnavateli, úřadem práce, Okresní hospodářskou komorou a pedagogicko-psychologickou poradnou a subjekty neformálního vzdělávání na kariérovém poradenství, profesním testování, prezentaci škol, firem, profesí, ochutnávkách oborů a řemesel, a do podpory správné volby oboru žáků zapojí i rodiče

Cíle:

6.1.1 Celé druhé stupně 5 základních škol budou od školního roku 19/20 1x za čtvrt roku zapojeny do společných dílen s 5 středními školami formou projektového dne

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. zřizovatelé, ZŠ, SŠ, OHK, PPP, ÚPČR a zaměstnavatelé domluví kontury velkého projektu do OPVVV (dílny, ochutnávky oborů, exkurze k zaměstnavatelům, profesní testování, besedy na téma volba povolání a svět dospělosti)	září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. je vybrán nositel projektu, partneři a spolupracující organizace	září 2018	koordinátoři MAP	MAP	
iii. projekt je podán	leden 2019	žadatel	OPVVV	
iv. projekt je realizován	září 2019	žadatel	OPVVV nebo MAP II	

6.1.2 9 základních škol vykoná od školního roku 19/20 2x za školní rok exkurzi k zaměstnavatelům (včetně zaměstnavatelů-rodičů) za účelem seznámení žáků druhého stupně ZŠ s profesemi

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. zřizovatelé, ZŠ, SŠ, OHK, PPP, ÚPČR a zaměstnavatelé domluví kontury velkého projektu do OPVVV (dílny, ochutnávky oborů, exkurze k zaměstnavatelům, profesní testování, besedy na téma volba povolání a svět dospělosti)	září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. je vybrán nositel projektu, partneři a spolupracující organizace	září 2018	koordinátoři MAP	MAP	
iii. projekt je podán	leden 2019	žadatel	OPVVV	
iv. projekt je realizován	září 2019	žadatel	OPVVV nebo MAP II	

6.1.3 Profesní testování vycházejících žáků (po vzoru nadstandardního úkonu PPP) bude od školního roku 19/20 standardním úkonem

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. z projektu OPVVV je zajištěno materiální zabezpečení testování (tiskárny, tonery, papíry na ZŠ)	září 2019	žadatel	OPVVV nebo MAP II	
ii. z projektu OPVVV je zajištěno odměnění zaměstnanců PPP za vyhodnocení testů	září 2019	žadatel	OPVVV nebo MAP II	
iii. z projektu OPVVV je zajištěno odměnění koordinátorů z řad pedagogů na ZŠ	září 2019	žadatel	OPVVV nebo MAP II	

6.1.4 7 škol bude od školního roku 19/20 spolupracovat s ÚPČR formou besed v 8. a 9. ročnících, konaných jednou v každé třídě

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. zřizovatelé, ZŠ, SŠ, OHK, PPP, ÚPČR a zaměstnavatelé domluví kontury velkého projektu do OPVVV (dílny, ochutnávky oborů, exkurze k zaměstnavatelům, profesní testování, besedy na téma volba povolání a svět dospělosti)	září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. je vybrán nositel projektu, partneři a spolupracující organizace	září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
iii. projekt je podán	leden 2019	žadatel	OPVVV	
iv. projekt je realizován	září 2019	žadatel	OPVVV nebo MAP II	

6.1.5 8 škol bude od školního roku 18/19 1x ročně účastno s třídami 2. stupně aktivit OHK přímo v Kadani

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. zřizovatelé, ZŠ, SŠ, OHK, PPP, ÚPČR a zaměstnavatelé domluví kontury velkého projektu do OPVVV (dílny, ochutnávky oborů, exkurze k zaměstnavatelům, profesní testování, besedy na téma volba povolání a svět dospělosti)	září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. je vybrán nositel projektu, partneři a spolupracující organizace	září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
iii. projekt je podán	leden 2019	žadatel	OPVVV	

iv. projekt je realizován	září 2019	žadatel	OPVVV nebo MAP II	
---------------------------	-----------	---------	----------------------	--

6.1.6 Školy z ORP mohou od školního roku 2021/22 využívat Karschův dům – kulturně vzdělávací centrum, zaměřené na rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je periodicky představován harmonogram výzev v IROP, OPZ, OPVVV	od listopadu 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. je připraven investiční projekt do vhodné výzvy	leden 2019	žadatel	IROP	
iii. objekt je rekonstruován	duben 2021	příjemce dotace	IROP	
iv. jsou zajištěny zdroje na provoz Centra	duben 2021	příjemce dotace	OPVVV nebo OPZ	
v. na platformě MAP II je dohodnuta podoba a podmínky využívání Centra školami	květen 2021	ředitelé škol + příjemce dotace	MAP II	
vi. školy Centrum využívají	září 2021	ředitelé škol + příjemce dotace	OPVVV, OPZ+IROP	

Indikátory:

6.1.1 Počet základních škol, zapojených do společných dílen se středními školami

6.1.1 Počet zapojených středních škol

6.1.1 Počet společných dílen ročně

6.1.2 Počet škol, navštěvujících zaměstnavatele

6.1.2 Počet návštěv u zaměstnavatelů ročně

6.1.3 Počet testování ročně

6.1.3 Počet otestovaných žáků ročně

6.1.4 Počet škol, účastných besed s ÚPČR

6.1.4 Počet tříd, účastných besed s ÚPČR ročně

6.1.5 Počet škol, navštěvujících akce Okresní hospodářské komory v Kadani

6.1.5 Počet akcí OHK v Kadani ročně

6.1.6 otevřený Karschův dům

6.1.6 počet škol, využívajících programy Karschova domu

Priorita 6.2 Školy budou formou projektových dní ve spolupráci s neziskovými organizacemi, s hospodářskou komorou a s rodiči různých profesí zakládat fiktivní firmy, hrát interaktivní, deskové nebo PC „hry na život“, a dalšími hravými formami seznamovat žáky se světem práce a dospělosti vůbec
Cíle:

6.2.1 9 škol bude od školního roku 18/19 disponovat interaktivními, deskovými nebo PC hrami na život

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představeny a demonstrovány různé formy her	duben 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. z prostředků MAP jsou pořízeny učitelům vybrané hry, kolující k ozkoušení po školách	od dubna 2018	koordinátoři MAP	MAP	
iii. jsou zajištěny prostředky na nákup vybraných her dle požadavků učitelů	červen - září 2018	ředitelé škol	šablony nebo MAP II	
iv. hry jsou nakoupeny	září 2018	výchovní a kariéroví poradci	šablony nebo MAP II	

6.2.2 7 škol bude od školního roku 18/19 zapojeno do projektových dní (případně i s účastí rodičů) zaměřených na zakládání fiktivních firem

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je členy PS Kariéra uspořádán workshop, věnovaný zakládání fiktivních firem žáky	září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. učitelé mají možnost účastnit se projektových dní na škole, kde se firmy zakládají	průběžně v 2018/19	koordinátoři MAP a lídr PS		
iii. učitelé přenášejí nabyté poznatky do výuky	září 2018	výchovní a kariéroví poradci, učitelé občanské výchovy		

6.2.3 13 pedagogů ze 7 škol bude od školního roku 18/19 vyškolen v herních metodách kariérového poradenství (hry na život)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je realizován herní workshop subjektů, které používají hry (NNO)	duben 2017	koordinátoři MAP	MAP	
ii. učitelé si vyberou hry, které chtějí s žáky hrát	září 2018	výchovní a kariéroví poradci		

iii. učitelé mají k dispozici metodickou podporu NNO	září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
iv. učitelé hry hrají na svých školách nebo v prostorách NNO s dětmi	září 2018	výchovní a kariéroví poradci	MAP II	

Indikátory:

6.2.1 Počet škol, vybavených hrami

6.2.2 Počet škol, zakládajících fiktivní firmy

6.2.3 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají

6.2.3 Počet vyškolených pedagogů

Priorita 6.3 Učitelé, zejména výchovní a kariéroví poradci, základních škol se budou vzdělávat v kariérovém poradenství formou DVPP, workshopů, zahraničních i tuzemských stáží, a budou sdílet zkušenosti, postupy a informace mezi sebou na stálé platformě k tomu ustavené

Cíle:

6.3.1 12 učitelů ze 7 škol bude od školního roku 19/20 průběžně vzděláváno v nových metodách kariérového poradenství

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je uspořádán metodický seminář kariérového poradenství (zejména pro cizince)	září 2018	koordinátoři MAP	MAP	
ii. členové PS MAP přinášejí periodicky do PS nabídky kurzů DVPP s referencemi	od září 2018	členové PS	MAP	
iii. je sestaven plán DVPP s kalkulací	září 2018	ředitelé škol		
iv. plán je promítnut vedením ZŠ do šablon OPVVV	prosinec 2018	ředitelé ZŠ		
v. účast pedagogů na DVPP je hrazena primárně z OPVVV nebo sekundárně z rozpočtu školy	září 2019	ředitelé ZŠ	šablony	

6.3.2 23 učitelů z 9 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit zahraničních i tuzemských stáží na jiných školách nebo jiných vzdělávacích a poradenských institucích

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představeny metodické postupy kariérových poradců z území i odjinud	září 2018	koordinátoři MAP	MAP	
ii. na základě představení si učitelé vyberou školu/poradenské zařízení, na níž se chtějí podívat	od září 2018	výchovní a kariéroví poradci		
iii. je rozhodnuto o podobě společného projektu škol v ORP, o nositeli a partnerech, nebo o aktivitách spolupráce v MAP II	září 2018	ředitelé škol a koordinátoři MAP		
iv. je podán projekt zaměřený na rozvoj kompetencí kariérového poradce (stáže, semináře, platforma sdílení) nebo naplánována aktivita spolupráce pro MAP II	červen 2018/prosinec 2018	žadatel nebo koordinátoři MAP	MAP II/ šablony II	
v. projekt nebo aktivita spolupráce je realizován/a	září 2018/září 2019	Žadatel nebo koordinátoři MAP II	MAP II/ šablony II	

6.3.3 Od školního roku 18/19 se bude 9 učitelů z 6 škol účastnit platformy sdílení dobrých praxí v oblasti kariérového poradenství

Viz výše

Indikátory:

6.3.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají

6.3.1 Počet vzdělaných pedagogů

6.3.2 Počet škol, účastných stáží

6.3.2 Počet pedagogů, účastných stáží

6.3.2 Počet stáží ročně

6.3.3 Počet škol, účastných platformy sdílení dobrých praxí

6.3.3 Počet pedagogů, účastných platformy sdílení dobrých praxí

6.3.3 Počet setkání platformy ročně

7. Polytechnické vzdělávání žáků ZŠ

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Organizace množství polytechnicky zaměřených kroužků.</p> <p>2. Existuje dostatečně podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...webovky, nástěnky, výstavky, vánoční trhy).</p> <p>3. Školy využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.</p> <p>4. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na mnoha školách realizováno v souladu s RVP ZV.</p>	<p>1. Na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL. 2. Firmy a podnikatelé nespolupracují dostatečně s místními ZŠ.</p> <p>3. SŠ a VŠ a výzkumná pracoviště technického zaměření dostatečně nespolupracují se ZŠ v regionu (přílišná vzdálenost takovýchto center – v Praze, v Liberci...).</p> <p>4. Ne všechny školy v území ORP aktivně podporují předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ).</p> <p>5. Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, dílny ad.).</p> <p>6. Příslušným učitelům se nedostává náležitě metodické podpory ze strany MŠMT a chybí kvalifikovaní učitelé v příslušných oborech.</p> <p>7. Učitelé příliš nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání s učiteli z jiných škol.</p> <p>8. Školy dostatečně nepodporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí.</p>
O - příležitosti	T- Hrozby

<p>1. Nabídka workshopů o technických předmětech lákající žáka k dalšímu studiu. 2. Návštěva dílen středních škol a učilišť.</p> <p>3. Znovuzavedení dílenských a pozemkových činností s náležitým vybavením.</p> <p>4. UJEP pořádá matematické a fyzikální tábory.</p> <p>5. Přírodovědná fakulta UK a VŠCHT nabízí hodiny (bloky) zábavné chemie, biologie, atd. v hodinách na ZŠ, ale i celé dny přímo ve svém areálu.</p>	<p>1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků.</p> <p>2. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů.</p> <p>3. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL.</p>
--	---

Priority, cíle, kroky:

Priorita 7.1 Základní školy budou při polytechnickém vzdělávání spolupracovat na jedné straně se středními a vysokými školami, na straně druhé se školami mateřskými

Cíle:

7.1.1 8 škol bude od školního roku 19/20 2x ročně ve vhodných předmětech hostit zástupce vybraných VŠ s programem zábavného učení

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je rozhodnuto o podobě velkého projektu se zapojením škol v ORP, jeho nositeli a partnerech	září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. lídr PS polytechnické vzdělávání osloví VŠCHT Praha, Přírodovědeckou fakultu UK, ČVUT, UJEP, Fakultu aplikovaných věd ZČU Plzeň, Strojní a textilní fakultu TU Liberec, EDUCHEM Litvínov, SŠT Velebudice, AGT Chomutov, Energetickou a stavební obchodní akademii a zdravotnickou střední školu Chomutov, Střední stavební škola Kadaň, případně další vysoké a střední školy (na Veletrhu vzdělávání)	říjen 2018	lídr PS		
iii. VŠ a SŠ nabídnou programy, s nimiž jsou schopné navštívit základní školy (nebo za jakými lze vycestovat)	prosinec 2018	lídr PS		
iv. školy si programy vyberou individuálně	leden 2019	učitelé jednotlivých předmětů		
v. projekt je podán	březen 2019	žadatel	OPVVV nebo MAP II	
vi. jsou zajištěny prostředky na realizaci programů VŠ a SŠ na ZŠ	srpen 2019	žadatel	OPVVV nebo MAP II	
vii. programy jsou realizovány	září 2019	žadatel nebo ředitelé škol	OPVVV nebo MAP II	
viii. na platformě MAP jsou výstupy z programů sdíleny a diskutovány	průběžně	koordinátoři MAP II	MAP II	

7.1.2 10 základních škol bude od školního roku 18/19 1x ročně pořádat ukázkové hodiny (přírodovědy, prvouky, a dalších předmětů) pro děti z mateřských škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. základní školy si rozdělí MŠ a dojednájí si s nimi obsah, formát a termíny ukázkových hodin	červen 2018	ředitelé ZŠ a MŠ		

ii. jsou zajištěny prostředky na odměnu učitelům, ukázkové hodiny vedoucích	srpen 2018	ředitelé ZŠ	MAP II	
iii. v dohodnutých termínech si každá škola upraví rozvrh a zajistí prostor (žáci do kina, na výlet, na ŠVP, na tělocvik, v MDD, využít družinu, atp.)	srpen 2018	ředitelé ZŠ		
iv. ukázkové hodiny jsou realizovány	září 2018	učitelé vybraných předmětů	MAP II	

Indikátory:

7.1.1 Počet škol, hostících program zábavného učení

7.1.1 Počet dní programu na škole ročně

7.1.2 Počet škol, pořádající ukázkové hodiny pro MŠ

7.1.2 Počet ukázkových hodin pro MŠ ročně

Priorita 7.2 Žáci základních škol budou mít možnost navštěvovat polytechnicky zaměřené kroužky při základních školách, ale i při školách středních, jakož i aktivity mimo školu Cíle:

7.2.1 8 základních škol otevře od školního roku 19/20 polytechnicky zaměřené kroužky pro celkem alespoň 80 žáků

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je uspořádána prezentace náplní polytechnických kroužků, včetně používaných pomůcek	září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. jsou zjištěny zdroje financování (může být součástí ŠD nebo ŠK)	říjen 2018	koordinátoři MAP		
iii. jsou podány žádosti o dotace na provoz kroužků (odměny vedoucím kroužků a pomůcky)	leden 2019	ředitelé ZŠ nebo ředitel MAS Vladař	Šablony II	
iv. je zajištěn vedoucí pedagog kroužku	srpen 2019	ředitelé ZŠ		

v. vedoucí pedagog uspořádá ukázkovou hodinu náplně kroužku	září 2019	vedoucí pedagog		
vi. je zjištěna poptávka žáků a rodičů po polytechnických kroužcích	září 2019	vedoucí pedagog		
vii. kroužky jsou otevřeny	říjen 2019	vedoucí pedagog	šablony II	

7.2.2 Alespoň 1 střední škola otevře od školního roku 19/20 polytechnicky zaměřené kroužky pro žáky základních škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. lídr PS polytechnické vzdělávání osloví střední školy v území a domluví možnosti a podmínky otevření kroužků pro žáky ZŠ	říjen 2018	lídr PS	MAP II	
ii. střední školy představí nabídku kroužků přímo na základních školách	listopad 2018	vedoucí kroužků – učitelé SŠ	MAP II	
iii. jsou zajištěny finance na realizaci kroužků	červen 2019	ředitelé SŠ	MAP II	
iv. kroužky jsou realizovány	říjen 2019	vedoucí kroužků	MAP II	

7.2.3 Všechny základní školy navštíví od školního roku 2021/22 alespoň 2x ročně přírodovědnou observatoř v Kadani

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. observatoř je zbudována a disponuje prostředky na provoz	červen 2021	město Kadaň	IROP, OPVVV	
ii. MŠ a školy v území jsou seznámeny s nabídkou aktivit	září 2021	město Kadaň		
iii. MŠ a školy se aktivit observatoře účastní	říjen 2021	Ředitelé MŠ a ZŠ	OPVVV	
iv. žáci mají možnost zapsat se do geografického či astronomického, meteorologického kroužku	říjen 2021	Učitelé F	OPVVV	

Indikátory:

7.2.1 Počet základních škol s polytechnickými kroužky

7.2.1 Počet polytechnických kroužků při ZŠ

7.2.1 Počet žáků ZŠ, navštěvujících polytechnické kroužky při základních školách

7.2.2 Počet středních škol s polytechnickými kroužky pro žáky ZŠ

7.2.2 Počet polytechnických kroužků při SŠ

7.2.2 Počet žáků ZŠ, navštěvujících polytechnické kroužky při středních školách

7.2.3 otevřená přírodovědná observatoř

7.2.3 počet návštěv ZŠ přírodovědné observatoře ročně

7.2.3 počet ZŠ, navštěvujících přírodovědnou observatoř

Priorita 7.3 Základní školy budou disponovat vybavenými učebnami polytechnických předmětů, dílnami a pozemky

Cíle:

7.3.1 8 škol bude disponovat od školního roku 19/20 vybavenými odbornými učebnami přírodních věd

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je periodicky představován harmonogram výzev v IROP	listopad 2017	lídr PS + koordinátoři MAP		
ii. vedení škol se připravuje na použitelnou výzvu, předjedná podání investičního projektu se zřizovatelem	listopad 2018	ředitelé ZŠ		
iii. zřizovatel vyčlení předpokládané potřebné prostředky pro realizaci	prosinec 2018	zřizovatel	prostředky zřizovatele	
iv. v případě aktuální použitelné výzvy IROP je uspořádáno školení, týkající se výzvy	leden 2019	MAS Vladař	IROP	
v. je posouzen soulad investičních záměrů s cíli MAP	únor 2019	koordinátoři MAP		
vi. školy podají projektové žádosti do IROP, v nichž se odráží požadavky učitelů polytechnických předmětů	březen 2019	ředitelé ZŠ		
vii. projekty jsou realizovány	září 2019	ředitelé ZŠ	IROP	

7.3.2 7 škol bude disponovat od školního roku 19/20 vybavenými dílnami

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je periodicky představován harmonogram výzev v IROP	listopad 2017	lídr PS + koordinátoři MAP		
ii. vedení škol se připravuje na použitelnou výzvu, předjedná podání investičního projektu se zřizovatelem	listopad 2018	ředitelé ZŠ		

iii. zřizovatel vyčlení předpokládané potřebné prostředky pro realizaci	prosinec 2018	zřizovatel	prostředky zřizovatele	
iv. v případě aktuální použitelné výzvy IROP je uspořádáno školení, týkající se výzvy	leden 2019	MAS Vladař	IROP	
v. je posouzen soulad investičních záměrů s cíli MAP	únor 2019	koordinátoři MAP		
vi. školy podají projektové žádosti do IROP, v nichž se odráží požadavky učitelů polytechnických předmětů	březen 2019	ředitelé ZŠ		
vii. projekty jsou realizovány	září 2019	ředitelé ZŠ	IROP	
viii. zřizovatelé se pokusí nalézt prostory pro skladování materiálu k využití školám při výuce dílen	září 2019	zřizovatelé	sponzorské dary firem	

7.3.3 8 škol bude disponovat od školního roku 19/20 pozemky a nářadím

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je periodicky představován harmonogram výzev v IROP	listopad 2017	lídr PS + koordinátoři MAP		
ii. vedení škol se připravuje na použitelnou výzvu, předjedná podání investičního projektu se zřizovatelem	listopad 2018	ředitelé ZŠ		
iii. zřizovatel vyčlení předpokládané potřebné prostředky pro realizaci	prosinec 2018	zřizovatel	prostředky zřizovatele	
iv. v případě aktuální použitelné výzvy IROP je uspořádáno školení, týkající se výzvy	leden 2019	MAS Vladař	IROP	
v. je posouzen soulad investičních záměrů s cíli MAP	únor 2019	koordinátoři MAP		
vi. školy podají projektové žádosti do IROP, v nichž se odráží požadavky učitelů polytechnických předmětů	březen 2019	ředitelé ZŠ		
vii. projekty jsou realizovány	září 2019	ředitelé ZŠ	IROP	

Indikátory:

7.3.1 Počet škol, vybavených odbornými učebnami

7.3.2 Počet škol, vybavených dílnami

7.3.3 Počet škol, vybavených pozemky a nářadím

Priorita 7.4 Učitelé polytechnických předmětů budou vzdělávání a budou sdílet zkušenosti, poznatky a informace, týkající se výuky polytechnických předmětů mezi sebou na předmětových komisích nebo jiných, k tomu ustanovených platformách

Cíle:

7.4.1 10 pedagogů polytechnických předmětů ze 7 škol bude od šk.roku 19/20 vzděláváno v oboru

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je sbírána periodicky nabídka didaktických i metodických školení, stáží, workshopů, atp.	průběžně od září 2018	lídr PS + koordinátoři MAP	MAP II	
ii. pedagogové si z nabídky vybírají	průběžně od září 2018	koordinátoři MAP		
iii. z prostředků MAP (MAP II) jsou realizovány vybrané semináře/školení v území ORP Kadaň	od listopadu 2018	koordinátoři MAP a MAP II	MAP a MAP II	
iv. jsou zajištěny prostředky na DVPP	červen 2019	ředitelé škol	šablony	
v. pedagogové se vzdělávají	září 2019	pedagogové	šablony	
vi. pedagogové sdílejí své poznatky ze školení a reference na školení na platformě MAP	průběžně	koordinátoři MAP a MAP II	MAP a MAP II	

7.4.2 Alespoň 9 pedagogů ze 7 různých škol bude od školního roku 18/19 sdílet dobrou praxi ve výuce polytechnických předmětů formou každoročních pracovních setkání

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je realizováno úvodní setkání s pilotním programem, kde si učitelé polytechnických předmětů v území ORP Kadaň prostřednictvím Partnerství MAP dojednávají formát, obsah a četnost setkání	září 2018	koordinátoři MAP + lídr PS		
ii. setkání jsou realizována	od září 2018	lídr PS	MAP II	

Indikátory: 7.4.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají 7.4.1 Počet vzdělaných pedagogů 7.4.2 Počet škol, zapojených do sdílení dobré praxe 7.4.2 Počet pedagogů, zapojených do sdílení dobré praxe 7.4.2 Počet setkání ročně
--

8. Rozvoj jazykové gramotnosti

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
--------------------------	--------------------------

<p>1. ZŠ Vilémov má zkušenosti s využitím rodilého mluvčího při týdenním kurzu a na dětech je to znát.</p> <p>2. Některé školy mají pozitivní zkušenost s výjezdem do zahraničí na jazykový kurz nejen pro děti, ale i pro pedagogy (ovšem jazykový přínos zatím organizovaných pobytů nebyl tak silný jako přínos kulturní a motivační).</p> <p>3. Na gymnáziu v Klášterci n/O rodilý mluvčí na konverzaci.</p> <p>4. Některé školy zařadily metodu CLIL do ŠVP.</p> <p>5. Na většině škol existuje jazykově podnětné prostředí (nástěnky, texty, obrázky na stěnách).</p> <p>6. Na některých školách jsou jazykové učebny a laboratoře, jakož jsou i pro výuku jazyků využívány počítačové učebny.</p> <p>7. Ve školách existují jazykové kroužky už pro žáky prvního stupně (posílit finančně – odměny učitelům na úrovni soukromých hodin).</p> <p>8. Cambridge certifikáty zprostředkovávané ZŠ R. Koblíce, zastřešeno jazykovou školou – zapojit více škol.</p>	<p>1. Školy nespolupracují s rodilými mluvčími (potřeba v hodinách jazyka pro konverzaci; vyžaduje to minimálně kurz CELTA, využití i pro kroužek ve školních klubech).</p> <p>2. Ve školách se nevyužívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu, jež by byla přístupná podle potřeb žáků.</p> <p>3. Školy nemají dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod. /nejen pro jazykáře/ – pokud jsou výměnné pobyty, pak nepravdělné a jen z dotací).</p> <p>4. Ve školách neexistují jazykové (relaxační) koutky s dostupnou literaturou.</p> <p>5. Některé školy nedisponují dostatečným technickým, materiálním a prostorovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků (včetně venkovních učeben).</p> <p>6. Rozvoj jazykové gramotnosti není dostatečně obsahem výuky dalších předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.).</p> <p>7. Učitelé jiných předmětů nejsou dostatečně jazykově vybavení pro aplikaci metody CLIL, nebo mají ostych používat cizí jazyk, nerozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a nevyužívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, zahraniční kurz, aj.) – raději se vzdělávají ve svém předmětu.</p> <p>8. Učitelé nemají možnost sdílet dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou ani s učiteli z jiných škol (při výuce: chybí čas, prostředky na suplování při násleších; po výuce tomu brání jiné aktivity).</p>
	<p>9. Nemožnost individualizace a kreativního přístupu v hodině z důvodu velkého počtu žáků.</p> <p>10. Absence spolupráce a vůbec komunikace mezi základními a středními školami (chybí návaznost výuky zohledňující individuální úroveň žáků).</p> <p>11. Finančně nevýhodná nepřímá pedagogická činnost, za kterou se na některých školách pokládá výjezd s dětmi mimo zdi školy.</p>
<p style="text-align: center;">O - příležitosti</p>	<p style="text-align: center;">T- Hrozby</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodiče dětí mají zájem o nadstandardní výuku cizího jazyka (příklad z Vilémova: rodiče si byli ochotni kurz skotského lektora zaplatit). 2. Zahraniční jazykový kurz hraje roli v odbourání ostychu z používání jazyka. 3. Spousta jazykářů cítí potřebu účastnit se vzdělávacích kurzů a vyjíždět za seberozvojem do zahraničí. 4. Existují a jsou dostupné zajímavé výukové materiály (dětské cizojazyčné encyklopedie, anglické časopisy, materiály kombinující text, obrázky, komiks, poslech – rozvíjení čtenářské gramotnosti a dramatizace...) do výuky i do knihovny. 5. Vedení škol podporuje vzájemné následky vyučujících v hodinách. 6. Celkem vysoký zájem dětí a rodičů o jazykové kroužky. 7. Aktivní jazyková škola, nabízející zapojení se do programu Cambridgeské certifikáty. 8. Existence silných poskytovatelů sociálních služeb pro rodiny s dětmi a děti v Kadani i okolí. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.). 3. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti. 4. Nezájem ze strany žáků a rodičů z nepodnětného domácího prostředí. 5. Účastníci jazykových kurzů (jak děti, tak někteří jazykáři), vyslaní do zahraničí, mají tendenci vyhýbat se používání cizího jazyka a bavit se jen mezi sebou česky (důvodem ale může být to, že je takový výjezd ojedinělý – pravidelnost by tuto tendenci změnila). 6. Nedostatek prostředků na suplování, nutné pro následky 7. nízké finanční ohodnocení vedoucích jazykových kroužků a dalších mimoškolních aktivit. 8. Jakékoli snahy o zlepšení výuky jazyka naráží na vysoký počet dětí ve třídách (nepůlené třídy). 9. Organizační překážky pro výjezdy pedagogů (výběrová řízení, suplování, atd.). 10. Rodilý mluvčí bez pedagogického vzdělání musí mít k sobě v hodině ještě pedagoga (zvyšují se náklady). 11. Nejasný legislativní rámec definice pracovní doby při mimoškolních akcích nebo pobytech.
---	---

Priority, cíle, kroky: Priorita 8.1 Jazykáři i učitelé jiných předmětů budou rozvíjet své znalosti cizích jazyků a jejich výuky v hodinách cizího jazyka i v předmětech jiných, a to formou DVPP, výměnných pobytů a stáží, seminářů, hospitací, následků, či sdílení postupů, informací a zkušeností na předmětových komisích nebo jiných platformách, a budou mít k tomu od vedení škol adekvátní podmínky Cíle:

8.1.1 26 jazykářů z 10 škol bude od školního roku 18/19 vzděláváno DVPP či jinými kurzy podle výběru samotných jazykářů

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je sdílána nabídka DVPP a dalších kurzů s referencemi	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. učitelé dle nabídky vyberou	průběžně	koordinátoři MAP		
iii. vybrané kurzy jsou organizovány v území ORP, případně vybrané i hrazeny z prostředků MAP	od listopadu 2018	koordinátoři MAP a MAP II	MAP II a šablony	
iv. účastníci kurzů mimo území předávají na platformě MAP nabyté znalosti dalším učitelům v území (účastníci se střídají, získávají akreditace)	od února 2019	koordinátoři MAP II a lídr PS	MAP II	

8.1.2 21 jazykářů z 8 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 2 metodických i jazykových workshopů/seminářů ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je sdílána nabídka seminářů a WS s referencemi	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP	
ii. učitelé dle nabídky vyberou	průběžně	koordinátoři MAP		
iii. vybrané semináře a WS jsou organizovány v území ORP, případně vybrané i hrazeny z prostředků MAP	od listopadu 2018	koordinátoři MAP a MAP II	MAP II	
iv. účastníci seminářů a WS mimo území předávají na platformě MAP nabyté znalosti dalším učitelům v území	od února 2019	koordinátoři MAP II a lídr PS	MAP II	

8.1.3 17 jazykářů z 8 škol se bude od školního roku 19/20 účastnit 1x za dva školní roky výměnných pobytů a stáží

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je aktualizována nabídka výzev ESF a MŠMT, zaměřených	průběžně od	koordinátoři MAP	MAP II	

na studijní stáži, zahraniční kurzy a přeshraniční spolupráci	října 2018	+ lídr PS		
ii. na platformě MAP je sdílána a aktualizována nabídka stáží a zahraničních kurzů s referencemi	průběžně od října 2018	koordinátoři MAP + lídr PS	MAP II	

iii. jazykáři si vyberou a sdělí plán výjezdů v příštím školním roce vedení škol	prosinec 2018	jazykáři		
iv. školy podají projekty do otevřených výzev nebo se učitelé přihlásí na kurz jmenovitě	leden 2019 nebo dle výzev	ředitelé ZŠ + jazykáři		
v. cesty jsou realizovány	odčervna 2019	jazykáři	OPVVV nebo Erasmus nebo zřizovatel	

8.1.4 19 jazykářů z 9 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit alespoň 1x ročně náslechu napříč školami

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jazykáři si domluví plán náslechu a přednesou návrh k souhlasu vedení svých škol	květen 2018	jazykáři		
ii. navrhující najde s vedením cestu uskutečnění (lépe spojit skupiny, než suplovat)	srpen 2018	jazykáři a ředitelé ZŠ		
iii. náslechy jsou uskutečňovány	od září 2018	jazykáři		

8.1.5 Školy budou od školního roku 19/20 disponovat potřebnými prostředky na zajištění suplování za učitele, účastné vzdělávání, workshopů a výměnných pobytů nebo stáží, a za učitele účastné hospitací, a tyto zdroje budou na suplování účelně vázané

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. ředitelé škol seberou poptávku učitelů po vzdělávání na nadcházející školní rok	prosinec 2018	jazykáři + ředitelé ZŠ		
ii. ředitelé škol vyčíslí částku, potřebnou na pokrytí suplování za vzdělávání učitelů za školní rok	únor 2019	ředitelé ZŠ		
iii. proběhne jednání mezi zřizovateli a řediteli škol (po zápisech), na němž se dohodne částka a klíč rozdělení školám	jaro 2019	ředitelé ZŠ		
iv. zřizovatelé vyčlení dohodnutou částku v rozpočtu pro příští rok	podzim 2019	zřizovatel	rozpočet zřizovatele	

8.1.6 15 učitelů jiných předmětů ze 7 škol bude od školního roku 18/19 vzděláváno DVPP či jinými kurzy v cizím jazyce

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je sestavena nabídka vzdělávacích kurzů jazykového minima pro nejazykáře a distribuována na školy	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. školy podají žádost o dotace na vzdělávání učitelů v základní znalosti cizího jazyka za účelem aplikace metody CLIL	Leden 2019	ředitelé ZŠ	Šablony II	
iii. nejazykáři jsou vzděláváni	od září 2019	ředitelé ZŠ	šablony nebo MAP II	
iv. znalost jazyka nejazykářů je prohlubována v konverzačních hodinách s rodilým mluvčím, uhrazených zřizovatelem nebo z prostředků OPVVV	od září 2019	ředitelé ZŠ	šablony nebo MAP II	
v. metoda CLIL je aplikována	od září 2019	ředitelé ZŠ		

8.1.7 15 učitelů jiných předmětů ze 7 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 2 metodických i jazykových workshopů/seminářů ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je sdílena nabídka seminářů a WS s referencemi	od září 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. učitelé dle nabídky vyberou	průběžně	koordinátoři MAP		
iii. vybrané semináře a WS jsou organizovány v území ORP, případně vybrané i hrazeny z prostředků MAP	od října 2018	koordinátoři MAP a MAP II	MAP II	
iv. účastníci seminářů a WS mimo území předávají na platformě MAP nabyté znalosti dalším učitelům v území	od října 2018	koordinátoři MAP a MAP II	MAP II	

<p>Indikátory:</p> <p>8.1.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají</p> <p>8.1.1 Počet vzdělaných pedagogů</p> <p>8.1.2 Počet škol, jejichž pedagogové se účastní metodických seminářů</p> <p>8.1.2 Počet pedagogů, účastných metodických seminářů</p> <p>8.1.2 Počet metodických seminářů ročně</p> <p>8.1.3 Počet škol, účastných výměnných pobytů a stáží</p> <p>8.1.3 Počet pedagogů, účastných výměnných pobytů a stáží</p> <p>8.1.3 Počet výměnných pobytů a stáží za dva roky</p> <p>8.1.4 Počet škol, zapojených do vzájemných náslechlů a hospitací</p> <p>8.1.4 Počet pedagogů, účastnících se náslechlů a hospitací</p>
<p>8.1.4 Počet náslechlů a hospitací ročně 8.1.5 Počet škol, disponujících prostředky na suplování 8.1.6 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají 8.1.6 Počet vzdělaných pedagogů 8.1.7 Počet škol, jejichž pedagogové se účastní metodických seminářů 8.1.7 Počet pedagogů, účastných metodických seminářů 8.1.7 Počet metodických seminářů ročně</p>

Priorita 8.2 Školy budou vybaveny moderními jazykovými učebnami podle potřeb pedagogů a budou disponovat potřebnými výukovými materiály (učebnice, cvičebnice, časopisy, encyklopedie, komiksy...), jakož i knihovnou s cizojazyčnými tituly k využití pedagogům i žákům

Cíle:

8.2.1 6 škol bude od školního roku 18/19 disponovat moderními vybavenými jazykovými učebnami podle poptávky jazykářů

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je periodicky představován harmonogram výzev v IROP	průběžně	lídr PS + koordinátoři MAP		
ii. vedení škol se připravuje na použitelnou výzvu, předjedná podání investičního projektu se zřizovatelem	listopad 2018	ředitelé ZŠ		
iii. zřizovatel vyčlení předpokládané potřebné prostředky pro realizaci	prosinec 2018	zřizovatel	prostředky zřizovatele	
iv. v případě aktuální použitelné výzvy IROP je uspořádáno školení, týkající se výzvy	leden 2019	MAS Vladař	IROP	
v. je posouzen soulad investičních záměrů s cíli MAP	únor 2019	koordinátoři MAP		
vi. školy podají projektové žádosti do IROP, v nichž se odráží požadavky učitelů polytechnických předmětů	březen 2019	ředitelé ZŠ		
vii. projekty jsou realizovány	září 2019	ředitelé ZŠ	IROP	

8.2.2 9 škol bude od školního roku 18/19 disponovat potřebnými výukovými materiály a pomůckami dle výběru jazykářů

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy a zřizovatelé konkretizují potřebu techniky a programů	září 2019	ředitelé škol		
ii. na platformě MAP jsou periodicky představovány aktuální finanční zdroje a probíhá projektové poradenství (skupinové i individuální)	od září 2019	koordinátoři MAP + lídr PS	MAP II	
iii. školy nebo zřizovatelé podají žádosti o dotace na techniku a pomůcky	únor-březen 2019	ředitelé škol	IROP nebo šablony II	
iv. technika a pomůcky jsou nakoupeny	září 2019	ředitelé škol	IROP nebo šablony II	

8.2.3 10 škol bude od školního roku 19/20 disponovat knihovnou s alespoň 1x ročně doplňovanou cizojazyčnou literaturou

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je periodicky aktualizován přehled dotačních zdrojů	od září 2018	koordinátoři MAP + lídr PS		
ii. jsou zajištěny finanční zdroje (preferovaná varianta: rozpočet školy, záložní varianta: dotace)	leden 2019	ředitelé ZŠ		
iii. na školách je vyčleněna místnost pro knihovnu	srpen 2019	ředitelé ZŠ		
iv. jazykáři specifikují poptávku po cizojazyčných knihách	srpen 2019			
v. školy nakupují	od září 2019	ředitelé ZŠ a jazykáři	rozpočet škol, šablony nebo MAP II	

Indikátory:

8.2.1 Počet škol, vybavených jazykovými učebnami

8.2.2 Počet škol, vybavených výukovými materiály a pomůckami

8.2.3 Počet škol vybavených cizojazyčnou knihovnou

8.2.3 Počet nákupů cizojazyčné literatury ročně

Priorita 8.3 Výuka cizího jazyka bude individualizovaná a intenzivnější jak v hodinách samotných, tak mimo školní rozvrh – školy budou disponovat rodilými mluvčími s alespoň minimálním pedagogickým vzděláním, výuka bude probíhat v půlených třídách, při školách budou zajištěny cizojazyčné kroužky, vedené adekvátně ohodnocenými učiteli, školy se zapojí do programu Cambridgeské certifikáty, a žáci se budou účastnit zahraničních výměnných pobytů

Cíle:**8.3.1 5 škol bude od školního roku 19/20 disponovat 6 rodilými mluvčími s pedagogickým minimem, na jejich mzdy budou vyhrazeny zvláštní finanční prostředky**

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je periodicky představován přehled vhodných dotačních titulů	od září 2018	koordinátoři MAP + lídr PS	MAP II	
ii. vedení škol dojedná s jazykáři způsob a míru využití cizojazyčných rodilých mluvčích tak, aby to neohrozilo úvazky stávajících jazykářů	leden 2019	ředitelé škol		
iii. školy podají žádost o dotace na mzdy cizojazyčných rodilých mluvčích	únor 2019	ředitelé škol	šablony II	
iv. školy nebo zřizovatelé připraví zázemí pro cizojazyčné rodilé mluvčí (školní byty např.)	srpen 2019	ředitelé škol		
v. školy zajistí cizojazyčné mluvčí	srpen 2019	ředitelé škol		
vi. cizojazyční rodilí mluvčí působí při výuce cizích jazyků	od září 2019	ředitelé škol		
<i>Reálnější postup = workshopy s rodilým mluvčím - externistou jednou za čas</i>				
i. jazykáři domluví s vedením školy četnost a způsob zapojení rodilých mluvčích do výuky	červen 2019		jazykáři	
ii. vedení školy vyčlení prostředky na workshopy rodilých mluvčích ve třídách	srpen 2019	ředitelé ZŠ	MAP II, šablony II	
iii. jazykáři zajistí rodilé mluvčí	srpen 2019	ředitelé ZŠ	MAP II, šablony II	
iv. workshopy jsou pořádány	září 2019	ředitelé ZŠ	MAP II, šablony II	

8.3.2 Na 9 školách bude od školního roku 19/20 cizí jazyk vyučován ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků a škola bude mít prostředky na zaplacení

potřebného počtu pedagogů

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. vedení škol domluví s pedagogy způsob výuky v dělených třídách do skupin po 10 dětech (párování předmětů nebo jazykářů)	leden 2019	ředitelé škol		
ii. vedení škol spočítá náklady navíc	únor 2019	ředitelé škol		
iii. školy podají žádosti o dotace na mzdy na další pedagogy za účelem dělení tříd	březen-červen 2019	ředitelé škol	šablony II nebo MAP II	
iv. jsou přijati potřební jazykáři, v ideálním případě rodilý mluvčí – pedagog	srpen 2019	ředitelé škol		
v. výuka cizích jazyků probíhá v půlených třídách	září 2019	ředitelé škol	šablony II nebo MAP II	

8.3.3 7 škol otevře od školního roku 18/19 alespoň jeden jazykový kroužek pro každý stupeň, vedený adekvátně ohodnoceným pedagogem

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou zjištěny zdroje financování (může být součástí ŠD nebo ŠK)	říjen 2018	koordinátoři MAP		
ii. jsou podány žádosti o dotace na provoz kroužků (odměny vedoucím kroužků a pomůcky)	prosinec 2018	ředitelé + koordinátoři MAP	šablony II a MAP II	
iii. je zajištěn vedoucí pedagog kroužku	květen 2019	Ředitelé ZŠ		
iv. je zjištěna poptávka žáků a rodičů po jazykových kroužcích	červen 2019	vedoucí pedagog		
v. kroužky jsou otevřeny	září 2019	vedoucí pedagog	šablony II a MAP II	

8.3.4 6 škol bude od školního roku 18/19 zapojeno do programu Cambridgeské certifikáty

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. program je propagován (SRPŠ, webové stránky školy, zprávy pro rodiče, letáky, prezentace kroužku jazykovou školou po jednotlivých ZŠ,...)	březen 2018	třídní učitelé a jazykáři		
ii. je zjištěn zájem dětí a rodičů na každé škole	duben 2018	ředitelé škol a jazykáři		

iii. v případě zájmu se ředitel ZŠ a ředitelka jazykové ZŠ dohodnou na podmínkách realizace programu na ZŠ	květen 2018	ředitelé škol		
iv. program je na školách realizován	září 2018	ředitelé škol	rodiče	

8.3.5 Alespoň 185 žáků ze 7 škol se bude od školního roku 19/20 účastnit zahraničních (výměnných) pobytů minimálně 1x za dva školní roky

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou periodicky představovány dotační příležitosti	od září 2018	koordinátoři MAP + lídr PS	MAP II	
ii. v případě výměnných pobytů si školy vyberou přes e-twinning (platforma Erasmus) partnerskou školu	leden 2019	ředitelé škol + jazykáři		
iii. školy se dohodnou na podobě zahraničního pobytu a případném partnerství v projektu	únor 2019	ředitelé škol + jazykáři		
iv. v případě vhodného dotačního titulu si školy ve spolupráci s koordinátory MAP (MAP II) podají projektové žádosti	březen - červen 2019	ředitelé škol + jazykáři		
v. pobyty jsou realizovány	od září 2019	ředitelé škol + jazykáři	Erasmus nebo OPVVV	

Indikátory:

- 8.3.1 Počet škol s rodilými mluvčími
- 8.3.1 Počet rodilých mluvčích
- 8.3.2 Počet škol, vyučujících cizí jazyk ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků
- 8.3.3 Počet škol s jazykovými kroužky
- 8.3.3 Počet jazykových kroužků
- 8.3.4 Počet škol, zapojených do programu Cambridgeské certifikáty
- 8.3.5 Počet škol, účastných výměnných pobytů
- 8.3.5 Počet žáků, účastných výměnných pobytů
- 8.3.5 Počet výměnných pobytů za dva roky

9. Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ZŠ

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Školy jsou zapojené do programu „Celé Česko čte dětem“ a „Čtení pomáhá“. 2. Na všech školách čas od času probíhají čtenářské/literární soutěže 3. Spolupráce škol s knihovnami ve městě i na venkově funguje bez problémů (návštěvy, programy, besedy). 4. Školy dokáží rozvíjet čtenářskou gramotnost hrou (kupř. křížovky), ale není na to dost didaktických pomůcek. 5. Některé školy dokáží zorganizovat výuku v půlených třídách (ZŠ Školní, ZŠ Chomutovská). 6. Ve všech předmětech se pracuje s porozuměním textu. 7. Školy disponují díky projektu na čtenářské dílny širokou paletou knižních titulů. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ve většině škol se nerealizují čtenářské kroužky ani pravidelné dílny čtení (čtenářské dílny jsou jenom v hodinách ČJ a na úkor jiné látky – nedostává se času) – nejsou finance na odpolední kroužky. 2. Ne ve všech školách existuje dostatečné čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.). 3. Školy nemají dostatečný prostor k individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. v rámci výuky, pokud se tak děje, tak jen ve volném čase jednotlivých pedagogů. 4. V některých školách neexistuje a/nebo není využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. V území je k dispozici variabilita metod čtenářských dílen, aplikovaných v různých školách a učitelé mají zájem je sdílet. 2. Pedagogové mají vůli otevírat čtenářské kroužky. 3. Identifikovaný zájem dětí, včetně těch z nepodnětného rodinného prostředí, o čtenářský kroužek. 4. Na trhu jsou k dispozici moderní výukové materiály a metodiky, jakož i semináře. 5. K rodičům se lze dostat prostřednictvím soutěží, akademií, vystoupení (účast rodičů bývá hojná, pokud to není o víkendu). 6. Existují prozkoušené následovníhodné příklady vytvoření knihoven ve volných/otevřených prostorách škol (chodby, haly, vestibuly...). 7. Existují příklady zapojení rodičů/prarodičů do rozvoje čtenářské gramotnosti v hodinách či mimo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nezájem ze strany žáků a rodičů, nízké rodičovské kompetence. 2. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k pravidelnému nákupu literatury, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek, ke vzdělávání učitelů, jejich účasti na seminářích, apod.). 3. Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Priority, cíle, kroky:

Priorita 9.1 Školy mají prostředky a prostor k individualizaci rozvoje čtenářské gramotnosti žáků jak při výuce samotné tak mimo školní rozvrh, a to formou půlených hodin, pravidelných čtenářských dílen, a literárních a čtenářských kroužků, vedených adekvátně ohodnocenými pedagogy, a se zapojením rodičů nebo prarodičů žáků Cíle:

9.1.1 Na 3 školách bude od školního roku 19/20 probíhat výuka českého jazyka na druhém stupni v půlených třídách alespoň 2x týdně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou zajištěny finanční prostředky	červen 2019	ředitel ZŠ	patrně z OP VVV – šablony či jiné výzvy	
ii. vedení školy upraví s pedagogickým sborem rozvrhy hodin	červen 2019	ředitel ZŠ		
iii. vedení škol zajistí prostory, případně je zvolena cesta tandemové výuky	srpen 2019	ředitel ZŠ		
iv. výuka probíhá v půlených třídách	září 2019	ředitel ZŠ	patrně z OP VVV – šablony či jiné výzvy	

9.1.2 Na 9 školách budou od školního roku 18/19 alespoň 1x měsíčně realizovány ve všech ročnících čtenářské dílny v objemu dvou vyučovacích hodin, v případě prvního stupně i se zapojením rodinných příslušníků dle dohody a možností

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. vedení školy upraví s pedagogickým sborem rozvrh hodin	srpen 2018	ředitel ZŠ		
ii. jsou osloveni rodinní příslušníci	září 2018	třídní učitel 1. stupně		

iii. s rodinnými příslušníky je dohodnuta forma jejich zapojení	září/říjen 2018	třídní učitel 1. stupně		
iv. dílny jsou realizovány	říjen 2018	třídní učitel 1. stupně		

9.1.3 Na 9 školách bude od školního roku 19/20 otevřeno alespoň 13 čtenářských kroužků

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou představeny formy vedení čtenářských kroužků a jejich možný obsah	říjen 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. v případě zájmu učitelé ČJ navštíví čtenářský kroužek nebo je na nich práce demonstrována (WS)	listopad 2018	koordinátoři MAP		
iii. je vybrán vedoucí kroužku	leden 2019	ředitel ZŠ		
iv. je finančně zajištěn provoz kroužku	červen 2019	ředitel ZŠ	šablony nebo MAP II	
v. je zajištěna školní nebo místní knihovna (v nejhorším třída)	srpen 2019	ředitel ZŠ		
vi. děti si ochutnají způsob práce v kroužku během hodiny ČJ nebo čtenářské dílny	září 2019	třídní učitel, učitel Čj, vedoucí kroužku		
vii. kroužek je naplněn a otevřen	říjen 2019	vedoucí kroužku	šablony nebo MAP II	

9.1.4 Čtenářské kroužky na minimálně 6 ZŠ budou od školního roku 19/20 1x pololetně spolupracovat s literárně dramatickými a výtvarnými obory ZUŠ

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. vedoucí čtenářských kroužků plánují a hodnotí harmonogram, formu a obsah spolupráce s učiteli literárně-dramatických a výtvarných oborů ZUŠ na setkáních alespoň jednou pololetně	květen - srpen 2019	vedoucí kroužků a oborů		

ii. v případě potřeby jsou zajištěny prostředky na odměny pedagogům ZUŠ	červen 2019	ředitelé ZUŠ	šablony, MAP II	
iii. jsou zajištěny prostory setkávání kroužků a oborů	srpen 2019	vedoucí kroužků, vedoucí literárnědramatických oborů		
iv. setkání probíhají	říjen 2019	vedoucí kroužků,	šablony, MAP II	
		vedoucí literárnědramatických oborů		

9.1.5 11 škol se od školního roku 18/19 se všemi třídami alespoň 1x ročně účastní autorského čtení nebo výstavy knih, či navštěvují knihovnu

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP je distribuována nabídka akcí s referencemi	průběžně	lídr PS ČG a další členové	MAP	
ii. češtináři zapojení do MAP vyjednávají akci s vedením škol v měsíčním předstihu	průběžně	učitelé Čj nebo třídní učitelé		
iii. náklady hradí zákonní zástupci žáků	průběžně	třídní učitel	rodiče	
iv. třídy se akcí účastní	září 2018	učitelé Čj nebo třídní učitelé	rodiče nebo MAP II	

Indikátory:

- 9.1.1 Počet škol s výukou českého jazyka v půlených třídách
- 9.1.2 Počet škol, realizujících čtenářské dílny 1x měsíčně
- 9.1.3 Počet škol se čtenářským kroužkem
- 9.1.3 Počet čtenářských kroužků
- 9.1.3 Počet žáků, navštěvujících čtenářský kroužek
- 9.1.4 Počet čtenářských kroužků, spolupracujících s literárně dramatickými obory ZUŠ
- 9.1.4 Počet společných akcí čtenářských kroužků a literárně dramatických oborů ZUŠ ročně
- 9.1.5 Počet škol, účastných 1x ročně autorského čtení nebo výstavy knih
- 9.1.5 Počet autorských čtení nebo výstav knih ročně

Priorita 9.2 Učitelé českého jazyka základních škol a literárně dramatických oborů základních uměleckých škol se soustavně vzdělávají v rozvoji čtenářské gramotnosti žáků formou DVPP, seminářů, workshopů, stáží nebo náslechlů, a sdílejí zkušenosti, postupy a informace mezi sebou v meziškolní předmětové komisi českého jazyka nebo na jiné platformě Cíle:

9.2.1 41 učitelů z 12 škol se od školního roku 18/19 účastní kurzů DVPP, seminářů a workshopů na rozvoj čtenářské gramotnosti dle vlastní poptávky a mají k tomu podporu vedení škol

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na platformě MAP jsou pořádány semináře na rozvoj čtenářské gramotnosti	od října 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. v předmětové komisi a na platformě MAP je sdílena nabídka DVPP a seminářů	průběžně	lídr PS	MAP II	
iii. učitelé si vyberou kurzy dle osobních preferencí a referencí kolegů	průběžně	učitelé ČJ		
iv. jsou zajištěny prostředky ze šablon, z rozpočtu školy nebo MAP II	září 2019	ředitel ZŠ	Šablony, rozpočet školy, MAP II	
v. účastníci kurzů referují o svém zážitku dál	průběžně	koordinátoři MAP II	MAP II	

9.2.2 22 učitelů z 11 škol se od školního roku 18/19 účastní stáží a náslechů alespoň 1x ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. jsou zajištěny prostředky na pokrytí nákladů (cestovné, suplování)	červen 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. v území ORP Kadaň, ORP Podbořany, ORP Žatec a ORP Chomutov se domluví školy na plánu vzájemných hospitací učitelů českého jazyka	říjen 2018	učitelé ČJ		
iii. stáže a hospitace jsou realizovány	listopad 2018	učitelé ČJ + ředitelé ZŠ	MAP II	

9.2.3 Na 9 školách má každý začínající učitel českého jazyka od školního roku 18/19 podporu uvádějícího učitele

9.2.4 8 učitelů českého jazyka z 6 základních škol a 3 učitelé literárně dramatických oborů z dvou ZUŠ jsou od školního roku 18/19 účastni alespoň 4x ročně mezi-školní předmětové komise českého jazyka a dramatické výchovy

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je domluven harmonogram, místo a čas setkávání	září 2018	lídr PS ČG	MAP II	

ii. učitelé se setkávají	říjen 2018	lídr PS ČG	MAP II	
Indikátory: 9.2.1 Počet škol, jejichž pedagogové se vzdělávají 9.2.1 Počet vzdělávaných pedagogů 9.2.2 Počet škol, zapojených do stáží a náslechnů 9.2.2 Počet pedagogů, účastných stáží a náslechnů 9.2.3 Počet stáží a náslechnů ročně 9.2.3 Procento začínajících učitelů s podporou uvádějícího učitele z celkového počtu začínajících učitelů 9.2.4 Počet škol, zapojených do práce mezipředmětové komise 9.2.4 Počet pedagogů, účastnících se mezipředmětové komise 9.2.4 Počet setkání komise ročně				

Priorita 9.3 Školy budou disponovat potřebnými výukovými materiály a pomůckami pro rozvoj čtenářské gramotnosti, jakož i literaturou dostupnou pedagogům i žákům, a svůj fond budou pravidelně doplňovat Cíle:

9.3.1 12 škol bude disponovat od školního roku 19/20 funkční školní knihovnou a čtenářským koutkem				
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je vyhrazen vhodný prostor pro školní knihovnu	duben 2019	ředitelé ZŠ		
ii. jsou zajištěny prostředky pro nákup knih a nábytku	červen 2018 – červen 2019	ředitelé ZŠ	šablony, MAP II	
iii. učitelé ČJ společně vyberou tituly knih	duben 2019	učitelé ČJ a třídní učitelé		
iv. učitelé ČJ společně navrhnu podobu a umístění čtenářských koutků	duben 2019	učitelé ČJ a třídní učitelé		
v. jsou nakoupeny knihy a nábytek	červen 2019	ředitelé ZŠ	šablony, MAP II	
vi. je určen a odměněn knihovník	červen 2019	ředitelé ZŠ	šablony, MAP II, rozpočet ZŠ	

9.3.2 10 škol bude od školního roku 19/20 disponovat potřebnými pomůckami a výukovým materiálem podle specifikace učitelů českého jazyka a literatury a podle specifikace učitelů literárně dramatických oborů v případě ZUŠ

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. učitelé sdílejí zkušenosti s pomůckami a výukovým materiálem na platformě MAP	od září 2018	členové PS ČG	MAP II	
ii. učitelé si vyzkouší neznámé pomůcky a materiál díky prostředkům MAP	říjen - prosinec 2018	učitelé ČJ + třídní učitelé 1. stupně	MAP	
iii. na základě referencí a vyzkoušení si učitelé vyberou materiál a pomůcky	leden 2019	učitelé ČJ + třídní učitelé 1. stupně		
iv. pomůcky a materiál jsou nakoupeny	červen 2019	ředitelé ZŠ	šablony, MAP II, rozpočet školy	

9.3.3 12 škol bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně doplňovat svoji knihovnu o nové tituly

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. učitelé ČJ se domluví na titulech	březen 2018	učitelé ČJ		
ii. škola uspořádá minibazar knih a získá tituly z rodin	duben 2018	učitelé ČJ		
iii. škola zajistí prostředky na nákup knih	červen 2018	ředitel ZŠ	šablony, ONIV, sponzorské dary	
iv. tituly jsou nakupovány	září 2018	ředitel ZŠ	šablony, ONIV, sponzorské dary	

Indikátory:

9.3.1 Počet škol, vybavených knihovnou a čtenářským koutkem

9.3.2 Počet škol, vybavených pomůckami a výukovým materiálem

9.3.3 Počet škol, doplňujících knihovnu 1x ročně

10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování žáků ZŠ

SWOT analýza

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. V území ORP jsou tři základní umělecké školy. 2. Školy spolupracují při organizaci programů pro veřejnost (pořádají výstavy, pěvecká, taneční, dramatická vystoupení) a mají k tomu silnou podporu zřizovatelů. 3. V Kadani je aktivní KZK. 4. Při školách jsou nabízeny levné nebo bezplatné kroužky. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Divadelní a jiná kulturní představení v Kadani ani v Klášterci nejsou cílená na školy. 2. Základní školy a ZUŠ dostatečně aktivně nespolupracují v oblasti prezentace kultury a umění žákům. 3. Chybí přehled o kvalitě nabízených kulturních představení a jiných akcí, a sdílení zkušeností s těmito akcemi. 4. V Klášterci není dostatečná nabídka kulturně-vzdělávacích akcí pro školy ze strany města.
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lze využít k rozvoji kulturního povědomí vzory se zajímavým příběhem, ideálně absolvent téže školy. 2. Velký zájem dětí o kroužky (taneční, pěvecký, výtvarný, ...) včetně sociálně slabých dětí, ale i o placené umělecké vzdělávání v ZUŠ. 3. Možnost využití zájezdů ZUŠ na kulturní představení nebo exkurze i pro učitele a žáky dalších škol. 4. Školy mají zájem spolupracovat při realizaci divadelních představení (zlevnění zájezdů souborů odjinud do Kadaně a Klášterce), ZUŠ jsou schopné a ochotné pořádat představení žáků a učitelů literárnědramatických oborů pro školy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nezájem dětí o kulturu, fixace na povrchní vjemy na sociálních sítích. 2. Nezájem rodičů o vedení dětí ke kultuře (rodiče mají TV, děti mobil). 3. Ve veřejném prostoru nejsou viditelné vzory (kulturní, intelektuální elity), nahradili je sportovci a popové celebrity. 4. Divadelní soubor v Kadani je ochotnický, nemůže hrát v dopoledních hodinách pro školy.

Priority, cíle, kroky: Priorita 10.1 Základní školy budou spolupracovat mezi sebou a se základními uměleckými školami jak při organizaci představení žáků pro veřejnost a pro školy, tak při zajištění kulturních a uměleckých představení pro žáky, a sdílet informace o jejich nabídce a jejich kvalitě Cíle:

10.1.1 2 základní umělecké školy a 5 běžných základních škol bude od školního roku 18/19 nabízet účast na svých zájezdech ostatním školám v ORP

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. ředitelé škol si ad hoc nabízejí volná místa na zájezdech na kulturní představení	průběžně	ředitelé ZŠ a ZUŠ		

10.1.2 2 základní umělecké školy budou od školního roku 18/19 pořádat alespoň 1 představení pro alespoň 6 základních škol ročně

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. ZUŠ připraví představení	v průběhu u každého roku od 2018	ředitelky ZUŠ		
ii. nabídkou představení s informacemi jsou obeslány všechny školy v území ORP Kadaň	měsíc před představením	ředitelky ZUŠ		
iii. školy se účastní	průběžně	ředitelé ZŠ		

10.1.3 5 základních škol s literárně dramatickými kroužky bude pořádat od školního roku 18/19 alespoň 1 představení pro žáky ZŠ ročně každá

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na organizaci představení literárně dramatických kroužků ZŠ se v případě dohody podílí i literárně dramatické obory ZUŠ	v průběhu roku	vedoucí kroužků	šablony nebo MAP II	
ii. představení jsou sevcivena	v průběhu roku	vedoucí kroužků	šablony nebo MAP II	
iii. představení jsou realizována pro žáky a rodiče na akcích školy (na níž kroužek působí) mimo běžnou výuku	v průběhu roku	vedoucí kroužků	šablony nebo MAP II	

10.1.4 Od školního roku 18/19 sdílejí učitelé 4 ZŠ a 2 ZUŠ anotovanou nabídku kulturních představení na mezi-školních předmětových komisích českého jazyka, literatury a dramatické výchovy a prostřednictvím facebookové stránky, za tím účelem zřízeného

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. je založena facebooková stránka	červen 2018	lídr PS ČG		
ii. je určen formát a četnost sdílení nabídek kulturních představení	červen 2018	lídr PS ČG		
iii. představení jsou sdílěna	září 2018	lídr PS ČG alias předseda mezipředmětové komise		

Indikátory:

10.1.1 Počet škol, účastných zájezdů

10.1.1 Počet zájezdů ZUŠ ročně

10.1.2 Počet představení ZUŠ pro ZŠ ročně

10.1.2 Počet ZŠ, účastných představení ZUŠ ročně

10.1.3 Počet představení ZŠ pro ZŠ

10.1.3 Počet ZŠ, účastných představení ZŠ

10.1.4 Počet nabídek ročně

10.1.4 Počet škol, sdílejících nabídku

Priorita 10.2 Školy budou zabezpečovat dostatečnou paletu zájmových kroužků, finančně dostupných pro všechny žáky, a ve vhodných případech odkazovat žáky na obory základních uměleckých škol Cíle:

10.2.1 2 Základní umělecké školy budou od školního roku 18/19 představovat na sklonku každého školního roku své obory na alespoň 9 základních školách

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. ZUŠ připraví mezioborový program pro potenciální zájemce ze ZŠ	březen 2018	ředitelky ZUŠ		
ii. ředitelky ZUŠ se domluví s řediteli ZŠ na termínu a místě představení oborů	duben 2018	ředitelky ZUŠ a ředitelé ZŠ		

iii. představení oborů je realizováno	květen/červen 2018	ředitelky ZUŠ a ředitelé ZŠ		
---------------------------------------	--------------------	-----------------------------	--	--

10.2.2 Na 7 základních školách a 1 ZUŠ je otevřeno od školního roku 18/19 18 tvůrčí a 18 zájmových kroužků (16 na ZŠ, 2 na ZUŠ)

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. školy se domluví na tom, jaký kroužek dle svých prostorových a personálních možností která zřídí a otevře jej i pro žáky škol ostatních	září 2018	ředitelé ZŠ a učitelé VV, HV atd.		
ii. na platformě MAP jsou představeny formy vedení kroužků a jejich možný obsah	říjen/listopad 2018	koordinátoři MAP	MAP	
iii. v případě zájmu učitelé VV, HV a další navštíví tvůrčí kroužek nebo je na nich práce demonstrována (WS)	říjen/listopad 2018	koordinátoři MAP	MAP	
iv. je vybrán vedoucí kroužku	leden 2019	ředitel ZŠ		
v. je finančně zajištěn provoz kroužku	červen 2019	ředitel ZŠ nebo koordinátoři MAP	šablony nebo MAP II	
vi. děti si ochutnají způsob práce v kroužku během hodiny VV, HV atd.	září 2019	třídní učitel, učitel VV, HV, atd., vedoucí kroužku		
vii. kroužek je otevřen	říjen 2019			
viii. nadané děti jsou z kroužku doporučovány do ZUŠ	průběžně	vedoucí kroužku		

Indikátory:

10.2.1 Počet škol, na nichž se představují obory ZUŠ

10.2.2 Počet škol s kroužky

10.2.2 Počet kroužků

10.2.2 Počet žáků, navštěvujících kroužek

Priorita 10.3 Školy budou rozvíjet kulturní povědomí žáků nabídkou vzorů současných i historických Cíle:

10.3.1 5 základních škol a 2 ZUŠ budou od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně pořádat projektový den, tematicky zaměřený na představení slavné osobnosti

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na předmětové komisi (nebo platformě MAP) jsou sdíleny kontakty, postupy, zkušenosti a možné zdroje	říjen n 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. pedagogové naplánují projektový den	prosinec 2018	učitelé ČJ a literárnědramatických oborů ZUŠ		
iii. jsou zajištěny prostředky	leden 2019	ředitelé ZŠ a ZUŠ	MAP II nebo šablony	
iv. projektový den je realizován	jaro 2019	učitelé ČJ a literárnědramatických oborů ZUŠ	MAP II nebo šablony	

10.3.2 Na 8 základních školách a 2 ZUŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně uspořádána beseda s významnou osobností nejlépe z regionu, nebo s významným absolventem příslušné školy

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. na předmětové komisi (nebo platformě MAP) jsou sdíleny kontakty a tipy na významné osobnosti	říjen 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
ii. jsou zajištěny finanční zdroje	červen 2018	koordinátoři MAP	MAP II	
iii. s osobnostmi je domluven termín, obsah a formát besedy	říjen 2018	učitelé ČJ a literárnědramatických oborů ZUŠ		

iv. besedy probíhají	průběžně	učitelé ČJ a literárnědramatických oborů ZUŠ	MAP II		
Indikátory: 10.3.1 Počet škol, pořádajících projektový den 10.3.1 Počet projektových dní v roce 10.3.2 Počet škol, pořádajících besedu 10.3.2 Počet besed ročně					

11. Investice do rozvoje kapacit mateřských a základních škol

Priorita 11.1 Budovy mateřských škol budou modernizovány Cíle:

11.1.1 Mateřské školy jsou nejpozději od školního roku 20/21 v uspokojivém technickém stavu					
krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění	
i. MŠ předloží zřizovateli identifikované potřeby v oblasti technického stavu budov	červen 2018	ředitelky MŠ			
ii. Zřizovatel nechá vypracovat posudek technického stavu, na jehož základě se rozhodne pro modernizaci	červenec 2018	zřizovatelé			
iii. Zřizovatel společně se školkou podají projekt do vhodné investiční výzvy IROP	únor 2019	zřizovatelé ředitelky MŠ	a		
iv. Rekonstrukce je zahájena	červenec 2019	zřizovatelé ředitelky MŠ	a	IROP	
Indikátory 11.1.1 počet modernizovaných mateřských škol					

Priorita 11.2 Budovy základních škol budou modernizovány Cíle:

11.2.1 Základní školy jsou nejpozději od školního roku 20/21 v uspokojivém technickém stavu

krok	termín	zodpovědnost	zdroje	plnění
i. Školy předloží zřizovateli identifikované potřeby v oblasti technického stavu budov	červen 2018	ředitelé ZŠ		
ii. Zřizovatel nechá vypracovat posudek technického stavu, na jehož základě se rozhodne pro modernizaci	červenec 2018	zřizovatelé		
iii. Zřizovatel společně se školou podají projekt do vhodné investiční výzvy IROP	únor 2019	zřizovatelé a ředitelé ZŠ		
iv. Rekonstrukce je zahájena	červenec 2019	zřizovatelé a ředitelé ZŠ	IROP	

Indikátory

11.2.1 počet modernizovaných základních škol

IV. Aktivity spolupráce MAP ORP Kadaň

cíl aktivity spolupráce dle MAP	společné kroky dle MAP	podstata spolupráce
1. Předškolní vzdělávání		
1.1.1 5 mateřských škol bude ve školním roce 18/19 alespoň částečně bezbariérových	iii.	-dohoda o postupné rekonstrukci MŠ tak, aby bylo umožněno dětem navštěvovat během rekonstrukce MŠ jinou
i. 10 mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním vybavením, nezbytným pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	i.	-demonstrace práce s pomůckami a výukovým materiálem pro děti se SVP na platformě MAP, sdílení zkušeností mezi učiteli MŠ
ii. 9 mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat 14 asistenty pedagoga a školními asistenty (v rozsahu 12,55 úvazku)	i.	-vytvoření sdílené databáze volných asistentů pedagoga, pomocných asistentů a školních asistentů
iii. Mateřské školy v území ORP budou od školního roku 18/19 disponovat školními psychology o celkovém rozsahu 2 úvazky	i.-v.	-sdílení školních psychologů mezi MŠ v území ORP
iv. 7 mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat 7 speciálními pedagogy (o celkovém úvazku 6,5)	iii.-v.	-sdílení speciálního pedagoga mezi MŠ v území ORP

v. 3 mateřské školy budou od školního roku 18/19 disponovat 3 sociálními pedagogy	i., vi.	-společná snaha prosadit pozici do tabulkových míst MŠMT -spolupráce s poskytovateli SAS
vi. 9 mateřských škol bude od školního roku 18/19 disponovat 16 logopedickými asistenty a 2 logopedy na území ORP Kadaň	i.-iv.	-sdílení společného logopeda mezi MŠ v území ORP
1.2.2 13 pedagogů z 9 škol se bude od školního roku 18/19 vzdělávat v metodách spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	i.-iii.	-společné semináře na platformě MAP
1.2.3 10 MŠ bude mezi sebou od školního roku 18/19 sdílet dobrou praxi v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami formou návštěv, stínování, metodických seminářů, či pracovních setkání	i.-iv.	-sdílení dobré praxe mezi MŠ v území ORP (návštěvy, náslechy, společné semináře, pracovní setkání...)
1.2.4 24 pedagogů, včetně ředitelů (vedoucích pracovníků) z 9 MŠ se od školního roku 18/19 bude alespoň jednou za dva školní roky rozvíjet formou stáží na jiných školách v tuzemsku i v zahraničí	i.-iv.	-stáže mezi MŠ v území i mimo něj
1.2.6 6 pedagogů z 5 MŠ absolvuje ve školním roce 18/19 vzdělávací kurz, jak pracovat s dětmi cizinců	i.-vi.	-společné vzdělávání
1.3.1 Od školního roku 18/19 bude 7 MŠ spolupracovat při předškolním vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s předškolními kluby a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi, s dalšími poskytovateli SS, jakož i se sociálními odbory měst (společná setkávání po vzoru PS LP, metodické výměny, společné akce, přístupnost předškolní klub - MŠ...)	i.-iii.	-spolupráce mezi MŠ, poskytovateli sociálních a prarodinných služeb a orgány veřejné správy
1.3.2 Od školního roku 18/19 bude 8 MŠ odkazovat cizojazyčné rodiče dětí na jazykové kurzy místních poskytovatelů a zprostředkovávat jim kontakt	i.-iv.	-spolupráce mezi MŠ a místnímu poskytovateli kurzů
1.3.3 Malé obce v území ORP Kadaň se sociálně vyloučenou lokalitou budou nejpozději od začátku kalendářního roku 2019 seznamovány se vzdělávacími a socializačními programy (pro předškolní děti) neziskových organizací,	i.-iv.	-spolupráce mezi MŠ, poskytovateli sociálních a prarodinných služeb a obcemi

využitelnými na jejich území		
1.4.1 19 pedagogů z 10 MŠ bude od školního roku 18/19 vzděláváno v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení dětí	i.-iv.	-společné vzdělávání na platformě MAP
1.4.2 11 pedagogů ze 6 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení mezi sebou na pravidelných metodických setkáních alespoň 2x za školní rok	i.-ii	-metodická spolupráce mezi MŠ
1.4.3 9 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok	i.-iii.	-vzájemné návštěvy mezi MŠ v území ORP
1.4.4 12 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a logického myšlení s učiteli prvního stupně základních škol alespoň 2x za školní rok	i.-v.	-vzájemné návštěvy MŠ a ZŠ, sdílení poznatků na platformě MAP
1.5.1 Alespoň 8 MŠ bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním výukovým vybavením (včetně interaktivních pomůcek), potřebným pro rozvoj matematické pregramotnosti a logického myšlení	i.-iii.	-demonstrace a sdílení pomůcek na platformě MAP a mezi MŠ v území ORP
1.5.2 Alespoň 7 MŠ bude od školního roku 18/19 pro rozvoj matematické pregramotnosti využívat alespoň 2x za školní rok technického vybavení základních škol	i.-ii.	-spolupráce MŠ a ZŠ
1.6.1 Od školního roku 18/19 navštíví 5 MŠ s alespoň 114 dětmi 2x ročně firmy (přednostně firmy rodičů dětí) v odvětví souvisejícím s rozvojem logiky a matematické pregramotnosti	i.-iii.	-spolupráce mezi MŠ a rodiči, MŠ a zaměstnavateli
1.6.2 7 MŠ bude od školního roku 18/19 oslovovat firmy za účelem získání sponzorských darů na nákup pomůcek k rozvoji matematické pregramotnosti a logického myšlení	i.-iii.	-spolupráce mezi MŠ a rodiči, MŠ a zaměstnavateli
1.7.2 Do aktivit na rozvoj čtenářské gramotnosti bude od školního roku 18/19 alespoň 10 MŠ zapojovat v co největší míře i rodinné příslušníky dětí (rodiče, prarodiče, tety, starší sourozence) podle jejich možností, případně žáky spolupracujících ZŠ	i.-iii. i.-iii.	-spolupráce mezi MŠ a rodinnými příslušníky -spolupráce mezi MŠ a ZŠ

1.8.1 12 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 18/19 vzděláváno v interaktivních metodách výuky, včetně třífázového modelu učení E-U-R	i.-iii.	-společné vzdělávání na platformě MAP
1.8.2 15 pedagogů z 9 MŠ bude od školního roku 18/19 vzděláváno v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí	i.-iii.	-společné vzdělávání na platformě MAP
1.8.3 12 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou na pravidelných metodických setkáních alespoň 2x za školní rok	i.-ii.	-metodická spolupráce mezi MŠ
1.8.4 9 pedagogů ze 7 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok	i.-iii.	-vzájemné návštěvy mezi MŠ v území ORP
1.8.5 14 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 19/20 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s učiteli prvního stupně základních škol alespoň 1x za školní rok	i.-v.	-vzájemné návštěvy MŠ a ZŠ v území ORP
1.9.1 Alespoň 9 MŠ bude od školního roku 18/19 disponovat materiálním výukovým vybavením (včetně interaktivních pomůcek), potřebným pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	i.-iii.	-demonstrace a sdílení pomůcek a výukového materiálu mezi MŠ
1.10.1 9 MŠ bude od školního roku 19/20 disponovat pomůckami a materiálem, potřebným pro praktickou technickou, přírodovědnou a environmentální výchovu dětí v interiérech (šrouby, odřezky, spojovací materiály, nástroje, nářadí, hmatové desky, labyrinty, kufry pokusů, teploměry, dalekohledy, ponky a dílny, keramická pec, tkalcovský stav, plstění...)	iii.	-demonstrace a sdílení pomůcek a výukového materiálu mezi MŠ
1.10.3 9 MŠ bude nejpozději od školního roku 20/21 disponovat informačními a komunikačními technologiemi vhodnými pro teoretické polytechnické vzdělávání dětí	i.-ii.	-demonstrace softwaru a hardwaru na platformě MAP
1.11.1 5 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat polytechnické učebny a dílny základních škol	i.-ii.	-návštěvy MŠ v ZŠ
1.11.2 1 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat dílny středních odborných škol a učilišť	i.-ii.	-návštěvy MŠ v SOU a SŠ
1.11.3 6 MŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 2x ročně navštěvovat řemeslné firmy	i.-iii.	-návštěvy MŠ ve firmách
1.11.4 4 MŠ budou od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně navštěvovat akce, pořádané pro školy Okresní hospodářskou komorou	i.-iii.	-spolupráce MŠ a OHK

1.12.1 15 pedagogů z 9 MŠ se bude od školního roku 18/19 vzdělávat v rozvoji polytechnických dovedností a znalostí dětí formou vzdělávacích balíčků na míru	i.	-sdílení vzdělávacích nabídek na platformě MAP
1.12.2 11 pedagogů z 9 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje polytechnických dovedností a znalostí	i.-iii.	-vzájemné návštěvy mezi MŠ
děti při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok		
1.13.1 10 MŠ bude od školního roku 18/19 disponovat dostatkem dětské literatury a svůj fond alespoň 1x ročně obnovovat	i.-ii.	-vzájemné reference o knihách na platformě MAP
1.13.2 10 MŠ bude od školního roku 18/19 vybaveno potřebnými pomůckami k rozvoji iniciativy a kreativity dle vlastní volby	i.-ii.	-demonstrace a sdílení pomůcek
1.14.1 11 pedagogů z 8 MŠ bude od školního roku 18/19 sdílet své poznatky, zkušenosti a postupy v oblasti rozvoje fantazie, kreativity, iniciativy dětí při vzájemných návštěvách (stínování) ve školkách alespoň 1x za školní rok	i.-iii.	-návštěvy mezi MŠ
1.15.1 10 MŠ se bude od školního roku 18/19 alespoň 4x ročně účastnit aktivit na podporu kreativity dětí, pořádaných pro děti kulturními a zájmovými institucemi (divadlo, muzeum, knihovna, DDM, SVČ...)	i.-iii.	-spolupráce mezi MŠ a kulturními a zájmovými institucemi
1.15.2 Alespoň 59 dětí z 3 MŠ bude od školního roku 18/19 navštěvovat zájmové kroužky pro předškolní děti v DDM či SVČ	i.-iii.	-spolupráce mezi MŠ a kulturními a zájmovými institucemi
1.18.1 7 MŠ bude od školního roku 18/19 disponovat (sdílenými) 7 specialisty (o celkovém úvazku 4,75) pro správu ICT a počítačové sítě	i.-v.	-sdílení IT specialistů mezi MŠ
2. Matematická gramotnost na ZŠ		
2.1.2 od školního 18/19 bude na 7 školách otevřeno 8 kroužků pro 160 žáků se zájmem o matematiku	i.	-společná ukázka vedení kroužků pro učitele matematiky na platformě MAP
2.1.4 od školního roku 18/19 budou 3 školami pořádány v území ORP Kadaň matematické a logické soutěže, lokálně organizované	i.-vi.	-matematické soutěže v území ORP
2.2.1 68 tříd na 8 školách bude od školního roku 18/19 vybaveno potřebnými pomůckami a výukovým materiálem (podle specifikace škol)	i.-ii.	-demonstrace a sdílení pomůcek a výukového materiálu
2.3.1 45 učitelů z 9 škol bude ročně od školního roku 18/19 vzděláváno ve výukových metodách matematiky	ii.	-semináře pro učitele matematiky v území ORP
3. Inkluze na ZŠ		

3.1.5 9 škol bude každá od školního roku 18/19 disponovat 0,25 úvazku školního psychologa	i.-v.	-sdílený školní psycholog v území ORP
3.2.1 Nejpozději od školního roku 18/19 je vzděláno/vyškoleno v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 39 pedagogických pracovníků z 8 škol	ii.-iii.	-společné vzdělávání na platformě MAP
3.2.2 Nejpozději od školního roku 18/19 je 48 pedagogických pracovníků z 8 škol vzděláno/vyškoleno v metodách spolupráce s dalšími pedagogickými a	ii.-iii.	-společné vzdělávání na platformě MAP
nepedagogickými pracovníky při výuce		
3.3.1 Od školního roku 18/19 bude 9 škol spolupracovat při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež a se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi (společná setkávání po vzoru PS LP, metodické výměny, doučování konkrétních dětí...)	i.-ii.	-spolupráce ZŠ s poskytovateli sociálních a prorodinných služeb
3.3.2 Od školního roku 18/19 bude 10 škol odkazovat cizojazyčné rodiče žáků na jazykové kurzy místních poskytovatelů a zprostředkovávat jim kontakt	i.-iii.	-spolupráce ZŠ s místními poskytovateli jazykových kurzů
4. Občanské a sociální kompetence žáků ZŠ		
4.1.1 Od školního roku 18/19 bude 31 pedagogů z 11 škol minimálně 1x za dva roky vzděláváno v metodách výuky zaměřených na podporu diskuzních schopností žáků, rozvoje jejich kritického myšlení a odpovědného chování	i.-iii.	-společní vzdělávání pedagogů na platformě MAP
4.2.1 Do poloviny školního roku 17/18 bude alespoň 8 učitelů ze 7 škol vyškoleno ve vedení žákovských parlamentů a možnostech jejich využití	i.-iv.	-společné vzdělávání, návštěvy mezi školami
4.2.2 Od školního roku 18/19 budou alespoň na 3 školách založeny žákovské parlamenty, do nichž budou voleni zástupci žáků v analogii k parlamentním volbám, včetně kampaně a programu, a které budou mít vazbu na zastupitelstvo dotyčné obce	i.-iv.	-spolupráce škol a samospráv
4.2.3 Od školního roku 18/19 se alespoň na 9 školách i ve spolupráci s rodiči budou odehrávat v průměru 6x ročně projektové dny zaměřené na další formy rozvoje občanských a sociálních kompetencí	i.-iii.	-spolupráce škol a rodičů
5. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů a žáků		
5.1.1 81 pedagogů z 11 škol bude od školního roku 18/19 ročně vzděláváno v práci s ICT technologiemi při výuce svých předmětů	ii.	-společné vzdělávání učitelů na platformě MAP
5.2.1 11 škol bude od školního roku 18/19 disponovat dostatečným hardwarem pro výuku jiných předmětů než informatiky	i.-iii.	-demonstrace používání hardwaru při výuce

5.2.2 11 škol bude od školního roku 18/19 disponovat moderním softwarem kompatibilním s hardwarem pro výuku jiných předmětů než informatiky	i.-iii.	-demonstrace využití softwaru při výuce
5.3.1 14 učitelů informatiky z 10 škol bude od školního roku 18/19 ročně vzděláváno v oboru	ii.	-společné vzdělávání učitelů na platformě MAP
5.3.2 14 učitelů informatiky z 10 škol se bude od školního roku 18/19 2-3x ročně scházet na předmětové komisi	i.-iii.	-vznik meziškolní předmětové komise
6. Podnikavost, iniciativa, kreativita žáků ZŠ		
6.1.1 Celé druhé stupně 5 základních škol budou od školního roku 18/19 1x za čtvrt roku zapojeny do společných dílen s 5 středními školami formou	i.-iv.	-spolupráce ZŠ a SŠ

projektového dne		
6.1.2 9 základních škol vykoná od školního roku 18/19 2x za školní rok exkurzi k zaměstnavatelům (včetně zaměstnavatelů-rodíčů) za účelem seznámení žáků druhého stupně ZŠ s profesemi	i.-iv.	-spolupráce ZŠ s rodiči -spolupráce ZŠ se zaměstnavateli
6.1.4 7 škol bude od školního roku 18/19 spolupracovat s ÚPČR formou besed v 8. a 9. ročnících, konaných jednou v každé třídě	i.-iv.	-spolupráce ZŠ s ÚPČR
6.1.5 8 škol bude od školního roku 18/19 1x ročně účastno s třídami 2. stupně aktivit OHK přímo v Kadani	i.-iv.	-spolupráce ZŠ s OHK
6.1.6 Školy z ORP budou od školního roku 2020/21 využívat Karschův dům – kulturně vzdělávací centrum, zaměřené na rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí	v.-vi.	-spolupráce ZŠ a organizace neformálního vzdělávání
6.2.1 9 škol bude od školního roku 18/19 disponovat interaktivními, deskovými nebo PC hrami na život	i.-ii.	-demonstrace a sdílení herních metod
6.2.2 7 škol bude od školního roku 18/19 zapojeno do projektových dní (případně i s účastí rodičů) zaměřených na zakládání fiktivních firem	i.-ii.	-společné vzdělávání na platformě MAP -vzájemné návštěvy ZŠ -spolupráce s rodiči
6.2.3 13 pedagogů ze 7 škol bude od školního roku 18/19 vyškoleny v herních metodách kariérového poradenství (hry na život)	i.-iv.	-spolupráce s neziskovými organizacemi -společné vzdělávání na platformě MAP
6.3.1 12 učitelů ze 7 škol bude od školního roku 18/19 průběžně vzděláváno v nových metodách kariérového poradenství	i.	-společné vzdělávání na platformě MAP
6.3.2 23 učitelů z 9 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit zahraničních i tuzemských stáží na jiných školách nebo jiných vzdělávacích a poradenských institucích	i.-v.	-stáže, návštěvy, hospitace mezi ZŠ

6.3.3 Od školního roku 18/19 se bude 9 učitelů z 6 škol účastnit platformy sdílení dobrých praxí v oblasti kariérového poradenství	i.-ii.	-sdílení mezi učiteli a výchovnými poradci
7. Polytechnické vzdělávání žáků ZŠ		
7.1.1 8 škol bude od školního roku 18/19 2x ročně ve vhodných předmětech hostit zástupce vybraných VŠ s programem zábavného učení	i.-viii.	-spolupráce mezi ZŠ a VŠ, sdílení výukových programů mezi ZŠ
7.1.2 10 základních škol bude od školního roku 18/19 1x ročně pořádat ukázkové hodiny (přírodovědy, prvouky, a dalších předmětů) pro děti z mateřských škol	i.-iv.	-spolupráce mezi ZŠ a MŠ
7.2.1 8 základních škol otevře od školního roku 18/19 polytechnicky zaměřené kroužky pro celkem alespoň 80 žáků	i.	-sdílení poznatků vedení kroužků a využití pomůcek
7.2.2 N středních škol otevře od školního roku 18/19 polytechnicky zaměřené	i.-iv.	-spolupráce ZŠ a SŠ
kroužky pro alespoň N žáků základních škol		
7.4.1 10 pedagogů polytechnických předmětů ze 7 škol bude od šk.roku 18/19 vzděláváno v oboru	i.-iii.	-společné vzdělávání učitelů na platformě MAP
7.4.2 Alespoň 9 pedagogů ze 7 různých škol bude od školního roku 18/19 sdílet dobrou praxi ve výuce polytechnických předmětů formou každoročních pracovních setkání	i.-ii.	-sdílení dobré praxe mezi ZŠ
8. Rozvoj jazykové gramotnosti na ZŠ		
8.1.1 26 jazykářů z 10 škol bude od školního roku 18/19 vzděláváno DVPP či jinými kurzy podle výběru samotných jazykářů	i.-iv.	-společné vzdělávání učitelů na platformě MAP a sdílení referencí na další kurzy a semináře
8.1.2 21 jazykářů z 8 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 2 metodických i jazykových workshopů/seminářů ročně	i.-iv.	-společné vzdělávání učitelů na platformě MAP a sdílení referencí na další kurzy a semináře
8.1.4 19 jazykářů z 9 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit alespoň 1x ročně náslechlů napříč školami	i.-iii.	-náslechy jazykářů napříč školami v území ORP
8.1.6 15 učitelů jiných předmětů ze 7 škol bude od školního roku 18/19 vzděláváno DVPP či jinými kurzy v cizím jazyce	iii.	-společné konverzační hodiny s rodilým mluvčím pro nejazykáře v území ORP
8.1.7 15 učitelů jiných předmětů ze 7 škol se bude od školního roku 18/19 účastnit 2 metodických i jazykových workshopů/seminářů ročně	i.-iv.	-společné vzdělávání učitelů na platformě MAP a sdílení referencí na další kurzy a semináře
8.3.4 6 škol bude od školního roku 18/19 zapojeno do programu Cambridgeské certifikáty	i.-iv.	-spolupráce mezi ZŠ a jazykovou ZŠ
9. Čtenářská gramotnost na ZŠ		

9.1.2 Na 9 školách budou od školního roku 18/19 alespoň 1x měsíčně realizovány ve všech ročnících čtenářské dílny v objemu dvou vyučovacích hodin, v případě prvního stupně i se zapojením rodinných příslušníků dle dohody a možností	i.-iv.	-zapojení rodinných příslušníků do výuky
9.1.3 Na 9 školách bude od školního roku 18/19 otevřeno alespoň 13 čtenářských kroužků	i.-ii.	-demonstrace vedení literárních kroužků na platformě MAP
9.1.4 Čtenářské kroužky na minimálně 6 ZŠ budou od školního roku 18/19 1x pololetně spolupracovat s literárně dramatickými a výtvarnými obory ZUŠ	i.-iv.	-spolupráce ZŠ a ZUŠ
9.2.1 41 učitelů z 12 škol se od školního roku 18/19 účastní kurzů DVPP, seminářů a workshopů na rozvoj čtenářské gramotnosti dle vlastní poptávky a mají k tomu podporu vedení škol	i.-iv.	-společné vzdělávání učitelů na platformě MAP
9.2.2 22 učitelů z 11 škol se od školního roku 18/19 účastní stáží a náslechů alespoň 1x ročně	i.-iii.	-vzájemné náslechy učitelů ČJ ze škol v území ORP
9.2.4 8 učitelů českého jazyka z 6 základních škol a 3 učitelé literárně dramatických oborů z dvou ZUŠ jsou od školního roku 18/19 účastni alespoň 4x ročně mezi-školní předmětové komise českého jazyka a dramatické výchovy	i.-ii.	-založení předmětové komise učitelů ČJ ze ZŠ a učitelů dramatické výchovy ZUŠ
9.3.2 10 škol bude od školního roku 18/19 disponovat potřebnými pomůckami a výukovým materiálem podle specifikace učitelů českého jazyka a literatury a podle specifikace učitelů literárně dramatických oborů v případě ZUŠ	i.-ii.	-prezentace a sdílení pomůcek na platformě MAP
10. Kulturní povědomí a vyjadřování žáků ZŠ		
10.1.1 2 základní umělecké školy a 5 běžných základních škol bude od školního roku 18/19 nabízet účast na svých zájezdech ostatním školám v ORP	i.	-sdílená nabídka kulturních představení mezi ZŠ a ZUŠ v území ORP
10.1.2 2 základní umělecké školy budou od školního roku 18/19 pořádat alespoň 1 představení pro alespoň 6 základních škol ročně	i.-iii.	-spolupráce ZŠ a ZUŠ
10.1.3 5 základních škol s literárně dramatickými kroužky bude pořádat od školního roku 18/19 alespoň 1 představení pro žáky ZŠ ročně každá	i.-iii.	-spolupráce ZŠ a ZUŠ
10.1.4 Od školního roku 18/19 sdílejí učitelé 4 ZŠ a 2 ZUŠ anotovanou nabídku kulturních představení na mezi-školních předmětových komisích českého jazyka, literatury a dramatické výchovy a prostřednictvím facebookové stránky, za tím účelem zřízeného	i.-iii.	-sdílená nabídka kulturních představení mezi ZŠ a ZUŠ v území ORP

10.2.1 2 Základní umělecké školy budou od školního roku 18/19 představovat na sklonku každého školního roku své obory na alespoň 9 základních školách	i.-iii.	-nabídka oborů ZUŠ na ZŠ
10.2.2 Na 7 základních školách a 1 ZUŠ je otevřeno od školního roku 18/19 18 tvůrčích zájmových kroužků (16 na ZŠ, 2 na ZUŠ)	i.-vii.	-rozdělení kroužků mezi školami v území ORP pro žáky kterékoli z nich -posouvání žáků z kroužků do oborů ZUŠ
10.3.1 5 základních škol a 2 ZUŠ budou od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně pořádat projektový den, tematicky zaměřený na představení slavné osobnosti	i.	-sdílení postupů a témat v předmětové komisi
10.3.2 Na 8 základních školách a 2 ZUŠ bude od školního roku 18/19 alespoň 1x ročně uspořádána beseda s významnou osobností nejlépe z regionu, nebo s významným absolventem příslušné školy	i.	-sdílení postupů a témat v předmětové komisi

V. Přehled cílů a jejich vazeb na témata MAP podle seznamu témat MŠMT

Povinná témata:

Téma 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, **Doporučená**

témata:

Téma 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 6. Kariérové poradenství v základních školách **Volitelná**

témata:

Téma 7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Téma 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Téma 9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,

Téma 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků **Průřezová**

témata:

Téma 11. Investice do rozvoje kapacit škol

Cíle MAP ORP Kadaň ve vztahu k tématům vypsáním MŠMT										
Téma 1	Téma 2	Téma 3	Téma 4	Téma 5	Téma 6	Téma 7	Téma 8	Téma 9	Téma 10	Téma 11
1.1.1	2.1.1	3.1.1	6.1.1	7.1.1	6.1.1	5.1.1	8.1.1	4.1.1	10.1.1	11.1.1
1.1.2	2.1.2	3.1.2	6.1.2	7.1.2	6.1.2	5.2.1	8.1.2	4.1.2	10.1.2	11.2.1
1.1.3	2.1.3	3.1.3	6.1.3	7.2.1	6.1.3	5.2.2	8.1.3	4.2.1	10.1.3	
1.1.4	2.1.4	3.1.4	6.1.4	7.2.2	6.1.4	5.2.3	8.1.4	4.2.2	10.1.4	
1.1.5	2.2.1	3.1.5	6.1.5	7.2.3	6.1.5	5.2.4	8.1.5	4.2.3	10.2.1	
1.1.6	2.2.2	3.1.6	6.1.6	7.3.1	6.1.6	5.3.1	8.1.6		10.2.2	
1.1.7	2.3.1	3.1.8	6.2.1	7.3.2	6.2.1	5.3.2	8.1.7		10.3.1	
1.2.1	9.1.1	3.2.1	6.2.2	7.3.3	6.2.2		8.2.1		10.3.2	
1.2.2	9.1.2	3.2.2	6.2.3	7.4.1	6.2.3		8.2.2			
1.2.3	9.1.3	3.2.3	6.3.1	7.4.2	6.3.1		8.2.3			
1.2.4	9.1.4	3.2.4	6.3.2		6.3.2		8.3.1			
1.2.5	9.1.5	3.3.1	6.3.3		6.3.3		8.3.2			

1.2.6	9.2.1	3.3.2					8.3.3			
1.3.1	9.2.2	3.3.3					8.3.4			
1.3.2	9.2.3						8.3.5			
1.3.3	9.2.4									
1.4.1	9.3.1									
1.4.2	9.3.2									
1.4.3	9.3.3									
1.4.4										
1.5.1										
1.5.2										
1.6.1										
1.6.2										
1.7.1										
1.7.2										
1.8.1										
1.8.2										
1.8.3										
1.8.4										
1.8.5										
1.9.1										
1.9.2										
1.10.1										
1.10.2										
1.10.3										
1.11.1										
1.11.2										
1.11.3										
1.11.4										
1.11.5										
1.12.1										
1.12.2										

1.13.1										
1.13.2										
1.14.1										
1.15.1										
1.15.2										
1.16.1										
1.16.2										
1.17.1										
1.17.2										
1.18.1										

VI. Dohoda o investičních prioritách

1. Tabulka A – investiční projektové záměry do IROP SC 2.4

Identifikace zařízení RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Typ projektu:							Souhlas zřizovatele
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****		
				Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **			Práce s digitál. technologiemi ***	
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Jazyková a přírodovědná gramotnost ZŠ Vejprty	7,5 mil. Kč	2017 – 2018	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 8.2.1 3.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Zájmové vzdělávání Vejprty	5,5 mil. Kč	2017 - 2018	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	IT ve škole	4 mil. Kč	dle vhodné výzvy	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535	Sanace	8 mil.	dle vhodné	7.3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017

ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	suterénních prostor ZŠ Vejperty školní dílna		výzvy								
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Věda hrou v ZŠ a MŠ	4 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.1.2 1.10.1 1.10.2 1.10.3 1.16.1 1.16.2 5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Rozumíme si (MŠ)	2,5 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Děti a příroda MŠ	3 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.10.1 1.10.2 1.10.3 1.16.1 1.16.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Malý řemeslník MŠ	2 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.10.1 1.10.2 1.10.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017

600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Malý umělec MŠ	2 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.13.1 1.13.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Bezbariérová školka	3,5 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Rekonstrukce vnitřních inženýrských sítí a soc. zařízení MŠ	9 mil. Kč	dle vhodné výzvy	1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Rekonstrukce kmenových tříd a interiéru ZŠ včetně, rekonstrukce šatnových prostor, vybavení IT a interakt. Technologiemi	5 500 000	2017 - 2019	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 8.2.1 3.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Interaktivní zahradka MŠ	7 000 000		1.10.2 1.13.2		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			9.1.2017

600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Rekonstrukce kmenových tříd a interiéru ZŠ včetně, rekonstrukce šatnových prostor, vybavení IT a interakt. Technologiemi	2 500 000	2020-2021	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Odborné učebny ČJ, M, Vv, Hv	4 mil. Kč	dle vhodné výzvy	5.2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Badatelské centrum	5 mil. Kč	dle vhodné výzvy	7.3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077683 ZUŠ Vejprty	Učebny ZUŠ Vejprty	3,2 mil. Kč	dle vhodné výzvy	5.2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.1.2017
600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, Kadaň	Podpora moderního jazykového a přírodovědného vzdělávání na Základní škole Na Podlesí v Kadani	cca 7 mil. Kč	1/2018 - 6/2019	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 8.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.9.2016

600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480,	Venkovní učebna přírodních věd	1 000 000,- Kč	2020 - 2022	5.2.3 7.3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech
---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------	-------------	----------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

Kadaň											zřizovatele
600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, Kadaň	Rekonstrukce skleníku a omlazení školního sadu, keltský kalendář	2 000 000	2020 - 2022	7.3.1 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600 077 519 Základní škola a Mateřská škola Perštejn,okr. Chomutov Hlavní 57 Perštejn 431 63	Perštejn – rekonstrukce mateřské školy a přístavba jidelny	26 000 000,- Kč	2017-2018	3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1.2017
600 077 519 Základní škola a Mateřská škola Perštejn,okr. Chomutov Hlavní 57 Perštejn 431 63	Přístavba prvního stupně, odborných učeben, včetně infrastruktury a demolice stávajícího objektu.	30 000 000,- Kč	2018-2020	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1 7.3.2 3.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.1.2017

600077454 1.ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň	Inovace přírodovědného a polytechnického vzdělávání na Kadaňské jedničce v Kadani	Cca 5 mil.	2020-2023	7.3.1 7.3.2		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		22.9.2016 17.1.2017 Komentář: projekt byl vyřazen, budou případně podány dva
---	--	------------	-----------	----------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---

											menší (viz další dva řádky)
600077454 ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň	Inovace přírodovědného vzdělávání na Kadaňské jedničce v Kadani	2,1 mil.	2020-2023	7.3.1		<input checked="" type="checkbox"/>					Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600077454 ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň	Inovace polytechnického vzdělávání na Kadaňské jedničce v Kadani	2 mil.	2020-2023	7.3.2			<input checked="" type="checkbox"/>				dtto
600077454 1.ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň	Úprava venkovních prostor, zahradní úpravy, venkovní učebna	Cca 3,5 mil.	2020-2023	7.3.3		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		dtto

600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	Inovace přírodovědného a jazykového vzdělávání na Sluníčkové škole Kadaň	5 500 000,- Kč	2020 - 2021	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 7.3.2 7.3.3 8.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22.9.2016 17.1.2017 Komentář: projekt nebyl podpořen, budou případně podány dva menší (viz další dva řádky)
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	„Inovace přírodovědného vzdělávání na Sluníčkové škole v Kadani“	1 300 000 Kč	2018 – 20	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 7.3.2 7.3.3		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	„Inovace jazykového vzdělávání na Sluníčkové škole v Kadani	2 650 000 Kč	2018 – 20	7.3.1 7.3.2 7.3.3 8.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			dtto
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce školní zahrady s naučnou stezkou a zajištění bezbariérovosti	3 000 000,- Kč	2018 - 2020	3.1.1 7.3.1 7.3.2 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dtto

600076890 MŠ Čtyřlístek ul. Klášterecká 1557, Kadaň	Vybudování bezbariérového přístupu (handicap, mladší 3-let)	5 000 000,-	2019-2021	1.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600076890 MŠ Čtyřlístek ul. Klášterecká 1557, Kadaň	Vybavení PC (Interaktivní tabule, notebooky) technikou, včetně rozvodů a wifi	700000	2019-2021	1.16.1 1.16.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dtto
600076890 MŠ Čtyřlístek ul. Klášterecká 1557, Kadaň	Vytvoření učebny IT pro děti předškolního věku	300000,-	2019-2021	1.1.2 1.10.3 1.13.2 1.16.1 1.16.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dtto
600076890 MŠ Čtyřlístek ul. Klášterecká 1557, Kadaň	Revitalizace zahrady včetně zbudování center pro badání, polytechniku a pohybové aktivity	3000000,-	2019-2021	1.10.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dtto
600076890 MŠ Čtyřlístek ul. Klášterecká 1557, Kadaň	Vytvoření multismyslové učebny – snoezelenu v MŠ	5 000 000,-	2019-2021	1.1.2							dtto

691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň	Dokončení školní knihovny v budově Začít Spolu Kadaň	500 000,- Kč	2017 - 2017	1.9.2 9.3.1 9.3.2 8.2.3 5.2.4 6.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17.1.2017
691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň	PROJEKT ZAHRADA úprava zahradní plochy a sportovní plochy v areálu, vytvoření přírodních pracovních center v návaznosti na vzdělávání a s propojeností vnitřního prostředí s vnějším	3 500 000,- Kč	2017 - 2019	7.3.2 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17.1.2017
691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň	Digitalizace výuky a podpora výuky s digitálními technologiemi	500 000,- Kč	2017 - 2018	5.2.2 5.2.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17.1.2017
691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň	Vybudování učebních prostor a Center Aktivit pro 4. a 5. ročník ZŠ v objektu budovy Začít Spolu Kadaň	1 500 000,- Kč	2018 - 2018	1.10.2 7.3.1 7.3.2 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17.1.2017
691004741 ZAČÍT SPOLU Kpt. Jaroše 612 432 01 Kadaň	Vybudování víceúčelových prostor pro polytechnickou výuku a základy environmentální výchovy pro děti ve věkové kategorii 3 – 12 let	1 300 000,- Kč	2017 - 202019	1.10.2 7.3.1 7.3.2 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17.1.2017

600077608 ZŠ Krátká 676, Klášterec n. Ohří	Laboratoř moderních technologií – 3D tisk, el. mikroskopy, zákl. programování – robotika.	1 200 000Kč	2018-2020	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(19.1. bude dodán)
600077608 ZŠ Krátká 676, Klášterec n. Ohří	Polytechnická dílna - renovace šk. dílen se zaměřením na práci s el. proudem	1 400 000Kč	2018-2020	7.3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(19.1. bude dodán)
600077608 ZŠ Krátká 676, Klášterec n. Ohří	Přírodovědná laboratoř – úprava školního pozemku pro výuku „pěstителей práci“, vytvoření jednoduché přírodovědné naučné stezky (poznávání a péče – naše rostliny), renovace školní relaxační plochy se zaměřením na sportovní aktivity v přírodě.	3 500 000Kč	2018-2020	7.3.1 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(19.1. bude dodán)
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Inovace přírodovědného a jazykového vzdělávání	6 400 000	2017 - 2019	5.2.3. 5.2.4 7.3.1 8.2.1 3.1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Usnesení č. 143, 144, 145/2016 zastupitelstva města Kadaň

											z 22.9.2016 Komentář: projekt nebyl podpořen, budou případně podány dva menší (viz další dva řádky)
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblíce,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Inovace přírodovědného vzdělávání	3 000 000	2018 – 20	5.2.4. 7.3.1. 3.1.1.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblíce,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Inovace jazykového vzdělávání	3 000 000	2018 – 20	5.2.3. 5.2.4. 8.2.1. 3.1.1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dtto
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblíce,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Školní ekostezka se skleníkem	1 500 000	2020 - 2022	7.3.1 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dtto

600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce šaten	3 000 000	2020 - 2022	3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	dtto
600077322 ZŠ a MŠ Vilémov	Bezbariérová škola	1 000 000,- Kč	2018 - 2020	3.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077322 ZŠ a MŠ Vilémov	Školní geopark s pozemky a výukovým hřištěm	3 500 000,- Kč	2020 - 2025	7.3.1 7.3.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077322 ZŠ a MŠ Vilémov	Rozšíření kapacity ZŠ i MŠ	4 000 000	2017-2018	3.1.1					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Vybudování odborných učeben přírodovědných předmětů a digitálních technologií	10 000 000	2018	5.2.1 5.2.2 5.2.3 5.2.4 7.3.1		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Bude projednáno v orgánech zřizovatele
Žadatel: Žatecká brána, s.r.o., Za Poříčskou bránou 21/365, Praha 8 - Karlín Objekt: Karschův dům, Žatecká 89, Kadaň	Kulturně vzdělávací centrum v Karschově domě v Kadani	14 000 000	2018-2020	6.1.6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Bude schváleno valnou hromadou sdružení

Žadatel: Město Kadaň	Zbudování přírodovědné observatoře v Kadani	5 000 000	2019-2021	1.11.5 7.2.3		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Bude projednáno v orgánech města
ZUŠ Klášterec nad Ohří	Multifunkční amfiteátr (revitalizace zahrady)	2 000 000	2018-2021	9.1.4 10.1.2			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
600077608 ZŠ Krátká 676, Klášterec n. Ohří	Úprava a modernizace jazykové učebny	2 000 000	2019-2020	8.2.1	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		Bude projednáno v orgánech města

600077608 ZŠ Krátká 676, Klášterec n.	Budme manuálně zdatní	400.000,-Kč	2020/2021			<input checked="" type="checkbox"/>				Bude projednáno v orgánech města
Radka, z.s.	Vybudování komunitního centra	8 500 000	2019-2020	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Bude projednáno v orgánech města
600077608 ZŠ Krátká 676, Klášterec n.	Třída jen pro nás	600.000,-Kč	2020/2021						<input checked="" type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem
600077250 ZŠ a MŠ Chbany, Chbany 20	MMU ICT	3 000 000	2020 - 2023	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem
600077250 ZŠ a MŠ Chbany, Chbany 20	ENVIROMENTÁLNÍ ZAHRAHA	1 000 000	2020 - 2023	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem

600077250 ZŠ a MŠ Chbany, Chbany 20	KONEKTIVITA	1 000 000	2020 - 2023	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem
600077250 ZŠ a MŠ Chbany, Chbany 20	MODERNIZACE PROSTOR ŠD	3 000 000	2020 - 2023	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Bude projednáno se zřizovatelem
600077250 ZŠ a MŠ Chbany, Chbany 20	MODERNIZACE PROSTOR MŠ	3 000 000	2020 - 2023	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		Bude projednáno se zřizovatelem
600077489 ZŠ Klášterec nad Ohří, školní 519	Inovace ve výuce a komunikace v cizích jazycích	2 300 000,-	2020- 2022	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem
600077489 ZŠ Klášterec nad Ohří, školní 519	Robotika pro všechny - digitální učebna s moderními technologiemi se	2 200 000,-	2020 - 2022	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem

	zaměřením na programování a robotiku									
600077489	Učíme se v přírodě – úpravy venkovních prostor a přírodní učebna	3 000 000,-	2020 - 2024	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem
600077489	Rekonstrukce vstupního prostoru a šaten školy	4 500 000,-	2020 - 2024	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem
600076890	Vybavení PC (Interaktivní tabule, notebooky) technikou, včetně rozvodů a wifi	1000000,-	2019-2021	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem
600076890	Revitalizace zahrady včetně zbudování center pro badání, polytechniku a pohybové aktivity	5000000,-	2019-2021	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem

600077454 ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň	Rekonstrukce odpadů a rozvodů vody	Cca 2,5 mil.	2020-2023	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem
600077454 ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň	Rekonstrukce rozvodů elektřiny	Cca 3 mil.	2020-2023	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem
600077454 ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň	Rekonstrukce šaten	Cca 3 mil.	2020-2023	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem
600077454 ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, Kadaň	Modernizace vzdělávání pro 21.století (rekonstrukce učebny výpočetní techniky)	Cca 2,5 mil.	2020-2023	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno se zřizovatelem

Poznámka: Jedná se pouze o Vaše potenciální záměry, na které budete chtít žádat z IROP. Není to závazek, že je realizovat skutečně musíte. Místní akční plán vzdělávání (MAP) se bude aktualizovat každý půl rok, takže záměry je možné v tomto intervalu aktualizovat. Pokud Váš záměr do IROP nebude zahrnut ve strategickém rámci MAPu, nebude jej možné jej z IROP podpořit – neprošel by formální kontrolou.

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;
**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;
***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

2. Tabulka B – investiční projektové záměry mimo SC 2.4 IROP

Identifikace zařízení RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Typ projektu:							Souhlas zřizovatele
				s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****		
				Soulad s cílem MAP	Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **			Práce s digitál. technologiemi ***	
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Školní jídelna ZŠ a MŠ Vejprty	20 mil. Kč	dle vhodné výzvy	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Rekonstrukce školní kuchyně	2 000 000,- Kč	2018 - 2020	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Zateplení budovy školy ZŠ	5 000 000,- Kč	2018 - 2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Školní multifunkční hřiště	3 000 000,- Kč	2018 - 2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Zateplení budovy školy MŠ	3 000 000,- Kč	2018 - 2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, Kadaň	Obnova čtyřproudové běžecké dráhy na školním hřišti	3 000 000	2020 - 2022	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, Kadaň	Rekonstrukce a výměna vnitřních vedení kanalizace	2 500 000,-	2020 - 2022	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600077471 5.ZŠ Na Podlesí 1480, Kadaň	Rekonstrukce a zpřístupnění školního dvora	6 000 000	2020 - 2025	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech zřizovatele
600076890 2.ZŠ Rudolfa	Rekonstrukce odpadů a vody	2 500 000	2020-2021	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Koblice, Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice, Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce elektrických rozvodů	3 000 000	2020-2021	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblice,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce školní kuchyně s jídelnou	6 000 000	2020-2021	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077322 ZŠ a MŠ Vilémov	celková rekonstrukce jídelny - projekt "Moderní vaření"	1 500 00		11.1.1 11.2.1							
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	Zlepšení akustiky tělocvičny	2 500 000,- Kč	2020 - 2030	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech města	
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce školních šaten	3 000 000,- Kč	2020-2030	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech města	

600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce školní kuchyně	3 000 000,- Kč	2020-2025	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bude projednáno v orgánech města	
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	Zlepšení akustiky tělocvičny a rekonstrukce sociálního zařízení	3 000 000,- K č	2020 - 2022	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce elektrozvodů	1 500 000,- Kč	2020 - 2025	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce odpadů	1 000 000,- Kč	2020 - 2025	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600 077 519 Základní škola a Mateřská škola Perštejn, okr. Chomutov Hlavní 57 Perštejn 431 63	Výstavba tělocvičny pro potřeby ZŠ a široké veřejnosti obce	40 000 000,- Kč	2019-2022	11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

600 077 519 Základní škola a Mateřská škola Perštejn, okr. Chomutov Hlavní 57 Perštejn 431 63	Rekonstrukce atletické dráhy	5 000 000,- Kč	2020-2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Rekonstrukce školní kuchyně	2 000 000,- Kč	2018 - 2020	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Zateplení budovy školy ZŠ	5 000 000,- Kč	2018 - 2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Školní multifunkční hřiště	3 000 000,- Kč	2018 - 2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola, Kláštepec nad Ohří, Lipova 570, příspěvková organizace, pracoviště Dlouhá 540	Revitalizace pláště budovy, snížení energetické náročnosti provozu	5 000 000,- Kč	2019-2025	11.1.1 11.2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Investiční priority – Program rozvoje venkova

Žadatel	Název projektu	Zaměření projektu	Předpokládaná částka	Předpokládané datum realizace
ZŠ Kadaň, ul. Školní 1479, okr. Chomutov	Moderně vařit = zdravě jíst	Výměna zastaralého vybavení (spotřebičů) ve školní kuchyni: Konvektomat El. trouba Kuchyňský robot Mrazáky, chladicí boxy Kuchyňské váhy	700 000,- Kč	2020-2023
Mateřská škola, Klášterec nad Ohří, Lípová 570	Hravá zahrada v MŠ Duha, Klášterec n/Ohří	Doplnění herních prvků pro děti předškolního věku	223 000,- Kč	2020/2021

MŠ Čtyřlístek, Kadaň	Zadními vrátky do Čtyřlístkové zahrádky	Rekonstrukce venkovního mobiliáře a herních prvků na školní zahradě, úpravy povrchů),	5 000 000,-Kč	2019-2021
600077314 ZŠ a MŠ Radonice	Rekonstrukce školní kuchyně	Rekonstrukce a úprava vybavení školní kuchyně	2 000 000,- Kč	2018 - 2020
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce školní kuchyně	Rekonstrukce a úprava vybavení školní kuchyně	3 000 000,- Kč	2020-2025
600077462 ZŠ Chomutovská 1683, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce školních šaten	Rekonstrukce a úprava školních šaten	3 000 000,- Kč	2020-2030
600076890 2.ZŠ Rudolfa Koblíce,Pionýrů 1102, 432 01 Kadaň	Rekonstrukce školní kuchyně s jídelnou	Rekonstrukce a úprava vybavení školní kuchyně	6 000 000,- Kč	2020-2021

600077322 ZŠ a MŠ Vilémov	Moderní vaření	Celková rekonstrukce jídelny	1 500 000,- Kč	2020-2021
600077535 ZŠ a MŠ VEJPRTY. Moskevská 723/2. 431 91	Školní jídelna ZŠ a MŠ Vejprty	Celková rekonstrukce jídelny	20 000 000,- Kč	2020-2021

VII. Seznam zkratek

zkratka	význam
AGT	(Střední škola) automobilová, gastronomická a technická (Chomutov)
AP	Asistent pedagoga
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČG	Čtenářská gramotnost
ČJ	Český jazyk
ČVUT	České vysoké učení technické (Praha)
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků

ESF	Evropský sociální fond
F	fyzika
HV	Hudební výchova
HW	hardware
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
KAP	Krajský akční plán
M	matematika

MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MG	Matematická gramotnost
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MU	Masarykova univerzita (Brno)
MŽP	Ministerstvo životního prostředí
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OHK	Okresní hospodářská komora
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OPVVV	Operační program Vývoj, výzkum, vzdělávání

OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	obec s rozšířenou působností
PA	Pomocný asistent
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
ŘV	Řídící výbor

SAS	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
SCR Radka z.s.	Sociální centrum Radka, zapsaný spolek
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SŠT	Střední škola technická (Most – Velebudice)
SÚPM	Společensky účelná pracovní místa
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	software
SWOT analýza	Analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb
ŠA	Školní asistent
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Škola v přírodě nebo Školní vzdělávací
	program
TU	Technická univerzita (Liberec)
UJAK	Univerzita Jana Amose Komenského (Olomouc)
UJEP	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně (Ústí nad Labem)

UK	Univerzita Karlova (Praha)
ÚPČR	Úřad práce České republiky
VOŠ	Vyšší odborná škola
VPP	Veřejně prospěšné práce
VŘ	Výběrové řízení
VŠ	Vysoká škola
VŠCHT	Vysoká škola chemicko-technologická
VV	Výtvarná výchova
VZ	Veřejná zakázka
WS	workshop
ZČU	Západočeská univerzita (Plzeň)
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽP	Žákovský parlament

VIII. Seznam změn v dokumentu oproti Strategickému rámci MAP z 19.1.2017

Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území ORP Kadaň slouží kromě toho, coby Akční plán i jako aktualizace Strategického rámce MAP. Proto zde uvádíme přehled změn oproti první schválené verzi Strategického rámce z ledna 2017.

Změny:

-byly kvantifikovány cíle

-popis zamýšlené strategie dosažení cílů byl rozpracován v konkrétní kroky

-každý krok je obdařen termínem, zodpovědnou osobou a předpokládaným zdrojem (pokud krok vyžaduje financování)

-mezi investiční záměry v tabulce A byly doplněny tyto záměry: přidání investičních projektových záměrů: ZŠ a MŠ Vilémov („Rozšíření kapacity ZŠ i MŠ“), ZŠ a MŠ Radonice („Učebna přírodovědných předmětů a práce s digitálními technologiemi“), Meze.CZ, z.s. („Kulturně vzdělávací centrum v Karschově domě v Kadani“), Město Kadaň („Zbudování přírodovědné observatoře v Kadani“), ZŠ Krátká Klášterec n/O („Úprava a modernizace jazykové učebny“), ZUŠ Klášterec n/O („Multifunkční amfiteátr“)

-byly rozděleny velké investiční záměry 3.ZŠ, 1.ZŠ a 2.ZŠ na více malých (velké ponechány)

-z důvodů přehodnocení potřeby nebo realizovatelnosti byly vypuštěny tyto cíle: 1.11.5, 3.1.6 (dnešní 3.1.6 je původní 3.1.7), 3.1.8, 6.4.1 a 6.4.2

-z důvodu neexistence podkladů potřeby vypuštěna priorita 6.5 „V Klášterci budou po vzoru Kadaně otevřeny E a H obory, aby za nimi žáci ohrožení předčasným ukončením vzdělávací dráhy nemuseli dojíždět.“

-z důvodů potřeby byly přidány tyto cíle: 1.11.5., 6.1.6, 7.2.3

-byl doplněn seznam zkratk

-byl doplněn seznam změn