

Strategický rámec MAP do roku 2023

ORP Náměšť nad Oslavou

Verze č. 2

20. březen 2019

*Realizováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Náměšť nad Oslavou
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000727*

1. Vize

Předškolní a základní vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou probíhá v podmínkách, kdy děti a žáci úspěšně a plynule přecházejí na další úroveň základního a středního vzdělávání. Vzdělávání dětí a žáků je realizováno v ekologicky neznečištěném prostředí s důrazem na vztah k regionu a místu bydliště. Všeobecným zájmem zřizovatelů, ředitelů a pedagogů je základ pro budoucí všestranné vzdělání a povolání v nejlepším zájmu dítěte a žáka. Ve školách jsou vzdělání, správně motivovaní a spravedlivě ohodnocení pedagogové. Optimálního stavu je dosaženo zejména v oblastech modernizace infrastruktury a vybavení škol a školských zařízení včetně infrastruktury pro zájmové a umělecké vzdělávání, dále podpory pedagogického zázemí a spolupráce pedagogů, rodičů, zřizovatelů a žáků. To vše v souladu s konceptem inkluzivního vzdělávání a za pomoci z místních zdrojů, prostředků z evropských strukturálních fondů a národních dotačních titulů.

2. Popis zapojení aktérů

Do vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou a konkrétně do realizace projektu Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání v ORP Náměšť nad Oslavou jsou, ať už přímo, nebo nepřímo, zapojeni všichni potenciální aktéři a představitelé všech cílových skupin. Jedná se o zřizovatele škol a školských zařízení – obce (starosty), v nichž se školy nacházejí, ředitele a pedagogy škola školských zařízení. Dalšími aktéry jsou vedoucí pracovníci Oddělení rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina, pracovníci Krajského akčního plánování, vedoucí pracovníci Místní akční skupiny Oslavka, členové mikroregionu Náměšťsko a mikroregionu Chvojnice. Ze zástupců cílových skupin jsou to vybraní rodiče dětí a žáků. Příjemcem a realizátorem projektu je Město Náměšť nad Oslavou v zastoupení vedoucí pracovníci Oddělení rozvoje a zároveň manažerky projektu MAP rozvoje vzdělávání.

Všichni tito byli osloveni již před zahájením projektu a byly jim nastíněny požadavky na zapojení a spolupráci v projektu. Po zahájení projektu byl ustaven Řídící výbor a zvolen jeho předseda. Poté již započala vlastní tvorba dokumentu MAP rozvoje vzdělávání. Nejdříve proběhla metaanalýza dosavadních strategických dokumentů, vyhodnocení agregovaných dat z dotazníkového šetření zpracovaného MŠMT ČR, dále doplňkové dotazníkové šetření a sběr investičních záměrů ze škol a školských zařízení. Na tyto aktivity navázala tvorba analytické části dokumentu MAP rozvoje vzdělávání zakončená SWOT-3 analýzou pro každou z oblastí. Kromě tvorby analytické části byly pořádány workshopy a kulaté stoly se zapojenými aktéry. Hlavními tématy těchto setkání bylo řešení Opatření, stanovení Vize a Prioritních oblastí. Návrh Strategického rámce byl Řídícímu výboru předložen dne 13. září 2016.

Projekt MAP rozvoje vzdělávání je prezentován široké veřejnosti na webových stránkách <http://namestnosl.cz/mistni%2Dakcni%2Dplan%2Drozvoje%2Dvzdelavani/d-3948/p1=3762>.



3. Popis priorit a cílů

Seznam priorit a cílů:

1. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA PEDAGOGŮ, ROZVOJ SPOLUPRÁCE
 - 1.1 Vybavení knihoven a čtenářských koutků
 - 1.2 Vybavení jazykových učeben
 - 1.3 Personální podpora pedagogů
 - 1.4 Profesionální a osobnostně sociální rozvoj pedagogů
 - 1.5 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči

- 2 INVESTIČNÍ ZÁMĚRY
 - 2.1 Navýšení kapacit zařízení
 - 2.2 Rekonstrukce a stavební úpravy budov
 - 2.3 Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení
 - 2.4 Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení

- 3 POLYTECHNICKÉ A ŘEMESLNÉ VZDĚLÁVÁNÍ, PŘÍRODNÍ VĚDY, ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ
 - 3.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd
 - 3.2 Rozvoj digitálních kompetencí

- 4 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
 - 4.1 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
 - 4.2 Pořízení kompenzačních pomůcek

Opatření MAP:

Povinná opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Průřezová a volitelná opatření

6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
8. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
9. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
10. Investice do rozvoje kapacit ZŠ



Priorita 1 Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce

Hlavní prioritou je rozvoj základních kompetencí dětí a žáků. Čtenářská a matematická gramotnost jako základní kompetence k učení, jsou základem úspěšného vzdělávání a navazujícího profesního uplatnění v dalším životě. Proto je zapotřebí podpořit rozvoj těchto kompetencí. Jazykové vzdělávání je klíčem k odstranění jazykových bariér při komunikaci s lidmi s odlišným jazykem a kulturou a vede tak k ujasnění celoživotních postojů a získávání cenných zkušeností. Úspěšné jazykové vzdělávání vede také k lepšímu a snadnějšímu uplatnění na trhu práce.

Ke kvalitnímu vzdělávání je zapotřebí kvalitních pedagogů. K tomu, aby byl pedagog kvalitní, musí se neustále vzdělávat, zdokonalovat, profesně růst a získávat vědomosti z různých zdrojů. Kvalitní pedagog musí být také kvalitně ohodnocen. Jedním ze základních aspektů rozvoje je spolupráce. A to spolupráce ve všech rovinách. Vzhledem k malé rozloze území ORP Náměšť nad Oslavou probíhá spolupráce ve vzdělávání na vysoké úrovni, nicméně vždy je zapotřebí učit se z dobrých příkladů a do procesu vzdělávání zapojit co nejvíce subjektů veřejného života. Zahrnutí této priority je v zájmu všech zapojených aktérů i celé společnosti.



Strategický cíl 1.1 – Vybavení knihoven a čtenářských koutků

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.1 – Vybavení knihoven a čtenářských koutků</i></p> <p>Vybavení knihoven v základních školách a vybavení čtenářských koutků jsou nutným nástrojem pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Pokud chceme, aby žáci lépe a častěji četli, musí k tomu mít vhodné zázemí. Je zapotřebí finančních prostředků na pořízení vybavení knihoven a čtenářských koutků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno specificky, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podíl nově pořízených svazků ve školních knihovnách (%) 2. Počet zrealizovaných projektů



Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.2 – Vybavení jazykových učeben</i></p> <p>Cíl směřuje na technické a materiální zabezpečení oblasti jazykového vzdělávání tak, aby děti a žáci měli dostatečné podmínky pro zvýšení svých znalostí a aby byl celkově podnícen zájem o jazykové vzdělávání a jeho uplatnění v praktickém životě s ohledem na schopnosti každého žáka. Důraz bude kladen na aktivity propojující aktivní zapojení cizího jazyka a zvyšování podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet vybavených jazykových učeben 2. Počet podpořených dětí



Strategický cíl 1.3 – Personální podpora pedagogů

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.3 – Personální podpora pedagogů</i></p> <p>Personální podporou pedagogů je myšlen cílový stav situace, kdy je zapotřebí ve školách a školských zařízeních zaměstnat potřebné pedagogické pracovníky zejména na pozicích školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog a v případě potřeby chůva. Pracovní úvazek zaměstnanců na těchto pozicích v jednotlivých školách a školských zařízeních může být plný, popřípadě i částečný s využitím jednoho zaměstnance ve více školách či zařízeních.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených škol 2. Počet nových pracovních úvazků



Strategický cíl 1.4 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.4 – Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů</i></p> <p>Pro optimální osobnostní a znalostní růst dětí a žáků je nutné využívat kvalitní pedagogy. Pedagogové by se měli vzdělávat profesně, aby žákům a dětem poskytli kvalitní vzdělání, ale měli by se vzdělávat i osobnostně, aby byli schopni zvládat každodenní stres a zároveň mohli jít dětem příkladem. Pro vzdělávací činnost pedagogů je zapotřebí finančních prostředků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně a konkrétně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno specificky, slabě a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených pedagogů 2. Počet hodin absolvovaných seminářů



Strategický cíl 1.5 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči

Priorita	Čtenářská a matematická gramotnost, jazykové vzdělávání, vzdělávání a podpora pedagogů, rozvoj spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 1.5 – Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči</i></p> <p>Rozvoj spolupráce škol a školských zařízení je založen na bázi spolupráce ředitelů škol a školských zařízení a jejich zřizovatelů. Podpora spolupráce s rodiči má za cíl zvýšení zájmu rodičů dětí a žáků o rozvoj školy, nebo školského zařízení, které dítě či žák navštěvuje. Předmětem strategického cíle je snaha o prohloubení spolupráce na těchto úrovních a využití pozitivních důsledků, které z této spolupráce plynou. Pedagogové by se měli nejen profesně vzdělávat, ale měly by mezi sebou sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe. Pro sdílení zkušeností pedagogů je zapotřebí kvalitní organizační struktura. Pro pochopení potřeb všech aktérů je vhodné docílit spolupráce na všech úrovních.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně a konkrétně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet spolupracujících škol a školských zařízení 2. Počet realizovaných projektů na bázi spolupráce 3. Počet zapojených rodičů



Priorita 2 Investiční záměry

Tato priorita se týká zejména nedostatku finančních prostředků k zajištění kvalitní infrastruktury pro vzdělávání, konkrétně pak rekonstrukcí a stavebních úprav objektů škol a školských zařízení. Dále rekonstrukcí, či modernizací jak vnitřního, tak venkovního zázemí a jeho materiálního vybavení. V některých případech ve vztahu na navýšení kapacit zařízení. Finanční prostředky na realizaci těchto opatření jsou nezbytné pro rozvoj dalších na infrastrukturu navazujících vzdělávacích aktivit a posun k jejich zlepšení. V současných podmínkách je leckdy téměř nemožné zajistit dětem a žákům plnohodnotný prostor pro rozvoj dovedností i volnočasové vyžití. Více, než v některých jiných případech je zde nutná spolupráce aktérů, zejména pak spolupráce mezi zřizovateli a řediteli škol a školských zařízení.

Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.1 – Navýšení kapacit zařízení</i></p> <p>V případě některých škol a školských zařízení byla identifikována potřeba navýšovat kapacitu vzdělávacího zařízení ve stávajících budovách.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet vzdělávacích zařízení s navýšovanou kapacitou 2. Počet vzdělávacích zařízení podpořených z IROP 3. Počet nově vzniklých kapacit



Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.2 – Rekonstrukce a stavební úpravy budov</i></p> <p>Ve školách a školských zařízeních na území ORP Náměšť nad Oslavou byla identifikována vysoká potřeba investičních záměrů na výstavbu, rekonstrukci, či jiné stavební úpravy těchto budov. Jedná se o jeden z hlavních strategických cílů, pomocí kterého bude dosaženo zlepšení současného stavu jednotlivých objektů a jejich zázemí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrekonstruovaných a upravených budov 2. Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP



Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.3 – Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení</i></p> <p>Tento strategický cíl vyplývá ze zjištění místního šetření, kdy respondenti velmi často uváděli projektové záměry týkající se zahrad, hřišť a sportovišť a jejich vybavení. Jedná se o zázemí, které bude využíváno při výuce i mimo ni.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, slabě a konkrétně - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry
Indikátory	1. Počet zrekonstruovaných a zmodernizovaných prostor



Strategický cíl 2.4 – Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení

Priorita	Investiční záměry
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 2.4 – Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení</i></p> <p>Rekonstrukce a stavební úpravy vnitřních prostor objektů škol a školských zařízení a modernizace jejich vybavení jsou nutnou návazností na rekonstrukci budov a jejich infrastruktury. Vnitřní prostory jsou v některých případech nevyhovující a jejich stavební úpravy nutné. Stejně tak je tomu u vybavení, které je mnohdy nedostačující, nebo zastaralé.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov/učeben 2. Počet škol a dalších zařízení zapojených do čerpání z IROP



Priorita 3 Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí

Touto prioritou budou zaštitěna témata problémů, které se týkají polytechnického vzdělávání a řemesel, získávání znalostí a dovedností v oblastech informačních a komunikačních technologií a přírodních věd. Zejména v oblasti polytechnického vzdělávání a řemesel a v oblasti přírodních věd je kladen důraz na úspěšné napojení na budoucí vzdělávání žáků základních škol v technických řemeslných a studijních oborech s následným uplatněním v profesním životě. V současné době je nezbytné v dětech a žácích rozvíjet schopnosti týkající se informačních a komunikačních technologií, se kterými přicházejí denně do styku. K tomu bude sloužit rozvíjení digitálních kompetencí. Tato priorita se bude týkat zejména financování infrastruktury nutné pro výuku, tedy zajištění materiálního vybavení, ale i podpoře vzdělávání ze strany pedagogů. K tomu je nutná součinnost aktérů při získávání prostředků z dostupných zdrojů.



Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 3.1 – Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd</i></p> <p>Jedná se o celkovou podporu technického a přírodovědného vzdělávání s propojením s moderními metodami. Podpora je směřována na technické a materiální zabezpečení těchto oblastí vzdělávání. První rozhodování o směřování dalšího uplatnění v životě přichází při ukončení povinné školní docházky, proto již v rámci základního vzdělávání je podporováno technické a přírodovědné vzdělávání. Pro zvýšení motivace žáků o studium technických a přírodovědných oborů je vedle kvalifikovaných pedagogů třeba pro tuto práci vytvořit odpovídající podmínky. A to jak pro výuku teoretickou, tak i praktickou - odborné učebny, kde budou žáci plnit praktické úkoly.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno specificky, silně a konkrétně - Kariérové poradenství v základních školách: provázáno specificky, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno specificky, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených škol 2. Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku



Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí

Priorita	Polytechnické a řemeslné vzdělávání, přírodní vědy, rozvoj digitálních kompetencí
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí</i></p> <p>Rozvoj IT vybavení na podporu rozvoje digitálních kompetencí je myšlen ve vazbě na klíčové kompetence a ve vazbě na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. V území je zájem jak o vybavení počítačových i mobilních počítačových učeben, tak i o vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků v mateřských školách včetně zajištění softwaru pro IT techniku.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, slabě a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Investice do rozvoje kapacit základních škol: provázáno průřezově, silně a konkrétně
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených škol 2. Počet uskutečněných projektů se zaměřením na IT pomůcky a vzdělávání



Priorita 4 Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání patří mezi povinná opatření Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a je tématem, které je v současnosti řešeno a celoplošně implementováno napříč celým školstvím. Vzhledem k tomu, že je zájmové území především venkovského charakteru, který se liší složením obyvatelstva od měst, budou nejspíše odlišné i podmínky pro inkluzi. S tím je třeba dopředu počítat a zohlednit možné disparity, které mohou nastat. Aby byly myšlenky inkluzivního vzdělávání snadno realizovatelné v praxi, je nutné, aby vše bylo dostatečně materiálně i personálně zajištěno. Jinak řečeno zvýšení heterogenity dětí a žáků bude mít za následek zvýšení požadavků na učební pomůcky a hmotné zázemí, ale hlavně na kvalitu pedagogů.

Opět je nutná spolupráce zapojených aktérů a co největší informovanost cílových skupin o možnostech čerpání prostředků z veřejných fondů.



Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 4.1 – Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>Mezi základní cíle výchovně vzdělávacího procesu patří inkluze žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do tříd hlavního vzdělávacího proudu. Je třeba vytvářet pro tuto integraci podmínky materiální, personální i finanční. Pro pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem je třeba stabilizovat v pedagogických sborech škol pozice speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů, v mateřských školách a na prvním stupni základních škol i pozice logopedů (i pro více škol z území ORP Náměšť nad Oslavou), kteří mají dostatek kompetencí pro práci s těmito žáky a spolupráci s jejich rodiči.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně a konkrétně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Kariérové poradenství v základních školách: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno specificky, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků: provázáno průřezově, silně, dle identifikace problémů s aktéry
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet podpořených dětí a žáků 2. Počet zrekonstruovaných, modernizovaných či vybavených budov z hlediska bezbariérovosti



Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek

Priorita	Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>Strategický cíl 4.2 – Pořízení kompenzačních pomůcek</i></p> <p>Pro dosažení tohoto strategického cíle je zapotřebí pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto pomůcky jsou podmínkou pro úspěšné inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, kteří to vyžadují. Konkrétně se jedná o materiální zajištění kompenzačních pomůcek a podporu pedagogů pro správné využívání těchto pomůcek.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita: provázáno specificky, silně a konkrétně - Čtenářská a matematická gramotnost: provázáno specificky, silně a konkrétně - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem: provázáno specificky, silně a konkrétně <p>Doporučené nebo Průřezové a volitelné opatření MAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků: provázáno specificky, silně a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání: provázáno průřezově, silně a konkrétně - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků: provázáno průřezově, slabě a konkrétně - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka: provázáno průřezově, slabě, dle identifikace problémů s aktéry
Indikátory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Počet zapojených škol 2. Počet podpořených dětí a žáků



5. Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a průřezová a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (x - slabá, xx – střední, xxx - silná)

	Cíl 1.1.1. Vybavení knihoven a čtenářských koutků	Cíl 1.1.2. Vybavení jazykových učeben	Cíl 1.1.3. Personální podpora pedagogů	Cíl 1.4. Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů	Cíl 1.5 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči	Cíl 2.1. Navýšení kapacit zařízení	Cíl 2.2. Rekonstrukce a stavební úpravy budov
Povinné opatření 1	x	x	xx	xx	xx	x	x
Povinné opatření 2	xxx	xx	xx	xx	x	x	x
Povinné opatření 3	x	x	xx	xx	xxx	x	x
Doporučené opatření 4	x	x	x	xx	xx		
Doporučené opatření 5	xx	x	xx	xx	xx	x	x



	matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVO)								
		Cíl 1.1. Vybavení knihoven a čtenářských koutků	Cíl 1.2. Vybavení jazykových učeben	Cíl 1.3. Personální podpora pedagogů	Cíl 1.4. Profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů	Cíl 1.5 Rozvoj spolupráce škol, školských zařízení a podpora spolupráce s rodiči	Cíl 2.1. Navýšení kapacit zařízení	Cíl 2.2. Rekonstrukce a stavební úpravy budov	
Průřezové a volitelné opatření 6	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	x	x	xx				
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx	xxx	x	xx	x			
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			x	x	x			
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx			x	xxx			
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol						xxx		xx



		Cíl 2.3. Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení	Cíl 2.4. Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení	Cíl 3.1. Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd	Cíl 3.2. Rozvoj digitálních kompetencí	Cíl 4.1. Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem	Cíl 4.2. Pořízení kompenzačních pomůcek
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	X	xxx	X	X	xxx	xx
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	xx	xx	xx	xxx	xxx
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	xx	xx	xx	xxx	xxx
Doporučené opatření 4	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Doporučené opatření 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVO)	X	xxx	xxx	xx	xx	xx



		Cíl 2.3. Rekonstrukce a modernizace hřišť, zahrad a jejich vybavení	Cíl 2.4. Rekonstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor a modernizace vybavení škol a školských zařízení	Cíl 3.1. Rozvoj polytechnického vzdělávání, řemesel, přírodních věd	Cíl 3.2. Rozvoj digitálních kompetencí	Cíl 4.1. Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem	Cíl 4.2. Pořízení kompenzačních pomůcek
Průřezové a volitelné opatření 6	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		xxx	xx	xxx	xx	x
Průřezové a volitelné opatření 7	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		xxx		xx	xx	x
Průřezové a volitelné opatření 8	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků					xx	
Průřezové a volitelné opatření 9	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		xxx			xx	
Průřezové a volitelné opatření 10	Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	xxx	xx	xx		



5. Investiční priority

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP Náměšť nad Oslavou.

Sběr záměrů probíhal v období únor – březen 2019. Prioritizace záměrů proběhla na úrovni škola-zřizovatel. V následující tabulce je uváděno pořadí projektů dle zřizovatelské obce, dle subjektů, dle připravenosti záměru a dle souladu s cíli, ne dle pořadí priority. Podstatnější než priority ve smyslu porovnání je otázka aktuální projektové připravenosti daného projektu a to zda nakonec žadatel danou projektovou žádost vyhodnotí jako prioritu z pohledu celkového rozvoje obce.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cíli MAP *	Typ projektu:				Bezbariérovost školy, školského zařízení *****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ****		
Mateřská škola Mohelno IČO: 70978841 RED-IZO: 600121046 (Zřizovatel: Městyv Mohelno)	Rozšíření kapacity MŠ	2 500 000	V realizaci	2.2 2.4 4.1 4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení *****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přirodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ****			
Základní škola a Mateřská škola Březník IČO: 69748128 RED-IZO: 600122107 (Zřizovatel: Obec Březník)	Přístavba školní dílny	3 500 000	2019/2020	2.2 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní škola Husova, Náměšť nad Oslavou IČO: 44065868 RED-IZO: 600122344 (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Ateliér řemesel	4 450 000	2019/2021	2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Přestavba uhelný na odborné učebny	3 500 000	2019/2021	1.2 2.4 3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
Základní škola Komenského, Náměstí nad Oslavou IČO: 44065809 REZ_IZO: 600122336 (Zřizovatel: Město Náměstí nad Oslavou)	Přístavba odborných učeben	30 000 000	V realizaci	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				2.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				2.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Základní škola Mohelno IČO: 65766997 RED-IZO: 600122182 (Zřizovatel: Městys Mohelno)	Stavební úpravy a vybavení odborné učebny, dílny a zahrady	3 500 000	V realizaci	2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
(Zřizovatel: Město Náměstí nad Oslavou)	Stavební úpravy dílny na řemeslný ateliér	100 000	2020/2021	2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
(Zřizovatel: Městys Mohelno)	Vybavení učeben pro práci s digitálními technologiemi	650 000	2020/2021	2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP *	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení *****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ****			
Základní škola Rapotice IČO: 70990344 RED-IZO: 600121801 (Zřizovatel: Obec Rapotice)	Stavební úpravy a vybavení odborné učebny a dílny	1 750 000	V realizaci	2.2 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Vybavení učebny výpočetní techniky	450 000	2019	2.4 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Vybavení odborné učebny přírodovědných oborů	415 000	2019	2.2 2.4 3.1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Základní umělecká škola Náměšť nad Oslavou IČO: 44065795 RED-IZO: 600122417 (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Navýšení kapacity výukových prostor	6 000 000	2019-2024	2.1 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soula d s cíle m MAP *	Typ projektu:					Bezbariérov ost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologie- mi ***			
ZŠ a MŠ Jana Blahoslava Kralice nad Oslavou IČO: 75024551 RED-IZO: 600121879 (Zřizovatel: Obec Kralice nad Oslavou)	Stavební úpravy odborné učebny pro jazyky a práce s digitálními technologiami	3 000 000	2019-2021	1.2 2.2 3.2 4.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mateřská škola Náměšť nad Oslavou Třebíčská IČO: 70987785 RED-IZO: 600121135 (Zřizovatel: Město Náměšť nad Oslavou)	Rozšíření kapacity MŠ	1 050 000	2019/2021	2.2 2.4 4.1 4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cíle m MAP *	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP			Práce s digitálními technologiemi ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****		
				Cizí jazyk		Přírodní vědy **				Technické a řemeslné obory **	
Mateřská škola Náměstí nad Oslavou Husova IČO: 70987815 RED-IZO: 600121101 (Zřizovatel: Město Náměstí nad Oslavou)	Rozšíření kapacity MŠ	3 710 000	2019-2021	2.2 2.4 4.1 4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP, lze zaškrtnout více možností:

- * uveďte číslo cíle/cílů
- ** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.
- *** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;
- **** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;
- ***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Potřeby identifikované mimo IROP ze strany MŠ, ZŠ a ostatních aktérů působících na poli vzdělávání dětí a žáků do 15 let

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
Mateřská škola Husova, Náměstí nad Oslavou	Interaktivní tabule, pomůcky, metodické materiály	200 000	2019-2021
	Snadný vstup do ZŠ	300 000	2019-2021
	Zateplení MŠ	1 000 000	2019-2021
	Zpracování projektu interiéru budovy a modernizace vybavení	760 000	2019-2021
	Společně pro rozvoj řeči dětí	80 000	2019-2021
Mateřská škola Třebíčská, Náměstí nad Oslavou	Vybavení školní zahrady	1 450 000	2019-2021
Mateřská škola Mohelno	Výměna starého nábytku za typizovaný nábytek pro děti	200 000	2019-2021
	Modernizace školní zahrady	250 000	2019-2021
	Rekonstrukce vstupních dveří a zajištění vedlejších vstupů do budovy	150 000	2019-2021
	Vybavení interaktivní technikou	150 000	2019-2021



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
Mateřská škola Sedlec	Stavební úpravy budovy MŠ	410 000	2018-2021
	Zábavné interaktivní učení	130 000	2018-2021
	Vybavení MŠ	335 000	2018-2021
	Vybavení školní zahrady	150 000	2018-2021
	Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	57 000	2018-2021
	Personální podpora	160 000	2019-2021
	Mateřská škola Sudice	Interaktivní vybavení školky – Magic box, počítač	45 000
Vybavení školní zahrady		150 000	2019
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí		20 000	2019-2020
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů		268 000	2019-2020
Vybavení dětského hřiště u MŠ		350 000	2019-2020
Základní škola a Mateřská škola Březník	Vybavení školní kuchyně	250 000	2019-2020



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
Základní škola a Mateřská škola Hartvíkovice	Interaktivní tabule, dataprojektor a tabule na fixy do 1. třídy	150 000	2019-2020
	Vybavení školní kuchyně	202 000	2019-2020
	Vybavení školních tříd ZŠ nábytkem	150 000	2020
Základní škola a Mateřská škola Jana Blahoslava, Kralice nad Oslavou	Vybavení tříd MŠ nábytkem	45 000	2020
	Rekonstrukce podlahy ve cvičebně	139 600	2019-2020
	Rozvody elektroinstalace	500 000	2019
Základní škola Husova, Náměšť nad Oslavou	Zateplení budovy	7 000 000	2019-2020
	Modernizace počítačové učebny	1 100 000	2021
	Podpora aktivit v rámci inkluze	800 000	2019-2021
Základní škola Komenského, Náměšť nad Oslavou	Podpora konkurenceschopnosti, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, jazykového vzdělávání	300 000	2019-2021
	Obnova přírodní zahrady a učebny	100 000	2020-2021
	Zateplení stropní části budovy	700 000	2020-2021



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	
Základní škola Mohelno	Modernizace šaten v tělocvičně	100 000	2020	
	Realizace sportovního hřiště	1 000 000	2020-2021	
	Výměna vhodových dveří a úprava okapních chodníků	180 000	2019-2021	
	Renovace podlahových krytin ve třídách a ostatních prostorách	550 000	2020-2021	
	Vybavení tříd a ostatních prostor školy nábytkem	480 000	2019-2021	
	Oprava střešní konstrukce a krytiny	300 000	2019-2021	
	Modernizace vybavení školní kuchyně	300 000	2019-2021	
	Zřízení úklidové výlevky v prostorách toalet	120 000	2020-2021	
	Základní škola a Mateřská škola Studenec	Kompletní rekonstrukce elektroinstalace v budově ZŠ	650 000	2020-2021
		Rekonstrukce sociálního zařízení pro MŠ a družinu	280 000	2019
Výměna zdroje vytápění a topného systému školy		750 000	2019-2020	
	Stavební úpravy školního dvora a školní zahrady, vybudování školní knihovny	100 000	2019-2020	



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)
Základní škola Vícevice u Náměště	Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, extrakurikulární rozvojové aktivity	200 000	2019-2021
Základní umělecká škola Náměšť nad Oslavou	Nákup učebních pomůcek	600 000	2019-2024

Schválil řídicí výbor MAP II jako aktuální platnou verzi č. 1 k 20. březnu 2019



Jan Kotačka
předseda Řídicího výboru
MAP ORP Náměšť nad Oslavou II

V Náměšti nad Oslavou dne 23. března 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

