



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice – MAP IV“

Reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008460

Strategický rámec MAP na území ORP Kaplice do roku 2028

Platná aktuální verze 1.0 k 10/2024

Změny proti předchozí verzi 4.0 k 09/2023 (MAP III - SR MAP do roku 2025) uvedeny žlutě

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice – MAP IV
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008460
Realizátor projektu: Místní akční skupina Pomalší o.p.s.





Obsah

| | |
|------------------------------------|----|
| 1. Vize..... | 3 |
| 2. Popis zapojení aktérů..... | 3 |
| 3. Priority a cíle | 4 |
| 3.1 Přehled priorit a cílů | 4 |
| 3.2 Popis priorit a cílů | 6 |
| 3.3 Vazba cílů MAP na témata | 15 |
| 4. Prioritizace témat | 18 |



1. Vize

Na základě dosavadních výstupů aktualizované analytické části MAP a výstupů pracovních skupin a ŘV MAP, nebyla zatím identifikována potřeba aktualizovat text dlouhodobé vize.

Na území ORP Kaplice jsou dostupné a vstřícné školy, které děti rády navštěvují a které slouží i pro další mimoškolní vzdělávání dětí a místní komunity. Učitelé jsou spokojeni a dále rozvíjí své schopnosti. Na území ORP je poskytována kvalitní péče specialistů v oblasti výchovy a vzdělávání. Aktivní partnerství mezi školami, jejich zřizovateli a dalšími subjekty zvyšuje kvalitu vzdělávání a všestranně připravuje žáky pro život.

2. Popis zapojení aktérů

Příprava a zpracování Strategického rámce Místního akčního plánu (MAP) rozvoje vzdělávání na území ORP Kaplice probíhalo v souladu s principy pro komunitně řízené plánování. Metoda komunitního plánování dává prostor a umožňuje na daném území zapojení všech aktérů, kterých se plánovaná oblast nějakým způsobem dotýká. Zároveň jsou zohledněny potřeby obyvatel regionu a plánované kroky hospodárně využívají dostupné zdroje.

Tento cyklický proces je na území ORP Kaplice realizován kontinuálně od srpna 2016, díky projektům MAP I, MAP II, MAP III a aktuálně MAP IV.

Do procesu plánování byli přizváni a zapojeni zástupci jednotlivých aktérů plánování zejména pomocí doposud realizovaných kroků:

- informování odborné a široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek
- osobní schůzky a řízené rozhovory se zástupci škol, případně se zástupci zřizovatele (celkem se zúčastnilo 25 škol z 25)
- sběr investičních projektových záměrů škol
- dotazníkové šetření pro ZŠ, MŠ a ZUŠ na území ORP Kaplice
- konference a tiskové zprávy do místních periodik
- zasílání aktuálních informací a podkladů k realizaci projektu zapojeným aktérům
- připomínkování dílčích výstupů ŘV a pracovních skupin
- informační letáky o projektu a možnostech zapojení se do tvorby plánu
- informování zřizovatelů škol při jednání v rámci MAS a svazku obcí

Další informace k možnostem zapojení a aktuální informace k realizaci projektu včetně dílčích výstupů jsou zveřejněny na webových stránkách:

www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-kaplice



3. Priority a cíle

Na základě dosavadních výstupů aktualizované analytické části MAP, projednání pracovních skupin a ŘV MAP, zohlednění nových povinných témat a změny počtu pracovních skupin proti minulému plánovacímu období, došlo k částečné aktualizaci priorit a návazných cílů. Vzhledem k tomu, že dosavadní rozsah cílů pokrývá doposud zjištěné potřeby, spočívají změny ve sloučení, resp. změně v členění priorit a přiřazení cílů. Tyto změny jsou především v přečíslování dotčených priorit a cílů. Zároveň byla aktualizována vazba priorit a cílů na povinná, průřezová a volitelná témata MAP (bod 3.3).

3.1 Přehled priorit a cílů

| | |
|-------------------|---|
| Priorita 1 | Zajištění finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání na Kaplicku |
| Cíl 1.1 | Efektivní využití finančních prostředků pro podporu rozvoje škol, modernizaci vzdělávacího procesu a implementaci plánu |
| Priorita 2 | Podpora a rozvoj základního vzdělávání a zvyšování kvality |
| Cíl 2.1 | Rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka |
| Cíl 2.2 | Rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka |
| Cíl 2.3 | Rekonstrukce, modernizace a výstavba budov a areálů základních škol, kvalitní a modernizované vybavení, včetně zajištění potřebných kapacit |
| Cíl 2.4 | Zvyšování kvality základního vzdělávání, rozvoj kompetencí pracovníků |
| Cíl 2.5 | Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání |
| Priorita 3 | Podpora rovných příležitostí a přechodů ve vzdělávání |
| Cíl 3.1 | Zajištění rovných příležitostí v oblasti předškolního a základního vzdělávání, rozvoj potenciálu každého žáka, wellbeing |
| Cíl 3.2 | Podpora přechodů ve vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ a ZŠ - SŠ |



| | |
|-------------------|---|
| Priorita 4 | Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy |
| Cíl 4.1 | Stabilita a udržení stávajících kapacit zařízení |
| Cíl 4.2 | Rozvoj kapacit, rekonstrukce a modernizace zařízení pro předškolní vzdělávání |
| Cíl 4.3 | Vznik a rozvoj kapacit návazných a doplňkových služeb pro děti |
| Cíl 4.4 | Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče |
| Priorita 5 | Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání |
| Cíl 5.1 | Rozvoj, rekonstrukce a modernizace objektů pro neformální, zájmové a základní umělecké vzdělávání |
| Cíl 5.2 | Zvyšování kvality neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání |
| Cíl 5.3 | Zapojení místní komunity včetně zajištění zdrojů pro rozvoj neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání |



3.2 Popis priorit a cílů

| | |
|--|---|
| Priorita 1 | Zajištění finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání na Kaplicku |
| Cíl 1.1 | Efektivní využití finančních prostředků pro podporu rozvoje škol, modernizaci vzdělávacího procesu a implementaci plánu |
| Popis cíle | Cílem je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit Místního akčního plánu pro území SO ORP Kaplice. Zvýšit tak efektivitu a využívání dostupných finančních zdrojů, navrhovat systémová úsporná opatření a prioritizaci investičních záměrů včetně jejich udržitelnosti. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Střední vazba na: PT1,2,3 PPT1,2,3,4 VT1,2,3,4,5,6 Slabá vazba na: PPT5 VT8 |
| Indikátory | Počet podpořených akcí a realizací investičních záměrů. |

| | |
|--|---|
| Priorita 2 | Podpora a rozvoj základního vzdělávání a zvyšování kvality |
| Cíl 2.1 | Rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka |
| Popis cíle | Cílem je podpořit a zajistit rozvoj čtenářské gramotnosti. Na základě zjištěných specifických potřeb pro území SO ORP Kaplice, budou identifikovány možnosti, metody, postupy a pomůcky, které povedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Silná vazba na: PT1,2 VT3,4,5,6,7 Střední vazba na: PPT1,2,3,4 VT1,2 Slabá vazba na: PT3 PPT5 VT8 |
| Indikátory | Počet podpořených akcí a metod. |



| | |
|--|---|
| Priorita 2 | Podpora a rozvoj základního vzdělávání a zvyšování kvality |
| Cíl 2.2 | Rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka |
| Popis cíle | Cílem je podpořit a zajistit rozvoj matematické gramotnosti. Na základě zjištěných specifických potřeb pro území SO ORP Kaplice, budou identifikovány možnosti, metody, postupy a pomůcky, které povedou k rozvoji matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Silná vazba na: PT1,2 VT2,3 Střední vazba na: PPT1,2,3,4 VT1 Slabá vazba na: PT3 PPT5 VT4,5,7,8 |
| Indikátory | Počet podpořených akcí a metod. |

| | |
|--|--|
| Priorita 2 | Podpora a rozvoj základního vzdělávání a zvyšování kvality |
| Cíl 2.3 | Rekonstrukce, modernizace a výstavba budov a areálů základních škol, kvalitní a modernizované vybavení, včetně zajištění potřebných kapacit |
| Popis cíle | <p>Cílem je rekonstruovat a modernizovat budovy a areály základních škol tak, aby se ve všech oblastech regionu staly moderním, bezpečným a bezbariérovým prostředím pro výchovu a vzdělávání nejen žáků, ale i širší komunity. V prostorách školy zajistit kapacity pro rozšíření služeb školní knihovny spojené např. s čítárnou či studovnou. Vytvořit prostory pro fungování tzv. školních klubů zajišťujících zájmové vzdělávání žáků 2. st včetně prevence sociálně patologických jevů.</p> <p>Modernizací malotřídních škol zajistit stabilitu a kvalitu těchto výchovně vzdělávacích zařízení, aby nedocházelo k odlivu žáků do větších městských škol. Pro zajištění kapacit a dostupnosti podpořit výstavbu nových budov a areálů základních škol.</p> <p>Cílem je dále zajistit vybavení pro výukové prostory odpovídající současným požadavkům a dostatečné množství moderní ICT včetně výukových programů ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, zvláště pak výuky cizích jazyků. V rámci polytechnického vzdělávání modernizovat vybavení školních dílen, počítačových a odborných učeben.</p> <p>Školní knihovny vybavit dostatečným množstvím beletrie, ale i odborných publikací včetně tzv. čteček.</p> |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Silná vazba na: PT3 PPT4 Střední vazba na: PT1,2 PPT1,2,3 VT2,3,8 Slabá vazba na: PPT5 VT1,4,5 |
| Indikátory | Počet podpořených zařízení, počet modernizovaných školních knihoven, počet vytvořených školních klubů. Počet zakoupených ICT (počítačů, interaktivních tabulí, dataprojektorů), počet výukových programů, čteček, knih a odborných publikací. |



| | |
|--|--|
| Priorita 2 | Podpora a rozvoj základního vzdělávání a zvyšování kvality |
| Cíl 2.4 | Zvyšování kvality základního vzdělávání, rozvoj kompetencí pracovníků |
| Popis cíle | Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajistit kvalitní vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze, kariérovém poradenství, ICT a cizích jazycích. Zajistit dostatek psychologů, speciálních pedagogů, asistentů, sociálních pedagogů a dalších specialistů. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Silná vazba na: PT3 PPT1,2,3,4,5 VT1,2,3,6,8 Střední vazba na: PT1,2 VT5 Slabá vazba na: VT7 |
| Indikátory | Počet podpořených pedagogů a specialistů, počet podpořených žáků. |

| | |
|--|--|
| Priorita 2 | Podpora a rozvoj základního vzdělávání a zvyšování kvality |
| Cíl 2.5 | Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání |
| Popis cíle | Zajistit v rámci kariérového poradenství spolupráci základních a středních škol včetně zaměstnavatelů v regionu. V oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka podpořit přeshraniční spolupráci a výměnné pobyty žáků. Do výchovně vzdělávacího procesu zapojit širší komunitu, využít potenciálu a kreativity místních obyvatel a zájmových spolků. Podpořit osvětové akce pro rodiče žáků a veřejnost. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Silná vazba na: PPT4,5 VT1,6,8 Střední vazba na: PT1,2,3 PPT1,2,3 Slabá vazba na: VT2,3,4,5,7 |
| Indikátory | Počet setkání žáků ZŠ, SŠ a zástupců zaměstnavatelů regionu, počet setkání žáků v rámci přeshraniční spolupráce, počet podpořených žáků v rámci výměnných pobytů, počet setkání žáků s odborníky z místních obyvatel či zájmových spolků, počet osvětových akcí pro rodiče žáků a veřejnost. |



| | |
|--|--|
| Priorita 3 | Podpora rovných příležitostí a přechodů ve vzdělávání |
| Cíl 3.1 | Zajištění rovných příležitostí v oblasti předškolního a základního vzdělávání, rozvoj potenciálu každého žáka, wellbeing - PŘÍLEŽITOST |
| Popis cíle | Cílem je podpořit a nastavit rovné příležitosti pro vzdělávání na plánovaném území. Naplnění cíle bude eliminovat případnou selektivnost vzdělávacího systému. Plánované aktivity budou revidovány, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělávání. Navržená opatření budou zohledňovat specifické potřeby v oblasti rozvoje vzdělávání na území SO ORP Kaplice. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Silná vazba na: PT2 PPT1,4 VT1,8 Střední vazba na: PT1 PPT2,5 VT3,5,7 Slabá vazba na: PT3 VT2,4,6 |
| Indikátory | Počet podpořených aktivit pro rovné příležitosti. |

| | |
|--|---|
| Priorita 3 | Podpora rovných příležitostí a přechodů ve vzdělávání |
| Cíl 3.2 | Podpora přechodů ve vzdělávání, spolupráce MŠ – ZŠ a ZŠ - SŠ - PŘÍLEŽITOST |
| Popis cíle | Cílem je nastavit vhodná opatření, která budou podporovat a usnadňovat přechody mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Bude podporována spolupráce zúčastněných aktérů při definování systémových nástrojů, které zajistí místní specifické potřeby cílových skupin. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Silná vazba na: PT2,3 PPT4,5 Střední vazba na: PPT1,2 VT8 Slabá vazba na: PT1 PPT3 VT1,4,5,7 |
| Indikátory | Počet podpořených aktivit pro usnadnění přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání. |



| | |
|--|--|
| Priorita 4 | Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy |
| Cíl 4.1 | Stabilita a udržení stávajících kapacit zařízení |
| Popis cíle | Cílem je systematicky podporovat stávající síť mateřských škol v regionu, stabilizovat počet tříd a pedagogů bez ohledu na kolísání počtu dětí. Udržet tak dostupnost a možnost přijetí do předškolního vzdělávání pro každé dítě. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Střední vazba na: PT3 Slabá vazba na: PPT2,6,5 VT2,5,7,8 |
| Indikátory | Počet podpořených zařízení a počet míst – kapacita. |

| | |
|--|--|
| Priorita 4 | Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy |
| Cíl 4.2 | Rozvoj kapacit, rekonstrukce a modernizace zařízení pro předškolní vzdělávání |
| Popis cíle | Cílem je zajistit možnost zvyšování kapacity stávajících zařízení, jejich flexibilitu s ohledem na aktuální situaci a obnovu zařízení formou rekonstrukce a modernizace budov a venkovních prostor, včetně vybavení, pro dosažení bezpečnějšího, ekonomičtějšího a atraktivnějšího prostředí. Zároveň tak vznikne prostor pro další využití v rámci komunity a dalšího vzdělávání. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Střední vazba na: PPT3,4,5 VT8 Slabá vazba na: PT1,3 PPT2 VT1,2,3,4,5,7 |
| Indikátory | Počet podpořených zařízení. |



| | |
|--|---|
| Priorita 4 | Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy |
| Cíl 4.3 | Vznik a rozvoj kapacit návazných a doplňkových služeb pro děti |
| Popis cíle | Cílem je zajistit vhodné prostory a prostředky na provoz pro poskytování návazných a doplňkových služeb, které budou naplňovat potřeby cílové skupiny. Jedná se zejména o podporu dětských skupin a jiných forem péče o děti do věku dosažení povinné školní docházky, zajištění informovanosti, profesionálního poradenství a dalších odborných služeb a činností pro děti předškolního věku. Pro zajištění cíle je možné využít spolupráce s neziskovými organizacemi a zaměstnavateli v regionu. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Střední vazba na: PT1,2,3 PPT1 VT3,4,5,7,8 Slabá vazba na: PPT2,3,4,5 VT1,2,6 |
| Indikátory | Počet vybudovaných zařízení, dostupných míst – kapacita. |

| | |
|--|--|
| Priorita 4 | Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání a péče/výchovy |
| Cíl 4.4 | Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče |
| Popis cíle | Cílem je především finančně podporovat předškolní zařízení v dosažení kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce, v navýšení počtu asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a psychologů. A to pro dosažení komplexnější a odbornější péče o děti, zajištění primární prevence a integrace všech zdravotně, sociálně a jazykově znevýhodněných dětí. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Silná vazba na: PT1 PPT1 VT8 Střední vazba na: PT3 PPT2,3,4 VT1,3,4,5,6,7 Slabá vazba na: PT2 PPT5 VT2 |
| Indikátory | Počet podpořených zařízení, pedagogů, dětí. |



| | |
|--|--|
| Priorita 5 | Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání |
| Cíl 5.1 | Rozvoj, rekonstrukce a modernizace objektů pro neformální, zájmové a základní umělecké vzdělávání |
| Popis cíle | Objekty pro neformální, zájmové vzdělávání a základní umělecké vzdělávání (vzdělávání v ZUŠ) je nutné modernizovat tak, aby plnily požadavky legislativy, jejich provoz nesnižoval dostupnost daného vzdělávání. Zejména u subjektů, které financují provoz z tzv. úplaty za vzdělání a mimoškolní činnost – tj. školného od žáků, např. ZUŠ, ŠD při základních školách – výše této úplaty je pro řadu rodin důvodem nedosažitelnosti kvalitního vzdělání a mimoškolních činností. Finanční nedostupnost je příčinou, že s talentovanými žáky namísto kvalifikovaných odborníků pracují laici. Objekty by měly být kulturně sociálním prostorem primárně směřovaným k potřebám a rozvoji dětí a zároveň otevřeným pro rodiče, DVPP a vzdělání v tzv. Akademii umění a kultury (vzdělávání určené seniorům) – tzn. s funkcí mezigeneračního propojení. Rozvoj i v menších obcích, zřizovat pobočky – za účelem dosažitelnosti. |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Střední vazba na: PPT4 Slabá vazba na: PT1 PPT3,5 VT1,2,3,4,8 |
| Indikátory | Počet podpořených zařízení, počet zapojených vzdělávajících se v poměru k velikosti obce. |



| | |
|--|--|
| Priorita 5 | Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání |
| Cíl 5.2 | Zvyšování kvality neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání |
| Popis cíle | <p>Zajistit vzdělávání (kurzy, semináře, školení apod.) poskytovatelů neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání dětí, v souladu s aktuálními potřebami společnosti a dětí. Kvalitně vzdělaní poskytovatelé nabízí dětem širší možnosti rozvíjet stávající a získávat další dovednosti, znalosti a schopnosti vhodné pro praktický život.</p> <p>Kvalitu ovlivní:</p> <ol style="list-style-type: none">1. kvalitní materiální vybavení2. kvalitní profesionální pedagogové, lektoři (doplnění o výjimečné osobnosti schopné pracovat s dětmi). <p>Od kvalitního vybavení se odvíjí i kvalita volnočasových aktivit.</p> <p>Kvalitní pedagogové jsou stále finančně podceňováni, ve spojení s odlehlostí regionu a dopravní obsluhou, je obtížné sehnat kvalifikované odborníky. Nerentabilita, způsobená nutností cestovat za prací, je často rozhodujícím faktorem. Podpora pro odborníky, zajišťující vzdělání v odlehlejších regionech. (Doprava, bytová politika, ohodnocení).</p> |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | <p>Střední vazba na: PT1,2,3 PPT1,4 VT1,2,5,8</p> <p>Slabá vazba na: PPT2,3,5 VT3,4,6,7</p> |
| Indikátory | Počet vzdělávání (kurzy, semináře, školení apod.) poskytovatelů neformálního a zájmového vzdělávání. |



| | |
|--|--|
| Priorita 5 | Zajištění dostupnosti, stabilizace, rozvoj a zkvalitnění neformálního, zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání |
| Cíl 5.3 | Zapojení místní komunity včetně zajištění zdrojů pro rozvoj neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání |
| Popis cíle | <p>Podpora spolkové a kulturní činnosti (sbory, soubory, kapely, divadelní soubory, sdružení výtvarníků, fotografů, uměleckých řemesel, zájmových kroužků, environmentální aktivity atd.).</p> <p>Každá komunita vyžaduje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organizátora - tato činnost, vždy vyžaduje vůdčí osobnosti a mnoho práce. Práce těchto lidí by měla být ohodnocena a finančně podpořena (aby se mohli vedením zabývat lidé na poloprofesionální a profesionální úrovni) Tzn. odborníci – odborné vedení. Pokud se vůdčí osobnosti rekrutují z regionu, je třeba jejich činnost ocenit tak, aby se jí mohli věnovat plně a kvalitně.2. Prostory – možno využít kapacity škol.3. Více úrovní spolku – zapojování více generací.4. Nasměrování – cíl – spolky jako spoluvůdci kulturního dění, tvořit a podporovat kulturu z regionu.5. Další podpora – na materiální zajištění, pomoc odborníků. <p>Oživení obecně kulturního povědomí povede přirozeně ke stabilizaci, kvalitě.</p> |
| Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata | Silná vazba na: PPT4 VT1 Střední vazba na: PT2 PPT1 VT7,8 Slabá vazba na: PT1,3 PPT2,3 VT2,3,4,5,6 |
| Indikátory | Počet aktivních členů, realizované akce, reprezentace regionu. |



3.3 Vazba cílů MAP na témata se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

| TÉMATA / CÍLE | 1.1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Povinné téma 1 Podpora moderních didaktických forem | XX | XXX | XXX | XX | XX | XX | XX | X | | X | XX | XXX | | XX | X |
| Povinné téma 2 Rozvoj potenciálu každého žáka | XX | XXX | XXX | XX | XX | XX | XXX | XXX | | | XX | X | X | XX | XX |
| Povinné téma 3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání | XX | X | X | X | XXX | XX | X | XXX | XX | X | XX | XX | | XX | X |
| Povinné přířezové téma 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání | XX | XX | XX | XX | XXX | XX | XXX | XX | | | XX | XXX | | XX | XX |
| Povinné přířezové téma 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | XX | XX | XX | XX | XXX | XX | XX | XX | X | X | X | XX | | X | X |
| Povinné přířezové kompetence k | XX | XX | XX | XX | XXX | XX | | X | | XX | X | XX | X | X | X |



4. Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a **OP JAK** je uvedena v příloze Strategického rámce MAP na území ORP Kaplice – seznam investičních priorit ZŠ, seznam investičních priorit MŠ a souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení.

Aktuální platnou verzi 1.0 k 10/2024 schválil Řídící výbor MAP ORP Kaplice.

V Kaplici, dne 25. 10. 2024

Ing. Pavel Svoboda
Předseda ŘV MAP