

Regionální akční plán Pardubického kraje

Pro období 2021–2027

Sekretariát Regionální stálé konference Pardubického kraje

Pardubice, listopad 2022



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**



Pardubický kraj

Obsah

Úvod	4
Střední a vyšší odborné školy, konzervatoř.....	6
Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP.....	7
Věcná náplň aktivity RAP	9
Speciální školství.....	17
Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP.....	19
Věcná náplň aktivity RAP	19
Seznam tabulek	23
Seznam zkratk.....	24
Příloha: Seznam (Infrastrukturní rámec) projektů RAP	25

Úvod

Regionální politika Evropské unie vychází mj. z principu partnerství, tzn. zapojení orgánů na evropské, regionální a místní úrovni, sociálních partnerů a organizací občanské společnosti ve všech fázích tvorby a implementace programů podpory. Tento přístup pomáhá zajistit, aby byla opatření přizpůsobena místním a regionálním potřebám a prioritám¹. Programovací období 2021+ klade v návaznosti na uplynulé programovací období také důraz na tzv. územní dimenzi. Územní dimenzi si lze představit jako zacílení podpory do konkrétního typu území či na specifický problém.

Nástrojem určeným pro řešení územní dimenze fondů Evropské unie jsou Regionální akční plány. Regionální akční plány a platforma Regionálních stálých konferencí (RSK) také zároveň deklarují reálné partnerství a zapojení územních partnerů do realizace regionální politiky Evropské unie (EU).

Regionální akční plán (RAP) je tedy v podmínkách České republiky národní intervenční nástroj určený výhradně pro naplňování územní dimenze fondů EU ve vybraných tématech. Řeší vybraná plošná témata, logicky podepřená a postavená na konsenzu v celé ČR (klíčoví územní partneři, řídicí orgány). V rámci RAP jsou v dohodnutých tématech stanoveny alokace na úrovni území kraje, které jsou vypočteny na základě objektivně stanoveného klíče. RAP nepatří mezi integrované územní nástroje (ITI a CLLD). RAP slouží zároveň jako nástroj pro naplnění Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ (SRR).

RAP by měl také přispět ke koordinaci dalších nástrojů a jejich synergii na území kraje – témata se nebudou překrývat s tématy v ITI/SCLLD. Jeho realizací by mělo dojít k zefektivnění čerpání fondů EU pro rozvoj území kraje, a to především díky lepší připravenosti území a reálnému monitoringu absorpční kapacity.

RAP řeší pouze vybrané tematické oblasti², a to:

- a) Střední školství (střední a vyšší odborné školy, konzervatoře, poradny a speciální školy)
- b) Zdravotnická záchranná služba
- c) Silnice II. třídy
- d) Deinstytucionalizace sociálních služeb (DI)

¹ Navázání partnerství v rámci realizace územní dimenze ESIF je požadováno také návrhem Nařízení Evropského parlamentu a Rady o společných ustanoveních o Evropském fondu pro regionální rozvoj, Evropském sociálním fondu plus, Fondu soudržnosti a Evropském námořním a rybářském fondu a o finančních pravidlech pro tyto fondy a pro Azylový a migrační fond, Fond pro vnitřní bezpečnost a Nástroj pro správu hranic a víza.

² V relevantních územích dále témata naplňující územní cíl SRR 21+ strukturálně postižené kraje (RE:START)



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Struktura RAP je navržena Ministerstvem pro místní rozvoj ČR (MMR ČR):

- A. Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP
- B. Věcná náplň aktivity RAP
 - Analýza potřeb a absorpční kapacita
 - Cílový stav
 - Finanční alokace
 - Závazek RAP
 - Harmonogram čerpání Integrovaného regionálního operačního programu (IROP)
 - Bariéry/rizika
- C. Příloha – Infrastrukturní rámec projektů

Regionální akční plán Pardubického kraje (dále jen RAP Pk) byl zpracován sekretariátem Regionální stálé konference Pardubického kraje (dále jen sekretariát RSK Pk). Zajištění činnosti Regionální stálé konference pro území Pardubického kraje je realizováno prostřednictvím projektu Regionální stálá konference Pardubického kraje IV, který je spolufinancován z Fondu soudržnosti (CZ.08.1.125/0.0/0.0/15_003/0000298).

Zprávy o hodnocení naplňování RAP zpracovávají sekretariáty RSK v polovině programového období (tj. k 30. 6. 2024).



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Střední a vyšší odborné školy, konzervatoř

V Pardubickém kraji ve školním roce 2020/2021 poskytovalo střední vzdělávání celkem 74 středních škol, z nich 59 zřizoval Pardubický kraj, 13 privátní sektor, 1 církev a 1 Ministerstvo obrany. Vzdělávalo se v nich 22 533 žáků, z toho 21 546 v denní formě vzdělávání. Po dosažení minima ve školním roce 2015/2016 nyní počet žáků ve středních školách roste. Nárůst počtu žáků bude pokračovat až do roku 2025.

Nejvyšší podíl zaujímají obory středního vzdělání s maturitní zkouškou (bez gymnázií a nástavbového studia), v nichž se vzdělává 48,4 % žáků. Následují gymnázia (26,6 %) a obory vzdělání s výučním listem (23,4 %).

Tabulka 1: Základní údaje o středních školách v Pardubickém kraji

Vybrané ukazatele	Školní rok					
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Počet škol	74	74	75	74	74	74
Počet tříd	981	995	994	1 014	1 030	1 033
z toho v denní formě vzdělávání	931	941	936	956	971	975
Počet žáků	21 720	21 829	21 796	21 870	22 042	22 533
v tom podle druhu vzdělávání						
střední vzdělávání	101	112	110	104	91	109
střední vzdělávání s výučním listem	5 376	5 260	5 095	5 089	5 234	5 232
střední vzdělávání s maturitní zkouškou (všeobecné)	6 003	6 044	5 944	5 994	5 981	5 938
střední vzdělávání s maturitní zkouškou (odborné)	9 499	9 654	9 925	10 008	10 140	10 621
nástavbové studium	741	759	722	675	596	633
Počet učitelů	1 975	1 990	2 006	1 990	2 054	2 194

Pramen: ČSÚ, Školná statistika v Pardubickém kraji ve školním roce 2020/2021

Pardubický kraj zřizuje 1 konzervatoř, ve které se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo 242 žáků.

Vyšší odborné vzdělávání ve školním roce 2020/2021 v Pardubickém kraji poskytovalo 6 vyšších odborných škol. Čtyři z nich zřizoval Pardubický kraj, 1 privátní sektor, 1 Ministerstvo obrany a vzdělávalo se v nich 792 studentů, z toho 502 v denní formě vzdělávání. Během posledních deseti let klesl počet studentů ve vyšších odborných školách o 48,7 %. Důvodem je zejména nejasná koncepce jejich dalšího rozvoje a snadná dostupnost vysokoškolského studia.

Součástí středních škol zřizovaných Pardubickým krajem jsou také 2 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, které poskytují jazykové vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Zdroj:

Český statistický úřad

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2020/2021

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje (2020–2024)

Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

Sekretariát Regionální stálé konference Pardubického kraje spolupracoval při tvorbě aktivity školství RAP Pk s následujícími subjekty:

- Pracovní skupina Vzdělávání Regionální stálé konference Pardubického kraje, která je v rámci Pardubického kraje složena z následujícího zastoupení:
 - Odborný garant KAP,
 - Zástupce NPI ČR,
 - Zástupci realizačního týmu,
 - Zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
 - Vedení škol, výborní učitelé, zástupci z družin (platí pro ZŠ) – školy mateřské, základní a střední bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
 - Zástupci vysokých škol a výzkumu v kraji,
 - Zástupci místních akčních plánů (min. 2),
 - Zástupce garanta místních akčních plánů,
 - Zástupci klíčových zaměstnavatelů,
 - Zástupci profesních komor a asociací (sektorové dohody),
 - Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
 - RIS3 manažer,
 - Lokální konzultanti ASZ,
 - Zástupce v oblasti regionálního rozvoje, reprezentujícího odborníka v oblasti socioekonomického rozvoje území,
 - Zástupci úřadů práce,
 - Zástupce ITI – pokud řeší oblast vzdělávání ve svých strategiích,
 - Zástupce krajských sítí MAS,
 - Pedagogičtí konzultanti a mentoři,
 - Česká školní inspekce.

- Odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje – oddělení vzdělávání a organizační, oddělení ekonomické Odboru školství s osobami se zaměřením na investice a projekty EU,

- Zástupci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje,



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

- Odbor rozvoje Krajského úřadu Pardubického kraje,
- Školy a školská zařízení – příspěvkové organizace Pardubického kraje,
- Školy a školská zařízení dalších zřizovatelů (obec, soukromník, církev, jiný ústřední orgán státní správy, státní podnik) na území Pardubického kraje.

Sekretariát Regionální stálé konference Pardubického kraje předložil strukturovaný seznam projektů (tzv. Portfolio projektů 2021+) za oblast školství, které se na území Pardubického kraje připravují k realizaci v dalších letech, Pracovní skupině Vzdělávání poprvé v rámci per rollam hlasování v rozmezí 7. 9. – 23. 9. 2020. K primárnímu výběru projektů do RAP Pk z Portfolia projektů 2021+ bylo členům pracovní skupiny Vzdělávání navrženo kritérium „Připravenost projektu k realizaci“. Toto kritérium se vztahovalo k aktuálnímu stavu připravenosti projektu k realizaci a bylo zvoleno především na základě harmonogramu implementace RAP, jak jej předpokládalo MMR ČR.

Do RAP Pk za oblast školství bylo doporučeno vybrat projekty, které jsou již v pokročilém stádiu přípravy, tj. mají zpracovanou:

- a) dokumentaci pro stavební povolení (včetně pravomocného stavebního povolení, pokud je relevantní),
- b) dokumentaci pro provádění stavby nebo zadávací dokumentaci.

Daný souhrn projektů, představující absorpční kapacitu Pardubického kraje pro oblast školství spadající pod Regionální akční plán Pardubického kraje 2021-2027, vzala Regionální stálá konference Pardubického kraje na vědomí v rámci per rollam hlasování ve dnech 24. – 29. 9. 2020.

Aktualizované podklady byly opětovně zaslány PS Vzdělávání v lednu 2021. Pracovní verzi RAP Pk 2021-2027 vzala RSK Pk následně na vědomí v rámci per rollam hlasování ve dnech 20. – 28. 1. 2021 a tento dokument byl vzápětí odeslán dle pokynů také MMR ČR.

Další pracovní verze RAP Pk byla představena na 16. zasedání RSK Pk dne 28. 6. 2021, RSK Pk vzala tuto verzi svým hlasováním na vědomí a materiál byl následně odeslán dle pokynu MMR ČR. Představení v rámci RSK Pk předcházelo per rollam hlasování v PS Vzdělávání ve dnech 4. – 11. 6. 2021.

Aktuální podoba pracovní verze RAP Pk byla opětovně zaslána MMR dále v únoru 2022.

Ve 4. kvartálu 2021 a dále pak v červnu 2022 došlo vzhledem k časovým průtahům k dalším sběrům projektových záměrů se zaměřením na střední školy zřizované jinými zřizovateli, než je Pardubický kraj. Zástupci odboru školství tyto školy oslovili prostřednictvím e-mailu, a na základě toho byl souhrn projektů představující absorpční kapacitu Pardubického kraje pro oblast středního školství spadající pod Regionální akční plán Pardubického kraje 2021-2027 znovu aktualizován.

Dne 7. 6. 2022 byly aktuální informace k přípravě RAP Pk prezentovány RSK Pk na jejím 17. zasedání. RSK Pk v rámci tohoto jednání přijala usnesení, ve kterém souhlasila, že k finálnímu schválení RAP Pk v rámci RSK Pk může dojít formou per rollam hlasování.

V průběhu září 2022 pak bylo přistoupeno k projednání kritérií za účelem prioritizace projektů pro oblast středních škol.

Finální podoba RAP byla schválena v RSK Pk v rámci per rollam hlasování ve dnech 12. – 21. 12. 2022.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Analýza potřeb

Záměrem Pardubického kraje je vytvořit efektivní síť škol a školských zařízení, která bude zajišťovat rovný přístup ke vzdělávání a poskytovat kvalitní vzdělávání a školské služby. Výchozím principem je neomezit přístup ke vzdělávání a nastavit soustavu oborů vzdělání tak, aby odpovídala předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů škol na trhu práce. K prioritám kraje proto patří zejména soulad odborného vzdělávání s potřebami trhu práce, kvalita poskytovaného vzdělávání, která přispěje k lepší uplatnitelnosti absolventů, rozvoj gramotností (čtenářská, matematická, digitální) a podpora kompetencí pro práci v budoucnosti – éra Práce 4.0.

Vzhledem k nedostatku pracovníků v technických oborech Pardubický kraj dlouhodobě podporuje odborné vzdělávání. Ve středních školách zřizovaných Pardubickým krajem je od školního roku 2010/2011 formou prospěchových stipendií podporováno vzdělávání v těch oborech, jejichž absolventi jsou žádaní na trhu práce. Ve školním roce 2019/2020 se jednalo již o 21 oborů vzdělání. Pardubický kraj také podporuje spolupráci středních škol se zaměstnavateli v regionu. Nejvýznamnější formou spolupráce je zajištění odborného výcviku žáků přímo na pracovištích firem. Dále se zaměstnavatelé podílejí na materiálně technickém vybavení škol, poskytují žákům stipendia, participují na tvorbě školních vzdělávacích programů a jsou členy poradních sborů ředitelů škol.

Zvýšit zájem žáků základních škol o technické, řemeslné a zdravotnické obory je záměrem dvou projektů Pardubického kraje – TECHNOhrátky a ZDRAVOhrátky, v rámci kterých se žáci základních škol ve středních školách seznamují zábavnou a soutěžní formou s různými pracovními postupy a výrobními technologiemi. K podpoře odborného vzdělávání přispívají také soutěže organizované za finanční podpory Pardubického kraje.

Analýza potřeb pro oblast středního školství vychází z podrobných rozborů opřených o sběr relevantních dat. Prioritně vychází z aktuálních analytických dokumentů, které jsou nedílnou součástí dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje II (KAP II). Analytické dokumenty KAP II byly zpracovány v souladu s platným metodickým dokumentem Postupy KAP (příloha č. 2 výzvy pro Krajské akční plány rozvoje vzdělávání), v souladu s Metodickým pokynem pro tvorbu krajských akčních plánů (příloha k Postupům KAP) a podle příslušných metodických listů vydaných Národním ústavem pro vzdělávání (dnes Národní pedagogický institut ČR).

Základem je Analýza potřeb v území pro potřeby KAP II, která se podrobně zabývá vývojem vzdělávání a vývojem trhu práce v Pardubickém kraji a vychází mimo jiné také z výsledků dotazníkového šetření projektu P-KAP (Národní pedagogický institut ČR), jehož cílem bylo zmapování aktuální situace středních a vyšších odborných škol a jejich potřeb. Dotazníkové šetření P-KAP probíhalo v několika vlnách, a to v letech 2015/2016, 2018 a 2021. Výstupy z těchto dotazníkových šetření posloužily jako datový vstup pro tvorbu Krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (KAP). Poslední vlna dotazníkového šetření 2021 mezi školami v kraji měla značně pomalejší průběh. Tato skutečnost je přičítána především velké zátěži škol v souvislosti s koronavirovou epidemií. V rámci 1. a 2. vlny šetření byl monitorován stav v těchto tematických oblastech: kariérové poradenství; spolupráce škol a firem; další vzdělávání poskytované sítěmi škol v kraji; polytechnické vzdělávání; rozvoj a podpora kompetencí k podnikavosti; společné vzdělávání (inkluze) a rozvoj infrastruktury škol. Mezi další sledované oblasti byla zařazena oblast ICT, podpora jazykového vzdělávání, rozvoj gramotností (čtenářská, matematická). Výstupy z šetření byly zpracovány v dokumentu Analýza potřeb škol v Pardubickém kraji (zpracovatel projekt P-KAP), přičemž tyto výstupy byly využity pro následnou prioritizaci potřeb a tvorbu samotného návrhu



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

KAP II – Návrh řešení. Aktuálně platný KAP II (strategický dokument schválen MŠMT v březnu 2020) se stal významnou oporou při zpracování textové části RAP v kapitole středního školství.

KAP II se zaměřuje na vybrané tematické oblasti (7 povinných a 4 nepovinných), které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací v oblastech středního a vyššího odborného vzdělávání. V rámci 3. vlny dotazníkového šetření (2021) spolupracujícího projektu P-KAP měly SŠ a VOŠ v Pardubickém kraji možnost hodnotit důležitost těchto povinných a nepovinných oblastí pro Krajský akční plán (KAP). Pro SŠ a VOŠ je nejdůležitější oblastí rozvoj infrastruktury školy (32 % škol vnímá jako nejdůležitější, 27 % škol zařadilo na druhou pozici a na třetím místě se umístila u 21 % škol). Na druhém místě se umístila oblast podpory odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli (oblasti přisoudilo nejvyšší míru důležitosti 23 % škol, dalších 29 % škol ji zařadilo na druhou pozici a 16 % škol na třetí pozici). Třetí nejvýznamnější oblastí je podpora polytechnického vzdělávání (danou oblast považuje za nejdůležitější 23 % škol, na druhé místo ji řadí 21 % škol a podobný podíl škol oblast řadí i na třetí místo v kraji 19 %). Výčet témat doplňuje podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě; rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti napříč vyučovacími předměty; rozvoj výuky cizích jazyků; rozvoj kariérového poradenství; podpora celoživotního vzdělávání; společné vzdělávání (inkluze). Nutno zmínit, že na akceleraci nabralo téma digitální gramotnosti a podpora práce s digitálními technologiemi v rámci (nejen distanční) výuky včetně realizace vzdělávacích aktivit v online prostředí. Rozvoj digitálních kompetencí (žáků i pedagogů) představuje velice významné průřezové téma s cílem zvýšit implementaci informačních a komunikačních technologií do oblasti vzdělávání.

Výstupy z uskutečněných šetření poskytují Pardubickému kraji zpětnou vazbu pro tvorbu regionální vzdělávací politiky. Průnikem výsledků z Analýzy potřeb v území Pk a Analýzy potřeb škol vznikl prostor pro prioritizaci pro sladění potřeb kraje a jednotlivých středních a vyšších odborných škol v kraji (bez rozdílu zřizovatele). Analýza potřeb a cílů kraje za oblast středního školství je v souladu s KAP II.

Výstupy z 3. vlny dotazníkového šetření poslouží mimo to jako základ pro tvorbu nového dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pk III, jehož příprava byla zahájena v únoru 2022. Podporu bude poskytovat nový projekt P-AP (Metodická podpora akčního plánování) navazující na IP Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) a Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP – podpora MAP), který má za cíl zajistit metodickou podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje a škol v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR 2030+.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Absorpční kapacita

Základem pro sběr projektů do RAP Pk za oblast středního školství byl tzv. Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pardubickém kraji („Rámec“), který je nedílnou přílohou dokumentu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje“. Rámec představuje sjednocený dokument projektových záměrů včetně finančního rámce za všechny zřizovatele středních a vyšších odborných škol v Pardubickém kraji. Pro zpracování projektů pro oblast středního školství do kapitoly RAP Pk byla použita 6. verze Rámce (schválena RSK Pk 26. 5. 2020), následně aktualizovaná (schválena v RSK Pk 30. 4. 2021). V aktuální 6. verzi z roku 2021 čítal Rámec cca 290 investičních záměrů (rekonstrukce a modernizace odborných učeben, laboratoří a dílen, materiálně-technické vybavení pro výuku, záměry v oblasti ICT, konektivita). Rámec obsahoval přílohu - seznam projektových záměrů pro segment speciálních škol. Aktuální znění Rámce a jeho přílohy pro speciální školství je uveřejněno na Územní dimenzi MMR ČR.

V období srpen – září 2020 byli všichni nositelé projektů uvedených v 6. verzi Rámce pro podporu infrastruktury a investic v Pk korespondenčně vyzváni k aktualizaci informací o svých projektových záměrech a doplnění stavu připravenosti svých projektů, a to v kategoriích: a) vize, b) studie, c) zahájení VZ na zhotovitele PD, d) dokumentace pro stavební povolení, e) dokumentace pro provádění stavby či f) sdělení, že se nejedná o relevantní údaj. Sběr, zpracování projektových záměrů a komunikaci se školami na území kraje zajišťovaly zástupkyně projektu KAP ve spolupráci s pracovníky ekonomického oddělení OŠ se zaměřením na investice a projekty EU.

Výstupem byl strukturovaný seznam projektů (tzv. Portfolio projektů 2021+) za oblast školství, které se na území Pardubického kraje připravují k realizaci v dalších letech.

Následně, v průběhu září a října 2020 byly školy znovu vyzvány, aby opakovaně provedly pečlivou kontrolu svých projektových záměrů zanesených v Portfoliu projektů za oblast středního školství, případně aby své informace k projektovým záměrům zaktualizovaly nebo vhodně doplnily. Postup opakované kontroly byl zvolen záměrně s odkazem na stávající situaci (epidemie Covid-19, nouzový stav, postupné uzavírání škol, povinná opatření ve školách a školských zařízeních, vyčerpání a starosti ředitelů se zajištěním provozu zařízení a zabezpečením distanční výuky) tak, aby školy opravdu řádně doplnily údaje ke svým projektovým záměrům.

Ve 4. kvartálu 2021 a dále v červnu 2022 došlo vzhledem k časovým průtahům k dalším sběrům projektových záměrů se zaměřením na střední školy zřizované jinými zřizovateli, než je Pardubický kraj. Zástupci odboru školství tyto školy oslovili prostřednictvím e-mailu, a na základě toho byl souhrn projektů představující absorpční kapacitu Pardubického kraje pro oblast středního školství spadající pod Regionální akční plán Pardubického kraje 2021-2027 znovu aktualizován.

V průběhu září 2022 pak bylo přistoupeno k projednání kritérií za účelem prioritizace projektů pro oblast středních škol.

Jedná se o kritérium připravenosti (vyšší prioritu mají projekty, které již mají zpracovanou dokumentaci pro stavební povolení, včetně pravomocného stavebního povolení, pokud je relevantní, nebo dokumentaci pro provádění stavby) a dále environmentální kritérium (vyšší prioritu mají přístavby/novostavby, vzhledem k tomu, že se jedná o projekty, které splňují vyšší energetické standardy).

Zdroj:



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2020/2021

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje II

Mapování absorpční kapacity území Pardubického kraje – sběr školských projektových záměrů pro oblast středního školství (emailová komunikace)

Národní ústav pro vzdělávání (nyní Národní pedagogický institut ČR)

Český statistický úřad – statistická data za Pardubický kraj

Úřad práce ČR, pobočka Pk – analytické podklady a data za Pardubický kraj

Česká školní inspekce ČR – Pardubický inspektorát

Krajská hospodářská komora Pardubického kraje

CzechInvest – pobočka Pardubice, Pardubický podnikatelský inkubátor

Místní akční plány rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji

Výstupy a podněty zainteresovaných subjektů



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Cílový stav

Prioritou Pardubického kraje v oblasti vzdělávání je především soulad odborného vzdělávání s potřebami trhu práce, rozvoj dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací a vzdělávání, které přispěje k větší uplatnitelnosti na trhu práce, rozvoj gramotností (čtenářská, matematická, digitální) a podpora kompetencí pro práci v budoucnosti – éra Práce 4.0. Rozvoj digitálních kompetencí jako významné průřezové téma s cílem zvýšit implementaci informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. K těmto cílům by měly přispět především následující aktivity:

- Podpora odborného vzdělávání: vybudování nebo zrekonstruování prostor určených pro výuku odborných předmětů a pro odborný výcvik odpovídající moderním trendům, zlepšení materiálně-technických podmínek pro výuku,
- Vybudování/rekonstrukce/modernizace učeben, laboratoří a prostoru pro polytechnickou výuku včetně odpovídajícího materiálně-technického vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání,
- Popularizace vědy a techniky, rozšiřování nabídky polytechnického vzdělávání prostřednictvím nabídky volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání, zajištění motivačních a aktivizačních aktivit pro děti a žáky (předškolní, základní, střední vzdělávání) formou sdílených polytechnických dílen pro žáky ze všech druhů škol,
- Podpora odborného, polytechnického vzdělávání žáků prostřednictvím motivačních stipendií, vytváření vhodných podmínek pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v tuzemských i zahraničních soutěžích, podpora práce s talentovanými žáky a podpora nadaných žáků,
- Zavedení inovativních technologií do výuky (nejenom do odborných a polytechnických předmětů), efektivní využívání nových technologií, ICT nástrojů a moderních výukových pomůcek napříč vyučovacími předměty, podpora moderních výukových forem a využívání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování aj.,
- Podpora spolupráce škol a firem, zavádění a realizace prvků duálního vzdělávání – prosazování modelu spolupráce škol se zaměstnavateli v rámci odborného vzdělávání,
- Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě u žáků nejenom v ryze ekonomických předmětech prostřednictvím zavedení nástrojů pro zvyšování měkkých kompetencí ve vazbě na Průmysl 4.0 – Práce 4.0 a předpokládané požadavky budoucího trhu práce. Prohloubení spolupráce škol a firem při rozvoji kompetencí k podnikavosti za účelem propojení vzdělávací teorie s praxí, zapojení škol do soutěží, realizace fiktivních firem nebo reálných žákovských firem včetně podpory podnikavých žáků. Nezbytně zintenzivnit podporu, neboť podnikavost by měla být vnímána jako klíčová kompetence pro celoživotní učení,
- Podpora rozvoje gramotností napříč vyučovacími předměty (čtenářská, matematická, digitální gramotnost) a podpora jazykového vzdělávání a mobility žáků a pedagogů,
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (neakreditované a akreditované kurzy), podpora odborných kompetencí pedagogů (např. DVPP v didaktice přírodovědných a technických předmětů), rozvoj digitálních kompetencí, využívání moderních metod ve výuce (projektové vyučování, tandemová výuka, metoda „CLIL“, koncept „STEM“), spolupráce pedagogů a odborníků z praxe, zvyšování měkkých kompetencí a podpora jazykových znalostí pedagogů.



Zdroj:

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2020/2021

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje II

Mapování absorpční kapacity území Pardubického kraje

Program rozvoje Pardubického kraje

Regionální inovační strategie Pardubického kraje

Krajská hospodářská komora Pardubického kraje, Úřad práce Pardubice

CzechInvest – pobočka Pardubice, Pardubický podnikatelský inkubátor

Místní akční plány rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji

Výstupy a podněty zainteresovaných subjektů

Finanční alokace: 7,752,057.01 EUR, tzn. **189 925 397 CZK**

Bariéry/rizika

- Nedostatek vhodných dotačních výzev v programovém období 2021-2027 pro realizaci projektů pro segment středního školství, nedostatek finančních prostředků na podporu a modernizaci škol.
- Dlouhodobé podcenění potřeb materiálně-technického, laboratorního a sociálního vybavení škol ve vztahu k oboru vzdělání. Zastaralé zázemí odborných učeben, nedostatečné vybavení pro zajištění výuky dle moderních trendů včetně pomalé obnovy technologií (včetně moderních ICT technologií).
- Nedostatek kvalifikovaných a odborně specializovaných pedagogů (technické a odborné předměty), nižší zájem pedagogů o další vzdělávání, využívání nových nástrojů a moderních výukových metod, rozvíjení vlastních měkkých kompetencí a chybějící motivace zapojit se do projektů.
- Nízká ochota/možnosti firem a zaměstnavatelů vstupovat/investovat do vzdělávání, přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků a vstupovat do dlouhodobé spolupráce se školou. Omezené možnosti firem uvolňovat své pracovníky (odborníky) pro výuku.
- Nedostatečná podpora a nízká motivace žáků k odbornému a technickému vzdělávání (nedostatečný počet hodin praktického učení na ZŠ), nízká prestiž odborného vzdělávání (technické/řemeslné obory), minimální vztah žáků k fyzické práci a nedisciplinovanost v reálném pracovním prostředí.
- Nízká úroveň kompetencí žáků k podnikavosti, kreativité a iniciativě, nízká připravenost absolventů na podnikatelskou praxi z důvodu nedostatečné provázanosti výuky ve školách na potřeby skutečné podnikatelské praxe. Nedostatečná kvalita osvojení měkkých kompetencí pedagogů a následně také žáků, nedostatečné využívání (výukových) nástrojů k podpoře podnikavosti.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**

- Nedostatečná podpora a motivace žáků rozvíjet se v oblasti gramotností (čtenářská, matematická, finanční, digitální gramotnost, aj.) a nedostatečná znalost cizích jazyků žáků nese značné riziko jejich neúspěšného uplatnění na trhu práce.
- Nízká podpora a nedostatek finančních prostředků pro zajištění školního kariérového poradenství = nízká kvalita kariérového poradenství na školách pro rodiče a žáky, včetně nedostatečné kapacity a zkušenosti kariérových poradců v oblasti vzdělávání a profesního rozvoje, nedostatečná příprava kariérových poradců na řešení problematiky předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.
- Nedostatečná provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním, nedostatečná prostupnost a volitelnost vzdělávacích cest pro zkvalitnění nabídky vzdělávacích služeb v oblasti dalšího profesního vzdělávání. Méně rozvinutá spolupráce škol s Úřadem práce ČR, Krajskou hospodářskou komorou Pk, firmami a dalšími partnery v oblasti vzdělávání (rozdílná úroveň spolupráce v rámci kraje).
- Nízký zájem škol poskytovat další vzdělávání (školy jako centra celoživotního učení) v návaznosti na poměrně náročnou administrativu spojenou se získáním akreditace rekvalifikací a při získávání autorizace dle z. 179/2006 Sb. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů v oblasti vzdělávání dospělých.
- Nízká podpora věnovaná problematice nadaných žáků (identifikace a rozvoj nadaného jedince) a práce s těmito žáky napříč nejrůznějšími oblastmi vzdělávání.

K eliminaci výše uvedených rizik by měla výrazně napomoci realizace projektů RAP Pk pro oblast středního školství.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Rizika spojená s procesem výběru projektů v rámci prioritizace projektů a s projekty, které mají ambici ucházet se o podporu v IROP v rámci RAP:

- Překážka v projektové přípravě: nedostatky v projektové dokumentaci v důsledku výběru nekvalitního dodavatele PD, požadavky v rámci vyjádření dotčených orgánů při stavebním řízení.
- Úspěšné provedení výběrového řízení. Prodlužování VŘ s následkem nedodržení stanoveného harmonogramu projektu např. v důsledku dodatečných informací, projednávání RPK. Výsledek VŘ je ovlivněn momentálním vývojem na stavebním trhu (nedostatečná kapacita stavebních firem i dodavatelů vybavení při souběhu obdobných projektů za celou ČR do časového období cca dvou let). Administrativní problémy s realizací výběrového řízení na dodavatele zakázky (odvolání apod.).
- Dodržení harmonogramu projektu – zdržení při stavebním a kolaudačním řízení, zdržení v důsledku komplikací při výběrových řízeních, případně při nutnosti jejich opakování, nepředvídatelné komplikace na stavbě především u rekonstrukcí učeben.
- Dodržení rozpočtu projektu – v důsledku chyb v projektové dokumentaci, vícepráce na základě nepředvídatelných skutečností při realizaci.
- Finanční zajištění realizace projektu, dodržení harmonogramu čerpání IROP.

Výše uvedená rizika lze pouze do určité míry minimalizovat, a to především optimálním nastavením projektového řízení.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Speciální školství

(školská poradenská zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona)

Vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami je v Pardubickém kraji přednostně realizováno ve školách hlavního vzdělávacího proudu. Žákům se závažným zdravotním postižením jsou určeny školy a třídy samostatně zřízené podle druhu postižení. V průběhu vzdělávacího procesu v obou formách je přihlíženo k vrozeným možnostem a schopnostem žáků s cílem rozvinout jejich potenciál v nejvyšší míře. Konkrétní podpora v procesu vzdělávání je vypracována školským poradenským zařízením (PPP, SPC) na základě komplexní psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky formou doporučení jednotlivým žákům se znevýhodněním.

Pardubický kraj zřizuje 12 speciálních škol, obce 2 školy a privátní sektor 1 školu (stav k 1. 9. 2021). Síť speciálních škol je z pohledu velikosti kapacit pro potřebu kraje dostačující. Speciální školy jsou zaměřeny zejména na mentální postižení, souběžné postižení více vadami či autismus. Jejich naplněnost je průběžně monitorována a v minulých letech prošel tento segment vzdělávání citlivou optimalizací. Všechny školy mají bezbariérové vstupy, jsou materiálně i personálně vybaveny a udržovány v dobrém technickém stavu.

Základním východiskem poskytování vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je školský zákon, resp. vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Bezplatné poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá zejména v poradenské pomoci škol a školských poradenských pracovišť, využívání kompenzačních pomůcek a činnosti asistenta pedagoga. Významnou roli hrají rovněž postupně se utvářející školní poradenská pracoviště, jejichž základní týmy tvoří školní metodici prevence a výchovní poradci. Některé školy rozšířily tým o školního speciálního pedagoga, příp. školního psychologa.

Ve školním roce 2020/2021 se v mateřských školách vzdělávalo celkem 505 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 322 dětí se zdravotním postižením, 58 dětí s jiným zdravotním znevýhodněním a 111 dětí z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Ve speciálních třídách se vzdělávalo 119 dětí (23,6 % z celkového počtu dětí se SVP). V běžných i speciálních třídách měly největší zastoupení děti s vadami řeči. Finanční navýšení v souvislosti s přiznaným podpůrným opatřením bylo poskytnuto 234 dětem.

V základních školách se vzdělávalo celkem 6 244 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 5 010 žáků se zdravotním postižením, 1 564 žáků s jiným zdravotním znevýhodněním a 859 žáků z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Ve speciálních třídách se vzdělávalo 1 069 žáků (17,1 % z celkového počtu žáků se SVP). Ve speciálních třídách měli největší zastoupení žáci s mentálním postižením, v rámci běžných tříd žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Finanční navýšení v souvislosti s přiznaným podpůrným opatřením bylo poskytnuto 2 108 žákům.

Ve středních školách se vzdělávalo celkem 1 618 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 1 404 žáků se zdravotním postižením, 339 žáků s jiným zdravotním znevýhodněním a 100 žáků z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Ve speciálních třídách se vzdělávalo 322 žáků (19,9 % z celkového počtu žáků se SVP). Ve speciálních třídách měli největší zastoupení žáci s mentálním postižením, v rámci běžných tříd žáci se závažnými vývojovými poruchami učení. Finanční navýšení v souvislosti s přiznaným podpůrným opatřením bylo poskytnuto 55 žákům.

V Pardubickém kraji poskytují školské poradenské služby dva typy zařízení: pedagogicko-



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogická centra (SPC), které se podílejí na vzdělávacím procesu v případě, kdy je vzdělávání žáka nějakým způsobem znesnadněno. Pardubický kraj zřizuje 2 pedagogicko-psychologické poradny s 11 odloučenými pracovišti v obcích s rozšířenou působností. Tato organizace poradenské péče umožňuje poradenskou službu v blízkosti bydliště klientů a pracovníkům zařízení zajistí znalost místní problematiky. Součástí PPP Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513 je Krajské centrum primární prevence, jehož posláním je předcházení vzniku rizikového chování a nácvik sociálních dovedností.

Obsahem poradenských služeb je zejména komplexní psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a na ni navazující poradenská a metodická pomoc žákům, jejich rodičům a pedagogům, terapeutická činnost, kariérové poradenství, primární prevence a péče o nadané žáky. Celkový počet klientů, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/2021 byl 7 731.

Komplexní péči o klienty všech druhů škol, jejich pedagogů i rodičů nabízí rovněž 5 speciálně pedagogických center zřizovaných jako součást speciálních škol. Všechna tato zařízení se profilují jako odborná pracoviště pomáhající klientům s výběrem odpovídající formy rozvoje jejich schopností a integrace do kolektivu běžných škol za splnění předem stanovených podmínek. Poradenské služby jsou poskytovány zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami, autismem tělesným, vadami řeči a zrakovým nebo sluchovým postižením.

Náplní služeb poskytovaných centry je komplexní speciálně pedagogická a psychologická diagnostika žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, postižením více vadami či autismem. Celkový počet klientů, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2020/2021 byl 2 688. Centra dále zjišťovala připravenost žáků se zdravotním postižením na vstup do školy, poskytovala kariérové poradenství a navrhovala uzpůsobení podmínek pro konání přijímacích zkoušek a maturit žákům se zdravotním postižením. SPC Polička koordinovalo logopedickou péči v kraji a SPC Svítání péči o klienty s autismem.

Vedení škol a výchovní poradci vnímají spolupráci škol se školskými poradenskými zařízeními pozitivně. Výhrady se vyskytují v dlouhých objednacích lhůtách, které jsou způsobeny velkou vytížeností odborných pracovníků.

Terapeutické a poradenské služby zaměřené na odbornou pomoc osobám odpovědným za výchovu dětí a mládeže a pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a žáků s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji poskytují v Pardubickém kraji 4 střediska výchovné péče.

Zdroj:

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje

Školská inkluzivní koncepce Pardubického kraje

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2020/2021

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje na období 2020–2024



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Popis transparentního a nediskriminačního postupu tvorby aktivity RAP

Viz kapitola Střední a vyšší odborné školy, konzervatoře.

Věcná náplň aktivity RAP

Analýza potřeb a absorpční kapacita

V návaznosti na Dlouhodobý záměr ČR je prioritou Pardubického kraje především rovný přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách stoupá, s čímž souvisí vysoká míra očekávání pedagogické podpory v procesu jejich vzdělávání.

Analýza potřeb pro oblast speciálního školství vychází prioritně z aktuálních analýz, které jsou součástí Školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje. Jedná se zejména o dotazníkové šetření v MŠ a ZŠ po ukončení projektů Šablony I v dubnu 2019, dotazníkové šetření v SŠ a VOŠ v rámci projektu P-KAP (provedena byla analýza dat z šetření v roce 2018 v porovnání s šetřením v roce 2015; podrobnosti jsou uvedeny v kapitole Střední školství) a mapování stavu inkluze na SŠ a VOŠ v rámci projektu P-KAP. Zpráva z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ v Pardubickém kraji vychází z mapování ve všech školách navštívených do června 2018. Dále bylo předmětem analýzy vlastní šetření Pardubického kraje ve spolupráci s MAP, během kterého byly osloveny vybrané MŠ, ZŠ a SŠ na území Pardubického kraje formou elektronického dotazníku. Vyhodnocení analyzovaných dat následně proběhlo formou SWOT analýzy.

Významnou aktivitou ve vazbě na analýzu potřeb za oblast speciálního školství bylo mapování absorpční kapacity území, tedy popis toho, kolik je území kraje schopno v daném časovém období vyčerpat finančních prostředků, jaký podíl projektů se nachází v pokročilém stádiu přípravy atd. Popis je založen na provedeném šetření KAP v území - podrobnosti k prvotnímu mapování absorpční kapacity území (v průběhu léta – podzimu 2020) jsou uvedeny v kapitole Střední a vyšší odborné školy, konzervatoře.

Seznam projektů pro oblast speciálního školství byl následně v průběhu první půlky roku 2021 dále aktualizován a rozšířen.

Ve 4. kvartálu 2021 a dále v červnu 2022 došlo vzhledem k časovým průtahům k opakovanému sběru projektových záměrů se zaměřením na speciální školy zřizované jinými zřizovateli, než je Pardubický kraj. Sekretariát tyto školy oslovil prostřednictvím e-mailu, a na základě toho byl souhrn projektů představující absorpční kapacitu Pardubického kraje pro oblast speciálního školství spadající pod Regionální akční plán Pardubického kraje 2021-2027 znovu aktualizován.

Zdroj:

Strategie vzdělávací politiky 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje (2020–2024)

Krajský akční plán vzdělávání Pardubického kraje

Školská inkluzivní koncepce Pardubického kraje



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Zpráva z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ

Cílový stav

- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v procesu vzdělávání a zájmové činnosti,
- Vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami,
- Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem,
- Podpora odstraňování fyzických i psychologických bariér mezi žáky,
- Podpůrné aktivity pro žáky s psychickými problémy,
- Podpora bezbariérovosti.

Zdroj:

Strategie vzdělávací politiky 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje (2020–2024)

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2020/2021

Školská inkluzivní koncepce Pardubického kraje

Místní akční plány rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji Výstupy a podněty zainteresovaných subjektů



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Bariéry/rizika

- Nižší míra bezbariérovosti škol.
- Nedostatek finančních prostředků na modernizaci a vybavení škol ze strany zřizovatelů.
- Vysoký počet žáků ve třídách.
- Zvyšující se počet žáků se specifickými vývojovými poruchami ve třídách.

K eliminaci výše uvedených rizik by měla výrazně napomoci realizace projektů RAP Pk pro oblast středního školství.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Rizika spojená s procesem výběru projektů v rámci prioritizace projektů a s projekty, které mají ambici ucházet se o podporu v IROP v rámci RAP:

- Stanovení uznatelnosti u projektů ve fázi studie, přesné vymezení uznatelných nákladů je reálné až u projektů ve stupni připravenosti projektu pro stavební povolení, ve stavu studie není možné objektivně stanovit uznatelné výdaje, což může mít za následek výběr projektů, které budou blokovat alokace.
- Překážka v projektové přípravě – nedostatky v projektové dokumentaci v důsledku výběru nekvalitního dodavatele PD, požadavky v rámci vyjádření dotčených orgánů při stavebním řízení.
- Úspěšné provedení výběrového řízení. Prodlužování VŘ s následkem nedodržení stanoveného harmonogramu projektu např. v důsledku dodatečných informací, projednávání RPK, výsledek VŘ je ovlivněn momentálním vývojem na stavebním trhu (nedostatečná kapacita stavebních firem i dodavatelů vybavení při souběhu obdobných projektů za celou ČR do časového období přibližně dvou let), administrativní problémy s realizací výběrového řízení na dodavatele zakázky (odvolání apod.).
- Dodržení harmonogramu projektu – zdržení při stavebním a kolaudačním řízení, zdržení v důsledku komplikací při výběrových řízeních, případně při nutnosti jejich opakování, nepředvídatelné komplikace na stavbě především u rekonstrukcí učeben.
- Dodržení rozpočtu projektu – v důsledku chyb v projektové dokumentaci, vícepráce na základě nepředvídatelných skutečností při realizaci.
- Finanční zajištění realizace projektu.
- Dodržení harmonogramu čerpání IROP.
- Nedostatek finančních prostředků na podporu a modernizaci škol a školských zařízení.
- Nedostatek vhodných dotačních výzev v připravovaném období 2021+ pro realizaci projektů pro školy a školská zařízení.

Výše uvedená rizika lze pouze do určité míry minimalizovat, a to především optimálním nastavením projektového řízení.



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Seznam tabulek

Tabulka 1: Základní údaje o středních školách v Pardubickém kraji	6
---	---



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**

Seznam zkratek

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (Community-led Local Development)
ČSÚ	Český statistický úřad
DI	Deinstirucionalizace
DOZP	Domov pro osoby se zdravotním postižením
DZR	Domov se zvláštním režimem
EU	Evropská unie
EVVO	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
GDPR	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů (General Data Protection Regulation)
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
IZS	Integrovaný záchranný systém
KAP II	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání II
MMR ČR	Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky
RAP	Regionální akční plán
RAP Pk	Regionální akční plán Pardubického kraje
RSK Pk	Regionální stálá konference Pardubického kraje
RSK	Regionální stálá konference
SRR	Strategie regionálního rozvoje
TEN-T	Transevropská dopravní síť (Trans-European Transport Networks)
ZZS PAK	Zdravotnická záchranná služba Pardubického kraje



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Příloha: Seznam (Infrastrukturní rámec) projektů RAP

Infrastrukturní rámec projektů RAP je rozdělen na:

- a) Střední školství (střední a vyšší odborné školy, konzervatoře)
- b) Speciální školství



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**