



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PRO SO ORP TIŠNOV



STRATEGICKÝ RÁMEC

13. 6. 2018

Pořizovatel dokumentu:

Město Tišnov
náměstí Míru 111
666 19 Tišnov

Kontaktní osoba:

PhDr. Libuše Beranová, libuse.beranova@tisnov.cz

Zpracovatel:

GaREP, spol. s r.o., společnost pro regionální ekonomické poradenství
nám. 28. října 3, 602 00 Brno

E-mail: garep@garep.cz

Web: www.garep.cz



Zpracovatelský tým:

Ing. Jan Binek, Ph.D.

RNDr. Hana Svobodová, Ph.D.

RNDr. Ondřej Šerý, Ph.D.

OBSAH

4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023	4
4.1 Vize	4
4.2 Popis zapojení aktérů	5
4.3 Popis priorit a cílů	8
4.3.1 Přehled řešených povinných a volitelných opatření	8
4.3.2 Prioritní oblasti a strategické cíle	8
4.4 Vazby cílů MAP na opatření	16
4.5 Prioritizace projektových záměrů při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	17
4.6 Prioritizace ostatních investičních projektových záměrů bez přímé vazby na IROP a OP VVV	21
4.7 Prioritizace projektových záměrů realizovaných pomocí šablon OP VVV	24
4.8 Prioritizace neinvestičních projektových záměrů mimo šablony OP VVV	28
SEZNAM ZKRATEK	31

Modrou barvou jsou zvýrazněny doplnění/změny oproti verzi 13. 12. 2016.

Fialovou barvou jsou zvýrazněny doplnění/změny oproti verzi 13. 6. 2017.

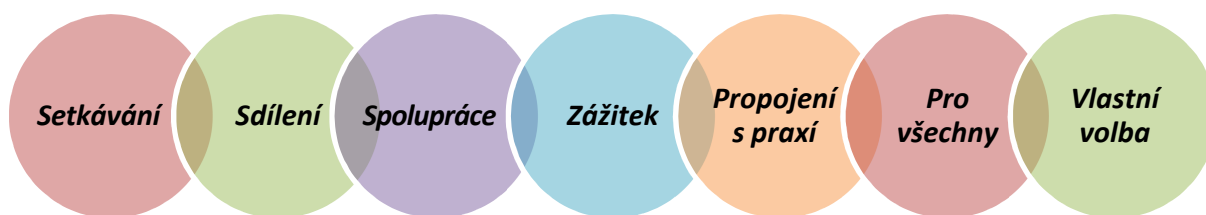
Tmavě červenou barvou jsou zvýrazněny doplnění/změny oproti verzi 13. 12. 2017.

4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023

Strategická část místního akčního plánu (MAP), tj. strategický rámec priorit, identifikuje v návaznosti na vizi 4 čtyři prioritní oblasti, v rámci nichž jsou uvedeny **priority stěžejní pro dosažení jednotlivých strategických cílů**. Priority jsou dále naplňovány jednotlivými opatřeními. Ke každému strategickému cíli je vedle priorit uveden popis žádané změny, resp. současného stavu s uvedením, jakým směrem se má změna ubírat, opatření, která jsou spojena s řešením priorit, a vypsány **indikátory** sloužící k zachycení změn. Následně jsou přiřazeny k jednotlivým cílům a prioritám **projektové záměry** jednotlivých aktérů.

4.1 VIZE

Vize je sdílenou představou aktérů o rozvoji území, vymezuje změnu, které má být dosaženo, a nastavuje rámec pro spolupráci při realizaci této změny. Vznikla zapojením cílových skupin a aktérů MAP.



Vize vzdělávání v ORP Tišnov do roku 2023

Všechny děti a všichni žáci Tišnovska mají zajištěn přístup ke kvalitním vzdělávacím příležitostem. Vzdělávání se opírá o **propojení** výuky **s praxí**, podporu vlastní **volby** a **odpovědnosti** za sebe a za svoji volbu a učení formou **zážitku** rozvíjející základní gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků potřebné pro život v 21. století.

Kvalitní vzdělávání využívá výhod **partnerství a spolupráce** škol, rodin, dalších vzdělávacích i kulturně-osvětových organizací. Jsou **sdíleny** zkušenosti osob zapojených do výchovy a vzdělávání včetně samotných dětí a žáků. **Sdíleny** jsou také lidské a prostorové kapacity organizací zabývajících se vzděláváním na Tišnovsku. Vzdělávací organizace **respektují** a podporují výchovně-vzdělávací **funkci rodiny** a spolupracují s rodiči jako se svými partnery.

4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Realizace projektu MAP ORP Tišnov byla zahájena 1. 7. 2016.

Základní rámec spolupráce aktérů stanoví „**Memorandum o partnerství MAP** při realizaci Místního akčního plánu vzdělávání v území ORP Tišnov“. K tomuto memorandu se postupně připojují jednotliví aktéři z území. Předmětem spolupráce je společný postup při tvorbě, implementaci a vyhodnocování místního akčního plánu vzdělávání, případně s MAP souvisejících dokumentů.

Hlavním rozhodovacím orgánem partnerství MAP je **řídící výbor** tvořený zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Složení řídicího výboru odpovídá složení partnerství v ORP Tišnov. Role výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP.

Ustavující setkání řídicího výboru proběhlo 20. 9. 2016 v Tišnově. Byli představeni členové řídicího výboru a realizačního týmu projektu. Byl zvolen předseda výboru a následně byl projednán a schválen status řídicího výboru a jednací řád.

Informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu poskytuje řídicímu výboru **realizační tým**. Jeho úkolem a odpovědností je řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů. Realizační tým je tvořen zkušenými odborníky z oblasti vzdělávání.

Aktéry přímo zapojenými do tvorby MAP jsou (1) mateřské a základní školy, (2) organizace neformálního vzdělávání a (3) zřizovatelé škol. Zástupci těchto skupin aktérů tvoří jednotlivé pracovní skupiny, kterými jsou:

- PS Základní a mateřské školy.
- PS Neformální a zájmové vzdělávání.
- PS Zřizovatelé škol.

První setkání pracovní skupiny ředitelů škol se uskutečnilo 30. 8. 2016 v Tišnově. Na setkání ředitelů v rámci úvodního představení uváděli hlavní věci, které chtějí zlepšit. Posléze probíhala v menších skupinách diskuze k problematice matematické a čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a inkluze. Ředitelé vyjádřili zájem o pravidelné setkávání a o vzájemnou spolupráci.

První setkání pracovní skupiny neformálního a zájmového vzdělávání se uskutečnilo 20. 9. 2016 v Tišnově. Z jednání vyplynula řada relevantních rozvojových témat a potřeb těchto institucí.

Druhé setkání **pracovní skupiny ředitelů škol se uskutečnilo 25. 10. 2016** v Tišnově. Na setkání se detailněji představily jednotlivé školy, aby měli ředitelé informace pro navázání partnerství s vybranými školami. Následně proběhla přednáška ke změnám ve školském zákoně.

V první polovině listopadu 2016 probíhalo **dotazníkové šetření mezi mateřskými a základními školami a dalšími aktéry** MAP v regionu (základní umělecká škola, střediska volného času, neziskové organizace), v němž byly doplněny podklady pro analytickou část MAP (východisko pro strategický rámec) a zejména shromážděny plánované projektové záměry.

Setkání pracovní skupiny zřizovatelů škol se uskutečnilo 21. 11. 2016 v Tišnově. Na jednání byli zástupci zřizovatelů (jde zejména o obce) seznámeni s problematikou MAP a byly diskutovány aktivity spojené s rozvojem škol.

Na základě dotazníkového šetření, konzultací se školami a v rámci jednání realizačního týmu a spolupráce s externími odborníky byl zpracován **1. návrh strategického rámce MAP**.

Třetí setkání pracovní skupiny ředitelů škol se uskutečnilo 28. 11. 2016 v Tišnově. Na jednání byly představeny přístupy ke kariérovému poradenství, výsledky šetření mezi školami a podněty k polytechnickému vzdělávání. Proběhla diskuze k vizi a k polytechnickému vzdělávání.

Účastníci obdrželi k vyjádření přehled plánovaných projektových záměrů škol. Čtvrté setkání proběhlo 13. 12. 2017 (částečně spolu se zástupci neformálního a zájmového vzdělávání).

Druhé setkání pracovní skupiny neformálního a zájmového vzdělávání se uskutečnilo 28. 11. 2016 v Tišnově. Proběhla diskuze k vizi a následně k polytechnickému vzdělávání, k matematické a čtenářské gramotnosti a k inkluzi. Třetí setkání proběhlo 13. 12. 2017 (částečně společně s řediteli škol).

První verze strategického rámce byla projednána a schválena řídicím výborem na jednání 13. 12. 2016 v Tišnově.

V roce 2017 **pokračovala společná setkávání s cílem rozvinout partnerství** jednotlivých subjektů a hledat konkrétní způsoby naplnění strategického rámce. Dne 1. 2. 2017 se sešli ředitelé škol (páté setkání) a zřizovatelé škol (druhé setkání) ke společné diskusi nad výstupy z předcházejících pracovních skupin a dotazníku a školské obvodů a odbor školství. Dne 27. 2. 2017 se sešly 4 subjekty působící v budově města Tišnova k jednání o konkrétní spolupráci.

V průběhu února a března proběhlo **dotazníkové šetření** mezi školami i organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání **zaměřené na plánované konkrétní činnosti** v následujícím období. Výsledky šetření jsou klíčovým podkladem pro akční plán. Probíhalo rovněž šetření mezi učiteli škol, v němž byly zjišťovány jejich vzdělávací potřeby a doplněny podklady pro rozvoj budování kapacit

28. 3. 2017 proběhlo **společné setkání pracovní skupiny ředitelů škol (šesté setkání) a pracovní skupiny neformálního a zájmového vzdělávání (čtvrté setkání)**, na němž se diskutovaly možnosti spolupráce. V rámci pracovní skupiny neformálního a zájmového vzdělávání se 18. 4. 2017 sešli **zástupci rodičů klubů přátel školy a ze školských rad**.

Na dalším společném setkání pracovní skupiny ředitelů škol (sedmé setkání) a pracovní skupiny neformálního a zájmového vzdělávání (páté setkání) 4. 5. 2017 proběhl **„veletrh spolupráce“**, na němž byly formulovány konkrétní aktivity spolupráce do ročního akčního plánu.

V rámci projektu MAP docházelo při pracovních skupinách i k **vzdělávacím aktivitám** (příklady dobré praxe, právní předpisy apod.), ale také probíhaly **semináře** na žádaná témata Dítě/Žák s potřebou podpůrných opatření (1. 3. 2017), akreditovaný seminář na téma Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga ve výuce (25. a 27. 4. 2017) a seminář na využívání metody CLIL ve výuce angličtiny Zuzu English pro výuku nejmladších dětí (6. 6. 2017).

25. 9. 2017 proběhlo **setkání zástupců škol a zřizovatelů** a 25. 10. 2017 proběhlo **setkání zástupců škol a zájmového a neformálního vzdělávání** věnované čtenářské gramotnosti.

Ve druhé polovině roku 2017 obdobně jako před tím byly na setkání pracovních skupin zařazovány i vzdělávací aktivity (příklady dobré praxe, právní předpisy, čtenářská gramotnost, Feuersteinova metoda apod.). Dále proběhly následující semináře na žádaná témata: představení metody Zuzu English pro výuku mladších školních dětí (31. 8. 2017), akreditovaný seminář Komunikace s rodiči (30. 8. a 31. 10. 2017), praktická výuka Zuzu English pro výuku předškolních dětí (4. 10. 2017), setkání s Naomi Aldort – americkou rodinnou terapeutkou (16. 10. 2017) a seminář Držení těla – správné držení těla a správné pohybové stereotypy (20. 11. a 11. 12. 2017).

V roce 2018 pokračovala činnost pracovních skupin. 18. 1. 2018 se uskutečnilo setkání zástupců škol a zájmového a neformálního vzdělávání na téma Zdravá škola v pohybu, 15. 2. 2018 proběhlo setkání zástupců škol a zájmového a neformálního vzdělávání na téma Skutečně zdravá škola – skutečně zdravá jídelna (15. 2. 2018), 14. 3. 2018 se konalo setkání zřizovatelů a ředitelů škol na téma Kvalitní škola pod vedením kvalitního ředitele (14. 3. 2018) a 18. 4. 2018 bylo setkání zástupců škol – vychovatelů družin a zájmového a neformálního vzdělávání na téma Činnost školních družin.

V první polovině roku 2018 probíhala bohatá vzdělávací činnost:

- 17. 1. 2018 seminář pro rodiče předškoláků a učitele MŠ na téma Jak usnadnit dítěti nástup do školy.
- 30. 1. 2018 seminář pro ředitele škol a jejich zástupce na téma Aplikace GDPR v podmínkách školství.
- 5. 2. 2018 prakticky zaměřený seminář pro pracovníky školních jídelen na téma Skutečně zdravá jídelna – praktické školení personálu školních jídelen.
- 17. 2. 2018 seminář pro učitele ZŠ na téma Matematika jinak aneb Hejného matematika pro 4. a 5. třídu.
- 26. 4. 2018 seminář pro ředitele škol a jejich zástupce na téma Aplikace GDPR v podmínkách školství II.
- 3. 5. 2018 seminář pro pedagogy ZŠ na téma Geometrické učivo u žáků základní školy v 1. – 3. ročníku.
- 31. 5. 2018 workshop pro učitele MŠ a ZŠ na téma Implementace metody ZUZU English do ŠVP (31. 5. 2018).
- 13. 6. 2018 Netradiční přístupy ve výuce – FIE, Montesorri, Kreslení pravou mozkovou hemisférou.

17. 5. 2018 potom proběhla celodenní konference Škola a rodina – Kam společně směřujeme.

První aktualizace strategického rámce byla projednána a schválena řídicím výborem na jednání 13. 6. 2017 v Tišnově.

Druhá aktualizace strategického rámce byla projednána a schválena řídicím výborem na jednání 13. 12. 2017 v Tišnově.

Třetí aktualizace strategického rámce byla projednána a schválena řídicím výborem na jednání 13. 6. 2018 v Tišnově.

Veškeré podklady, výstupy a informace o projektu jsou uveřejňovány na internetových stránkách <http://www.tisnov.cz/aktuality-1>.

4.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

4.3.1 PŘEHLED ŘEŠENÝCH POVINNÝCH A VOLITELNÝCH OPATŘENÍ

Strategický rámec MAP pro ORP Tišnov obsahuje následující povinná, doporučená a volitelná tematická opatření (témata). **Povinná opatření** byla stanovena na národní úrovni v pokynech pro zpracování MAP a musí být obsažena v každém MAP. **Doporučená opatření** jsou obsahově rovněž nadefinována jednotně pro všechny MAP, nicméně do strategického rámce jsou zařazována pouze vybraná z nich dle zájmu aktérů z území (výběr ze tří opatření).

Kategorie opatření	Číslo tematického opatření	Název opatření
Povinné	1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Povinné	2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Povinné	3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučené	4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (<i>podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO, nově se do této oblasti zahrnuje i umělecká tvorba a užívá se zkratky „STEAM“</i>).
Volitelné	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Volitelné	6	Posílení pohybových aktivit dětí a žáků
Volitelné	7	Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času
Volitelné	8	Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol

Ve strategickém rámci jsou zařazena všechna tři doporučená opatření, protože souvisí s cíli a aktéry důležitými pro formální i neformální vzdělávání dětí a žáků. Doporučené opatření 4 se týká do značné míry investičních potřeb financovatelných z IROP. Volitelná opatření 5 a 6 vychází z dalších témat uváděných školami jako potřebné. Volitelné opatření 7 je spojeno s neformálním vzděláváním. Volitelné opatření 8 směřuje k zajištění kvalitních hmotných podmínek a prostředí pro vzdělávání.

4.3.2 PRIORITNÍ OBLASTI A STRATEGICKÉ CÍLE

Prioritní oblast 1: Kvalita vzdělávání

- Strategický cíl 1.1: Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
- Strategický cíl 1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
- Strategický cíl 1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřené a vzájemně se podporující týmy
- Strategický cíl 1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí

Prioritní oblast 2: Spolupráce škol

- Strategický cíl 2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
- Strategický cíl 2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností

Prioritní oblast 3: Hmotné zázemí pro vzdělávání

- Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezuující přístup ke vzdělávání
- Strategický cíl 3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu

Struktura specifikace strategických cílů

Strategický cíl	Číslo a název strategického cíle
Priority	<i>Priority pojmenovávají hlavní věcné oblasti změny. Vychází z analýzy stavu a potřeb aktérů v územích. Ve vazbě na priority jsou tříděny projektové záměry škol. Z praktických důvodů jsou pro využití v tabulkách s prioritizací projektových záměrů v závorce uváděna klíčová slova vystihující obsah priority.</i>
Popis cíle	<i>Popis činností a témat realizovaných k dosažení cíle. Odůvodnění cíle a konkretizace potřebných změn.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<i>Tematické opatření MAP, ke kterému se cíl vztahuje. Primárně jsou uvedena povinná a doporučená opatření. Kurzivou jsou zvýrazněna volitelná opatření. V případě, že je to přínosné, jsou opatření rozčleněna dle intenzity vazby. Celkově jsou ale uvedeny pouze silné a střední vazby. Kompletní přehled vazeb je uveden v tabulce v následující podkapitole strategického rámce.</i>
Indikátory	<i>Indikátor je nástrojem pro měření dosažené změny, resp. naplnění cíle. Je uváděn pouze obecně bez kvantifikace (např. počet projektů, počet setkání, počet vybudovaných učeben apod.).</i>

PRIORITNÍ OBLAST 1: KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	1.1 Posílit individuální přístup k potřebám dětí a žáků a zvýšit jejich vnitřní motivaci ke vzdělávání (obecná didaktika)
Priority	Uplatňování nových výukových přístupů a metod („Metody“) Rozvinutí diagnostiky a poradenství pro děti a žáky („Poradenství“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvoj školní kultury. Posilování leadershipu. Uplatňování aktivizačních a motivačních výukových metod. Metodická podpora a možnost konzultací v oblasti inkluze. Využití pedagogických asistentů a metodická podpora jejich činnosti. Rozvoj obecných kompetencí k iniciativě a kreativité. Podpora pedagogické a psychologické diagnostiky a poradenství ve školách, podílení uplatňování přístupů kariérové poradenství (sebereflexe, sebehodnocení, plánování uplatnění). V tomto cíli je nejvíce akcentováno téma inkluze. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i>

	V regionu je třeba pokračovat v trendu lepšího poznání potřeb dětí a posílení individuálních přístupů. Cíl usiluje o to, aby se podařilo jak u dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, tak o talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků rozvinout jejich potenciál. Každá škola bude mít rozvinuty postupy a dostupné pomůcky k podpoře dětí s různými potřebami a pedagogové budou schopni toto uplatnit v praxi. S tím souvisí zajištění dostupnosti specializovaných poradenských služeb i zajištění potřebných asistentů pedagoga (nejen z hlediska finančních prostředků na zaplacení asistenta, ale také z hlediska dostatku kvalitních asistentů).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Nepřímo i vazba na: TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	počet škol fungujících jako příklady dobré praxe počet nově uplatňovaných aktivizačních a motivačních výukových metod počet škol využívající konzultace v oblasti inkluze počet proškolených pedagogických asistentů počet škol implementujících kariérové poradenství

Strategický cíl	1.2: Zkvalitnit proces vzdělávání a rozvinout znalosti a dovednosti dětí a žáků (oborová didaktika)
Priority	Uplatňování nových výukových přístupů a metod, zkvalitňování výuky („Metody“) Využití specializovaných odborných učeben a jejich vybavení k inovativnímu přístupu ve výuce („Učebny“)
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Zahrnuje přímé řešení matematické a čtenářské (pre)gramotnosti, výuky cizích jazyků a polytechnického vzdělávání (<i>příprava pedagogů na řešení témat je součástí cíle 1.3</i>). Uplatňování nových přístupů a metod. Pořizování vzdělávacích pomůcek. Využívání rodilých mluvčích při výuce. Propojování výuky s praxí.</p> <p>V návaznosti na propojování s praxí bude věnována pozornost i rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.</p> <p>Budování a vybavování specializovaných učeben a jejich využití k inovativnímu přístupu ve výuce. Využívání specializovaných učeben i pro kreativní činnosti.</p> <p>Součástí cíle je rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí (včetně posilování vztahu dětí k pohybu) a podpora zdravého životního stylu.</p> <p>Obsahově jde o nejširší cíl (nejvýrazněji to bude znát v akčním plánu, kde bude obsahovat více opatření zaměřujících se na jednotlivá zmíněná témata).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Cíl usiluje o seznámení se s dostupnými (novými) metodami, o výběr metod a přístupů odpovídajících situaci školy, o uplatnění metod díky vzdělávání a metodické podpoře pedagogů. Současně budou k dispozici specializované učebny a příslušné pomůcky.</p> <p>V případě čtenářské gramotnosti je pro školy důležité soustavné doplňování a obnova knižního fondu, zajištění volného přístupu ke knihám a cílené motivační</p>

	<p>aktivity. Děti může ke čtenářství přilákat i využití elektronických nástrojů. Zavádění čtenářství může podpořit i vzájemné sdílení učitelů mezi školami a různé aktivity, které vychází z metodologie programu „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT).</p> <p>V případě matematické gramotnosti školy zdůrazňují potřebu sdílení pomůcek i zkušeností. Metodickou podporu při výuce vybraných témat.</p> <p>V případě polytechnického vzdělávání je základní potřebou informovanost a vzbuzení zájmu žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání podporované kreativní výukou pedagogů, kteří mají možnost v rámci DVPP absolvovat kurzy zaměřené na praktické využití polytechnického vzdělávání. MŠ i ZŠ by měly mít vhodné vybavení a specializované učebny, které mohou být sdíleny mezi školami v ORP, pro realizaci polytechnického vzdělávání. Vyučované předměty by měly být propojeny s praxí. Vzhledem k potřebám trhu práce i obecně pro běžný život je potřebné věnovat pozornost i budování vztahu k řemeslným činnostem a rozvíjení zručnosti (předměty typu „dílny, pozemky, vaření“; i pro žáky na 1. stupni, aby získali vztah k půdě a vlastnoručnímu tvoření už v mladším věku).</p> <p>Pro rozvoj znalostí cizího jazyka je třeba dostatek kvalifikovaných pedagogů, včetně rodilých mluvčích, i formou sdílených úvazků mezi školami. Bylo by žádoucí kvalitní jazykové vzdělávání od mateřských škol.</p> <p>Pohybové schopnosti řady dětí nejsou ideální. Vedle znalostních kompetencí je nezbytné pro vyvážený rozvoj žáků rozvíjet i pohybové dovednosti.</p> <p>K rozvoji uvedených kompetencí volnější formou dle zájmu dětí může přispět vybavení a činnost školních družin a školních klubů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<p>TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků</p> <p>TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času</p> <p>TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol</p>
Indikátory	<p>počet uplatněných nových výukových přístupů (např. Hejného metoda, metoda RWCT, metoda CLIL apod.)</p> <p>počet nově vybudovaných odborných učeben</p> <p>počet zrekonstruovaných odborných učeben</p> <p>počet odborných učeben nově vybavených pomůckami</p>

Strategický cíl	1.3: Zlepšit podmínky pro osobní rozvoj pedagogů a vytvořit ve školách novým výzvám otevřeně a vzájemně se podporující týmy
Priority	<p>Vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na jejich individuální potřeby, („Vzdělávání“)</p> <p>Metodická a konzultační podpora pedagogů, sdílení a vzájemná podpora mezi pedagogickými pracovníky („Podpora“)</p>
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Směřování škol k učícím se organizacím. Posilování otevřenosti škol vůči inovacím. Vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na jejich zkušenosti a individuální potřeby. Vzdělávání v oblasti nových přístupů a metod pro kvalitní výuku čtenářské a matematické gramotnosti a dalších klíčových kompetencí.</p>

	<p>Sdílení výukových materiálů. Zahraniční stáže pro učitele jazyků. Podpora kreativity. Využití koučování a mentoringu.</p> <p>Metodická podpora pro zlepšování spolupráce učitel – asistent (či jiný dospělý ve třídě).</p> <p>Vzdělávání a metodická podpora nepedagogických pracovníků, aby mohli kvalitně zajišťovat podpůrné činnosti a spolupodílet se rozvoji kompetencí dětí a žáků.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Současná doba a nároky na pedagogy vyžadují průběžné změny jak v obsahu výuky, tak v užívaných metodách. Podmínkou využití dostupných výukových technologií je dobré zvládnutí nových technik výuky. Velkou výzvou je i posilování individuálního přístupu k žákům a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zvládnutí těchto úkolů a výzev musí být věnována zvýšená pozornost vzdělávání a rozvoji dovedností pedagogů, případně i nepedagogických pracovníků. Musí mít možnost nejen získat poznatky, ale mít k dispozici i metodické a tematické výukové materiály.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<p>TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</p> <p>TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p>TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p>TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	<p>počet pedagogických pracovníků, kteří se v daném školním roce zúčastnili vzdělávací akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>počet předmětů, v nichž jsou využívány sdílené materiály</p> <p>počet vyjíždějících pedagogů na zahraniční stáže</p>

Strategický cíl	1.4 Posílit působení organizací neformálního vzdělávání na rozvoj základní gramotnosti a klíčových kompetencí
Priority	Uplatnění neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání („Neformální“)
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Spolupráce škol s neziskovými organizacemi a hledání způsobů, jak prakticky v rámci volnočasových aktivit využít znalosti z formálního vzdělávání a jak rozvinout kompetence, k nimž mají neziskové organizace blízko (např. podnikavost, polytechnické znalosti a dovednosti apod. dle zaměření organizace). Využití zážitkové pedagogiky.</p> <p>Úzce související činností je podpora lidové kultury, která přispívá k rozvoji regionální identity dětí žáků a posilování sociálních kompetencí.</p> <p>Rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí a budování základů zdravého životního stylu. Posilování vztahu dětí k pohybu.</p> <p>Podpora fungování neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání. Zajištění vhodných prostor. Využití prostorových kapacit školských zařízení.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Neziskové organizace mohou v rámci svých činností přirozeně navázat na rozvoj kompetencí žáků a napomoci jejich praktickému uplatnění a k posílení vnitřní motivace žáků. Na aktivity rozvíjející klíčové kompetence v rámci školní výuky</p>

	<p>může úzce navázat činnost školních družin.</p> <p>Je třeba zlepšit komunikaci mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání, aby nedocházelo k rozmělnění, duplicitě a nízké efektivitě aktivit. Je třeba zaměřit se na koordinaci, díky níž selepší pestrost aktivit (zejména v malých obcích).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<p>TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků</p> <p>TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času</p> <p>Určitá vazba je i na:</p> <p>TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p>
Indikátory	<p>počet neziskových organizací průběžně spolupracujících se školami a cíleně rozvíjejících potřebné kompetence</p> <p>počet podpořených neziskových organizací v oblasti neformálního vzdělávání</p>

PRIORITNÍ OBLAST 2: SPOLUPRÁCE ŠKOL

Strategický cíl	2.1: Vytvořit otevřené prostředí spolupráce mezi školami a posílit sdílení a vzájemnou podporu škol
Priority	<p>Společná setkávání pracovníků škol, pořádání setkání žáků („Setkávání“)</p> <p>Konkrétní spolupráce a sdílení škol v oblasti personální i materiální („Sdílení“)</p>
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i></p> <p>Společná setkávání ředitelů, pedagogů (např. ve vazbě na svou aprobaci), či dalších pracovníků škol. Výměna zkušeností. Řešení návazností I. a II. stupně mezi spádovými školami. Společné akce škol zaměřené na setkávání žáků.</p> <p>Sdílení pracovníků (logoped, psycholog, učitel anglického jazyka). Sdílení pomůcek a vybavení mezi školami v rámci ORP.</p> <p>Personální výpomoc malým školám při nenadálém výpadku pedagoga („zaskakující pedagog“).</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i></p> <p>Zástupci škol v regionu považují za potřebné a přínosné pravidelná společná setkávání a výměnu zkušeností. Setkávání přispěje k posílení přátelských vazeb mezi školami a k vytvoření místních partnerství umožňujících průběžnou i ad hoc výpomoc a projektovou spolupráci.</p> <p>Pro rozvoj žáků a posilování přátelských vazeb jsou užitečné společné akce škol (různé typy soutěží, kulturních vystoupení apod.).</p> <p>V případě základních škol pouze s 1. stupněm je třeba reflektovat přístupy škol, na něž se žáci přesouvají na 2. stupeň. Koordinace je potřebná i vzhledem k využívání kapacit jednotlivých škol a případně také k využívání specializovaných učeben určených více školám. V návaznosti na vybavování škol a vzdělávání pedagogů je užitečné sdílet zkušenosti z obdobného prostředí a společně rozvíjet výukové podklady odrážející regionální specifika. Důležitá je i komunikace a spolupráce mezi MŠ a ZŠ.</p> <p>Pro malé školy v regionu je obtížné zajistit a zaplatit různé specialisty a odborné učitele, protože by kapacitně využily pouze část jejich úvazku. Je třeba vytvořit systém sdílení (společného zaměstnávání) těchto odborníků. Podobně je z hlediska hospodárného zajištění výuky užitečné sdílení pomůcek a (mobilního) vybavení.</p>

	V případě vzdělávání pedagogů zejména na menších školách je obtížné najít časový prostor pro účast na vzdělávacích akcích. Při počtu několika málo pedagogů nelze zajistit zástup při výuce. Je nutné nalézt způsoby, jak toto omezení překonat (např. s využitím spolupráce škol).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků
Indikátory	počet setkání ředitelů, pedagogů a dalších pracovníků škol počet sdílených specializovaných odborníků (mezi školami) počet škol podílejících se na sdílení specializovaných odborníků

Strategický cíl	2.2: Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči i s veřejností
Priority	Zlepšení vztahu mezi školami a rodiči, podpora rodičovských kompetencí („Rodiče“) Zvýšení otevřenosti škol vůči veřejnosti („Veřejnost“)
Popis cíle	<p><i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Rozvíjení způsobů komunikace s rodiči. Vtažení rodičů do života školy. Podpora rodičovských kompetencí. Realizace projektů typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“. Podpora škol při komunikaci problematiky inkluze s rodiči. Společné školní akce pro děti, rodiče a žáky. Zkvalitňování fungování školských rad. Činnost sdružení rodičů a přátel školy. Zapojení škol do života obcí. Zapojení veřejnosti do života školy. Pořádání akcí pro veřejnost. Rozvoj regionální identity.</p> <p><i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Školní docházka žáků a nároky na jejich znalosti vytváří i nemalou zátěž rodičů, kteří musí věnovat nemalou pozornost domácí školní přípravě žáků. Je třeba rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi školou a rodiči, aby se tato dvě prostředí vhodně podporovala a doplňovala. Zvýšená podpora musí směřovat rodičům žáků ohrožených školním neúspěchem. Potenciál skýtá zapojení prarodičů do práce s dětmi (čtení ve škole, řemeslné dovednosti v dílnách, na zahradě...).</p> <p>Škola je významný prvek života v obcích. Školy se významně zapojují do kulturního života v obcích. Je třeba rozvíjet vztahy dětí k regionu a jejich znalosti místního prostředí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	počet uskutečněných akcí škol otevřených i pro veřejnost počet škol realizujících projekty spolupráce s rodiči (projekty typu „Rodiče vítání“, „Škola rodičům otevřená“)

PRIORITNÍ OBLAST 3: HMOTNÉ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl	Strategický cíl 3.1: Zajistit dostatečné kapacity škol pro vzdělávání a vytvořit podmínky neomezuující přístup ke vzdělávání
Priority	Zajištění potřebných kapacit škol („Kapacity“) Zajištění bezbariérovosti škol („Bezbariérovost“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Budování kmenových učeben (ve školách s nedostatečnou kapacitou), úpravy školních budov směrem k bezbariérovosti. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Některé školy v ORP se potýkají s nedostatkem kapacit pro zajištění základní výuky. Toto je třeba urgentně řešit. Velká část škol není bezbariérová. Nové úpravy v budovách je třeba již dělat tak, aby byly bezbariérové.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	V případě bezbariérovosti vztah k: TO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita TO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol</i>
Indikátory	počet vybudovaných kmenových učeben (řešících nedostatek kapacit) počet projektů řešících bezbariérovost

Strategický cíl	3.2: Zlepšit stav budov a okolí škol a zvýšit využití jejich potenciálu
Priority	Energetické úspory v provozu školních budov („Energie“) Zlepšení stavu a vybavenosti školních stravovacích zařízení („Stravování“) Zlepšování podmínek pro pohybové aktivity („Pohyb“) Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol („Zázemí“)
Popis cíle	<i>Činnosti k dosažení cíle:</i> Ostatní investice do školní infrastruktury, zejména opravy střech, realizace zateplení, rekonstrukce sociálního zázemí, rekonstrukce a pořízení vybavení školních jídelen (kuchyní). Zlepšení vybavenosti škol pro sportovní aktivity. Rekonstrukce a budování sportovišť. Obnova a budování herních prvků a prvků pro terénní výuku apod. na školních pozemcích. Podpora využívání prostorů škol pro další činnosti a život v obcích. <i>Odůvodnění cíle a potřebné změny:</i> Školní budovy v regionu vykazují v řadě případů technické nedostatky, které mohou nepříznivě ovlivňovat prostředí pro výuku. Jde zejména o potřebné opravy střech a prostorů pro výuku. Řada škol má nevyhovující vybavení učeben, sociální zařízení apod. Zastaralé je vybavení mnohých školních stravovacích zařízení. Investovat je třeba i do sportovišť škol. Areály škol je vhodné využít i pro další aktivity obyvatel obce (např. činnost

	neziskových organizací, vzdělávání dospělých apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	TO 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání TO 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků TO 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času TO 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol
Indikátory	počet opatření (projektů) řešících energetické úspory počet projektů na zlepšení podmínek pro stravování počet nových sportovišť počet zrekonstruovaných sportovišť

4.4 VAZBY CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ

Vazby cílů MAP na povinná, doporučená a volitelná tematická opatření

Tematická opatření	Strategické cíle							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2
Povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XX	
Povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX	XXX	X	XX	XX		
Povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XXX		XXX	XXX	XX	
Doporučené opatření 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX		XX
Volitelné opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XXX	XXX		XXX			
Volitelné opatření 6 Posílení pohybových aktivit dětí a žáků		XX	X	XX	X	X		XXX
Volitelné opatření 7 Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času		XX		XXX		X		XX
Volitelné opatření 8 Zlepšení technického stavu prostorů a vybavení škol	X	XX	X	X		X	XXX	XXX

Pozn.: X – slabá vazba, XX – střední vazba, XXX – silná vazba

Většina strategických cílů souvisí s naplňováním více tematických opatření. První tři strategické cíle se velmi intenzivně zaměřují na řešení problémů spadajících do povinných a doporučených opatření. Cíle z druhé strategické oblasti využívají synergie škol a vytváří druhou linii podpory plnění povinných a doporučených opatření.

Volitelná opatření působí spíše nepřímo a souvisí zejména s doplňujícími cíli 1.4 a 3.2.

4.5 PRIORITIZACE PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV

Kapitola obsahuje shromážděné investiční záměry škol financovatelné z IROP a OP VVV. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit. Modrou barvou jsou zvýrazněna doplnění oproti verzi 13. 12. 2016. Fialovou barvou jsou zvýrazněny změny oproti verzi 13. 6. 2017. Červenou barvou jsou zvýrazněny změny oproti verzi 13. 12. 2017.

Klíčovými investičními prioritami v souladu s intervencemi z IROP a OP VVV jsou:

Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na tematická opatření
Využití specializovaných odborných učeben a jejich vybavení k inovativnímu přístupu ve výuce	<i>Učebny</i>	1.2	3, 4, 5, 7, 8
Využití neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání	<i>Neformální</i>	1.4	1, 2, 4, 7

Z hlediska vazeb na povinná a doporučená opatření MAP a rovněž z hlediska počtu záměrů stojí v popředí budování učeben pro polytechnické a jazykové vzdělávání. Velký význam mají i projekty na zlepšení podmínek pro neformální vzdělávání.

Investiční priority – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

MAP pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP*	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Typ projektu:					
			Název školy	IČO	RED IZO				s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, škol. zařízení	Rozš. kapacit kmen. učeben MŠ / ZŠ
									Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
1.2	Učebny	3, 4, 5, 7	Základní škola ZaHRAda	3798798	691007586	Uzpůsobení prostor Základní školy ZaHRAda vzdělávacím potřebám	3 500 000	2017-2018	X	X	X	X	X	X
1.2	Učebny	4	Základní škola ZaHRAda	3798798	691007586	Mobilní vědecká laboratoř	800 000	2017		X	X	X		
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Dolní Loučky	70877165	600130118	Rozšíření vzdělávacích možností ve	1 500 000	2017		X		X		

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP*	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Typ projektu:					
			Název školy	IČO	RED IZO				s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, škol. zařízení	Rozš. kapacit kmen. učeben MŠ / ZŠ
									Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi		
						fyzice a v chemii								
1.2	Učebny	4, 7	ZŠ a MŠ Doubravník	75022508	600130401	Technická učebna	2 000 000	2018–2019			X			
1.2	Učebny	5, 8	ZŠ a MŠ Doubravník (ZŠ)	75022508	600130401	Cizí jazyk bez bariér	1 000 000	2017	X			X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Doubravník (ZŠ)	75022508	600130401	Přes počítače k angličtině	500 000	2017	X			X		
1.2	Učebny	4, 5	ZŠ a MŠ Lažánky	70991219	600110826	Škola přístupná všem	6 000 000	2018–2020	X			X	X	
1.2	Učebny	4, 5	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Modernizace učeben	8 250 000	2017–2021	X	X	X	X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Přírodovědná učebna	825 000	2017–2021	X	X	X	X	X	
1.2	Učebny	4, 7	ZŠ a MŠ Senticice	71003380	600110753	Vestavba půdního prostoru a přístupové schodiště	4 000 000	2017–2020			X	X		
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Senticice	71003380	600110753	Vybavení učebny novou ICT technikou včetně software a internetu	200 000	2017			X	X		
1.2	Učebny	4, 8	ZŠ a MŠ T.G.M. Drásov	70942528	600111326	Nástavba ZŠ Drásov č. e. 32, navýšení kapacity školy – odborné učebny	27 000 000	2017–2018	X	X	X	X	X	X
1.2	Učebny	4	ZŠ Katov	75021544	600130550	Přístavba ZŠ – nové učebny	4 000 000	2017–2020			X	X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Deblín	75003082	600111032	Odborné učebny	1 500 000	2017–2019		X	X		X	
1.2	Učebny	4	ZŠ a MŠ Deblín	75003082	600111032	Odborné učebny v půdních prostorách	15 000 000	2018–2022	X	X	X	X	X	X
1.2	Učebny	4	ZŠ Předklášteří	70996512	600110761	Vybudování učebny pro výuku ICT	1 000 000	2017–2018				X	X	X
1.2	Učebny	3, 4	SŠ a ZŠ Tišnov	53198	600014011	Vzhůru k výškám	2 500 000	2019/2020			X		X	
1.2	Učebny	3, 4	SŠ a ZŠ Tišnov	53198	600014011	Šikovní ruce	1 000 000	2019/2020			X			
1.2	Učebny	4	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Učebny přírodovědných předmětů	1 500 000	2019–2023		X			X	
1.2	Učebny	4	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Cvičná kuchyně	1 000 000	2019–2023			X		X	
1.2	Učebny	4	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	Učebna informatiky	500 000	2019–2023				X	X	
1.2	Učebny	4	ZŠ Tišnov, nám. 28. října	70283940	600110532	Rekonstrukce odborných učeben	1 000 000	2019–2023	X	X	X	X	X	
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Rozšíření kapacity učeben	3 000 000	2017–2019	X	X	X	X		
1.4	Neformální	4, 7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Venkovní učebna	800 000	2017–2018		X		X		

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP*	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu		IČO	RED IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	s vazbou na klíčové kompetence		Typ projektu:		Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rožš. kapacit kmen. učeben MŠ / ZŠ
			Název školy	Název projektu						Cizí jazyk	Přirodní vědy	IROP	Technické a řemeslné obory		
1.4	Neformální	4,7	Inspiro - SVČ Tišnov		69652503	-	Venkovní učebna	2 000 000	2017-2019		X			X	
1.4	Neformální	4,7	Inspiro - SVČ Tišnov		69652503	-	Multimediální učebna	2 000 000	2017-2021			X		X	
1.4	Neformální	4,7	Inspiro - SVČ Tišnov		69652503	-	Ekocentrum	10 000 000	2018-2021		X			X	
1.4	Neformální	2,7	Městské kulturní středisko (Městská knihovna)		49457543	-	Multimediální učebna	500 000	2018-2019		X		X		
1.4	Neformální	4,7	Za sebevědomé Tišnovsko, z.s.		26635160	-	Zajištění multifunkčního zázení pro děti Lesního rodinného klubu	150 000	2017-2018			X			
1.4	Neformální	7	Patriot energy s.r.o.		06594328	-	Galérie minerálií Tišnov	2 000 000	2018		X				
1.4	Neformální	7	Jezdecký klub Ranč Loučka		27001652	-	Středisko volnočasového využití pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	5 000 000	2017-2019	X	X		X		
1.4	Neformální	4,5,7	Sportovní klub Tennis Tišnov, z.s.		46917896	-	Nadstavba učebny cizích jazyků a digitálních technologií	2 500 000	2019-2020	X			X	X	
3.1	Kapacity	1	ZŠ a MŠ Dolní Loučky		70877165	600130118	Sevební úpravy ZŠ Dolní Loučky	2 200 000	2016-2018						X
3.1	Kapacity	1	ZŠ Katov		75021544	600130550	Přístavba ZŠ - nová MŠ	10 000 000	2017-2020					X	X
3.1	Kapacity	1,7	DSO Tišnovsko		75058944	-	Svazková školka a Centrum pro rodinu	15 000 000	2017-2018	X	X		X		X
3.1	Kapacity	1	MŠ Všechovice		-	-	Vybudování MŠ Všechovice	12 000 000	2018-2019						X
3.1	Kapacity	1	MŠ Štěpánovice		70982694	600110451	Navyšení kapacity MŠ	3 500 000	2020					X	X
3.1	Kapacity	1	MŠ Na Honech		-	-	Vybudování MŠ Na Honech	30 000 000	2019-2020					X	X

Pozn.: * Číslo strategického cíle.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k **13. 6. 2018.**

V Tišnově dne **13. 6. 2018.**

Podpis předsedkyně řídicího výboru MAP

4.6 PRIORITIZACE OSTATNÍCH INVESTIČNÍCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ BEZ PŘÍMÉ VAZBY NA IROP A OP VVV

Kapitola obsahuje tabulky s investičními záměry škol, které nejsou přímo podporovány z IROP a OP VVV, ale naplňují důležité priority strategického rámce. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit.

Modrou barvou jsou zvýrazněna doplnění oproti verzi 13. 12. 2016. Fialovou barvou jsou zvýrazněny změny oproti verzi 13. 6. 2017.

Klíčovými investičními prioritami bez přímé vazby na klíčové kompetence IROP jsou:

Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na tematická opatření
Zlepšení ostatního zázemí a vybavení škol	Zázemí	3.2	8
Využití neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání	Neformální	1.4	4, 6, 7

Z hlediska vazeb na opatření MAP a z hlediska počtu záměrů stojí v popředí investice do budov a zázemí škol. S touto oblastí úzce souvisí i projekty z priorit zaměřených na energetické úspory školních budov, na obnovu zázemí pro stravování a zázemí pro sportovní aktivity. Velký význam mají i projekty na zlepšení podmínek pro neformální vzdělávání.

Investiční priority – seznam investičních projektových záměrů bez vazby na klíčové kompetence IROP

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
1.2	Učebny	4, 6	ZŠ a MŠ Deblín	75003082	600111032	Arboretum	500 000	2018–2022	
1.2	Učebny	4	ZŠ Tišnov, nám. 28. října	70283940	600110532	Rozšíření vybavení pro výkon výtvarné výchovy	60 000	2018–2019	
1.4	Neformální	1, 7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Prostor pro děti do 3 let	250 000	2017	
1.4	Neformální	4, 7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Nákup keramické pece	50 000	2016–2017	JMK, městys, MAS
1.4	Neformální	4, 7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Zřízení přírodní zahrady	80 000	2016–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	4, 7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Řemeslo má hezké dno	80 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Koukněme se přírodě na zoubek	85 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice,

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO			
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	03305007	-	42 000	2017–2018	Nadace JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	6, 7	Odysea Tišnov	26548593	-	500 000	2018–2019	JMK
1.4	Neformální	6, 7	T. J. Sokol Tišnov	44041659	-	1 356 477	2017–2018	JMK, MěÚ
1.4	Neformální	6, 7	T. J. Sokol Tišnov	44041659	-	300 000	2018	JMK, MěÚ
1.4	Neformální	6, 7	T. J. Sokol Tišnov	44041659	-	400 000	2019	
1.4	Neformální	6, 7	T. J. Sokol Tišnov	44041659	-	250 000	2016–2018	vlastní
1.4	Neformální	7	ZpěvAlhra z.s.	22861360	-	130 000	2018	JMK, Nadace
1.4	Neformální	7	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	60 000	2017–2020	
1.4	Neformální	7	ZUŠ Tišnov	44947721	600003434	2 000 000	2017	
1.4	Neformální	7	Jezdecký klub Ranč Loučka	27001652	-	500 000	2018–2019	MAS
1.4	Neformální	7	Zpátky do života, spolek	4794788	-	20 000 000	2017–2018	
1.4	Neformální	1, 7	Dětský domov Tišnov	70285772	610250981	900 000	2017	
3.1	Bezbariérovost	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	800 000		
3.1	Bezbariérovost	8	ZUŠ Tišnov	44947721	600003434		2018–2019	Město Tišnov
3.2	Energie	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	900 000	2018–2019	
3.2	Energie	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	400 000	2019–2020	
3.2	Energie	8	MŠ Tišnov, Horova 960, p.o.	72049634	691001383			
3.2	Pohyb	6, 7	Hnízdo - spolek pro komunitní vzdělávání	3421201	-	nebylo dosud podrobněji vyčísleno	2018–2020	zatím nevíme
3.2	Pohyb	6, 8	Základní škola, Tišnov, Smiškova 840	49459708	600110524		2017–2018	
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	1 500 000		
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	500 000		
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ, ZUŠ a MŠ Lomnice	62072951	600106276	500 000	2017–2020	
3.2	Pohyb	6	Obec Štěpánovice	00365548	-	27 802 300	2018–2020	
3.2	Pohyb	6	ZŠ a ZŠ Sentice	71003380	600110753	3 000 000	2017–2018	
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ a MŠ Deblín	75003082	600111032	6 000 000	2018–2022	
3.2	Pohyb	6, 8	ZŠ a MŠ Deblín	75003082	600111032	600 000	2018–2022	
3.2	Stravování	8	ZŠ a MŠ Lažánky	70991219	600110826	2 600 000	2018–20	

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
3.2	Stravování	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Školní jídelna – zdravá škola	400 000		
3.2	Stravování	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Školní kuchyně	450 000		
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Doubravník (MŠ)	75022508	600130401	Třída ve vile	1 000 000	2017	
3.2	Zázemí	8	MŠ Hradčany	71003622	600109631	Oprava střechy	400 000	7-8/2018	
3.2	Zázemí	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	Výměna podlahové krytiny v objektu MŠ	500 000	2018-2019	
3.2	Zázemí	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	Nové oplocení školní zahrady	200 000	2017-2018	
3.2	Zázemí	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	Zastínění školní zahrady	250 000	2018-2019	
3.2	Zázemí	8	MŠ POHÁDKA Borač	71007288	107615533	Zázemí pro zaměstnance školy (šatna, kancelář)	250 000	2019-2020	
3.2	Zázemí	8	MŠ Sluníčko, Tišnov	49458744	600109666	Výměna oplocení školní zahrady včetně 2 brán	460000 – 805000	stačí po r. 2020	
3.2	Zázemí	8	MŠ Sluníčko, Tišnov	49458744	600109666	Výměna 2 centrálních rozvaděčů elektřiny	do 250 000	2018-2019 nebo později	
3.2	Zázemí	8	SŠ a ZŠ Tišnov	53198	600014011	Oprava budovy	2 300 000	2017	
3.2	Zázemí	8	SŠ a ZŠ Tišnov	53198	600014011	Rekonstrukce sociálního zařízení	3 000 000	2017	
3.2	Zázemí	8	Základní škola, Tišnov, Smíškova 840	49459708	600110524	Rekonstrukce elektro		2018	
3.2	Zázemí	8	ZŠ 28. října Tišnov	70283940	600110532	Revitalizace školních šaten	600.000	2017-2019	
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Školní družina	300 000		
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Střecha MŠ	500 000		
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Nedvědice	43380107	600130177	Oprava zdi v MŠ	200 000		
3.2	Zázemí	8	ZŠ a MŠ Sentice	71003380	600110753	Rekonstrukce sociálních zařízení	300 000	2017-2018	
3.2	Zázemí	8	ZUŠ Tišnov	44947721	600003434	Rekonstrukce a stavební úpravy budovy Riegrova		2018-2019	
3.2	Zázemí	4, 8	ZŠ a MŠ Deblín	75003082	600111032	Rozšíření internetové sítě v budově školy	100 000	2018-2020	

4.7 PRIORITIZACE PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ REALIZOVANÝCH POMOCÍ ŠABLON OP VVV

Kapitola obsahuje souhrnné zhodnocení plánovaných šablon OP VVV dle přehledu šablon k 30. 6. 2017. Je uveden vztah šablon ke strategickým cílům.

Plánované využití šablon OP VVV

Název aktivity (šablony)	Školy plánující využití		Vazba na strategický cíl MAP	Vazba na oblast rozvoje
	Počet	Podíl ze ZŠ/MŠ		
I. Aktivity pro mateřské školy	56	průměr 2,7*		
1. Personální podpora	19	průměr 0,9*		
I/1.1 Školní asistent – personální podpora MŠ	17	81,0 %	1.1	I
I/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ	1	4,8 %	1.1	I
I/1.3 Školní psycholog – personální podpora MŠ	0	0,0 %	1.1	I
I/1.4 Sociální pedagog – personální podpora MŠ	0	0,0 %	1.1	I
I/1.5 Chůva – personální podpora MŠ	1	4,8 %	1.1	I
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ	20	průměr 0,95*		
I/2.1 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	1	4,8 %	1.3	V
I/2.2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	4	19,0 %	1.3	V
I/2.3a Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (čten. progr.)	3	14,3 %	1.3	II
I/2.3b Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (mat. progr.)	3	14,3 %	1.3	II
I/2.4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	1	4,8 %	1.3	I
I/2.5 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	0	0,0 %	1.3	V
I/2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	8	38,1 %	1.3	I, II, III, IV
3. Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ	17	průměr 0,8*		
I/3.1 Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	5	23,8 %	1.1	I
I/3.2 Individualizace vzdělávání v MŠ	1	4,8 %	1.1	I

Název aktivity (šablony)	Školy plánující využití		Vazba na strategický cíl MAP	Vazba na oblasti rozvoje
	Počet	Podíl ze ZŠ/MŠ		
I/3.3 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	11	52,4 %	2.2	I, II, III, IV, V
II. Aktivity pro základní školy	77	průměr 4,5*		
1. Personální podpora	12	Průměr 0,8*		
II/1.1 Školní asistent – personální podpora ZŠ	4	23,5 %	1.1	I
II/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	6	35,3 %	1.1	I
II/1.3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ	2	11,8 %	1.1	I
II/1.4 Sociální pedagog – personální podpora ZŠ	0	0,0 %	1.1	I
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ	39	průměr 2,3*		
II/2.1a Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (Čten. gramotnost)	1	5,9 %	1.3	II
II/2.1b Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (Mat. gramotnost)	3	17,6 %	1.3	II
II/2.1e Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (Inkluze)	2	11,8 %	1.3	I
II/2.2a Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (Čten. gramotnost)	3	17,6 %	1.3	II
II/2.2b Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (Mat. gramotnost)	3	17,6 %	1.3	II
II/2.2c Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (Cizí jazyk)	3	17,6 %	1.3	II
II/2.2d Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (Mentoring)	2	11,8 %	1.3	I, II, III, IV, V
II/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin	2	11,8 %	1.3	I
II/2.4c Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin (Cizí jazyk)	1	5,9 %	1.3	II
II/2.4d Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin (Mentoring)	1	5,9 %	1.3	I, II, III, IV, V
II/2.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 hodin	0	0,0 %	1.3	I
II/2.6c Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin (Cizí jazyk)	1	5,9 %	1.3	II
II/2.6d Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin (Mentoring)	1	5,9 %	1.3	I, II, III, IV, V
II/2.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin	0	0,0 %	1.3	I
II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozs. 8 hodin	2	11,8 %	1.3	I

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Název aktivity (šablony)	Školy plánující využití		Vazba na strategický cíl MAP	Vazba na oblasti rozvoje
	Počet	Podíl ze ZŠ/MŠ		
II/2.9a Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ (Čtenářská gramotnost)	1	5,9 %	1.3	II
II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prošť. vzájemných návštěv (pro ZŠ)	5	29,4 %	2.1	I, II, III, IV, V
II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ	5	29,4 %	2.1	I, II, III, IV, V
II/2.12 CLIL ve výuce na ZŠ	1	5,9 %	1.2	II
II/2.13a Nové metody ve výuce na ZŠ (Čtenářská gramotnost)	0	0,0 %	1.2	II
II/2.13b Nové metody ve výuce na ZŠ (Matematická gramotnost)	2	11,8 %	1.2	II
3. Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ	21	průměr 1,2*		
II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ	5	29,4 %	1.2	II, V
II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	6	35,3 %	1.4	II, III, IV, V
II/3.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	9	52,9 %	1.1	I
II/3.4 Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	5,9 %	1.1	I, V
4. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ	5	průměr 0,3*		
II/4.1 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	5	29,4%	2.2	I, II, III, IV, V
CELKEM	133	průměr 4,9*		

* Průměrný počet šablon v dané oblasti připadající na jednu školu. U šablon pro MŠ vztaženo k 21 MŠ, u šablon pro ZŠ vztaženo k 17 ZŠ, celkový průměr vztažen k 27 školským organizacím.

Témata oblastí rozvoje: Téma I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Téma II. Rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti (MŠ), Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti (ZŠ)

Téma III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Téma IV. Podpora polytechnického vzdělávání

Téma V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

21 mateřských škol bude realizovat 56 šablon. 3 MŠ šablony nevyužívají žádnou šablonu. Dominují šablony na školního asistenta (81 % mateřských škol) a šablony na setkávání s rodiči dětí (52 % škol). Významně jsou zastoupeny šablony sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (38 %), na další vzdělávání pedagogických pracovníků (29 %) a prevenci logopedických vad (24 %).

17 základních škol bude celkově realizovat 77 šablon. 4 ZŠ nevyužívají žádnou šablonu. Z nabízených šablon budou zcela nevyužity 4 šablony. Každá ze škol zapojených do šablon zvolila další vzdělávání pedagogických pracovníků (v různém hodinovém rozsahu a zaměření). 65 % škol využije vzdělávání v rozsahu 32 hodin, 35 % škol v rozsahu 16 hodin. Dominuje vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. Více než třetina škol využije i vzdělávání v oblasti inkluze. 53 % škol řeší šablonu na doučování žáků. 35 % škol využije šablony na školního sociálního pedagoga, na klub zábavné logiky a deskových her. Šablony na spolupráci s rodiči, na sdílení zkušeností pedagogů, na tandemovou výuku a na čtenářské kluby bude realizovat 29 % škol.

4.8 PRIORITIZACE NEINVESTIČNÍCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ MIMO ŠABLONY OP VVV

Kapitola obsahuje tabulky s neinvestičními záměry škol, které nejsou podporovány přes šablony OP VVV, ale naplňují důležité priority strategického rámce. Záměry jsou tříděny podle strategických cílů a priorit.

Při interpretaci je třeba vnímat, že nejpalcivější neinvestiční priority řeší školy pomocí šablon a v níže uvedené tabulce jsou tak spíše doplňující činnosti škol. Dominují projekty organizací neformálního a zájmového vzdělávání, které nemají zatím šablony k dispozici.

Klíčovými neinvestičními prioritami jsou:

Priorita	Zkrácené označení priority	Vazba na strategický cíl	Vazba na tematická opatření
Zlepšení vztahu mezi školami a rodiči, podpora rodičovských kompetencí	Rodiče	2.2	1, 3, 4, 7
Využití neformálního vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, spolupráce a propojení aktivit organizací neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání	Neformální	1.4	1, 2, 3, 7

V neinvestiční oblasti je plánováno nejvíce záměrů v oblasti partnerství školy a rodičů (což je do značné míry dáno jedním velmi aktivním subjektem). Řada drobnějších záměrů směřuje do oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.

Fialovou barvou jsou zvýrazněny změny oproti verzi 13. 6. 2017.

Neinvestiční priority – seznam neinvestičních projektových záměrů

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
1.1	Metody	3	ZŠ Tišnov, nám. 28. října 1708	70283940	600110532	Třídnické hodiny na ZŠ Tišnov nám. 28. října	71 000	1–12/2017	MŠMT. Dotační titul Bezpečné klima v českých školách na období od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2017
1.2	Metody	x	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Lomnice u Tišnova, s.r.o.	47900547	600013341	Zkvalitnění odborných kompetencí	1 910 000	školní roky 2017/2018 a 2018/2019	Erasmus+

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu			Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	IČO	RED IZO				
1.2	Metody	5	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMŠD, Lomnice u Tišnova, s.r.o.	47900547	600013341	Zvyšování jazykových kompetencí pedagogů prostřednictvím zahraničních jazykových kurzů	225 000	školní roky 2017/2018 a 2018/2019	Erasmus+
1.2	Metody	4	Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace	49459881	600014070	Podpora výuky přírodovědných a technických oborů – odborné exkurze a soutěže	20 000	2018	řádná/mimořádná dotace MěÚ Tišnov
1.4	Neformální	7	ZpěvAhra z.s.	22861360	-	Nákup digitálního pianina	35 000	2017–2018	JMK, nadace a nadační fondy
1.4	Neformální	7	ZpěvAhra z.s.	22861361	-	Kostýmy pro kulturní akce a tradice	5 000	2017–2018	JMK, nadace a nadační fondy, městys Nedvědice
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	03305007	-	Český rok - Masopust, Vítání jara, pálení čarodějnic - Vynášení moreny, otevírání skal, svátek světla, Mikulášská nadílka	15 000	2017–2018	Městys Nedvědice
1.4	Neformální	2	Freedom Art z.s.	03305007	-	Nocs Andersenem	7 000	2017–2018	Městys Nedvědice
1.4	Neformální	2	Freedom Art z.s.	03305007	-	Celé Česko čte dětem	7 000	2017–2018	Městys Nedvědice
1.4	Neformální	1,3	Freedom Art z.s.	03305007	-	Jedna velká rodina	15 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	1	Freedom Art z.s.	03305007	-	Předškolní příprava	39 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	7	Freedom Art z.s.	03305007	-	72 hodin	5 000	2017–2018	JMK, městys Nedvědice, Nadace
1.4	Neformální	7	Královničky	-	-	Angatar	150 000	9/2015–9/2017	
1.4	Neformální	7	Královničky	-	-	Poluční a pouliční	150 000	09/2017–06/2018	
1.4	Neformální	6,7	Jezdecký klub Ranč Loučka	27001653	-	Vzdělávání pracovníků	50 000	2017–2018	Úřad práce
1.4	Neformální	6,7	Jezdecký klub Ranč Loučka	27001653	-	Pořízení ochranných pomůcek	50 000	2017–2018	JMK
2.1	Setkávání	6	Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace	49459881	600014070	Pohár hejtmána JMK ve florbalu	20 000	2018	JMK
2.1	Setkávání	1,2	Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace	49459881	600014070	Studentská výměna s ruskou školou v Kazani	aktuálně nelze vyčíslit	2017–2019 v jednání	JMK – Do světa
2.2	Rodiče	1,3	Rodinné centrum Studánka, z.s.	26659042	-	Studánka pomáhá rozvíjet rodičovské kompetence i osobní potenciál	994 928	1–12/2017	450 000 Kč
2.2	Rodiče	1,3	Zpátky do života, spolek	4794788	-	Podpora služeb pro rodiny	1 000 000	2017–2018	JMK, nadace a nadační fondy
2.2	Rodiče	3	ZŠ 28. října Tišnov	70283940	600110532	Podpora ZŠ, zkvalitňování vzdělávání a podpora školní komunity	700 000	2017–2022	Město Tišnov, JMK, IROP, dary
2.2	Rodiče	6,7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov	2451123	-	Podpora činnosti sportovního klubu školy pro oddíly florbalu (dívky a hoši), fotbalu (hoši)	7 000	2018	řádná dotace MěÚ Tišnov
2.2	Rodiče	6,7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia	2451123	-	Vánoční latka	4 000	2018	řádná dotace MěÚ

Místní akční plán vzdělávání pro ORP Tišnov

Soulad s cílem MAP	Priorita	Tem. opatření	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu		IČO	RED IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady projektu v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Předpokládaný dotační zdroj
			Název školy	Název projektu						
			Tišnov							Tišnov
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov		2451123	-	Zajištění kurzu PP pro žáky 2. ročníků	3 000	2018	Řádná dotace MěÚ Tišnov
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov		2451123	-	Podpora spolupráce Gymnázia Tišnov, příspěvková organizace s partnerskou školou ve slovenské Sereďi	27 000 (1 rok, 2 akce)	jaro, podzim 2018	Řádná/mimořádná dotace MěÚ Tišnov
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov		2451123	-	Činnost školního sboru gymnázia – účast na mezinárodní sborové soutěži	39 000	2017–2018	JMK, město Tišnov, Nadace a Nadační fondy
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov		2451123	-	Činnost školního sboru gymnázia – účast na celostátní sborové soutěži,	39 000	2017–2018	JMK, město Tišnov, Nadace a Nadační fondy
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov		2451123	-	Činnost školního sboru gymnázia – pořádání koncertu	39 000	2017–2018	JMK, město Tišnov, Nadace a Nadační fondy
2.2	Rodiče	7	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov		2451123	-	Činnost školního sboru gymnázia - účast na mezinárodní a celostátní sborové soutěži, pořádání koncertu	39 000	2017–2018	JMK, město Tišnov, Nadace a Nadační fondy
2.2	Rodiče	4	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov		2451123	-	Podpora výuky přírodovědných a technických oborů – odborné exkurze a soutěže	12 000	2018	Řádná/mimořádná dotace MěÚ Tišnov
2.2	Rodiče	4	Sdružení rodičů a přátel gymnázia Tišnov		2451123	-	Projekt EDISON	10 000	2018	Řádná/mimořádná dotace MěÚ Tišnov
2.2	Veřejnost	7	ZUŠ Tišnov		44947721	600003434	Otevřená škola		2018–2019	MAS

SEZNAM ZKRATEK

CLIL	Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované učení)
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IČO	identifikační číslo organizace
IPRÚ	integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	integrované územní investice
JMK	Jihomoravský kraj
MAP	místní akční plán (vzdělávání)
MAS	místní akční skupina
MěÚ	městský úřad
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
p. o.	příspěvková organizace
PS	pracovní skupina
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RWCT	Reading and Writing for Critical Thinking (čtením a psaním ke kritickému myšlení)
s. r. o.	společnost s ručením omezeným
SČMSD	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
SOŠ	střední odborná škola
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (věda, technologie, inženýring a matematika, zahrnuje i EVVO)
STEAM	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (věda, technologie, inženýringu, umělecká tvorba a matematika, zahrnuje i EVVO)
SVČ	středisko volného času
T. J.	tělovýchovná jednota
TO	tematické opatření
z. s.	zapsaný spolek
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola