

Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

# Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

-

## Strategický rámec Dohody o investicích

Verze platná 29.08.2023



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště  
Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

## Řešitelský tým:

Mgr. Oldřich Vávra  
- Předseda ŘV MAP ORP Uherské Hradiště  
Blanka Anischová  
Bc. Lenka Gregorová  
Hradiště  
Lenka Chaloupková  
Mgr. Josef Zdražil  
Ing. Petra Křiváčková  
Mgr. Kateřina Kuntová  
Mgr. Hana Malovaná  
Kateřina Ondrová  
Marie Petrů, DiS  
Ing. Dana Stojnová  
Mgr. Jan Šobáň

## Řešitelský tým MAP II:

Mgr. Oldřich Vávra  
- Předseda ŘV MAP II ORP Uherské Hradiště  
Mgr. Hana Malovaná  
- Ředitel projektu MAP II ORP Uherské  
Bc. Lenka Gregorová  
Lenka Chaloupková  
Mgr. Miroslava Klímová  
Ing. Petra Křiváčková  
Mgr. Kateřina Kuntová  
Bc. Markéta Mičáková  
Ing. Ivana Pavelová  
Marie Petrů, DiS.  
Ing. Dana Stojnová

## Realizační tým MAP III:

Mgr. Oldřich Vávra  
- Předseda ŘV MAP III ORP Uherské Hradiště  
Bc. Lenka Gregorová  
- Hlavní manažer MAP III ORP Uherské Hradiště  
Lenka Chaloupková  
Julie Kovaříková  
Ing. Ludmila Vránová  
Ing. Tereza Horáková  
Ing. Kamila Klajnová

**Garanti pracovních skupin MAP III ORP Uherské Hradiště:** Mgr. Oldřich Vávra, Mgr. Karla Milošová, Mgr. Jaroslava Kučová, Mgr. Vratislav Brokl, Marie Petrů, DiS.

## Obsah



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

Seznam zkratk	4
1. Vize	5
2. Popis zapojení aktérů	5
3. Swot analýzy	12
Předškolní vzdělávání a péče	12
Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ	14
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků	16
Rozvoj podnikavosti a iniciativy	18
Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	19
Kariérové poradenství	20
Rozvoj kompetencí: digitálních, cizí jazyk, sociálních a občanských, kulturního povědomí a vyjádření	21
Investice do rozvoje kapacit ZŠ	23
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	24
4. Popis priorit a cílů	25
5. Vazby priorit a cílů	41
6. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	44
7. Přílohy	44



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště  
Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

## Seznam zkratk

ORP	Obec s rozšířenou působností
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
MAP	Místní akční plán
IMAP	Implementace Místního akčního plánu
ŠIKK	Školská inkluzivní koncepce
KAP	Krajský akční plán
MAS	Místní akční skupina
SWOT	S – silné (Strengths), W – slabé (Weaknesses), O – příležitosti (Opportunities), T – hrozby (Threats)
MŠ	Mateřská škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
DDM	Dům dětí a mládeže
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
IČO	Identifikační číslo organizace
RED-IZO	Označení identifikačního čísla ředitelství školy
IZO	Resortní identifikátor školy
IROP	Integrovaný regionální operační program
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
SC 4.2	Specifický cíl 2.4 (v operačním programu IROP)
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČŠI	Česká školní inspekce
SPC	Speciálně pedagogické centrum
KPPP	Krajská pedagogicko-psychologická poradna



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

## 1. Vize

Mateřské školy, základní školy a organizace zabývající se formálním i neformálním vzděláváním, které působí v oblasti vzdělávání na území ORP Uherské Hradiště, vzdělávají a vychovávají převážně mladé aktivní lidi, kteří umí využít získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti k další práci. V území se nachází dostupné a kvalitní předškolní a základní vzdělání. Vzájemná spolupráce obcí, mateřských a základních škol, ale i neziskových organizací zabývajících se výchovou a prací s dětmi a mladými lidmi je prostředkem k efektivnímu a udržitelnému rozvoji a ke zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání. Na všech stupních vzdělávání se klade důraz na princip udržitelné společnosti, environmentálních a rovných přístupů. Stejně tak jsou vytvořeny podmínky pro individuální rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 2. Popis zapojení aktérů

Správní obvod ORP Uherské Hradiště je tvořen 48 obcemi, z nichž je pět se statutem města (Uherské Hradiště, Staré Město, Kunovice, Uherský Ostroh a Hluk) a tři se statutem městyse (Buchovice, Osvětimany a Polešovice). Správní obvod ORP Uherské Hradiště má na svém území celkem 47 MŠ a 38 ZŠ, které tvoří 74 subjektů (dle RED-IZO). Zřizovatelem těchto škol jsou obce, města, městyse, kraj nebo soukromá právnická osoba. K těmto školám přibyly i další školská zařízení jako DDM, dětské domovy, které se podílí na vzdělávání na území ORP. Do zpracování MAP bylo zapojeno 100 % škol a školských zařízení.

Při realizaci projektu Místní akční plán I (dále jen „MAP I“) bylo z důvodu maximálního pokrytí a efektivity celého území zapojeno 5 místních akčních skupin (dále jen „MAS“), jejichž aktéři tvořili realizační tým. Jelikož se do navazujícího projektu Místní akční plán II (dále jen „MAP II“) již nezapojila města Hluk, Kunovice a Uherský Ostroh, dále obce Boršice u Blatnice, Ostrožská Nová Ves a Ostrožská Lhota, došlo i ke změnám ve složení Řídícího výboru, ale také ve složení realizačního týmu, který nyní tvoří ředitel projektu, manažer pro MAP, manažer pro IMAP, projektový a finanční manažer.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště**  
Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

Do projektu MAP II bylo zapojeno 37 mateřských škol, jedna lesní, jedna soukromá mateřská škola a dvě mateřské školy pro děti se SVP. Dále 29 základních škol, jedna soukromá základní škola, dvě základní školy pro žáky se SVP a dvě základní umělecké školy. K těmto školám přibyla i Střediska volného času a další organizace, které se podílí na vzdělávání na území ORP Uherské Hradiště.

V rámci MAP I se uskutečnilo v prvním měsíci realizace (červen 2016) I. setkání Řídícího výboru, kde byli všichni členové oficiálně seznámeni s projektem MAP na území ORP Uherské Hradiště a byl odsouhlasen Jednací řád, statut a zvolen Předseda a Místopředsedové.

Po dobu dalších měsíců (červenec – září 2016) probíhalo po celém území ORP Uherské Hradiště šetření pro zpracování Strategického rámce MAP.

Každé území (5 místních akčních skupin a území Města Uherské Hradiště) mělo svého „Kordinátora území“. Tento koordinátor území komunikoval se všemi dotčenými cílovými skupinami ve svém území, realizoval pracovní skupiny při zpracování analytických podkladů pro SWOT analýzu ke každému opatření MAP (povinné, doporučené i průřezové a volitelné), zpracovával dotazníkové šetření, podklady pro Strategický rámec vč. Dohody o prioritách a komunikoval napříč územím se všemi aktéry místního akčního plánu.

Následně byly veškeré podklady ze všech území zpracovány a vytvořen jednotný dokument, který byl opět komunikován a připomínkován ve všech územích tak, aby byly veškeré potřeby v dokumentu obsaženy. Tyto výstupy byly konzultovány po odborné stránce s pracovníky, kteří se danými tématy zabývají (pracovníci odboru školství, pedagogové zaměřeni na matematickou gramotnost, či pedagogové se specializací na inkluzivní vzdělávání, ředitelé, zřizovatelé a odborní konzultanti).

Na základě výstupů ze všech pracovních skupin a odborných připomínek byly z analýzy navrženy priority a cíle a následné indikátory, které budou v rámci území naplňovány. Veškeré údaje jsou obsaženy v tomto dokumentu.

Stejně jako na začátku realizace projektu MAP I, tak se i při zahájení projektu MAP II uskutečnilo I. setkání Řídícího výboru (duben 2018), na kterém byli všichni členové seznámeni s navazujícím projektem MAP II a Implementací Místního akčního plánu (dále jen „IMAP“). Bylo navrženo a zvoleno nové složení Řídícího výboru, realizačního týmu, jednotlivých pracovních skupin, Jednací řád a Statut Řídícího výboru. Také byl zvolen Předseda a Místopředseda Řídícího výboru.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

Začátek realizace projektu MAP II byl spojen s nominací koordinátorů, které zapojené školy a školská zařízení nominovaly v rámci povinné podaktivity Podpora škol v plánování. Tito koordinátoři po celou dobu realizace projektu MAP II komunikovali s realizačním týmem a byli zodpovědní za předávání informací o výstupech a realizaci plánovaných aktivit.

Dále byly ustaveny a naplněny povinné pracovní skupiny Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Rovné příležitosti a Pro financování. Na svou práci z projektu MAP I navázala pracovní skupina Předškolní vzdělávání, která v projektu MAP II patřila mezi nepovinnou pracovní skupinu.

Ze strany škol a školských zařízení docházelo k pravidelné aktualizaci Dohod o investicích, také se aktualizoval Roční akční plán. Podmínkou pro čerpání dotace ve 47. výzvě a v 57. výzvě IROP a výzvách MAS bylo, aby zapojené školy a školská zařízení měly své investiční záměry uvedeny v Dohodě o investicích. V rámci výzev IROP bylo v území ORP Uherské Hradiště podpořeno 13 projektů v celkové výši dotace 153 150 350,55 Kč. V rámci výzev MAS bylo v území ORP Uherské Hradiště v oblasti vzdělávání podpořeno 15 projektů v celkové výši dotace 30 262 012,- Kč.

Se začátkem školního roku 2018/2019 začala realizace plánovaných aktivit v rámci Implementace MAP (uskutečnil se např. Toulavý autobus do přírodních zahrad, pracovní setkání a semináře pro ředitele ZŠ, MŠ, DDM, seminář pro zástupce ředitelů ZŠ, Příprava žáků 8. a 9. ročníků na Matematickou olympiádu a další), která průběžně pokračovala. Na základě aktuálních potřeb a požadavků z území docházelo ke změnám a úpravám plánovaných aktivit.

Ve spolupráci s realizátory Krajského akčního plánu (dále jen „KAP“) byly průběžně konzultovány a zpracovávány dotazníky pro základní a mateřské školy, které sloužily jako podklad pro tvorbou Školské inkluzivní koncepce (dále jen „ŠIKK“). V souladu s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV byl zpracován dokument „Rovné příležitosti ve vzdělávání ORP Uherské Hradiště“. Na tvorbě tohoto dokumentu se podílel realizační tým projektu MAP II, odborníci na dané téma a jednotlivé Pracovní skupiny, které se zapojily do tvorby SWOT analýzy a Strategické části.

Během realizace projektu MAP II (2018 – 2021) docházelo k průběžnému plnění plánovaných aktivit v rámci Implementace MAP, ale i naplňování povinných aktivit a podaktivit dle Metodiky MAP II a Postupů MAP II (verze 3) projektu Místní akční plán vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště  
Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

Zcela mimořádnou a nečekanou situací, která ovlivnila 2. pololetí školního roku 2019/2020 a následně zasáhla téměř celý školní rok 2020/2021 a tím i realizaci projektu MAP II, byla pandemie COVID-19. Tato mimořádná situace na dlouho ovlivnila všechny stupně vzdělávání. V důsledku Mimořádného opatření vydaného Ministerstvem zdravotnictví došlo dne 11. 3. 2020 k zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách, což znamenalo, že školy byly nuceny přejít na určitou dobu na distanční výuku. Tato mimořádná situace, na kterou nebyly připraveny školy, žáci ani jejich rodiče, měla dopad na vzdělávání a jeho organizaci. Většina škol, ale hlavně rodičů, musela ze dne na den řešit technické vybavení, aby se jejich děti mohly zapojit do on-line vzdělávání.

Brzy po zahájení školního roku 2020/2021 přijalo Ministerstvo zdravotnictví, v důsledku významného nárůstu počtu pozitivně testovaných osob na COVID-19, opět opatření, která směřovala k dalšímu omezení možnosti prezenční výuky. Tato situace trvala téměř celý školní rok 2020/2021. V té době již byla uzákoněna povinnost účastnit se distančního vzdělávání. Efektivita výuky v tak náročném období, jakým byla dlouhotrvající distanční výuka, byla závislá na pedagogickém vedení učitelů.

Na základě zjištění České školní inspekce (dále jen „ČŠI“) zůstalo ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 zcela mimo vzdělávání téměř 10 000 žáků. Naopak počet žáků, kteří se neúčastnili on-line distanční výuky kvůli technickým potížím, ale se školou spolupracovali, bylo na jaře 2020 téměř 250 000. Ve školním roce 2020/2021 se jejich počet snížil zhruba na pětinu.

Dle zpětné vazby z území věnovala řada škol úvodní týdny školního roku 2020/2021 přípravě pedagogů i žáků na případný přechod na on-line distanční výuku - pokud by i v tomto školním roce tato situace znovu nastala. Bohužel, v polovině října 2020 došlo k dalšímu uzavření škol a přechodu na distanční výuku, které trvalo do května 2021.

Distanční vzdělávání představovalo pro všechny žáky a jejich rodiny nejen velkou časovou náročnost a zátěž, ale i nižší efektivitu takto pojaté výuky. Docházelo ke ztrátě energie, demotivaci a únavě všech zainteresovaných. Děti v průběhu distanční výuky významně omezily svoje sociální kontakty, řada z nich přišla o všechny své sportovní, kulturní a umělecké aktivity, což mělo dopad na jejich psychiku.

Během dlouhotrvající distanční výuky si žáci odvykli na pravidelný režim a pravidla, které měli zažité při prezenční výuce. Proto období přechodu z distanční na prezenční formu vzdělávání bylo pro



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

některé žáky velmi náročné. Některé ročníky se vrátily zpět do škol na tzv. rotační výuku, která byla specifická, jelikož střídání prezenčního a distančního týdne vyžadovalo pro pedagogy dobrou přípravu. Pro žáky byl naopak každý začátek nového týdne do jisté míry adaptační.

Po návratu žáků do škol byla důležitá i reflexe distanční výuky, co se žákům podařilo, co znají a dokáží, co bylo v distanční výuce efektivní. K hodnocení žáků po návratu do škol přistoupila každá škola individuálně – některé školy si stanovily „adaptační období“, kdy žáci nebyli klasifikováni, a spíše se pedagogové zaměřovali na to, co žáci znají a umí. Ne však na všech školách v území tomu tak bylo

a i přes apel a doporučení nadřízených orgánů bezprostředně po návratu do škol žáci psali testy, pololetní práce nebo byli zkoušeni, což pro některé žáky bylo stresující, jelikož samotná pandemie a s ní spojená omezení působila nadměrný stres, který negativně doléhal na děti.

V souvislosti s dlouhodobým výpadkem prezenční výuky ve školním roce 2020/2021 uvolnilo MŠMT základním i středním školám finanční prostředky, které mohly školy využít hlavně na doučování a podporu žáků, kteří zaznamenali nejmenší posun během distanční výuky. Dále na adaptační a socializační aktivity pro větší kolektivy žáků.

Dá se říci, že se školám v území, díky finanční intervenci od státu, podařilo významně zlepšit technické zázemí škol a jejich vybavení digitální technikou. Jelikož po většinu školního roku 2020/2021 probíhalo vzdělávání distanční formou, došlo i k rozvoji digitálních kompetencí pedagogů i žáků, což je jeden z pozitivních dopadů této pandemické situace.

Distanční výuka jasně ukázala, v čem je prezenční vzdělávání, ať už formální či neformální, nezastupitelné, a tento deficit si školy, bohužel, ponесou s sebou velmi dlouho.

Realizace projektu MAP II a činnost jednotlivých Pracovních skupin byla taktéž ovlivněna mimořádnými opatřeními, která vláda ČR vydala v souvislosti s epidemií COVID-19 a dále v návaznosti na vyhlášení nouzového stavu. Tento nouzový stav s danými omezeními se odrazil na přesunutí termínů setkání jednotlivých pracovních skupin či nahrazením setkání na osobní úrovni formou setkání na dálku i na aktivitách jednotlivými pracovními skupinami plánovaných na 2. pololetí školního roku 2019/2020 a následně na školní rok 2020/2021.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





**Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště**

**Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965**

Vzhledem k vývoji epidemie COVID-19 a rozhodnutí o mimořádných opatřeních byl realizační tým projektu MAP II nucen reagovat na tuto skutečnost a musel zrušit nebo přesunout aktivity plánované v rámci projektu Místní akční plán ORP Uherské Hradiště II.

Některé plánované aktivity se podařilo zrealizovat náhradním způsobem formou webinářů, některé musely být zrušeny úplně, jiné byly zrealizovány ještě na podzim 2021.

Menší počet aktivit během školního roku 2020/2021 byl dán i tím, že realizační tým projektu MAP II respektoval vyšší míru priorit škol a pedagogů při zajištění chodu škol v pandemické situaci.

Po těžkém období způsobené pandemií COVID 19 a distanční výuce v září opět začal klasický školní rok 2021/2022. Školská zařízení se vrátila k prezenční výuce, umělecké školy a DDM otevřely nové kurzy pro rozvoj dětí ve volném čase. A právě v tomto období vznikl navazující projekt Místní akční plán III ORP Uherské hradiště (dále jen „MAP III“).

Stejně jako na začátku realizace projektu MAP II, tak se i při zahájení projektu MAP III uskutečnil I. Řídící výbor (leden 2022), který se však konal způsobem per rollam, na kterém byli všichni členové seznámeni s navazujícím projektem MAP III. Proběhla aktualizace složení Řídícího výboru, realizačního týmu, jednotlivých pracovních skupin, Jednacího řádu a Statutu Řídícího výboru. Také byl zvolen Předseda a Místopředseda Řídícího výboru.

Dále na začátku projektu MAP III došlo k aktualizaci koordinátorů, kteří byli zvoleni již v MAP II. Tito koordinátoři byli nominováni ze zapojených škol a školských zařízení v rámci povinné podaktivity Podpora škol v plánování. Tito koordinátoři budou nadále po celou dobu realizace projektu MAP III komunikovat s realizačním týmem a jsou zodpovědní za předávání informací o výstupech a realizaci plánovaných aktivit. II. setkání Řídícího výboru proběhlo klasicky prezenční formou v květnu 2022.

V projektu MAP III nadále zůstávají povinné pracovní skupiny Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Rovné příležitosti a Pro financování. Dále navazuje i pracovní skupina Předškolního vzdělávání, která v projektu MAP II patří mezi nepovinnou pracovní skupinu.

Do projektu MAP III se zapojilo 40 mateřských škol včetně jedné soukromé mateřské školy a dvou mateřských škol pro děti se SVP. Dále 33 základních škol včetně jedné soukromé základní školy, dvou základních škol pro žáky se SVP a dvou základních uměleckých škol. Seznam zapojených



**EVROPSKÁ UNIE**  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

uzavírá Středisko volného času a další organizace, které se podílí na vzdělávání na území ORP Uherské Hradiště.

V průběhu projektu MAP III docházelo ze strany škol a školských zařízení pravidelně k aktualizaci Dohod o investicích, také se aktualizoval Roční akční plán.

Jelikož projekt MAP III navazoval jak na těžkou životní, tak profesní situaci spojenou s pandemií COVID 19, tak i rozjezd a obnovení setkávání jednotlivých pracovních skupin bylo náročnější. I přes tato úskalí se jednotlivé pracovní skupiny začaly opět čtvrtletně setkávat a tvořit plán aktivit, seznamy zajímavých seminářů, vzdělávacích akcí jak pro žáky tak učitele, které by se daly realizovat v projektu MAP IV..

V rámci projektu MAP III se ve spolupráci s městem Uherské Hradiště pořádalo vzdělávací setkání pro pedagogy MŠ s názvem Dětská traumata. V pracovní skupině Matematické gramotnosti proběhla dvě setkání s přizvaným odborníkem panem Mgr. Javorkem na téma Využití ICT při výuce matematiky a série workshopů – možnosti a metody zvyšování matematické gramotnosti u žáků 2.stupně ZŠ. Dále v projektu MAP III vznikla lokální síť odborníků z řad pedagogů ze škol ORP UH, kteří budou dále předávat své zkušenosti zájemcům z řad pedagogů. V rámci spolupráce s Krajským akčním plánem (dále jen „KAP“) se uskutečnila Exkurze pro pedagogy do Experimentária v Otrokovicích a dále Úvod do polytechnického vzdělávání : Stavitelství s panem Mgr. Helísem, odkud si účastníci odnesly krásné vlastnoruční výrobky ze dřeva.

Během realizace projektu MAP III (2021-2023) nedocházelo k realizování implementace, která nebyla v tomto období podporována. Jednalo se pouze o překlenovací a plánovací období pro následující MAP IV.

### 3. SWOT analýzy

SWOT analýzy byly tvořeny nejen ke všem povinným, doporučeným a průřezovým tématům, ale i volitelným tématům. Metodou brainstormingu a na setkání jednotlivých Pracovních skupin byly zpracovány a pravidelně aktualizovány jednotlivé SWOT analýzy. Na aktualizaci SWOT analýz se taktéž podíleli odborníci na daná témata, kteří přidali své postřehy a odbornost k výstupům.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště  
Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

### Předškolní vzdělávání a péče

Silné stránky	Slabé stránky
Dobrá dostupnost MŠ	Velký počet dětí ve třídách neumožňuje individuální přístup s žáky se SVP, ale také s žáky talentovanými a nadanými
Dostatečné vybavení a dobrý technický stav budov většiny MŠ	Chybějící školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent, sociální pedagog, chůva
Dobrá spolupráce mezi učiteli a rodiči, zapojování rodičů do odpoledního programu	Nedostatečné personální zajištění v menších MŠ – pedagogů i provozních pracovníků
Kvalitní a moderní vzdělávací metody	Nedostatečná bezbariérovost (obecně i u MŠ speciálních)
Začleňování dětí se SVP	Nedostačující nebo žádná nabídka kroužků pro předškolní děti v menších obcích
Tvorba metodických materiálů pro vzdělávání v MŠ	Nedostačující prostory a vybavení (např. ICT – sítě, zařízení)
Dobrá spolupráce se sportovními organizacemi (např. Sportáček)	Neustálé změny legislativy, nekoncepčnost školské politiky
Pořádání příměstských táborů	Demotivující finanční ohodnocení zejména provozních pracovníků
Pořádání škol v přírodě	Nedostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP – pomůcky, asistenti atd.
Využití šablon pro MŠ	Malá kapacita školských poradenských zařízení
	Nedostatek podpůrných pedagogických pracovníků pro děti se SVP na trhu práce (s odpovídajícím vzděláním, odvádějící kvalitní práci)
	Špatné podmínky pro alergiky
	Nevyhovující výukové prostory MŠ pro činnost s hospitalizovanými dětmi v nemocnici UH
	Absence jeslí pro děti do 3 let
	Zdlouhavý a náročný proces diagnostikování žáků se SVP - nedostatečná kapacita KPPP k včasnému vyšetření, dlouhé čekací doby (administrativní zátěž)
	Absence dotačního managementu pro odborné poradenství a administrativní agendu projektů



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	Nedostačující kapacity (lidí, financí) na zástupy v MŠ v době vzdělávání
	Nedostatek dotačních titulů pro MŠ
	Chybějící administrativní pracovník = přetíženost ředitelek a vedoucích učitelek
	Připravenost dětí na přechod z MŠ do ZŠ
	Špatná spolupráce se SPC
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
Rozvoj a využívání nových vzdělávacích metod (např. metoda Hejného)	Nedostatek speciálních pedagogů a logopedů s praxí
Jesle pro děti do 3 let	Nevyhovující legislativa určující platby za školkovné
Aktivní komunikace a spolupráce s rodiči	Pokles nově narozených dětí
Adekvátní ohodnocení za vedení stážístů	Multikulturní překážky při vzdělávání
Budování prostor pro vzdělávání v přírodním prostředí	Přijímání dětí mladších 3 let – hygienické zabezpečení, personál, změny kapacit třídy (neufinancovatelné, nedostatek kapacit na individuální péči)
Polytechnická výchova + EVVO již v MŠ	Nespolupracující rodiče, nefunkčnost rodin
Od roku 2020 změna financování regionálního školství a s tím spojená možnost nižšího počtu dětí ve třídách	Nekonceptnost a krátkodobost školské politiky státu
Spolupráce s rodinou v rámci společných setkávání	Trend konzumní společnosti
Zkvalitnění vybavení okolí MŠ (zahrady, hřiště)	Povinný předškolní ročník – děti, které to potřebují, nepřijdou (např. Romové)
Vypsání více dotačních titulů pro MŠ	Nedostatek provozních prostředků v rámci udržitelnosti projektu
Zvýšená porodnost – možnost navýšení kapacit v MŠ	Velká závislost na digitálních technologiích
	Pandemie (všeobecně jakákoliv) a následné uzavření škol = distanční výuka

#### Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
Rozvoj matematické gramotnosti (matematické kroužky, zapojení do soutěží), matematické třídy	Nedostatečné vybavení školních knihoven a nedostatečné prostory, nemoderní vybavení



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	(nejsou finance na pravidelnou obnovu knih)
Rozvoj čtenářské gramotnosti (čtenářské dílny, spolupráce s knihovnami, knihovnické „budky“)	Děti nechtějí číst, chybí jim motivace, špatné porozumění textu, malý rozvoj logiky
Akcentace čtenářských deníků	Výchova v rodině – rodiče dětem málo čtou
Dobrá dostupnost k informačním zdrojům pro výuku (např. knihy, učebnice, webové stránky, interaktivní materiál)	Nedostatečný počet pedagogů, kteří by zastoupili učitele, kteří se vzdělávají
Kvalifikovanost pedagogů, logopedů	Malá časová dotace na ČJ a MAT
Aktivní spolupráce s místními knihovnami (např. Noc s Andersenem)	Není depistáž mimořádně nadaných žáků a chybí práce s nimi
Výrazný posun k lepšímu v rámci projektů	Nedostatek financí na kvalitní učebnice
Dobré vybavení z projektů Šablony	Všeobecně slabá úroveň matematické gramotnosti
Distanční výuka poskytla některým žákům klidnější prostor pro výuku. Domácí prostředí bylo bez rušivých vlivů, které se jinak vyskytují v prostředí třídy.	V době distanční výuky měli pedagogové jen malý prostor pro dohled nad každým žákem a omezené možnosti objektivního hodnocení žáka. Kreativita výuky byla závislá na technickém vybavení pedagogů a žáků.
Pravidelná příprava na mat. olympiádu	Stávající forma inkluzivního/společného vzdělávání a negativní důsledky distanční výuky
Nové matematické pomůcky	Málo prostoru pro logopedii na MŠ a I. stupni ZŠ
Školení pedagogů matematiky v oblasti ICT	Interní mentoring
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
Spolupráce s knihovnami mimo školu (čtenářské koutky, elektronické knihy, besídky v knihovnách)	Velká závislost na sociálních sítích a IT technice
Vybavení školních knihoven	Stávající forma inkluzivního/společného vzdělávání
Více využití nových metod na pochopení textu ve výuce	Samoučelná profílace škol
Prostory škol v některých obcích využívané veřejností – společenské a kulturní centrum obce (komunitní centrum)	Zaměření přijímacích zkoušek na SŠ – příprava jde proti jiným aktivitám
Projekty podpory z Evropských fondů, čerpání finančních prostředků z projektu Šablony III	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů matematiky
Pokračování a rozvoj čtenářských dílen	Snížení financí a motivace pro školní knihovnu
Adekvátní ohodnocení za vedení stážistů	Stoupající elektronizace zábavy
Zrušení druhého povinného cizího jazyka = více	Vysoký počet dětí ve třídách



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

času na matematiku a český jazyk	
Financování praxe studentů pedagogických škol	Vzrůstající a neúměrná administrativní zátěž škol
Matematická gramotnost – zvyšování stávající úrovně	Distanční výuka bohužel zvyšuje počet hodin trávených u PC = omezení osobních kontaktů
Předvídatelné financování škol ze státního příspěvku, ne z projektů	Pandemie (všeobecně jakákoliv) a následné uzavření škol = distanční výuka
Vyšší motivace pro „obsahu“ školních knihoven	
Chybějící pozice a systémové zafinancování pro metodika čtenářských, matematických a jazykových kompetencí	
Možnost dělení skupin matematiky a jazyka českého	
Využití vytvořených a sdílených materiálů při distanční výuce pro zpestření prezenční výuky	
Zvýšení ICT gramotnosti pedagogů a žáků	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště  
Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

**Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků**

Silné stránky	Slabé stránky
Děti se SVP jsou vzdělávány již nyní v rámci možností – na I. stupni při menším počtu žáků reálnější	Slabším žákům je věnována malá pozornost (např. potřeba asistenta pedagoga)
Existence specializované mateřské i základní školy v ORP, která dokáže vzdělávat děti a žáky se závažnými SVP	Chybějící finanční prostředky a zároveň nedostatek odborných pracovníků (školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent, sociální pedagog zvláště na malých školách)
Nadšení a osobní nasazení vyučujících	Malá pozornost je věnována nadaným dětem
Kvalitní speciální školství	Nedostupné pomůcky pro žáky se SVP
Škola je otevřena k řešení individuálních potřeb dítěte	Nedostatečné metodické vedení SPC
Narůstající počet asistentů pedagoga jak v MŠ, tak i ZŠ	Dlouhá doba diagnostiky a nastavování práce s dětmi s problémovými projevy chování
Většina asistentů pedagoga v MŠ i ZŠ mají odbornou kvalifikaci k výkonu této pozice vyžadovanou zákonem	Nedostatečné kapacity SPC UH a PPP UH (málo intenzivní spolupráce)
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	Chybí koordinace školy a sociálních služeb při práci s rodinami – koordinovat opatření školní inkluze se sociální prací ze strany státu
	Špatné nastavení financování asistentů (nejistota pro školu i asistenta)
	Nedostatek prostor a kapacit pro realizaci inkluzivního vzdělávání (dělení kmenových tříd, kabinetu, učebny)
	Nedostatečná bezbariérovost škol
	Chybějící finanční prostředky na platy školních psychologů a speciálních pedagogů
	Velký počet dětí ve třídách
	Nedostatečná spolupráce s rodiči dětí s problémovými projevy chování
	Nejistá pozice asistentů pedagogů (závislost na dítěti, zda bude pokračovat na škole)
	Pedagogové neumí spolupracovat s asistenty, nedostatečná proškolenost pedagogů
	Snižování kapacity kvůli přijetí žáků se SVP
	Nedostatek seminářů, či jiných způsobů předání



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	příkladů dobré praxe a inspirace
	Špatná spolupráce školy a lékaře
	Vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných v MŠ
	Nedostatek finančních prostředků a personálních zdrojů na podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků na ZŠ
	Nedostatečná možnost právního poradenství pro ředitele MŠ
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
Finance na asistenty, speciální pedagogy a psychology	Větší nároky na pedagoga a vybavení v rámci inkluze
Další vzdělávání asistentů pedagoga	Nedostatek financí pro rozšiřování týmů ŠPP
Čerpání podpůrných opatření a podpora práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky	Nedostatek lidských zdrojů pro možnost rozšiřování týmů ŠPP
Rovnoměrné rozdělení dětí a žáků a individuální přístup	Hrozba rušení speciálních a praktických ZŠ
Výchova k toleranci a spolupráci	Nedostatečně připravená metodika, finance, lidé
Začlenění dětí a žáků se SVP	Narušený chod ostatních žáků
Vybudování prostor pro speciální pedagogy a žáky	Rušivé dopady při výuce v rámci inkluze (např. velký počet asistentů v jedné třídě)
Zlepšení spolupráce škol se ŠPZ při diagnostice a nastavování podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků	Rodiče budou převádět děti na jiné (soukromé) školy – ze ZŠ se stanou školy „zvláštní“ a normální budou školy soukromé
Projekty podpory z Evropských fondů, čerpání finančních prostředků z projektu Šablon III	Krátkodobé financování z prostředků Evropských fondů, např. ze Šablon a absence dlouhodobého financování, které by zaručilo udržitelnost
Legislativně podpořit pravomoci speciálního pedagoga	Legislativní změny ve školách snižují komfort a pocit bezpečí dětí
Příprava pedagogů na spolupráci s asistenty, speciálními a sociálními pedagogy, školními psychology	Pandemie (všeobecně jakákoliv) a následné uzavření škol = distanční výuka
Podpořit školy v rozšiřování týmu ŠPP (školní pedagog, speciální pedagog) využitím financování ze Šablon	Komunikace učitelů/ředitelů MŠ a rodiče při sdělování problémů u dětí
Podpora bezbariérovosti	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

### Rozvoj podnikavosti a iniciativy

Silné stránky	Slabé stránky
Děti jsou vedeny k samostatnosti a schopnosti spolupracovat	Malé množství projektů pro MŠ
Fungující komunikace vedení školy a pedagogů s rodiči	Vysoká časová náročnost a zároveň omezený celkový počet hodin na výuku
Projektové vyučování, projektové dny, školní časopis, speciální soutěže	Odmítavý přístup a neochota rodičů spoluprožívat aktivity s dětmi – jarmarky, vystupování na veřejnosti
Žákovský parlament	Malé zkušenosti pedagogů s podnikatelským prostředím
Akademie, výstavy, jarmarky – výtěžek na dobročinnost	
EKOškola – sami žáci tvoří aktivity	
Absolventské práce žáků 9. ročníku	
Probíhá spolupráce s firmami (technická výchova, podnikání, pomůcky, kroužky, letní tábory – vše ale z projektů)	
Finanční gramotnost	
Probíhá spolupráce se SŠPHZ UH (technická výchova, podnikání, pomůcky, kroužky, letní tábory – vše ale z projektů)	
Příležitosti	Hrozby
Zapojení odborníků z praxe do aktivit školy na podporu podnikavosti a iniciativy	Nedostatečné vedení žáků ke kreativitě, podnikavosti a iniciativě v návaznosti na jejich další vzdělávání a uplatnění na trhu práce
Spolupráce se středními školami (vybavené prostory, materiální a personální pomoc)	Nezájem o studium oborů, jejichž absolventi mohou své znalosti uplatnit v podnikání (prodavač, obchodník, cukrář, zedník, automechanik... řemesla obecně)
Různé formy vzdělávání - minipodniky na ZŠ, workshopy, tvořivé dílny	Demotivace žáků ke studiu oborů, které zakládají na podnikání, v souvislosti se zatěžováním podnikatelů a OSVČ ze strany daňové správy aj.
Zapojení žáků ZŠ do soutěží na podporu podnikavosti a iniciativy organizované firmami	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

### Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Zachované a vybavené školní dílny ve většině škol	Chybějící prostory např. pro cvičné kuchyně, rukodělné místnosti a jejich nedostatečné vybavení z důvodu nedostatku finančních prostředků
Spolupráce s firmami, KHK a SŠ (např. projekt se SŠPHZ UH – 2 – 3x za rok vyučování v dílnách SŠP (moderní vybavení, nulová administrativa)	Dílny jsou, ale žáci jsou omezeni v tom, co mohou používat (el. zařízení)
Spolupráce s EKO centry	Chybějící kvalifikovaní pracovníci na výuku odborných předmětů (např. fyzikáři) a dílen
Proškolení pedagogických pracovníků v MŠ (polytechnika)	Škola zodpovídá za žáky, přestože se chovají rizikově – nebezpečí zranění
Kroužky v rámci mimoškolní činnosti	Nedostatečná metodika pro výuku dílen
Seminář k Polytechnické výuce - vlastnoruční výroba se dřevem	Pomůcky pro polytechnické vzdělávání jsou finančně náročné
	Nezájem žáků
Příležitosti	Hrozby
Sdílení pedagogů mezi školami – dílny	Nedostatek nových učitelů dílen
Zájem trhu práce o zručné řemeslníky	Nedostatek finančních prostředků
Možnost dotací na polytechnické vzdělávání	Klesající počet osob manuálně zručných (i mezi dospělými)
Rozvoj spolupráce s firmami a SŠ a využívání jejich vybavených vzdělávacích prostor	Legislativa
Posun mimoškolní činnosti – kroužky, „veselá věda“, atd.	Nezájem žáků o učební obory přesto, že mají uplatnění
Polytechnické vzdělávání již v MŠ	
Větší zapojení rodičů i prarodičů a dětí prostřednictvím pořádání workshopů, tvořivých dílen aj. v prostorách středních škol (víkendy, prázdniny, odpolední hodiny)	

### Kariérové poradenství v ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
Exkurze do firem	Demotivace dětí – proč by se učil, když bude stejně přijat (nízké požadavky k přijetí na SŠ - na maturitní obory jsou přijímány i ty děti, které být



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště  
Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	přijaty neměly)
Dobrá spolupráce s ÚP a SŠ - semináře ÚP – příprava na kariérní růst (výběr školy podle budoucího povolání)	Málo času na práci výchovného poradce (nezná všechny děti)
Relativně málo dětí na II. stupni – známe je a umíme poradit s výběrem SŠ a povolání	Nedostatek sebereflexe ze strany rodičů – mají přehnané ambice
Setkávání s rodiči – servis pro rodiče a žáky (školní poradenské pracoviště)	Víceletá gymnázia – odchod nadanějších dětí
Testování žáků	Malá podpora (metodika, finance)
Burzy škol	Málo individuální práce s žáky z důvodu přemíry administrativních povinností a úkolů
Spolupráce s KHK – návštěvy výrobních podniků	Nezájem žáků o učební obory - slabá propagace řemeslných oborů
Rodiče přednáší o své práci – např. k čemu on potřebuje matiku, cizí jazyk	Nedostatek finančních prostředků na exkurze, stáže (do firem)
Střední školy vedou projekty (nízká administrativní zátěž ZŠ)	
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
Využití kariérového poradce	Střední školy neprovádí výběr žáků, ale nábor.
Spolupráce s firmami – poznání profese	Nízké požadavky škol (a fakult) pro přijetí absolventů ZŠ (a SŠ)
Spolupráce se SŠ	Další pokles počtu dětí
Zapojení rodičů (prezentace profesí)	Klesající odbornost a motivace učitelů – poradců
Podpora učebních oborů (motivace žáků, aby se hlásili na učební obory)	Nesystémovost vzdělávací nabídky (celorepubliková, krajská)
Vyhodnocování potřeb státu a jejich aplikace v kariérním poradenství	
Hospodářská komora místo PPP ZK vede kariérové poradenství v kraji	
Rodiče se informují o povoláních a školách	

**Rozvoj kompetencí: digitálních, cizí jazyk, sociálních a občanských, kulturního povědomí a vyjádření**

Silné stránky	Slabé stránky
Digi: Volitelný předmět informatika, zájmový útvar informatika	Digi: Drahé licence softwaru vč. programu Bakaláři, el. Učebnice
Digi: Dostatečné využívání digitálních technologií	Digi: Někteří pedagogové neumí využívat



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

ve výuce	techniku
Digi: Výuka je na dobré úrovni	Digi: ICT vybavení pouze z dotačních projektů
Digi: Robotický kroužek	Digi: Školy nemají strategie v oblasti ICT (nákup, údržba, obnova, pravidla užívání, bezpečnost)
Cizí jazyk: Kvalitní pedagogové, rodilý mluvčí ve výuce	Digi: Slabé personální obsazení
Cizí jazyk: Výuka cizích jazyků na školách je na dobré úrovni	Digi: Nejsou připravené výukové materiály pro ICT
Cizí jazyk: Ojedinele se vyskytující stáže zahraničních studentů	Digi: Technologie stárnou – nefunguje průběžná obnova. ICT je financované především z programových zdrojů.
Cizí jazyk: Výuka cizího jazyka již od MŠ	Digi: Chybějící silné správcovství ICT sítí a jejich zabezpečení
SaO: Žákovský parlament	Cizí jazyk: Výuka není zaměřena na konverzaci (děti málo mluví)
SaO: Ekoškola – iniciativa pedagogů i žáků	Cizí jazyk: Drahé učebnice (pracovní sešity)
SaO: Uplatňování inovací ve výuce	Cizí jazyk: Nedostatek finančních prostředků na rodilé mluvčí
SaO: Podpora dalšího vzdělávání pedagogů	Cizí jazyk: Zahraniční stáže žáků a pedagogů
SaO: Žáci mají možnost vyjádřit svůj názor ve výuce	SaO: Na území chybí dopravní hřiště (v UH je nedostačující kapacita)
SaO: Široká nabídka kroužků na ZŠ	SaO: Nedostatek finančních prostředků na obnovu (finance na ONIV)
SaO: Existence školních jídelen (nabídka stravy včetně teplých obědů)	SaO: Vzdávající agresivita dětí i rodičů
KP: akademie, besídky, spolupráce na obecních aktivitách – vítání občánků, spolupráce se spolky, vernisáže a další akce, „přefolklorovaný region“, školní časopisy	SaO: Chybí mezigenerační spolupráce – stará řemesla, život v regionu „za stara“
KP: Dobrá spolupráce se ZUŠ	SaO: Rodiče přenechávají vzdělávací aktivity školám
KP: Udržování tradic – vystoupení, jarmarky, kulturní a folklorní kroužky	SaO: Děti se neumí vhodně vyjádřit, klesá slovní zásoba
	SaO: Absence „etiky a etikety pro děti“
	Výuka není zaměřená na silné stránky žáků – nedostatečný prostor pro rozvoj individualit
	Nedostatečný výběr volitelných předmětů
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

Digi: Uživatelský komfort pro pedagoga (přijde, propojí zařízení a učí)	Digi: Ztráta schopnosti vzájemné mezilidské komunikace bez použití sociálních sítí
Digi: Finance na systémové řešení ICT na školách	Cizí jazyk: Děti začínají s výukou cizího jazyka dřív, než začnou správně mluvit rodným jazykem (hrozí narušená výslovnost a logopedické vady)
Digi: Metodici pro ICT výuku – sdílení zkušeností	SaO: Rodiče věnují výchově svých dětí málo času
Digi: Metodická podpora digitální technologie	
Cizí jazyk: Výuka cizích jazyků od MŠ – seznámení se s jazykem	
Cizí jazyk: Zapojení do mezinárodních projektů, ERASMUS, e-TWINNING	
Cizí jazyk: Zkoušky PET a KET	
Cizí jazyk: CLIL ve výuce	
Cizí jazyk: Zahraniční výjezdy žáků a pedagogů	
KP: Větší zapojení žáků v obecních aktivitách	
KP: propojení školy s divadelním světem formou minidivadélka	
KP: nabídka dramatických kroužků (MŠ i ZŠ) a spolupráce s regionálním divadlem	
Spolupráce s rodiči – zapojení do školské praxe	
Zařazení mimoškolních projektů do výuky	
Vzdělávání pedagogů (např. v používání IT)	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

### Investice do rozvoje kapacit ZŠ

Silné stránky	Slabé stránky
Dostačující kvalita sportovních hřišť	Nedostatečné nebo žádné kapacity a zázemí školních družin
Existuje zásobník projektů ve městě UH	Nedostačující nebo chybějící tělocvičny a venkovní sportoviště
Většina budov škol je v dobrém technickém stavu (investice zřizovatelů)	Nedostatečné vybavení škol odbornými učebnami nebo učebny zcela chybí
Vybavení interaktivními tabulemi	Nedostatečná nebo zcela chybějící bezbariérovost
Většinou jasný a konzistentní postoj zřizovatele, dobrá spolupráce s řediteli	Nevyhovující stav sociálního zařízení
	Neexistující systém na podporu investic do školství ze strany státu
	Málo peněz na krytí neinvestičních nákladů, natož na investice a provozní náklady
	Slabé technické a stavební vybavení
	Chybějící jazykové a počítačové učebny
	Nevyužité půdní a sklepní prostory
	Chybí výukové altány a atria u některých škol
	Nízké nebo žádné zabezpečení ZŠ a MŠ (kamery, čipy)
	Nevyhovující areály školních zahrad v některých územích
	Nedostatečné zastínění tříd - vysoké teploty, nemožnost kvalitního používání IT
	Zastaralé vybavení kuchyní a jídelen nebo chybějící jídelny (děti musí na oběd mimo budovu ZŠ)
	Malá možnost využití menších školních dvorů
Příležitosti	Hrozby
Vybavení učeben interaktivními zobrazovacími zařízeními	Hygienické limity u provozování kuchyní a jídelen
Stabilita systému (optimalizace škol)	Zpříšňování legislativy ve školství
Celkové navýšení RUD	Nedostatečné evakuační prostory
Dotace otevřené pro všechny	
Energetická soběstačnost	
Modernizace odborných učeben	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

Využití sklepních a půdních prostor	
-------------------------------------	--

**Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP**

Silné stránky	Slabé stránky
Využívání různých dotačních titulů	Stavební a technické vybavení
Spolupráce s různými organizacemi, spolky a nadacemi v území ORP UH	Absence dotačního managementu pro odborné poradenství a administrativní agendu projektů
Propojenost dospělých a dětí v rámci činnosti spolků	Akropolis – spolupráce se školami jen v rámci projektů
Výuka plavání na všech ZŠ	Velké množství akcí na úkor výuky
Přeshraniční spolupráce všech škol (každoroční setkávání)	Mimoškolní vzdělávání naráží na vytíženost dětí v kroužcích
Široká nabídka vzdělávacích programů (ekologická a dopravní výchova) a mimoškolních aktivit	Přetěžování pedagogů – nepřímá pedagogická činnost
Možnost zapůjčení sportovního vybavení	Projekty příliš personálně zasahují do chodu zejména malých škol (školení, stáže)
Ovoce do škol (vč. výukových programů)	Finance pro MŠ a ZŠ pouze na mzdy, ne na provozní náklady a dopravu v rámci aktivit
Příležitosti	Hrozby
Kvalitní metodická podpora související s inkluzí	„Bobtnající“ legislativa a s ní spojená administrativa
Spolupráce s MAS jednotlivých území	Odchod kvalitních pedagogů z menších škol do měst
Sdílené úvazky u školních psychologů, speciálních pedagogů a pedagogů se specifickou aprobací	Málo financí na sport, plaveckou výuku a další aktivity od státu (hrozí omezení těchto aktivit)
Spolupráce s Univerzitami	
Podpora nadaných žáků neformálním vzděláváním	
Podporovat spolupráci škol s poskytovateli mimoškolních činností (SVČ, neziskové organizace, Skaut, Sokol, sportovní kluby aj.)	
Zajištění odborníků k vedení kroužků, spolků, klubů a aktivit, aj. spadajících do školních a mimoškolních aktivit – pokud možno z řad místních odborníků.	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





## 4. Popis priorit a cílů

Z analytických podkladů v předchozí kapitole byly identifikovány problémové oblasti. Vzhledem k tomu, že ve všech řešených opatřeních byly nalezeny oblasti, které je možné zlepšovat a rozvíjet, byly priority nastaveny téměř shodně jako analyzovaná opatření. Ke každé prioritě byly zvoleny cíle, na něž byly nastaveny vhodné indikátory, kterými je možné následné hodnocení plnění a stavu problémové oblasti. I zde byla provedena aktualizace nastavených priorit a cílů, na které se podílely jak odborníci na daná témata, tak odborní garanti.

### Priorita 1 Předškolní vzdělávání a péče

Priorita 1	Předškolní vzdělávání a péče
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Posílení personálu</b>
Popis cíle	Zajistit dostatečný počet schopných a aktivních učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, aby mateřské školy dokázaly přijmout a pracovat se všemi dětmi, včetně dětí se SVP a dětí od 2 let. Zajistit spolupráci MŠ a škol zaměřujících se na přípravu budoucích učitelů MŠ, a to náslechy studentů, dostatečné finanční ohodnocení učitelek v MŠ, které tyto studenty vedou a finanční podpora MŠ, které umožní tyto náslechy a praxi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče.
Indikátory	Počet nově vzniklých úvazků.
<b>Priorita 1</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Vybavení MŠ</b>
Popis cíle	Mateřské školy nejsou dostatečně připraveny na přijímání dětí od dvou let, a to nejen po stránce hygienické. Mateřské školy by měly být vybaveny hračkami, výukovými a metodickými materiály, pomůckami, které odpovídají počtu a věku dětí. Jen některé MŠ mají dostatečné IT vybavení nejen pro potřeby učitelek, ale i pro potřeby vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče.



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

Indikátory	Náklady vynaložené na nové vybavení.
<b>Priorita 1</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Poradenství a podpora</b>
Popis cíle	Bezplatné poradenství a podpora hrazená z fondů EU v oblasti dotačního managementu pro tento sektor spočívající v možnosti čerpání finančních prostředků na podporu měkkých akcí i investičních záměrů ze strukturálních fondů EU.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče.
Indikátory	Počet sestavených projektových záměrů.
<b>Priorita 1</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče</b>
<b>Cíl 1.4</b>	<b>Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání</b>
Popis cíle	Cílem je zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjejících řečové dovednosti dětí předškolního věku. V mateřských školách je třeba zajistit minimálně logopedickou depistáž, v ideálním případě i logopedickou nápravu jakožto důležitý předpoklad pro zvládnutí čtení a psaní na základní škole. Nedílnou součástí je i financování pomůcek pro logopedickou nápravu a odpovídající finanční ohodnocení logopedických asistentů na úrovni jejich vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče.
Indikátory	Počet nově proškolených pedagogů v oblasti logopedie.
<b>Priorita 1</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče</b>
<b>Cíl 1.5</b>	<b>Podpora v oblasti individuálního vzdělávání a v oblasti polytechniky, čtenářské a matematické gramotnosti.</b>
Popis cíle	Cílem je zvyšovat kvality předškolního vzdělávání nejen prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjejících dovednosti dětí předškolního věku, ale také formou aktivit pro děti MŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče.
Indikátory	Počet nově proškolených pedagogů.
<b>Priorita 1</b>	<b>Předškolní vzdělávání a péče</b>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

<b>Cíl 1.6</b>	<b>DVPP a sdílení dobré praxe v oblasti předškolního vzdělávání</b>
Popis cíle	Cílem je zvyšovat kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků především v oblasti logopedie, čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechniky a dalších oblastí předškolního vzdělávání. Sdílení dobré praxe – předávání zkušeností mezi pedagogy MŠ a ZŠ, setkávání s rodiči a odborníky z oblasti předškolního vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání a péče.
Indikátory	Počet nově proškolených pedagogů

#### Priorita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

<b>Priorita 2</b>	<b>Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Dostatečné vybavení ZŠ – učebnice, pomůcky, školní knihovny</b>
Popis cíle	Čtenářská a matematická gramotnost žáků patří mezi kompetence nezbytné pro dosažení školní úspěšnosti. Důležitou součástí je podpora vybavení tříd ZŠ a učeben výukovými pomůckami a materiály (včetně moderních technologií), které by vzbudily zájem žáků o dané předměty, vybudování knihoven a čtenářských koutků v ZŠ a zajištění adekvátního vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ.
Indikátory	Náklady vynaložené na pořízení vybavení v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
<b>Priorita 2</b>	<b>Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Realizace aktivit zaměřených na motivaci žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti</b>
Popis cíle	V rámci čtenářské gramotnosti je důležité zvýšit zájem žáků o čtení a posílit schopnost porozumění psaného textu. V matematické gramotnosti je důležité se zaměřit na zvýšení zájmu žáků o matematiku a posílit atraktivitu výuky matematiky. Školy v území realizují aktivity, které se zaměřují na posilování čtenářské a matematické gramotnosti (např. matematické kroužky, čtenářské dílny, rozvíjí činnost školních knihoven). Důležitý je i rozvoj vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod v rámci



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti. K tomu je třeba osvětově působit na rodiče, kteří mohou spolu se školou posilovat vztah dětí ke knihám a podporovat rozvoj logického myšlení a matematiky formou her.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ.
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na matematickou a čtenářskou gramotnost.
<b>Priorita 2</b>	<b>Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<b>DVPP a sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti</b>
Popis cíle	Nezbytným předpokladem, který omezí stereotypy ve výuce a přinese nezbytné inovace v procesu učení, je podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod, jejich zavedení do výuky, spolupráce pedagogů a škol při sdílení těchto metod a sdílení dobré praxe. Je třeba podporovat kreativní pedagogy, kteří umí inovovat osvědčené postupy, přináší nové náhledy, a kteří jsou ochotní a umí je sdílet.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ.
Indikátory	Počet proškolených pedagogů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

### Priorita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků

<b>Priorita 3</b>	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Posílení personálu škol o odborné pozice podporující inkluzivní vzdělávání</b>
Popis cíle	Aby inkluzivní vzdělávání bylo smysluplné a přineslo pozitivní výsledky, je třeba posílit personální obsazení škol a školských zařízení, a to především pozice jako jsou školní psycholog, speciální pedagogové, sociální pedagogové, asistenti pedagoga. Cílem je vyřešit otázku financování těchto pracovních pozic, a to jak vzdělávání, tak následné odpovídající finanční ohodnocení jejich vzdělání.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

(témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	Počet nových úvazků odborných pozic (speciální pedagog, školní psycholog, osobní asistent).
<b>Priorita 3</b>	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků</b>
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Zajištění dostatečného vybavení škol pomůckami pro děti a žáky se SVP</b>
Popis cíle	Žáci se SVP potřebují využívat specifické kompenzační pomůcky. Jejich zabezpečení je důležitým předpokladem zařazení žáků se SVP do vzdělávání. Zároveň se jedná o pomůcky, které často slouží jen krátkou dobu a jejich pořízení je pro školy neefektivní. Je třeba podpořit systém zápisů kompenzačních a jiných pomůcek, případně zabezpečit dostatek prostředků na jejich pořízení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků.
Indikátory	Náklady vynaložené na pořízení vybavení pro žáky se SVP.
<b>Priorita 3</b>	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků</b>
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Spolupráce škol s poradenskými zařízeními a OSPOD při práci s rodinami</b>
Popis cíle	Vzhledem k tomu, že významná část příčin školní neúspěšnosti pochází z prostředí rodiny, je velmi důležité do řešení školní neúspěšnosti zapojit také rodiče, zákonné zástupce, např. formou tripartitních schůzek, uzavřením dohod o pravidelných konzultacích, a na míře a intenzitě domácí přípravy. Měla by se zlepšit i komunikace a spolupráce s OSPOD v rámci které by byla řešena prevence a diagnostika rizikového chování v rodinách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků.
Indikátory	Počet dětí zařazených do spolupráce se školskými poradenskými zařízeními nebo OSPOD.
<b>Priorita 3</b>	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků</b>
<b>Cíl 3.4</b>	<b>DVPP a sdílení dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání</b>
Popis cíle	Jednou z největších výzev pro pedagogické pracovníky bude nastavení výuky v koherentních třídních kolektivech. Pedagog by měl podporovat



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	všechny děti tak, aby mohly dosahovat maxima svých možností. Důležité je vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod při výuce a včasné diagnostiky rizikového chování, které zohledňuje rozdílné potřeby a nadání dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků.
Indikátory	Počet proškolených pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání.
<b>Priorita 3</b>	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků</b>
<b>Cíl 3.5</b>	<b>Práce s nadanými dětmi a žáky</b>
Popis cíle	Rozvoj nadaných dětí a žáků je ohrožován stereotypy, pomalým tempem učení a demotivací, protože s minimálním úsilím dosahují vynikajících výsledků. Je třeba zavést na základních školách takové projekty či aktivity, které budou posilovat dovednosti a schopnosti těchto žáků. Pozornost by měla být věnována i vzdělávání pedagogů v této oblasti, aby měli přehled o typologii nadaných dětí a žáků, seznámili se s postupy, které lze při práci s nadanými dětmi a žáky využívat atd.. Nezbytná je odborná spolupráce PPP a školy a osvěta mezi rodiči.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků.
Indikátory	Počet podpořených dětí.
<b>Priorita 3</b>	<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků</b>
<b>Cíl 3.6</b>	<b>Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem</b>
Popis cíle	Zaměřit se na děti a žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem a podpořit mimoškolní aktivity pro tyto děti a žáky (aktivity zaměřené na posílení dovedností). Nezbytná je komunikace a odborná spolupráce PPP a školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků.
Indikátory	Počet podpořených dětí.

#### Priorita 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy</b>
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora aktivit realizovaných žáky</b>
Popis cíle	V rámci tzv. projektového výuky vést žáky k samostatnému zpracování určitých projektů a k získávání zkušeností praktickou činností a experimentováním. Projektová výuka je vhodná pro rozvíjení mezipředmětových vztahů a společná činnost dětí a žáků je nejdůležitější prostředek k rozvoji jejich dispozic.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj podnikavosti a iniciativy.
Indikátory	Počet aktivit realizovaných žáky.
<b>Priorita 4</b>	<b>Rozvoj podnikavosti a iniciativy</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<b>Sdílení zkušeností, tematická setkávání, příklady dobré praxe</b>
Popis cíle	Sdílení zkušeností a tematická setkávání napříč školami, školskými organizacemi, rodiči a veřejnosti. Získávání zkušeností formou příkladů dobré praxe a jeho následná realizace v praxi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj podnikavosti a iniciativy.
Indikátory	Počet aktivit.

#### **Priorita 5 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání**

<b>Priorita 5</b>	<b>Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání</b>
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Kvalifikovaný personál</b>
Popis cíle	Cílem je podpora a další vzdělávání pedagogů/lektorů v oblasti polytechnického vzdělávání i s ohledem na digitalizaci a další trendy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet podpořených pedagogických pracovníků.
<b>Priorita 5</b>	<b>Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání</b>
<b>Cíl 5.2</b>	<b>DVPP a sdílení dobré praxe v polytechnickém vzdělávání</b>
Popis cíle	Cílem bude pilotáž vytvořeného Sborníku výrobků a pracovních listů pro výuku dílen žáků 2. stupně ZŠ a jeho případná úprava či doplnění dle



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	využití v praxi, sdílení příkladů dobré praxe v rámci školy i mimo školu, sdílení pedagogů pro výuku dílen. Zároveň umožnit pedagogickým pracovníkům vzdělávání v oblasti polytechniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet vytvořených metodik a sdílení příkladů dobré praxe.
<b>Priorita 5</b>	<b>Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání</b>
<b>Cíl 5.3</b>	<b>Investice do rozvoje polytechnického vzdělávání</b>
Popis cíle	Cílem je vybudování adekvátního zázemí pro výuku dílen a rozvoj žáků v oblasti vědy, technických, řemeslných a uměleckých oborů za účelem zvýšení kvality vzdělávání v těchto oblastech, což povede ke zlepšení budoucího uplatnění na trhu práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Náklady vynaložené na pořízení vybavení pro polytechnické vzdělávání.
<b>Priorita 5</b>	<b>Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání</b>
<b>Cíl 5.4</b>	<b>Spolupráce napříč všemi vzdělávacími subjekty</b>
Popis cíle	Cílem je navázat a pokračovat v aktivitách spolupráce ZŠ a SŠ, případně zapojení dalších aktérů (MŠ, NNO), vyhledávání příležitostí pro sdílení existujících dílen a sdílení praxe např. formou workshopů, volnočasových aktivit a vzájemného učení zaměřené na polytechnické vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit spolupráce.

#### **Priorita 6 Kariérové poradenství v základních školách**

<b>Priorita 6</b>	<b>Kariérové poradenství v ZŠ</b>
<b>Cíl 6.1</b>	<b>Osvětové působení na rodiče</b>
Popis cíle	Cílem je podpora a spolupráce kariérového poradce s rodinami v oblasti kariérového poradenství spoluúčast rodičů na rozvoji vzdělávání jejich dětí např. formou prezentace jejich profese, možnosti exkurzí. Podpora aktivit



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	v oblasti využití kariérního poradenství, aktivit zaměřených na propagaci technických či řemeslných oborů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Kariérové poradenství v ZŠ.
Indikátory	Počet podpořených aktivit v oblasti kariérového poradenství.
<b>Priorita 6</b>	<b>Kariérové poradenství v ZŠ</b>
<b>Cíl 6.2</b>	<b>Personální kapacity kariérového poradce, DVPP, sdílení dobré praxe</b>
Popis cíle	Zvýšit kvalitu kariérového poradenství na základních školách a poskytnout žákům jasnější představu o možnostech profesního uplatnění. Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů – kariérových poradců v oblasti získávání informací, které jsou důležité pro výkon této pozice, a to i s ohledem pro potřeby žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Kariérové poradenství v ZŠ.
Indikátory	Počet vytvořených pozic kariérového poradce.
<b>Priorita 6</b>	<b>Kariérové poradenství v ZŠ</b>
<b>Cíl 6.3</b>	<b>Spolupráce s firmami a SŠ</b>
Popis cíle	Byla navázána spolupráce se společností VISC s. r. o., která propojuje vzdělávání s pracovním prostředím a nabízí spolupráci se zajímavými a technologicky vyspělými firmami v regionu. Cílem je v nastavené spolupráci pokračovat i nadále.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Kariérové poradenství v ZŠ.
Indikátory	Počet aktivit realizovaných ve spolupráci s firmami a jinými organizacemi.

#### Priorita 7 Rozvoj digitálních kompetencí

<b>Priorita 7</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí</b>
<b>Cíl 7.1</b>	<b>Strategie IT na školách (digitálního vzdělávání)</b>
Popis cíle	Školy, školská zařízení a další vzdělávací instituce budou schopny využít příležitostí, které jim digitální technologie nabízejí, pouze tehdy, změní-li se podmínky, v nichž výuka probíhá. Cílem je vytvoření strategie digitálního



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	vzdělávání, která se bude zaměřovat na vytvoření vhodných podmínek a nastavení procesů, které povedou k cílům, metodám a formám vzdělávání odpovídajícím současnému stavu poznání, požadavkům společenského života i trhu práce, ovlivněným rozvojem digitálních technologií.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí: digitálních, cizí jazyk, sociálních a občanských, kulturního povědomí a vyjádření.
Indikátory	Počet strategií vytvořených v oblasti digitálního vzdělávání.
<b>Priorita 7</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí</b>
<b>Cíl 7.2</b>	<b>Vybavení, obnova, správa</b>
Popis cíle	Potřeba rozšiřovat vnitřní konektivitu škol a vybavit školy adekvátními digitálními technologiemi a toto vybavení pravidelně obměňovat. Zároveň je nutné zajistit školám i podporu v oblasti správy digitálních technologií.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí: digitálních, cizí jazyk, sociálních a občanských, kulturního povědomí a vyjádření.
Indikátory	Náklady vynaložené na modernizaci vybavení v oblasti ICT. Počet vytvořených pozic odborného ICT pracovníka.
<b>Priorita 7</b>	<b>Rozvoj digitálních kompetencí</b>
<b>Cíl 7.3</b>	<b>DVPP a sdílení dobré praxe ve výuce</b>
Popis cíle	Podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií, spolupráci pedagogů a škol při sdílení výukových metod, osvědčené praxe atd.. V neposlední řadě zařazovat digitální technologie do výuky s ohledem na potřeby dětí a žáků, čímž dojde k posílení digitální gramotnosti dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí: digitálních, cizí jazyk, sociálních a občanských, kulturního povědomí a vyjádření.
Indikátory	Počet proškolených pedagogů v oblasti ICT.

#### Priorita 8 Rozvoj kompetencí - cizí jazyk

<b>Priorita 8</b>	<b>Rozvoj kompetencí - cizí jazyk</b>
<b>Cíl 8.1</b>	<b>Konverzace s rodilými mluvčí → zahraniční stáže</b>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

Popis cíle	Rozvíjet jazykovou gramotnost a pregramotnost u dětí a žáků a podporovat motivaci učit se cizí jazyky. Důležitá je nejen materiální podpora (jazykové učebny, cizojazyčné knihy), ale také např. spolupráce mezi pedagogy různých škol, členů rodin cizinců, zahraniční stáže aj..
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí: digitálních, cizí jazyk, sociálních a občanských, kulturního povědomí a vyjádření.
Indikátory	Počet rodilých mluvčích ve školách. Počet výměnných pobytů se zahraniční školou.
<b>Priorita 8</b>	<b>Rozvoj kompetencí - cizí jazyk</b>
<b>Cíl 8.2</b>	<b>DVPP a sdílení dobré praxe</b>
Popis cíle	Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti, sdílení nejen dobré praxe, ale i alternativních metod ve výuce jazyků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí: digitálních, cizí jazyk, sociálních a občanských, kulturního povědomí a vyjádření.
Indikátory	Počet podpořených pedagogů.

**Priorita 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí**

<b>Priorita 9</b>	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí</b>
<b>Cíl 9.1</b>	<b>Podpora aktivit realizovaných dětmi a žáky</b>
Popis cíle	Rozvíjet u dětí a žáků sociální a občanské kompetence a podporovat jejich zapojení do společenského, kulturního a pracovního života formou aktivit formálního i neformálního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí: digitálních, cizí jazyk, sociálních a občanských, kulturního povědomí a vyjádření.
Indikátory	Počet aktivit realizovaných dětmi a žáky v oblasti sociálních a občanských kompetencí.

**Priorita 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření**

<b>Priorita 10</b>	<b>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření</b>
<b>Cíl 10.1</b>	<b>Kulturní akce v návaznosti na místní komunitu</b>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

Popis cíle	Zaměřit podporu na rozvoj občanských kompetencí, znalost lokality, místní historie, kulturní povědomost a tradice. Podporovat místní neziskové organizace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí: digitálních, cizí jazyk, sociálních a občanských, kulturního povědomí a vyjádření.
Indikátory	Počet kulturních akcí realizovaných v návaznosti na místní komunitu.

#### Priorita 11 Investice do rozvoje kapacit základních škol

<b>Priorita 11</b>	<b>Investice do rozvoje kapacit ZŠ</b>
<b>Cíl 11.1</b>	<b>Bezbariérový přístup</b>
Popis cíle	Cílem je zajistit bezbariérový přístup do školních prostor pro všechny, nejen žáky, bez rozdílu, čímž dojde k odstranění překážek ve výuce osob se sníženou schopností pohybu a bude jim umožněno plnohodnotné začlenění.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit ZŠ.
Indikátory	Počet projektů zaměřených na bezbariérovost.
<b>Priorita 11</b>	<b>Investice do rozvoje kapacit ZŠ</b>
<b>Cíl 11.2</b>	<b>Kapacity škol a školských zařízení - kmenové učebny, odborné učebny</b>
Popis cíle	Výstavba nových odborných učeben nebo rekonstrukce a modernizace stávajících kmenových učeben mateřských a základních škol a prostor pro volnočasové aktivity včetně vybavení, které jsou důležitou součástí pro výuku a rozvoj žáků v oblasti cizích jazyků, EVVO, dílen, matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti aj.. Některé učebny mohou být realizovány i jako venkovní učebny.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit ZŠ.
Indikátory	Počet nových nebo modernizovaných kmenových a odborných učeben.
<b>Priorita 11</b>	<b>Investice do rozvoje kapacit ZŠ</b>
<b>Cíl 11.3</b>	<b>Investice do vybavení a zařízení škol a školských zařízení včetně</b>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	<b>školních hřišť a zahrad</b>
Popis cíle	Výstavba či modernizace odborných učeben či dílen včetně vybavení ve školách, školských zařízeních a v organizacích zabývajících se neformálním vzděláváním za účelem zajištění adekvátních prostor pro výuku a rozvoj žáků v oblasti vědy, technických, řemeslných a uměleckých oborů. Zvýšení kvality vzdělávání v těchto oblastech povede ke zlepšení budoucího uplatnění na trhu práce. Zajistit dostatečně kvalitní, bezpečné a estetické zázemí vnitřních i venkovních prostor určených nejen pro výuku tělesné výchovy, ale i mimoškolní aktivity.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit ZŠ.
Indikátory	Počet projektů zaměřených na výstavbu a modernizaci zařízení škol vč. školních hřišť a zahrad.
<b>Priorita 11</b>	<b>Investice do rozvoje kapacit ZŠ</b>
<b>Cíl 11.4</b>	<b>Bezpečnost na školách</b>
Popis cíle	Volba vhodných bezpečnostních opatření je odborná záležitost a je svízelné vytvořit univerzální standard vhodný pro všechny školy. Cílem je eliminovat rizika a zajistit bezpečnost žáků i zaměstnanců školy pomocí technických prostředků (např. vstup na čipy, kamerový systém, elektronický vrátný, čipy...). Důležitá je i pravidelná správa, servis i revize bezpečnostních prvků a systémů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Investice do rozvoje kapacit ZŠ.
Indikátory	Počet projektů zaměřených na zvýšení bezpečnosti ve školách.
<b>Priorita 11</b>	<b>Investice do rozvoje kapacit ZŠ</b>
<b>Cíl 11.5</b>	<b>Školní jídelny</b>
Popis cíle	Je třeba zajistit vyhovující prostory pro stravování jako nedílnou součást škol a zajistit tak poskytování zdravé a chutné stravy dětem a předávat správnou kulturu stravování. S tím ovšem souvisí nemalé finanční náklady na rekonstrukce, vybavení a modernizace školních jídelen.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů	Investice do rozvoje kapacit ZŠ.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

MAP	
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a modernizace školních jídelen.

**Priorita 12      Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP**

<b>Priorita 12</b>	<b>Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</b>
<b>Cíl 12.1</b>	<b>Projektové poradenství a podpora škol a školských zařízení</b>
Popis cíle	Primárním cílem je včas a pravidelně informovat ředitele škol a školských zařízení a zřizovatele o připravovaných a aktuálně vyhlášených výzvách. Důležité je poskytování komplexních služeb dotačního managementu, jelikož školám a školským zařízení chybí prostor a kapacity a administrativní zátěž s tím spojená tak zůstává většinou na ředitelích. K tomuto je vhodná spolupráce s místními akčními skupinami, které jsou zaměřeny přímo na oblast projektového a dotačního poradenství.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP.
Indikátory	Počet projektových záměrů.
<b>Priorita 12</b>	<b>Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</b>
<b>Cíl 12.2</b>	<b>Řízení procesu MAP – koordinace MAP</b>
Popis cíle	Po vzniku strategie místního akčního plánu je třeba tuto strategii evaluovat a dohlížet na plnění nastavených cílů. K tomu je třeba zajistit administrativní a personální kapacitu, která bude strategii MAP rozvíjet a prohlubovat. Až poté má celý proces přípravy MAP smysl.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP.
Indikátory	Počet škol zapojených do spolupráce v procesu MAP.
<b>Priorita 12</b>	<b>Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</b>
<b>Cíl 12.3</b>	<b>Propojení NNO a komunity v oblasti zájmového vzdělávání</b>
Popis cíle	Nastavení a plnění dlouhodobých mechanismů podporujících otevřené využívání a stálou inovaci forem zájmového vzdělávání, ochotu škol v komunitě a zájem rodičů o dynamické změny, jsou v regionu samozřejmostí. Nastavení spolupráce s výstupy jako jsou závěry práce pracovních skupin, realizované společné projekty a vzájemná podpora



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán ORP Uherské Hradiště

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022965

	vzdělávajících subjektů v regionu a provázanost na další vyšší stupně škol. Výrazné rozšíření forem a množství spolupráce škol, rodičů, spolků a komunit v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP.
Indikátory	Počet společných aktivit v oblasti zájmového vzdělávání.
<b>Priorita 12</b>	<b>Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</b>
<b>Cíl 12.4</b>	<b>Rozvoj pedagogické činnosti pomocí spolupráce s organizacemi zabývajícími se vzděláváním</b>
Popis cíle	Jedná se dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi předškolními zařízeními, základními a středními školami a organizacemi zabývajícími se vzděláváním (mimoškolní vzdělávání a volnočasové aktivity).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP.
Indikátory	Počet společných aktivit mimo OP VVV a IROP.
<b>Priorita 12</b>	<b>Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</b>
<b>Cíl 12.5</b>	<b>Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání</b>
Popis cíle	Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP.
Indikátory	Počet realizovaných projektů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





## 5. Vazby priorit a cílů

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (\* - slabá, \*\* - střední, \*\*\* - silná)

	povinná opatření			doporučená opatření				volitelná opatření				
	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí – cizí jazyk	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
Cíl 1.1	***											*
Cíl 1.2	***											*
Cíl 1.3	***											
Cíl 1.4	***											*
Cíl 1.5	***											
Cíl 1.6	***											
Cíl 2.1		***										**
Cíl 2.2		***								*		*
Cíl 2.3		***										*
Cíl 3.1			***									*
Cíl 3.2			***									*
Cíl 3.3			***						*			*
Cíl 3.4			***									*



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY







## 6. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Uherské Hradiště pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD zpracovaný pro ORP Uherské Hradiště.

Tabulka je samostatnou přílohou tohoto dokumentu - Příloha 1 Dohoda o investicích – IROP

## 7. Přílohy

8. Dohody o investicích – investiční priority organizací spadajících do území řešeného projektem MAP II. ORP VESELÍ NAD MORAVOU - OSTROŽSKO – KUNOVICE, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009676

9. Investiční záměry MŠ, ZŠ, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání na programové období 2021 - 2027

Strategický rámec MAP ORP Uherské Hradiště byl schválen Řídícím výborem MAP dne 30.06. 2023.

Aktuální platná verze je schválena ke dni 30.06. 2023.

Schváleno Řídícím výborem projektu MAP III ORP Uherské Hradiště 30.06. 2023.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





**PŘÍLOHA 1: Dohody o investicích - investiční priority organizací spadajících do území řešeného projektem MAP II. ORP VESELÍ NAD MORAVOU – OSTROŽSKO – KUNOVICE, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/00009676.**

Příloha obsahuje seznam projektů organizací nacházejících se na území obcí Boršice u Blatnice, Hluk, Kunovice, Ostrožská Lhota, Ostrožská Nová Ves a Uherský Ostroh (stav k 1. 6. 2018), které jsou od 1. února 2018 součástí území řešeného projektem MAP II. ORP VESELÍ NAD MORAVOU - OSTROŽSKO – KUNOVICE, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/00009676, jehož realizátorem je MAS Hornácko a Ostrožsko, z.s..

Jedná se o navrácení již schválených investičních záměrů MAP, které byly v rozporu s pokyny ŘO OP VVV vypuštěny, jelikož tyto musí být z důvodu vazeb na kontrolu udržitelnosti IROP součástí tabulky investičních priorit.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

