



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Českolipsko a Novoborsko III

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro
správní obvod obce s rozšířenou působností
Česká Lípa a Nový Bor

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025 PRO ÚZEMÍ SO ORP Česká Lípa a SO ORP Nový Bor

Schváleno hlasováním per rollam Řídícího výboru MAP Českolipsko a Novoborsko III
dne 3. 10. 2022

Zpracovatel:

LAG Podralsko z.s.

471 01 Zahrádky 130

www.lagpodralsko.com

www.map-cl-nb.cz



Obsah

Obsah.....	2
1. Vize	3
2. Zapojení aktérů do MAP.....	3
3. Priority a cíle.....	4
3.1 Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP	5
3.2 Popis priorit a cílů.....	5
3.3 Vazba cílů na opatření.....	12
3.4 Opatření prostupující prioritami a cíli	13



1. Vize

Předškolní, základní a neformální vzdělávání v území ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor poskytuje všem dětem a žákům kvalitní funkčně vybavené výukové prostory a moderní infrastrukturu.

V území je dostatek kvalitních a vzdělaných pedagogů a odborných pracovníků.

Partnerství a spolupráce aktérů ve vzdělávání v horizontální a vertikální úrovni je funkční a efektivní, naplňuje potřeby a zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.

Děti i žáci jsou dostatečně motivováni k učení a kreativitě využíváním moderních technologií a osvědčených metod ve výuce.

2. Zapojení aktérů do MAP

Zapojení partnerů je uvedeno na www.map-cl-nb.cz

V území SO ORP Česká Lípa je celkem 19 mateřských škol a 32 základních škol s registrací v RED_IZO. V území SO ORP Nový Bor je celkem 6 mateřských škol a 16 základních škol s registrací v RED_IZO. Všechny školy a jejich zřizovatelé byli osloveni k zapojení do projektu. O projekt projevil zájem i další subjekty, jako jsou ZUŠ nebo DDM, s registrací v RED_IZO, ale také ostatní zástupci obcí, NNO a škol, kteří byli osloveni a postupně zapojeni do Řídícího výboru a pracovních skupin.

Souhlas se zapojením do projektu potvrdilo 86 % škol a jejich zřizovatelů z ORP Česká Lípa a ORP Nový Bor.

Řídící výbor MAP:

Sestavení Řídícího výboru proběhlo na základě doporučení relevantních partnerů a za podmínek stanovených metodikou projektu. K členství do Řídícího výboru a pracovních skupin byli osloveni relevantní aktéři v území prostřednictvím e-mailové komunikace a osobních setkání. Toto oslovení probíhá opakovaně při zahájení realizace projektů MAP. Většina členů ŘV spolupracuje s MAP od zahájení realizace projektu MAP I.



Komunikace s cílovými skupinami v území:

Komunikace s cílovými skupinami v území probíhá s využitím informačních technologií, a to zejména e-mailovou korespondencí, telefonickým kontaktem i přímým kontaktem s jednotlivými aktéry, pořádáním společných či individuálních setkání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, v rámci setkávání pracovních skupin a prostřednictvím vlastních dotazníkových šetření. Zřízena byla rovněž facebooková stránka projektu <https://www.facebook.com/mapclnb>.

Aktuální informace o průběhu projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách (www.map-cl-nb.cz), kde jsou také k dispozici podrobné informace o složení realizačního týmu, řídicího výboru a pracovních skupin.

Aktivity:

Dotazníková šetření, konference MAP:

Priority a cíle SR MAP byly zpracovány na základě opakovaných dotazníkových šetření a následných konferencí MAP, jichž se účastnili koordinátoři škol i spolupracujících organizací. Školy i organizace neformálního vzdělávání jsou rovněž pravidelně oslovovány realizátory projektu s cílem projednat jejich investiční záměry. Šetření navazují na ukončené projekty MAP Českolipsko a MAP Novoborsko a MAP Českolipsko a Novoborsko II.

Jednání realizačního týmu:

Realizační tým se pravidelně schází a společně nastavuje a konzultuje harmonogram všech dílčích aktivit projektu. Členové odborného týmu zpracovávají dílčí výstupy z jednání pracovních skupin.

Jednání řídicího výboru:

Probíhají pravidelná jednání řídicího výboru, při nichž jsou projednávány připravované akce a aktivity a schvalovány dokumenty související s Akčním plánem, Komunikačním plánem, Strategickým rámcem projektu a dokumentem MAP III.

3. Priority a cíle

Návrh priorit a cílů vychází:

- z agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT
- z dotazníkového šetření LAG Podralsko z.s.
- z jednání pracovních skupin a koordinátorů z jednotlivých organizací



- z již zpracovaných dokumentů na území ORP Česká Lípa – Strategie území správního obvodu ORP Česká Lípa, SCLLD LAG Podralsko 2014+, MAP Českolipsko, MAP Českolipsko a Novoborsko II
- z již zpracovaných dokumentů na území ORP Nový Bor – Strategie území správního obvodu ORP Nový Bor (Místní plán inkluze), MAP Novoborsko, MAP Českolipsko a Novoborsko II

3.1 Seznam priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury školských zařízení
Cíl 1.1	Modernizace výukových prostor
Cíl 1.2	Podpora infrastruktury pro předškolní, základní a neformální vzdělávání
Priorita 2	Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků
Cíl 2.1	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků
Cíl 2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Cíl 2.3	Zkvalitňování vzdělávacích programů
Priorita 3	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání
Cíl 3.1	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání
Priorita 4	Zlepšování sociálního klimatu školy
Cíl 4.1	Zlepšování poradenského systému a služeb ve vzdělávání
Cíl 4.2	Rozvoj poradenského systému pomocí odborných pracovníků
Cíl 4.3	Zdravé školní prostředí
Cíl 4.4	Inkluzivní vzdělávání (sebehodnocení, sebereflexe)
Priorita 5	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání
Cíl 5.1	Aktivizace zájmových a neformálních aktivit
Cíl 5.2	Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání

3.2 Popis priorit a cílů



Tabulka 1: Priorita 1

Priorita 1	Rozvoj infrastruktury škol
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Modernizace výukových prostor</p> <p>Zázemí mateřských a základních škol se v mnohém zlepšilo již v plánovacím období 2014 – 2020. Byla realizována celá řada odborných učeben, v souladu s klíčovými oblastmi IROP. Cílem ale nadále zůstává zvýšit kvalitu vzdělávání prostřednictvím modernizace výukových prostor a zajistit adekvátní vybavení všech odborných učeben vzdělávacích zařízení dle aktuálního seznamu potřeb investičních záměrů. V souvislosti s inkluzí je vhodné pořízení pomůcek a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Cílem je do roku 2027 zajistit vybavení dalších učeben k výuce klíčových kompetencí v základních školách v území SO ORP Česká Lípa a SO ORP Nový Bor. Z provedených analýz a šetření vyplývá, že vybavení škol v oblasti klíčových kompetencí je na různé úrovni. Potřebné jsou zejména moderně vybavené učebny pro oblast přírodních věd, polytechniku, učebny IT, učebny resp. vybavení pro výuku jazyků. Část škol není bezbariérová. Bezbariérovost je třeba v těchto případech řešit od vstupu do školy, do nově budovaných učeben, ale i na sociální zařízení (WC), do jídelen apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet mateřských škol s modernizovaným zařízením a vybavením✓ Počet základních škol s modernizovaným zařízením a vybavením
Cíl a popis cíle	<p>1.2 Podpora infrastruktury pro předškolní, základní vzdělávání</p> <p>Zajištění odpovídajícího stavu infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. Zvyšování technické úrovně školních budov a areálů a zabezpečení školních budov a objektů, prioritně přístupu do budov.</p> <p>Z šetření v území vyplývá nutnost zajištění modernizace náročnějších rekonstrukcí infrastruktury mateřských a základních škol v území, (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, plášť budovy, výměna oken a dveří, zateplení apod.).</p> <p>Zázemí je nutnou součástí školských zařízení. Školy potřebují v mnoha případech rovněž zrekonstruovat sociální zařízení, prostory školních družin, kuchyní, zajistit bezbariérový přístup aj.</p> <p>S cílem souvisí i úprava venkovních prostranství školních budov. Jedná se o revitalizaci a výsadbu zeleně v okolí budov, úpravy venkovních prostor (hrací prvky) apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Investice do rozvoje kapacit ZŠ
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet nově zrekonstruovaných škol✓ Počet zabezpečených škol - přístupu do budovy✓ Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných sportovišť✓ Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných a upravených zahrad mateřských škol✓ Počet škol s vybudovanou infrastrukturou✓ Počet realizovaných investičních záměrů

Tabulka 2: Priorita 2

Priorita 2	Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků</p> <p>Se zvyšováním požadavků na učitele a náročnosti učitelské profese se dnes setkáváme zcela běžně. Seminářů pro pedagogy je celá řada, ne všechny ovšem zaručují potřebnou kvalitu a zaměření. Učitelé uvítají školení, která povedou lidi z praxe. Nabídka školení a seminářů by zároveň měla reflektovat skutečné potřeby pedagogů.</p> <p>Cílem je zajistit vzdělávání pedagogů v řadě oblastí: Psychologie (koučing učitelů), práce s dětmi se SVP, mentoring, komunikace, speciální výukové metody, odborné kurzy (výtvarné, polytechnické, IT, H-mat, metoda CLIL, logopedie, zdravotnický kurz, právní minimum apod.)</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání○ Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na průřezová opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků○ Rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet proškolených pedagogických pracovníků✓ Počet uskutečněných seminářů
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují individuální přístup a nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které by odpovídaly jejich zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, z něhož pochází nebo jiným životním podmínkám. Cílem je vytvoření vhodného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků s těmito</p>



	<p>speciálními potřebami za současné personální podpory pedagogických pracovníků.</p> <p>Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených zejména na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (provázanost opatření – specifická, konkrétní, silná)
Vazba na průřezová opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ počet žáků se SVP začleněných do hlavního vzdělávacího proudu✓ počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Zvýšení kvality vzdělávacích programů</p> <p>Zefektivňování a modernizace stávajících vzdělávacích programů, tvorba nových vzdělávacích programů, zajištění provázanosti vzdělávacích programů se vzdělávacími potřebami žáků, přizpůsobování cílů a obsahu vzdělávání, využití podpory škol formou zjednodušeného vykazování (tzv. šablony) k realizaci DVPP, využití nabídky kurzů realizovaných NPI a dalšími vzdělávacími institucemi.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích programů

Tabulka 3: Priorita 3

Priorita 3	Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v základních oblastech vzdělávání</p> <p>Podpora dětí a žáků v oblastech kreativity, radosti z objevování a rozvoje rétoriky. Aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Využití projektové výuky a mezipředmětového vyučování. Dále posilování gramotností – čtenářská, mediální, matematická a finanční, občanská gramotnost, transkulturní učení a podpora týmové spolupráce na veřejně prospěšných projektech, kde žáci získávají dovednosti z více oborů současně. Zajištění rozvoje sociálních a občanských kompetencí, v předškolní péči učení se základním vzorcům chování a správným vztahům, v základním například sebeřízení, řešení problémů a tvořivosti. Žáci mají možnost spoluovlivňovat dění na školách, podílet se na rozhodování, apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků○ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet škol využívajících projektovou výuku✓ Počet škol s knihovnou, čtenářským klubem či dílnou✓ Počet škol, které realizují kluby logického myšlení

Tabulka 4: Priorita 4

Priorita 4	Zlepšování sociálního klimatu školy
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Zlepšení sociálního klimatu školy pomocí odborných pracovníků</p> <p>Zajištění kvalitního kariérového poradenství na základních školách tak, aby absolventi základních škol využili naplno svých schopností v dalším studiu nebo v učebních oborech, které jsou pro ně vhodné. Tím se zvýší jejich šance na uplatnění v profesním životě. Využívání všech forem spolupráce a propojení se středními školami, učilišti a Úřadem práce ČR.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem○ Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na průřezová opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet společných aktivit ZŠ, zaměstnavatelů v oblasti (účast na dnech otevřených dveří, exkurze, besedy)
Cíl a popis cíle	<p>4.2 Rozvoj poradenského systému pomocí odborných pracovníků</p> <p>Cílem je stabilizovat odborné pracovníky v pedagogickém sboru (u pozic logoped, psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga aj.) i pro více škol dohromady, kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky, spolupráce s rodiči. Tyto pozice budou zřízeny rovněž pro pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na průřezová opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet proškolených pedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	<p>4.3 Zdravé školní prostředí</p> <p>Pohoda prostředí</p>



	<p>pracovní prostředí, prostředí stimulující osobní rozvoj a soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, okolí. Zdravá životospráva žáků i učitelů.</p> <p>Zdravé učení smysluplnost (propojení učiva se skutečným životem a zavádění do praxe), možnost výběru a přiměřenost, netradiční způsoby výuky (skupinové vyučování, komunikace, využití zpětné vazby, projektové vyučování), různé formy hodnocení a zvyšování fyzické zdatnosti</p> <p>Otevřené partnerství vzájemné ovlivňování meziosobních a skupinových vztahů a jejich změna, rozšiřování schopností při utváření komunity školy (dny otevřených dveří, akademie, informování rodičovské veřejnosti o práci školy apod.), účast na mimoškolních aktivitách.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet zapojených škol
Cíl a popis cíle	<p>4.4 Inkluzivní vzdělávání (sebehodnocení, sebereflexe)</p> <p>Cílem je zlepšování sebehodnocení a motivace ke vzdělávání, pozitivní školní klima – posilování sociálních a komunikačních dovedností; zlepšování sebehodnocení; rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. Aby pedagogové využívali v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářel prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu rozvoji. Existuje celá řada reflexe a cílené zpětné vazby. Má-li se žák nebo i pedagog něco naučit, někam se posunout, musí nejprve sám sobě přiznat, jak na tom je se znalostmi, dovednostmi v porovnání se svým cílem.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků○ Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet proškolených pedagogických pracovníků

Tabulka 5: Priorita 5

Priorita 5	Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>5.1 Aktivizace zájmových a neformálních aktivit</p> <p>Na území působí řada spolků, domů dětí a mládeže, ZUŠ a dalších institucí, které se věnují zájmovému a neformálnímu vzdělávání dětí a žáků. Cílem je udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohl zapojovat do zájmového vzdělávání.</p>



Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Vazba na průřezová opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků○ Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	✓ Počet žáků a dětí navštěvujících zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>5.2 Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání</p> <p>Zajištění odpovídajícího stavu infrastruktury pro rozvoj výuky, výukových a výchovných metod, včetně podpory fyzického a duševního zdraví žáků – pobyt venku, pohyb a vzdělávání. Zvyšování technické úrovně budov a areálů. Zabezpečení budov a objektů, prioritně přístupu do budov.</p> <p>Úpravy venkovního prostranství v okolí budov spočívající v revitalizaci a výsadbě zeleně a pořízení hracích prvků.</p> <p>Podpora infrastruktury a vybavení prostor pro zájmové a neformální vzdělávání ve vazbě na klíčové oblasti (polytechnika, přírodní vědy, jazyky digitální kompetence...)</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita○ Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků○ Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků○ Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">✓ Počet nově zrekonstruovaných a vybavených prostor pro zájmové a neformální vzdělávání✓ Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných a upravených zahrad a venkovních prostranství



3.3 Vazba cílů na opatření

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	1 Priorita		2 Priorita			3 Priorita	4 Priorita				5 Priorita	
	Rozvoj infrastruktury školských zařízení		Zvýšené odborné kompetence pedagogických pracovníků			Zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání	Zlepšování sociálního klimatu školy				Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 5.1	Cíl 5.2
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie - kvalita	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj gramotností	XX	XXX	X	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	X	X	X	XX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	X		X	XX	XX
Rozvoj kulturního povědomí vztahu k místu a zájmovému vzdělávání	XX	X	XX	X	X	XX	X	XX	XXX	X	X	XXX



3.4 Opatření prostupující prioritami a cíli

Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Průřezová opatření	Rozvoj kompetencí
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků