



M · A · S
ORLICKO

Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky do roku 2028

Verze 9.0 s účinností od 19. 08. 2026

Textová část SR zůstává ve znění verze 6.0 schválené ŘV dne 24. 9. 2024.

**Ing. Václav
Kubín**

Digitally signed by
Ing. Václav Kubín
Date: 2026.08.20
08:12:00 +02'00'

1. Vize

Území SO ORP Králíky a Žamberk má dostupný, kvalitní a spravedlivý vzdělávací systém. Vzdělávání každého jedince respektuje jeho potřeby, umí se přizpůsobit jeho možnostem a potřebám. Prvotním zájmem vzdělávacího systému je rozvoj, pokrok a dosažení maximální hranice schopností a dovedností jedince.

Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces, který podporuje iniciativu, tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce. Cílem je vychovat sebevědomé a respektující jedince s uplatněním v každodenním komunitním životě.

2. Přehled priorit a cílů MAP

Priorita 1:	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro společné vzdělávání v primárním vzdělávání (PV), základním vzdělávání (ZV), neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl 1.1:	Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.
Cíl 1.2:	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.
Cíl 1.3:	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.

Cíl 1.4:	Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.
Cíl 1.5:	Podpora práce s dětmi a žáky s OMJ – podpora cílená na začleňování dětí a žáků, podpora pedagogických pracovníků, materiální podpora, podpora a pomoc při komunikaci s rodinami dětí a žáků s OMJ.
Cíl 1.6:	Vzájemná spolupráce a podpora mezi MŠ a ZŠ při přechodu dětí. Definování/vyjasnění kompetencí při přechodu dětí. Podpora společného setkávání a programů. Např. „Průkaz předškoláka“ (ZŠ Klášterec nad Orlicí).
Cíl 1.7:	Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ vs. ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm vs. spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.
Priorita 2:	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.1:	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).
Cíl 2.2:	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory. Podpora a sdílení dobré praxe v zavádění nové informatiky.
Cíl 2.3:	Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.
Priorita 3:	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.1:	Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.
Cíl 3.2:	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.
Cíl 3.3:	Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ. Podpora učení venku. Tlak zdola má strukturu vzdělávacích programů.
Priorita 4:	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.1:	Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích

	pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.
Cíl 4.2:	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných. Podpora práce s nadáním, metodika.
Cíl 4.3:	Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce. Podpora sociálních kompetencí žáků a práce s rodiči.
Priorita 5:	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.1:	Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky), edukace rodin.
Cíl 5.2:	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddychové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky. Podpora budování vnitřních sportovišť.
Cíl 5.3:	Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem. Propagace akcí (vč. bezplatných webinářů a přednášek) zaměřených na rodiče.
Cíl 5.4:	Prevence psychické labilita i fyzických zdravotních dopadů/omezení u dětí a žáků v důsledku nezdravého životního stylu.
Priorita 6:	Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl 6.1:	Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.
Cíl 6.2:	Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).
Cíl 6.3:	Modernizace zázemí, obnova vybavení vnějších prostor škol, včetně vybavení podporující hru a rozvoj přirozených herních činností dětí. Vizuální zlepšení okolí školy (lavičky, vlnky apod.)

Cíl 6.4:	Zdravé školní prostředí s důrazem na hygienu (např. hlučnost) a estetiku prostor (umělecky i architektonicky hodnotné prostředí). Odpočinkové a relaxační zóny pro děti i pro pedagogy.
Priorita 7:	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
Cíl 7.1:	Snížení byrokratické a administrativní zátěže jednotlivých škol a jejich pracovníků. Snížení nepedagogické zátěže ředitelů a pedagogických pracovníků. Posílení jasné vzájemné informovanosti, komunikace, spolupráce a důvěry mezi školami. Sjednocení celého procesu v rámci středního článku ve vzdělávání.
Cíl 7.2:	Posílení komunikace a práce v týmu v rámci celých škol. Podpora participace všech pracovníků v definování společné hlavní a dílčích vizí. Společná evaluace těchto procesů a průběžného vyhodnocování. Vytvoření vhodných podmínek pro posílení sdílení zkušeností ve sborovnách škol. Využití mentoringu, koučinku a kolegiální podpory.
Cíl 7.3:	Posílení komunikace a pravidelné vzájemné informovanosti mezi školami a jejich zřizovateli, vč. většího zapojení zřizovatelů do diskuzí týkající se regionálního školství, podnícení zájmu o něj. Podpora zřizovatele v hledání vhodných lídrů na pozice ředitelů. Podpora začínajícím ředitelům a učitelům.
Cíl 7.4:	Vzdělávání, osvěta a sdílení zkušeností v oblasti strategického řízení a plánování. Kontinuální podpora této oblasti. Správná implementace získaných znalostí.

3. Přehled opatření MAP

Povinná opatření /témata	
POV 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
POV 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním
POV 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Průřezová témata	
PR 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
PR 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
PR 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PR 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PR 5	Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ
Volitelná témata	
VOL 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VOL 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VOL 3	Výchova k udržitelnému rozvoji
VOL 4	Mediální gramotnost
VOL 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VOL 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
VOL 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
VOL 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

4. Popis priorit a cílů

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro společné vzdělávání v primárním vzdělávání (PV), základním vzdělávání (ZV), neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C1.1: Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP. <i>Odůvodnění cíle:</i> Školy a školská zařízení nedisponují v současné době takovým personálním složením, aby mohla kvalitně vzdělávat všechny děti žáky, chybí odborné pozice - psycholog, speciální pedagog, chůva a jiné. Zároveň nejsou vybaveny materiálně a technický stav budov neodpovídá současným požadavkům na společné vzdělávání. Limitní jsou také personální a prostorové kapacity ŠPZ a ŠPP. Tento stav odráží dotazníkové šetření i závěry workshopů a setkání pracovních skupin. Tato skutečnost byla zjištěna šetřením mezi zřizovateli škol.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> slabou vazbu



	✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	✓ počet podpůrných personálních opatření ✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnily technické a prostorové podmínky (stav budov, vč. bezbariérovosti) ✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro společné vzdělávání v primárním vzdělávání (PV), základním vzdělávání (ZV), neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C1.2: Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení

	spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností. <i>Odůvodnění cíle:</i> Práce s dětmi s SVP vyžaduje nové kompetence pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků škol a školských zařízení. Zároveň klade nároky na spolupráci uvnitř týmů. Spolupráce mezi stupni vzdělávání působí preventivně proti školnímu selhávání. Závěry dotazníkového šetření i výstupy pracovních skupin ukazují na poměrně malé zastoupení těchto nových forem při vzdělávání pedagogů.
Vazba na <u>povinná</u>, <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí slabou vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

	✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i>
Indikátory	✓ počet podpořených osob – účastníků vzdělávání ✓ počet uskutečněných setkání

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro společné vzdělávání v primárním vzdělávání (PV), základním vzdělávání (ZV), neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C1.3: Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí. <i>Odůvodnění cíle:</i> Neziskové a soukromé organizace se potýkají se stejnými problémy jako státní zařízení, nedostatkem finančních prostředků na provoz, modernizaci zařízení a rozvojem pracovníků. Současně je jejich potenciál v oblasti práce s žáky s SVP důležitým prvkem a vytvoření podmínek ke sdílení příkladů dobré praxe žádoucí pro ostatní aktéry vzdělávání. Rozvoj těchto institucí zároveň vytváří případnou kapacitu v případě potřeby. Rozvoj ZUŠ je žádoucí zejména úzce kvalifikovanou práci s nadanými dětmi při rozvoji jejich specifického zájmu a nadání.
Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> střední vazbu



	✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>
Indikátory	✓ počet podpořených institucí ✓ počet podpořených pracovníků

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro společné vzdělávání v primárním vzdělávání (PV), základním vzdělávání (ZV), neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C1.4: Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku. <i>Odůvodnění cíle:</i> Posilování sociálních a občanských kompetencí je nezbytným předpokladem pro společné vzdělávání a jeho rozvoj. Řídící



M · A · S
ORLICKO

pracovní skupiny definovaly tuto oblast jako příležitost pro školy i mimoškolní výchovu a to prostřednictvím např. dětských parlamentů, etické výchovy a dalších nástrojů. Zároveň je třeba podpořit profesní dovednosti pedagogů v oblastech výchovy k demokratickému myšlení, etické výchovy apod.



Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>
Indikátory	✓ počet fungujících dětských parlamentů ✓ počet škol a dalších organizací, které implementují principy výchovy k toleranci (např. etické výchovy...) ✓ počet podpořených pedagogů – DVPP a další formy podpory



Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro společné vzdělávání v primárním vzdělávání (PV), základním vzdělávání (ZV), neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C1.5: Podpora práce s dětmi a žáky s OMJ – podpora cílená na začleňování dětí a žáků, podpora pedagogických pracovníků, materiální podpora, podpora a pomoc při komunikaci s rodinami dětí a žáků s OMJ. <i>Odůvodnění cíle:</i> Současná situace ve školách klade vyšší nároky na začleňování rostoucího počtu dětí s OMJ do kolektivů škol a ŠZ. V rámci toho je třeba zajistit materiální podporu (pomůcky), vybavit pedagogy kompetencemi pro začleňování těchto dětí a žáků komunikaci s rodinami.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití slabou vazbu



	✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>
Indikátory	✓ počet podpořených pedagogů – DVPP a další formy podpory ✓ počet podpořených škol a organizací

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro společné vzdělávání v primárním vzdělávání (PV), základním vzdělávání (ZV), neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C1.6: Vzájemná spolupráce a podpora mezi MŠ a ZŠ při přechodu dětí. Definování/vyjasnění kompetencí při přechodu dětí. Podpora společného setkávání a programů. Např. „Průkaz předškoláka“ (ZŠ Klášterec nad Orlicí). <i>Odůvodnění cíle:</i> Definice a vyjasnění kompetencí, co by děti měly umět a splňovat při přechodu mezi MŠ a ZŠ. Jaké kompetence by měla plnit MŠ a jaké ZŠ a jejich zodpovědnost za ně, čím by sami rodiče mohli sami přispět ke zdárnému přechodu svého dítěte.



Vazba na <u>povinná</u>, <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	✓ počet podpořených dětí a žáků ✓ počet podpořených škol a školských zařízení ✓ počet uskutečněných setkávání a programů

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro společné vzdělávání v primárním vzdělávání (PV), základním vzdělávání (ZV), neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C1.7: Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ vs. ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm vs. spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků. <i>Odůvodnění cíle:</i> Vyjasnění pojmů, jaké kompetence by si žáci měli osvojit při přechodu mezi 1. stupněm ZŠ a 2. stupněm ZŠ, aby byl rozvoj kompetencí plynulý a kontinuální, a předešlo se tak rizikovému chování nebo předčasnému odchodu z procesu vzdělávání.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i>



	✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i>
Indikátory	✓ počet podpořených dětí a žáků ✓ počet podpořených škol a školských zařízení

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	C2.1: Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí, ...). <i>Odůvodnění cíle:</i> Analýza existujících strategických dokumentů a dotazníkové šetření ukazuje na nízkou úroveň vybavení a škol, zejména venkovských a mateřských škol. To je často výraznou překážkou při vytváření klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti základních gramotností. Zároveň byla definována potřeba zařazení nových metod do výuky – exkurze, návštěvy IQ center, zapojení rodilých mluvčích jazykového vzdělávání.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání



	✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i>
Indikátory	✓ počet inovovaných škol a školských zařízení ✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv, výměnných pobytů pro žáky

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	C2.2: Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů - supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory. Podpora a sdílení dobré praxe v zavádění nové informatiky. <i>Odůvodnění cíle:</i> Závěry dotazníkového šetření ukazují na malou zkušenost pracovníků škol s moderními formami vzdělávání. Zároveň byla absence těchto metod označena za překážku v rozvoji kompetencí pedagogů. Závěry pracovního setkání se zástupci cílových skupin ukazují na zájem pedagogů o tyto formy vzdělávání a vlastního rozvoje. Aktuálně je třeba věnovat pozornost i implementaci nové informatiky a rozvoji digitální gramotnosti.



Vazba na <u>povinná</u>, <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	✓ počet podpořených osob – DVPP, stáž pedagogických pracovníků, supervize ✓ počet uskutečněných vzájemných forem podpory ✓ počet škol, ve kterých probíhá některá z forem rozvoje profesních dovedností

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	C2.4: Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky. <i>Odůvodnění cíle:</i> Rozvoj základních gramotností je žádoucí realizovat u dětí nejen formou výuky, ale i prostřednictvím zájmové a mimoškolní činnosti. Současně je zejména v malých obcích problematická dopravní obslužnost v odpoledních a večerních hodinách, případně víkendech a potenciál škol je v těchto časových úsecích nevyužit.
Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



	✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i>
Indikátory	✓ počet útvarů zájmového vzdělávání (kluby, kroužky...) ✓ počet dětí a žáků zapojených v zájmovém a neformálním vzdělávání ✓ počet podpořených personálních podpor – vedoucí kroužků, klubů ✓ počet podpořených škol

Priorita 3	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	C3.1: Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj. <i>Odůvodnění cíle:</i> Závěry pracovních skupin, dotazníkového šetření ukazují na malou rozmanitost činností v rámci oblasti rozvoje technického a přírodovědného vzdělávání a malou míru praktických činností. Jednou z příčin je i neexistence zázemí pro tyto činnosti. Plánované zlepšení se týká herních i edukativních prvků, tak aby prostory mohly být využity jak pro výuku, tak pro zájmovou a neformální činnost. Důraz bude kladen na vytvoření podnětného prostředí s možností realizace praktických činností.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ



	✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) slabou vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	✓ počet inovovaných nebo vybudovaných prostor ✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv apod.

Priorita 3	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	C3.2: Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností. <i>Odůvodnění cíle:</i> Pro získání a udržení zájmu dětí a žáků pro technické a přírodovědné obory a praktické činnosti je nezbytným předpokladem pracovat s veřejností a to zejména rodiči dětí a žáků. Cíl sleduje představení technických a přírodovědných oborů ve vazbě na budoucí uplatnění v souladu s požadavky trhu práce v regionu.
Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ



	✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>
Indikátory	✓ počet uskutečněných akcí (exkurze, akce pro veřejnost, účast na veletrzích)

Priorita 3	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	C3.3: Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ. Podpora učení venku. <i>Odůvodnění cíle:</i> Potřeba zázemí pro rozvoj dětí a žáků v oblastech přírodních věd a manuálních činností a zručnosti a budování pozitivního vztahu a zájmu k řemeslům a přírodě byla definována jako prioritní oblast ve strategických dokumentech i závěrech setkání



	pracovních skupin. Pedagogové by uvítali náměty pro realizaci aktivit, které rozvíjí děti a žáky jak ve školách, tak v rámci neformálního vzdělávání. Zároveň cíl sleduje rozšíření příležitostí pro učení i pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. Jednou z forem je Učení venku, tato forma se ve větší míře uplatňovala v období po návratu z distanční výuky a je vhodné ji nadále podporovat a rozvíjet.
Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



	✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>
Indikátory	✓ počet podpořených osob – DVPP ✓ počet uskutečněných exkurzí, vzájemných návštěv, stáží apod. ✓ počet podpořených škol



Priorita 4	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl a popis cíle	C4.1: Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků. <i>Odůvodnění cíle:</i> Základním předpokladem pro rozvoj organizací působících ve vzdělávání je růst jeho lídrů – ředitelů i dalších osob. V současné době je nutné nastavit prvky spolupráce uvnitř jednotlivých týmů i mezi organizacemi navzájem, podpořit celoživotní učení jako přidanou hodnotu. Rozvoj potenciálu lídrů podpoří i možnosti konzultací, poraden a sdílení zkušeností jako moderní formy vzdělávání.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků



	✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i>
Indikátory	✓ počet realizovaných akcí – platform pro sdílení zkušeností, konzultace ✓ počet podpořených osob

Priorita 4	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl a popis cíle	C4.2: Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných. Podpora práce s nadáním, metodika. <i>Odůvodnění cíle:</i> Probíhající změny kladou vysoké nároky na každého jedince. Kariérové poradenství stejně jako ostatní obory vyžaduje další podporu a intervenci v oblasti dalšího vzdělávání osob, které se jím zabývají a přímo ovlivňují žáky při jejich dalším směřování.
Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i>



	✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i>
Indikátory	✓ počet podpořených ŠPP ✓ počet podpořených osob – DVPP a další vzdělávání ✓ počet podpořených škol a dalších subjektů

Priorita 4	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl a popis cíle	C4.3: Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky <i>Člověk a svět práce</i>. Podpora sociálních kompetencí žáků a práce s rodiči. <i>Odůvodnění cíle:</i> Rozvoj iniciativy dětí a žáků je žádoucí podporovat a rozvíjet prostřednictvím moderních forem výuky a vzdělávání. Cíl sleduje implementaci aktivizačních forem a metod do výuky,



	větší rozmanitost ve formách práce s dětmi a tím v konečném důsledku profilaci jeho zájmů a schopností. Pozornost je třeba věnovat i systematickému a cílenému rozvoji sociálních kompetencí dětí a žáků a podporovat hodnotově orientovanou výuku.
Vazba na <u>povinná</u>, <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Indikátory	✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv apod. ✓ počet nastavených prvků spolupráce ✓ počet škol, příp. organizací, které zavedly nové formy práce
------------	--

Priorita 5	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	C5.1: Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách (včetně rozšíření nabídky zdravých pokrmů ve školních jídelnách) a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky). Edukace rodin. <i>Odůvodnění cíle:</i> Rozvoj všech dispozic osobnosti dítěte a objevování těch schopností a dovedností, jež jsou u dětí nejvíce rozvinuté a jejich podpora je předpokladem pro zdravý životní styl, preventivně působí proti rizikovému chování dětí a žáků. Zároveň cíl sleduje zapojení dětí a žáků z rodin s limitně nízkými příjmy, pro které je placená nabídka zájmové činnosti nedostupná. Realizace vzdělávání pro vedoucí ŠJ s akcentací a zaměřením na oblast zdravého životního stylu.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>

	✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost slabou vazbu</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i>
Indikátory	✓ počet podpořených dětí a žáků ✓ počet akcí pro děti, žáky ✓ počet vybudovaných nebo modernizovaných prostor pro podporu pohybových aktivit ✓ počet školních jídelen, u kterých byla rozšířena nabídka

Priorita 5	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	C5.2: Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddychové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky. Zapojení rodičů dětí za účelem společného aktivního trávení volného času. Podpora budování vnitřních sportovišť. <i>Odůvodnění cíle:</i> Potřeba vytvoření takových prostor, které slouží jak pro výuku, tak pro relaxační aktivity vychází jak z dostupných záměrů samotných škol, tak z výstupů dětských parlamentů. Smysluplné trávení času v podnětném prostředí přispívá k vytváření žádoucích návyků i pro volný čas dětí a žáků, zároveň mohou být prostory využity pro společné akce s veřejností.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i>



	střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	✓ počet inovovaných nebo nově vybudovaných venkovních prostor s edukativními a relaxačními prvky ✓ počet zavedených interaktivních prvků do výuky ✓ počet podpořených škol ✓ počet společných akcí s rodičovskou veřejností

Priorita 5	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	C5.3: Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem. Propagace akcí (vč. bezplatných webinářů a přednášek) zaměřených na rodiče. <i>Odůvodnění cíle:</i> Školská primární prevence je důležitou součástí pro rozvoj každého žáka. Zároveň cíl sleduje osobnostní rozvoj pedagogů, pro které je tato oblast v současné době podhodnocena (finanční prostředky, možnost dlouhodobého rozvoje). Žádoucí je i spolupráce s neziskovým sektorem jako partnerem při provádění prevence (nizkoprahová centra, ...).
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>

	✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití slabou vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	✓ počet podpořených osob - DVPP ✓ počet uskutečněných akcí na podporu primární prevence

Priorita 5	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	C5.4: Prevence psychické labilité i fyzických zdravotních dopadů/omezení u dětí a žáků v důsledku nezdravého životního stylu <i>Odůvodnění cíle:</i> Současná situace klade vysoké nároky na duševní stabilitu dětí, žáků, rodičů i pedagogů. Covidová omezení znamenala v důsledku u některých osob sociální izolaci, rozvinutí závislostí a poruch, vč. závislosti na technologiích, v nefunkčních rodinách prohloubila problémy spojené s domácím násilím apod. Žádoucí je preventivní působení případně osvěta a nasměrování k podpůrným službám pro děti a rodiny. Současně je cílem informovanost pedagogů a pracovníků ve vzdělávání.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí



	✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i>
Indikátory	✓ počet podpořených osob – DVPP a další formy podpory ✓ počet uskutečněných aktivit na podporu prevence duševního zdraví

Priorita 6	Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C6.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor. <i>Odůvodnění cíle:</i> Potřeba modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení a budov zájmového a neformálního vzdělávání je stálým problémem u mnoha subjektů v území. Jedná se o velké investice, které jsou nejčastěji důsledkem jejich stárím. Zároveň zřizovatel nemá na takové investice dostatečně prostředků a jejich obnova se odkládá.
Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: střední vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i>



	✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>
Indikátory	✓ počet budov, které byly rekonstruované nebo modernizované

Priorita 6	Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C6.2: Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání). <i>Odůvodnění cíle:</i> Potřeby modernizace zázemí a obnovy vybavení vnitřních prostor škol a školských zařízení, které bude vyhovující pro všechny účastníky vzdělávacího procesu, se během tvorby <i>Popisu potřeb škol</i> objevovaly relativně ve velkém množství. Stejně jako nedostatek kvalitních a plně fungujících pomůcek pracovníků škol. Jedná o investice, které zřizovatel řeší až ve chvíli, kdy vybavení nesplňuje potřeby uživatelů a nelze se bez nich obejít a mnohdy nedisponuje potřebnými prostředky pro pokrytí těchto potřeb.



Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce nebo modernizace vybavení ✓ počet zařízení, kde proběhla obnova nebo modernizace pomůcek zaměstnanců

Priorita 6	Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C6.3: Modernizace zázemí, obnova vybavení vnějších prostor škol, včetně vybavení podporující hru a rozvoj přirozených herních činností dětí. Vizuální zlepšení okolí školy (lavičky, vlajky apod.) <i>Odůvodnění cíle:</i> Potřeby modernizace zázemí a obnovy vybavení vnějších prostor škol a školských zařízení, které bude vyhovující pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Covidová pandemie ukázala, že je možné učit se hrou venku – např. ve venkovní učebně nebo na hřišti. Jedná se však o investice, které zřizovatel řeší až ve chvíli, kdy vybavení tzv. "dosloužilo" a již nevyhovuje současným požadavkům.
Vazba na <u>povinná</u>, <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i>

	✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>
Indikátory	✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce vnějšího zázemí

Priorita 6	Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C6.4: Zdravé školní prostředí s důrazem na hygienu (např. hlučnost) a estetiku prostor (umělecky i architektonicky hodnotné prostředí). Odpočinkové a relaxační zóny pro děti i pro pedagogy. <i>Odůvodnění cíle:</i> Zdravý vývoj dětí ve zdravém školním prostředí – nejen po fyzické, ale také duševní a estetické stránce. Potřeba odpočinku od školy ve škole jako samozřejmost nejen pro žáky, ale také pro učitele.
	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i>



Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	✓ počet budov/tříd, ve kterých proběhla úprava vnějšího i vnitřního zázemí dle principů wellbeingu



Priorita 7	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C7.1: Snížení byrokratické a administrativní zátěže jednotlivých škol a jejich pracovníků. Snížení nepedagogické zátěže ředitelů a pedagogických pracovníků. Posílení jasné vzájemné informovanosti, komunikace, spolupráce a důvěry mezi školami. Sjednocení celého procesu v rámci středního článku ve vzdělávání. <i>Odůvodnění cíle:</i> Vysoká míra byrokratické zátěže ředitelů škol je častný problem, který se stává příčinou dalších návazných problémů (např. absence strategického plánování ve školách). Tento fakt potrzovali ředitelé během tvorby Popisů potřeb škol a snížení byrokratické zátěže škol a ředitelů je součástí schválené Strategie 2030+.



Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	✓ počet inovovaných škol a školských zařízení

Priorita 7	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C7.2: Posílení komunikace a práce v týmu v rámci celých škol. Podpora participace všech pracovníků v definování společné hlavní a dílčích vizí. Společná evaluace těchto procesů a průběžného vyhodnocování. Vytvoření vhodných podmínek pro posílení sdílení zkušeností ve sborovnách škol. Využití mentoringu, koučinku a kolegiální podpory. <i>Odůvodnění cíle:</i> Aby škola mohla kvalitně a efektivně strategicky plánovat, musí mít prostor a motivaci pro dostatečnou a pravidelnou komunikaci uvnitř týmu. Nedostatečná komunikace mezi kolegy je častější ve velkých městských školách. Naopak ve vesnických a malotřídních školách jejich zástupci dostatečnou míru komunikace kvitují.
Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

	✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>
Indikátory	✓ počet inovovaných škol a školských zařízení ✓ počet nastavených prvků spolupráce ✓ počet uskutečněných setkání

Priorita 7	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C7.3: Posílení komunikace a pravidelné vzájemné informovanosti mezi školami a jejich zřizovateli, vč. většího zapojení zřizovatelů do diskuzí týkající se regionálního školství, podnícení zájmu o něj. Podpora zřizovatele v hledání vhodných lídrů na pozice ředitelů. Podpora začínajícím ředitelům a učitelům. <i>Odůvodnění cíle:</i> Nedostatečná komunikace je častým problémem také mezi jednotlivými školami navzájem. Častá je vzájemná pomoc mezi geograficky blízkými školami neformálního charakteru, nikoliv však v rámci širšího regionu. Zároveň vzájemná sdílení zkušeností jsou oblíbenými aktivitami MAP II a MAP III. Pracovní skupiny také definovaly jako problém konkurenční boj u některých škol.
Vazba na <u>povinná, průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle	<u>Cíl má:</u> střední vazbu



<i>PpŽP-specifická část</i>	✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>
Indikátory	✓ počet inovovaných škol a školských zařízení ✓ počet nastavených prvků spolupráce ✓ počet uskutečněných setkání

Priorita 7	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.
Cíl a popis cíle	C7.4: Vzdělávání, osvěta a sdílení zkušeností v oblasti strategického řízení a plánování. Kontinuální podpora této oblasti. Správná implementace získaných znalostí. <i>Odůvodnění cíle:</i> Vzdělávání a edukace v oblasti strategického řízení je základním kamenem pro řešení celé definované priority.
Vazba na <u>povinná, průřezová a volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP-specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i>



	✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i>
Indikátory	✓ počet podpořených osob – účastníků vzdělávání ✓ počet uskutečněných setkání

5. Vazba cílů MAP a opatření

Vysvětlivky (X - slabá vazba, XX - střední vazba, XXX – silná vazba).

		C 1. 1	C 1. 2	C 1. 3	C 1. 4	C1. 5	C1. .6	C1. .7	C2 .1	C2 .2	C2 .3	C3. 1	C3 .2	C3 .3	C4 .1	C4 .2	C4 .3	C5 .1	C5 .2	C5 .3	C5. 4	C6 .1	C6 .2	C6 .3	C6 .4	C7 .1	C7. 2	C7 .3	C7. 4	
POV 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XX	X	X	XX	XX	XX	XX X	XX X	XX	XXX	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	X	X	XX	XX	X	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	
POV 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním	X X	XX X	XX	XX	XXX	XX X	XX X	XX	X	XX X	XX	XX X	XX	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX	XX	XXX	X	X	XX	XX	X	XX	XX	X
POV 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	X	XX	X	X	XXX	XX	XX	XX X	XX	X	XX	XX	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	X	X	XX	XXX	XX	X

		C 1. 1	C 1. 2	C 1. 3	C 1. 4	C1. 5	C1. .6	C1. .7	C2 .1	C2 .2	C2 .3	C3.1	C3 .2	C3 .3	C4 .1	C4 .2	C4 .3	C5 .1	C5 .2	C5 .3	C5. 4	C6 .1	C6 .2	C6 .3	C6 .4	C7 .1	C7. 2	C7 .3	C7. 4	
PR 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	XX X	X	XX	XX	XX	XX	XX X	XX X	XX X	XXX	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX X	XX	XX	XXX	XX	XXX
PR 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X X	XX X	X	XX	XXX	XX	XX	XX	XX X	XX	XXX	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX X	XX X	XX	XXX	X	X	X	XX	XX X	XXX	XX	XXX	
PR 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	XX	X	X	XX	X	X	X	XX	XX X	XX	XX	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	
PR 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X X X	XX	XX X	XX X	XXX	XX X	XX X	XX	X	XX X	XXX	X	XX	X	X	X	X	X	XX	X	X	X	X	X	X	XX	X	XX	
PR 5	Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	X	XX	XX X	X	XX	XX X	XX X	XX	XX	XX X	XX	XX X	XX	XX X	XX X	XX X	X	X	XX	X	X	X	X	X	X	XX	XX	X	
VOL 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	X	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX X	XX	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX	X	X	XX	XX	X	XX	XX	X	

		C 1. 1	C 1. 2	C 1. 3	C 1. 4	C1. 5	C1. .6	C1. .7	C2 .1	C2 .2	C2 .3	C3.1	C3 .2	C3 .3	C4 .1	C4 .2	C4 .3	C5 .1	C5 .2	C5 .3	C5. 4	C6 .1	C6 .2	C6 .3	C6 .4	C7 .1	C7. 2	C7 .3	C7. 4
VOL 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	X	XX	X	X	X	XX	XX X	XX X	XX X	XXX	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	X	XX	XX	XX	X	X	X	X	X
VOL 3	Výchova k udržitelnosti	X X	X	XX X	X	X	X	X	XX X	XX X	XX X	XXX	XX X	XX	XX	XX	XX	X	X	X	X	XX	XX	X	XX	X	X	X	X
VOL 4	Mediální gramotnost	X	X	X	XX	X	X	X	XX X	XX X	XX X	X	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	XX	XX	XX	XX
VOL 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XX	X	XX	XXX	X	X	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VOL 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	XX	XX	XX X	XXX	X	X	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VOL 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X X	X	XX X	XX	XX	X	X	XX	XX X	XX	X	XX X	XX X	XX	XX	XX	X	XX	XX	X	X	X	XX	XX	X	XX	XX	X

		C 1. 1	C 1. 2	C 1. 3	C 1. 4	C1. 5	C1 .6	C1 .7	C2 .1	C2 .2	C2 .3	C3.1	C3 .2	C3 .3	C4 .1	C4 .2	C4 .3	C5 .1	C5 .2	C5 .3	C5. 4	C6 .1	C6 .2	C6 .3	C6 .4	C7 .1	C7. 2	C7 .3	C7. 4
VOL 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X X X	XX X	X	X	X	XX	XX	XX X	XX X	XX X	XX	X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XXX	X	X	XX	XX X	XX	XX	X	XX

Vysvětlivky (X - slabá vazba, XX - střední vazba, XXX – silná vazba).

Schváleno per rollam Radou MAS ORLICKO z.s.
Dne 19.08.2026