



Spolufinancováno
Evropskou unií



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP Mělník

Strategická část

Verze 2.2

Listopad 2025



Obsah

1. Strategický rámec	3
1.1. Vize	4
1.2. Popis priorit a cílů	9
1.2.1. Priority	16
1.2.2. Cíle jednotlivých prioritních oblastí	16
1.2.3. Specifikace cílů	22
1.4. Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (téma) postupů MAP	41
1.5. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	42
1.6. Seznam použitých zkratk	42
2. Aktivita akčního plánu	43
4. Navržené neinvestiční aktivity	56
Aktivita škol	56
Aktivita spolupráce	59
5. Prioritizace	61
1. Monitoring a evaluace	64
2. Shrnutí	65
6. Implementační část	65
a. Organizační struktura řízení MAP	65
b. Složení, setkávání pracovních skupin a orgánů	66
c. Aktualizace MAP	66
d. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	66
e. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	67
f. Způsoby informování	73
g. Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek	73
h. Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let	73
7. Seznam tabulek	74



Spolufinancováno
Evropskou unií



1. Strategický rámec

Strategický rámec ORP Mělník

do roku 2028



1.1. VIZE

KVALITA BEZ PŘEKÁŽEK

Tato vize shrnuje dva základní aspekty současného edukačního diskursu. Otázka kvality je řešena na všech úrovních – od makroedukačních koncepcí přes jednotlivé vyučovací jednotky, a je taktéž nahlížena z více perspektiv v závislosti na vnímání podstaty a úkolů výchovně vzdělávacích procesů. Kvalitou se v kontextu výchovy a vzdělávání, tedy edukace, rozumí zejména efektivní využívání časových, lidských a materiálních prostředků k dosažení stanovených edukačních cílů. Celkově má tedy edukační systém mít takové vlastnosti, které ve své synergii úspěšně vedou ke kognitivnímu, konativnímu a afektivnímu povznesení vzdělávaných dle obecně uznávaných, společensky, hospodářsky a kulturně významných hodnot. Jsou zde ovšem objektivní, či subjektivně pociťované překážky, které stojí v cestě hladkému průběhu realizace výchovně-vzdělávacích cílů. Jejich povaha je především organizační a finanční, hovoříme-li o překážkách, jejichž odstranění není přímo v možnostech jednotlivých pedagogů. Kromě zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání nezapomínejme také na význam podpory zájmového a mimoškolního vzdělávání, které dětem a žákům přináší kromě smysluplného trávení volného času i mimoškolní edukaci zaměřenou na osobnostní rozvoj, poznání, uplatnění ve společnosti a na trhu práce, na prevenci rizikového chování a na podporu zdravého životního stylu.

KVALITA

Tento aspekt můžeme rozpracovat do několika oblastí, jak vyplynuly z komunikace v rámci Místní akční skupiny. Jedná se především konkrétně o snahu vytvořit takové prostředí, které podporuje všestranný rozvoj všech žáků.

Jednou z podmínek je kvalitní personální zabezpečení, materiální vybavení a dostačující finanční zázemí. Co se personálního zabezpečení týče, máme na mysli kvalitního učitele, který je ke své práci motivován, vnímá své povolání jako prestižní, má dostatek přínosných možností k profesnímu rozvoji, považuje se za součást pedagogické komunity, jejíž členové spolu komunikují, učí se od sebe a vzájemně se inspirují a povzbuzují, avšak v neposlední řadě také učitele, jehož nadání, potenciál a vzdělání je nejlépe využito při práci s žáky a není nesmyslně promrháno pro učitele mnohdy demotivující administrativní zátěží.

Dalším aktérem je žák, jehož potenciál je v prostředí školy didakticky rozvíjen. Současná koncepce výsledků učení je založená na pojmu kompetence, shrnujících vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty žáků vedoucí k efektivnímu a spokojenému zvládnutí pracovních i životních situací a pomáhají tak prožít úspěšný a naplňující život. Rovněž je hojně užíván koncept gramotností, který s kompetenčním modelem koresponduje. V takto daném rámci je pak klíčovou podmínkou úspěchu motivace žáka k dobrovolné participaci na edukačním procesu, který se má odehrávat v bezpečném a přátelském prostředí. V současné době je kladen velký důraz na práci s žáky, kteří se nějakým způsobem vymykají průměru, tj. zejména žáky se specifickými poruchami učení, tedy ohroženými školním neúspěchem, a žáky nadanými a mimořádně nadanými. Jejich potřeby jsou zohledňovány systémově, neboť vyžadují personální a materiální, jakož i finanční podporu. Pro všechny žáky je pak



prospěšné, mají-li na výběr ze škály volnočasových aktivit a kroužků a možnost trávit v podnětném prostředí školy čas mimo vyučování, kupř. prací na projektech atd. Škola má být centrem vzdělání, výchovy, inspirace a bezpečné sociokulturní interakce. Postupné odstraňování fyzických bariér je taktéž vítaným krokem ke zpřístupnění školy všem bez pocitů nedostatečnosti, ba naopak s pocitem přijetí a sounáležitosti.

Finanční prostředky jsou nedílnou součástí realizace všech vizí a jejich nedostatek tak zároveň překážkou. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), IROP (Integrovaný regionální operační program) a další relevantní projekty Evropské Unie, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, krajských, městských či obecních úřadů jsou zdrojem financí, ale zároveň i prostředím, v němž se učitelé nepohybují vždy s přehledem a jistotou. Mnohé školy by proto velice uvítaly určitý systém právní, administrativní, projektové, IT a personální podpory.

PŘEKÁŽKY

Nejčastěji zmiňovanou překážkou na cestě ke splnění vize kvality je nedostatek finančních prostředků. Kvalitní práce s dětmi, které jsou přivykly modernějším, interaktivním metodám a formám práce včetně možností digitálních technologií, vyžaduje odpovídající vybavenost pomůckami. Zrovna tak je nutno aktualizovat zařízení odborných učeben tak, aby práce v nich byla efektivní, bezpečná, inspirující a motivující pro žáky i učitele. Důraz na rozvoj gramotností vede učitele k hledání didaktických řešení, např. realizací tzv. koutků k rozvoji gramotnosti, které taktéž předpokládají určitou investici. Školy se dále potýkají s nedostatečným personálním zabezpečením. Potřeby žáků si žádají možnosti individuálnějšího přístupu, k němuž je zapotřebí školních asistentů, asistentů pedagoga a pedagogů volného času. Stále více se hovoří o užitečnosti školního psychologa, který může být sdílený více školami. Dále je tu otázka zajištění suplování v případě účasti učitelů na edukačních aktivitách DVPP a také, což je silně vnímáno samotnými učiteli, často velký počet žáků ve třídě, především pak v jazykových skupinách. Didaktické trendy přesouvají svou pozornost na zážitkový aspekt edukačního procesu. Jako velice přínosné se jeví dobře koncipované exkurze, přednášky odborníků žákům, zahraniční zájezdy a různé kulturní akce. To vše s sebou ovšem nese další organizační a administrativní zátěž pedagogů, jakož i finanční otázky. Velké množství žáků by taktéž edukačně profitovalo z odpoledního doučování.

Administrativní zátěž vedení školy, ale zejména pedagogů se ukazuje být významným demotivujícím faktorem. Učitel je v první řadě člověk kreativní, ochotný pracovat s malými dětmi i mladými lidmi, věnovat jim svůj čas, pozornost, pomáhat jim řešit nejrůznější otázky a problémy a provázet je nelehkým obdobím jejich životů, což vyžaduje lidský, profesionální přístup. Učitel není úředník. Učitel není pomocná administrativní síla vyšších instancí, kompilátor dalších a dalších dat pro nejrůznější výkazy a statistiky, jejichž počet a účel je pro mnohé pedagogy takřka záhadou. Nezřídka se hovoří o nekonceptnosti MŠMT. Matoucí jsou časté změny v legislativě a průběžně nesoustavné požadavky týkající se operačních programů. Školy mají mnohdy pocit nedostatečné komunikace a zmatku v souvislosti s tématem inkluze, což je podpořeno nesourodostí informací, právních výkladů a doporučení. Skoková implementace nových myšlenek a praktických změn, které s sebou inkluze přináší, je vnímána negativně a časový prostor pro jejich zpracování v podmínkách školy (dokumenty, didaktické inovace atd.) jako nedostačující.

To vše může negativně ovlivnit motivaci učitelů, neboť oni vidí těžiště své činnosti jinde, než v pátrání po správném výkladu informací a potýkání se s takovými úkoly administrativní povahy, které dle jejich



názoru kompetenčně odpovídají lidem více úřednický a teoreticky zaměřeným než potřebám školské praxe.

AKTUALIZACE 2025 - 2028

AKTUALIZACE 2025–2028: Strategická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP IV) reflektuje výsledky kontinuální spolupráce mezi všemi klíčovými aktéry ve vzdělávání na území. Její podoba vychází z aktualizované analytické části, pravidelných setkání pracovních skupin, zpětné vazby škol i veřejnosti a rozhodnutí Řídícího výboru MAP.

Vzhledem k měnícím se podmínkám ve vzdělávání a aktuálním výzvám klademe důraz na schopnost škol i dalších vzdělávacích institucí adaptovat se, inovovat a společně směřovat k dosažení vize kvalitního, dostupného a inkluzivního vzdělávacího prostředí, které podporuje rovné příležitosti všech dětí a žáků bez ohledu na jejich sociální zázemí, zemi původu, mateřský jazyk, gender a náboženské vyznání, kognitivní schopnosti a specifické vzdělávací potřeby. Tato strategická část je zároveň výsledkem participativního procesu, do kterého se zapojily školy, zřizovatelé, neziskové organizace, pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání a další partneři.

Aktualizace je prováděna v návaznosti na požadavky OP JAK, Inspiromaty 4 a 5 a na základě dosavadních výstupů projektu MAP IV, které byly realizovány do a v průběhu podzimu 2025. Dokument slouží jako vodítko pro plánování aktivit, prioritizaci projektů a efektivní koordinaci rozvoje v území v oblasti vzdělávání.

Vize MAP IV zůstává společnou představou všech aktérů o rozvoji vzdělávání v území s důrazem na moderní, inkluzivní a kvalitní vzdělávací prostředí, podporu pedagogických kompetencí, individuálního rozvoje žáků a smysluplnou spolupráci všech subjektů.

Dlouhodobě usilujeme o propojení formálního, neformálního i zájmového vzdělávání a vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího školního klimatu. Naším cílem je, aby do roku 2028 byly školy otevřenými a inovativními institucemi, které systematicky podporují rozvoj každého žáka a respektují jeho individuální potřeby a posilují jeho kompetence pro život v 21. století.

Vize také zahrnuje zajištění kvalitní podpory pedagogům a vedoucím pracovníkům škol v oblasti profesního růstu a zlepšování jejich pedagogických a manažerských dovedností, posílení mentoringu a kolegiální podpory a zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti inkluzivního, diferenciování a genderově senzitivního vzdělávání. Přispíváme k budování prostředí, kde má každý pedagog prostor pro profesní seberealizaci a další vzdělávání.

Nedílnou součástí je posílení spolupráce mezi školami, neformálními vzdělavateli, rodinami a komunitami s důrazem na sdílení zkušeností, dobrou praxi a budování vzájemného respektu. Participativní přístup podporuje soudržnost komunity a zároveň přispívá k prevenci školního neúspěchu a sociálního vyloučení.

Významná je i ambice reagovat na nové výzvy společnosti, jako je digitalizace vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí, podpora duševního zdraví (wellbeing) žáků i pedagogů, rozvoj občanské, sociální a environmentální odpovědnosti, rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti.

Vize MAP IV vychází z identifikovaných potřeb v území, které byly formulovány v analytické části, a dále zpřesněny v rámci pracovních skupin. Současně odráží společně dohodnuté priority projektu MAP



IV – podporu moderních didaktických forem výuky, rozvoj potenciálu každého dítěte a profesní růst pedagogických pracovníků.

Její podoba není statická – v průběhu realizace MAP IV je dále rozvíjena na základě zpětné vazby z území a výstupů evaluace, reaguje na konkrétní výstupy z komunitních setkání, plánování, a to s přesahem na budoucí realizaci MAP V.

V rámci aktualizace strategického rámce MAP IV na období 2025–2028 byla vypuštěna Priorita „Investice do infrastruktury“.

Tato prioritní oblast zahrnovala cíle související s bezbariérovostí, rozvojem stabilní infrastruktury a zázemí mateřských a základních škol a modernizací prostor. Tyto cíle však:

- **nebyly v rámci MAP IV realizovány ani rozpracovány v implementačních plánech,**
- **nebyly označeny jako prioritní ze strany škol a zřizovatelů při analytickém zjišťování potřeb,**
- **nespadají do hlavního zaměření OP JAK a Inspiromatů, které se orientují především na rozvoj kvality výuky, pedagogické kompetence a rovné příležitosti.**

Investiční záměry škol v oblasti infrastruktury jsou i nadále důležité, avšak jejich řešení probíhá prostřednictvím jiných nástrojů a to zejména v rámci Integrovaného regionálního operačního programu, národních dotačních titulů, strategických plánů jednotlivých zřizovatelů a jsou podchyceny v investičním rámci MAP IV.

Proto se strategická část MAP IV v aktualizaci 2025–2028 **plně soustředí na neinvestiční opatření**, která odpovídají implementovaným a plánovaným aktivitám MAP, tematickým oblastem Postupů MAP a prioritám OP JAK.

Je však třeba zdůraznit, že vypuštění investičních priorit nemá negativní dopad na principy rovnosti a dostupnosti, ty jsou dále naplňovány prostřednictvím neinvestičních opatření, zejména metodické podpory škol v oblasti inkluze, podpory žáků s odlišnými potřebami a formou rozvoje spolupráce s rodinami.

Popis zapojení aktérů

Koordinaci realizace všech místních akčních plánů i setkávání zapojených aktérů zajišťuje MAS Vyhličky, z.s. Již před oficiálním zahájením projektu, v rámci aktivity „0“, byli osloveni všichni zřizovatelé mateřských a základních škol i samotné mateřské a základní školy na území ORP Mělník. Téměř všichni oslovení vyjádřili zájem o zapojení do projektu. Z celkového počtu 39 vzdělávacích zařízení v ORP Mělník se projektu nezúčastnily pouze dvě školy – základní umělecké školy. Většina zařízení poskytujících předškolní a základní vzdělávání je v ORP Mělník zřizována veřejnými subjekty, tedy městy a obcemi; výjimku tvoří jedno soukromé zařízení základního vzdělávání.

Realizace projektu MAP IV v ORP Mělník byla zahájena v březnu 2024. Ještě před jeho spuštěním byli prostřednictvím e-mailové komunikace osloveni zástupci jednotlivých pracovních skupin a dotčené organizace, zejména neziskové subjekty působící v oblasti neformálního vzdělávání v ORP. Na základě tohoto kroku byly ustanoveny pracovní skupiny a zvoleno složení Řídícího výboru. V souladu s projektovou žádostí byly navrženy a následně ustaveny tři pracovní skupiny. První společné jednání Řídícího výboru se konalo dne 22. 4. 2024, kdy byl schválen Statut Řídícího výboru a Jednací řád. Současně byly oficiálně ustaveny pracovní skupiny a účastníkům byly představeny základní informace o cílech, plánovaných výstupech a aktivitách projektu.



Současně byly shromažďovány potřeby jednotlivých škol v oblasti investiční i neinvestiční. Pro zajištění souladu rozvojových záměrů škol byl u příslušné karty vyžadován rovněž souhlas zřizovatele. Pro oblast neformálního vzdělávání byla karta upravena tak, aby odpovídala specifickým organizací působících v této oblasti. Přehled investičních potřeb je následně uveden v příloze.

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

Realizační tým projektu je složen z administrativního týmu, odborného týmu a týmu implementace. Jeho složení reflektuje činnosti v rámci procesu společného místního akčního plánování v MAP. Většina členů realizačního týmu již participovala na realizaci projektu MAP I., II., III. Realizační tým úzce spolupracuje s pracovními skupinami a Řídícím výborem (zajišťuje a zpracovává podklady, aj.). Realizační tým zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny. Pracuje zejména na monitorování průběhu realizace povinných aktivit-Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluce a monitoring MAP-zpracování průběžných a závěrečných sebehodnotících zpráv). Členové se pravidelně setkávají, jak s ostatními členy realizačního týmu, tak s dalšími aktéry participujícími na projektu.

Potencionální členové pracovních skupin byli obesláni před začátkem realizace projektu s nabídkou aktivní spolupráce. Množství potvrzených členů již bylo zapojeno v projektu MAP I., II., III. Byly ustaveny tři pracovní skupiny, které byly včetně jejich členů, odsouhlaseny na prvním jednání Řídícího výboru. Jedná se o pracovní skupiny pro čtenářskou a matematickou gramotnost, pro financování, pro rovné příležitosti a neformální vzdělávání. Každá pracovní skupina má předsedu.

Pracovní skupiny se aktivně setkávají a vždy zasílají realizačnímu týmu podklady z jednání, které jsou prezentovány Řídícímu výboru a zveřejňovány na stránkách realizátora. Členové pracovních skupin se setkávají dle potřeby (nejméně 4x ročně).

AKTUALIZACE 2025 – 2028

Koordinátorem realizace všech fází místního akčního plánování v území ORP Mělník je i nadále MAS Vyhličky, z. s., která zajišťuje metodické vedení, odbornou a administrativní podporu, řízení projektu a realizaci klíčových aktivit včetně konzultačního a komunikačního procesu. V březnu 2024 proběhlo systematické oslovování zapojených aktérů pro vznik nových pracovních skupin a řídícího výboru. Komunikační proces byl veden zejména prostřednictvím e-mailu, osobních schůzek a online komunikace. Zároveň byl na zasedání Řídícího výboru schválen aktuální komunikační plán, složení pracovních skupin i organizační struktura projektu.

Na základě metodiky MAP byly zřízeny tři odborné pracovní skupiny, jejichž členy tvoří zástupci škol, zřizovatelů, odborných pracovišť, neformálního vzdělávání a dalších zainteresovaných subjektů:

Pracovní skupina pro financování

- Zajišťuje identifikaci a prioritizaci investičních i neinvestičních potřeb škol
- Pracuje se zásobníkem investičních projektů a konzultuje ho se zřizovateli
- Sleduje dotační příležitosti (IROP, OP JAK, krajské programy)
- Podporuje přípravu projektových záměrů a sdílení informací o využití financí
- Propojuje finanční plánování s cíli MAP (didaktika, inkluze, infrastruktura)

Pracovní skupina pro rovné příležitosti



- Zaměřuje se na rovný přístup ke vzdělávání pro žáky se SVP, z OMJ, z odlišného kulturního prostředí, ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí nebo pro žáky nadané
- Posiluje inkluzivní přístupy, školní klima a prevenci vyloučení
- Podporuje spolupráci škol s poradenskými a neformálními organizacemi (PPP, SPC, DDM, MP)
- Tvoří doporučení k opatřením v oblasti spádovosti, podpory a prevence
- Integruje principy rovnosti, genderové senzitivity a sociální spravedlnosti dle strategického rámce

Pracovní skupina pro moderní didaktické formy

- Podporuje kompetenčně orientovanou výuku a aktivizující metody (projektová výuka, badatelství, kooperace)
- Zaměřuje se na rozvoj digitálních, čtenářských, matematických a dalších klíčových kompetencí
- Propojuje výuku s místním kontextem a institucemi
- Sdílí příklady dobré praxe a vytváří podněty pro modernizaci výuky

V první fázi projektu proběhlo rovněž shromažďování potřeb zapojených škol, a to jak v oblasti neinvestičních záměrů (např. rozvoj výuky, spolupráce, odborné podpory), tak v oblasti investic. Tyto informace byly zaznamenány do zásobníku investičních projektů, který slouží jako základ pro plánování i případné financování. U každého záměru je zajišťován souhlas zřizovatele, což zajišťuje kontinuitu a provázanost s místními prioritami.

Pro oblast neformálního vzdělávání byla sběrná karta upravena tak, aby odpovídala specifikům těchto organizací a umožnila zaznamenat jejich rozvojové potřeby. Tyto výstupy jsou průběžně vyhodnocovány a začleňovány do strategického rámce i akčních plánů MAP IV.

1.2. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Na základě dotazníkového šetření MŠMT, výstupů ze schůzek řídicího výboru a pracovních skupin, zpětné vazby z dotazníkového šetření MAS a karet škol v ORP Mělník byly specifikovány následující prioritní oblasti a cíle pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělání:

AKTUALIZACE 2020

Z analýzy průzkumů realizovaných MŠMT a MAS Vyhledky v roce 2019, které sloužily jako evaluační nástroj použitý pro aktualizaci MAPII, vyplývá, že původní vize a priority byly identifikovány a formulovány natolik příhodně, že nevyvstala žádná potřeba jejich úprav. Potřeby, prostupující napříč všemi sledovanými oblastmi, nadále zahrnují DVPP, další rozvoj a prohlubování spolupráce pracovníků ve školství v rámci ORP Mělník iniciované v průběhu realizace projektů MAP a MAPII a jejich setkávání za účelem sdílení příkladů dobré praxe a výměny zkušeností na úrovni pedagogů i řídicích pracovníků, jakož i rozvoj spolupráce škol s organizacemi zabývajícími se neformálním vzděláváním. Posílení finančních prostředků určených k nákupu moderních výukových pomůcek, spotřebního materiálu a ICT vybavení, realizaci školních a mimoškolních aktivit (kulturních akcí, exkurzí) včetně dopravy se řadí mezi stále aktuální a velice často zmiňované oblasti potřeb škol. V oblasti lidských zdrojů je patrná poptávka po administrativních pracovnících, projektových pracovnících, specializovaných pracovnících ve



školství (školní psycholog, speciální pedagog, osobní asistent), externím pracovně právním poradenství a krizové intervenci.

Investiční priority jsou aktualizovány v pravidelném šestiměsíčním intervalu na základě elektronické i osobní komunikace řídicího projektového týmu s řediteli jednotlivých škol a jsou v souladu se stanovenými projektovými prioritami, reflektují potřeby spojené s inkluzí (bezbariérovost), s rozvojem polytechnické gramotnosti (vznik nových odborných učeben), modernizace (rekonstrukce budov, zřízení nových učeben včetně jejich vybavení moderními informačními technologiemi, případně požadavky na zřízení mobilních digitálních učeben.

Specifickou nově vzniklou potřebou, která vyplynula z aktivit pracovní skupiny pro rovné příležitosti, je příprava a realizace aktivit pro klienty azylového domu. Tyto aktivity se v souladu s prioritami zaměřují na rozvoj čtenářské, matematické, finanční a polytechnické pregramotnosti a gramotnosti žáků mateřských a základních škol a spolupráci s jejich rodiči a vedou je zmírnění dopadu sociálního vyloučení.

AKTUALIZACE 2022

V průběhu dalšího úseku realizace MAP II vyvstala potřeba aktualizace aktivit tohoto projektu. Velkou měrou k tomu přispělo období, se kterým nikdo při sestavování Strategického rámce nepočítal. Díky covidovým opatřením musely všechny pracovní skupiny změnit způsob realizace plánovaných aktivit. Setkávání pracovních skupin začalo ve větší míře probíhat online, vymýšlely se aktivity, které si mohly školy realizovat též online nebo jen na půdě své školy. Pracovním skupinám posléze zasílaly výsledky a ty byly porovnávány s výsledky ostatních zapojených škol. Vyhodnocení proběhlo v úzkém kruhu a školy byly obeslány s výsledky. I přes mnoho úskalí zvládl celý tým realizovat aktivity nadále tak, aby byly cíleny správným směrem.

Zároveň byl vytvořen metodický materiál, který mohly vzdělávací instituce využívat podle své potřeby. Jednalo se o Mělnické preventivní okénko pro žáky 3. – 5. ročníků ZŠ, Pohádky pro 1. a 2. ročník, Pověsti z Kokořínska, Mšenska a Podbezdězí, Hra na každý den.

Investiční priority jsou nadále v souladu s podmínkami aktualizovány na základě elektronické i osobní komunikace řídicího projektového týmu s řediteli jednotlivých škol každých 6 měsíců a jsou v souladu se stanovenými projektovými prioritami a aktuálními potřebami škol. Jednou z nejzásadnějších oblastí, která vyžaduje řešení z oblasti investic, je nedostatečná kapacita mělnických mateřských a základních škol. Tento problém se nyní ještě prohloubil v souvislosti s příchodem válečných uprchlíků z Ukrajiny. Půjde o výstavbu nových MŠ i ZŠ a rozšíření stávajících škol. Další investice jsou nutné na modernizaci školních budov a přilehlých pozemků – rozvody, elektroinstalace, nová okna, vytápění, zateplení, fasády, renovace či vybudování hřišť, sportovišť, zahrad, oplocení a vybudování venkovních učeben. Některé z budov ještě vyžadují stavební úpravy za účelem zajištění bezbariérovosti. Pokud jde o zázemí ve vnitřních prostorách, objevují se v investičních záměrech rekonstrukce či vybudování polytechnických učeben, dílen, učeben pro výuku přírodních věd, cizích jazyků. Několikrát je mezi investičními prioritami pro jednotlivé školy zmíněno také zázemí pro školní družinu, rekonstrukce tělocvičny, kuchyně, cvičené kuchyně či jídelny.

Koncepčně strategické změny RVP ZV v oblasti informatiky vyžadují investice v oblasti ICT a robotiky, včetně zřízení nových odborných učeben, modernizaci stávajících učeben s důrazem na nejnovější technologie a software.



Prioritami v oblasti vzdělávání nadále zůstává rozvoj gramotností, zejména matematické a čtenářské, inkluze (podpůrná opatření pro žáky s poruchami učení a chování, podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky, integrace žáků – cizinců, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, práce se žáky ze sociálně nepodnětného prostředí, logopedická péče, odborná psychoterapeutická podpora). Důraz je kladen na propojování formálních a neformálních vzdělávacích institucí a rozvoj spolupráce mezi školami na všech úrovních.

AKTUALIZACE 2023

Realizace Projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání III v území obce s rozšířenou působností Mělník kladla důraz na zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách, potažmo neformálního a zájmového vzdělávání. Řídící výbor a pracovní skupiny prohloubily svůj akční plán a připravily aktivity, které podpořily spolupráci zřizovatelů vzdělávacích institucí, mateřských i základních škol, ale i ostatních aktérů výchovně vzdělávacího procesu v ORP Mělník. Díky World café i nadále probíhalo setkávání představitelů zaangažovaných organizací neformálního a zájmového vzdělávání se zástupci mateřských a základních škol z ORP Mělník a jejich zřizovatelů. Zde byly diskutovány aktuální problémy regionální školské politiky, které příslušné aktéry tížily. Hledaly se vhodné strategie, jak je řešit. Konkrétně se jednalo o nedostatečné kapacity míst pro předškolní a školní vzdělávání, havarijní stavy některých školských zařízení, nedostatek kvalitního pedagogického i nepedagogického personálu a příliv ukrajinských dětí.

Nezastupitelnou roli v řešení tíživých otázek měly pracovní skupiny. V rámci jejich jednání probíhaly diskuze a debaty nad strategickými materiály a dokumenty. Aktivně se zapojovali všichni, ať už to byla skupina čtenářské a matematické gramotnosti, neformální vzdělávání, skupina rovných příležitostí a pracovní skupina financování. Pro značnou část záměrů skupiny financování nebylo vypsáno odpovídající množství vhodných dotačních titulů. Řešila se tak otázka rekonstrukce či přístavby školních jídelen, sboroven nebo výstavby velkokapacitní tělocvičny. Situace byla vyhodnocena jako kritická, zejména v době, kdy města či obce řeší současnou energetickou krizi a mění své investiční plány. Z diskuze skupiny také vyplynulo, že do systému financování vstupuje dost faktorů, které je třeba zohlednit. Největší potřeba vyvstala při financování mimoškolních aktivit. Doporučeno bylo udržet systém projektů zjednodušeného vykazování – šablon OP JAK - a díky nim získat finanční prostředky na pomůcky, vstupné a dopravu pro mimoškolní aktivity i specializované zaměstnance jako logopedické asistenty, školní asistenty, školní psychology, speciální pedagogy atd.

Z aktualizované SWOT analýzy vyplynulo, že původní vize a priority byly správně identifikovány a že je třeba na nich i nadále pracovat. Jako silnou stránku vidí jednotlivé pracovní skupiny ochotu realizovat stávající, ale i budou aktivity a pokračovat v nastavených metodách MAP. Týmy se skládají z fundovaných a komunikujících členů, kteří na realizaci projektu a aktivit participují. Nelze nezmínit intenzivní provázanost spolupracujících subjektů a schopnost reagovat na aktuální potřeby cílových skupin. Jako výzvu berou začlenění nových digitálních technologií, díky kterým mohou i nadále rozvíjet jednotlivé žákovské gramotnosti a klíčové kompetence. Velkým bonusem je zapojení dětí všech věkových kategorií a všech sociálních skupin, zvláště dětí se sociálním a jiným znevýhodněním. Díky tomu dochází ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a podpory inkluze. Prioritou v oblasti regionálního vzdělávání i nadále zůstává spolupráce MŠ a ZŠ v místním ORP, podpora pedagogických i didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, dále rozvoj jednotlivých gramotností a rozvoj potenciálu každého žáka.



Koncepce nového SR se bude opírat o základní pilíře, kterými jsou zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání; rozvoj digitálních a podnikatelských kompetencí s ohledem na uznávání výsledků formálního a informálního vzdělávání. Připravované aktivity úzce míří právě na informální vzdělávání žáků. Díky nim mohou žáci získávat příslušné dovednosti a schopnosti, které zúročí v praktickém životě. V rámci realizace nabízených aktivit mohou žáci pochopit, jak pracovat na svém seberozvoji a co vše vyzískat pro své budoucí zaměření. Konkrétně to může být učení v rámci kooperace s jinými žáky či dospělými, interakcí s vrstevníky z ostatních škol nebo jakýmkoliv aktérem výchovně vzdělávacího procesu. Nedílnou součástí žákova rozvoje je podpora růstu digitálních kompetencí každého z nich. Připravované aktivity MAP IV podpoří efektivní způsob vyhledávání informací, jejich zpracování a uložení pro další použití. Ideálním výstupem bude to, že si žáci mohou najít účinné způsoby sebevzdělávání, dokážou sladit své zvyky s učním a vyhodnotí, čemu se mají věnovat, a to právě díky využití moderních digitálních technologií.

Jako nový prvek vstupuje do realizace MAP IV tzv. Střední článek, který je od 1. 7. 2023 zaváděn do našeho vzdělávacího systému. Hlavním cílem je podpora vedení škol a jejich zřizovatelů, zejména v oblasti managementu, správy organizace a vedení lidí. Jeho činnost bude mimo jiné zaměřena i na optimalizaci a digitalizaci procesů a dat, která usnadní vedení školy zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Díky tomu by se měla výrazně zefektivnit komunikace mezi školami a i mezi jejich zřizovateli, či školou a svým zřizovatelem. Vznikne daleko větší prostor pro sdílení zkušeností či příkladů dobré praxe jak na půdě školy, tak i v rámci škol v místním v ORP. Pedagogové budou více motivováni hlavně v oblasti využívání moderních didaktických forem vyučování, např. projektové vyučování, kreativní aktivity, týmové spolupráce či propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití.

V navrženém období podpoří realizované aktivity rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Navržené aktivity jsou koncipované tak, že rozvinou nejen potenciál každého žáka, ale i podpoří kooperaci třídních kolektivů, pedagogů a zákonných zástupců. Zapojit se mohou všichni. Jak žáci z marginalizovaných skupin, tak i žáci nadaní, kteří nesmí být opomíjeni.

AKTUALIZACE 2024 a 2025

Koncepce nového SR se bude opírat o základní pilíře, kterými jsou zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání; rozvoj digitálních a podnikatelských kompetencí s ohledem na uznávání výsledků formálního a neformálního vzdělávání. Připravované aktivity úzce míří právě na neformální vzdělávání žáků. Díky nim mohou žáci získávat příslušné dovednosti a schopnosti, které zúročí v praktickém životě. V rámci realizace nabízených aktivit mohou žáci pochopit, jak pracovat na seberozvoji, a co vše vyzískat pro své budoucí zaměření. Konkrétně to může být učení v rámci kooperace s jinými žáky či dospělými, interakcí s vrstevníky z ostatních škol nebo jakýmkoliv aktérem výchovně vzdělávacího procesu. Nedílnou součástí žákova rozvoje je podpora růstu digitálních kompetencí každého z nich. Připravované aktivity MAP IV podpoří efektivní způsob vyhledávání informací, jejich zpracování a uložení pro další použití. Ideálním výstupem bude to, že si žáci mohou najít účinné způsoby sebevzdělávání a zvolí vhodné učební strategie a aktivity pro svůj budoucí osobní i profesní rozvoj, a to právě díky využití moderních digitálních technologií.

Jako nový prvek vstupuje do realizace MAP IV tzv. Střední článek, který je od 1. 7. 2023 zaváděn do našeho vzdělávacího systému. Hlavním cílem je podpora vedení škol a jejich zřizovatelů, zejména v oblasti managementu, správy organizace a vedení lidí. Jeho činnost bude mimo jiné zaměřena i na optimalizaci a digitalizaci procesů a dat, která usnadní vedení školy zvyšovat kvalitu poskytovaného



vzdělávání. Díky tomu by se měla výrazně zefektivnit komunikace mezi školami a i mezi jejich zřizovateli, či školou a svým zřizovatelem. Vznikne daleko větší prostor pro sdílení zkušeností či příkladů dobré praxe jak na půdě školy, tak i v rámci škol v místním v ORP. Pedagogové budou více motivováni hlavně v oblasti využívání moderních didaktických forem vyučování, např. projektové vyučování, kreativní aktivity, týmové spolupráce či propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití.

V navrženém období podpoří realizované aktivity rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Navržené aktivity jsou koncipované tak, že rozvinou nejen potenciál každého žáka, nýbrž také podpoří kooperaci třídních kolektivů, pedagogů a zákonných zástupců. Zapojit se mohou jak žáci z marginalizovaných skupin, tak i žáci nadaní, kteří nesmějí být opomíjeni.

Skupina pro rovné příležitosti na základě velmi příznivých referencí naváže aktivní spolupráci s Muzeem romské kultury v Brně, jehož vysoce fundovaná činnost se dlouhodobě zaměřuje na globální dokumentování kultury Romů a Sintů a tím související osvětu. Jedním z jeho hlavních cílů je přispívat k toleranci a vzájemnému porozumění. V programech pro školy jsou využívány muzejní exponáty, dokumenty, audio a videozáznamy či vzpomínky pamětníků s důrazem na interaktivní metody práce, prvky dramatické výchovy, podporu rozvoje kreativního myšlení a samostatné zjišťování informací i jejich zpracovávání. Muzeum romské kultury je také správcem památníků v Letech u Písku a v Hodoníně u Kunštátu, kde jsou rovněž pro žáky připravovány kvalitní interaktivní edukační programy.

Kromě podpory romské menšiny se chceme zaměřit na aktuálně velmi významnou otázku pomoci ukrajinským uprchlíkům, na jejich integraci do systému formálního i neformálního vzdělávání. Do aktivit MAP a do pracovních skupin bychom tudíž rádi zapojili i ukrajinské učitele a pedagogické asistenty, kteří momentálně žijí v České republice a mohou pomoci překonat emoční a jazykové bariéry.

V průběhu realizace MAP I až MAP III se utvořily a průběžně aktualizovaly dobře fungující týmy pracovních skupin, které účinně spolupracují uvnitř jednotlivých skupin i napříč skupinami a jejichž činnost přispívá ke zkvalitňování edukačního procesu v ORP Mělník. Byla prohloubena spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání a spolupráce škol s organizacemi nabízejícími neformální vzdělávání. Tyto kapacity je důležité zachovat i pro další období a navázat na již realizované osvědčené aktivity.

AKTUALIZACE 2025 – 2028

Realizace MAP IV stavěla na tzv. dokumentovaném konsenzu = dohodě o prioritách, který stanovil, jaké oblasti budou v rámci realizace MAP IV upřednostněny. Dokument vznikl na základě společné práce realizačního týmu, pracovních skupin, řídicího výboru a širokého zapojení aktérů vzdělávání v území. Byl vytvořen jako výsledek participativního procesu, který respektoval zjištěné potřeby škol, doporučení vyplývající z analytické části MAP IV, aktuální vzdělávací trendy i požadavky MŠMT. Tento dokument určuje směr rozvoje vzdělávání v území do roku 2028 a je závazným podkladem pro plánování aktivit i investičních záměrů.

Proces tvorby dohody o prioritách:

- Pracovní skupiny připravily návrh priorit na základě analytických výstupů, šetření potřeb ve školách a odborných doporučení.
- Následně proběhla série tematických setkání pracovních skupin, kde byly návrhy priorit rozpracovány do konkrétních cílů a opatření.



- Konzultační proces se školami zahrnoval workshopy, online dotazníky a individuální konzultace s vedením škol a školními poradenskými pracovišti.
- Do procesu byly zapojeny i neformální vzdělávací instituce a zástupci rodičů, aby se zajistila komplexnost přístupu.
- Výstupy z konzultací byly shrnuty realizačním týmem a zapracovány do finálního návrhu.
- Návrh byl projednán a odsouhlasen Řídicím výborem MAP na řádném jednání
- Stěžejní zůstaly tyto tři priority:
 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Priorita 1 se zaměřuje na systematické zavádění inovativních výukových metod, podporu badatelského, projektového a zážitkového učení a efektivní využívání digitálních technologií ve výuce. Priorita 2 se soustředí na podporu rovného přístupu ke vzdělávání, podporu žáků s různými potřebami a posílení školního klimatu, které napomáhá jejich sociálnímu a emočnímu rozvoji. Priorita 3 klade důraz na zvyšování kvality pedagogické práce prostřednictvím profesního rozvoje, mentoringu, sdílení dobré praxe a podpory vedoucích pracovníků škol v oblasti řízení a leadershipu. Dohoda o prioritách vznikla konsensuálně, na základě společných jednání pracovních skupin a schválení Řídicím výborem MAP.

Stanovené cíle a opatření k jednotlivým prioritám:

PRIORITA 1: PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍ K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Tato priorita se zaměřuje na podporu zavádění inovativních výukových metod, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků, podpoře jejich samostatnosti, kreativity a schopnosti spolupráce. Součástí této priority je důraz na propojení teorie s praxí a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Moderní didaktické formy podporují individuální přístup k žákům a rozvíjejí jejich schopnost aplikovat získané poznatky v reálném životě. Do této priority spadají také aktivity zaměřené na vzdělávání pedagogů, jejich inspiraci a metodickou podporu.

- **Cíl 1.1:** Zavádění projektového, badatelského a zážitkového učení do školních vzdělávacích programů. Tento cíl se naplňuje prostřednictvím realizace projektových dnů ve školách, organizace badatelských workshopů a zážitkových výukových akcí pro žáky i pedagogy. Důraz je kladen na propojování s místním prostředím, komunitním vzděláváním, spoluprací s kulturními institucemi, ekocentry a odborníky z praxe. Implementační aktivity zahrnují také metodické vedení pedagogů při tvorbě vzdělávacích projektů a sdílení ověřených postupů.
- **Cíl 1.2:** Podpora práce s digitálními technologiemi a jejich smysluplná integrace do výuky. V rámci tohoto cíle probíhají školení pro učitele zaměřená na používání digitálních nástrojů, online vzdělávacích platforem a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Školy mají možnost zapojit se do tematických výjezdů, které prezentují příklady dobré praxe, a do workshopů, kde si učitelé vyzkouší tvorbu digitálních vzdělávacích materiálů.
- **Opatření:** Vzdělávací workshopy pro pedagogy zaměřené na projektové a badatelské vyučování, metodickou podporu při práci s digitálními technologiemi, sdílení příkladů dobré praxe v rámci síťovacích setkání, výjezdy a exkurze pro inspiraci, podpora tvorby vlastních vzdělávacích materiálů a metodických doporučení, realizace ukázkových hodin, spolupráce mezi školami formou tandemové výuky a vznik tematických klubů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí.



PRIORITA 2: ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Tato priorita je zaměřena na podporu rovného přístupu ke vzdělávání, vytváření podpůrného a respektujícího prostředí a rozvoj sociálních, emočních a občanských kompetencí žáků. Školy se soustředí na identifikaci potřeb žáků a zajištění odpovídající podpory v rámci poradenských služeb, prevence a spolupráce s rodinami.

- **Cíl 2.1:** Posílení podpory žáků se SVP a žáků z rodin ohrožených sociálním vyloučením. Tento cíl je naplňován prostřednictvím individuálních i skupinových intervenčních programů, posilování školního poradenského pracoviště, vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání a spolupráce s odbornými organizacemi.
- **Cíl 2.2:** Podpora rozvoje sociálních a emočních dovedností žáků (wellbeing, třídní klima). Realizujeme workshopy, projektové dny a zážitkové programy zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností, týmové spolupráce a prevence rizikového chování. Součástí jsou i akce pro rodiče a podpora zapojení škol do projektů zaměřených na duševní zdraví.
- **Opatření:** Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání, realizace preventivních programů, posilování role školních psychologů a speciálních pedagogů, podpora peer programů, podpora adaptačních kurzů, školení učitelů v oblasti pozitivního třídního klimatu a wellbeingových aktivit, realizace besed a workshopů pro rodiče.

PRIORITA 3: PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Tato priorita je zaměřena na systematický rozvoj profesních dovedností pedagogických pracovníků, vedoucích pracovníků škol a dalších vzdělavatelů v území. Cílem je posílit jejich schopnosti adaptovat se na měnící se potřeby vzdělávání a podporovat jejich osobní i profesní růst.

- **Cíl 3.1:** Posílení odborných kompetencí pedagogů v oblasti inkluze, práce se znevýhodněnými a individualizace výuky. Realizujeme vzdělávací semináře, tematické workshopy a mentoringová setkání zaměřená na práci s heterogenní skupinou žáků, diferenciaci výuky a tvorbu podpůrných materiálů.
- **Cíl 3.2:** Rozvoj leadershipu a manažerských dovedností vedení škol. Organizujeme akce na podporu sdílení zkušeností mezi řediteli škol, workshopy zaměřené na strategické řízení školy, time management, vedení týmu a komunikaci.
- **Opatření:** Semináře, mentoring, kolegiální sdílení, online kurzy, tematická setkání ředitelů a zástupců škol, vzdělávací konference, tvorba metodických materiálů a případových studií, podpora účasti škol na vzdělávacích veletrzích a výjezdech zaměřených na moderní školské trendy.

Tyto priority reflektují potřebu rozvíjet moderní formy vzdělávání, reagovat na rostoucí diverzitu školních kolektivů, podporovat rovný přístup ke vzdělávání a posilovat profesní kompetence pedagogických pracovníků. Dále vycházejí z požadavků národních strategií, krajských plánů i doporučení evaluací z předchozího období.

Dohoda o prioritách je součástí strategické části MAP IV a slouží jako základní rámec pro tvorbu cílů, opatření, aktivit i investičních záměrů. Bude průběžně naplňována prostřednictvím akčních plánů, jejich realizace a vyhodnocování. Je také klíčovým podkladem pro prokazování souladu projektových žádostí se Strategickým rámcem MAP v rámci čerpání finančních prostředků z IROP a OP JAK.



1.2.1. PRIORITY

Priorita 1	Podpora kvalitního a smysluplného předškolního vzdělávání
Priorita 2	Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání
Priorita 3	Podpora kvalitního a spolupracujícího neformálního vzdělávání
Priorita 4	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Priorita 5	Rozvoj spolupráce, sdílení a komunitního učení
Priorita 6	Podpora školního plánování a využití ŠAP

Tabulka 1: Prioritní oblasti pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání

1.2.2. CÍLE JEDNOTLIVÝCH PRIORITNÍCH OBLASTÍ

Priorita 1

Podpora kvalitního a smysluplného předškolního vzdělávání	
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské pregramotnosti a spolupráce MŠ a ZŠ
Cíl 1.2	Vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických týmů MŠ
Cíl 1.3	Vytváření podnětného prostředí a preventivní vzdělávání

Tabulka 2: Podpora kvalitního a smysluplného předškolního vzdělávání

PRIORITA 1: PODPORA KVALITNÍHO A SMYSLUPLNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tato priorita reaguje na potřeby mateřských škol v území ORP Mělník a staví na principech přirozeného rozvoje dítěte, podpory jazykových a sociálních kompetencí, spolupráci s rodinou i rozvíjení vztahu k místu, kde dítě vyrůstá. Cílem je vytvořit motivující prostředí pro učení, podpořit pedagogické týmy a snižovat nerovnosti v přístupu ke vzdělávání.

CÍL 1.1 – ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A SPOLUPRÁCE MŠ A ZŠ

V rámci tohoto cíle se realizují aktivity jako „Děti čtou dětem“ nebo „Kniha beze slov“, které podporují společné čtenářské zážitky mezi žáky základních škol a dětmi v mateřských školách. Tyto aktivity rozvíjejí jazykové porozumění a předčtenářské dovednosti. Důležitou součástí je také spolupráce mezi MŠ a ZŠ jako přirozený nástroj přechodu mezi stupni vzdělávání. V rámci tematických setkání probíhají diskuse nad etickými, společenskými či kulturními tématy přiměřenými věku dětí. Významná je i podpora tvorby obrazového a výtvarného doprovodného materiálu, který dětem pomáhá zpracovávat obsah čtených textů kreativní formou.

CÍL 1.2 – VZDĚLÁVÁNÍ A PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH TÝMŮ MŠ

Podpora pedagogických pracovníků v mateřských školách probíhá prostřednictvím odborných seminářů zaměřených na společné plánování výuky, sdílení dobré praxe a podporu třídního kolektivu, například v rámci aktivity „Vzdělávání pedagogických týmů“. Významnou roli hrají mezioborová setkání, jako jsou „Setkávání s lídry v ORP“, která přinášejí inspiraci, výměnu zkušeností i reflexi systémových změn. Dále se pedagogové zapojují do aktivit jako „Tržiště MAPáků“, „Sdílení dobré praxe mezi školami“ a „Regionální inkluzivní spolupráce“. Obsah seminářů se zaměřuje na témata well-



beingu v MŠ, individualizace výuky, jazykové podpory, kulturních odlišností, komunikace s rodiči a etické výchovy.

CÍL 1.3 – VYTVÁŘENÍ PODNĚTNÉHO PROSTŘEDÍ A PREVENTIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tento cíl se zaměřuje na vytváření bezpečného, podnětného a zdravého prostředí v mateřských školách. Realizují se tematické preventivní dny, jako například „Bezpečná a hravá je má doprava“, které využívají dopravní hřiště, dramatizaci a další bezpečnostní prvky k podpoře praktického učení. Mateřské školy se také zapojují do aktivit s environmentální a sociální tematikou, jako jsou „EKOSKŘÍTCI“ nebo „Mělnické preventivní okénko III“, jež rozvíjejí u dětí ekologické a společenské povědomí. Součástí cíle je podpora bezpečného klimatu v MŠ s důrazem na psychickou pohodu dětí, prevenci rizik, podporu zdravého pohybu a zklidnění. V neposlední řadě je důležité i propojení obsahu vzdělávání s lokálním prostředím a každodenním životem dětí.

Priorita 2

Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání	
Cíl 2.1	Rozvoj funkčních gramotností prostřednictvím soutěží, projektů a zážitkového učení
Cíl 2.2	Tvorba a využití didaktických a badatelských materiálů s regionálním přesahem
Cíl 2.3	Posilování profesních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
Cíl 2.4	Rozvoj digitálních kompetencí a inovací ve výuce

Tabulka 3: Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání

PRIORITA 2: PODPORA FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI, TVOŘIVOSTI A PROFESNÍHO RŮSTU V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Tato priorita staví na rozvoji kompetencí žáků a posilování profesní kapacity škol. Zaměřuje se na čtenářskou, matematickou, digitální a polytechnickou gramotnost, podporu tvořivosti, rozvoj nadaných žáků i podporu těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Nedílnou součástí je také vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich role při formování vzdělávacího klimatu.

CÍL 2.1 – ROZVOJ FUNKČNÍCH GRAMOTNOSTÍ PROSTŘEDNICTVÍM SOUTĚŽÍ, PROJEKTŮ A ZÁŽITKOVÉHO UČENÍ

Rozvoj funkčních gramotností žáků základních škol je realizován prostřednictvím pestrých soutěžních a projektových aktivit, které kombinují tvořivost, zážitek a spolupráci. Mezi příklady patří Čtenářský maraton, Matematická soutěž, Literární a výtvarné soutěže, Úniková hra, aktivita „Kniha beze slov“, tematická soutěž „Matematika v praxi“, práce s „Badatelskými listy“ podporujícími regionální výchovu nebo komunitní formát „Knižní kavárna“. Tyto aktivity rozvíjejí čtenářskou, matematickou, jazykovou, mediální i občanskou gramotnost hravou, týmovou a prakticky ukotvenou formou. Využívají místní kontext, online nástroje (např. QR kódy, digitální platformy) a přirozeně propojují formální a neformální vzdělávání.

CÍL 2.2 – TVORBA A VYUŽÍVÁNÍ DIDAKTICKÝCH A BADATELSKÝCH MATERIÁLŮ S REGIONÁLNÍM PŘESAHEM

V rámci tohoto cíle vznikají výukové a preventivní materiály, které propojují vzdělávací obsah se specifiky regionu. Mezi příklady patří „Mělnické preventivní okénko II“, „Poznej své město“, „Za



pověstmi Kokořínska“ nebo „Když vcházíš do života“. Jedná se o edukační sady, pracovní listy a tematické výstupy určené k rozvoji klíčových kompetencí. Tyto materiály podporují mezipředmětové propojení, místně zakotvené učení i zážitkovou pedagogiku a zároveň pomáhají prohlubovat vztah žáků k místu, ve kterém žijí.

CÍL 2.3 – POSILOVÁNÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZŠ

Pedagogové základních škol jsou systematicky podporováni formou seminářů a workshopů zaměřených na výuku gramotností, práci s heterogenními třídami, prevenci rizikového chování, wellbeing i třídní management. Mezi realizované aktivity patří Tržiště MAPáků, Sdílení dobré praxe mezi školami, Spolupráce škol a rodičů, Regionální inkluzivní spolupráce a Komunitní vzdělávání – tedy koncept škol jako přirozených center komunitního života. Klíčová je také oblast mentoringu, sdílení zkušeností, leadershipu a rozvoj lídrů v rámci aktivit jako Setkávání s lídry v ORP. Podpora profesního růstu je zaměřena i na pedagogickou tvořivost a schopnost adaptovat výuku na potřeby různorodých skupin žáků.

CÍL 2.4 – ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A INOVACÍ VE VÝUCE

Záměrem tohoto cíle je podpora efektivního využívání digitálních technologií ve výuce. Aktivity jako „Využívání digitálních technologií v hodinách“ nebo „Úniková hra“ zapojují interaktivní a online prvky do vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na metodickou podporu učitelů, výběr vhodných nástrojů a jejich praktické využití při projektové výuce. Cílem není nákup techniky, ale její smysluplné zapojení do výuky a rozvoj digitálních kompetencí jak u pedagogů, tak u žáků.

Priorita 3

Podpora kvalitního a spolupracujícího neformálního vzdělávání	
Cíl 3.1	Profesní růst a mezioborová spolupráce aktérů neformálního vzdělávání
Cíl 3.2	Tvorba a využití výukových a preventivních materiálů pro žáky MŠ a ZŠ
Cíl 3.3	Tvořivé projekty a výstupy s regionálním a kulturním přesahem

Tabulka 4: Podpora kvalitního a spolupracujícího neformálního vzdělávání

PRIORITA 3: PODPORA KVALITNÍHO A SPOLUPRACUJÍCÍHO NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tato priorita odráží roli neformálního vzdělávání jako důležitého partnera škol. Důraz je kladen na spolupráci organizací volnočasového vzdělávání a kulturních paměťových institucí se školami, tvorbu kvalitních výukových materiálů a profesní podporu pracovníků v tomto sektoru. Neformální vzdělávání v MAP IV přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, prevenci školního neúspěchu i zvyšování kulturního a regionálního povědomí.

CÍL 3.1 – PROFESNÍ RŮST A MEZIOBOROVÁ SPOLUPRÁCE AKTÉRŮ NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tento cíl se zaměřuje na systematickou podporu pracovníků v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Profesní růst je rozvíjen prostřednictvím vzdělávacích aktivit, sdílení dobré praxe a mezioborové spolupráce. Důraz je kladen na propojování organizací jako DDM, knihoven, muzeí, městské policie a dalších partnerů se školami v území. Realizované aktivity jako **Setkávání s lídry v ORP**, **Tržiště MAPáků**, **Spolupráce škol a DDM/SVČ** nebo **Regionální inkluzivní spolupráce** vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností, inspiraci i plánování společných vzdělávacích programů.

CÍL 3.2 – TVORBA A VYUŽITÍ VÝUKOVÝCH A PREVENTIVNÍCH MATERIÁLŮ PRO ŽÁKY MŠ A ZŠ

Cílem je podpořit vznik moderních vzdělávacích a preventivních pomůcek, které jsou zaměřeny na rozvoj sociálních, občanských a osobnostních kompetencí dětí. Materiály vznikají ve spolupráci škol a



organizací neformálního vzdělávání a odrážejí regionální témata, otázky bezpečnosti, etiky a zdravého životního stylu. Mezi klíčové výstupy patří například „**Mělnické preventivní okénko II**“, „**Když vcházíš do života**“ nebo „**Pověsti z Kokořínska**“, které kombinují edukační obsah s atraktivním zpracováním a využitím v praxi.

CÍL 3.3 – TVOŘIVÉ PROJEKTY A VÝSTUPY S REGIONÁLNÍM A KULTURNÍM PŘESAHEM

Tento cíl podporuje realizaci kreativních projektů, které propojují výtvarné, badatelské a regionálně zakotvené aktivity dětí a žáků. Důležitým aspektem je mezioborovost a spolupráce mezi školami a institucemi neformálního vzdělávání (např. DDM, knihovny, muzea, výtvarníci). Aktivity přispívají k rozvoji tvořivosti, posilování regionální identity, podpoře mezigenerační spolupráce a budování vztahu k místu, kde děti žijí. Mezi realizované aktivity patří například projekt „**Kniha beze slov**“, badatelský list „**Jak se žilo ve skále?**“, tvořivý výstup „**Kokořínsko očima dětí**“ nebo výtvarné interpretace regionálních pověstí.

Priorita 4

Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny	
Cíl 4.1	Podpora inkluze a pozitivního klimatu ve školách
Cíl 4.2	Osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím kreativních a preventivních metod
Cíl 4.3	Podpora nadaných žáků
Cíl 4.4	Spolupráce škol a partnerů neformálního či zájmového vzdělávání na prevenci rizikového chování

Tabulka 5: Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny

PRIORITA 4: VYTVÁŘENÍ BEZPEČNÉHO A PODNĚTNÉHO PROSTŘEDÍ PRO VŠECHNY

Bezpečné a podnětné prostředí je základním předpokladem pro kvalitní vzdělávání každého žáka. MAP IV ORP Mělník podporuje systematické kroky ke zlepšení školního klimatu, posílení wellbeingu, rovného přístupu i prevence rizikového chování. Důraz je kladen na spolupráci mezi formálním a neformálním vzděláváním, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i rozvoj nadaných. Klíčovým nástrojem je také personální podpora a kvalitní odborné vedení.

CÍL 4.1 – PODPORA INKLUZE A POZITIVNÍHO KLIMATU VE ŠKOLÁCH

Cíl zahrnuje podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, personální zajištění inkluzivního prostředí a posilování zdravého školního klimatu. Klíčovými nástroji jsou asistenti pedagoga, školní psychologové, speciální pedagogové a podpora pedagogických týmů při práci s diverzitou. Tato prioritní část je naplňována implementačními aktivitami, jako je např. „*Regionální inkluzivní spolupráce*“ a „*Wellbeing ve školách*“.

CÍL 4.2 – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ ŽÁKŮ PROSTŘEDNICTVÍM KREATIVNÍCH A PREVENTIVNÍCH METOD

Cíl podporuje využívání dramatizace, pohádek, příběhů, výtvarné tvorby a zážitkového učení k rozvoji sebevědomí, komunikačních dovedností a kritického myšlení žáků. Propojuje výuku s reálným životem a preventivními tématy. . Aktivity jako „*Regionální inkluzivní spolupráce*“, „*Knižní kavárna*“, „*Den s MAPikem*“, „*Wellbeing ve školách*“ nebo „*Mělnické preventivní okénko II, III*“ poskytují školám nástroje pro komplexní podporu duševní pohody a bezpečného školního prostředí.

CÍL 4.3 – PODPORA NADANÝCH ŽÁKŮ



Cíl se zaměřuje na rozvoj potenciálu nadaných žáků prostřednictvím soutěží, klubů, tvořivých činností a meziškolní spolupráce. Podporuje individualizaci výuky i mimoškolní rozvoj talentu. Mezi konkrétní aktivity patří např. „*Matematická soutěž pro třídní kolektivy*“, výtvarná soutěž „*Mělník, moje město*“, tvořivý projekt „*Kokořínsko očima dětí*“ nebo „*Matematika v praxi*“, které propojují nadání s reálnými kontexty a podporují také mezipředmětové vazby.

CÍL 4.4 – SPOLUPRÁCE ŠKOL A PARTNERŮ NEFORMÁLNÍHO ČI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Cíl podporuje realizaci smysluplných preventivních programů a projektových dnů ve spolupráci se školami, DDM, muzei a složkami IZS. Důraz je kladen na zážitkové formy učení, regionální témata a mezipředmětové propojení. Příklady aktivit: „*Den s MAPíkem*“, „*Mělnické preventivní okénko II a III*“, „*Tržiště MAPáků*“,

Priorita 5

Podpora spolupráce, sdílení a komunitního učení	
Cíl 5.1	Podpora žáků ze znevýhodněného prostředí a spolupráce v rámci komunity
Cíl 5.2	Sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami a partnery

Tabulka 6: Podpora spolupráce, sdílení a komunitního učení

PRIORITA 5: PODPORA SPOLUPRÁCE, SDÍLENÍ A KOMUNITNÍHO UČENÍ

Tato priorita podporuje rozvoj funkční spolupráce mezi školami, předškolními zařízeními a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání. Cílem je sdílení příkladů dobré praxe, propojení aktérů na lokální úrovni a společná realizace vzdělávacích, komunitních a podpůrných aktivit. Důraz je kladen na přirozené mezipředmětové propojení, regionální témata, rozvoj funkčního vzdělávacího ekosystému a smysluplnou spolupráci, která přináší přidanou hodnotu pro děti a ostatní aktéry výchovně vzdělávacího procesu.

CÍL 5.1 – PODPORA ŽÁKŮ ZE ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ A SPOLUPRÁCE V RÁMCI KOMUNITY

Cíl se zaměřuje na podporu dětí ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím zapojení do komunitních a preventivních aktivit, sdílení podpůrných výukových materiálů a spolupráce škol s místními partnery. Aktivita napomáhají rovnosti šancí a posilují soudržnost v území. Mohou zahrnovat např. „*Mělnické preventivní okénko II a III*“, realizace výukových sad „*Poznej své město a Pověsti Kokořínska*“, „*Spolupráce škol a DDM /SVČ*“, „*Spolupráce škol a rodičů*“, „*Komunitní vzdělávání – školy jako centra komunitního života*“, dramatickou nebo výtvarnou tvorbu se sociálním přesahem či spolupráci s městskou policií a dalšími subjekty.

CÍL 5.2 – SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE A SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLAMI A PARTNERY

Cíl podporuje aktivní výměnu zkušeností mezi mateřskými a základními školami, zařízeními neformálního vzdělávání a dalšími vzdělávacími partnery. Důraz je kladen na sdílení inspirací, společné projekty a inovativní přístupy, které vedou ke zvyšování kvality vzdělávání. K naplnění těchto cílů přispívá realizace aktivit „*Setkávání s lídry v ORP*“, „*Knižní kavárna*“, „*Den s MAPíkem*“, „*Tržiště MAPáků*“. Je třeba zmínit i další aktivity typu sdílení příkladů dobré praxe v oblastech výchovy, vzdělávání, rozvoje kompetencí a gramotností, inkluze, reference na kvalitní akce DVPP, výměna zkušeností s využíváním didaktických pomůcek a vybavení školy, vzájemné náslechy, hospitace apod..



Priorita 6

Podpora školního plánování a využití ŠAP	
Cíl 6.1	Metodická podpora tvorby školních akčních plánů

Tabulka 7: Podpora školního plánování a využití ŠAP

Cílem je podpořit školy v systematickém plánování vlastního rozvoje prostřednictvím školních akčních plánů (ŠAP), které slouží jako nástroj k propojení konkrétních potřeb školy s cíli MAP a rámcem povinných a doporučených opatření.

Díky ŠAP mohou školy strategicky zacílit na oblasti, jako je profesní rozvoj pedagogických pracovníků, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj klíčových kompetencí žáků nebo začleňování moderních vzdělávacích přístupů.

Součástí podpory je nabídka metodických materiálů, vzorových šablon a možnost konzultací. Tvorba a využívání ŠAP je vnímána jako dobrovolný, ale efektivní nástroj posilující vnitřní plánovací kapacitu škol a jejich propojení s širším vzdělávacím ekosystémem v území.



1.2.3. SPECIFIKACE CÍLŮ

Priorita 1	Podpora kvalitního a smysluplného předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské pregramotnosti a spolupráce MŠ a ZŠ
Popis cíle	Cílem je podporovat jazykový a předčtenářský rozvoj dětí v MŠ prostřednictvím společného čtení, sdíleného prožitku a mezigenerační spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Aktivita jako „Děti čtou dětem“ či „Kniha beze slov“ vytvářejí motivační prostředí pro osvojování slovní zásoby, jazykového porozumění i komunikace. Téma čtení (společenské chování, etika apod.) rozvíjejí zároveň sociální a občanské kompetence. Zapojení dětí z MŠ i ZŠ podporuje plynulý přechod mezi stupni vzdělávání a přispívá ke kultivaci třídních i mezigeneračních vztahů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: inkluze – kvalita - dostupnost Povinné opatření 2 Čtenářská gramotnost Povinné opatření 3 Inkluze a prevence školního neúspěchu Doporučené opatření 2 Praktická gramotnost Volitelná opatření 1 Digitální kompetence Volitelná opatření 2 Jazykové kompetence Volitelná opatření 3 Wellbeing a prevence SPJ
Indikátory	Počet MŠ zapojených do aktivity „Děti čtou dětem“, „Kniha beze slov“ Počet realizovaných mezigeneračních čtenářských setkání Počet vzniklých výstupů (např. výtvarných materiálů, tematických plakátů apod.)

Tabulka 8: Cíl-Rozvoj čtenářské pregramotnosti a spolupráce MŠ a ZŠ

Priorita 1	Podpora kvalitního a smysluplného předškolního vzdělávání
Cíl 1.2	Vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických týmů MŠ



Popis cíle	Pedagogové mateřských škol budou systematicky podporováni v profesním růstu prostřednictvím odborných seminářů, workshopů, inspirativních setkání a sdílení dobré praxe. Aktivita se zaměřují na aktuální témata předškolního vzdělávání: podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj pregramotností, třídní management, inkluze, využití moderních vzdělávacích metod a rozvoj klíčových kompetencí žáků. V rámci aktivit jako „Setkávání s lídry v ORP“, „Tržiště MAPáků“, „Sdílení dobré praxe mezi školami“, „Regionální inkluzivní spolupráce“ dochází ke sdílení zkušeností napříč institucemi i mezioborově. Podpora pedagogů je klíčem ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: inkluze – kvalita – dostupnost Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost Povinné opatření 3 Inkluze a prevence školního neúspěchu Doporučené opatření 2 Praktické gramotnosti Volitelné opatření 1 Digitální kompetence Volitelné opatření 3 Wellbeing a prevence SVJ Volitelné opatření 4 Profesní rozvoj pedagogů a vedení škol
Indikátory	Počet MŠ zapojených do vzdělávacích aktivit v rámci MAP Počet pedagogických pracovníků MŠ účastnících se odborného rozvoje Počet realizovaných seminářů, workshopů a ostatních setkání

Tabulka 9: Cíl-Vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických týmů MŠ

Priorita 1	Podpora kvalitního a smysluplného předškolního vzdělávání
-------------------	--



Cíl 1.3	Vytváření podnětného a preventivního prostředí v MŠ
Popis cíle	Cílem je budovat v mateřských školách prostředí, které podporuje zdravý vývoj dítěte nejen po stránce poznávací, ale i sociální, emoční a pohybové. Aktivita se zaměřují na prevenci sociálně nežádoucích jevů, bezpečné chování, environmentální výchovu a vytváření bezpečného a motivujícího klimatu. Formy zahrnují výukový didaktický materiál „ <i>Mělnické preventivní okénko III</i> “, dále interaktivní preventivní dny „ <i>Bezpečná a hravá je má doprava</i> “, ekologické programy „ <i>EKOSKŘÍTCI</i> “, práci se symboly, dramatickou výchovu i aktivní pohyb. Důraz je kladen na hravost, prožitkové učení a mezipředmětové propojení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 1</i> Předškolní vzdělávání a péče: inkluze – kvalita – dostupnost <i>Povinné opatření 2</i> Gramotnosti <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Podnikavost a iniciativa <i>Doporučené opatření 2</i> Polytechnika a praktická gramotnost <i>Volitelné opatření 1</i> Digitální kompetence <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ <i>Volitelné opatření 4</i> Profesní rozvoj pedagogů a vedení škol
Indikátory	Počet MŠ zapojených do preventivních a environmentálních aktivit Počet realizovaných tematických dnů s prvky prevence a zdravého prostředí Počet MŠ, které zavedly relaxační nebo environmentální prvky do svého vzdělávacího programu

Tabulka 10: Cíl – Vytváření podnětného a preventivního prostředí v MŠ

VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITYÁCH – PRIORITYA 1: PODPORA KVALITNÍHO A SMYSLUPLNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Téma dohody	Vazba na Prioritu 1	Odůvodnění
1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	✓ Silná vazba	Cíle 1.1 a 1.3 využívají prožitkové, hravé a inovativní metody práce s dětmi – čtenářské programy, dramatizace, environmentální prvky a symbolický jazyk. Tyto přístupy posilují rozvoj komunikačních, sociálních i občanských kompetencí.
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	✓ Středně silná vazba	V rámci cílů 1.2 a 1.3 je kladen důraz na vytváření bezpečného prostředí, podporu dětí se SVP a individualizaci vzdělávacích přístupů v MŠ.
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	✓ Silná vazba	Cíl 1.2 se soustředí na systematický profesní rozvoj pedagogů MŠ prostřednictvím vzdělávání, mentoringu a sdílení dobré praxe. Také Cíl 1.3 podporuje kompetence pedagogů v oblasti klimatu a prevence.

Tabulka 11: VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITÁCH – PRIORITA 1: PODPORA KVALITNÍHO A SMYSLUPLNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Priorita 2	Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání
Cíl 2.1	Rozvoj funkčních gramotností prostřednictvím soutěží, projektů a zážitkového učení
Popis cíle	Žáci budou rozvíjet své čtenářské, matematické, jazykové, digitální a občanské gramotnosti prostřednictvím smysluplných a zážitkových forem výuky, např. projektového učení, soutěží a tvořivých aktivit. Patří sem aktivity jako „Čtenářský maraton“, „Kniha beze slov“, „Úniková hra“, „Matematická soutěž“, „Matematika v praxi“, „Literární a výtvarné soutěže“, „Badatelské listy“, „Knižní kavárna“, aj. Zapojení škol do těchto aktivit podpoří motivaci žáků, jejich spolupráci, práci s informacemi a učení v reálném kontextu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 2</i> Čtenářská a matematická gramotnost <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Rozvoj podnikavosti a iniciativy <i>Doporučené opatření 2</i> Polytechnika a praktická gramotnost <i>Volitelné opatření 1</i> Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků <i>Volitelné opatření 2</i> Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeiny a prevence SPJ <i>Volitelné opatření 4</i> Profesní rozvoj pedagogů a vedení škol
Indikátory	Počet škol zapojených do aktivit rozvíjejících gramotnosti Počet realizovaných tematických soutěží, projektových dnů a týmových aktivit Počet žáků zapojených do mezipředmětových forem učení

Tabulka 12: Cíl-Rozvoj funkčních gramotností prostřednictvím soutěží, projektů a zážitkového učení



Priorita 2	Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání
Cíl 2.2	Tvorba a využití didaktických a badatelských materiálů s regionálním přesahem
Popis cíle	MAP podporují vznik a začlenění výukových materiálů zaměřených na místně zakotvené učení, gramotnosti a prevenci. Mezi konkrétní výstupy patří např. „ <i>Mělnické preventivní okénko II</i> “, „ <i>Poznej své město</i> “, „ <i>Za Pověstmi Kokořínska</i> “, „ <i>Když vcházíš do života</i> “ aj. Tyto materiály napomáhají rozvíjet kompetence žáků, využívají mezipředmětové vazby, zapojují kulturní dědictví regionu a posilují vztah k místu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 2</i> Čtenářská a matematická gramotnost <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 2</i> Polytechnická a praktická gramotnost <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ
Indikátory	Počet vytvořených a využívaných výukových sad a materiálů Počet škol využívajících regionální a badatelské pomůcky Počet žáků zapojených do práce s místně zakotveným obsahem výuky

Tabulka 13: Cíl-Tvorba a využití didaktických a badatelských materiálů s regionálním přesahem



Priorita 2	Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání
Cíl 2.3	Posilování profesních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
Popis cíle	V rámci aktivit MAP IV jsou pedagogové podporováni formou odborných seminářů, workshopů, tematických setkání a mentoringu. Důraz je kladen na oblasti jako inkluze, třídní klima, prevence rizikového chování, sdílení dobré praxe a inovativní výuka. Aktivita <i>Setkávání s lidry v ORP</i> přináší prostor pro strategickou reflexi, mezioborovou spolupráci a přenos inspirací mezi školami. Tuto prioritu výrazně podpoří i další aktivity: „Tržiště MAPáků“, „Sdílení dobré praxe mezi školami“, „Spolupráce škol a rodičů“, „Regionální inkluzivní spolupráce“ a „Komunitní vzdělávání – školy jako centra komunitního života“
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 2</i> Čtenářská a matematická gramotnost <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Podnikavost a iniciativa <i>Doporučené opatření 2</i> Polytechnická a praktická gramotnost <i>Doporučené opatření 3</i> Kariérové poradenství a sdílení know-how <i>Volitelné opatření 1</i> Digitální kompetence <i>Volitelné opatření 2</i> Aktivní používání cizího jazyka <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SVJ <i>Volitelné opatření 4</i> Profesní rozvoj pedagogů a vedení škol
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků zapojených do vzdělávání v rámci MAP Počet realizovaných seminářů, sdílení nebo mentoringových aktivit Počet škol aktivně zapojených do rozvoje profesních kompetencí učitelů

Tabulka 14: Cíl – Posilování profesních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ



Priorita 2	Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání
Cíl 2.4	Rozvoj digitálních kompetencí a inovací ve výuce
Popis cíle	Žáci i pedagogové budou rozvíjet své digitální dovednosti prostřednictvím smysluplného a kreativního využití technologií ve výuce. Nejde o pořizování vybavení, ale o jeho metodické využívání – např. v aktivitách „Úniková hra“, „Využívání digitálních technologií v hodinách“ a digitální podklady k výukovým listům, nebo využití online nástrojů v soutěžích a projektech. Digitální nástroje jsou také využívány k podpoře týmové spolupráce, tvořivosti a řešení problémů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 2</i> Čtenářská a matematická gramotnost <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Podnikavost a iniciativa <i>Doporučené opatření 2</i> Polytechnika a praktická gramotnost <i>Volitelné opatření 1</i> Rozvoj digitálních kompetencí <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ <i>Volitelné opatření 4</i> Profesní rozvoj pedagogů a vedení škol
Indikátory	Počet škol využívajících digitální nástroje v MAP aktivitách Počet žáků a pedagogů zapojených do aktivit rozvíjejících digitální kompetence Počet realizovaných digitálně podporovaných výukových aktivit

Tabulka 15: Cíl – Rozvoj digitálních kompetencí a inovací ve výuce

VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITÁCH – PRIORITA 2: PODPORA FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI, TVOŘIVOSTI A PROFESNÍHO RŮSTU V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Téma dohody	Vazba na Prioritu 2	Odůvodnění
1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	✓ Silná vazba	Cíle 2.1 a 2.2 pracují se soutěžemi, projektovým vyučováním, místně zakotveným učením a badatelsky orientovanými aktivitami. Tyto formy podporují propojení výuky s reálným životem, zážitkové učení i rozvoj klíčových kompetencí.
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se	✓ Středně silná vazba	Implementační aktivity podporují inkluzivní výuku, tvorbu výukových materiálů pro různé



Téma dohody	Vazba na Prioritu 2	Odůvodnění
sociálním a jiným znevýhodněním		skupiny žáků a podporu tvořivosti i tam, kde žáci běžně nevynikají. Do aktivit jsou zahrnovány i děti se SVP a nadané děti.
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	✓ Silná vazba	Cíle 2.3 a 2.4 se přímo zaměřují na profesní rozvoj pedagogů základních škol – semináře, mentoring, sdílení dobré praxe, digitální kompetence a inovace ve výuce.

Tabulka 16: VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITYÁCH – PRIORITYA 2: PODPORA FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI, TVOŘIVOSTI A PROFESNÍHO RŮSTU V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita 3	Podpora kvalitního a spolupracujícího neformálního vzdělávání
Cíl 3.1	Profesní růst a mezioborová spolupráce aktérů neformálního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je podporovat profesní rozvoj pracovníků z oblasti neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím odborných workshopů, inspirativních setkání a mezioborové spolupráce. Aktivity jako „Setkávání s lídry v ORP“, „Tržiště MAPáků“, „Spolupráce škol a DDM/SVČ“, „Regionální inkluzivní spolupráce“ umožňují zapojení DDM, muzeí, knihoven, NNO, městské policie i škol do společného sdílení zkušeností a plánování v oblasti prevence, osobnostního rozvoje dětí a komunitního vzdělávání. Důraz je kladen i na podporu dětí se SVP a nadaných.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Rozvoj podnikavosti a iniciativy <i>Doporučené opatření 3</i> Kariérové poradenství a sdílení know-how <i>Volitelné opatření 1</i> Rozvoj digitálních kompetencí <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ <i>Volitelné opatření 4</i> Profesní rozvoj pedagogů a vedení škol
Indikátory	Počet proškolených a zapojených pracovníků neformálního vzdělávání Počet realizovaných mezioborových setkání Počet zapojených institucí a oborových zástupců

Tabulka 17: Cíl – Profesní růst a mezioborová spolupráce aktérů neformálního vzdělávání



Priorita 3	Podpora kvalitního a spolupracujícího neformálního vzdělávání
Cíl 3.2	Tvorba a využití výukových a preventivních materiálů pro žáky MŠ a ZŠ
Popis cíle	Organizace neformálního vzdělávání se podílejí na tvorbě a distribuci moderních výukových pomůcek, které reflektují regionální témata, prevenci rizikového chování, etiku a rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Typickými výstupy jsou např. „ <i>Mělnické preventivní okénko II</i> “, „ <i>Když vcházíš do života</i> “, „ <i>Pověsti z Kokořínska</i> “. Materiály jsou zpracovány graficky atraktivní formou a doplněny o pracovní listy, rébusy a aktivity. Cílovou skupinou jsou žáci MŠ, žáci 1. a 2. stupeň ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <i>Doporučené opatření 2</i> Polytechnika a praktická gramotnost <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ
Indikátory	Počet vytvořených a distribuovaných edukačních materiálů Počet škol a zařízení, které materiály využívají Počet dětí zapojených do aktivit s těmito výstupy

Tabulka 18: Cíl – Tvorba a využití výukových a preventivních materiálů pro žáky MŠ a ZŠ



Priorita 3	Podpora kvalitního a spolupracujícího neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Tvořivé projekty a výstupy s regionálním a kulturním přesahem
Popis cíle	Příprava a realizace kreativních a vzdělávacích projektů, které propojují výtvarné, badatelské a regionálně zakotvené aktivity žáků. Jedná se o aktivity mezioborové, realizované ve spolupráci škol a organizací neformálního vzdělávání (DDM, knihovna, regionální muzeum, aj.). Jde např. o „ <i>Kniha beze slov</i> “, <i>badatelský list</i> „ <i>Jak se žilo ve skále?</i> “, „ <i>Kokořínsko očima dětí</i> “, <i>Výtvarné a badatelské výstupy k pověstem regionu</i> . Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, regionální identity, kompetencí k učení, sociálním vztahům a mezigenerační spolupráci. Výstupy mají podobu výtvarných děl, knih, badatelských listů, výstav nebo herních prvků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 2</i> Čtenářská a matematická gramotnost <i>Doporučené opatření 1</i> Podnikavost a iniciativa <i>Doporučené opatření 2</i> Polytechnická a praktická gramotnost <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ <i>Volitelné opatření 4</i> Profesní rozvoj pedagogů a vedení škol
Indikátory	Počet zrealizovaných mezioborových a výstupových projektů Počet zapojených škol a organizací NNV Počet dětí a žáků zapojených do tvořivých aktivit Počet vzniklých výstupů – např. výstavy, brožury, ostatní didaktické materiály

Tabulka 19: Cíl – Tvořivé projekty a výstupy s regionálním a kulturním přesahem

VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITYÁCH:

Téma dohody	Vazba na Prioritu 3	Odůvodnění
1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	✓ Silná vazba	Cíle 3.2 a 3.3 pracují s kreativními metodami, badatelstvím, zážitkovým učením, regionálním ukotvením – to vše jsou moderní formy výuky využívané v neformálním vzdělávání i jako inspirace pro školy.
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	✓ Středně silná vazba	Aktivity v Cíli 3.2 a 3.3 jsou inkluzivní, otevřené všem žákům, často pracují se skupinami, které ve škole tolik nevynikají. Preventivní výukové



Téma dohody

Vazba na Prioritu 3

Odůvodnění

**3. Podpora pedagogických a
didaktických kompetencí
pracovníků ve vzdělávání**

✓ **Silná vazba**

materiály (např. *Mělnické preventivní okénko*)
cíle i na děti ohrožené SPJ.

Cíl 3.1 se výslovně zaměřuje na profesní růst
pracovníků v neformálním vzdělávání –
workshopy, sdílení praxe, mezioborová
spolupráce. Tím se zároveň zvyšuje kvalita a
dopad neformálního vzdělávání v území.

Tabulka 20: VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITYÁCH

Priorita 4	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Cíl 4.1	Podpora inkluze a pozitivního klimatu ve školách
Popis cíle	Cílem je podpořit školy při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím asistence, odborného personálu a metodické podpory. Důležitou součástí je také péče o školní klima, zapojení školních psychologů a sociálních pedagogů a podpora žákovských parlamentů a participace. Realizace všech implementačních aktivit přispívá výraznou mírou k naplnění této priority. Nicméně nejbližší k tomuto cíli se blíží aktivita „ <i>Wellbeing ve školách</i> “ a „ <i>Regionální inkluzivní spolupráce</i> “.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 1</i> Předškolní vzdělávání – inkluze, kvalita, dostupnost <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Podnikavost a iniciativa <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ
Indikátory	Počet škol s personální podporou (asistenti, psychologové) Počet zapojených žáků se SVP Počet škol se zapojením žáků do plánování a klimatu školy

Tabulka 21: Cíl – Podpora inkluze a pozitivního klimatu ve školách



Priorita 4	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Cíl 4.2	Osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím kreativních a preventivních metod
Popis cíle	Cílem je podporovat osobnostní růst, komunikační dovednosti a sociální kompetence žáků prostřednictvím preventivních a tvořivých vzdělávacích přístupů. Důraz je kladen na prožitkové a interaktivní metody, jako je dramatizace, práce s příběhem, výtvarná tvorba či diskusní aktivity. Aktivity probíhají formou tematických dnů, projektů a skupinové práce a přispívají k budování zdravého sebevědomí, empatie a bezpečných vztahů ve školních kolektivech. Významnou součástí jsou výukové a metodické materiály reflektující reálné životní situace a podporující prevenci sociálně patologických jevů. Cílovou skupinou jsou žáci mateřských a základních škol. Aktivity jako „Regionální inkluzivní spolupráce“, „Knížní kavárna“, „Den s MAPíkem“, „Wellbeing ve školách“ nebo „Mělnické preventivní okénko II, III“ poskytují školám nástroje pro komplexní podporu duševní pohody a bezpečného školního prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 2</i> Čtenářská a matematická gramotnost <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Podnikavost a iniciativa <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ
Indikátory	Počet zapojených tříd a žáků Počet využitých metodických materiálů Počet aktivit s využitím dramatizace nebo výtvarných nástrojů

Tabulka 22: Cíl-Osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím kreativních a preventivních metod



Priorita 4	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Cíl 4.3	Podpora nadaných žáků
Popis cíle	Cílem je systematicky podporovat rozvoj nadání žáků napříč oblastmi – od logického a matematického myšlení přes jazykové dovednosti až po kreativitu a umělecký projev. Důraz je kladen na nabídku aktivit, které respektují individuální zájmy a silné stránky žáků a umožňují jim uplatnit potenciál ve smysluplném a podnětném prostředí. Podpora nadaných je realizována prostřednictvím soutěží, tematických klubů, badatelských projektů a tvořivých výzev, které rozvíjejí nejen znalosti, ale i samostatnost, kreativitu a týmovou spolupráci. Do aktivit jsou zapojovány nejen školy, ale i organizace zájmového vzdělávání a další partneři v území. Mezi konkrétní aktivity patří např. „ <i>Matematická soutěž pro třídní kolektivy</i> “, výtvarná soutěž „ <i>Mělník, moje město</i> “, tvořivý projekt „ <i>Kokořínsko očima dětí</i> “ nebo „ <i>Matematika v praxi</i> “, které propojují nadání s reálnými kontexty a podporují také mezipředmětové vazby.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 2</i> Čtenářská a matematická gramotnost <i>Povinné opatření 2</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Podnikavost a iniciativa <i>Doporučené opatření 2</i> Polytechnická a praktická gramotnost <i>Volitelné opatření 1</i> Rozvoj digitálních kompetencí <i>Volitelné opatření 2</i> Aktivní používání cizího jazyka <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ
Indikátory	Počet zapojených škol Počet zapojených žáků Počet realizovaných soutěží a tvořivých projektů

Tabulka 23: Cíl-Podpora nadaných žáků



Priorita 4	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny
Cíl 4.4	Spolupráce škol a partnerů neformálního či zájmového vzdělávání na prevenci rizikového chování
Popis cíle	Cílem je realizovat preventivní a bezpečnostní programy pro žáky mateřských a základních škol ve spolupráci se školskými zařízeními zájmového vzdělávání, kulturními institucemi (např. muzeum, knihovna), a dalšími partnery, včetně složek integrovaného záchranného systému. Důraz je kladen na zážitkové učení, rozvoj kompetencí pro zvládání rizikových situací a budování zdravého životního stylu. Příklady aktivit: „Den s MAPíkem“, „Mělnické preventivní okénko II a III“, „Tržiště MAPáků“,
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 1</i> Předškolní vzdělávání – inkluze, kvalita, dostupnost <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Podnikavost a iniciativa <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ
Indikátory	Počet zapojených škol a partnerských organizací Počet realizovaných preventivních programů nebo projektových dnů Počet žáků zapojených do těchto aktivit

Tabulka 24: Cíl-Spolupráce škol a partnerů neformálního či zájmového vzdělávání na prevenci rizikového chování

Téma dohody	Vazba na Prioritu 4	Odůvodnění
1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	✓ Středně silná vazba	Cíl 4.2 využívá tvořivé a interaktivní formy práce (dramatizace, výtvarné a diskusní metody, práce s příběhem), které vedou k rozvoji měkkých dovedností, komunikace a kritického myšlení. Také 5.4 využívá zážitkové formy a mezioborovou spolupráci.
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	✓ Silná vazba	Cíle 4.1, 4.2 a 4.3 se zaměřují na inkluzi, prevenci SPJ, podporu duševního zdraví, participaci žáků a bezpečné klima. Do aktivit jsou systematicky zapojováni žáci nadaní, žáci se SVP, z OMJ i sociálně znevýhodnění.



Téma dohody

Vazba na Prioritu 4

Odůvodnění

3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

✓ **Středně silná vazba**

V rámci cílů 4.1 a 4.2 dochází k podpoře pedagogů prostřednictvím spolupráce s odborníky (psycholog, soc. pedagog), metodické podpory a komunitního sdílení (např. v rámci regionální inkluzivní spolupráce).

Tabulka 25: VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITYÁCH – PRIORITYA 4: VYTVOŘENÍ BEZPEČNÉHO A PODNĚTNÉHO PROSTŘEDÍ PRO VŠECHNY

Priorita 5	Podpora spolupráce, sdílení a komunitního učení
Cíl 5.1	Podpora žáků ze znevýhodněného prostředí a spolupráce v rámci komunity
Popis cíle	Cílem je reagovat na potřeby žáků, kteří se nacházejí v sociálním nebo jiném znevýhodnění, prostřednictvím sdílení podpůrných materiálů, propojení škol s dalšími partnery a zapojení dětí do komunitních a preventivních aktivit. Aktivita mohou zahrnovat např. „ <i>Mělnické preventivní okénko II a III</i> “, <i>realizace výukových sad „Poznej své město a Pověsti Kokořínska“</i> , „ <i>Spolupráce škol a DDM /SVC“</i> “, „ <i>Spolupráce škol a rodičů</i> “, „ <i>Komunitní vzdělávání – školy jako centra komunitního života</i> “, dramatickou nebo výtvarnou tvorbu se sociálním přesahem či spolupráci s městskou policií a dalšími subjekty.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 1</i> Předškolní vzdělávání a péče: inkluze – kvalita - dostupnost <i>Povinné opatření 2</i> Čtenářská a matematická gramotnost <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Rozvoj podnikavosti a iniciativy <i>Volitelné opatření 1</i> Rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ
Indikátory	Počet aktivit zaměřených na podporu znevýhodněných žáků Počet zapojených škol a místních partnerů Počet distribuovaných nebo využitých podpůrných výstupů (materiály, listy, soutěže...)

Tabulka 26: Cíl-Podpora žáků ze znevýhodněného prostředí a spolupráce v rámci komunity



Priorita 5	Podpora spolupráce, sdílení a komunitního učení
Cíl 5.2	Sdílení příkladů dobré praxe a spolupráce mezi školami a partnery
Popis cíle	Spolupráce mezi zapojenými organizacemi může probíhat na různých úrovních: vzájemná spolupráce mezi mateřskými školami, vzájemná spolupráce mezi základními školami a vzájemná spolupráce mezi organizacemi poskytujícími zájmové a neformální vzdělávání. K naplnění těchto cílů přispívá realizace aktivit „Setkávání s lídry v ORP“, „Knižní kavárna“, „Den s MAPíkem“, „Tržiště MAPáků“. Je třeba zmínit i další aktivity typu sdílení příkladů dobré praxe v oblastech výchovy, vzdělávání, rozvoje kompetencí a gramotností, inkluze, reference na kvalitní akce DVPP, výměna zkušeností s využíváním didaktických pomůcek a vybavení školy, vzájemné naslechy, hospitace apod..
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 1</i> Předškolní vzdělávání: inkluze – kvalita - dostupnost <i>Povinné opatření 2</i> Čtenářská a matematická gramotnost <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Rozvoj podnikavosti a iniciativy <i>Doporučené opatření 3</i> Kariérové poradenství a sdílení know-how <i>Volitelné opatření 1</i> Rozvoj digitálních kompetencí <i>Volitelné opatření 2</i> Aktivní používání cizího jazyka <i>Volitelné opatření 3</i> Wellbeing a prevence SPJ <i>Volitelné opatření 4</i> Profesní rozvoj pedagogů a vedení škol
Indikátory	Počet škol a organizací zapojených do sdílení praxe Počet realizovaných společných aktivit a výměnných akcí Počet podnětů a nástrojů převzatých mezi školami

Tabulka 27: Cíl-Sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami a partnery

VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITÁCH – PRIORITA 5

Téma dohody	Vazba na Prioritu 5	Odůvodnění
1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	✓ Středně silná vazba	Cíl 5.2 využívá sdílení inovativních výukových přístupů (např. v rámci Knižní kavárny, Setkávání s lídry), tvorbu regionálních výukových materiálů a komunitní zapojení. To přináší inspiraci a inovaci do školní praxe.



Téma dohody	Vazba na Prioritu 5	Odůvodnění
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	✓ Silná vazba	Cíl 5.1 je zaměřen na komunitní práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí, podporu prevence SPJ, posílení vazeb mezi školou, rodinou a komunitou. Aktivita pomáhají vytvářet bezpečné a podpůrné prostředí pro všechny žáky.
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	✓ Středně silná vazba	Cíl 6.2 zahrnuje profesní rozvoj skrze sdílení praxe, mezioborová setkání (např. s DDM, knihovnou, policií), která posilují kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Tabulka 28: VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITY – PRIORITY 5

VYHODNOCENÍ PRIORITY Č. 6 – TVORBA ŠAP

- ŠAPy jsou metodicky podporovány v rámci Postupů MAP i Inspiromatu č. 5 (zejména v návaznosti na implementaci MAP ve školách).
- V některých územích byly ŠAPy aktivně využity jako nástroj plánování v rámci školy.
- Existuje šablona ŠAP a MAP má v gesci její nabídku školám.



Priorita 6	Podpora školního plánování a využití ŠAP
Cíl 6.1	Metodická podpora tvorby školních akčních plánů
Popis cíle	Cílem této prioritní oblasti je poskytnout školám metodickou oporu při tvorbě a využívání školních akčních plánů (ŠAP) jako nástroje pro vnitřní plánování rozvoje školy. ŠAPy umožňují školám propojit vlastní potřeby s cíli MAP a strategicky plánovat rozvoj pedagogických kompetencí, vzdělávacích přístupů a podpory žáků. Metodická podpora zahrnuje nabídku vzorových šablon, konzultací, sdílení zkušeností a reflexi pokroku. Tvorba ŠAP zůstává dobrovolná a může být přizpůsobena potřebám konkrétní školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 1</i> Předškolní vzdělávání a péče: inkluze – kvalita - dostupnost <i>Povinné opatření 2</i> Čtenářská a matematická gramotnost <i>Povinné opatření 3</i> Inkluze a prevence školního neúspěchu <i>Doporučené opatření 1</i> Rozvoj podnikavosti a iniciativy <i>Doporučené opatření 2</i> Polytechnika a praktická gramotnost <i>Doporučené opatření 3</i> Kariérové poradenství a sdílení know-how <i>Volitelné opatření 1</i> Rozvoj digitálních kompetencí <i>Volitelné opatření 2</i> Aktivní používání cizího jazyka <i>Volitelné opatření 4</i> Profesní rozvoj pedagogů a vedení škol
Indikátory	Počet škol, které využily metodickou podporu k plánování vlastního rozvoje Počet škol, které pracovaly s návrhem nebo šablonou ŠAP Počet realizovaných konzultací nebo sdílení k plánování na úrovni školy

Tabulka 29: Metodická a finanční podpora tvorby školních akčních plánů

Místní akční plán IV v ORP Mělník se věnuje především těmto povinným tématům:

1. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů



1.4. CÍLE MAP VE VAZBĚ NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) POSTUPŮ MAP

(XXX – silná vazba, XX – střední vazba, X – slabá vazba)

Cíl MAP IV	P1 (Předškolní vzdělávání – inkluze, kvalita, dostupnost)	P2 (Čtenářská a matematická gramotnost)	P3 (Inkluze a prevence školního neúspěchu)	D1 (Podnikavost a iniciativa)	D2 (Polytechnika a praktická gramotnost)	D3 (Kariérové poradenství a sdílení know-how)	V1 (Digitální kompetence)	V2 (Cizí jazyk a jazykové kompetence)	V3 (Wellbeing a prevence SPJ)	V4 (Profesní rozvoj pedagogů a vedení škol)
1. 1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti a spolupráce v MŠ a ZŠ	XXX	XX	XX		X		X	X	XX	X
1. 2 Vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických týmů MŠ	XXX	XX	XXX		XX		X		XX	XXX
1. 3 Vytváření podnětného a preventivního prostředí v MŠ	XXX	X	XXX	X	X		X		XXX	XX
2. 1 Rozvoj funkčních gramotností prostřednictvím soutěží, projektů a zážitkového učení		XXX	XX	XX	XX	X	XX	X	X	XX
2. 2 Tvorba a využití didaktických a badatelských materiálů s regionálním přesahem		XXX	X		XX				XX	
2. 3 Posilování profesních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ		XXX	XXX	XX	X	XX	XX	X	XX	XXX
2. 4 Rozvoj digitálních kompetencí a inovací ve výuce		XX	XX	XX	X		XXX		X	XX
3. 1 Profesní růst a meziloborová spolupráce aktérů neformálního vzdělávání			XX	XX		X	X		XX	XXX
3. 2 Tvorba a využití výukových a preventivních materiálů pro žáky v MŠ a ZŠ			XX	XX	XX				XXX	
3. 3 Tvořivé projekty a výstupy s regionálním a kulturním přesahem		XXX		XXX	X				XX	XX
4. 1 Podpora inkluze a pozitivního klimatu ve školách	XXX		XXX	X					XXX	
4. 2 Osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím kreativních a preventivních metod		X	XXX	XX					XXX	
4. 3 Podpora nadaných žáků		XX	X	XX	X		XX	X	X	
4. 4 Spolupráce škol a partnerů neform. vzdělávání na prevenci rizikového chování	XX		XXX	XX					XXX	
5. 1 Podpora žáků ze znevýhodněného prostředí a spolupráce v rámci komunit	XX	X	XXX	X					XXX	
5. 2 Sdílení příkladů dobré praxe a spolupráce mezi školami a partnery	XX	XX	XX	XX		XXX	XX	X	X	XX
6. 1 Metodická podpora tvorby ŠAP	X	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XX		XXX

Tabulka 30: CÍLE MAP VE VAZBĚ NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) POSTUPŮ MAP



1.5. PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV

TABULKY INVESTIČNÍCH PRIORIT JSOU PŘILOŽENY PŘÍLOHOU K TOMUTO DOKUMENTU.

1.6. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

IČO – identifikační číslo organizace

IROP – integrovaný regionální operační program

MAS – místní akční skupina

MAP – místní akční plán

MŠ – mateřská škola

MŠMT ČR – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

OP VVV – operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

ORP – obec s rozšířenou působností

RED IZO – resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠAP-školní akční plán

ŘV – řídicí výbor

ZŠ – základní škola



2. Aktivity akčního plánu do roku 2028

Název aktivity:	Výukový didaktický materiál „Mělnické preventivní okénko III“	
Priority a cíle:		Aktivity vedoucí k rozvoji sociálních a společenských kompetencí žáků. Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro třídní kolektivy. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v předškolním vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny.
Anotace aktivity:		V průběhu realizace aktivit MAP II a MAP IV vznikly dva díly výukového didaktického materiálu Mělnické preventivní okénko I (pro žáky 3. – 5. ročníku) a II (pro žáky 1. – 2. ročníku) ZŠ. Školy jej začlenily a nadále budou začleňovat do výuky. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí / neformální vzdělávání připraví didaktický materiál Mělnické preventivní okénko III, určený pro žáky mateřských škol. Pracovní sešit s tvůrčími hravými úkoly bude cílit na prevenci sociálně nežádoucích jevů a nevhodné společenské jednání (mj. oblasti bezpečná doprava, první pomoc, společenská pravidla, zdravá školka aj.). Materiál by měl sloužit k růstu kvality vzdělávání v rámci primárního vzdělávání a participovat tak v rámci projektu na rezonujících aktuálních společenských problémech preventivně sociálního charakteru.
Zaměření aktivity:		Prevence sociálně nežádoucích jevů u žáků mateřských škol. Bezpečná doprava. Zdravá školka. Společenská pravidla. První pomoc. IZS. V přírodě. Když hrozí požár. Já a moji kamarádi.
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:		MAS Vyhlídky
Identifikace partnerů		Regionální muzeum Mělník Městská policie Mělník



pro přípravu a realizaci aktivity:		
Cílová skupina:		Žáci MŠ
Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:		2027
Zdroj financování:		MAP, dotační tituly, zřizovatel
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:		Počet výukových materiálů Počet dětí Počet škol

Tabulka 31: Výukový didaktický materiál „Mělnické preventivní okénko III“

Název aktivity:	Badatelský list „Jak se žilo ve skále?“
Priority a cíle:	Zvyšování kvality a zlepšování podmínek v primárním a základním vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Regionální výchova a komunitní vzdělávání.
Anotace aktivity:	Regionální muzeum Mělník, p. o., člen PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí / neformální vzdělávání realizuje edukační program Tetička Mína vypravuje, zaměřený na terénní badatelskou výuku polytechnické vzdělávání a sepětí člověka s životem v přírodě v unikátním objektu, skalním obydlí Lhotka u Mělníka, pobočce muzea. V rámci MAP V vznikne nový výukový didaktický materiál, badatelský list, který vzejde z dílny muzejní edukátorky a grafika. Bude obsahovat kreativní úlohy z lokální historie, etnografie, přírodovědy. Součástí bude set substitutů, didaktických pomůcek pro žáky (trdlo, pernice, valchy, aj.) Aktivita napomůže zvyšování kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ, budování kulturního regionálního povědomí, citlivé vnímání místa, kde žáci žijí. Aktivita kreativně připomene 50. výročí vzniku CHKO Kokořínsko – Máchův kraj, jejíž je Lhotka vstupní bránou.
Zaměření aktivity:	Regionální výchova a komunitní vzdělávání. Environmentální a polytechnická výchova.
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:	MAS Vyhlídky
Identifikace partnerů pro přípravu a realizaci aktivity:	Regionální muzeum Mělník
Cílová skupina:	Žáci MŠ a ZŠ



Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:	2026
Zdroj financování:	Dotační tituly, zřizovatel, MAP
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:	Počet materiálů Počet zapojených škol

Tabulka 32: Badatelský list „Jak se žilo ve škole“

Název aktivity:	Výtvarná soutěž „Kokořínsko očima dětí“
Priority a cíle:	Aktivity vedoucí k rozvoji kreativního učení podporující rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků, vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky, podpora nadaných žáků, ale i žáků se sociálním znevýhodněním. Kreativní učení a výchova.
Anotace aktivity:	Na základě osvědčené spolupráce mezi ZŠ v místním ORP bude pokračovat realizace předmětových soutěží. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí / neformální vzdělávání připraví pravidla pro uspořádání výtvarné soutěže. Osloví odbornou porotu, která zhodnotí a vybere nejlepší práce. Vítězné práce budou oceněny a vystaveny v Regionálním muzeu Mělník. Výstavu doprovodí slavnostní zahájení. Tematicky se zacílí na 50. výročí vzniku Chráněné krajinné oblasti Kokořínsko – Máchův kraj. Stanovení podtémat např. Květena. Stromy. Zvířata. Místo skal. Kokořínsko a jeho lidé. Dívej se a chraň. Aktivita podporuje tvůrčí přístup, kreativitu, lokální patriotismus. Účastníci získají přímou zkušenost s prezentací na veřejnosti. Aktivita napomůže zvyšování kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ, budování kulturního regionálního povědomí, citlivé vnímání místa, kde žáci žijí.
Zaměření aktivity:	Regionální výchova a komunitní vzdělávání. Environmentální, estetická a výtvarná výchova. Kreativní učení.
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:	MAS Vyhlídky
Identifikace partnerů pro přípravu a realizaci aktivity:	Regionální muzeum Mělník
Cílová skupina:	Žáci MŠ a ZŠ
Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:	2026
Zdroj financování:	Dotační tituly, zřizovatel, MAS
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:	Počet účastníků Reflexe

Tabulka 33: Výtvarná soutěž „Kokořínsko očima dětí“



Název aktivity:	Tržiště MAPáků
Priority a cíle:	Podpora vzájemného profesního sdílení a přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků vzdělávání.
Anotace aktivity:	V rámci této aktivity bude probíhat setkávání členů týmu MAP V v rámci ORP Mělník s členy MAP skupin ze sousedních a spřátelených regionů. Organizátorem bude ORP Mělník / MAS Vyhličky. V rámci setkávání proběhne sdílení zkušeností, výměna příkladů dobré praxe, budou diskutovány problémy školské legislativy a aktuální potřeby školských institucí, zřizovatelů či organizací neformálního a zájmového vzdělávání. Výjezdová akce v rámci regionu. Teambuildingové aktivity. Komparace dosavadních výstupů. Kreativní metody. Psychosomatická pohoda. Setkání s odborníky.
Zaměření aktivity:	Vzájemná podpora. Profesní sdílení. Výměna zkušeností. Inspirace. Zdravá kritika.
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:	MAS Vyhličky
Identifikace partnerů pro přípravu a realizaci aktivity:	Regionální muzeum Mělník MAS Vyhličky
Cílová skupina:	Aktéři v území, lídři
Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:	2028
Zdroj financování:	Dotační tituly, MAP, MAS, zřizovatel
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:	Počet účastníků Zpětná vazba Zájem o opakování aktivity

Tabulka 34: Tržiště MAPáků

Název aktivity:	Kniha beze slov
Priority a cíle:	Priorita č. 2 – Rozvoj čtenářské gramotnosti Cíl: 2.1 – Rozvoj čtenářské, matematické, polytechnické a jazykové gramotnosti
Anotace aktivity:	Výtvarně-literární projekt, ve kterém spolupracují děti z MŠ a žáci ZŠ. Jedna skupina (buď MŠ, nebo ZŠ) vytvoří obrázky, druhá doplní texty a vznikne společná „kniha beze slov“, která kombinuje představivost, vyjadřovací schopnosti a kreativitu obou věkových skupin. Pedagog zadá formu, styl - vyprávění, esej, pohádka, reportáž,...dle věkového složení třídy a dle kurikula. Pro straší ročníky lze zpracovat v cizím jazyce.



Zaměření aktivity:	Rozvoj čtenářské pregramotnosti, tvořivosti a spolupráce mezi MŠ a ZŠ
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:	Realizační tým MAP V (koordinátor aktivit předškolního vzdělávání a gramotností), vybrané MŠ a ZŠ, ORP
Identifikace partnerů pro přípravu a realizaci aktivity:	Mateřské a základní školy v ORP Mělník, knihovna Mělník, pedagogové nebo výtvarní lektoři
Cílová skupina:	Děti z MŠ a žáci 1.–9. ročníků ZŠ
Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:	Příprava: jaro 2026 Realizace: zima 2026
Zdroj financování:	Dotační programy, ORP, možné zapojení sponzorů pro tisk a výstavu knih
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:	Počet zapojených škol Počet vytvořených knih a ilustrací Počet účastníků na vernisáži Zpětná vazba od učitelů a rodičů Reflexe žáků o společné tvorbě

Tabulka 35: Kniha beze slov

Název aktivity:	Čtenářský maraton
Priority a cíle:	Priorita č. 2 – Rozvoj čtenářské gramotnosti Cíl: 2.1 – Rozvoj čtenářské, matematické, polytechnické a jazykové gramotnosti
Anotace aktivity:	Kolektivní čtení jednoho knižního titulu v rámci třídy, ročníku nebo celé školy. Aktivita zapojuje pedagogy, žáky i zákonné zástupce. Součástí je měření čtenářského výkonu, sdílení výsledků, reflexe a podpora zájmu o čtení napříč školou.
Zaměření aktivity:	Rozvoj čtenářské gramotnosti, podpora čtenářských návyků a spolupráce rodiny a školy
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:	Realizační tým MAP (koordinátor aktivit), školní koordinátoři, ORP, školy
Identifikace partnerů pro přípravu a realizaci aktivity:	Základní školy v ORP Mělník, zákonní zástupci žáků, knihovna Mělník, případně místní autoři
Cílová skupina:	Žáci základních škol, pedagogové, třídní kolektivy a rodiče
Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:	2026



Zdroj financování:	Sponzoři, školy, MAS, dotační programy, ORP, zřizovatelé škol, knihovna (prostory)
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:	Počet zapojených škol a tříd Počet účastníků (žáci, učitelé, rodiče) Vyhodnocení čtenářských výkonů (délka, zapojení tříd) Zpětná vazba od škol (dotazník, reflexe) Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora inkluze a žáků ohrožených školním neúspěchem

Tabulka 36: Čtenářský maraton

Název aktivity:	Knižní kavárna mezigenerační setkání
Priority a cíle:	Podpora kvalitního a smysluplného předškolního vzdělávání a Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání Rozvoj čtenářské pregramotnosti a spolupráce mezi MŠ a ZŠ
Anotace aktivity:	Společné mezigenerační čtenářské setkání, které propojí děti z MŠ, žáky ZŠ a jejich rodiče či prarodiče. Akce bude probíhat formou neformální „knížní kavárny“ s ukázkami z tvorby (např. z aktivity Kniha beze slov), sdílením zážitků z četby, čtením nahlas, výtvarnými koutky a tvořivými úkoly navázanými na knihy.
Zaměření aktivity:	Rozvoj čtenářské pregramotnosti, mezigenerační učení, komunitní rozvoj, spolupráce rodiny, školy a veřejnosti
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:	Realizační tým, zapojené MŠ a ZŠ, knihovna Mělník, ORP, zřizovatelé
Identifikace partnerů pro přípravu a realizaci aktivity:	Rodiče dětí, místní knihovna, dobrovolníci, (např. studenti jako lektori čtenářských dílen), kavárna nebo kulturní prostor
Cílová skupina:	Děti z MŠ, žáci 1. – 9. ročníku ZŠ, jejich rodiny, veřejnost
Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:	2027
Zdroj financování:	Dotační tituly, OP JAK, zřizovatelé škol
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:	Počet zúčastněných dětí a rodin Počet partnerských škol a institucí Dotazníková zpětná vazba na přínos akce

Tabulka 37: Knižní kavárna mezigenerační setkání

Název aktivity:	Matematika v praxi – tvorba didaktického materiálu pro praktické využití matematiky
------------------------	--



Priority a cíle:	Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání Tvorba a využití didaktických a badatelských materiálů Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí (Rozvoj matematické gramotnosti a propojení s reálným světem)
Anotace aktivity:	Cílem je podpora porozumění matematice prostřednictvím praktických činností. Vytvořit didaktický materiál, který umožní žákům řešit matematické problémy v reálných situacích (měření, odhady, výpočty, logika).
Zaměření aktivity:	Rozvoj matematické gramotnosti, praktická výuka, důraz na aktivní učení, pochopení v souvislostech, zapojení různých stylů učení
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:	Realizační tým, učitelé matematiky z pilotních škol, metodici a ICT koordinátoři
Identifikace partnerů pro přípravu a realizaci aktivity:	Základní školy v ORP Mělník, odborníci na matematiku a polytechniku
Cílová skupina:	Žáci 1. a 2. stupně ZŠ (možno diferencovat dle ročníků), pedagogové matematiky
Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:	2027
Zdroj financování:	Dotační tituly, zřizovatelé, ORP, školská zařízení, MAP, MAS
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:	Vytvořený a ověřený výukový materiál (min. 1 sada pro 1. a 2. stupeň ZŠ), počet zapojených učitelů a žáků, zpětná vazba žáků a pedagogů, míra integrace do ŠVP nebo tematických plánů

Tabulka 38: Matematika v praxi – tvorba didaktického materiálu pro praktické využití matematiky

Název aktivity:	Sejdeme se u jednoho stolu – předávací dílny mezi školními stupni
Priority a cíle:	Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání a Podpora kvalitního a spolupracujícího neformálního vzdělávání Rozvoj funkčních gramotností prostřednictvím soutěží, projektů a zážitkového učení Podpora kvalitního a smysluplného předškolního vzdělávání, podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání, podpora kvalitního a spolupracujícího neformálního vzdělávání Cíl: Umožnit plynulý, bezpečný a motivační přechod mezi vzdělávacími stupni.



Anotace aktivity:	Společná setkání dětí z MŠ a 1. tříd, nebo 5. a 6. tříd formou tzv. předávacích dílen. Aktivita má kreativní, čtenářskou nebo výtvarnou formu (např. společné tvoření knížky, zážitkové stanoviště, předávání rad). Cílem je odbourat obavy z přechodu, vytvořit první kontakt s novými učiteli a vrstevníky a podporovat přirozené navázání vztahů.
Zaměření aktivity:	• Moderní didaktické formy: zážitkové učení, vrstevnické učení, tvorba, dialog, čtenářství • Rozvoj potenciálu každého žáka: bezpečné prostředí, práce v tandemu, možnost diferencovaného zapojení • Podpora kompetencí pedagogů a řízení tříd: meziročníková spolupráce, facilitace, řízení kolektivu, komunikace s rodiči
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:	Realizační tým, spolupracující školy (MŠ + ZŠ), třídní učitelé
Identifikace partnerů pro přípravu a realizaci aktivity:	Základní a mateřské školy v ORP Mělník, školní asistenti, knihovna, případně studenti PF jako pomocní lektoři
Cílová skupina:	Děti MŠ a žáci 1 tříd (nebo 5. a 6. tříd), pedagogové
Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:	2026 a 2027
Zdroj financování:	MAS, MAP, zřizovatelé, sponzoři, školní rozpočty, OP JAK
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:	Počet zapojených dvojic MŠ + ZŠ, počet uskutečněných setkání, zpětná vazba dětí, učitelů, rodičů, dokumentované výstupy, míra zájmu o opakování

Tabulka 39: Sejdeme se u jednoho stolu – předávací dílny mezi školními stupni

Název aktivity:	Wellbeing ve školách
Priority a cíle:	Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny. Cíl: 4.1 Podpora inkluze a pozitivního klimatu ve školách
Anotace aktivity:	Aktivita zaměřená na posilování duševní pohody dětí a pedagogů, prevenci stresu a podporu zdravých vztahů. Školy si vybírají vlastní formát – např. deníky vděčnosti, relaxační zóny, ranní kruhy, mindfulness aktivity, třídnické hodiny se zaměřením na emoce apod. Součástí jsou i sdílení mezi pedagogy a reflexe s dětmi. Aktivity mají průběžný charakter.
Zaměření aktivity:	Wellbeing
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:	Realizační tým, vedení zapojených škol, školní psychologové



Identifikace partnerů pro přípravu a realizaci aktivity:	ZŠ a MŠ v ORP Mělník, školní poradenská pracoviště, odborní lektori (např. v oblasti mindfulness), PPP, SPC, místní neziskové organizace
Cílová skupina:	Žáci ZŠ a MŠ, pedagogové, školní poradci
Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:	Průběžně v letech 2026 - 2028
Zdroj financování:	Rozpočty škol, podpůrné programy MŠMT, místní granty, MAS, zřizovatel
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:	Počet zapojených škol a tříd, míra účasti žáků a pedagogů v aktivitách, zpětná vazba žáků a učitelů (dotazníky, reflexe)

Tabulka 40: Wellbeing ve školách

Název aktivity:	World Café – Sdílení dobré praxe ve vzdělávání
Priority a cíle:	Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání a Podpora kvalitního a spolupracujícího neformálního vzdělávání Posilování profesních kompetencí PP ZŠ a Profesní růst a mezioborová spolupráce aktérů neformálního vzdělávání Zajištění profesního rozvoje a sdílení zkušeností mezi pedagogy a vedením škol Podpora profesních kompetencí PP ZŠ
Anotace aktivity:	Setkávání formou tzv. World Café – neformální moderované diskuse u tematických stolů, kterých se účastní pedagogové, ředitelé škol, odborníci a zástupci organizací působících ve vzdělávání. Cílem je sdílet dobrou praxi, vzájemně se inspirovat, řešit konkrétní výzvy a vytvářet prostor pro spolupráci napříč územím.
Zaměření aktivity:	Spolupráce, příklady dobré praxe, vzdělávání, sdílení
Stanovení zodpovědnosti za přípravu a realizaci aktivity / žadatel:	Facilitátoři, realizační tým, zřizovatelé, zástupci škol
Identifikace partnerů pro přípravu a realizaci aktivity:	ZŠ, MŠ a SŠ v ORP Mělník, pedagogické fakulty, NPI ČR, odborní lektori, zástupci školských zařízení a neziskových organizací, zřizovatelé
Cílová skupina:	Pedagogové všech stupňů, vedení škol, odborní pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé
Stanovení termínů přípravy a realizace aktivity:	2027
Zdroj financování:	Dotační tituly, příspěvky z rozpočtu škol
Stanovení interních indikátorů dané aktivity:	Počet uskutečněných setkání, počet účastníků (pedagogové, ředitelé, odborníci), témata diskusí a zpětná vazba (formuláře, sdílené výstupy), zájem o další formy spolupráce



Tabulka 41: World Café – Sdílení dobré praxe ve vzdělávání

ROZDĚLENÍ DLE LET

Akční plán MAP 2025/2026

Přehled plánovaných aktivit

1. Badatelský list „Jak se žilo ve skále?“

- **Cílová skupina:** žáci MŠ a ZŠ
- **Termín realizace:** 2026
- **Stručná charakteristika:**
Tvorba nového výukového didaktického materiálu – badatelského listu navazujícího na edukační program Regionálního muzea Mělník. Aktivita podporuje regionální výchovu, environmentální a polytechnické vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí.
- **Odpovědnost:** MAS Vyhličky
- **Partneři:** Regionální muzeum Mělník
- **Indikátory:** počet vytvořených materiálů, počet zapojených škol

2. Výtvarná soutěž „Kokořínsko očima dětí“

- **Cílová skupina:** žáci MŠ a ZŠ
- **Termín realizace:** 2026
- **Stručná charakteristika:**
Regionální výtvarná soutěž zaměřená na kreativní učení, lokální patriotismus a environmentální výchovu. Výstupem je výstava vítězných prací v Regionálním muzeu Mělník.
- **Odpovědnost:** MAS Vyhličky
- **Partneři:** Regionální muzeum Mělník
- **Indikátory:** počet účastníků, reflexe aktivity

3. Kniha beze slov

- **Cílová skupina:** děti MŠ a žáci 1–9. ročníků ZŠ
- **Termín:**
 - příprava: jaro 2026
 - realizace: zima 2026
- **Stručná charakteristika:**
Výtvarně-literární projekt podporující rozvoj čtenářské pregramotnosti, tvořivosti a spolupráce mezi MŠ a ZŠ.
- **Odpovědnost:** realizační tým MAP V
- **Partneři:** MŠ, ZŠ, knihovna Mělník
- **Indikátory:** počet zapojených škol, počet vytvořených knih, účast na vernisáži, zpětná vazba

4. Čtenářský maraton

- **Cílová skupina:** žáci ZŠ, pedagogové, rodiče
- **Termín realizace:** 2026



- **Stručná charakteristika:**
Kolektivní čtení jednoho knižního titulu podporující čtenářské návyky, spolupráci rodiny a školy a snižování nerovností ve vzdělávání.
- **Odpovědnost:** realizační tým MAP
- **Partneři:** ZŠ, knihovna Mělník, rodiče
- **Indikátory:** počet zapojených škol a tříd, počet účastníků, zpětná vazba

5. Sejdeme se u jednoho stolu – předávací dílny mezi školními stupni (1. fáze)

- **Cílová skupina:** děti MŠ a žáci 1. tříd / žáci 5. a 6. tříd
- **Termín realizace:** 2026
- **Stručná charakteristika:**
Podpora plynulého přechodu mezi vzdělávacími stupni prostřednictvím zážitkových a tvořivých aktivit.
- **Odpovědnost:** realizační tým, zapojené školy
- **Indikátory:** počet zapojených škol, zpětná vazba dětí a pedagogů

Akční plán MAP 2026/2027

Přehled plánovaných aktivit

1. Sejdeme se u jednoho stolu – předávací dílny mezi školními stupni (2. fáze)

- **Termín realizace:** 2027
- **Návaznost:** pokračování aktivity z předchozího období

2. Knižní kavárna – mezigenerační setkání

- **Cílová skupina:** děti MŠ, žáci ZŠ, rodiny, veřejnost
- **Termín realizace:** 2027
- **Stručná charakteristika:**
Neformální komunitní setkání zaměřené na podporu čtenářské pregramotnosti a mezigeneračního učení.
- **Odpovědnost:** realizační tým, školy, knihovna
- **Indikátory:** počet účastníků, partnerských institucí, zpětná vazba

3. Matematika v praxi – tvorba didaktického materiálu

- **Cílová skupina:** žáci 1. a 2. stupně ZŠ, pedagogové
- **Termín realizace:** 2027
- **Stručná charakteristika:**
Vytvoření a ověření didaktického materiálu pro praktické využití matematiky v reálných situacích.
- **Odpovědnost:** realizační tým, učitelé matematiky
- **Indikátory:** vytvořený materiál, počet zapojených učitelů a žáků, zpětná vazba

4. World Café – Sdílení dobré praxe ve vzdělávání

- **Cílová skupina:** pedagogové, vedení škol, odborníci



- **Termín realizace:** 2027
- **Stručná charakteristika:**
Moderovaná setkání zaměřená na profesní rozvoj, sdílení dobré praxe a mezioborovou spolupráci.
- **Odpovědnost:** realizační tým, facilitátoři
- **Indikátory:** počet setkání, počet účastníků, zpětná vazba

Akční plán MAP 2027/2028

Přehled plánovaných aktivit

1. Výukový didaktický materiál „Mělnické preventivní okénko III“

- **Cílová skupina:** žáci MŠ
- **Termín realizace:** 2027
- **Stručná charakteristika:**
Vznik pracovního sešitu zaměřeného na prevenci sociálně nežádoucích jevů a podporu bezpečného a podnětného prostředí v MŠ.
- **Odpovědnost:** MAS Vyhličky
- **Partneři:** Regionální muzeum Mělník, Městská policie Mělník
- **Indikátory:** počet materiálů, počet zapojených dětí a škol

2. Wellbeing ve školách

- **Cílová skupina:** žáci MŠ a ZŠ, pedagogové
- **Termín realizace:** průběžně 2026–2028
- **Stručná charakteristika:**
Podpora duševní pohody, prevence stresu a budování pozitivního klimatu ve školách.
- **Odpovědnost:** realizační tým, vedení škol
- **Indikátory:** počet zapojených škol, účast v aktivitách, zpětná vazba

3. Tržiště MAPáků

- **Cílová skupina:** aktéři v území, lídři
- **Termín realizace:** 2028
- **Stručná charakteristika:**
Setkávání MAP týmů zaměřené na profesní sdílení, inspiraci a přenos dobré praxe.
- **Odpovědnost:** MAS Vyhličky
- **Indikátory:** počet účastníků, zpětná vazba, zájem o opakování

AKTUALIZACE 2025 – 2028:

Inspirace a udržitelnost

Strategická část MAP IV byla koncipována s důrazem na dlouhodobý rozvoj vzdělávání v ORP Mělník a zároveň s ohledem na udržitelnost a návaznost výstupů do budoucích etap místního akčního plánování. V průběhu realizace MAP IV v letech 2024–2025 vznikla řada inspirativních a inovativních aktivit, které se ukázaly jako přínosné nejen pro cílové skupiny (děti, žáky, pedagogy, vedení škol), ale i pro budování



funkčních vazeb mezi školami, zřizovateli, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a komunitou jako celkem.

Na základě zkušeností z MAP IV a diskusí v pracovních skupinách byly identifikovány oblasti, které je žádoucí dále rozvíjet v rámci navazujícího projektu MAP V. Jde zejména o témata funkční gramotnosti, čtenářské a matematické pregramotnosti, preventivní výchovy, podpory wellbeingu a osobnostního rozvoje žáků, ale také o rozvoj mezipředmětového propojení, místně zakotveného učení a posilování profesních kompetencí pedagogů.

Mezi konkrétní aktivity, které vznikly v MAP IV a mohou být dále rozpracovány nebo rozšířeny v rámci individuálních aktivit jednotlivých škol, patří například:

- **„Mělnické preventivní okénko III“** – metodicko-preventivní materiál pro MŠ s důrazem na etiku, rizikové situace a environmentální výchovu;
- **„Čtenářský maraton“**, **„Kniha beze slov“**, **„Knižní kavárna“** – projektové a zážitkové aktivity pro rozvoj čtenářství;
- **„Tržiště MAPáků“** – platforma pro sdílení inspirace mezi školami, pedagogy a neformálními vzdělavateli;
- **badatelské a výtvarné výstupy** s regionálním přesahem (např. *Poznej své město, Za pověstmi Kokořínska*);
- aktivity podporující **wellbeing dětí a pedagogů, inkluzivní klima škol, a spolupráci s rodinami a komunitními partnery.**

Tyto výstupy nejen navazují na dohodnuté priority MAP IV, ale současně dokazují, že MAP není izolovaný projekt, ale dynamický nástroj strategického rozvoje školství v území. Cílem přechodu mezi MAP IV a MAP V je zachovat funkční mechanismy spolupráce a nadále podporovat aktéry v tom, aby výsledky své práce přetavovali do dlouhodobé praxe a systémových zlepšení.



4. Navržené neinvestiční aktivity

AKTIVITY ŠKOL

Název aktivity	Cíl	Popis aktivity	Nositel	Partneři	Cílová skupina	Termín	Zdroje financování	Interní indikátory	Vazba na klíčová témata MAP V
Výukový didaktický materiál „Mělnické preventivní okénko III“	Prevence sociálně nežádoucích jevů u žáků MŠ, rozvoj bezpečného prostředí a klíčových kompetencí	Příprava pracovního sešitu s hravými úkoly pro děti MŠ zaměřeného na prevenci sociálně nežádoucích jevů, bezpečnou dopravu, první pomoc, společenská pravidla a zdravou školku	MAS Vyhlídky, partneři, školy	Regionální muzeum Mělník, Městská policie Mělník	Žáci MŠ	2027	Zdroje z území	Počet zapojených škol, počet dětí zapojených do aktivit	Rozvoj potenciálu každého žáka, moderní didaktické formy
Badatelský list „Jak se žilo ve skále?“	Rozvoj regionální a polytechnické výchovy, komunitního vzdělávání	Vytvoření badatelského listu k terénní výuce v objektu skalního obydlí Lhotka u Mělníka, kreativní úlohy z lokální historie,	MAS Vyhlídky, partneři, školy	Regionální muzeum Mělník	Žáci MŠ a ZŠ	2026	Zdroje z území	Počet zapojených škol a žáků, počet realizovaných aktivit	Moderní didaktické formy, regionální vzdělávání



		<i>etnografie a přírodovědy</i>							
Výtvarná soutěž „Kokořínsko očima dětí“	<i>Rozvoj kreativního myšlení, kulturního povědomí, podpora nadaných žáků</i>	<i>Pravidelná výtvarná soutěž, vyhodnocení odbornou porotou, vystavení vítězných prací v Regionálním muzeu Mělník</i>	<i>MAS Vyhlídky, partneři, školy, zřizovatel</i>	<i>Regionální muzeum Mělník</i>	<i>Žáci MŠ a ZŠ</i>	<i>2026</i>	<i>Zdroje z území, zřizovatel</i>	<i>Počet zapojených škol a žáků, počet vystavených prací</i>	<i>Kreativní učení, regionální výchova</i>
Kniha beze slov	<i>Podpora spolupráce MŠ a ZŠ, rozvoj čtenářské pregramotnosti a kreativity</i>	<i>Výtvarně- literární projekt, kde děti MŠ a žáci ZŠ společně tvoří knihu kombinující ilustrace a text</i>	<i>MAS Vyhlídky, partneři, školy, zřizovatel</i>	<i>Mateřské a základní školy, knihovna Mělník, pedagogové</i>	<i>Žáci MŠ a ZŠ</i>	<i>2026</i>	<i>Zdrje z území, rozpočty škol, zřizovatel</i>	<i>Počet zapojených škol, počet vytvořených knih, počet účastníků na vernisáži</i>	<i>Moderní didaktické formy, spolupráce mezi stupni vzdělávání</i>
Čtenářský maraton	<i>Rozvoj čtenářské, matematické, polytechnické a jazykové gramotnosti, zapojení rodičů</i>	<i>Kolektivní čtení knižního titulu s měřením čtenářských výkonů, sdílení výsledků a podpora zájmu o četbu</i>	<i>MAS Vyhlídky, partneři, školy, zřizovatel</i>	<i>ZŠ, zákonní zástupci, knihovna Mělník, místní autoři</i>	<i>Žáci ZŠ, pedagogové, rodiče</i>	<i>2026</i>	<i>Zdroje z území</i>	<i>Počet zapojených škol a tříd, počet účastníků, míra zapojení rodičů, hodnocení čtenářských výkonů</i>	<i>Rozvoj gramotnosti, inkluzie</i>
Knižní kavárna	<i>Podpora spolupráce mezi MŠ a ZŠ, komunitní</i>	<i>Mezigenerační setkání dětí z MŠ, žáků ZŠ a jejich rodin,</i>	<i>MAS Vyhlídky, partneři,</i>	<i>Rodiče, místní knihovna, dobrovolníci,</i>	<i>Děti z MŠ, žáci ZŠ, rodiny, veřejnost</i>	<i>2026– 2028</i>	<i>Zdroje z území</i>	<i>Počet zúčastněných dětí a rodin, počet</i>	<i>Spolupráce mezi stupni vzdělávání,</i>



	čtenářské setkání	společné čtení, výtvarné koutky, propojení s aktivitami „Kniha beze slov“	školy, zřizovatel	pedagogická fakulta, kulturní prostory				zapojených škol a institucí, vystavené výstupy, zpětná vazba účastníků	komunitní vzdělávání
Matematika v praxi – tvorba didaktického materiálu	Podpora porozumění matematice prostřednictvím praktických činností, propojení s reálným světem	Tvorba didaktického materiálu umožňujícího žákům řešit matematické problémy v reálných situacích (měření, odhady, výpočty, logika), pilotní ověření a úprava materiálu	MAS Vyhlídky, partneři, školy, zřizovatel	ZŠ v ORP Mělník, odborníci na matematiku a polytechniku	Žáci 1.–2. stupně ZŠ, pedagogové	2026–2028	Zdroje z území, školní rozpočty	Vytvořený a ověřený materiál, počet zapojených učitelů a žáků, zpětná vazba, integrace do ŠVP	Moderní didaktické formy, rozvoj potenciálu žáků, kompetence pedagogů
Sejdeme se u jednoho stolu – předávací dílny	Umožnit plynulý, bezpečný a motivační přechod mezi stupni vzdělávání	Kreativní, čtenářské a výtvarné setkání dětí MŠ a ZŠ (1.–2. třída, 5.–6. třída), odbourání obav z přechodu, navazování vztahů	MAS Vyhlídky, partneři, školy, zřizovatel	ZŠ a MŠ v ORP Mělník, školní asistenti, knihovna, studenti PF	Děti MŠ a žáci 1. a 5.–6. tříd, pedagogové	2026–2027	Zdroje z území, školní rozpočty, komunitní instituce	Počet zapojených školních dvojic, počet setkání, zpětná vazba dětí, učitelů a rodičů	Moderní didaktické formy, rozvoj potenciálu žáků, kompetence pedagogů



Wellbeing ve školách	<i>Rozvoj zdravého klimatu, vztahů a duševního zdraví žáků i pedagogů</i>	<i>Aktivity posilující duševní pohodu dětí a pedagogů, prevence stresu, relaxační a mindfulness aktivity, sdílení a reflexe</i>	<i>MAS Vyhledky, partneři, školy, zřizovatel</i>	<i>ZŠ a MŠ, školní poradenská pracoviště, odborní lektori, PPP, SPC, neziskové organizace</i>	<i>Žáci ZŠ a MŠ, pedagogové, školní poradci</i>	<i>2026–2028</i>	<i>Zdroje z území, školní rozpočty, granty</i>	<i>Počet zapojených škol a tříd, míra účasti žáků a pedagogů, rozmanitost metod, zpětná vazba, dlouhodobé začlenění do ŠVP</i>	<i>Rozvoj potenciálu každého žáka, bezpečné prostředí, inkluze</i>
-----------------------------	---	---	--	---	---	------------------	--	--	--

Tabulka 42: Navržené neinvestiční aktivity - aktivity škol

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Zatím jsme konkrétní aktivity pro spolupráci škol mezi sebou a s komunitou zpracovali jen rámcově v předchozím návrhu. Na základě inspirovaných aktivit MAP Mělník lze tabulku vyplnit takto:

Název aktivity	Cíl	Popis aktivity	Nositel	Partneři	Cílová skupina	Termín	Zdroje financování	Interní indikátory
Tržiště MAPáků	Podpora profesního sdílení a výměny zkušeností	Setkávání členů týmů MAP V a MAP skupin sousedních regionů, sdílení příkladů dobré praxe, diskuse k legislativě, teambuildingové aktivity	MAS Vyhledky, partneři, školy	Regionální muzeum Mělník, MAS Vyhledky	Členové týmů MAP V	2028	Zdroje z území, školy, zřizovatel	Počet setkání, počet účastníků, počet sdílených příkladů dobré praxe



Spolupráce škol a DDM/SVČ	Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Projektové dny, exkurze, kroužky propojující školy a DDM	MAS, DDM, školy	Obce, knihovny, NNO	Žáci MŠ a ZŠ	každoročně	OP JAK, obecní rozpočty	Počet akcí, počet zapojených dětí
Sdílení dobré praxe mezi školami	Podpora profesního rozvoje a inspirace	Workshopy, vzájemné návštěvy učitelů, regionální konference, online platforma pro sdílení metodik	MAS, školy	ZŠ, MŠ	Pedagogové	2× ročně	Zdroje z území, školy, zřizovatel	Počet setkání, počet sdílených metodik
Spolupráce škol a rodičů	Posílení zapojení rodin do vzdělávání	Rodičovské kavárny, workshopy, společné akce školy a obce (Den rodiny, Den zdraví)	ZŠ, MŠ	Obce, MAS, neziskové organizace	Žáci, rodiče	každoročně	Zřizovatelé, sponzoři	Počet akcí, počet účastníků
Regionální inkluzivní spolupráce	Podpora dětí se SVP, dětí z OMJ a sociálně slabých rodin	Týmová práce škol, PPP, SPC, sociálních služeb, sdílení dat a metodik	Zřizovatel, školy,	PPP, SPC, OSPOD, NNO	Žáci se SVP, děti z OMJ, sociálně znevýhodněné děti	průběžně	OP JAK, obecní rozpočty	Počet zapojených institucí, počet podpořených dětí
Komunitní vzdělávání	Posílení škol jako center komunitního života	Workshopy, vzdělávací akce pro veřejnost, otevřené dílny a zahrady	Školy	Obce, knihovny, spolky	Veřejnost, žáci	2025–2028	Obecní rozpočty, granty	

Tabulka 43: Navržené neinvestiční aktivity - aktivity spolupráce



5. Prioritizace

Návrh zásad prioritizace investičních potřeb škol MAP IV v ORP Mělník

Pro koho je dokument určen:

- Ředitelé škol, zřizovatelé, MAP tým.

Účel dokumentu:

Dokument stanovuje společné zásady a kritéria pro výběr a pořadí investičních záměrů v oblasti vzdělávání v ORP Mělník. Slouží jako podklad pro obce, školy a zřizovatele při plánování a rozhodování o investicích v souladu se strategickými cíli MAP.

Cíl prioritizace:

Prioritizace investičních cílů znamená stanovení pořadí důležitosti jednotlivých investičních záměrů či projektů s ohledem na strategické cíle MAP v ORP Mělník. Cílem je zvolit zásady, které mají největší přínos pro naplnění strategických cílů, jsou nejvíce potřebné a jejich realizace potřebná a v souladu s MAP.

Proces prioritizace:

- Investiční záměr podává zřizovatel při investicích do budov, které zhodnocují majetek zřizovatele. Při investicích do vybavení škol podává záměr zřizovatel nebo škola.
- Investiční záměr hodnotila pracovní skupina a schválil řídicí výbor MAP.
- Pro hodnocení investičního záměru jsou nejdůležitější první tři kritéria - naléhavost, dopad a připravenost. Každý projekt se ohodnotí body a vahou v jednotlivých kritériích. Následně se určí výsledné pořadí.
- Podpůrná kritéria – u projektů se shodným bodovým ziskem z hlavních kritérií rozhodnou o pořadí, případně mohou přidat malé bonusové body.
- Proces se opakuje 1× ročně, případně při aktualizaci MAP.

Na základě strategického dokumentu Místní akční plán vzdělávání ORP Mělník – strategická část (červen 2024) jsou investiční potřeby uvedeny pod Prioritou 4 Investice do infrastruktury a obsahují 3 cíle:

Cíl 4.1	Bezbariérovost + bezpečnostní opatření – protipožární únikové cesty
Cíl 4.2	Rozvoj infrastruktury MŠ
Cíl 4.3	Rozvoj infrastruktury ZŠ

Tabulka 44: Cíle priority 4

Priorita	Investice do infrastruktury
Cíl 4.1.	Bezbariérovost
	„Investice do rekonstrukce a úprav budov pro bezbariérový přístup.“



Popis cíle	Investice do rekonstrukce a úprav budov, které umožní bezbariérový přístup a pohyb hendikepovaných osob a jejich plné zapojení do veškerých výchovně-vzdělávacích aktivit, pokud jsou takové stavební zásahy technicky možné a schválené relevantními úřady.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 1</i> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>Povinné opatření 3</i> Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet bezbariérových MŠ, ZŠ a organizací neformálního a zájmového vzdělávání dostupných pro určené oblasti ORP Mělník

Tabulka 45: Cíl - Bezbariérovost

Cíl 4.2.	Rozvoj infrastruktury MŠ
	„Materiální modernizace budov, zateplení, rozšíření prostor.“
Popis cíle	Materiální aktualizace vnitřního a vnějšího prostředí budov dle identifikovaných potřeb jednotlivých MŠ, zlepšení technického stavu budov a hřišť, modernizace a rozšíření stávajících prostor, zateplení budov, rekonstrukce vytápění apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinné opatření 1</i> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Indikátory	Počet rekonstruovaných MŠ zapojených do projektu IROP

Tabulka 46: Cíl - Rozvoj infrastruktury MŠ

Cíl 4.3.	Rozvoj infrastruktury ZŠ
	„Modernizace a rozšíření budov ZŠ, sportovišť, jídelen a učeben.“
Popis cíle	Materiální aktualizace vnitřního a vnějšího prostředí budov dle identifikovaných potřeb jednotlivých ZŠ, zlepšení technického stavu budov a hřišť, vybudování nových sportovišť (včetně zajištění prostředků na údržbu a provoz), modernizace a rozšíření stávajících jídelen, kuchyní, školní družiny, učeben, zateplení budov, rekonstrukce vytápění apod. s cílem vytvořit funkčnější, přátelštější a bezpečnější prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Není vazba na opatření dle Postupů MAP
Indikátory	Počet rekonstruovaných ZŠ zapojených do projektu IROP

Tabulka 47: Cíl - Rozvoj infrastruktury ZŠ



Návrh hodnoticích kritérií pro investiční záměry škol v MAP

Hlavní kritéria	Popis	Váha
Naléhavost a závažnost problému	Řeší havarijní stav, akutní nedostatek kapacit (MŠ, ZŠ), vážné bezpečnostní nedostatky.	40%
- 5 bodů – havarijní stav, vážné bezpečnostní riziko, legislativní povinnost, akutní nedostatek kapacit, bez okamžité investice hrozí ohrožení provozu školy. - 3 body – závažný problém, který významně omezuje kvalitu vzdělávání, ale nejedná se o havarijní stav. - 1 bod – zlepšení komfortu, estetická nebo dílčí modernizace, problém není naléhavý.		
Dopad na kvalitu vzdělávání + Inkluzivní a bezpečné prostředí	Přispívá k rozvoji gramotností, inkluzi, digitalizaci, moderním metodám výuky.	35%
- 5 bodů – zásadní přínos (rozvoj digitálních kompetencí, podpora inkluze, zajištění bezbariérovosti, významné zlepšení bezpečnosti prostředí). - 3 body – částečný přínos (modernizace některých učeben, částečné rozšíření kapacit, dílčí zlepšení bezpečnosti). - 1 bod – minimální přínos pro kvalitu vzdělávání (investice spíše provozního či estetického charakteru).		
Připravenost projektu	Projektová dokumentace, stavební povolení, součinnost zřizovatele	25%
- 5 bodů – projektová dokumentace dokončena, stavební povolení vydáno, zajištěná spoluúčast zřizovatele, připravenost na výzvu. - 3 body – projektová dokumentace částečně hotová (např. studie proveditelnosti), stavební povolení v procesu. - 1 bod – projekt je pouze v podobě záměru, bez dokumentace a součinnosti zřizovatele.		

Tabulka 48: Návrh hodnoticích kritérií pro investiční záměry škol v MAP

POSTUP VÝPOČTU VÝSLEDNÉHO POŘADÍ

1. Každý projekt se ohodnotí v jednotlivých kritériích 1–5 body.
2. Body se **násobí vahou kritéria** (Naléhavost × 0,40; Dopad × 0,35; Připravenost × 0,25).
3. Výsledné skóre je součet všech tří kritérií (maximum = 5 bodů).

Příklad výpočtu:

Projekt: Naléhavost 5, Dopad 4, Připravenost 3

$$(5 \times 0,40) + (4 \times 0,35) + (3 \times 0,25) = 2,0 + 1,4 + 0,75 = 4,15 \text{ bodu}$$



Podpůrná kritéria	Popis	
Efektivita a udržitelnost	Dlouhodobá využitelnost, sdílení více školami, přínos pro širší komunitu.	
Finanční náročnost a dostupnost zdrojů	Realistická finanční náročnost vzhledem k dostupným dotačním titulům.	
Inkluzivní a bezpečné prostředí	Zvyšuje bezbariérovost, podporuje žáky se SVP, zvyšuje bezpečnost (protipožární opatření).	
Podpora aktérů v území	Projekt má podporu škol, obcí, rodičů, NNO.	

Tabulka 49: Podpůrná kritéria

1. MONITORING A EVALUACE

Vyhodnocení investic – sledovalo se, do jaké míry projekt naplnil očekávané přínosy:

- zlepšení kvality vzdělávání (moderní prostředí, nové vybavení, podpora digitálních kompetencí),
- zvýšení dostupnosti služeb (kapacity MŠ, ZŠ, dostupnost pro žáky se SVP),
- zvýšení efektivity provozu (snížení energetické náročnosti, úspory v provozních nákladech),
- dlouhodobá využitelnost a udržitelnost investice,
- environmentální přínos (dopad na okolí, energeticky úsporná opatření, minimalizace budoucích nákladů na provoz a údržbu).

Sledování indikátorů (měřitelné výstupy):

- počet bezbariérových MŠ, ZŠ a organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- počet rekonstruovaných objektů MŠ a ZŠ,
- navýšené kapacity MŠ a ZŠ (počty tříd, míst),
- počet objektů MŠ a ZŠ se zlepšeným materiálně-technickým vybavením,
- energetické úspory a environmentální ukazatele (např. snížení spotřeby energií, využití obnovitelných zdrojů).

Odpovědnost za monitoring a evaluaci:

- **ředitelé škol** – předávají informace o realizaci projektu, dosažených indikátorech a přínosech,
- **zřizovatelé škol** – dohlížejí na udržitelnost a finanční stránku projektu.

Periodicita vyhodnocování probíhala:

- průběžně při realizaci projektu (monitorovací zprávy),
- po dokončení projektu (závěrečná hodnotící zpráva).



2. SHRNUTÍ

Prioritizace investičních potřeb byla klíčovým procesem, který umožnil efektivně plánovat a směřovat finanční prostředky tam, kde přinesou největší užitek a kde jsou skutečně nezbytné. Jejím cílem bylo zajistit, aby investice odpovídaly strategickým cílům, byly proveditelné a zároveň přispívaly k udržitelnému rozvoji.

Důraz je z hlediska koncepčnosti a udržitelnosti kladen na soulad se strategickými cíli. Každá investice by měla vycházet z dlouhodobých vizí a strategických dokumentů. Přednostně se proto podporují projekty, které jasně přispívají k rozvoji vzdělávání, kvality života a konkurenceschopnosti území.

Zásadním kritériem je naléhavost investice. Nejvyšší prioritu získávají projekty řešící havarijní stavy, bezpečnostní rizika či legislativní povinnosti. Stejně tak se přihlíží k rizikům, která by vyplývala z odložení realizace.

Investice by měla přinášet jasně měřitelné výsledky. Hodnotí se, do jaké míry zlepší kvalitu vzdělávání, dostupnost služeb nebo efektivitu provozu. Upřednostňují se projekty, které mají vysoký přínos při relativně nízkých nákladech.

Důležitým hlediskem je i to, zda bude investice dlouhodobě využitelná a udržitelná. Projekty by měly přispívat k modernizaci infrastruktury, podporovat environmentálně šetrná řešení a minimalizovat budoucí náklady na provoz a údržbu.

Při rozhodování hraje roli i dostupnost financování. Přednost získávají projekty s připravenou dokumentací, jasným finančním krytím a možností využití dotačních prostředků. Nižší finanční riziko znamená vyšší šanci na realizaci.

Proces prioritizace by měl dbát také na spravedlivé rozdělení investic mezi jednotlivé školy či obce. Podpora by měla směřovat i k projektům, které napomáhají rovným příležitostem a inkluzi, aby byly investice přínosem pro co nejširší skupinu obyvatel.

Výsledná prioritizace není závazná z hlediska financování, ale slouží jako doporučení. Realizace investic je závislá na dostupných finančních zdrojích a rozhodnutí zřizovatele.

Nejpodstatnější je podpora kapacit, inkluzivní opatření – zajištění bezbariérovosti a důraz na technické a materiálové vybavení pro rozvoj digitálních kompetencí, týmové spolupráce, podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků.

6. Implementační část

A. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŘÍZENÍ MAP

- **Řídící výbor**
 - **Garanti pracovních skupin**
 - **Realizační tým**
- **Řídící výbor** představuje klíčový rozhodovací orgán pro řízení a naplňování výstupů projektu, zejména akčního plánu. Nese společnou odpovědnost za jeho realizaci. Zasedá minimálně dvakrát ročně a schvaluje MAP včetně jeho případných aktualizací.
 - **Garanti pracovních skupin** se aktivně podílejí na naplňování akčního plánu, a to zejména prostřednictvím realizace jednotlivých aktivit.



- **Realizační tým** plní roli koordinátora aktivit a spolupráce mezi partnery také po ukončení hlavní fáze projektu.

B. SLOŽENÍ, SETKÁVÁNÍ PRACOVNÍCH SKUPIN A ORGÁNŮ

Realizační tým se schází podle aktuálních potřeb projektu. Za jeho činnost odpovídá hlavní manažer projektu.

Garanti pracovních skupin (tvoření předsedy a aktivními členy pracovních skupin i externími odborníky) se setkávali minimálně čtyřikrát ročně, případně častěji dle situace, a ze svého středu si volili předsedu. Řídící výbor zasedal dvakrát ročně, případně operativně podle potřeby. V jeho čele stál předseda ŘV.

Členství v Řídícím výboru bylo dobrovolné a výkon funkce nebyl honorován.

Aktuální informace o složení orgánů MAP a harmonogramu jejich setkávání jsou uvedeny v navazujících dokumentech, které jsou součástí zpráv o realizaci, jako je Komunikační plán, Organizační struktura, Statut či Jednací řád ŘV.

C. AKTUALIZACE MAP

Místní akční plán rozvoje školství je možné aktualizovat jednou za šest měsíců, přičemž tato lhůta se počítá od data schválení poslední aktualizace Řídícím výborem.

Aktualizovaná verze MAP v ORP Mělník bude zveřejněna na webových stránkách realizátora projektu včetně označení platné verze a zároveň bude předána Regionální a stálé konferenci k dalšímu zveřejnění.

D. MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Vyhodnocení realizace akčního plánu proběhne po skončení období, pro které byl akční plán schválen. Hodnocení bude nejprve provedeno v jednotlivých pracovních skupinách, přičemž jejich výstupy budou následně předloženy Řídícímu výboru.

Součástí aktivity bude také interní hodnocení projektu, a to prostřednictvím analytických, hodnoticích a evaluačních nástrojů. Cílem je zhodnotit dopady projektu na cílové skupiny a spolupracovat s Řídícím orgánem OP JAK na celkovém vyhodnocení výzvy. Zástupce realizačního týmu MAP bude sdílet zjištění o dopadech projektu i použité metody na evaluačně-metodických setkáních organizovaných ŘO.

Spolupráce s evaluačním oddělením ŘO bude dále zahrnovat sběr kontaktů na příslušné cílové skupiny a zajištění jejich souhlasu pro účely evaluace výzvy. V rámci projektu budou využity služby externího evaluátora.

Hlavním výstupem bude závěrečná evaluační zpráva.



E. POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP

ADMINISTRATIVNÍ TÝM:

PROJEKTOVÝ MANAŽER PROJEKTU - Hlavní manažer projektu, Karolina Stránská, je odborná projektová manažerka, která má zkušenosti s MAP I., II., III a IV. Zodpovídá za celkovou realizaci projektu, včetně jeho plnění (věcného, finančního, časového aj.). Řídí činnost týmu, zajišťuje komunikaci a kontroluje dokumentaci projektu, plnění indikátorů, implementačních aktivit či dodržování harmonogramu aktivit. Řídí spolupráci mezi HPT týmem, vedoucími a členy pracovních skupin, se zástupci škol a se členy Řídícího výboru. Podílí se na tvorbě reportů směrem k Řídícímu orgánu, zpracovává ZOR a ŽOP projektu a minimalizuje rizika projektu.

FINANČNÍ MANAŽER - Finanční manažer, Jiří Pavelka, má odpovědnost za správu rozpočtových položek projektu, finanční správnost a platby. Má např. dohled nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu, kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci, účastní se kontrol projektu, apod. Finanční manažer bude pověřen v rámci projektu vedením personální a mzdové agendy. Zpracovává výkaznictví jak v rámci pracovněprávních vztahů, tak v rámci doložení potřebných náležitostí poskytovateli dotace a účastní se kontrol projektu.

ADMINISTRATIVNÍ PRACOVNÍK - Administrativní pracovnice projektu, Bc. et Mgr. Adéla Walterová, má na starosti organizační a dokumentační úkoly. Přípravuje podklady a realizuje jejich expedici, kopíruje materiály pro celý HPT, jak AT, tak OT včetně vedoucích a členů pracovních skupin a Řídícího výboru, distribuuje formální dokumenty pro jednání a porady, zpracovává zápisy z jednání, zajišťuje prostory pro semináře, workshopy, jednání, aj. Kontroluje formální soulad dokumentů k předkládání na ŘO a monitoruje případné změny podmínek pro realizaci projektu ze strany ŘO nebo legislativy. Vzhledem k povinnému dokladování projektu, které vyplývá z Pravidel a podmínek je tato pozice pro náš rozsah projektu a počet zapojených školských zařízení nezbytná.

ODBORNÝ TÝM:

HLAVNÍ KOORDINÁTOR, KLÍČOVÝ PRACOVNÍK, ANALYTIK, ODBORNÝ ŘEŠITEL - Koordinátor, analytik, odborný řešitel je klíčovým pracovníkem projektu, kdy tuto pozici bude zastávat PhDr. Marcela Pánková, Ph.D. Jedná se o pracovníka s vysoce odbornou způsobilostí a mnohaletými zkušenostmi jak z oboru realizace projektů, tak školství, vzdělávacích aktivit, který řídí veškeré klíčové aktivity projektu. Koordinuje, a řídí zpracování Místního akčního plánu, zodpovídá za celkovou koordinaci všech částí týmu. Účastní se pracovních skupin a komunikuje se školami a jejich zástupci. Zabezpečuje zpracování analýz, sestavuje podklady k aktualizaci MAP a akčního plánu. Je odpovědný za naplňování výstupů projektu, strategické plánování, metodicky a odborně vede tvorbu místního akčního plánu. Doporučuje způsob a druh společného vzdělávání, rozhoduje o využití odborníků v určitých fázích projektu. Tato pozice se dále podílí na plnění implementačních aktivit. Přípravuje podklady pro pracovní skupiny, navrhuje způsoby financování aktivit a aktivně se podílí na jejich plnění. Participuje na všech klíčových aktivitách projektu.

MANAŽER PRO KLÍČOVOU AKTIVITU/IMPLEMENTACI, KOORDINÁTOR SPÁDOVOSTI ŠKOL - Koordinátor spádovosti škol, Jitka Volemanová Samková, zajišťuje jednání se školami, analýzu školské soustavy v území, zmapování spádových oblastí jednotlivých škol, identifikace organizací zapojených do



vzdělávání, zajištění spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Zprostředkovává komunikaci a spolupráci mezi školami. Přípravuje podklady pro jednání pracovních skupin a Řídícího výboru. Spolupracuje s příslušnými institucemi a orgány veřejné správy, zprostředkovává konzultační a poradenské služby pro rodiče a pracovníky veřejné správy a správních úřadů. Podílí se rovněž na plnění implementačních aktivit.

ODBORNÝ KONZULTANT, FACILITÁTOR, LEKTOR ŘÍZENÍ - Tato pozice je zásadní jak pro metodické vedení činností pracovních skupin a jednání týkající se projektu, tak jejich přímého vedení. Ing. Aneta Kolářová (a následně pak Anna Pánková) má zkušenosti s organizací a řízením jednání projektových týmů a pracovních skupin, odborných debat a setkání; vede diskuze s pedagogickými i dalšími odborníky, účastní se jednání pracovních skupin, Řídícího výboru, seminářů a setkání s rodiči. Facilituje jednání ŘV a pracovních skupin a vede týmy k optimálním výsledkům, které následně zpracuje do textové formy. Nabízí konzultační činnost členům pracovních skupin, a to zejména v oblasti vzdělávání. Podílí se na výběru vzdělávacích aktivit, jak pro realizační tým, tak pro školská zařízení. Facilitátor výrazně ulehčí práci vedoucím pracovních skupin. Tito se mohou soustředit na cíl, kterého mají dosáhnout a nemusí řešit průběh jednotlivých jednání či diskusí. Zároveň facilitátor dává jistotu i členům týmu, že budou vyslyšeny i jejich podněty a připomínky. Odborný konzultant/facilitátor bude dále plnit povinnosti Implementačního týmu.

VEDOUcí PRACOVNÍ SKUPINY FINANCOVÁNÍ/METODIK - Vedoucí PSF, paní Mgr. Galina Čermáková, je kompetentní v oblasti financování aktivit školských zařízení, a to jak neinvestičních, tak investičních. Svou skupinu metodicky vede a metodiku financování promítá do řešení úkolů celého projektu a všech návrhů pracovních skupin. Spolu s facilitátorem vedou pracovní skupinu, komunikují s realizačním týmem, připravují podklady pro členy, zpracovávají podklady z jednání a rozesílají je členům pracovních skupin. Vedoucí skupin stanovují cíle, rozhodují o daných úkolech, tyto dále plánují, organizují, koordinují, delegují na jednotlivé členy týmu, dohlíží, kontrolují a vyhodnocují. Stanovují cíle a přidělují dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontrolují plnění úkolů. Jsou zodpovědní za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídícímu výboru. Vedoucí, je vždy odborníkem na dané téma pracovní skupiny. Vedoucí PS budou plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY FINANCOVÁNÍ/ODBORNÝ ŘEŠITEL - Pozici zastává Mgr. František Viktorin, který je odborníkem v rámci financování škol. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY FINANCOVÁNÍ/PEDAGOG - Pozice bude obsazena paní Mgr. Hana Slánská, zkušená pedagožka, zastupitelka a ředitelka MŠ a ZŠ. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem.



Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

VEDOUcí PRACOVNÍ SKUPINY ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI/METODIK - Vedoucí PSRP, Mgr. Michaela Vacková, je specialistou v oblasti vedení škol a inkluze; je ředitelkou školského zařízení, které zaštiťuje školu se speciálními třídami, a problematiku zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání metodicky vede. Spolu s facilitátorem vedou pracovní skupinu, komunikují s realizačním týmem, připravují podklady pro členy, zpracovávají podklady z jednání a rozesílají je členům pracovních skupin. Vedoucí skupin stanovují cíle, rozhodují o daných úkolech, tyto dále plánují, organizují, koordinují, delegují na jednotlivé členy týmu, dohlíží, kontrolují a vyhodnocují. Stanovují cíle a přidělují dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontrolují plnění úkolů. Jsou zodpovědní za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídícímu výboru. Vedoucí, je vždy odborníkem na dané téma pracovní skupiny. Vedoucí PS budou plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI/ODBORNÝ PRACOVNÍK PRO INKLUZI/PEDAGOG - Mgr. Radek Šlangal je dlouholetým pedagogem vyškoleným v oboru nových trendů výuky, včetně moderních didaktických postupů pro zvládání začleňování a garanci dodržování rovných příležitostí pro žáky. V rámci skupiny bude plnit pozici odborného pracovníka, který bude současně pracovat pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 3 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI/PEDAGOG - Mgr. Radka Čermáková, je dlouholetá pedagožka/poradkyně pro individuální výukové plány žáku, kterým je potřeba zajistit stejný přístup ke vzdělávání včetně zohlednění jejich specifických potřeb. Ve skupině budou přínosem její zkušenosti z praxe, schopnost úsudku v rámci vhodnosti navrhovaných aktivit pro všechny typy dětí a žáků. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 3 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

VEDOUcí PRACOVNÍ SKUPINY MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM/ODBORNÝ VEDOUcí PRACOVNÍK - Mgr. Jitka Králová, je odborný vedoucí pracovník jak v oblasti formální, tak neformální edukace, která je velice kreativní pokud jde o formy předávání vědomostí a znalostí. Je dlouholetou vedoucí pracovnící, muzejní pedagožkou a je v neustálém kontaktu se školskými zařízeními. Jako vedoucí



skupiny bude přínosem, neboť její znalost školských zřízení ORP Mělník je velmi detailní a v rámci této velké skupiny bude přínosem i její zkušenost s vedením týmu. Spolu s facilitátorem vedou pracovní skupinu, komunikují s HTP, připravují podklady pro členy, zpracovávají podklady z jednání a rozesílají je členům pracovních skupin. Vedoucí skupin stanovují cíle, rozhodují o daných úkolech, tyto dále plánují, organizují, koordinují, delegují na jednotlivé členy týmu, dohlíží, kontrolují a vyhodnocují. Stanovují cíle a přidělují dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontrolují plnění úkolů. Jsou zodpovědní za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídícímu výboru. Vedoucí, je vždy odborníkem na dané téma pracovní skupiny. Vedoucí PS budou plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM/ODBORNÝ ŘEŠITEL - Mgr. Jana Basařová se jako vedoucí školského zařízení podílí na implementaci nových výukových metod do vzdělávacích plánů školy. Její zkušenosti s efektivitou jednotlivých vzdělávacích forem budou pro aktivitu PS zásadní. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 3 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM/PEDAGOG/LEKTOR - Mgr. Kateřina Sálková bude pro tuto pozici nejen vzhledem ke svým zkušenostem s předcházejícími projekty MAP, ale především v orientaci na nové výukové metody prvostupňové výuky v oblasti čtenářské gramotnosti a provazeb nových didaktických forem v rámci propojování předmětů. Je zkušenou pedagožkou a lektorkou. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 3 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM/ODBORNÝ PRACOVNÍK - Mgr. Iva Hořejší je dlouholetou pedagožkou v rámci předškolního vzdělávání se zaměřením na základní gramotnosti dětí. Přínosem budou její zkušenosti s pomůckami předškolní přípravy pro žáky se SVP. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 3 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále



spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM/ODBORNÝ ŘEŠITEL - Mgr. Příbylová Lenka je odbornou řešitelkou pro oblast MG. Její zkušenosti již budou přínosem v rámci nového pohledu na výuku matematiky inovativními didaktickými postupy např. matematickými únikovými hrami, vytvářením logických úloh se zábavnou formou jejich řešení atp. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 3 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM/ODBORNÝ PRACOVNÍK - Tuto pozici bude zastávat specialista/matematik Ing. Daniela Ronová, která je odborným a dlouholetým pedagogickým pracovníkem. Jejím přínosem pro skupinu MDF budou její zkušenosti s implementací moderních postupů, ovšem za současného zachování solidních výsledků klasické výuky. Je odbornicí na matematické soutěže, jejich zařazení do implementačních aktivit projektu je díky její účasti přímo garantováno. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 3 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM/PEDAGOG - Dlouholetá pedagožka Hana Lanková má zkušenosti z jiných projektových záměrů. Jde o pedagožku/odbornici známou svou oponenturou vůči zmatečným rychlým trendům ve výuce. Její zkušenosti dovolí komparovat efektivitu klasických forem výuky s MDF a případně navrhnout implementační aktivity, které budou splňovat jak kritéria požadovaného výsledku, tak kritérium inovativních přístupů ke vzdělávání. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 3 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu,



ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM PRO NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ/EXPERT DANÉ OBLASTI - Tuto pozici bude zastávat ředitelka DDM Mgr. Helena Jiráčková, dlouholetá zkušená pedagožka jak v oboru formálního, tak neformálního školství. Díky zkušenostem s jejími aktivitami bude přínosem v rámci zavádění moderní didaktiky do jejich plánu práce s tím, že zde proběhne transfer těchto postupů i do dalších edukačních metodik jiných školských zařízení, které se projektu účastní. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 3 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM PRO NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ/METODIK - Radka Srbová, DiS., je dlouholetou metodičkou neformálního vzdělávání; je manažerkou prevence kriminality města Mělník. Osobně vede výukové programy pro děti a žáky zdejších školských zařízení. Její úloha v této PS skupině bude předkládat takové edukační postupy, které budou pro cílové skupiny zajímavé, konstruktivní a vysoce účinné. Oblast prevence je dnes základní složkou výchovných a vzdělávacích plánů a proto je její zařazení do HPT zcela odůvodněné. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 4 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

ČLEN PRACOVNÍ SKUPINY MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM PRO DIGITALIZACI - Ing. Ondřej Pánek je programový vývojář, specialista IT, který je příležitostným pedagogem na VŠ. Jeho zkušenosti však čítají i práci s žáky ZŠ a SŠ. V rámci výukových postupů matematiky, fyziky či ICT se snaží používat postupy blízké dané cílové skupině tak, aby došlo k pochopení materie i její aplikaci do praxe. Platným členem této skupiny bude ze své pozice odborníka, který bude navrhovat začlenění digitalizačních postupů v rámci výuky digitalizace a robotizace. Členové pracovních skupin pracují pod vedením svého vedoucího pracovní skupiny, který na ně deleguje jednotlivé úkoly. Každá skupina bude rozpracovávat téma příslušící jejímu zaměření. Každá pracovní skupina bude mít minimálně 4 členy, kteří se budou aktivně podílet na tvorbě dílčích částí Místního akčního plánu. Členové studují materiály a podklady



pro jednání, tvoří je či připomínkují. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Navrhují aktivity spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, sdílejí příklady dobré praxe. Dále spolupracují s vedoucím projektu, ostatními pracovními skupinami a s realizačním týmem. Členové skupin musí být způsobilí vykonávat zadaný úkol. Tento plní pod jistou dávkou autonomie a samostatného rozhodování. Nezbytnou součástí je participace členů skupiny na plnění zadaného úkolu. Členové PS budou dále plnit aktivity Implementačního týmu.

F. ZPŮSOBY INFORMOVÁNÍ

Elektronická komunikace prostřednictvím e-mailů, zveřejňování informací na webových stránkách a také přímé oslovování, například rodičů ze strany realizačního týmu.

G. ZPŮSOBY A TERMÍNY PŘIJÍMÁNÍ PODNĚTŮ A PŘIPOMÍNEK

Návrh dokumentu nebo jeho aktualizace rozeslán minimálně 10 pracovních dnů před jednáním řídicího výboru. Během této doby mohou zainteresované subjekty zasílat své připomínky, doporučení či návrhy na úpravy. Po jejich posouzení je předkladatel připomínky informován o způsobu vypořádání. Za tento proces odpovídá předseda ŘV. Informace o vypořádání jsou zasílány prostřednictvím e-mailu.

V případě, že se připomínky či návrhy vztahují k materiálům jednotlivých pracovních skupin, zodpovídá za jejich vypořádání vedoucí příslušné pracovní skupiny. I zde je informace o výsledku zasílána elektronickou poštou.

H. SEZNAM RELEVANTNÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE DO 15 LET

- ❖ Mateřské školy - seznam a popis v kapitole
- ❖ Základní školy – seznam a popis v kapitole
- ❖ Dům dětí a mládeže Mělník
- ❖ Regionální muzeum Mělník, p.o.
- ❖ Policie ČR
- ❖ Městská policie Mělník
- ❖ DDM Mělník



7. Seznam tabulek

Tabulka 1: Prioritní oblasti pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání	16
Tabulka 2: Podpora kvalitního a smysluplného předškolního vzdělávání	16
Tabulka 3: Podpora funkční gramotnosti, tvořivosti a profesního růstu v základním vzdělávání	17
Tabulka 4: Podpora kvalitního a spolupracujícího neformálního vzdělávání	18
Tabulka 5: Vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny	19
Tabulka 6: Podpora spolupráce, sdílení a komunitního učení	20
Tabulka 7: Podpora školního plánování a využití ŠAP	21
Tabulka 8: Cíl-Rozvoj čtenářské pregramotnosti a spolupráce MŠ a ZŠ	22
Tabulka 9: Cíl-Vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických týmů MŠ	23
Tabulka 10: Cíl – Vytváření podnětného a preventivního prostředí v MŠ	24
Tabulka 11: VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITÁCH – PRIORITA 1: PODPORA KVALITNÍHO A SMYSLUPLNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	25
Tabulka 12: Cíl-Rozvoj funkčních gramotností prostřednictvím soutěží, projektů a zážitkového učení	26
Tabulka 13: Cíl-Tvorba a využití didaktických a badatelských materiálů s regionálním přesahem	27
Tabulka 14: Cíl – Posilování profesních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ	28
Tabulka 15: Cíl – Rozvoj digitálních kompetencí a inovací ve výuce	29
Tabulka 16: VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITÁCH – PRIORITA 2: PODPORA FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI, TVOŘIVOSTI A PROFESNÍHO RŮSTU V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	30
Tabulka 17: Cíl – Profesní růst a mezioborová spolupráce aktérů neformálního vzdělávání	30
Tabulka 18: Cíl – Tvorba a využití výukových a preventivních materiálů pro žáky MŠ a ZŠ	31
Tabulka 19: Cíl – Tvořivé projekty a výstupy s regionálním a kulturním přesahem	32
Tabulka 20: VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITÁCH	33
Tabulka 21: Cíl – Podpora inkluze a pozitivního klimatu ve školách	33
Tabulka 22: Cíl-Osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím kreativních a preventivních metod	34
Tabulka 23: Cíl-Podpora nadaných žáků	35
Tabulka 24: Cíl-Spolupráce škol a partnerů neformálního či zájmového vzdělávání na prevenci rizikového chování	36
Tabulka 25: VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITÁCH – PRIORITA 4: VYTVÁŘENÍ BEZPEČNÉHO A PODNĚTNÉHO PROSTŘEDÍ PRO VŠECHNY	37
Tabulka 26: Cíl-Podpora žáků ze znevýhodněného prostředí a spolupráce v rámci komunity	37
Tabulka 27: Cíl-Sdílení dobré praxe a spolupráce mezi školami a partnery	38
Tabulka 28: VYHODNOCENÍ VAZBY NA TÉMATA DOHODY O PRIORITÁCH – PRIORITA 5	39
Tabulka 29: Metodická a finanční podpora tvorby školních akčních plánů	40
Tabulka 30: CÍLE MAP VE VAZBĚ NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) POSTUPŮ MAP	41
Tabulka 31: Výukový didaktický materiál „Mělnické preventivní okénko III“	44
Tabulka 32: Badatelský list „Jak se žilo ve skále?“	45
Tabulka 33: Výtvarná soutěž „Kokořínsko očima dětí“	45
Tabulka 34: Tržiště MAPáků	46
Tabulka 35: Kniha beze slov	47
Tabulka 36: Čtenářský maraton	48
Tabulka 37: Knižní kavárna mezigenerační setkání	48
Tabulka 38: Matematika v praxi – tvorba didaktického materiálu pro praktické využití matematiky	49
Tabulka 39: Sejdeme se u jednoho stolu – předávací dílny mezi školními stupni	50



Tabulka 40: Wellbeing ve školách	51
Tabulka 41: World Café – Sdílení dobré praxe ve vzdělávání	52
Tabulka 42: Navržené neinvestiční aktivity - aktivity škol.....	59
Tabulka 43: Navržené neinvestiční aktivity - aktivity spolupráce	60
Tabulka 44: Cíle priority 4.....	61
Tabulka 45: Cíl - Bezbariérovost.....	62
Tabulka 46: Cíl - Rozvoj infrastruktury MŠ	62
Tabulka 47: Cíl - Rozvoj infrastruktury ZŠ.....	62
Tabulka 48: Návrh hodnoticích kritérií pro investiční záměry škol v MAP	63
Tabulka 49: Podpůrná kritéria	64

Aktualizace strategické části dokumentu projektu Místní akční plán IV byla schválena Řídícím výborem ke dni 23.12.2025

Anneliese Beníšková, předsedkyně spolku