



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN **IV** NA ÚZEMÍ SO ORP NOVÉ MĚSTO NAD METUJÍ

**MA
P** IV NOVOMĚSTSKO



**Strategický rámec
do roku 2028**

aktuální verze k 6.11.2024

Název projektu: Místní akční plán IV Novoměstsko

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008287


POHODA VENKOVA
místní akční skupina



1 Vize

Území správního obvodu ORP Nové Město nad Metují se pyšní kvalitní a efektivně fungující sítí škol a školských zařízení úzce spolupracující i s ostatními subjekty neformálního vzdělávání, díky skvělé dostupnosti vycházející bez rozdílu vstříc potřebám a přáním všech dětí, žáků i jejich rodičů v regionu.

Veškeré výchovně-vzdělávací procesy a příjemnou atmosféru zajišťují kreativní, vzdělaní a motivovaní zaměstnanci jednotlivých škol a školských zařízení.

2 Popis zapojení aktérů

V rámci projektu MAP IV Novoměstsko došlo k aktualizaci priorit a cílů Strategického rámce Místního akčního plánu IV na území SO ORP Nové Město nad Metují.

Do komunikačního procesu byli zapojeni všichni partneři a významní aktéři působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání formou jednání pracovních skupin a Řídícího výboru.

Zapojení aktéři:

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků;
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže;
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice;
- veřejnost;
- rodiče dětí a žáků.



3 Priority a cíle

Aktualizace priorit a cílů projektu byla zahájena v rámci předcházejícího projektu MAP II Novoměstsko na jednání Řídícího výboru dne 7.12. 2021.

Strategický rámec projektu MAP III Novoměstsko je v souladu s definovanými tématy dle metodiky Postupy MAP.

Strategický rámec projektu MAP IV Novoměstsko je v souladu s definovanými tématy podle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část výzva akční plánování v území – MAP.

Klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP, jsou:

- podpora čtenářské gramotnosti;
- podpora matematické gramotnosti;
- rozvoj potenciálu každého žáka;
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Partnerství v MAP se zabývá třemi klíčovými tématy:

- 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Doporučenými volitelnými tématy jsou:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků;
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání;
- kariérové poradenství v základních školách.

Dalšími volitelnými tématy dle potřeb území jsou:

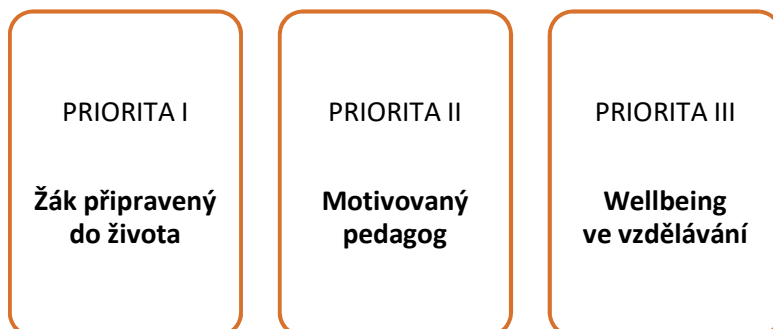
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků;
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka;
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků;
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků;
- investice do rozvoje kapacit základních škol;
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.



Volitelnými tématy pak jsou:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

3.1 Seznam priorit a cílů



Priorita I	Žák připravený do života
Cíl 1.1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.2	Inovativní vzdělávání dětí a žáků
Cíl 1.3	Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora kariérového poradenství, včetně vedení portfolií dětí a žáků
Priorita II	Motivovaný pedagog
Cíl 2.1	Podpora vedení škol a zřizovatelů



Cíl 2.2	Posílení spolupráce mezi učiteli, školami, školou a rodiči
Cíl 2.3	Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání
Cíl 2.4	Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů
Priorita III	Wellbeing ve vzdělávání
Cíl 3.1	Tým - psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník
Cíl 3.2	Nastavení třídních schůzek formou tzv. triád (pedagog – rodič – žák)
Cíl 3.3	Podpora supervize pracovníků ve vzdělávání
Cíl 3.4	Třídní klima – péče, rozvoj a podpora vztahů
Cíl 3.5	Zázemí pro výuku 21. století



3.2 Popis priorit a cílů

Priorita I: Žák připravený do života

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už ne jen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte/žáka prostřednictvím možnosti zažít úspěch. Zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Důležité je prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství vést žáky k vhodné volbě povolání. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělou osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání nadále během svého života stavět a rozvíjet ho.

Cíl 1.1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	<p>Smyslem cíle je zvyšovat kvalitu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v odborných oblastech – čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, polytechnické, jazykové, přírodovědné vzdělávání a vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí představuje zásadní význam při formování osobností a jejich dovedností. Zvýšení odborných kompetencí pomůže k zvýšení zájmu o vzdělávání a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Zároveň je důležitý individuální přístup a příležitost zažít úspěch pro všechny děti/žáky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí



Cíl 1.2	Inovativní vzdělávání dětí a žáků
Popis cíle	Cílem je osobnostně-sociální rozvoj dětí a žáků a jejich podpora v rozvoji klíčových znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky (projektová výuka, zážitková výuka, bádání apod.), které posílí aktivní přístup ke vzdělávání. Děti a žáci se naučí týmové spolupráci, dále dojde k rozvoji jejich kreativity, talentu a samostatnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet rozvojových inovativních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí

Cíl 1.3	Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je vytvářet prostředí motivující k maximálnímu úspěchu každého dítěte/žáka prostřednictvím spolupráce a komunikace škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí realizovaných ve spolupráci formálního i neformálního vzdělávání

Cíl 1.4	Podpora kariérového poradenství, včetně vedení portfolií dětí a žáků
Popis cíle	Kariérové poradenství představuje zásadní roli při profesní orientaci, rozhodování o výběru povolání a vstupu na samotný trh práce. Cílem je podporovat a motivovat děti/žáky k sebepoznání a k hledání budoucího zaměření vzdělávání. Podstatným aspektem je zároveň



	<p>identifikace nadání/potenciálu každého žáka a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. V rámci kariérového poradenství je důležité komunikovat s dalšími vzdělávacími organizacemi (MŠ, ZŠ, SŠ), krajskými institucemi, Úřadem práce ČR, poradenskými pedagogickými pracovišti a v neposlední řadě s rodiči dětí/žáků.</p> <p>Přítomnost kariérového poradce ve školách by poskytla personální podporu k naplnění tohoto cíle.</p> <p>Jako efektivní nástroj ke sledování rozvoje osobnosti, pokroku ve vzdělávání a k rozvoji kompetencí k sebereflexi a sebehodnocení slouží (žákovské) portfolio, které umožňuje dokumentovat dosavadní vědomosti, dovednosti a jejich rozvoj. Při práci s portfoliem může každý již od mateřské školy zažít úspěch. Vedení žákovských portfolií v návaznosti na portfolia z mateřských školy by pomohlo ke směřování dalšího vzdělávání, resp. k volbě budoucího zaměstnání, a předcházelo by předčasným ukončením studia žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Kariérové poradenství v základních školách• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	<p>Počet podpůrných personálních opatření ve školách</p> <p>Počet rozvojových aktivit zaměřených na kariérové poradenství a (žákovská) portfolia</p>



Priorita II: Motivovaný pedagog

Motivovaný pedagog snadněji hledá cesty, jak motivovat druhé, což ve výchově a vzdělávání hraje jednu z klíčových rolí. Motivace pedagogů se promítá do způsobu práce s dětmi/žáky a do zapojení do chodu celé organizace. Zároveň je důležité dbát na zvyšování profesní odbornosti pedagogů a prohlubování jejich znalostí.

Cíl 2.1	Podpora vedení škol a zřizovatelů
Popis cíle	Cílem je podpora ředitelů, jejich zástupců a zřizovatelů škol v oblasti vedení/zřizování vzdělávací organizace. S čímž je spojena i jejich vzájemná spolupráce, bez které nelze vytvořit přívětivé školní klima a dosáhnout vytýčených cílů. Spolupráce zřizovatele a školy by měla být systematická. Škola by měla cítit podporu svého zřizovatele, zřizovatel by si měl být jist, že vzdělávání a výchova je ve škole prováděna na kvalitní úrovni.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Indikátory	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé Počet platform pro odborná tematická setkání

Cíl 2.2	Posílení spolupráce mezi učiteli, školami, školou a rodiči
Popis cíle	Cílem je rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi pedagogy a školami. Nastavení pravidelné komunikace a spolupráce mezi uvedenými aktéry může velice pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Důležitá je zároveň součinnost mezi jednotlivými stupni samotného vzdělávacího procesu v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné či shodné otázky společné pro školství v daném regionu. Vzájemná spolupráce zmíněných subjektů by byla velmi prospěšná pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Dalším ze stěžejních předpokladů pro lepší školní klima je podpora vzájemné komunikace s rodiči, kteří mohou svým podílem přispět a zapojit se do chodu organizace.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků



opatření (témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	Počet platforem pro odborná tematická setkání Počet aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí realizovaných ve spolupráci škol / s rodiči

Cíl 2.3	Sdílení praxe a zkušeností mezi pracovníky ve vzdělávání
Popis cíle	Cílem je vzájemné učení a výměna zkušeností pro rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka mezi pracovníky ve vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, včetně EVVO• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání Počet platforem pro odborná tematická setkání

Cíl 2.4	Podpora profesního růstu a dalšího vzdělávání pedagogů
Popis cíle	Cílem je podpořit profesní růst a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a zároveň vytvořit vhodné podmínky pro získání a udržení pedagogů s příslušnou aprobační v území. Pro zajištění efektivního vzdělávání pro děti a žáky je nutné, aby si pedagogové celoživotně rozvíjeli své kompetence. Kvalitní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele otevřené změnám, novým inovativním a aktivizujícím formám a metodám výuky.
Vazba na povinná a doporučená	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání



opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, včetně EVVO• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání



Priorita III: Wellbeing ve vzdělávání

Wellbeing představuje prostředí zajišťující adekvátní podmínky pro vzdělávání a zdravý vývoj jedince. Žáci se mohou cítit zcela spokojeni, pokud je vyučují spokojení pedagogové, jejichž úkolem je zajistit efektivní podporu při vzdělávání. Prostředí, ve kterém se děti, žáci i pedagogové cítí přirozeně a bezpečně, představuje ideální podmínky pro dosažení lepších vzdělávacích výsledků.

Cíl 3.1	Tým – psycholog, speciální pedagog a sociální pracovník
Popis cíle	Práce školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pracovníka vede k vytvoření pozitivní atmosféry a příjemného motivujícího školního klimatu respektujícího pro všechny jeho nositele.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet podpůrných personálních opatření ve školách

Cíl 3.2	Nastavení třídních schůzek formou tzv. triád (pedagog – rodič – žák)
Popis cíle	Cílem triád je nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi třemi hlavními aktéry vzdělávacího procesu, a to mezi pedagogem – rodičem – žákem. Setkání je zaměřeno především na podporu žáka v sebehodnocení a uvědomění si zodpovědnosti za své učení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet organizací, ve kterých realizují třídní schůzky formou triád



Cíl 3.3	Podpora supervize pracovníků ve vzdělávání
Popis cíle	Supervize pracovníků ve vzdělávání představuje důležitou oblast jejich profesního růstu, která pomáhá hlubšímu porozumění vzájemných reakcí a k řešení potíží s větším nadhledem.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání

Cíl 3.4	Třídní klima – péče, rozvoj a podpora vztahů
Popis cíle	Péče o třídní klima je důležitá pro nastartování, rozvoj a podporu vztahových procesů ve školní třídě, které jsou důležité pro zdravý vývoj a fungování skupiny. Dochází k vytváření vztahů nejen mezi žáky navzájem, ale i mezi žáky a pedagogy, kteří tak snadněji poznávají kolektiv žáků, což jim umožňuje efektivně s ním dále pracovat.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí

Cíl 3.5	Zázemí pro výuku 21. století
Popis cíle	Cílem je nastavit ve školách a dalších institucích inspirující a přátelskou atmosféru pro rozvoj vzdělávání v území prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a zkvalitnění zázemí škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none">• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• Investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	Počet organizací, které zkvalitňují zázemí škol



3.3 Vazby cílů na jednotlivá opatření

Cíle SR MAP-N vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (PO, DO, VO - témata) dle Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná):

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
PO-1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX
PO-2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX					XX	XXX					
PO-3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			XXX				XX	XXX	XXX	XX	XXX		XX
DO-1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX	XX				X	XX					
DO-2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX					X	XX					
DO-3 Kariérové poradenství v základních školách				XXX									

Název projektu: Místní akční plán IV Novoměstsko

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008287



VO-1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XX					X	XX					
VO-2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XX					XX	XXX					
VO-3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	X	XX	XX		XX	X	X	XX	XX	X	XXX	
VO-4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků	XX	X	XX	XX			X	X		X	X	XX	
VO-5 Investice do rozvoje kapacit základních škol													XXX



4 Přílohy

Příloha č. 1 Investiční záměry škol

Schválil Řídící výbor MAP IV Novoměstsko jako aktuální platnou verzi k 6.11.2024¹

V Novém Městě nad Metují dne 6.11.2024

Ing. Lucie Hoffmannová

předsedkyně ŘV MAP IV Novoměstsko

Petra Středová

projektový manažer
MAP IV Novoměstsko

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválená ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.