



Strategický rámec MAP ORP Turnov do roku 2028

1. Vize

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Region Turnovska poskytuje kvalitní vzdělávání.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Ve školách jsou děti a žáci vzděláváni s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

2. Popis zapojení aktérů

Do tvorby Strategického rámce MAP ORP Turnov **byly** zapojeny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení zřizované samosprávnými orgány dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Osloveny byly též další subjekty, podílející se na celoživotním a zájmovém vzdělávání, které chápeme jako nedílnou součást vzdělávání. Strategický rámec MAP schvaluje Řídicí výbor, ve kterém jsou zastoupeni aktéři ve vzdělávání dle pravidel pro žadatele a příjemce (specifická část – výzva akční plánování v území – MAP) – zástupci realizátora projektu, ORP, zřizovatelů, vedení škol, učitelů, vychovatelů školních družin, školních klubů, základních uměleckých škol, zájmového vzdělávání, rodičů, kraje, Středního článku podpory, obcí, které nezřizují školu, MAS působících na území ORP Turnov. Řídicí výbor má schválený Statut a Jednací řád, schází se dle potřeby většinou dvakrát ročně. V letech 2016 až 2018 v MAP I působily 3 pracovní skupiny – pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, které projednávaly podobu Strategického rámce. V roce 2018 bylo v rámci MAP II ustaveno 5 pracovních skupin – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 4. pro rovné příležitosti a 5. pro zájmové a neformální vzdělávání. V letech 2022 a 2023 působily v rámci MAP III 4 pracovní skupiny, – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, a 4. pro rovné příležitosti. Od roku **2023 do roku 2025 působily** v rámci MAP Turnovsko IV 4 pracovní skupiny – 1. pro financování, 2. pro rovné příležitosti, 3. pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a 4. pro podporu gramotností a kompetencí



managementu škol. Pracovní skupiny mají schválený jednací řád, **scházely** se 4krát ročně. Vlastní zpracování projektu **provedl** realizační tým, který **byl** tvořen odbornými a administrativními pracovníky. Členové realizačního týmu osobně kontaktovali od dubna do srpna 2023 všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení v ORP Turnov, v návštěvách pokračovali i v dalších letech. Realizační tým **připravoval** ve spolupráci s odborem školství, kultury a sportu Městského úřadu Turnov setkávání ředitelů uvedených škol, kde **docházelo** k předávání informací, vzdělávání, ale i výměně zkušeností. Realizační tým **spolupracoval** také s Městskou knihovnou Antonína Marka v Turnově, Střediskem volného času v Turnově a Základní uměleckou školou v Turnově. Pedagogové **měli** možnost využívat knihovnu s odbornou literaturou, která **byla** k dispozici v kanceláři MAP. Investiční priority škol a školských zařízení jsou pravidelně aktualizovány podle potřeby, nejdříve vždy po uplynutí 6 měsíců. Veřejnost **byla** informována prostřednictvím Zpravodajských listů, je zpracován Komunikační plán. Informace o MAP pro zájemce a veřejnost jsou též uvedeny na www.mapturnovsko.cz a na facebooku.

Členové všech PS se shodli na tom, že vizi není nutné aktualizovat, protože nadále dobře popisuje žádoucí cílový stav vzdělávání v území.

Členové všech PS se shodli na tom, že priority a cíle Strategického rámce MAP není nutné aktualizovat, protože nadále dobře popisují požadované změny ve stavu vzdělávání v území.

Členové PS pro rovné příležitosti dne **22.9.2025** navrhli, projednali a schválili seznam aktivit škol a aktivit spolupráce nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání. Příslušné aktivity jsou v akčním plánu v dokumentu MAP označeny slovem PŘÍLEŽITOST.

3. Popis priorit a cílů

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
1.1 Obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání	počet škol a školských zařízení (dále jen škol) s obnoveným materiálně technickým zázemím
1.2 Podporovat investice do škol a školských zařízení	počet škol, kde byly realizovány investice



1.3 Využívat dotačních programů, grantů a výzev MAN ¹	počet škol, které realizovaly dotační programy, granty a výzvy
1.4 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů	počet škol s novými knihami, publikacemi, učebnicemi a pracovními sešity
1.5 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení informačními a komunikačními technologiemi	počet škol s plně funkční ICT
1.6 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST ²	počet škol s bezbariérovým přístupem

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
2.1 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků PŘÍLEŽITOST , MAN , MDF ³	počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
2.2 Rozvíjet kompetence ředitelů škol v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností MAN	počet ředitelů, u nichž došlo k rozvoji kompetencí v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností
2.3 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami PŘÍLEŽITOST , MAN , MDF	počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
2.4 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence	počet absolventů specializačního studia
2.5 Podporovat kariérní růst pedagogických pracovníků MAN	počet pracovníků zařazených do kariérních stupňů

¹ Dílčí cíl obsahuje aktivity navržené a projednané Pracovní skupinou pro podporu gramotností a kompetencí managementu škol

² Dílčí cíl obsahuje aktivity navržené a projednané Pracovní skupinou pro rovné příležitosti

³ Dílčí cíl obsahuje aktivity navržené a projednané Pracovní skupinou pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí



2.6 Vzdělávat celé kolektivy pedagogických pracovníků přímo ve školách MAN, MDF	počet škol, kde se uskutečnilo vzdělávání celých kolektivů
2.7 Provádět mentoring, supervizi a intervizi pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů PŘÍLEŽITOST, MAN	počet škol, kde se uskutečnil mentoring, supervize nebo intervize
2.8 Provádět metodickou, právní a manažerskou podporu ředitelů škol MAN	počet podpořených ředitelů
2.9 Rozvíjet kompetence ředitelů škol a učitelů v hodnocení žáků, v hodnocení učitelů, ve vlastním hodnocení škol a v hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků PŘÍLEŽITOST, MAN	počet škol rozvíjejících kompetence ředitelů a učitelů v hodnocení
2.10 Podporovat digitální gramotnost všech pedagogů, vzdělávat se v oblasti umělé inteligence PŘÍLEŽITOST, MDF	počet škol podporujících digitální gramotnost pedagogů

Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
3.1 Provádět proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF	počet škol, které realizují proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání
3.2 Aktualizovat školní vzdělávací programy, učit dle ŠVP a ne dle učebnic PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF	počet škol, které aktualizovaly ŠVP a učí dle ŠVP
3.3 Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy PŘÍLEŽITOST, MDF	počet škol, které uplatňují kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy
3.4 Provádět vlastní hodnocení školy MAN	počet škol, které provádějí vlastní hodnocení školy
3.5 V hodnocení žáků využívat formativního a kriteriálního hodnocení PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF	počet škol, které používají formativní a kriteriální hodnocení žáků



3.6 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky PŘÍLEŽITOST , MAN , MDF	počet škol, které vytvářejí podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
3.7 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky PŘÍLEŽITOST , MAN	počet škol poskytujících kariérové poradenství
3.8 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli MAN	počet škol, kde se provádějí vzájemné hospitace
3.9 Zamezit přetěžování žáků zbytnými informacemi PŘÍLEŽITOST , MAN	počet škol, které zamezily přetěžování žáků zbytnými informacemi
3.10 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků, zpracovávat plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků MAN	počet škol provádějících systematické hodnocení pedagogických pracovníků a zpracovávající plány jejich profesního rozvoje
3.11 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci do školy chodili rádi, podporovat wellbeing MAN	počet škol, které zadávají dotazníky pro žáky, učitele a rodiče
3.12 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence	počet škol s plány primární prevence
3.13 Aktualizovat a doplňovat školní řády MAN	počet škol s aktualizovaným školním řádem
3.14 Rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost MDF	počet škol, které podporují čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost
3.15 Rozvíjet kompetence žáků dle Evropského referenčního rámce vycházejícího z Doporučení Rady EU ze dne 22. 5. 2018 MDF	počet škol, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků
3.16 Podporovat účast rodilých mluvčích při vzdělávání žáků MDF	počet škol, kde působí rodilý mluvčí



Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Dílčí cíl	Indikátor
4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace PŘÍLEŽITOST , MAN	počet škol s PLPP a IVP
4.2 Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC PŘÍLEŽITOST	počet škol s doporučením PPP a SPC
4.3 Uplatňovat podpurná opatření pro děti a žáky se SVP PŘÍLEŽITOST	počet škol uplatňujících podpurná opatření
4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde pracuje asistent pedagoga
4.5 Vytvářet pracovní pozice školního speciálního pedagoga, školního psychologa, kariérového poradce, školního logopeda PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde jsou uvedené pracovní pozice
4.6 Přizpůsobovat a upravovat výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků PŘÍLEŽITOST , MAN	počet škol, které přizpůsobují a upravují výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP
4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných PŘÍLEŽITOST , MAN	počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáky nadanými a mimořádně nadanými
4.8 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky PŘÍLEŽITOST	počet škol, které využívají kompenzační pomůcky, speciální učebnice nebo speciální učební pomůcky
4.9 Zřizovat školní poradenská pracoviště PŘÍLEŽITOST	počet školních poradenských pracovišť
4.10 Získávat prostředky z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí PŘÍLEŽITOST , MAN	počet škol, které realizovaly podporu z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů
4.11 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách, řešit bezbariérový přístup dětí a žáků PŘÍLEŽITOST	počet škol s vhodně upravenými prostory



4.12 Včas zjišťovat příčiny a řešit náročné chování dětí a žáků PŘÍLEŽITOST	počet škol, které včas zjišťují příčiny a řeší náročné chování žáků
4.13 Zvyšovat individualizaci při vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy PŘÍLEŽITOST, MDF	počet škol se zvýšenou individualizací vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy

Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce mezi školami a spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák (triády, třídní schůzky ve třech) MAN	počet škol, které organizují schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák
5.2 Nabízet aktivity pro zákonné zástupce – společné akce, vzdělávání, dílny PŘÍLEŽITOST	počet škol, které nabízejí společné aktivity pro zákonné zástupce
5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině i ve škole PŘÍLEŽITOST	počet škol spolupracujících s OSPOD
5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci	počet škol, které realizují mezinárodní spolupráci
5.5 Zainteresovat školské rady na činnosti školy MAN	počet škol, kde je aktivní školská rada
5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích	počet polyfunkčních škol
5.7 Spolupracovat při zajištění správy ICT	počet škol spolupracujících při zajištění správy ICT
5.8 Sdílet příklady dobré praxe mezi školami PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF	počet škol, které sdílejí příklady dobré praxe



<p>5.9 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi MŠ a ZŠ, ZŠ a ZŠ, 1. st. ZŠ a 2.st. ZŠ, ZŠ a SŠ, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů</p> <p>PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF</p>	<p>počet škol, které jsou zapojeny do vzájemné spolupráce mezi školami</p>
---	--

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
<p>6.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jeho aktivnímu využití</p>	<p>počet škol a dalších organizací, které nabízejí činnosti ve volném čase dětí a mládeže</p>
<p>6.2 Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání</p>	<p>počet škol a dalších organizací, které mají vhodné podmínky pro zájmové a neformální vzdělávání</p>
<p>6.3 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost</p>	<p>počet aktivit podporujících fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost</p>
<p>6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života</p> <p>MAN</p>	<p>počet žákovských parlamentů obcí</p>
<p>6.5 Rozvíjet celoživotní vzdělávání</p>	<p>počet nabídek celoživotního vzdělávání</p>

Investiční záměry jsou vždy přiřazeny k Cíli 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání.

Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategie je uveden v kap. 3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání a podrobně pak v příloze č.1.

Možné zdroje financování v obecnějším návrhu jsou uvedeny u jednotlivých projektů v rámci ročních akčních plánů. K jednotlivým projektům nelze přiřazovat konkrétní zdroje financování (dotační tituly) z důvodu jejich neustále se měnícího seznamu a změn jejich podmínek. Tabulky investičních priorit mají přesně danou strukturu, kterou je zakázáno jakkoliv upravovat. Zdroje financování v těchto tabulkách nejsou uvedeny, protože tabulky byly primárně vytvořeny pro potřeby dotačního programu IROP. Základním finančním zdrojem pro školy je z logiky věci



jejich zřizovatel, tedy nejčastěji obce, u některých škol pak soukromý zřizovatel. Vzhledem k finančním nárokům vyplývajícím hlavně z dlouhodobého dluhu na infrastrukturu, ale není ve finančních možnostech obcí tyto nároky naplnit. Jedinou možností je tak hledání dalších finančních zdrojů, především různých dotací. V oblasti infrastruktury je nejvyužívanější IROP. S výrazně menšími prostředky disponují Místní akční skupiny. Pro oblast vzdělávání pedagogů byly nejvíce využívány žádosti o podporu zjednodušených projektů, tzv. šablon z OP JAK. Další dotace především na podporu vytváření podmínek pro rovný přístup ke vzdělávání nabízí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Finanční podporu nabízí i Liberecký kraj nebo různé soukromé nadace. Podrobnější návrh financování aktivit v průběhu realizace projektu **zpracovala** Pracovní skupina pro financování.

Cíle MAP vs. klíčová, průřezová a volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část, Výzva akční plánování v území, verze 1, strana 34 až 35 se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6
Klíčové téma 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx	xxx	xxx	xx		x
Klíčové téma 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním		xx	xxx	xxx	x	xx
Klíčové téma 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů		xxx	xx	x		
Průřezové téma 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		xx	xxx	xxx	x	x
Průřezové téma 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		xxx	xx	xxx		
Průřezové téma 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení	xx	xxx	xxx	xx		x
Průřezové téma 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		xxx	xx	xxx		x
Průřezové téma 5 Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ			x	x	xxx	
Volitelné téma 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	x	xxx		x	xx
Volitelné téma 2	x	x	xxx		x	xx



Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání						
Volitelné téma 3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XX	XXX	XX	X	
Volitelné téma 4 Mediální gramotnost	XX	XXX	XXX	X		X
Volitelné téma 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		X	XXX	X	XX	XX
Volitelné téma 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		XX	XXX	XXX	XXX	X
Volitelné téma 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		X	XX		XX	XX
Volitelné téma 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X	XXX	XXX	XX	X	



Zkratky:

EVVO	Environmentální výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
IVP	Individuální vzdělávací plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
PLPP	Plán pedagogické podpory
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola

V Turnově dne 19.6.2026

Mgr. Petra Houšková