



Spolufinancováno
Evropskou unií



Tento projekt je financován z ESF+ (<http://www.esfcr.cz>) prostřednictvím OP JAK (<https://opjak.cz/>).

Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Ústí nad Labem IV

1

Strategický rámec MAP pro území SO ORP Ústí nad Labem

(do roku 2028)

č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008147

Verze 13.0 ze dne 16. 12. 2025



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Ústí nad Labem IV
Č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008147





Obsah

Přehled změn	3
Vize	3
Popis zapojení aktérů.....	4
Popis priorit a cílů	5
Priority rozvoje vzdělávání v území MAP	6
Přehled priorit a cílů na území MAP.....	10
PRIORITA 1 Škola pro všechny – vstřícnost a dostupnost ve vzdělávání	11
PRIORITA 2 Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání	12
PRIORITA 3 Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání	13
PRIORITA 4 Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání	14
PRIORITA 5 Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků	16
PRIORITA 6 Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství	17
PRIORITA 7 Smysluplné trávení volného času.....	18

Přílohy

Příloha č. 1 Seznam investičních priorit

Příloha č. 2 Návrh neinvestičních aktivit



Přehled změn

Určení změny (oproti verzi 12.0 ze dne 27. 5. 2025)	Odůvodnění revize
Příloha č. 1, záložka MŠ	
MŠ Kameňáček	1x v realizaci
MŠ Stříbrníky	2x nový záměr
MŠ Zvoneček	1x aktualizace předpokládaných nákladů, 1x realizováno, 2x nový záměr
MŠ Skalníčka	1x nový záměr
ZŠ a MŠ Nová (MŠ Svádov)	1x nový záměr
MŠ Chuderov	1x úprava investičního záměru – změna priorit, 1x nový záměr
MŠ Malé Březno	1x úprava investičního záměru – změna priorit
MŠ Dráček, Povrly	3x nový záměr
MŠ Domeček, Velké Chvojno	1x nový záměr
ZŠ a MŠ Malečov (MŠ Malečov)	1x záměr přesunut ze záložky ZŠ (oprava IZO školy), aktualizace obsahu záměru
Příloha č. 1, záložka ZŠ	
ZŠ, MŠ Nová (ZŠ Nová)	1x aktualizace předpokládaných nákladů, 3x nový záměr
ZŠ a MŠ Jitřní (ZŠ Jitřní)	1x nový záměr
ZŠ a MŠ SNP (ZŠ SNP)	1x aktualizace obsahu záměru, 3x nový záměr
ZŠ E. Krásnohorské	1x nový záměr
ZŠ Neštěmická	1x aktualizace předpokládaných termínů, 1x aktualizace obsahu záměru
ZŠ Palachova	1x odstranění záměru (změna priority)
ZŠ Pod Vodojemem	1 x nový záměr
ZŠ Hluboká	3x úprava obsahu záměru, 2x nový záměr
ZŠ Anežky České	2x nový záměr
ZŠ a MŠ Petrovice	5x nový záměr, 3x aktualizace předpokládaných nákladů
ZŠ a MŠ Malečov	1x záměr přesunut na záložku MŠ (oprava IZO školy), 1x aktualizace obsahu záměru
ZŠ a MŠ Povrly	3x nový záměr
ZŠ a MŠ Tisá	3x nový záměr
ZŠ Chlumec	1x nový záměr
ZŠ Velké Chvojno	1x nový záměr
ZŠ Chabařovice	1x nový záměr
ZŠ Karmel	2x aktualizace předpokládaných nákladů, 1x aktualizace stavu záměru, 1x nový záměr,
ZŠ Xavier	1x aktualizace názvu a obsahu záměru
Příloha č. 1, záložka ZUŠ, zájmové a neformální	



Vize

Adekvátní a důstojné podmínky pro kvalitní, moderní vzdělávání v bezpečném a příjemném prostředí realizované motivovanými, odborně vzdělanými a kreativními pedagogy, které jejich práce baví, uplatňují metody a způsoby vzdělávání podporující schopnost pozorovat, prožívat, poznávat, uvažovat, být kreativní a umět se vyjadřovat. Rovnocenný přístup ve vzdělávání směřující k výchově dětí se zdravým sebevědomím, sebeuvědoměním, otevřenými možnostmi, hrdými na to, odkud pocházejí s ohledem na jejich individuální potřeby. Flexibilní systém zkvalitňování výuky, vedoucí ke zvýšení počtu žáků s úspěšně ukončeným vzděláním uplatnitelným na trhu práce. Chceme, aby všichni chodili do školy rádi.

Popis zapojení aktérů

4

Zapojování aktérů a budování partnerství MAP bylo zahájeno v průběhu realizace projektu MAP pro území SO ORP Ústí nad Labem v období 1. 3. 2016 – 28. 2. 2018. Do navazujícího projektu MAP II pro období 1. 3. 2018 – 28. 2. 2022 se zapojilo 100% základních, mateřských a základních uměleckých škol v území. Prostřednictvím překlenovacího projektu MAP III je proces plánování bez implementační části navázán v období 1. 3. 2022 – 30. 11. 2023. Navazující projekt MAP IV realizovaný od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025 již obsahuje také implementaci nastavených opatření. Povědomí o projektu MAP a jeho aktivitách je šířeno prostřednictvím webových stránek, FCB stránky, mailovou korespondencí, telefonickým a osobním kontaktem, realizací různorodých aktivit projektu, účastí členů realizačního týmu na jednáních koordinačních skupin v rámci strategického plánování v území, pořádáním společných či individuálních setkání, vlastním šetřením jak v okruhu aktérů ve vzdělávání, tak u široké veřejnosti a touto cestou je současně řešen i přenos informací z území k realizačnímu týmu projektu. Proces komunikačních postupů je popsán v aktualizovaném komunikačním plánu. V projektu MAP pokračuje činnost Řídícího výboru, jehož složení je dle potřeby aktualizováno na základě příslušné aktuální metodiky. Zaměření pracovních skupin projektu vychází z povinného nastavení v souladu s metodickými pokyny. Relevantní aktéři v území byli osloveni primárně z řad členů v předchozím projektu prostřednictvím osobního jednání, telefonické a mailové komunikace. Následně došlo k vytipování vhodných kandidátů s ohledem na vývoj situace v regionu a oborovému doplnění dle individuálních potřeb dané skupiny. V rámci procesu MAP probíhají setkání ředitelů, zástupců a zřizovatelů škol a školských zařízení, individuální jednání, jednání ustanovených pracovních skupin pro moderní didaktické formy, pro rovné příležitosti a pro financování. Aktuální informace o průběhu projektu a realizovaných aktivitách jsou předávány také prostřednictvím zapojených partnerů v rámci aktivity Implementace akčních plánů, zveřejňovány na webových a FCB stránkách (viz odkazy níže). Na webových stránkách jsou k dispozici také informace o složení realizačního týmu, Řídícího výboru a pracovních skupin včetně zveřejnění seznamu místních lídrů. Členové pracovních skupin jsou podle potřeby žádáni a vyzýváni k rozšiřování informace o existenci dokumentu MAP, aktivitách projektu a předávání odkazu na webové stránky MAP ORP Ústí nad Labem.

Stránky MAP ORP Ústí nad Labem: <http://www.mapls.cz/>

FCB stránka: <https://www.facebook.com/mapustinadlabem/>





Popis priorit a cílů

Aktualizace popisu priorit a cílů vychází z:

- struktury z předchozích projektů „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407), „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008615) a „Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro SO ORP Ústí nad Labem“ (č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021555);
- aktualizované analýzy existujících strategických záměrů a dokumentů v území;
- průběžného vyhodnocování naplňování ročních akčních plánů;
- aktualizované analýzy stavu a potřeb škol v podobě:
 - o aktualizace dokumentu Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluze,
 - o revize SWOT-3 analýz,
 - o doplnění informací o potřebách investic a stupni připravenosti;
- aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrhů řešení;
- jednání pracovních skupin, z jednání ředitelů a zřizovatelů škol a školských zařízení, z připomínkování jednotlivých výstupů a vlastního šetření v území.

5

V rámci MAP jsou k cílům stanoveným u každé priority přiřazeny aktivity, které povedou k naplnění těchto cílů. Návrhy aktivit k jednotlivým cílům SR MAP zpracovávají a projednávají jednotlivé PS. Na základě jednání PS byly označeny aktivity:

- o které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu uvnitř škol, nebo v území – poznámkou „PŘÍLEŽITOST“;
- o které přispívají v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků – poznámkou „MODF“.

Aktivity, které byly identifikovány PS, jsou v souladu s metodikou označeny a explicitně zmíněny v příloze č. 2 Návrhy neinvestičních aktivit, která je součástí Strategického rámce MAP do roku 2028.

Zdrojem financování většiny aktivit je OP JAK (ve vazbě na projekty zjednodušeného financování, MAP, IPs, IDZ), případně jiné, či vlastní zdroje škol, školských zařízení, zřizovatelů, NNO atd. V případě investic se jedná o OPST, IROP, SFŽP případně další krajské, národní či evropské dotační tituly a zdroje zřizovatele.



Priority rozvoje vzdělávání v území MAP

1) Škola pro všechny – vstřícnost a dostupnost ve vzdělávání

- Prioritou je posílení motivace pedagogů k jejich profesnímu růstu a dalšímu vzdělávání, větší zaměření na partnerský přístup k žákům, stejně jako otevřenou komunikaci. Důraz je kladen na podporu spolupráce mezi pedagogy a sdílení osvědčených postupů, což přispěje ke kvalitní organizaci výuky a zlepšení individuálního přístupu v rámci heterogenních třídních kolektivů. Důležité je, aby kvalitní vzdělávání bylo dostupné všem dětem a žákům a to i v malých obcích v regionu.

2) Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání

- Nezbytným předpokladem pro rozvoj vzdělávání je zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří umožní individuální přístup a péči o každého žáka. Klíčová je motivace a průběžné vzdělávání pedagogů v moderních výukových metodách a rozvoj pedagogických, didaktických, manažerských i digitálních kompetencí, což přispívá k pozitivní, tvůrčí atmosféře ve školách a zajišťuje odpovídající úroveň vzdělávání.

3) Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání

- Vzhledem k identifikovaným problémům týkajících se horšího stavu infrastruktury některých škol/školních budov a dalších prostor jsou nutné rekonstrukce, výstavby a modernizace vzdělávací infrastruktury s důrazem na odpovídající konektivitu, bezbariérovost a budování příjemného prostředí pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání. Cílem je postupné zlepšování materiálního a technického vybavení vzdělávacích zařízení, které bude odpovídat moderním trendům, vývoji společnosti a individuálním potřebám všech dětí a žáků.

4) Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání

- Ačkoliv realizace projektů MAP napomohla rozvinout spolupráci v území a propojit jednotlivé organizace i konkrétní pracovníky, je tuto spolupráci žádoucí dále podporovat a rozvíjet i v dalších oblastech, kam doposud Partnerství MAP nedosáhlo a to i vzhledem k udržitelnosti nastavené spolupráce a existenci mnoha bariér, které v průběhu času míru spolupráce mohou snižovat. Prioritou je vytvořit prostor a systém pro efektivní spolupráci a komunikaci mezi školami všech stupňů, což usnadní přechody mezi vzdělávacími stupni, podpoří sdílení odborných znalostí i zapojení žáků do praktických aktivit. Zároveň je cílem posílit regionální identitu žáků a jejich aktivní zapojení do života místní komunity. Důležitá je podpora pozitivního vnímání regionu a jeho bohaté historie, kulturních i přírodních krás. S tím souvisí také rozvoj přeshraniční spolupráce, zahraničních výměn a realizace společných vzdělávacích aktivit.



5) Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků

- V oblasti rozvoje kompetencí a gramotností dětí a žáků je v první řadě klíčové vzdělávat v těchto oblastech samotné pedagogy. Potřebné je rozvíjet moderní metody zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí, včetně měkkých dovedností, jako jsou komunikační, občanské a sociální kompetence. Školy budou podporovat diskuze, tematické exkurze a aktivity, které rozvíjí kritické myšlení, mediální gramotnost a schopnost žáků analyzovat informace. Zároveň se zaměří na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, dramatické a umělecké výchovy i polytechnického vzdělávání. Nezbytným předpokladem je dostatečná vybavenost škol a vzdělávacích zařízení kvalitními pomůckami a potřebnými technologiemi.

6) Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství

- Priorita zahrnuje podporu nadaných dětí a žáků, vč. dílčí problematiky identifikace a práce s nadanými v třídním kolektivu. Cílem je nenásilně rozvíjet podnikavost, kreativitu a iniciativu žáků prostřednictvím projektů zaměřených na aktuální a atraktivní témata. Důraz je kladen na vzdělávání k udržitelnému rozvoji, vyváženému mezi sociálními, ekonomickými a environmentálními hodnotami. Školy budou podporovat plynulý přechod žáků na další vzdělávací úroveň a připravovat je pro uplatnění na trhu práce.

7) Smysluplné trávení volného času

- Prioritou smysluplného trávení volného času je rozvoj všestranné přípravy dětí a žáků s důrazem na propojení školního a zájmového vzdělávání, které samotné přispívá k jejich znalostnímu, tvůrčímu a sociálnímu rozvoji. Zaměření na vhodné aktivity pro děti z nepodnětného prostředí napomůže jejich zapojení a rozvoji. Důležitým cílem je také zlepšení fyzické kondice dětí a mládeže prostřednictvím dostupných sportovních aktivit, zejména v oblastech s omezenými materiálními a technickými možnostmi pro sportovní vyžití. Intenzivní podpora přirozeného pohybu v rámci běžné výuky.



Vazby priorit MAP na existující strategie (se třemi úrovněmi vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná):

Název strategie	Priorita							Popis vazeb mezi strategickým dokumentem a prioritami MAP
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Místní strategie na menších územích, než je správní obvod ORP								
Strategický plán rozvoje obce Povrly na období 2023 až 2033			xxx	xx			xx	Rozvoj, modernizace a rekonstrukce školy, vč. zázemí, rozvoj partnerství a spolupráce, rozvoj zájmového vzdělávání.
Program rozvoje obce Řehlovice na období 2021-2027			xx					Infrastruktura předškolního a školního vzdělávání.
Program rozvoje města Trmice na období 2022-2030	x	x	xxx	xx	x	x		Modernizace škol, rozvoj spolupráce mezi školami, snižování sociálních disparit a otevřená komunitní společnost.
Strategický plán rozvoje obce Petrovice na období 2016-2026	x	xx		xx	xx	x	xx	Zvýšení nabídky a kvality vzdělávání v obci, vč. zavádění nových výukových metod, cizí jazyky.
Strategický plán rozvoje města Chlumec na období 2017-2025			xxx	xx			xx	Infrastruktura vzdělávání, podpora spolupráce a mimoškolních aktivit.
Strategický dokument obce Velké Březno 2017-2026			xxx					Infrastruktura škol a školských zařízení.
Strategie rozvoje obce Malečov na období 2016-2023			xxx	x			xx	Vybudování nové ZŠ, zajištění materiálních a finančních podmínek pro kvalitní vzdělávání, podpora volnočasových aktivit.
Program rozvoje obce Tisá na období 2021-2027	x	x	xxx	xxx	xx	xx	xxx	Infrastruktura vzdělávání, rozvoj spolupráce, příhraniční spolupráce, EVVO, podpora volnočasových aktivit.
Strategický plán rozvoje obce Libouchec na období 2016-2026			xxx	xx			xx	Podpora spolupráce mezi školou, obcí, občany a dalšími organizacemi, rozvoj volnočasových aktivit, infrastruktura vzdělávání.
Strategie Mikroregionu Labské skály na období 2017-2023			xxx					Infrastruktura škol.
SCLLD MAS Labské skály pro období 2021-2027	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xx	Infrastruktura a zázemí pro rozvoj vzdělávání, podpora spolupráce a akčního plánování ve vzdělávání. Průřezová vazba na priority MAP – naplňování opatření SCLLD prostřednictvím realizace MAP.
Strategie rozvoje města Ústí nad Labem 2021-2030	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	Strategie zahrnuje komplexní rozvoj vzdělávání na území města Ústí nad Labem.



Název strategie	Priorita							Popis vazby mezi strategickým dokumentem a prioritami MAP
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
7. Komunitní plán péče SO ORP Ústí nad Labem 2023-2026	X	XX		XXX	XX	X	XX	Rozvoj spolupráce, vzdělávací aktivity pro pedagogy, rozvoj a udržení volnočasových aktivit pro děti a mládež.
Lokální vzdělávací plán pro město Ústí nad Labem	X	XX	X	XXX	XX	XX	XX	Setkávání a spolupráce škol, projektové poradenství, klima škol, podpora vzdělávání, DVPP, volnočasové aktivity.
Strategie vyšších územních úrovní								
Integrovaná strategie Ústecko-Chomutovské aglomerace pro programové období 2021-2027		X	XXX	X	XX	X	XX	Dostupnost a kvalita vzdělávací infrastruktury, zlepšení podmínek pro rozvoj kompetencí.
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2024-2028	XX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX	Rozvoj předškolního a základního vzdělávání, podpora pedagogů a leaderů, rovné příležitosti, mediální gramotnost, virtuální realita a kariérové poradenství.
Strategie rozvoje Ústeckého kraje do roku 2027	XX	XXX	X	XX	X	XX	X	Zkvalitnění školství a jeho image, personální podpora, motivace pedagogů, rozvoj „měkkých kompetencí“ obyvatel, EVVO, práce s talenty.
Krajská koncepce Environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty v Ústeckém kraji pro období 2022-2030	X	X	X	XX	X	XX	X	Průřezové pokrytí rozvoje témat vzdělávání v rámci EVVO.
Národní strategické dokumenty								
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	XX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX	Zastřešující dokument rozvoje vzdělávání v ČR – inovace ve vzdělávání, wellbeing, rovný přístup ke vzdělávání, podpora pedagogů.
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	Průřezové pokrytí témat rozvoje vzdělávání – kvalitní a dostupné předškolní a základní vzdělávání, podpora pedagogů a leaderů škol, rovný přístup ke vzdělávání.
Strategický rámec Česká republika 2030	X	X	X	X	X	X	X	Průřezové pokrytí dílčích témat vzhledem k charakteru strategického dokumentu.

Podrobný rozbor strategických dokumentů naleznete na webových stránkách projektu MAP pro SO ORP Ústí nad Labem IV: <https://www.mapls.cz/map-ustecko/map-iv/vystupy-z-projektu/>



Přehled priorit a cílů na území MAP

Priority	Cíle
1) Škola pro všechny – vstřícnost a dostupnost ve vzdělávání	1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci
	1.2 Podpora individuálního přístupu
	1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově
2) Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání	2.1 Dostatek kvalifikovaných pracovníků
	2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků
3) Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání	3.1 Příjemné, moderní prostředí
	3.2 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti
4) Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání	4.1 Spolupráce a komunikace mezi subjekty ve vzdělávání
	4.2 Transformace regionu, patriotismus
	4.3 Mezinárodní spolupráce
5) Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků	5.1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
	5.2 Rozvoj gramotností dětí a žáků
6) Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství	6.1 Naplnění potenciálu dětí a žáků
	6.2 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity, podpora EVVO
	6.3 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce
7) Smysluplné trávení volného času	7.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků
	7.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků

Pozn. Žáci = žáci a žákyně



PRIORITA 1 Škola pro všechny – vstřícnost a dostupnost ve vzdělávání

CÍL 1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci

Cílem je zvýšit motivaci pedagogů ke svému dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu, novým metodám a formám práce a jejich aplikaci v procesu vzdělávání, partnerskému přístupu k dětem a žákům a otevřené komunikaci s nimi. Stejně tak i zvýšit motivaci pro vzájemnou spolupráci a sdílení zkušeností a osvědčených postupů se svými kolegy.

Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů tyto změny realizujících. Společným sdílením, přenosem všech dostupných informací a zapojením pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce.

Indikátory: aktivity vedoucí k wellbeingu
nastavení systému podporujícího komunikaci a spolupráci mezi pracovníky školy i mezi školami

CÍL 1.2 Podpora individuálního přístupu

Podpora individuálního přístupu ve smyslu kvalitní organizace výuky, využívání ověřených metod a forem práce s různorodou skupinou a podporou kompetencí pedagogických pracovníků. Cíl se dotýká i tématu dostatečného personálního zajištění – vyšší počet pracovníků umožňující dělení tříd, případné zredukování počtu žáků ve třídách by vedlo ke snadšímu zavádění změn z hlediska diferenciaci výuky a snadšího působení dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve výuce.

Z uskutečněných setkání vyplývá, že za současného stavu počtu žáků ve třídách není reálné věnovat se individuálním potřebám žáků a vytvářet prostor pro diskuze a sdělování názorů jednotlivců. Ředitelé a pedagogové se shodují na potřebě snížit počet žáků ve třídách nejen z důvodu zavádění inkluzivního vzdělávání.

Indikátory: zlepšení schopností pedagogických pracovníků práce s větší skupinou dětí a žáků
v relevantních případech pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy

CÍL 1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově

Cílem je udržení existence základních a mateřských škol v malých obcích, jejich další, postupný rozvoj, získání veřejnosti pro myšlenku prospěšnosti existence základních škol v jejich obcích tak, aby se tato veřejnost v případě potřeby za svoje školy postavila.

Většina škol a školek v malých obcích pracuje na základě tzv. výjimky z počtu žáků schválené zastupitelstvy příslušných obcí a představují pro zřizovatele vysokou finanční



zátěž. Menší průměrný počet žáků ve třídách však skýtá bohaté možnosti pro individuální přístup k žákům a realizaci různorodých aktivit. Školy jsou v daných obcích nedocenitelným centrem osvěty, rozvoje a významným faktorem zvyšování počtu a stabilizace především mladých obyvatel. Pokud by tyto školy zanikly, mělo by to pro obce následky směřující k jejich postupnému vylidnění.

Indikátory: zachování počtu pracovišť předškolního a školního vzdělávání

PRIORITA 2 Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání

CÍL 2.1 Dostatek kvalifikovaných pracovníků

12

Cílem je zajištění odpovídajícího množství pedagogů i dalších kvalifikovaných pracovníků (např. školní psychologové, asistenti pedagoga, tlumočníci, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci) umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka.

Z výstupů společných jednání vyplynulo, že školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Dalším důležitým faktorem je pokles zájmu o práci pedagoga. Tento zájem by měl být systémově podpořen. Možností je vyhledávání vhodných adeptů učitelství a jejich formování již v průběhu studia tak, aby se z nich stali kvalitní, motivovaní a aktivní pedagogové. Nezbytně nutné je rovněž stálé vzdělávání pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách např. i externě (logopedická prevence odbornými pracovníky apod.).

Indikátory: počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních

navázané spolupráce mezi vzdělávacími zařízeními různých stupňů

CÍL 2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků

Průběžně vzdělávání a motivování pedagogičtí pracovníci, kteří jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a současně napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Učitelé vzdělání v moderních didaktických formách s dostatečnými kompetencemi (didaktickými, pedagogickými, digitálními apod.), proškolení ve spolupráci s dalším pedagogickým i nepedagogickým personálem, tak aby byli ve vzájemné a konstruktivní spolupráci schopni nalézt a nabídnout nejvhodnější formy a metody vzdělávání pro každé dítě a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby. Cíl se rovněž dotýká problematiky dostatečné vybavenosti škol. Pro rozvoj digitálních kompetencí pracovníků ve vzdělávání je nutné, aby byly školy dostatečně vybavené jak hardwarem i softwarem, budou držet v tomto směru krok s dobou a vývojem technologií. Tato problematika zasahuje i do dostatečného personálního zajištění – na školách musí působit odborní nepedagogičtí pracovníci starající se o ICT technologie, o kontinuální



rozvoj a vývoj ICT techniky a o neustálé přenášení informací ve směru k pedagogickým pracovníkům.

Z dílčích šetření vyplývá potřeba podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora digitálních kompetencí učitelů. Z uskutečněných setkání vyplývá rovněž vysoká časová vytíženost pedagogů, vysoký počet žáků ve třídách a administrativní zátěž pedagogů, kterou by bylo žádoucí objektivně posoudit z hlediska míry potřeby a předávat podněty pro zjednodušení s konkrétními návrhy.

Indikátory: aktivity vedoucí k DVPP
počet dalších pedagogických pracovníků ve školách

13

PRIORITA 3 Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání

CÍL 3.1 Příjemné, moderní prostředí

Cílem je zajištění potřebné rekonstrukce/stavby a modernizace infrastruktury pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání, zajištění dostatečné konektivity, potřebné bezbariérovosti a vytvoření příjemného prostředí vzdělávacích zařízení na území ORP Ústí nad Labem.

Řada škol a vzdělávacích zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce a investice do infrastruktury zejména s ohledem na podporu rozvoje klíčových kompetencí a individuální potřeby všech dětí a žáků. Tento cíl je naplňován prostřednictvím evidence investičních záměrů uvedených v Seznamech investičních priorit na období 2021-2027.

Indikátory: realizované projekty rekonstrukcí/staveb a modernizací vzdělávacích zařízení

CÍL 3.2 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti

Cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti a individuální potřeby všech dětí a žáků.

Ve školách jsou dnes děti a žáci, kteří veškeré svoje znalosti a dovednosti uplatní v dospělém životě téměř v polovině tohoto století. Je tedy potřebné, aby se ve školách setkávaly s moderní technikou a pomůckami. Nelze stavět realizaci náročných požadavků současného a především budoucího světa na vybavení mnohdy desítky let starém. Je zapotřebí učinit vše pro to, aby školy byly moderními pracovišti, která dokážou držet krok s dobou a umožňují vzdělávání každého žáka. Tento cíl je naplňován prostřednictvím investičních záměrů uvedených v Seznamech investičních priorit na období 2021-2027.

Indikátory: vzdělávací zařízení s kvalitním vybavením a potřebnými pomůckami



PRIORITA 4 Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání

CÍL 4.1 Spolupráce a komunikace mezi subjekty ve vzdělávání

Vytvoření vhodného prostředí a dostatečného prostoru pro spolupráci, nastavení systému komunikace. Cílem je zlepšit schopnosti aktérů v komunikaci a spolupráci vedoucí k efektivnímu využití všech kapacit, které území nabízí. Efektivní funkční systém spolupráce mezi jednotlivými stupni škol (mateřských, základních, středních, vyšších odborných, vysokých), který povede k rozšíření povědomí o potřebách a předpokladech dětí a žáků, k jejich snazšímu a bezproblémovému přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání a k propojenosti vzdělávacích zařízení i s ohledem na nabídku volnočasových aktivit v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Umožnit dětem, žákům, studentům všech stupňů škol návštěvy, exkurze vyšších stupňů škol, vytvořit podmínky pro možnosti praktických činností v laboratořích, odborných učebnách, dílnách. V tomto směru vytvořit společné projekty, výrobky, vyzkoušet vzájemnou dopomoc starších žáků, studentů svým mladším kolegům, sdílet zkušenosti žáků apod. Využít znalostní, vědecký potenciál středních, vyšších odborných a vysokých škol pro rozvoj regionu, zapojit tyto školy do společných projektů. Prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci s odborníky v kontextu pozitivního klimatu školy. Otevřené a přátelské prostředí škol vedoucí ke vzájemnému sdělování názorů a potřeb. Spolupůsobením všech aktérů je nutné působit k vytváření efektivního a flexibilního systému reagujícího na potřeby a aktuální problémy ve vzdělávání.

Oblast spolupráce je nepostradatelná pro účelné využití všech kapacit, znalostí, zkušeností a poznatků, které území skýtá. Některá vzdělávací zařízení mohou nabídnout své kapacity (hřiště, výtvarné ateliery, polytechnické dílny) a zkušenosti (projekty různého zaměření, společné sportovní soutěže, fungování žákovských parlamentů apod.). Důležité je také využití dostupných možností území (UJEP, muzeum, knihovny, DDM, střední školy a další). Administrativní zátěž znemožňuje řešit záležitosti s přímou vazbou na kvalitu a rozvoj vzdělávání. Dále je patrná nedostatečná komunikace mezi institucemi (MŠMT, zřizovatelé, orgány státní správy, pedagogicko-psychologické poradny a další), školami a veřejností, která je nezbytná k vytvoření adaptabilního systému.

Indikátory: komunikační platforma
realizované společné akce a projekty

CÍL 4.2 Transformace regionu, patriotismus

Cílem je vhodné zapojení dětí a žáků do života obcí, měst, regionu, země, rozvíjet tím zdravý patriotismus a posilovat vztah dětí a žáků k místu, kde žijí prostřednictvím aktivního zapojení do života místní komunity. Je žádoucí navázat na témata transformace regionu a posilovat sounáležitost v území, aby mladí lidé z regionu neodcházeli, nebo se do něj rádi vraceli, a to i s ohledem na EVVO v kontextu udržitelného rozvoje. To zahrnuje účast jejich zapojení do zájmových činností místních spolků, muzeí, knihoven, projektů, či různých iniciativ okrašlující a zvelebující místní prostor a život v obci. Součástí tohoto



procesu je také spolupráce s místními podnikateli a firmami, exkurze, besedy, společné aktivity sousedících škol, setkávání se zajímavými osobnostmi a poznávání historie regionu. Cílem je rovněž změnit vnímání regionu, který bývá často intenzivně spojován s neutěšeným prostředím a sociálními problémy. Je zapotřebí ukazovat všem, od malých dětí počínaje, přes žáky a studenty škol, že výše uvedené nedostatky už nemusí být pravdou, že tu došlo k mnoha kladným změnám, a že je kolem nás řada krásných míst, přírodních a architektonických pamětihodností, historických památek, které přitahují stále větší počet domácích i zahraničních návštěvníků. Důležitá je spolupráce všech stupňů škol, od mateřských až po vysoké, včetně společných projektů, sdílení zkušeností a podpory praktických činností.

Je potřebné překonat rozdělení škol podle jejich zřizovatele, odstranit bariéry mezi regionálními, krajskými a vysokými školami a naplno využít potenciál vzdělávacích institucí k rozvoji regionu. Cílem je rozšiřování vzájemné spolupráce škol všech stupňů a zaměření, zvyšování úrovně vzdělanosti obyvatel, bezproblémový přechod mládeže do praktického života a snižování nezaměstnanosti především u mladých lidí.

Indikátory: aktivity posilující vztah k místu, kde děti a žáci žijí

CÍL 4.3 Mezinárodní spolupráce

Ve spolupráci s příslušnými institucemi, nadacemi apod. aktivně vyhledávat zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou přeshraniční spolupráci. Společně realizovat výměnné pobyty různého zaměření (vzdělávací, kulturní, sportovní atd.), soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze. Pro tyto aktivity vyhledávat rovněž příslušné dotační finanční zdroje a programy. V případě existence partnerské příhraniční spolupráce mezi obcemi nastartovat, zintenzívnit spolupráci mezi školami a vzdělávacími institucemi. Vyhledávat možnosti a realizovat zahraniční jazykové pobyty žáků s cílem zvýšení jazykové vybavenosti žáků. Všechny výše uvedené aktivity využít také ve prospěch pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnění jejich jazykové úrovně. Hlavním užitkem je vedení dětí a žáků k poznávání, pochopení a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot, rozšiřování obzorů a zdokonalení jazykového vybavení dětí a pracovníků vzdělávacích zařízení, aktivní příhraniční spolupráce škol odpovídajících typů, vzájemné využívání pedagogických a profesních poznatků.

ČR je členským státem EU, náš region leží v příhraniční oblasti. Je zapotřebí, aby školy všech stupňů aktivně vyhledávaly možnosti zahraniční spolupráce. Školy si jistě mohou navzájem vyměňovat řadu poznatků z pedagogické a výchovné práce, informace ze života obcí, měst, regionů a zemí. Nejvýznamnějším výsledkem tohoto cíle je zdokonalení jazykové úrovně jak dětí, žáků, ale také jejich pedagogů a dalších pracovníků škol. Při realizaci tohoto cíle je třeba využívat množství dotačních a nadačních programů zaměřených na zahraniční spolupráci (např. Erasmus+ a podobné programy).

Indikátory: aktivity se zahraničními partnery



PRIORITA 5 Rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků

CÍL 5.1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Cílem je vzdělávání pedagogů v moderních výukových metodách, zaměřených na rozvoj kompetencí, které jsou klíčovým předpokladem pro následný rozvoj gramotností dětí a žáků. Jedná se o nadoborové kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační, sociální, občanské, kulturní a další klíčové kompetence spadající do kategorií tzv. měkkých dovedností. Pedagogičtí pracovníci se budou učit v umění efektivně vést diskuzi, udržet její strukturu, podporovat schopnost naslouchání a argumentace u žáků a získávat zpětnou vazbu prostřednictvím supervize, mentoringu či intervize. Školy vytvoří prostor pro diskuzi mezi žáky a učiteli, pro tematické exkurze, setkání s odborníky a podporu občanského postoje prostřednictvím školních parlamentů a dalších platform. V důsledku toho bude podpořen zdravý rozvoj vlastního názoru a schopnost nenechat se přilíši ovlivňovat vnějšími vlivy. Ve výchově k toleranci a respektu bude kladen důraz na rozvoj kultivovaného vyjadřování, pochopení historie a občanského vzdělávání, což podpoří smysl pro respekt k ostatním lidem a kulturám. S ohledem na aktuální tlak médií je důležité téma mediální výchovy a rozvoje kritického myšlení dětí a žáků – schopnost analyzovat, třídit informace a pracovat se sdělovanými informacemi co nejobektivnějším způsobem.

Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění člověka ve společnosti. Nejsou vázány na jednotlivé obory, ale jsou nadoborové.

Indikátory: aktivity vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

CÍL 5.2 Rozvoj gramotností dětí a žáků

Cílem je rozvíjet gramotnosti a komplexní dovednosti dětí a žáků, a to prostřednictvím moderních metod výuky. Jedná se o dílčí témata rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, dramatické a umělecké výchovy i polytechnického vzdělávání. Školy budou mít potřebné prostředky a vybavení (pomůcky, knihy, technologie) pro efektivní podporu těchto oblastí. Nutností je zajištění dostatečných, kvalifikovaných a personálních kapacit, tak, aby byla žákům poskytována individuální podpora podle jejich zájmů a talentů, podpořena spolupráce s institucemi (např. knihovny, vzdělávací parky, iniciativy/subjekty podporujících nadání) a účastí na akcích, které rozvíjí jejich zájem o dané téma. Ve výuce cizích jazyků bude důraz na moderní metody, práci s rodilými mluvčími a výměnné pobyty, aby žáci mohli co nejlépe využít své přirozené schopnosti vstřebávat nové jazyky. Polytechnické vzdělávání bude posíleno skrze moderní technické vybavení, zároveň se nesmí opomínat kariérové poradenství, které studentům nabídne exkurze a stáže ve firmách, aby lépe pochopili potřeby trhu práce a význam řemesel. Zapojení všech relevantních subjektů, včetně rodičů a místních firem, pomůže dětem lépe rozhodovat o budoucím povolání. Celkově bude rozvoj gramotností přizpůsoben individuálním schopnostem žáků, aby všichni mohli rozvíjet své talenty, včetně podpory nadaných.

Indikátory: aktivity vedoucí k posílení gramotností



PRIORITA 6 Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství

CÍL 6.1 Naplnění potenciálu dětí a žáků

Cílem je zvýšit kompetence pracovníků ve vzdělání pro identifikaci a práci s nadanými dětmi a žáky. Vytvářet na školách prostředí pro umožnění individuálního přístupu, dělení výuky, podpora tandemové výuky, snížení počtu dětí ve třídách, realizace kroužků pro nadané děti/žáky. Podpora žákovských projektů, iniciativ a aktivit.

Indikátory: aktivity podporující identifikaci a práci s nadáním
aktivity na podporu žákovských aktivit

CÍL 6.2 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity, podpora EVVO

Přivést žáky nenásilnou formou zpět k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Vytvořit podmínky pro žákovské projekty (sociální, polytechnické, politické apod.), které umožní seberealizaci s veškerou mírou odpovědnosti a napomohou přirozenému rozvoji finanční gramotnosti, logického myšlení, samostatného uvažování a vyvozování souvislostí, pochopení mezilidských vztahů a principů fungování lidské společnosti. Neméně důležitou kapitolou je podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání a to v souladu jak s národními, tak lokálními strategickými dokumenty, z nichž mimo jiné vyplývá, že je zapotřebí zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje.

Indikátory: aktivity podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu
aktivity na podporu EVVO

CÍL 6.3 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce

Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, případně na vyšší školy a univerzity a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů těchto škol na trhu práce. Představovat žákům v rámci vzdělávání různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Vytvořit prostor pro sledování předpokladů a ambicí dětí s akcentem na jejich další rozvoj a využití. Posílit jazykovou gramotnost žáků a přizpůsobit výuku pro praktické využití cizího jazyka.

Žijeme v regionu, který se dlouhodobě potýká s velkou nezaměstnaností a odlivem vzdělaných lidí do jiných lokalit. Je zapotřebí řádně zmapovat skutečné potřeby profesí v našem regionu a ve spolupráci se středními, vyššími odbornými a vysokými školami, jakož i s institucemi státní správy (Úřad práce ČR, hospodářské a profesní komory) nasměrovat žáky, studenty na potřebné obory vzdělávání. Ve spolupráci s firmami a živnostníky v území představit žákům řemesla a obory, které jsou v území vyhledávané a potřebné a současně žáky seznámit s problematikou živnostenského podnikání, tak aby si mohli utvořit názor a představu o vlastních možnostech seberealizace v dalším životě.



Dílčím cílem této strategie je vytvořit takovou společenskou atmosféru, aby budoucí absolventi uvedených škol považovali za rozumné a „normální“ zůstat ve svém domovském regionu a zahájit tady svoji profesní kariéru.

Indikátory: dostupné kariérové poradenství
navázaná spolupráce se souvisejícími partnery v oblasti zaměstnanosti

PRIORITA 7 Smysluplné trávení volného času

CÍL 7.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků

18

Rozvoj všestranné přípravy dětí a žáků, smysluplné využití volného času, oboustranné a vzájemné doplňování školního a zájmového vzdělávání ve prospěch vědomostní, tvůrčí a sociální úrovně dětí a žáků, nalezení vhodných aktivit zejména pro děti a žáky z nepodnětného prostředí vyloučených lokalit.

Potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrozličnějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.

Indikátory: nabídka volnočasových aktivit

CÍL 7.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků

Zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných fyzických aktivit nejen pro děti a mládež z nepodnětného prostředí vyloučených lokalit, ve kterých není dostatečné materiální a technické zázemí pro aktivní sport. Intenzivní podpora přirozeného pohybu v rámci běžné výuky.

Všeobecná potřeba pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky v předškolním a základním vzdělávání formou zájmových sportovních, tělovýchovných a branných kroužků a nabídky organizací. Zajistit nabídku mimoškolních volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň. Zařazování pohybových aktivit a pobytu mimo lavice napříč předměty v rámci běžné výuky.

Indikátory: aktivity podporující fyzický rozvoj dětí a žáků



Vazby cílů MAP na klíčová, průřezová a další volitelná témata definovaná pravidly MAP

(se třemi úrovněmi vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíl	Klíčová témata			Průřezová témata					Další volitelná témata						
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Spolupráce MŠ – ZŠ/ŽŠ – SŠ	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Výchova k udržitelnému rozvoji	Mediační gramotnost	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XX	XXX	XX	X	XX	X	X	X	XXX
1.2 Podpora individuálního přístupu	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX
1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově	X	XXX	X	X	X	X	X	XX	X	X	XX	X	X	XXX	XX
2.1 Dostatek kvalifikovaných pracovníků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3.1 Příjemné, moderní prostředí	X	XXX	X	X	X	X	XX	X	XX	XX	X	X	X	XX	XXX
3.2 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti	XX	XXX	X	XXX	X	X	XX	X	X	XX	X	X	XX	X	X
4.1 Spolupráce a komunikace mezi subjekty ve vzdělávání	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XX	XXX	XX
4.2 Transformace regionu, patriotismus	XX	XX	X	XX	X	X	X	X	XXX	X	XXX	X	X	XXX	X
4.3 Mezinárodní spolupráce	X	X	X					XX	XX	X	XX		XXX	X	



Cíl	Klíčová témata			Průřezová témata					Další volitelná témata						
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Výchova k udržitelnému rozvoji	Mediační gramotnost	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
5.1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	x	x	xx
5.2 Rozvoj gramotností dětí a žáků	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx		
6.1 Naplnění potenciálu dětí a žáků	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	x	xx	xx	xxx	x	x	x	x		
6.2 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity, podpora EVVO	xx	x	xx	xx	x	x	xx	x	xxx	xx	xxx	x	x	x	
6.3 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce	x	xx	xx	x	xx	x	x	xx	xx	xxx	xx	x	xx	x	
7.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků			x	x			x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
7.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků							x	xx	xx		xx			xx	xx



Spolufinancováno
Evropskou unií



Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální verzi platnou k 16. 12. 2025.

.....
podpis předsedy Řídícího výboru MAP

PaedDr. Jan Eichler

21



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Ústí nad Labem IV
Č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008147

