

# STRATEGICKÝ RÁMEC do roku 2028 pro ORP Dačice

MAP  
DAČICE 

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008217



Spolufinancováno  
Evropskou unií

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# STRATEGICKÁ ČÁST

## 1. Úvod

Strategický rámec do roku 2028 vznikl aktualizací předchozího strategického rámce (strategický rámec do roku 2025), který byl zpracován a schválen v projektu MAP III. Na základě nových analytických podkladů a aktuálních témat dle pravidel MAP (Pravidla pro žadatele a příjemce Specifická část výzva akční plánování v území – MAP) byla aktualizována textová část SR i její tabulková příloha.

Ve všech pracovních skupinách byla projednána vize, která byla hodnocena jako aktuální i s výhledem do roku 2028. Pracovní skupiny dále revidovaly priority a cíle a nenavrhlly k nim žádné změny. Řídící výbor priority a cíle schválil. Obsahy cílů pak byly aktualizovány v návaznosti na klíčová a volitelná témata dle pravidel MAP. Vznikl tak první návrh strategického rámce, který byl projednán na společném setkání členů všech pracovních skupin a dalších aktérů MAP.

Účastníci setkání formulovali pět doplněných témat pro ORP Dačice. Jedná se o témata, která nejsou v pravidlech MAP, ale místními aktéry jsou vnímána jako důležitá. Tato témata byla doplněna do obsahů cílů a také do tabulky v kapitole 1.2.3 Vazba cílů MAP na témata. Vznikla tím druhá verze návrhu textové části strategického rámce.

Tato verze SR MAP byla společně s aktualizovanou tabulkou investičních priorit rozeslána a zveřejněna k připomínkování. Účastníci procesu MAP i veřejnost tak měli v rámci konzultačního procesu možnost vyjádřit se ke všem částem návrhu strategického rámce. Finální návrh dokumentu pak byl předložen řídicímu výboru ke schválení.

Změny oproti strategickému rámci do roku 2025 jsou vyznačeny v textech barevně.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# STRATEGICKÁ ČÁST

## 2.1 Vize

Jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů je základním předpokladem úspěšného zvyšování kvality ve vzdělávání na území správního obvodu ORP Dačice. Vzájemná komunikace, spolupráce a podpora mezi jednotlivými aktéry v území pomáhá tyto cíle naplňovat. Ideální stav, k němuž tato strategie směřuje, definuje heslovitě společná vize. Formulovaná vize, jež je platná od začátku procesu MAP na území ORP Dačice, je podle všech aktérů v místním akčním plánování stále platná a není důvod ji měnit.

### VIZE

**„Pomáháme si, učíme se a hrajeme si navzájem“**

Kvalitní vzdělávání na území ORP Dačice funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení. Vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává a co mohou oni očekávat od něj. Učitelé jsou spokojení, motivovaní a cíleně se rozvíjejí. Pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Dačice navazuje na Strategii 2030+.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## 2.2 Strategický rámec do roku 2028

### 2.2.1 Přehled priorit a cílů

#### Priorita 1

#### Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

Cíl 1.1

Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území

Cíl 1.2

Zvyšování kvality předškolního vzdělávání

Cíl 1.3

Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Cíl 1.4

Všeobecná podpora předškolního vzdělávání

#### Priorita 2

#### Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

Cíl 2.1

Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území

Cíl 2.2

Zvyšování kvality základního vzdělávání

Cíl 2.3

Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Cíl 2.4

Všeobecná podpora základního vzdělávání

#### Priorita 3

#### Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Cíl 3.1

Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání

Cíl 3.2

Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání

Cíl 3.3

Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Cíl 3.4

Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

## Témata prostupující prioritami a cíli

### Témata prostupující prioritami a cíli

#### Klíčová témata dle pravidel MAP IV (MAP I OP JAK)

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

#### Průřezová témata dle pravidel MAP IV (MAP I OP JAK)

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

#### Volitelná témata dle pravidel MAP IV (MAP I OP JAK)

- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

#### Doplněná témata pro ORP Dačice

- Investice do modernizace a údržby MŠ a ZŠ
- Finanční gramotnost
- Sexuální výchova
- Prevence rizik
- Zdravý životní styl

## 2.2.2 Popis priorit a cílů

### Priorita 1 – Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

#### Priorita 1

##### Popis cíle

Vazba na **klíčová** průřezová a volitelná témata a na doplněná témata

##### Předpokládané indikátory

#### Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území

Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit. Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. Rozvoj kapacit školek a jejich modernizace.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Investice do modernizace a údržby MŠ a ZŠ

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet škol zapojených do čerpání z IROP
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

#### Priorita 1

##### Popis cíle

Vazba na **klíčová**, průřezová a volitelná témata a na doplněná témata

##### Předpokládané indikátory

#### Cíl 1.2 – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání

Zvyšování kvality předškolního vzdělávání, zejména v oblastech rozvoje **potenciálu každého žáka**, rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí, v polytechnickém vzdělávání, **ve výchově k udržitelnému rozvoji**, v rozvoji **českého jazyka**, aktivním používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření dětí, v rozvoji **vztahu k místu, kde děti a žáci žijí**, v rozvoji **mezigeneračního soužití**.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a **podpora managementu třídních kolektivů**
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a **kreativity** dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Wellbeing (**duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů**)
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj **sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**, rozvoj kulturního povědomí a **vyjádření dětí a žáků**
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

## Priorita 1

### Popis cíle

Vazba na **klíčová**,  
průřezová a volitelná  
témata a na  
doplněná témata

### Předpokládané indikátory

## Cíl 1.3 –Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou posílení vzájemné spolupráce mateřských škol, posílení spolupráce mateřských škol a rodičů, posílení spolupráce mateřských škol a základních škol, posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů, posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Mediální gramotnost
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- **Prevence rizik**
- **Zdravý životní styl**

- počet realizovaných projektů
- počet akcí spolupráce

## Priorita 1

### Popis cíle

Vazba na **klíčová**,  
průřezová a volitelná  
témata a na  
doplněná témata

### Předpokládané indikátory

## Cíl 1.4 –Všeobecná podpora předškolního vzdělávání

Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

## Priorita 2 – Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

### Priorita 2

#### Popis cíle

Vazba na **klíčová**, průřezová a volitelná témata a na doplněná témata

#### Předpokládané indikátory

### Cíl 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území

Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Rozvoj kapacit základních škol a jejich modernizace.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Investice do rozvoje kapacit základních škol

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet škol zapojených do čerpání z IROP
- počet realizovaných projektů
- počet akcí



## Priorita 2

## Cíl 2.2 – Zvyšování kvality základního vzdělávání

### Popis cíle

Zvyšování kvality základního vzdělávání, zejména v oblastech **rozvoje potenciálu každého žáka**, rozvoje podnikavosti a iniciativy žáků, kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, **rozvoje českého jazyka**, kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka, **výchovy k udržitelnému rozvoji**, rozvoje sociálních a občanských kompetencí žáků a kulturního povědomí a vyjádření žáků, **rozvoje vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, rozvoje mezigeneračního soužití, sexuální výchovy a finanční gramotnosti.**

Vazba na **klíčová, průřezová a volitelná témata** a na **doplňná témata**

- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání **a podpora managementu třídních kolektivů**
- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Rozvoj potenciálu každého žáka, **zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy **a kreativity** dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Wellbeing (**duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů**)
- Výchova k udržitelnému rozvoji – **zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, **mezigenerační soužití**
  - **Finanční gramotnost**
  - **Sexuální výchova**

### Předpokládané indikátory

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

## Priorita 2

### Popis cíle

Vazba na **klíčová**,  
průřezová a volitelná  
témata a na  
doplňná témata

### Předpokládané indikátory

## Cíl 2.3 –Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou posílení vzájemné spolupráce základních škol, posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů, posílení spolupráce základních škol a rodičů, posílení spolupráce základních škol a mateřských škol, posílení spolupráce základních škol a středních škol, posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky, posílení spolupráce se školami ze zahraničí.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických akompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Mediální gramotnost
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- **Prevence rizik**
- **Zdravý životní styl**

- počet realizovaných projektů
- počet akcí spolupráce

## Priorita 2

### Popis cíle

Vazba na **klíčová**,  
průřezová a volitelná  
témata a na  
doplňná témata

### Předpokládané indikátory

## Cíl 2.4 –Všeobecná podpora základního vzdělávání

Vzdělávání pracovníků základních škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP). Přenos příkladů dobré praxe. Pedagogicko-psychologické poradenství.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

## Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

### Priorita 3

#### Popis cíle

Vazba na **klíčová, průřezová a volitelná témata** a na **doplněná témata**

#### Předpokládané indikátory

### Cíl 3.1 – Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání

Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do zájmového vzdělávání. Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol/organizací
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

## Priorita 3

### Popis cíle

Vazba na **klíčová**, průřezová a volitelná témata a na doplněná témata

### Předpokládané indikátory

## Cíl 3.2 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání

Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do neformálního vzdělávání. Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol/organizací
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

### Priorita 3

#### Popis cíle

Vazba na **klíčová**,  
průřezová a volitelná  
témata a na  
doplňná témata

#### Předpokládané indikátory

### Cíl 3.3 – Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV), posílení spolupráce NZV a mateřských škol, posílení spolupráce NZV a základních škol, posílení spolupráce NZV a rodičů, posílení spolupráce NZV a středních škol, posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Mediální gramotnost
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- **Prevence rizik**
- **Zdravý životní styl**

- počet realizovaných projektů
- počet akcí spolupráce

### Priorita 3

#### Popis cíle

Vazba na **klíčová**,  
průřezová a volitelná  
témata a na  
doplňná témata

#### Předpokládané indikátory

### Cíl 3.4 – Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Vzdělávání pracovníků NZV. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol/organizací
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

## 2.2.3 Vazba cílů MAP na témata

Cíle MAP a jejich návaznost na klíčová a volitelná témata dle pravidel MAP IV (MAP I OP JAK) a na doplněná témata pro ORP Dačice.

Mají 3 úrovně vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

Modré pole = přímá vazba cíle na téma

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X
Mediální gramotnost	X	X	XXX	X	X	XXX	XXX	X	X	X	XXX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	XXX	X	X	XXX	X	X	X	X	XXX	X
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X
Investice do modernizace a údržby MŠ a ZŠ	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X	X
Finanční gramotnost	X	X	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X
Sexuální výchova	X	X	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X
Prevence rizik	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X
Zdravý životní styl	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X

Schválil Řídicí výbor MAP Dačice IV dne 19. 12. 2024

Bc. Miloš Novák, předseda Řídicího výboru MAP Dačice IV



Spolufinancováno  
Evropskou unií

