



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice IV

**Registrační číslo projektu:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008296**

SO ORP MOHELNICE

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice IV

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP MOHELNICE DO ROKU 2028

Verze 2.0 schválena ŘV dne 24. 7. 2025





Nositel:

MAS Mohelnicko, z.s.
U Brány 916/2
789 85 Mohelnice
www.masmohelnicko.cz

SO ORP MOHELNICE

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice IV

Strategický rámec MAP pro ORP Mohelnice do roku 2028



4 STRATEGICKÝ RÁMEC

4.1 Vize

Správní obvod ORP Mohelnice disponuje mateřskými a základními školami a také organizacemi neformálního vzdělávání, které dohromady tvoří komplexní funkční systém vzdělávání. Za účelem poskytování kvalitního vzdělávání je v území zajištěna optimální kapacita, materiálové vybavení, včetně moderních technologií podporujících interaktivitu a inovativnost výuky, dostatek kvalitních pedagogických a poradenských pracovníků a také široká nabídka mimoškolních aktivit. Výuka ve školách zahrnuje současné poznatky vědy a výzkumu a je založena na projektovém učení, které podporuje kritické myšlení, kreativitu a rozvoj osobnosti dětí a žáků. V souladu s aktuálními trendy jsou ve velké míře využívány inovativní metody výuky a digitální technologie. Pedagogové jsou v těchto moderních výukových metodách a technologiích průběžně vzděláváni a motivováni ke svému dalšímu profesnímu rozvoji. Za účelem správného fungování vzdělávacího systému a dosažení přátelské atmosféry je podporován wellbeing dětí a žáků, pedagogů a vedení školy a ve školních třídách a na pracovištích panuje bezpečné a přívětivé klima. Školy a školská zařízení podporují inkluzivní vzdělávání a jsou otevřené všem dětem a žákům bez ohledu na jejich zdravotní či sociální stav. Individuální podpora zajišťuje, že každé dítě a žák dostává potřebnou péči a podporu k dosažení svého plného potenciálu. Dostatečné materiální i personální zázemí pro adekvátní aplikaci podpůrných opatření je samozřejmostí. Děti a žáci jsou dostatečně vybavení klíčovými kompetencemi a osobnostními kvalitami, s přihlédnutím ke svým schopnostem a osobnostním charakteristikám jsou připraveni pro další studium na vyšších stupních škol a do budoucna jsou schopní najít vhodné uplatnění na trhu práce či v samostatném podnikání. Školy spolupracují s místními podniky, čímž dochází k propojení teorie s praxí. Velký důraz je kladen na spolupráci a vzájemnou výměnu zkušeností mezi vzdělávacími institucemi, realizaci společných projektů a sdílení dobré praxe.

4.2 Popis zapojení aktérů

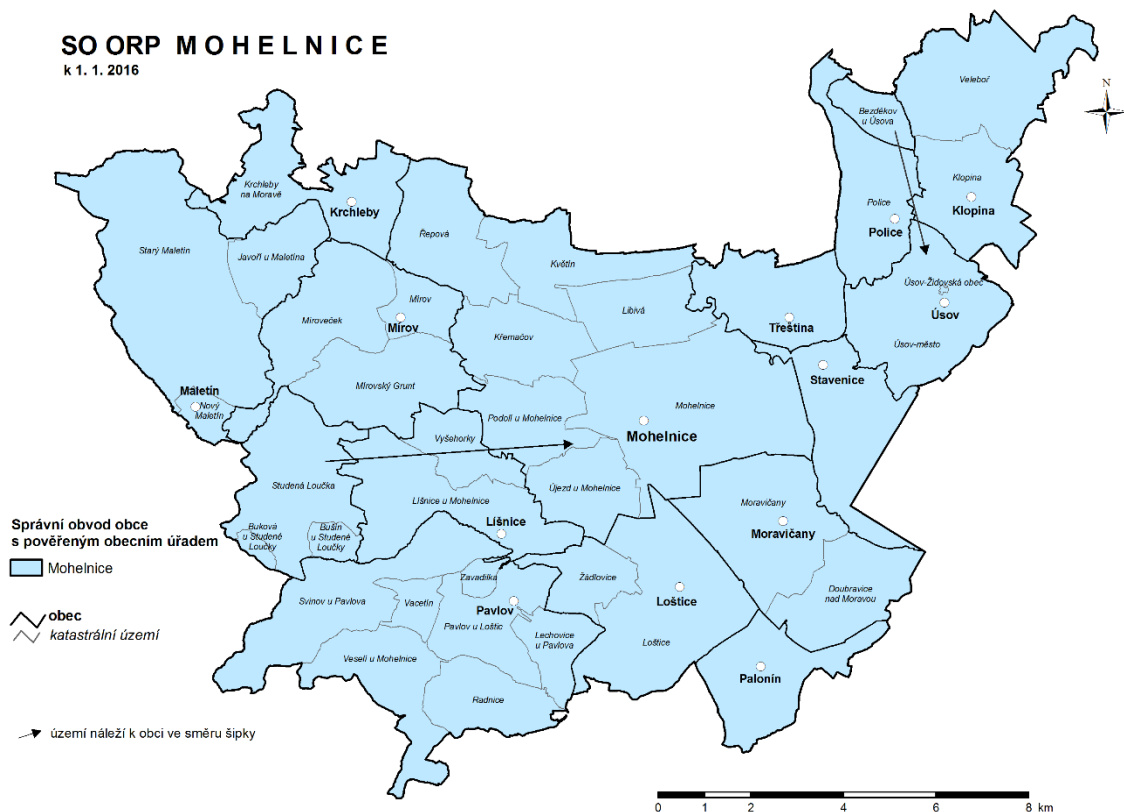
4.2.1 Nositel Místního akčního plánu vzdělávání na území ORP Mohelnice IV

Dne 25. 7. 2023 vydala Regionální stálá konference pro území Olomouckého kraje stanovisko, že žadatelem pro zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice IV bude MAS Mohelnicko, z.s. Jedná se o subjekt, v jehož členství se nachází 14 obcí a 15 subjektů soukromého sektoru. Pokrývá tak celé území ORP Mohelnice.

Místní akční skupina Mohelnicko byla založena v roce 2007 a v současné době sdružuje 29 členů zastupující soukromý, veřejný i neziskový sektor. Za 13 let své existence přinesla MAS Mohelnicko, z.s. prostřednictvím programu LEADER ČR, Programu rozvoje venkova a dalších menších grantů do mikroregionu cca 67 mil. Kč.

Cílem MAS Mohelnicko je rozvoj území prostřednictvím získávání finančních prostředků pro podporu projektů realizovaných za účelem posílení ekonomiky regionu, zkvalitnění života obyvatel i zlepšení vzhledu naší krajiny. Sdružení je významnou platformou mezi veřejným a soukromým sektorem.

Obrázek: Mapa území SO ORP Mohelnice





4.2.2 Relevantní aktéři v regionu

		Vliv	
		Nízký	Vysoký
Zájem	Nízký	• Děti a žáci	• Široká veřejnost
	Vysoký	• Podnikatelské subjekty na území SO ORP Mohelnice • Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení • Pedagogičtí pracovníci • Ostatní pracovníci v oblasti vzdělávání • Zástupci neformálního vzdělávání • Rodiče dětí a žáků	• MAS Mohelnicko, z.s. • Společenství obcí Mikroregionu Mohelnicko • Obec Klopina • Obec Maletín • Obec Mírov • Obec Police • Obec Líšnice • Město Mohelnice • Obec Krchleby • Obec Moravičany • Obec Třeština • Město Úsov • Město Loštice • Obec Pavlov • Obec Palonín • Obec Stavenice



4.2.3 Cílové skupiny

Důležitou částí zapojených aktérů jsou cílové skupiny, kam patří pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; děti, žáci ZŠ; pracovníci školských poradenských zařízení; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; široká veřejnost; rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci).

Nejvýznamnější cílovou skupinou jsou zejména **děti a žáci ZŠ**. Jejich motivováním a následným zapojením do projektových aktivit se využije a zvýší jejich zájem o budoucí směr rozvoje s ohledem na klíčové kompetence a možnosti budoucího uplatnění na trhu práce. V rámci projektu jsou vytvořeny specifické komunikační nástroje informování pro tuto cílovou skupinu (semináře, workshopy) a jsou stanoveny motivační metody, jak zvýšit u žáků zájem o vzdělávání a jeho kvalitu. Nejen děti a žáci jsou v rámci projektu motivováni. Je důležité informovat a motivovat rodiče, aby věděli, jak správně podporovat své děti v dosahování lepších studijních výsledků a možnosti využívání nejrůznějších vzdělávacích projektů. Také zástupci rodičů jsou členy Řídícího výboru a pracovních skupin, proto mají možnost získávat aktuální informace o stavu zpracování strategických dokumentů a přímo se podílejí na jejich tvorbě.

Klíčovou cílovou skupinou jsou **pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci**, jejichž přístup a kvalifikace významně ovlivňují úspěch žáků. Tato skupina zahrnuje pracovníky všech typů škol a je zapojena do projektu prostřednictvím pravidelných setkání, diskuzí, workshopů a dalších aktivit zaměřených na sdílení zkušeností a zlepšování praxe. Úzká spolupráce a otevřená komunikace je základem úspěšného zapojení této skupiny do projektu. Jedná se o jedny z nejdůležitějších aktérů projektu, kteří poskytují realizačnímu týmu potřebné informace o projektových záměrech škol, mají široké zastoupení v pracovních skupinách, kde je otevřený prostor k diskuzi, možnost sdílení příkladů dobré i špatné praxe.

Neméně důležitou cílovou skupinou jsou **vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé**, kteří prostřednictvím projektu posilují mezi sebou vztahy a vazby. Jsou nedílnou součástí Řídícího výboru i jednotlivých pracovních skupin, kde získávají informace a zkušenosti s přípravou strategického plánování a potřebný základ pro možnosti čerpání podpory na rozvoj školy. Realizace projektu umožňuje sledovat vývoj vlastní školy v čase v porovnání s ostatními školami zapojených do realizace projektu a vyhodnocovat tak individuální kvalitativní posuvy v přímé vazbě na lokální parametry či unikátní podmínky daného zařízení. Možnosti srovnání školních výsledků s výsledky škol z regionu umožňuje sdílet příklady dobré praxe, což pozitivně ovlivňuje jejich další aktivity v počátečním vzdělávání.



Realizace projektu podporuje také informování a motivování **pracovníků veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; pracovníky školských poradenských zařízení; rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)** k aktivnímu zapojení v nabízených aktivitách. Tyto cílové skupiny jsou zapojeny do tvorby MAP Mohelnicko IV a dostávají aktuální informace o jeho zpracovávání. Taktéž se podílejí na dodávání informací potřebných ke zpracování celého dokumentu MAP Mohelnicko IV. Vybraní zástupci se aktivně účastní pracovních skupin a jsou členy Řídícího výboru či jsou zvoleni místními lídry.

Široká veřejnost zahrnuje všechny obyvatele ORP Mohelnice, tedy 14 obcí s celkovým počtem cca 18 746 obyvatel (ČSÚ, 2023). Projekt se zaměřuje na zlepšení kvality školství a má za cíl zvýšit zapojení veřejnosti do tohoto procesu. Veřejnost je informována o stavu přípravy a realizace projektu prostřednictvím webových stránek nositele projektu (www.masmoelnicko.cz), zástupců zřizovatelů, škol, místních médií (noviny, rozhlas), sociálních sítí (Facebook_MAP Mohelnicko) a vývěsních ploch patřících městům, obcím a školským zařízením. I zástupci této cílové skupiny se přímo podílí na tvorbě strategických dokumentů svými cennými zkušenostmi a poznatky. Zapojení veřejnosti do realizace projektu MAP Mohelnicko IV napomáhá zmírnit negativní postoj škol k přijímání systémových změn, neboť se přímo vyjadřují k daným problémům a jejich názory jsou diskutovány v rámci pracovních skupin, realizačního týmu či v rámci veřejného projednávání strategie regionálního školství.

Realizace projektu se bezprostředně dotýká i ostatních aktérů v oblasti vzdělávání. Do této cílové skupiny se řadí pracovníci neziskových organizací, kteří působí v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, pracovníci domu dětí a mládeže, knihoven, místních spolků a dalších uskupení. Na území ORP Mohelnice žadatel úzce spolupracuje zejména s DDM Magnet, knihovnami, MKS Mohelnice a organizacemi zabývajícími se zájmovým vzděláváním v obcích - komunitními školami, skauty, hasiči, spolky, jako např. Spolek ručních řemesel Mohelnice, Ryzáček, z.s., STURM (Spolek pro trvale udržitelný rozvoj Mohelnicka) apod. Již před zahájením projektu byly všechny tyto organizace osloveny k aktivnímu zapojení, kdy s některými z nich již existuje úzká spolupráce. Dále zde předpokládáme úzkou spolupráci s lektory z Univerzity Palackého v Olomouci, kteří mají zkušenosti s přípravou nových učitelů a organizují programy pro děti a žáky prostřednictvím neformálních aktivit. Je sem řazena i spolupráce s projekty, v nichž budou školy podpořeny v práci s kurikulem a při zavádění inovativních metod a způsobů hodnocení do vzdělávání (IPs Podpora kurikulární práce škol), do systému vzdělávání bude zaveden SČ (IPs Střední článek) a dojde k systematickému monitorování a analýze dat vzdělávací soustavy s cílem předcházet nerovnostem ve vzdělávání (IPs Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR). Všechny aktivity IPs se zásadně dotýkají dění v území a ve školách a z tohoto důvodu je nezbytná spolupráce mezi realizačním týmem IPs a realizačním týmem MAP. I tato



skupina má své zastoupení v řídicích strukturách a díky tomu získávají informace a zkušenosti s přípravou strategického plánování a potřebný základ pro svou další činnost.

4.2.4 Aktéři zapojení do zpracování strategie

Projekt MAP Mohelnicko IV navazuje na dobrou spolupráci v rámci předchozích projektech MAP I – MAP III, kdy počínaje rokem 2015, kdy proběhly informativní schůzky se zřizovateli škol a následně s jejich řediteli, společně se zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Pro všechny tři fáze projektu MAP (MAP I, MAP II, MAP III) se z území SO ORP Mohelnice zapojilo 100 % škol v území. Pro další spolupráci v rámci projektu MAP Mohelnicko IV se vyjádřilo shodně 100 % škol a projekt MAP Mohelnicko IV tak pokrývá kompletně celé zájmové území SO ORP Mohelnice.

Na začátku realizace projektu byli osloveni všichni partneři a relevantní aktéři na území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání s možností aktivně se zapojit do tvorby MAP IV. Všichni, kteří projeví zájem, byli začleněni do **Řídicího výboru** MAP Mohelnicko IV dle jejich odbornosti, znalosti území, dosavadní praxe apod. Řídicí výbor má celkem 26 členů a jeho úkolem je připomínkovat a schvalovat všechny důležité dokumenty v rámci projektu. Řídicí výbor je platforma vytvořená v rámci realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Mohelnice IV“, kdy MAP IV je plán, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. MAP je zaměřen na vytvoření analýzy, strategického rámce do roku 2028 a akčního plánu v území. Cílem MAP IV je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Řídicí výbor se zakládá na principu partnerství a nemá právní subjektivitu. Role řídicího výboru je spjata s procesem strategického plánování, tvorbou a schvalováním MAP IV v ORP Mohelnice. Výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP a je tvořen zástupci cílových skupin, tj. skupin zainteresovaných či dotčených vzděláváním na území ORP Mohelnice, jsou to zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území. Řídicí výbor projednává a schvaluje: všechny podstatné návrhy a dokumenty, které v rámci projektu a tvorby MAP vznikají, analytickou část MAP s vymezením problémových oblastí a klíčových problémů, schvaluje její finální verzi, návrh vize a návrh priorit v oblasti rozvoje vzdělávání v území do roku 2028, návrh strategického rámce MAP do roku 2028, minimálně jedenkrát za šest měsíců aktualizaci souladu investičních potřeb se strategickým rámcem MAP do roku 2028, konkrétní návrhy aktivit akčního plánu, konkrétní opatření a aktivity zapracované do logického rámce, finální verzi MAP a doporučuje její k projednání do orgánů MAS Mohelnicko, z.s., evaluaci MAP. Řídicí výbor se také aktivně podílí na zprostředkovávání a přenosu informací v území. Skladba navržených členů řídicího výboru odpovídá



strukturu a zastoupení zainteresovaných a dotčených skupin ve vzdělávání na území MAP Mohelnicko IV ORP Mohelnice, členství ve výboru je čestné a není honorováno, každý člen má jen jeden hlas. Členové výboru jsou v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce specifická část výzva akční plánování v území – MAP: zástupce realizačního týmu MAP, zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol), vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních; učitelé; zástupci školních družin, školních klubů; zástupci základních uměleckých škol; zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP; zástupce kraje/realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem; zástupce rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče, případně aktivní rodiče); zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území (pokud je to pro daný MAP relevantní); zástupce ITI (pouze v relevantních případech, tj. území MAP, které se překrývá s územím, pro které je zpracováno ITI); zástupce MAS působících na území daného MAP (výjimkou je stav, kdy MAS v území není anebo pokud je MAS zároveň žadatelem/realizátorem projektu MAP); zástupce ORP, pokud není ORP žadatelem/realizátorem nebo partnerem projektu MAP. Kromě povinných zástupců máme členy ŘV MAP: zástupce mikroregionů na území MAP, zástupce VŠ, zástupce Metodické podpory akčního plánování (NPI). Všichni členové Řídicího výboru řídicího se aktivně účastní jeho jednání a zapojují se do procesu zpracování a pořízení MAP a jeho přijetí. Podílí se na budování a rozvíjení partnerství, komunikační platformy a spolupráce v oblasti. V čele výboru stojí předsedkyně Jana Kubíčková, místostarostka města Mohelnice. Předseda nejméně dvakrát ročně svolává Řídicí výbor, zpravidla podle potřeb realizačního týmu a řídí jeho průběh, spolupracuje s realizačním týmem projektu a využívá jeho informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu.

Realizační tým MAP Mohelnicko IV má hlavní cíl a odpovědnost řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů. Realizační tým poskytuje výboru informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu.

Realizační tým projektu se skládá ze dvou částí – administrativní a odborné. Administrativní část týmu je složena z těchto pozic: projektový manažer; finanční manažer a administrativní pracovník.

Odbornou část týmu pak tvoří: členové pracovních skupin (12 členů); vedoucí pracovních skupin (3 členů); facilitátor/mediátor; koordinátor klíčových aktivit; koordinátor implementace; zpracovatel MAP; evaluátor; analytik; odborný konzultant/expert.

V současné době má Realizační tým celkem 7 členů, schůzky se konají dle potřeby zpravidla jednou měsíčně. Členy realizačního týmu jsou: Lenka Krátká (projektový manažer; finanční manažer), Mgr. Kateřina Bergová (koordinátor klíčových aktivit; koordinátor implementace), Mgr. et Mgr. Jana



Rozsypalová (administrativní pracovník), Mgr. Bronislava Janíčková, MBA (odborný konzultant/expert), Mgr. Renáta Höchsmann (analytik; zpracovatel MAP), Ing. Tereza Žlebková (facilitátor/mediátor); doc. Mgr. Jana Poláchová Vašátková, Ph.D. (evaluátor). Hlavní úkol týmu je nastavení rámce, připravování podkladů na jednání pracovních skupin, zpracování výstupů z jednání atd.

Pracovní skupiny MAP Mohelnicko IV, jsou v rámci projektu ustavené na stejném principu partnerství jako Řídící výbor. Představují zástupce vždy jedné nebo více sdružených významných cílových skupin (představitelé veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou; zástupci pedagogických a nepedagogických pracovníků; představitelé vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé; mohou být i pracovníci školských poradenských zařízení; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; zástupci široké veřejnosti či zástupci žáků, rodičů). Úlohou členů jednotlivých pracovních skupin je aktivně se podílet na tvorbě Místního akčního plánu ve všech jeho fázích dle pokynů vedoucího pracovních skupin a na realizaci aktivit Implementace.

Pracovní skupiny jsou významnou platformou pro zapojení relevantních aktérů z regionu (zejména z oblasti školství a veřejného sektoru). Zde dochází k projednávání návrhů, opatření a řešených oblastí v souladu s prioritními opatřeními MAP Mohelnicko IV. Úlohou pracovních skupin je vznášet svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od realizačního týmu. V projektu působí tři pracovní skupiny: Pracovní skupina pro financování; Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; Pracovní skupina pro rovné příležitosti. Všechny zmíněné pracovní skupiny se schází minimálně čtyřikrát ročně.

4.2.1 Odůvodnění nezapojení ostatních aktérů

I přes veškerou snahu nebyli někteří důležití relevantní aktéři do procesu přípravy MAP zapojeni. Hlavním důvodem je především projevení nezájmu ze strany těchto aktérů i přesto, že všichni byli řádně osloveni s možností navázání spolupráce v rámci projektu.

Další skupinu nezapojených aktérů tvoří ti, jejichž činnost souvisí s oblastí, která je v MAP IV řešena pouze okrajově nebo se jejich činností MAP IV nezabývá vůbec. Nicméně i tato skupina stejně jako celá veřejnost má možnost vyjádřit se k jednotlivým výstupům, které budou vytvořeny. Všechny výstupy jsou umísťovány na veřejně přístupnou internetovou stránku.



4.3 Popis priorit a cílů

Prioritní oblasti rozvoje území ORP Mohelnice v rámci MAP IV

Prioritní oblasti rozvoje území ORP Mohelnice vychází a respektují základní princip zohlednění regionálních a nadregionálních strategií, a plánů na lokální či místní úrovni. Při tvorbě strategického dokumentu došlo k propojení dílčích strategických priorit, které byly v území vytvořeny s nově stanovenými a staly se základem pro strategický rámec místního akčního plánu. Výchozími pro stanovení prioritních oblastí rozvoje byly strategické dokumenty na národní úrovni národní, regionální a místní.

Stanovené prioritní oblasti byly základem pro stanovení prioritních cílů v rámci místního akčního plánu a byla jim věnována zvýšená pozornost v rámci všech aktivit.

Všechny navržené prioritní oblasti i dílčí priority jsou v souladu se strategickými dokumenty vyšších územně-správních celků. Každá z prioritních oblastí je v souladu se stanovenými třemi klíčovými tématy. Tato témata se musí odrážet v Návrhu priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách.

Povinně volitelná témata jsou tři:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj



kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),

- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Další témata jsou volitelná a jejich výběr se odvíjí od identifikovaných potřeb území:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat),
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Stanovení priorit vychází z analýzy dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských a základní škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) – kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách.

- **První etapa** byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I) realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Níže uvedená analýza je vztažena k území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Mohelnice v komparaci s daty za území Olomouckého kraje a celé ČR.
- **Druhá etapa** výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I. Jednalo se o úvodní šetření v rámci Šablony I, kdy jsou analyzována data, která byla poskytnuta jako výstupy z finálních dat ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od prosince 2015 do února 2016, kdy byla získána data od 95 % zúčastněných mateřských škol, a jako dosběr pak ještě v několika menších vlnách v období květen 2016 až leden 2019. Výstupy jsou zpracovány ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt v rámci výzvy Šablony pro MŠ realizoval.
- **Třetí etapa** vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony II (výzvy č. 63 a 64), data jsou aktualizovaná 10. října 2019, v analýze je používání pracovní označení jako aktuální šetření, které probíhalo od 28. února 2018. Pro mateřské školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony pro MŠ, bylo oficiálně ukončeno 28. června 2019. Pro ostatní MŠ bylo zpřístupněno do 25. října 2019 (vzhledem k možnosti vyplnit ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, když projekty končily nejdéle 31. srpna 2019) a školy mohly vyplňovat dotazník až nejdříve 6 měsíců před koncem svého projektu výzvy Šablony pro MŠ. S ohledem na nutnost předání výstupů do 31. října 2019, jsou do dat zahrnuty dotazníky vyplněné nejpozději 10. října 2019, a nejedná se tedy o zcela finální data, protože několik desítek škol vyplnilo dotazník až po 10. října 2019. Data za aktuální šetření jsou zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec realizuje nebo bude realizovat projekt v rámci výzvy Šablony II.
- **Čtvrtá etapa** vychází z agregovaného výstupu z dotazníků, jež mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru „Počet organizací“, ve kterých se zvýšila kvalita



výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost, kdy cílem bylo dodat realizátorům MAP srovnání souhrnných dat za mateřské školy v příslušném území kraje a SO ORP Mohelnice z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon s daty z šetření po ukončení těchto projektů. Výstupy porovnávají data z úvodního šetření k výzvě Šablony pro MŠ (výzva č. 22 a 23) – ve výstupech označovaných jako Šablony I úvodní šetření, dále data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 22 a 23, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzva č. 63 a 64) – ve výstupech označovaných jako Šablony I/II, a nakonec data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 63, 64, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III (výzva č. 80 a 81) – ve výstupech označovaných jako Šablony II/III. Šetření Šablony II/III probíhalo od 31. 3. 2020. Pro mateřské školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony II, bylo oficiálně ukončeno 30. 6. 2021. Pro ostatní MŠ bude zpřístupněno do 27. 4. 2022 (vzhledem k možnosti vyplnit ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, kdy projekty budou končit nejpozději 28. 2. 2022). K dispozici tak byla zatím ne zcela finální data, ve výstupech jsou zahrnuty dotazníky vyplněné nejpozději 22. 11. 2021. Data jsou opět zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt realizoval nebo realizuje. Aktuálně jsou v dokumentu MAP analyzována agregovaná data za MŠ v území SO ORP Mohelnice, která byla MŠMT ČR zveřejněna a dána k dispozici v červnu 2022. Finální podoba analýzy je doplněna po předání finální podoby agregovaných dat ze strany MŠMT ČR. Aktuální podoba dokumentu MAP reflektuje výstupy a zjištění MŠMT ČR v podobě agregovaných dat, pro srovnávací analýzy jsou však dominantně využívány první tři etapy šetření.

Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožnilo cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně. Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo získat kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů a získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Pro území SO ORP Mohelnice byly v rámci MAP IV ponechány tři prioritní oblasti:

- **Priorita 1: Dostupnost a kvalita škol**
- **Priorita 2 Inkluzivní vzdělávání**
- **Priorita 3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**

Priorita 1: Dostupnost a kvalita škol

Stanovení priority vychází zejména z analýz realizovaných výzkumů v území. Jednalo se zejména výzkumu MŠMT ČR: výzkum potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 01. 2016 na území ORP, vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzvy č. 63 a 64) s aktualizací dat k 10. říjnu 2019 (šetření probíhalo od 28. února 2018), analýz dat demografické struktury populace území SO ORP Mohelnice na základě výsledů Sčítání lidu, bytů a domů a výstupů vlastních dotazníkových šetření na úrovni pracovních skupin, mateřských a základních škol v území SO ORP Mohelnice ad. Přitom prioritní je: zajistit do roku 2023 potřebnou infrastrukturu mateřských a základních škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí,



realizovat energetická úsporná opatření mateřských a základních škol a investovat do rozvoje zázemí pro udržení a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků.

Priorita 2: Inkluzivní vzdělávání

Stanovení prioritní oblasti vychází jednak z analýz realizovaných výzkumů v území uvedených u první prioritní oblasti, zejména pak z diskusí a konzultací s pracovními skupinami, zástupci mateřských, základních a středních škol a aktéry rozvoje území v území SO ORP Mohelnice. Ze zjištěných poznatků vyplynulo, že prioritou je aplikace novely školského zákona č. 82/2015 Sb., která zavádí mimo jiné možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti. Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem je jednou z klíčových priorit v oblasti inkluzivního vzdělávání. Cílem je rozvíjet všechny u dětí a žáků kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka. Přitom prioritní je: podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání, podpora asistentů pedagoga, podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami a podpora vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 3: Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Stanovení prioritní oblasti vychází jednak z analýz realizovaných výzkumů v území uvedených u první prioritní oblasti (zejména výzkumu MŠMT ČR: výzkum MAP OP VVV 2014-2020 realizovaný v období 24. 11. 2015 – 30. 01. 2016 na území ORP, vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzvy č. 63 a 64) s aktualizací dat k 10. říjnu 2019 (šetření probíhalo od 28. února 2018), analýz dat demografické struktury populace území SO ORP Mohelnice na základě výsledů Sčítání lidu, bytů a domů a výstupů vlastních dotazníkových šetření na úrovni pracovních skupin, mateřských a základních škol v území SO ORP Mohelnice a aktéry rozvoje území v území SO ORP Mohelnice.

Rozvoj veškerých kompetencí dětí a žáků mají všechny školy obsažené ve svých školních vzdělávacích programech, do kterých může naše iniciativa jen stěží zasahovat. Podpora se může týkat vzájemné spolupráce jednotlivých škol, organizování společných setkání vedení škol či učitelů.

Cílem všech návrhů a opatření je zkvalitnit a dále rozvíjet kompetence dětí a žáků. Přitom prioritní je: rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků, rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků, zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků, zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků, podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků, podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků a podpora aktivit neformálního vzdělávání.



Priorita	1 Dostupnost a kvalita škol
Cíl a popis cíle	1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>1.1.1: Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu mateřských škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí</u> Současný stav Z dokumentu Strategie ITI Olomoucké aglomerace, který do území ORP Mohelnice zasahuje, vyplývá, že v letech 2006–2010 a v roce 2014 byly zaznamenány kladné přirozené přírůstky obyvatel, což znamená, že natalita v těchto letech převyšovala mortalitu. Počet narozených se v Olomoucké aglomeraci do roku 2008 zvyšoval, poté zaznamenal pokles. Demografické prognózy budoucího vývoje (Prognóza populačního vývoje České republiky na období 2008–2070) očekávají mírný nárůst úhrnné porodnosti. I přes převážně klesající trend ukazatele počtu narozených (v letech 2011–2013) není v současné chvíli pokrytá poptávka ze strany rodičů, což upozorňuje na nedostatečný počet míst v mateřských školách. Dle výsledků socioekonomické analýzy Strategie ITI Olomoucké aglomerace je patrné, že průměrně bylo ve školním roce 2014/2015 odmítnuto 3,89 % dětí. Z vlastního dotazníkového šetření Realizačního týmu provedeného na území ORP Mohelnice vyplývá, že většina mateřských škol je na hranici svých kapacitních možností. Jedná se především o školy v obcích Loštice, Mohelnice, Třeština, Maletín a Pavlov. Mateřské školy rovněž potřebují řešit umístování dětí mladších 3 let, jelikož většinou na toto nejsou připraveny. Od září 2017 bylo zavedeno povinné předškolní vzdělávání, které zvýšilo požadavky na kapacity mateřských škol. V souladu s Dlouhodobým záměrem MŠMT na období 2019-2023 vyvstává potřeba zvýšit podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání. Mateřské školy se potýkají také se zastaralým zázemím, jak vnitřním, tak venkovním (školní zahrady), které neodpovídá potřebám současného vzdělávání. Některé mateřské školy v dotazníkovém šetření uvedly, že i když v posledních 5 letech proběhly některé dílčí rekonstrukce, stávající technický stav je nadále špatný a vyžaduje další investice do školského zařízení (např. zastaralý nábytek, nevyhovující sociální zařízení, opotřebované herní prvky na zahradě, nedostatek moderních kvalitních



didaktických pomůcek). Tento stav se týká prakticky všech mateřských škol v regionu ORP Mohelnice. Některé školy (např. v obci Pavlov) uvádějí i nutnost větších investic do zateplení budov, nových rozvodů elektřiny apod. Dále z agregovaných dat vyplývá, že mateřské školy v následujících letech plánují investice zejména do venkovního prostředí (např. zahrady či hřiště). Další významnou prioritou je pak rekonstrukce prostor pro polytechnickou výchovu a další. Čistě z hlediska vybavení mateřských škol lze z agregovaných dat zjistit největší zájem o didaktické pomůcky a vybavení pro rozvoj polytechnických dovedností.

Popis změny stavu

Účelem tohoto specifického cíle je dosáhnout dostatečné kapacity mateřských škol, úrovně vybavenosti a zázemí, které by reflektovalo požadavky rodičů na cenově dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání, což v důsledku vede k lepší adaptabilitě rodičů s dětmi v předškolním věku na trhu práce.

Důvod pro dosažení změny

Jedná se o snahu zajistit rovné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházející kapacity v mateřských školách, rekonstrukce mateřských škol, bezbariérové úpravy (ne všechny školy totiž mají bezbariérovost vyřešenou), výstavbu scházejících zařízení atd. Díky zvýšení kapacity a zlepšení vzdělávací infrastruktury bude možné, aby se rodiče mnohem dříve vrátili do práce. Důvodem pro navýšení kapacit mateřských škol je skutečnost, že jsou v současné době do mateřských škol přijímány děti zpravidla od tří let, ale s ohledem na novelu školského zákona, která zakotvuje nárok na umístění v mateřských školách postupně pro čtyřleté a tříleté děti a možnost pro dvouleté děti (od roku 2020 byl nárok pro dvouleté děti zákonem zrušen), je potřeba na tuto skutečnost reagovat právě z hlediska dostupných kapacit tak, aby došlo k naplnění nároku v souladu se zákonem, který stanoví, že „Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak“. Obdobně je nutností řešit kapacitně i poslední ročník předškolního vzdělávání, který je povinný.

Díky zvýšení kapacity a zlepšení vzdělávací infrastruktury bude mimo jiné posílena uplatnitelnost rodičů na trhu práce – rodiče mohou dítě umístit např. do mateřské školy blízko bydliště, která před realizací projektů měla kapacitu nedostatečnou, a rodič zůstal s dítětem raději doma. Pobyt dětí a žáků ve vzdělávacím zařízení podpoří posílení jejich kompetencí a ovlivní i rozvoj jejich vnitřního potenciálu.



1.1.2: Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu základních škol včetně modernizace výuky v klíčových kompetencích

Současný stav

Z agregovaných dat mapujících situaci základního školství v regionu lze vyčíst, že hodnocení klíčových kompetencí je v současné době spíše průměrné, čímž se otevírá prostor pro možná zlepšení. ORP Mohelnice trpí nedostatkem kvalifikované pracovní síly hlavně v technických a přírodovědných oborech. Chybí tady motivace žáků ke vzdělávání se v polytechnických oborech, jazykových dovednostech a schopnosti práce s počítači a informačními technologiemi, a to hlavně prostřednictvím rozvíjení technických znalostí a dovedností v moderně vybavených laboratořích, učebnách či dílnách. I dlouhodobé a střednědobé záměry a návrhy krajského vzdělávání podporují technické a přírodovědné odborné vzdělávání.

Složitá je v případě základních škol i situace, kdy na jedné straně dochází k nevyváženému využívání kapacit s ohledem na demografický vývoj v jednotlivých obcích, na straně druhé dochází i k nevyváženému zájmu veřejnosti o jednotlivé školy. Aktuální stav, kdy nejsou v kapacitách vybraných škol rezervy, přináší mnoho problémů. Příkladem jsou přeplněné třídy a nemožnost z kapacitních důvodů členit některé předměty na menší skupiny, byť to nový systém financování základních škol podporuje, učebny na dělení buď nejsou vůbec či jsou nevhodné. Nepřímá regulace kapacit prostřednictvím obvodů v rámci vyhlášky o stanovení spádových obvodů má dlouhodobou udržitelnost pouze v případě, že jsou dané spádové obvody sestaveny a navrženy vhodně dle různorodých kritérií. Dále, vlivem postupného navyšování počtu žáků v dominantních školách dochází k rušení některých méně důležitých odborných učeben ve prospěch kmenových tříd.

Popis změny stavu

Zaměření specifického cíle se týká samotného zkvalitňování odborných učeben. Mělo by být podporováno rozšíření základních škol o další moderní odborné učebny tam, kde je zaznamenán nedostatek prostor pro tuto specifickou výuku.

Nicméně, nejedná se pouze o vybudování těchto učeben, avšak také o jejich rekonstrukci a modernizaci. Ke kvalitnímu vzdělání totiž obecně patří odpovídající vybavení škol zaměřené na odbornou výuku především v kompetencích nezbytných pro získání vhodného zaměstnání. Na školách by mělo dojít k modernizaci odborných učeben, laboratoří a dílen. Zmodernizuje se tím samotná výuka a zvýší se odborné kvality žáků. Kromě podpory přírodovědných, technických a řemeslných oborů se jedná

také o další klíčové kompetence, jako jsou schopnost žáků komunikovat v cizích jazycích a rozvoj dovedností žáků v práci s digitálními technologiemi.

Důvod pro dosažení změny

Jedná se o snahu zajistit rovné podmínky pro vzdělávání žáků napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházejících odborně zaměřených prostor na školách, rekonstrukce školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících zařízení atd. Díky zlepšení vzdělávací infrastruktury bude pro žáky zajištěno požadované zázemí.

Toto vyplývá i z analýz regionu, např. z dokumentu Strategie ITI Olomoucké aglomerace. Je zřejmá potřeba modernizace a výstavby odborných učeben a zaměření se na odborné kompetence žáků, které jsou v tuto chvíli na nízké úrovni. Tím se připravenost žáků pro trh práce rozchází s požadavky zaměstnavatelů a následná uplatnitelnost žáků je pak náročnější. Některé firmy musejí tyto absolventy vychovávat téměř od základů. Ke zvýšení kompetencí tedy napomůže především jejich postupné procvičování a vzdělávání již na základní škole.

1.1.3: Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol ve spolupráci se zřizovateli, primárně řešení zateplování budov, pořízení slunečních kolektorů apod. v závislosti na finančních možnostech a při zohlednění navyšování cen energií.

Současný stav

Z vlastního dotazníkového šetření Realizačního týmu provedeného na území ORP Mohelnice a jednání pracovních skupin vyplývá, že většina objektů základních i mateřských škol se nachází ve starších budovách – na jejich výstavbu byly použity starší technologie, které se v současné době projevují nedostatečnou energetickou úsporou a s tím spojeným zvýšením nákladů na provoz. Tento problém zaznamenala většina škol v regionu.

Popis změny stavu

Specifický cíl je zaměřen na snížení provozních výdajů škol prostřednictvím snížení konečné spotřeby energie v mateřských a základních školách. Výsledkem tak budou energeticky méně náročné budovy škol, na které byly uplatněny moderní technologie znamenající úspory (zateplení, výměna oken, instalace FVE. Snížením nákladů na energie dojde k úspoře provozních prostředků škol, které mohou být použity pro jejich další rozvoj.

Důvod pro dosažení změny

Základním důvodem je snížení finanční náročnosti provozu škol, což umožní úsporu financí pro realizaci modernizace budovy, nákup vybavení apod. Zároveň dojde ke zlepšení životního prostředí a klimatu.



1.1.4: Rozvoj zázemí pro udržení a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků nejen v ZŠ a MŠ, ale i v ZUŠ a DDM.

Současný stav

Zájmové vzdělávání plní dva hlavní úkoly v problematice volného času. Pedagogický úkol – tedy vzdělávat a vychovávat ve volném čase, a strategický úkol – tedy vychovávat k účelnému využívání volného času.

Zájmové vzdělávání se dle § 111 zákona č. 561/2004 Sb. uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času (domy dětí a mládeže).

V případě základních uměleckých škol (ZUŠ) je organizace studia upravena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou MŠMT č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání. Českou školní inspekci jsou hodnoceny personální i materiální podmínky pro výuku v ZUŠ. Základní umělecké školy zpravidla organizují typy studia jako je přípravné studium I. a II. stupně, základní studium I. a II. stupně i rozšířené studium. Pro přijetí žáka ke studiu v ZUŠ je zapotřebí úspěšně vykonat talentovou zkoušku. Základní umělecké školy odborně vzdělávají a připravují k dalšímu studiu na středních školách, které jsou umělecky a pedagogicky zaměřeny, konzervatořích nebo vysokých škol zaměřené uměleckým či pedagogickým směrem.

Zájmové vzdělávání, realizované prostřednictvím středisek volného času, poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti a rovněž se podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci s dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek žáků.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání dle § 118 zákona č. 561/2004 Sb. zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, případně tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, případně i další osoby.

„Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje“ řadí DDM k významným subjektům mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru. Smyslem zájmového vzdělávání je,



	rozvíjet účastníky zájmového vzdělávání v oblastech, které jim vytvoří další konkurenceschopné možnosti na trhu práce (např. kroužky s technickým, rukodělným a přírodovědným zaměřením) – ideálně ve spolupráci se zaměstnavateli a podnikateli. S ohledem na přínosnost služeb středisek volného času a domů dětí a mládeže ve vazbě na získání a rozvoj měkkých dovedností vedoucích k iniciativě a podnikavosti je třeba tuto cílovou skupinu rozšířit. Pedagogové a vedení středisek volného času a domů dětí a mládeže vyžadují podporu směrem k rozvoji nabízených služeb pro děti/žáky ZŠ a také rozšiřování povědomí o přínosnosti zájmového vzdělávání pro uplatnitelnost na trhu práce. Popis změny stavu Vybudování vhodných prostor k rozšíření spektra pro mimoškolní, odborné a volnočasové aktivity dětí a žáků (např. dílny pro polytechnickou výchovu, multifunkční učebny pro rozvoj digitální a jazykové gramotnosti). Dobrá dostupnost pro všechny skupiny vč. dětí se zdravotními a sociálními handicapy. Vybavení středisek volného času (dům dětí a mládeže, spolkové klubovny a další) vhodným zařízením a materiálním zázemím pro zabezpečení širokého spektra mimoškolních a volnočasových aktivit. Příprava nových mimoškolních a volnočasových aktivit zaměřených na různé skupiny dětí a žáků v návaznosti na primární vzdělávání. Úprava stávajících programů ve vazbě na moderní formy aktivit (využívání digitálních technologií, pomůcky a zařízení pro kreativní rozvoj, pomůcky pro kompenzaci zdravotních handicapů a další). Prohloubení spolupráce s externími subjekty a pedagogy. Důvod pro dosažení změny Profesionální a dostatečný rozvoj zázemí a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků přinese zvýšení zájmu nejen o tyto činnosti, ale také o střediska volného času a pomůže zároveň zabezpečit nezpochybnitelnou prevenci sociálně-patologických jevů. Moderně vybavené zázemí domu dětí a mládeže bude pro děti, žáky i jejich rodiče zajímavé a podnětné. Atraktivní programy se zábavnou formou mohou podpořit a doplnit primární vzdělávací proces a nenásilnou formou přivést děti, žáky a jejich rodiče do středisek volného času a podpořit zároveň jejich základní čtenářskou (pre)gramotnost, která se může k těmto aktivitám vhodně implementovat.
Vazba na povinná a volitelná	Volitelná opatření <u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> • Slabá provázanost.



opatření (témata)	• Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat);</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	1.1.A Počet mateřských škol, které navýšily svou kapacitu 1.1.B Počet škol investujících do své infrastruktury



Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání Obsahuje následující specifické cíle: <u>2.1.1: Posílení kompetencí dětí v předškolním věku s cílem eliminovat počet odkladů školní docházky.</u> Současný stav Kvalitní předškolní vzdělání pozitivně ovlivňuje úspěchy dětí ve vyšších vzdělávacích stupních, přičemž tento přínos je obzvláště patrný u dětí pocházejících z méně podnětného sociokulturního prostředí a je klíčovým prvkem českého vzdělávacího systému, který má zásadní vliv na socializaci dětí a jejich komplexní přípravu na školní docházku. Povinná předškolní docházka byla zavedena § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o různých typech vzdělávání a začala platit na území České republiky od školního roku 2017/2018 a vztahuje se na děti, které do 31. srpna aktuálního kalendářního roku dosáhnou pěti let. Dítě musí absolvovat poslední rok povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole, která je registrována v rejstříku škol a školských zařízení. I přes zavedená opatření každé čtvrté dítě v Česku odkládá nástup do první třídy, což je až pětikrát více než v jiných evropských zemích. České děti však nejsou méně vyzrálé, chyba je v systému, jelikož odklad většiny dětí skutečně nic nepřináší, naopak je v klíčovém věku brzdí v rozvoji. Popis změny stavu Z dosavadních zkušeností v ORP vyplývá, že díky včasné identifikaci a intervenčním krokům se očekává výrazný pokles počtu odkladů povinné školní docházky. Děti budou lépe připraveny na nástup do základní školy, což povede k úspěšnějšímu vzdělávacímu startu. Mateřské školy budou aktivně sledovat vývoj dětí a schopnosti, což umožní včas odhalit potenciální problémy s jejich připraveností na školu. Celé situaci by pomohlo sjednocení diagnostiky školní zralosti ve školských poradenských zařízeních, čímž se zajistí spravedlivá a jednotná kritéria pro posuzování připravenosti dětí na školu. Je důležité posílit spolupráci mezi mateřskými školami a poradenskými zařízeními, aby bylo možné efektivně sdílet informace a postupy. Klíčové je zapojení rodin a poskytovat jim potřebné informace a podporu, aby mohly aktivně přispět k rozvoji svých dětí. Rovněž je žádoucí vést informační kampaně, které se zaměří na rodiče a širší veřejnost ohledně důležitosti včasné školní zralosti a dostupných možností podpory.



Investice do rozšíření kapacit mateřských škol a snížení počtu dětí na pedagoga by přispěli k lepšímu rozpoznávání a řešení problémů u dětí. Celkově by tyto systematické a komplexní kroky měly vést k výraznému snížení počtu odkladů povinné školní docházky a zajistit, že děti budou lépe připraveny na svůj vzdělávací start.

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je potřeba redukce počtu odkladů povinné školní docházky. V České republice je potřeba snížení celkového počtu odkladů povinné školní docházky zásadním tématem, jelikož aktuálně přesahuje 20 %. Cílem je tento počet výrazně snížit. Klíčovou roli v tomto procesu budou hrát mateřské školy, které se zaměří na včasnou identifikaci problémů v připravenosti dětí na základní vzdělávání a na realizaci včasné intervence.

2.1.2: Podpora dětských skupin v ORP

Současný stav

Na monitorovanou potřebu zajistit péči o děti předškolního věku, zejména pro rodiče, kteří se chtějí vrátit do práce po rodičovské dovolené, začínají přibývat i zařízení dětských skupin. Tento koncept byl zaveden zákonem č. 247/2014 Sb., který upravuje podmínky poskytování této služby. Tím, že dětské skupiny poskytují pravidelnou péči o děti od 6 měsíců do zahájení povinné školní docházky, by založení dětských skupin, zejména na malých obcích, vyřešilo umístění dvouletých dětí a poskytlo cílenou péči zaměřenou na výchovu, rozvoj schopností a návyků dětí. Výhodou je, že dětské skupiny mohou být provozovány zaměstnavateli, obcemi, neziskovými organizacemi nebo jinými právníckými osobami a mohly by flexibilně řešit nedostatek míst v předškolních zařízeních a situaci v dané obci.

Popis změny stavu

Z dosavadních zkušeností ORP Mohelnice vyplývá, že dětské skupiny nabízejí několik výhod, které mohou být pro rodiče i děti velmi přínosné. Např. Díky menšímu počtu dětí ve skupině je možné věnovat každému dítěti více pozornosti a péče. Péče v dětských skupinách je často finančně dostupnější než v soukromých mateřských školkách. Rodiče mohou často volit flexibilní docházku, což jim umožňuje lépe sladit pracovní a rodinný život. Děti se v menších skupinách snáze adaptují na nové prostředí bez rodičů a přítomnost dalších dětí. Dětské skupiny podporují socializaci dětí ve vrstevnické skupině, což je důležité pro jejich sociální a emocionální rozvoj. Dětské skupiny pomáhají řešit nedostatek míst v tradičních mateřských školkách.

Důvod pro dosažení změny

Založení dalších dětských skupin v Mikroregionu Mohelnicko bylo motivováno několika klíčovými důvody. Jednou z nich podpora zaměstnanosti rodičů, jelikož dětské skupiny umožňují rodičům, zejména matkám, vrátit se dříve do práce po rodičovské dovolené, což přispívá k vyšší zaměstnanosti a ekonomické stabilitě rodin. V mnoha regionech, včetně Mikroregionu Mohelnicko, je nedostatek míst v tradičních mateřských školkách. Dětské skupiny pomáhají tento problém řešit tím, že poskytují alternativní formu péče o děti. Další nespornou výhodou je flexibilita a dostupnost, protože Dětské skupiny nabízejí flexibilnější možnosti docházky a jsou často finančně dostupnější než soukromé mateřské školy, což je výhodné pro rodiny s různými potřebami a finančními možnostmi. Podpora rozvoje dětí: Dětské skupiny se zaměřují na individuální přístup a rozvoj dětí v malých skupinách, což podporuje jejich sociální, emocionální a kognitivní rozvoj. Nepochybně je jedním z klíčových důvodů také tabilní financování: Novela zákona o dětských skupinách zajišťuje stabilní financování těchto zařízení ze státního rozpočtu, což umožňuje dlouhodobé plánování a udržitelnost těchto služeb.

2.1.3: Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov včetně venkovních výtahů

Současný stav

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je bezesporu zajištění bezbariérových úprav školních budov.

Také v akčním plán inkluzivního vzdělávání je se zajištěním bezbariérových úprav školních budov počítáno jako s důležitou podmínkou pro naplnění Strategické cesty 2: Inkluze je přínosem pro všechny.

Z agregovaných dat vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v ORP je u MŠ 2,91, což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace).

Popis změny stavu

Z výše uvedeného vyplývá, že pro většinu ZŠ i MŠ v ORP je zásadní zajistit vnější i vnitřní bezbariérovost školy, aby mohla být plně naplněna požadovaná inkluzivnost vzdělávání.

K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba především dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP, aby bylo možné realizovat projekty zabezpečující bezbariérový přístup do MŠ i ZŠ.

Plánována jsou opatření zabezpečující vnější i vnitřní bezbariérovost škol a školských zařízení.

Školy by měly spolupracovat s odborníky, jako jsou architekti specializující se na bezbariérové úpravy, a s organizacemi, které poskytují podporu dětem se speciálními potřebami. Po provedení úprav je důležité zajistit pravidelnou údržbu a kontrolu bezbariérových prvků, aby byly vždy plně funkční. Tyto kroky jsou nezbytné pro vytvoření inkluzivního a přístupného vzdělávacího prostředí pro všechny žáky.

Důvod pro dosažení změny

Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.

Bez zajištění bezbariérových úprav školních budov nebude v silách většiny škol v ORP přijmout ke vzdělávání žáky, kteří jsou na bezbariérovosti školy závislí.

Pro zajištění bezbariérovosti musí školy provést stavební úpravy, které zahrnují instalaci ramp, výtahů a bezbariérových toalet. Tyto úpravy zajistí, že všechny části budovy budou přístupné pro žáky s pohybovými omezeními. Je třeba zajistit, aby i venkovní prostory školy, jako jsou hřiště a zahrady, byly přístupné. To může zahrnovat úpravy chodníků a instalaci bezbariérových vstupů. Třídy musí být vybaveny speciálními pomůckami a nábytkem, který je přizpůsoben potřebám žáků se zdravotním postižením. To zahrnuje například nastavitelné stoly a židle. Pedagogický a nepedagogický personál musí být proškolen v práci s dětmi se speciálními potřebami a v používání speciálních pomůcek. Zajištění dostatečných finančních prostředků je klíčové. Školy mohou využívat různé dotační programy a granty, které jsou určeny na podporu inkluzivního vzdělávání a bezbariérových úprav.

2.1.4: Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek

Současný stav

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek.

Z agregovaných dat vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v SO ORP Mohelnice je u MŠ 2,91 což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Z analýzy dat dále plyne, že MŠ i ZŠ v ORP Mohelnice plánují zlepšení v oblasti vytvoření podmínek pro



vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, jednou z uváděných podmínek je právě i materiální vybavení.

Popis změny stavu

Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v ORP cítí silnou potřebu pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek. Jejich pořízení je jednou z hlavních investičních priorit pro následující období. Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.

K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP využitých na pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek.

Součástí by mělo být také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání.

K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP na zabezpečení vzdělávacích programů.

Důvod pro dosažení změny

Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud. Novela přináší pro školská zařízení mimo jiné povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek. Jelikož inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání, rozvíjí také tento specifický cíl. Důvodem pro dosažení změny je nutnost rozvíjet u dětí a žáků všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka, v případě žáků se SVP jsou pro kvalitní vzdělávání kompenzační a speciální pomůcky nezbytné.

2.1.5: Rozšíření nabídky služeb (např. o koordinátora inkluze na školách, které o to projeví zájem)

Současný stav

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek.



Z agregovaných dat vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v SO ORP Mohelnice je u MŠ 2,91, což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Analýza agregovaných dat MŠMT a zejména výstupy práce pracovních skupin přináší náměty na zefektivnění práce a jedním z nich je rozšíření nabídky služeb v oblasti inkluzivního vzdělávání. Příkladem může být nová pozice koordinátora inkluze na školách, které o to projeví zájem, což by mohlo výrazně přispět k úspěšnosti procesu inkluze na školách.

Popis změny stavu

Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v ORP Mohelnice cítí silnou potřebu nejen v oblasti materiální, kde se jedná např. o bezbariérovost či pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek, ale také o podporu v oblasti dovedností, znalostí a sdílení dobré praxe. Jedním z nahrnovaných opatření by mohla být nová pozice koordinátora inkluze na školách, které o to projeví zájem, což by mohlo výrazně přispět k úspěšnosti procesu inkluze na školách. Součástí by mělo být také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání.

K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP na zabezpečení vzdělávacích programů i na personální zabezpečení pozice koordinátora.

Důvod pro dosažení změny

Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud. Novela přináší pro školská zařízení mimo jiné povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek. Jelikož inkluze zasahuje do všech oblastí vzdělávání, rozvíjí také tento specifický cíl. Důvodem pro dosažení změny je nutnost rozvíjet u dětí a žáků všechny kompetence a to podle individuálních možností každého

dítěte a žáka, v případě žáků se SVP jsou pro kvalitní vzdělávání kompenzační a speciální pomůcky nezbytné.

2.1.6: Podpora sdílených týmů (zahrnujících např. etopedy, psychology a sociální pedagoga)

Současný stav

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přináší pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek.

Z agregovaných dat vyplývá, že aktuální průměrné hodnocení inkluzivního vzdělávání v SO ORP Mohelnice je u MŠ 2,91, což můžeme definovat jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace). Z analýzy dat dále plyne, že MŠ i ZŠ plánují zlepšení v oblasti inkluzivního vzdělávání. Zatím nedostatečná je podpora sdílených týmů.

Popis změny stavu

Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v SO ORP Mohelnice cítí silnou potřebu výměny zkušeností a podpory vzájemné spolupráce nejlépe na úrovni sdílených týmů. K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v ORP využitých na personální zabezpečení pozic. Podpora sdílených týmů by mohla zahrnovat podporu společného týmu, který by zahrnoval např. etopedy, psychology a sociální psychology. Území SO ORP Mohelnice by mohlo být pilotním příkladem pro týmové sdílení, zejména proto, že se jedná o relativně kompaktní území přiměřené velikosti, které by tento typ spolupráce podporovalo. Součástí by mělo být také vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je však zřejmé, že k dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků pro MŠ a ZŠ v SO ORP Mohelnice na zabezpečení vzdělávacích programů.

Důvod pro dosažení změny

Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud. Novela přináší pro školská zařízení mimo jiné povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Důvodem pro dosažení změny je nutnost rozvíjet u dětí a žáků všechny kompetence a to podle individuálních možností každého dítěte a žáka, v případě žáků se SVP jsou pro kvalitní vzdělávání vedle materiálního zabezpečení



	(kompenzační a speciální pomůcky) nezbytné pedagogicko-psychologické podpory, které by sdílený tým zahrnujících etopedy, psychology a sociální psychology poskytoval.
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma)	Povinná opatření: <u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u> • Průřezové opatření. • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	2.1.A Počet proškolených/podpořených osob ve vzdělávání (žáků, pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů, odborníků, rodičů) 2.1.B Počet podpořených škol 2.1.C Počet vzájemných setkání (seminářů, přednášek) 2.1.D Počet podpořených dětských skupin v ORP 2.1.E Počet škol s bezbariérovou úpravou 2.1.F Počet podpořených sdílených týmů



Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2 Podpora asistentů pedagoga a sociálních pedagogů Obsahuje následující specifický cíl: <u>2.2.1: Podpora asistentů pedagoga ve školách</u> Současný stav Aktuálně je financování asistentů pedagoga na základních školách a ve školních družinách zabezpečeno prostřednictvím podpůrných opatření, která jsou poskytována jednotlivým žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Tento systém však v praxi vykazuje nedostatky z různých důvodů, které budou dále uvedeny. I když asistent pedagoga pomáhá učiteli nebo vychovateli ve vzdělávání všech žáků podle aktuálních potřeb, může být doporučen pouze konkrétním žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento způsob organizace, zakotvení a financování asistentů pedagoga (přes individuální a časově omezená opatření) přináší značnou nejistotu jak pro samotné asistenty, tak pro ředitele škol. Navíc s sebou tento systém nese vysokou administrativní zátěž na všech úrovních (škola, ŠPZ, krajský úřad, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy), která se týká doporučování, vykazování, sledování platnosti doporučení a následné realizace podpůrného opatření asistentem pedagoga. Analýzy provedené Českou školní inspekcí a statistické údaje MŠMT naznačují, že doporučování a následné využívání podpůrného opatření asistent pedagoga v běžných třídách neprobíhá vždy efektivně a v souladu s původním zamýšlením legislativy školského systému. Popis změny stavu Tato změna výrazně sníží administrativní zátěž pro základní školy, školní družiny a školská poradenská zařízení, která jsou zapojena do správy a financování personální podpory. Dále se podpoří stabilita pedagogických týmů a jejich profesionalita, což přispěje k vytváření kvalitních podmínek pro všechny žáky, nejen pro ty se speciálními vzdělávacími potřebami, jež jsou integrováni do běžných tříd. Asistent pedagoga bude mít pozitivní vliv na všechny žáky ve své třídě. Posílí se také manažerské schopnosti školního ředitele, což umožní flexibilnější rozhodování v oblasti vzdělávacích potřeb žáků. Nový systém je navržen tak, aby reflektoval aktuální situaci asistentů pedagoga ve školách. Navrhovaný zákon nemá žádné důsledky v oblasti zákazu diskriminace nebo rovnosti mužů a žen. Naopak, novela zákona má za cíl zlepšit inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s jejich nejlepšími zájmy a zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání,



aniž by bylo nutné doporučení asistenta pedagoga jako podpůrného opatření od školského poradenského zařízení. Povolání asistenta pedagoga není omezeno vzhledem ke genderovým aspektům.

Podpora asistentů pedagoga ve škole se týká všech oblastí, nejen ukotvení pozice jako takové, ale také podpora vhodných podmínek pro výkon práce asistenta pedagoga, vybavení prostor, zajištění pomůcek i podpora dalšího vzdělávání asistentů pedagoga, spolupráce asistentů a dalších pracovníků školy apod.

Důvod pro dosažení změny

Na základě parametrů určených vládním nařízením bude každé základní škole přidělen konkrétní maximální počet hodin pedagogické činnosti, kterou vykonává asistent pedagoga, a to s financováním ze státního rozpočtu. Důležité je, že podobně jako u PHmax, budou základním školám ze státního rozpočtu poskytovány finanční prostředky pouze na skutečně vykonanou pedagogickou práci asistenta pedagoga. Řediteli školy bude také stanovena zákonná povinnost zajistit využívání asistenta pedagoga, pokud to bude nezbytné k uspokojení vzdělávacích potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přibývá, stoupá tedy i potřeba škol zajistit pro tyto žáky vhodné podmínky vzdělávání, podpořit jak žáky s urč. nedostatky, tak žáky nadané, tedy umožnit rozvoj každému dítěti. Proto i pozice asistenta pedagoga se stává určitým standardem, který škola svým žákům nabízí. Je tedy důležité zajistit i potřebné podmínky pro kvalitní výkon této pozice.

2.2.2: Podpora pozice sociálního pedagoga ve školách

Současný stav

Podpora pozice sociálního pedagoga v základních školách je klíčová pro zajištění komplexní péče o žáky, zejména ty ze sociálně znevýhodněného prostředí. Sociální pedagogové hrají důležitou roli v prevenci a řešení problémů, které mohou ovlivnit vzdělávací proces a celkový rozvoj žáků.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) podporuje financování pozice sociálního pedagoga prostřednictvím evropských fondů, jako je Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK). To umožňuje školám získat potřebné finanční prostředky na zajištění této pozice. MŠMT ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem (NPI) poskytuje metodickou podporu školám, které zaměstnávají sociální pedagogy. Tato podpora zahrnuje školení, odborné poradenství a sdílení dobré praxe. Systémové ukotvení sociální práce ve školách je jasně

definovaná i v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027.

Role sociálního pedagoga je pro mnohé školy neznámá. Sociální pedagogové pomáhají učitelům při komunikaci s rodiči, poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, jako je například OSPOD. Realizují preventivní programy zaměřené na rizikové chování žáků a podporují jejich sociální a emocionální rozvoj. Ačkoli pozice sociálního pedagoga není zatím legislativně zakotvena, mezi pedagogickými pracovníky, MŠMT pracuje na správném nastavení této pozice ve školách.

To zahrnuje definování kvalifikačních předpokladů a specifikaci činností, které by sociální pedagog měl vykonávat. MŠMT zadalo výzkum zaměřený na specializované činnosti ve školách, který má pomoci vyjasnit roli sociálního pedagoga a jeho přínos pro školní prostředí. Na základě výsledků tohoto výzkumu bude možné lépe nastavit systém podpory a financování této pozice. Podpora pozice sociálního pedagoga je tedy komplexní a zahrnuje finanční, metodickou i legislativní stránku, což umožňuje školám efektivně využívat tuto pozici k podpoře žáků.

Popis změny stavu

Sociální pedagog se zaměřuje na prevenci šikany, kyberšikany a dalších rizikových chování mezi žáky. Pomáhá vytvářet inkluzivní prostředí, které podporuje všechny žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivně pracuje na zlepšení třídního a školního klimatu, což zahrnuje nastavení pravidel a podporu pozitivních vztahů mezi žáky. Poskytuje intervence v krizových situacích a nabízí poradenství žákům, rodičům i učitelům. Funguje jako prostředník mezi školou, rodinami a dalšími subjekty, jako jsou obce nebo policie, čímž zajišťuje komplexní podporu žákům. Pomáhá žákům se sociálním znevýhodněním s přípravou na školní výuku a motivací ke studiu. Poskytuje metodickou podporu učitelům, aby mohli efektivněji pracovat s žáky se speciálními potřebami a řešit sociální problémy ve třídě. Sociální pedagog tedy hraje klíčovou roli v podpoře žáků, zlepšování školního prostředí a posilování spolupráce mezi školou a rodinou.

Důvod pro dosažení změny

Zavedení pozice sociálního pedagoga na základních školách je nezbytné z několika důvodů. Jedním z nich je podpora výchovné role školy. Současný vzdělávací systém se primárně zaměřuje na akademické výsledky, zatímco výchovná a socializační role školy je často opomíjena. Sociální pedagog by pomohl vyvážit tento přístup a posílit výchovnou funkci školy. Sociální pedagog by se zaměřil na prevenci sociálně patologických jevů, dále šikany, čímž může přispět k bezpečnějšímu a zdravějšímu školnímu prostředí.



	S rostoucím počtem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí cizinců a dalších znevýhodněných skupin je potřeba odborné podpory stále naléhavější. Sociální pedagog by pomohl těmto dětem lépe se začlenit do školního kolektivu a dosáhnout lepších vzdělávacích výsledků. Sociální pedagog by současně mohl fungovat jako prostředník mezi školou, rodinami a dalšími institucemi, což by zlepšilo komunikaci a spolupráci na řešení problémů žáků. Učitelé často nemají dostatek času ani odborné přípravy na řešení sociálních a výchovných problémů žáků. Sociální pedagog by poskytoval metodickou podporu a poradenství, čímž by učitelům uvolnil ruce pro jejich hlavní úkol – výuku. S prohlubujícími se sociálními a ekonomickými rozdíly ve společnosti a rostoucí diverzitou žáků je potřeba odborné podpory ve školách stále větší. Sociální pedagog by pomohl školám lépe reagovat na tyto výzvy a přispěl k celkovému zlepšení školního klimatu. Zavedení pozice sociálního pedagoga by tedy přineslo komplexní podporu žákům, učitelům i rodinám a přispělo k vytvoření inkluzivního a bezpečného školního prostředí.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u> • Průřezové opatření. • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u> • Průřezové opatření. • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</u> • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.



Indikátory	2.2.A Počet proškolených/podpořených osob ve vzdělávání (žáků, pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů, odborníků, rodičů)
	2.2.B Počet podpořených škol
	2.2.C Počet vzájemných setkání (seminářů, přednášek)
	2.2.D Počet podpořených asistentů pedagoga
	2.2.E Počet podpořených sociálních pedagogů

Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami Obsahuje následující specifické cíle: <u>2.3.1: Podpora vzdělávání žáků se zdravotním postižením</u> Současný stav Všechny národní i krajské strategické dokumenty týkající se vzdělávání uvádějí zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání pro každého jedince jako jeden z nejvýznamnějších faktorů ovlivňujících jeho další vývoj, formování osobnosti i možnosti začlenění se do společnosti. U žáků se zdravotním postižením se potom jedná o nutnost přizpůsobení nejen přístupu pedagogického vedení, ale také o vhodné modelování edukačního prostředí, pořízení kompenzačních pomůcek, materiálu a zabezpečení kvalitního, odborného personálního obsazení poradenského a pečujícího týmu, který těmto žákům umožňuje maximální rozvoj jejich schopností a dovedností. Z agregovaných dat získaných v rámci SO ORP Mohelnice vyplývá, že MŠ i ZŠ pociťují jako jednu z priorit podpory vzdělávání žáků se zdravotním postižením právě úpravu prostor školy, zejména umožnění bezbariérového přístupu a také úpravu učeben i společných prostor, v nichž se děti a žáci pohybují. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). MŠ SO ORP Mohelnice uvádějí mezi nejvýznamnější překážky realizace inkluzivního přístupu ke všem dětem: velký počet dětí ve třídách (70 %) a nedostatečné finanční zajištění

personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (40 %). ZŠ dále uvádějí mezi nejvýznamnější překážky realizace inkluzivního přístupu ke všem dětem: nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (87,5 %) a také skutečnost, že na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému (62,5 %). Tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému cítí také MŠ (10 %).

Za největší překážky v oblasti rozvoje rovných příležitostí MŠ SO OPR Mohelnice spatřují zejména: Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky); nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.) nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí a velký počet dětí ve třídách.

Popis změny stavu

K dosažení tohoto cíle je v rámci SO OPR Mohelnice potřeba změn v budovách školy, spočívajících především v podpoře bezbariérovosti, dále pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek, usnadňujících a umožňujících vzdělávání žáků se zdravotním postižením a také zajištění kvalifikovaného odborného personálu, který toto vzdělávání zajistí. Toho lze dosáhnout finančním zajištěním personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami, jak podporou DVPP, tak navýšením personálních kapacit (podpora asistentů pedagoga, chův v MŠ apod.) v práci s dětmi, čímž se také zvýší kvalita poskytovaných služeb žákům a podpoří se individuální přístup ke každému z nich. Nutností je také podpora spolupráce škol s rodinou a specializovanými centry, která mohou jak školám, tak rodinám poskytnout potřebné informace i pomoc v konkrétních případech.

Mezi základní opatření náleží: podpora bezbariérovosti školních zařízení, podpora nákupu kompenzačních pomůcek a materiálu pro práci se žáky se zdravotním postižením, podpora DVPP zaměřených na osvojení metod a postupů práce se žáky se zdravotním postižením, podpora navýšení kvalifikovaných personálních kapacit usnadňujících pedagogům práci s heterogenní skupinou a podpora spolupráce škol s rodinami žáků se zdravotním postižením i specializovaných center, odborníků (metodické a odborné přednášky, vzájemná setkání, sdílení zkušeností, spolupráce).

Důvod pro dosažení změny

Stávající systém vzdělávání je ovšem nutné změnit, nejen vzhledem ke změně školského zákona, ale především k docílení rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti a žáky. K dosažení tohoto cíle je tedy v rámci SO OPR Mohelnice potřeba změn v budovách školy, spočívajících



především v podpoře bezbariérovosti, dále pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek, usnadňujících a umožňujících vzdělávání žáků se zdravotním postižením a také zajištění kvalifikovaného odborného personálu, který toto vzdělávání zajistí.

2.3.2: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Současný stav

Obecně se předpokládá, že žáci se sociálním znevýhodněním jsou všichni ti žáci škol, kteří mají ve vzdělávání nějaké výrazné bariéry vznikající z jiných než zdravotních důvodů (například kvůli nedostatečné podpoře při přípravě do školy v domácím prostředí, kvůli špatné ekonomické situaci rodiny, ale i třeba kvůli nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka a dalším sociálně podmíněným důvodům). Na rozdíl od žáků se zdravotním postižením, kteří obvykle mají ve školách nadstandardní podporu na základě doporučení ze školského poradenského zařízení, žáci se sociálním znevýhodněním až dosud mnohdy žádnou podporu navíc ve školách neměli – mimo jiné proto, že ani školy ani pedagogicko-psychologické poradny neměly k dispozici žádný způsob, jak sociální znevýhodnění žáka identifikovat.

V Dlouhodobém záměru vzdělávání České republiky 2023-2027 je ukotven záměr *Vytvářet bezpečné prostředí pro všechny žáky a studenty a zabránit segregaci a diskriminaci*. Tito žáci čelí riziku horších vzdělávacích výsledků, předčasným odchodům ze škol a následnému celoživotnímu sociálnímu vyloučení. Dopady krize vyvolané pandemií covid-19 situaci ještě zhoršily.

Školy, které vychovávají vyšší počet žáků z rodin s nízkým socioekonomickým statusem, čelí zvýšeným požadavkům na vyrovnání znevýhodnění těchto dětí. Proto je nezbytné, aby měly tyto školy k dispozici stabilní a dlouhodobou finanční i metodickou podporu, která jim umožní účinně kompenzovat nedostatečně podnětné domácí prostředí. Je důležité, aby školy a vzdělávací instituce nabízejí dětem z těchto prostředí nejen intenzivnější vzdělávací podporu, ale také pomoc přesahující rámec běžné výuky.

Příprava dětí na školu z rodin s nízkým socioekonomickým statusem a úzká spolupráce s rodinami jsou klíčové pro jejich úspěšné pokračování ve vzdělání a prevenci předčasného odchodu ze školy. Studie ukazují, že účast na dvou letech předškolního vzdělávání zvyšuje průměrnou pravděpodobnost přijetí do běžné základní školy u dětí z míst ohrožených sociálním vyloučením přibližně o 10procentních bodů (ze 84 na 94 %). Naopak, pouze jeden rok předškolního vzdělávání neprokazuje statisticky významný vliv, což odpovídá zahraničním výzkumům. Důležitá je nejen



doba strávená v předškolním vzdělávání, ale také jeho kvalita a vytvoření podmínek pro navázání spolupráce školy s rodinou

Cílem zavádění modelu institucionalizace je obohatit systém tak, aby služby školního psychologa, školního speciálního pedagoga a sociálního pedagoga/sociálního pracovníka mohly být k dispozici co nejširšímu okruhu žáků. Zároveň je důležité zajistit dlouhodobou profesní stabilitu pro tyto pozice. Ve školách s vyšším podílem žáků znevýhodněných sociálních poměrů se do procesu komunikace se zákonnými zástupci zapojuje školní sociální pracovník, který poskytuje podporu rodinám v oblasti sociálního zázemí.

Tuto problematiku vnímají jako významnou také školy v rámci ORP Mohelnice. ZŠ uvádí jako jednu z překážek při podpoře vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) (87,5%) a také nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) (87,5%). V rámci zajištění personálních nákladů se ZŠ shodují i MŠ, které tento bod uvádí v 40 %. Pro podporu vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je nepostradatelná také dobrá komunikace rodiny a školy. V této oblasti cítí školy SO ORP Mohelnice určité rezervy a chtěly by ji zlepšit. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019).

Popis změny stavu

Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním zahrnuje několik klíčových opatření, která mají za cíl vyrovnat jejich šance na úspěch ve vzdělávacím procesu. Může mít několik rovin. Například formou poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, což může zahrnovat využívání individuálních vzdělávacích plánů a služeb asistenta pedagoga, využívání pedagogických a speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám těchto žáků, zapojení poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení, které mohou pomoci identifikovat a řešit specifické potřeby žáků. Nezanedbatelnou součástí je poskytování finančních prostředků na realizaci individuálního a skupinového doučování, které pomáhá



vyrovnávat dopady sociálního znevýhodnění na vzdělávací výsledky, vytváření metodických materiálů a nástrojů pro identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním a poskytování zvýšené podpory ve vzdělávání a zejména podpora rovných příležitostí ve vzdělávání, což zahrnuje aktivity zaměřené na řešení nerovností ve vzdělávání a podporu škol s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků. Tyto kroky jsou součástí širší strategie, která má zajistit, aby žáci se sociálním znevýhodněním měli přístup ke kvalitnímu vzdělání a mohli naplno rozvíjet svůj potenciál.

K zabezpečení podpory vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je nezbytná: podpora komunikace a spolupráce rodiny, školy a odborníků (vzájemná setkávání), podpora realizace mimoškolních aktivit, jichž se mohou žáci se sociálním znevýhodněním účastnit, podpora školních poradenských center (psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog – pomoc rodičům i pedagogům při řešení problémů), podpora realizace, tvorby a inovace preventivních programů zapojujících žáky se sociálním znevýhodněním a podporujících jejich další rozvoj a podpora spolupráce mezi školami – sdílení dobré praxe.

Důvod pro dosažení změny

Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním vyžaduje zapojení všech složek vzdělávání, aby došlo v procesu socializace k eliminaci rizik sociálního vyloučení. Tito žáci jsou více ohroženi školním neúspěchem. Spolupracovat zde proto musí jak rodina, tak škola i další instituce (OSPOD, PPP, atd.) tak, aby žák mohl co nejlépe rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Inspiraci pro práci s těmito žáky mohou školy nalézt také mezi sebou prostřednictvím sdílení dobré praxe.

Cílem zavádění modelu institucionalizace je rozšířit nabídku služeb, které jsou dostupné pro co největší počet žáků, a to prostřednictvím školních psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů/sociálních pracovníků. Důležité je také vytváření stabilních profesních pozic, aby se zajistila kontinuita a dlouhodobá podpora pro žáky i jejich rodiny. Ve školách, které se potýkají s vyšším procentem žáků pocházejících z méně výhodných sociálních poměrů, je nezbytné zapojit do komunikace s rodiči školního sociálního pracovníka. Tento odborník hraje klíčovou roli při poskytování podpory rodinám a zlepšování jejich sociální situace, čímž přispívá k vytvoření příznivějšího prostředí pro všechny žáky. Škole může tato pozice ulehčit komunikaci s OSPODy, sociálními službami a jinými institucemi, které mohou pomoci rodině vyrovnávat jejich situaci a posilovat rodičovské kompetence. Škola, potažmo pedagogové se tak mohou plně věnovat výchovně vzdělávací činnosti.



2.3.3: Podpora nadaných žáků

Současný stav

Jedním ze strategických cílů Vzdělávací strategie 2030+ je Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů. Toto téma není ovšem jednoduché uchopit, jelikož i vzdělávání nadaných žáků má svá specifika, vycházející z individualit každého žáka a také širší spektra nejrůznějších typů nadání, která se často kombinují či mohou vyžadovat speciální podporu. Podstatou podpory nadaným žákům by měla být schopnost systému nabídnout těmto žákům jejich nadání dále rozvíjet a tím využít příležitosti k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností.

Potřebu podpory nadaných žáků a vytvoření nabídky rozvoje jejich schopností a dovedností si uvědomují i školy SO ORP Mohelnice. Zatím zde není vytvořen jednotný přístup k podpoře nadaných žáků, ve školách se nadaným věnují různí učitelé, kteří mnohdy necítí dostatečnou podporu ve složitosti problematiky, jak k ní přistupovat, jak ji uchopit a jak konkrétně žáky podpořit.

Popis změny stavu

Vzdělávání nadaných žáků má svá specifika, vycházející z individualit každého žáka a také širší spektra nejrůznějších typů nadání, která se často kombinují či mohou vyžadovat speciální podporu. K zajištění podpory nadaných žáků je doporučována: podpora DVPP zaměřeného na práci s nadanými dětmi, podpora DVPP jako možnost rozšíření odbornosti pedagoga nabízejícího své služby nadanému žákovi, podpora činnosti školních poradenských pracovišť zabývajících se prací s nadanými žáky (činnost školních speciálních pedagogů, školních psychologů a sociálních pedagogů), podpora sdílení dobré praxe mezi školami, podpora spolupráce školy s rodiči a odborníky (besedy, přednášky, vzdělávací akce, kulaté stoly apod.), podpora tvorby, inovace a implementace vzdělávacích programů podporujících nadané žáky do stávajícího vzdělávacího systému školy, podpora mimoškolních aktivit pro nadané žáky.

Důvod pro dosažení změny

Podpora nadaných žáků vyžaduje změnu systému, jeho větší otevřenost a širší propojení spolupráce odborníků i rodičů, kteří se na výchově a vzdělávání nadaných dětí podílí. Důvodem pro dosažení změny je poskytnout nadaným žákům v systému vzdělávání na úrovni MŠ i ZŠ možnost jejich nadání dále rozvíjet a tím využít příležitosti k maximálnímu rozvoji jejich schopností a dovedností. Podpora nadaných žáků vyžaduje změnu systému, jeho větší otevřenost a širší propojení spolupráce odborníků i rodičů, kteří se na výchově a vzdělávání nadaných dětí podílí.



2.3.4: Rozšíření nabídky služeb na podporu zdravého klima ve škole

Současný stav

Zaměření na pohodu a duševní zdraví, jak u dětí a studentů, tak u učitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, se stalo významným celosvětovým trendem, jehož rozvoj urychlila pandemie covid-19. Podle OECD by měly aktivity směřovat především k podpoře sociálně-emočních dovedností a strategií pro zvládání stresu, což lidem umožní lépe se vyrovnat s obtížnými situacemi a případně hledat dostupnou pomoc.

Well-being zahrnuje duševní a fyzické zdraví a celkovou pohodu, která je důležitá pro žáky i učitele a podporuje zdravé a příjemné klima ve školách. Umožňuje žákům lépe se učit a aktivně se podílet na školním dění, zatímco učitelům pomáhá předcházet vyhoření. Po pandemii a v kontextu současných krizí se situace v oblasti duševního zdraví zhoršila. Následky si vzdělávací systém nese doposud. Proto se klima ve školách stalo oblastí, na kterou klade důraz i Česká školní inspekce při své inspekční činnosti.

Popis změny stavu

Klima ve školách je klíčovým faktorem, který ovlivňuje celkovou atmosféru a kvalitu vzdělávání. Jedním z důležitých aspektů je podpora otevřené komunikace, tzn. vytvoření prostředí, kde se žáci, učitelé a rodiče cítí pohodlně a mohou bezpečně sdílet své názory a obavy, dále posilování mezilidských vztahů prostřednictvím organizování aktivit, které podporují spolupráci a vzájemný respekt mezi žáky, učiteli a rodiči. Zavedení jasných pravidel a hodnot, které jsou sdíleny a respektovány všemi členy školní komunity, podpora sociálně-emočního učení prostřednictvím implementace programů zaměřených na rozvoj sociálně-emočních dovedností, které pomáhají žákům lépe zvládat stres a konflikty. Nedílnou součástí je pravidelný monitoring klimatu školy prostřednictvím dotazníků a jiných nástrojů k pravidelnému hodnocení a zlepšování školního klimatu a zejména aktivní zapojení žáků, učitelů, rodičů a dalších členů komunity do rozhodovacích procesů a aktivit školy. Dobré školní klima přispívá k lepšímu sociálnímu chování žáků, jejich motivaci a celkovým výsledkům ve vzdělávání. V rámci podpory zdravého klimatu ve školách by měly být využívány třídnické hodiny, které umožňují pedagogům zaměřit se na situace ve třídě a řešení vztahových či psychických problémů žáků. Pro prevenci problémů je nutné implementovat komplexní opatření zaměřená na seberozvoj, mezilidskou komunikaci, řešení konfliktů a prevenci šikany. Důležitá je podpora školních psychologů a speciálních pedagogů, což vyžaduje přehodnocení financování jejich pozic. Není nutné mít psychologa na každé škole, ale je potřeba zabezpečit poradenství jinými odborníky. Je důležité rozlišovat mezi primární prevencí specifickou, která se zaměřuje na určité typy rizikového chování, a nespecifickou, jež má širší vliv na celkové klima školy. To se týká potřeby implementovat celoškolní



	strategie, které podporují vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí. Tyto strategie by měly zahrnovat smysluplné aktivity, které pomáhají rozvíjet sociální a charakterové dovednosti žáků, a také evaluaci těchto aktivit s cílem implementace opatření v případech již existujícího rizikového chování. Důvod pro dosažení změny Fyzická kondice, pohybové dovednosti a zdravá strava mají významný vliv na celkový wellbeing a duševní zdraví dětí a žáků. Odborníci, jako učitelé, pediatři a trenéři, opakovaně upozorňují na nedostatečnou úroveň pohybové aktivity u velkého počtu mladých lidí, což přináší komplikace v oblasti zdraví, životního stylu a vzdělávání. Pandemie covid-19 a s ní související distanční výuka ještě více omezily fyzickou aktivitu dětí. Další faktory, jako vysoké používání digitálních technologií a sedavý životní styl, situaci dále zhoršují. Školy by měly zřídit anonymní způsob žádosti o pomoc, seznamovat žáky s možností pomoci a s online systémy pro možnou žádost o pomoc. Využívat třídnické hodiny k posilování třídního klimatu a k podpoře kvalitních vztahů ve třídě. Ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence plánovat rozvoj celoškolního přístupu na rozvoj klimatu, v rámci vzdělávacího obsahu i v oblasti primární prevence se zaměřovat na témata sebezrovoje, wellbeingu, prevence šikany a zároveň podporovat i rozvoj prevence nespecifické. Provádět depistáže v oblasti duševního zdraví žáků, téma wellbeingu zařazovat průřezově napříč obory vzdělávání, podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti wellbeingu, jak jejich, tak žáků, přijímat opatření pro prevenci, včasnou identifikaci a řešení vyhoření pedagogů (například formou supervizí). Zavést a podporovat vzájemnou reflektivní praxi jako jedno z významných opatření, vnímat pohybové aktivity dětí a žáků a pobyt a výuku žáků ve venkovním prostředí jako nedílnou a důležitou součást vzdělávání a pobytu dětí a žáků ve škole. Rozvíjet pohybové dovednosti žáků v rámci různých školních aktivit (aktivní přestávky, pohybové chvílky v různých předmětech, terénní výuka apod.). V rámci provozu i pedagogické činnosti dbát na kvalitní prostředí ve školách a jejich venkovních prostorech – např. z hlediska stravování, využívaných materiálů, pobytu v kvalitním přírodním prostředí, a podporovat zdravou výživu a nabízet v zařízeních školního stravování nutričně vyváženou stravu.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry:



- Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Volitelná opatření – při zajištění vhodných podmínek pro podporu nadaných žáků má cíl vazbu na všechna volitelná opatření.

Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:



	○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	2.3.A Počet proškolených/podpořených osob ve vzdělávání (žáků, pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů, odborníků, rodičů) 2.3.B Počet podpořených škol 2.3.C Počet vzájemných setkání (seminářů, přednášek)

Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků Obsahuje následující specifické cíle: <u>2.4.1: Začlenění problematiky vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ</u> Současný stav Problematika vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením musí být nutně zařazena do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ, jelikož tito pracovníci mají významný vliv na formování osobností těchto dětí a také na úspěšnost jejich začlenění do společnosti i jejich další život. Situace dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením má svá specifika a vyžaduje od pedagogů zvýšené nároky především v podpoře motivace rodiny i samotných dětí ke vzdělávání, což potvrzují i národní strategie zabývající se vzděláváním. Také školy v rámci SO ORP Mohelnice vnímají jako potřebné dokázat přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.). Tento bod chce v následujících letech zlepšit většina ZŠ i MŠ. Dále školy vnímají jako prioritu podpořit schopnost pedagogů školy vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte, a to u MŠ i u ZŠ. Jako podstatnou prioritu vnímají školy také podporu umění komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeb a systematické rozvíjení školní kultury, bezpečného a otevřeného klimatu školy. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje

srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019).

Popis změny stavu

Naplněním výše zmíněných priorit může dojít k vytvoření systému podpory pedagogických pracovníků v jejich práci s dětmi a žáky ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.

Důvod pro dosažení změny

Návrh opatření:

- podpora DVPP zaměřeného na práci s dětmi a žáky ohrožené sociálním vyloučením
- podpora činnosti školního vzdělávacího centra – odborné přednášky, vzdělávací akce pro pedagogy, stáže budoucích pedagogů
- tvorba metodických materiálů, programů pro podporu práce se žáky ohroženými sociálním vyloučením

2.4.2: Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření

Současný stav

Vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření klade na pedagogické pracovníky zvýšené nároky, jak v oblasti pedagogické, didaktické, tak v rámci psychologického vzdělání. Přístup k těmto dětem i zvolené metody pro jejich rozvoj je značně individuální a specifický vzhledem ke konkrétním problémům, s nimiž se dítě potýká. Proto je další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v přístupech, metodách, didaktikách i psychologických a sociálních vědách celoživotní nutností.

Školy v rámci ORP Mohelnice si tuto nutnost uvědomují, proto se chtějí v oblastech souvisejících s touto formou DVPP dále zlepšovat.

Popis změny stavu

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního



	plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. říjnu 2019). Z agregovaných dat vyplývá, že 80 % MŠ a 62,5 % ZŠ v bodu Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.). Školy chtějí dosáhnout zlepšení také v oblastech využívání kompenzačních pomůcek, v práci se speciálními pomůckami, ve spolupráci s odborníky apod. K tomu potřebují rozvíjet schopnosti a dovednosti pedagogických pracovníků prostřednictvím DVPP, včetně možností získávání praktických zkušeností. Důvod pro dosažení změny Návrh opatření: - podpora DVPP zaměřeného na práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření - podpora stáží ve speciálních centrech, školách, PPP, atd., sdílení dobré praxe mezi školami - podpora vzdělávacích akcí (přednášky, workshopy) vedených odborníkem (psycholog, speciální pedagog,...) pro pedagogy Na nezbytnost dalšího vzdělávání upozorňuje čteně i ČŠI. Ve výroční zprávě za rok 2018/2019 uvádí jako negativní zjištění vzdělávání v MŠ mimo jiné, že i přes nadstandardní vybavení škol není didaktický materiál mnohdy efektivně využíván pro individualizovanou vzdělávací nabídku, dále, že sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí není systematické a není realizováno ve spolupráci s rodiči a nedaří se důsledně zohledňovat individuální potřeby a odlišnosti jednotlivých dětí v průběhu vzdělávání. Uváděné rezervy jsou ve využívání aktivizujících vzdělávacích metod (např. experimentování, prožitkové učení, podpora divergentního učení apod.).
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.



Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Průřezové opatření.
- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

- Průřezové opatření.
- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Volitelná opatření:

Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)

- Střední provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

- Slabá provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.

Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

- Silná provázanost.
- Identifikace problému aktéry:
 - Jednání s aktéry v regionu.



Indikátory	2.4.A Počet proškolených/podpořených osob ve vzdělávání (žáků, pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů, odborníků, rodičů) 2.4.B Počet podpořených škol 2.4.C Počet vzájemných setkání (seminářů, přednášek)
------------	--

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</u> Současný stav Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Podle průměrného hodnocení aktuálního stavu z dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že se vůbec nebo téměř neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské (1,80) pregramotnosti. Tento fakt byl také brán jako nejčastější překážka v rámci šetření (70% MŠ v ORP). Další nejčastější překážkou bylo definované nedostatek stabilní finanční podpory. Mateřské školy v území SO ORP Mohelnice plánují v následujících letech zlepšení v rozvoji čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v ŠVP, u učitelů chtějí rozvíjet jejich kompetence v čtenářské pregramotnosti a chtějí využívat poznatky z praxe a jejich sdílení s ostatními subjekty. V SO ORP Mohelnice MŠ využívají programu na podporu čtenářské pregramotnosti: např.: Celé Česko čte dětem - budování čtenářské (pre)gramotnosti, posílení emočních vazeb v rodině, rozvoj jazyka, představivosti, vztah k umění, zapojení do celostátního projektu, besedy v knihovně, výstavky knih, četba dětem nejen učitelem, četba žáků 1. stupně dětem v MŠ, apod.

V rámci některých národních a regionálních strategií je zmíněna také důležitost rozvoje a podpory polytechnické výchovy, DVPP, rozvoj kreativity, podnikavosti, pregramotností (čtenářská, matematická, jazyková, digitální), spolupráce mezi školami a rodinou, partnerství mezi školami, sdílení dobré praxe atd. (Strategie vzdělávání 2020 – str. 15; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 – str. 14-16, 62; Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-2018 – str. 28; Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 – Str. 27; Strategie ITI Olomoucké aglomerace (platnost od 16. 12. 2015) – str. 214, 225-226; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje (platnost 2012 – 2016) – str. 30, 31, 58).

Popis změny stavu

V rámci podpory čtenářské pregramotnosti je důležitou podporou oslovení rodičovské skupiny a spolupráce s nimi. Výběr kvalitní literatury, která odpovídá věku dětí. Dostatečné množství pomůcek k prožitkovému učení a dramatické výchově. Nabídka jazykových a kulturních akcí knihovny utvořená na základě potřeb dětí předškolního věku. Spolupráce s kulturními institucemi, programy pro děti.

Ke klíčovým opatřením patří:

- zjistit materiální prostředky pro nákup interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, studium literatury, e-learningu
- zajistit finanční prostředky pro nákup materiálně technické zázemí, inovace a výměna pomůcek, nákup chybějících pomůcek, nákup odborné literatury, techniky, obnovu fondu knihoven, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s humanitním zaměřením, podpora spolupráce s DDM
- vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností formou stínování apod.
- podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti formou tvorby metodických materiálů, dílen čtení apod.

Důvod pro dosažení změny

Předškolní vzdělávání a péče představuje významný prvek v rámci rozvoje jedince. Tyto instituce zprostředkovávají dítěti první komplexnější začlenění se do společnosti a významnou měrou se tak podílejí na formování jeho osobnosti. Proto musí být prioritou nás i celé společnosti



zkvalitnění poskytovaných služeb v této oblasti. Jednou z klíčových oblastí je podpora čtenářské pregramotnosti, která zásadně ovlivňuje úspěšnost následného vzdělávání.

3.1.2: Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

Současný stav

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat plyne, že 87,5 procent ZŠ v ORP Mohelnice plánuje v období 2016-2018 rozvíjet kompetence učitelů 1. a 2. stupně v oblasti čtenářské gramotnosti formou kurzů a nákupu literatury, stejné procento plánuje zlepšení technického a materiálního zabezpečení v této oblasti. Významné procento škol využije možnost sdílení zkušeností a poznatků v rámci jedné či více škol, vytváření čtenářských koutků, informačních míst či center. K dlouhodobým cílům zařazují ZŠ zlepšení v oblasti podpory individuální práce s talentovanými žáky, realizaci čtenářských kroužků (dílů), realizaci projektových dnů a akcí ve spolupráci s veřejnými institucemi. V souvislosti s potřebami škol byly jako nejvýznamnější překážky definovány: nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti, nezáměr ze strany žáků a rodičů, nedostatečné materiálně technické podmínky, nízká časová dotace pro rozvoj gramotnosti mimo výuku a nedostupnost informačních a komunikačních technologií.

Základní školy se zapojují do projektů podpory čtenářské gramotnosti formou čtenářských dílen (Výzva 56), tvorbou metodických materiálů (EU peníze školám), motivují žáky k účasti na soutěžích (olympiády, recitační soutěže, autorské soutěže), organizují aktivity k propojení školy s veřejnými institucemi a rodiči.

Popis změny stavu

Vzhledem k tomu, že potřeba rozvoje čtenářské gramotnosti je definována národními strategickými dokumenty, je klíčovou pro strategický rámec a samy školy ji hodnotí jako velmi významnou, je potřebné:

- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, e-learningu,
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky, obnovu fondu knihoven, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností formou stínování apod.
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem
- podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti formou tvorby metodických materiálů, dílen čtení apod.

Důvod pro dosažení změny

Rozvoj čtenářské gramotnosti je v současnosti jednou z nejvýznamnějších a nejsledovanějších oblastí v rámci vzdělávání na základních školách. Důraz na tuto oblast základních gramotností vyplývá z definice čtenářské gramotnosti jako nezbytného nástroje a podmínky k dosažení studijního i profesního úspěchu. Čtenářská gramotnost úzce souvisí s dalšími kompetencemi, vede k rozvoji jazykových dovedností při výuce cizích jazyků, podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince, rozvíjí kulturní povědomí. Vzhledem k aktuálním formám srovnávacího testování na národní i nadnárodní úrovni, přijímacích řízení na vyšší stupně škol apod. je zřejmé, že schopnost analýzy a pochopení textu, výběru klíčových dat, správné užívání odborné terminologie a další součásti čtenářské gramotnosti jsou neodmyslitelnou oblastí rozvoje v současném základním školství. Proto je také hodnocení čtenářské gramotnosti významnou součástí tzv. standard českého jazyka.

3.1.3 Podpora spolupráce škol a knihoven

Současný stav

Knihovny tvoří významnou a nezastupitelnou základnu při tvorbě konceptu čtenářské obce, ve které dochází ke sdílení a rozvoji zájmu o literaturu a psané slovo jako takové. Knihovny se profilují jako instituce neformálního vzdělávání a v oblasti čtenářské gramotnosti jsou zcela zásadním doplňkem formálního vzdělávání realizovaného na všech úrovních školské soustavy. Spolupráce školských zařízení s knihovnami se jeví jako nezbytná a žádoucí, z důvodů dosažení vzájemné synergie, zatímco škola formuje čtenářskou gramotnost, knihovna ji rozvíjí. V celém procesu je nezbytné také upozorňovat na důležitost čtenářské pregramotnosti již od útlého věku.

Popis změny stavu



	O významu knihoven v oblasti neformálního vzdělávání se zmiňuje i Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 definuje v bodě L.3.1 Opatření dlouhodobého záměru ČR – Podpora a rozvoj škol a knihoven jako center celoživotního učení, mající za cíl metodickou pomoc a zmapování možností v oblasti dalšího vzdělávání. Uvedené teze jsou obsaženy rovněž v Akčním plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018. V neposlední řadě se problematikou spolupráce škol a knihoven zabývá dokument Strategie ITI Olomoucké aglomerace, který uvádí, že Opatření 1.1.2 - Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury základních škol vytváří optimalizované materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích aktivit MAP, které budou realizovány na území Olomoucké aglomerace v rámci povinného opatření 2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“ a které budou zaměřeny zejména na proškolení pedagogických pracovníků základních škol v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků a aktivizačních metod, v zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy (zahrnující mj. spolupráci a propojení s aktivitami místních knihoven a zapojením rodičů do partnerství se školami a knihovnami v těchto aktivitách). Důvod pro dosažení změny Důvodem pro dosažení změny je zlepšení spolupráce mateřských a základních škol a knihoven, zlepšení technických podmínek a vybavení knihoven – čtenářské koutky, přednáškové prostory, elektronizace knihovního fondu a knihovnických služeb, formální spolupráce místních knihoven a školských zařízení s akcentem na ŠVP a výukové metody a postupy v oblasti čtenářské gramotnosti. K jejich realizaci jsou nezbytné investice do technické infrastruktury a vybavení knihoven, vytváření vhodného prostředí pro přednáškovou, edukační a popularizační činnost, posilování formální spolupráce škol a knihoven – prolínání činností obou typů institucí s cílem zvyšování atributů čtenářské gramotnosti s důrazem na synergii v dosahování stanoveného cíle. Cílem uvedených opatření by mělo být posílení role knihoven v procesu dosahování očekávané úrovně čtenářské gramotnosti. Zlepšováním technické infrastruktury a vybavenosti, za využití moderních informačních technologií a budováním formální spolupráce mezi vzdělávacími institucemi a knihovnami dosahovat především u dětí a mládeže většího zájmu o literaturu, resp. psané slovo a tím i zvyšování čtenářské gramotnosti.
Vazba na povinná a volitelná	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u>



opatření (témata)	• Průřezové opatření. • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u> • Průřezové opatření- • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. Volitelná opatření: <u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. ○ <u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	3.1.A Počet aktivit vzájemné spolupráce (MŠ a ZŠ) 3.1.B Počet proškolených/podpořených žáků a pedagogů 3.1.C Počet akcí spojených s knihovnou 3.1.D Počet zapojených partnerů



	3.1.E Počet nově registrovaných dětských čtenářů 3.1.F Počet tematických besed uspořádaných pro školy v ORP
--	--

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.2.1: Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti</u> Současný stav Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z dotazníkového šetření MŠMT je patrné, že podpoře rozvoje matematické pregramotnosti je ve srovnání s hodnocením aktuálního stavu je stanovena priorita odpovídající hodnocení aktuálního stavu, hodnocena je na druhém místě s hodnotou 2,83 hned po podpoře polytechnického vzdělávání (pro území Olomouckého kraje: 2,67, průměr ČR: 2,71). Dále je patrné, že vůbec nebo téměř se neuplatňuje využívání interaktivních metod a pomůcek stejně jako u čtenářské pregramotnosti. Dále je to také nejčastější překážka pro MŠ v SO ORP Mohelnice. Na tuhle potřebu také navazuje nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti. MŠ v SO ORP Mohelnice plánují v nejbližším období nákup aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti (100%), technické a materiální zabezpečení, dále chtějí rozvíjet spolupráci a informovanost rodičů a využívání poznatků v praxi, sdílení praxe s ostatními subjekty. Popis změny stavu K zabezpečení rozvoje matematické pregramotnosti je nezbytné: - zajistit materiální prostředky pro nákup interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti, - vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, studium literatury, e-learningu



- zajistit finanční prostředky pro nákup materiálně technické zázemí, inovace a výměna pomůcek, nákup chybějících pomůcek, nákup odborné literatury, techniky, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj matematické pregramotnosti
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s matematickým zaměřením, podpora spolupráce s DDM
- vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností s ostatními subjekty
- lepší informovanost a spolupráce s rodiči.

Mezi navrhovaná opatření náleží: technické a materiální zabezpečení, včetně multimediální techniky, vzdělávání učitelů v oblasti matematické pregramotnosti, podpora individualizace výuky, tvorba vzdělávacích materiálů, šablon, interaktivních metod a pomůcek, budování matematických koutků, informačních center, podpora sdílení knih a modernizace a obnovy pomůcek, získání audiovizuální techniky, nákup aktuální literatury.

Důvod pro dosažení změny

Cílem opatření pro rozvoj matematické pregramotnosti je zlepšení kompetencí dětí, a to včetně schopnosti poznat a pochopit roli a důležité postavení matematiky v budoucím životě dítěte. Hlavní je, aby byly správně nastaveny priority a opatření, aby děti mohly matematiku lépe chápat. Učitelé mateřských škol využívají při své práci poznatky a zkušenosti získané na vzdělávacích seminářích, na internetu a četbou odborné literatury. Tím rozvíjí u dětí matematické myšlení a představivost. V současné době mateřské školy samy vyvíjí různé aktivity pro děti v rámci zlepšení matematické pregramotnosti, a i přesto je zde stále prostor na jeho zlepšení. Je třeba více podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku. Na základě získání finančních prostředků zřídit technické a materiální zabezpečení pro rozvoj této oblasti a zajistit pomůcky v oblasti rozvoje.

3.2.2: Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti

Současný stav

Dle agregovaných dat vyplývá, že v následujícím období školy zlepšují technické a materiální zázemí pro rozvoj matematické gramotnosti. Dále se daří zapojit interaktivní média, informační a komunikační technologie či pravidelně nakupují aktuální literaturu a multimédia k dané oblasti. Aby vše zmíněné bylo v co největší míře dobře uplatnitelné, je potřeba

pravidelně vzdělávat a rozvíjet znalosti pedagogických pracovníků, kteří získané poznatky implementují do výuky. Jako největší překážku v současné době školy uvádějí nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti, další překážka je pak nezáměr ze strany žáků a rodičů.

Popis změny stavu

- zajištění finančních prostředků na chod volně přístupných učeben, na pedagogický dozor s nimi spojený, na jejich provoz a na další nové aktivity vzniklých s matematickou gramotností
- zajištění finančních prostředků na vzdělávání pedagogických pracovníků; na výukové materiály

Důvod pro dosažení změny

Rozvoj matematické gramotnosti se řadí mezi nejvýznamnější oblast v rámci vzdělávání žáků na základních školách. Důležitost zlepšování v této oblasti je patrné i z toho, že se řadí mezi tzv. povinná opatření, které se řeší v MAP II. S matematickou gramotností úzce souvisejí také další navržená opatření z doporučených nebo volitelných, které jsou řešeny v kapitole zvlášť. K rozvoji zlepšení matematické gramotnosti žáků v neposlední řadě přispějí zlepšení didaktických kompetencí pedagogických pracovníků zapojením do výuky prvků, které matematiku představí v lepším světle, než jak ji žáci vnímají dnes. Další možnosti ke zlepšení matematické gramotnosti jsou například vznik kroužků, klubů atd.

Cílem opatření pro rozvoj matematické gramotnosti je zlepšení kompetencí žáků, a to včetně schopnosti poznat a pochopit roli a důležitosti postavení matematiky v budoucím životě. Hlavní je, aby byly správně nastaveny priority a opatření, aby žáci mohli matematiku lépe chápat. Důvodem pro dosažení změny je zkvalitnění výukového procesu, zlepšení technického a materiálního zabezpečení a získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace (dělení).

3.2.3: Podpora popularizačních aktivit v oblasti matematiky

Současný stav

Rozvoj matematické gramotnosti se řadí mezi nejvýznamnější oblast v rámci vzdělávání žáků na základních školách. Důležitost zlepšování v této oblasti je patrné i z toho, že se řadí mezi tzv. povinná opatření, které se řeší v MAP II.

Zapojením aktivizačních prostředků ve výuce se zvýší pestrost výuky. Důležité je správné nastavení například didaktických her, které mohou zlepšit zapojení žáků. Mohou se realizovat různé netradiční aktivity,



	projekty, soutěže, vtipné úkoly, jejichž smyslem je v první řadě motivace žáků, zlepšení vnímání matematiky jako povinného předmětu ve škole. Zapojit se mohou například také filmové adaptace knižních děl, kde se používá matematika (Šifra mistra Leonarda) atd. Popis změny stavu - zkvalitnění hodin matematiky - využívání různých didaktických pomůcek ve výuce Důvod pro dosažení změny Návrhy opatření: - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v daném směru - kvalitní studijní materiály - dostatečné materiálové a technické vybavení výuky - organizace soutěží, olympiád, her
Vazba na povinná a volitelná opatření (téma)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. Volitelná opatření: <u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	3.2.A Počet proškolených pedagogických pracovníků 3.2.B Počet podpořených žáků a dětí 3.2.C Počet akcí, projektů, aktivit spolupráce, dlouhodobých zájmových aktivit, jednorázových výukových programů 3.2.D Počet podpořených osob (dětí, pedagogů)
Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle:



3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí

Současný stav

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. říjnu 2019). V rámci dotazníkového šetření nebyla u MŠ zjišťována jazyková gramotnost jako u ZŠ.

V dnešní době existuje velké množství odlišných teorií, které se věnují výuce cizího jazyka u malých dětí. V Medové školce jsou děti vedeny na základě teorie osvojování si cizího jazyka. Výuka se přizpůsobuje dětem individuálně, pedagogové děti připravují na základě jejich individuálních schopností a vědomostí. Výuka tudíž zahrnuje nejen pomoc při učení, ale i postupné stupňování náročnosti učiva.

Děti se v prvním sedmiletí učí nápodobou, jejich poznání se stupňuje na základě zážitků a vlastních prožitků. Tento způsob je zachován i při osvojování si cizího jazyka, děti se učí v hrách, písničkách, vlastních aktivitách a na praktické zkušenosti.

Příprava v Medové školce má následnost v bilingvních základních školách v regionu, a také v kurzech anglického jazyka v rámci mimoškolní činnosti a cizojazyčných kroužcích základních škol.

Anglický jazyk se řadí mezi třetí nejrozšířenější mateřský jazyk na světě. Angličtina umožňuje dětem a žákům globálně se orientovat, tak i rozšiřuje možnosti ve více směrech lidské činnosti. Zejména tento jazyk má budoucnost v našem regionu při uplatnění na trhu práce, jelikož se stal základním požadavkem zaměstnavatelů (Innomotic, Forvia, ZLKL, atd.). V SO ORP Mohelnice se vyskytuje pouze jedna soukromá mateřská školka, která se snaží připravit děti na celoživotní proces studia cizích jazyků již od předškolního věku. U dětí buduje pozitivní vztah k učení cizích jazyků, komunikace v jiných jazycích je pro ně pak něčím normálním a přirozeným.

Tím, že se děti dostanou poprvé do kontaktu s cizím jazykem již v raném věku, jsou časně vedeny k pochopení funkce cizích jazyků ve společnosti.

Popis změny stavu

Podpora cizího jazyka v útlém věku lépe připravuje děti na život, ať jde o lepší porozumění v globálním světě, tak i v dalších lidských činnostech či na trhu práce, atd. Do budoucna lze plánovat zařazení cizího jazyka i do veřejných MŠ a dále spolupráci s rodilým mluvčím, podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků či spolupráce s DDM v zajištění zájmových kroužků cizího jazyka pro předškolní děti. K dosažení změny je nezbytné zlepšení a zkvalitnění technického a materiálního zabezpečení, včetně audiovizuální techniky, rozšíření vzdělávání učitelů v oblasti jazykové gramotnosti, podpora individualizace výuky, podpora výuky rodilými mluvčími – lektory a spolupráce s neformálním vzděláváním (nabídka kroužků cizího jazyka pro předškolní věk).

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je zlepšení a zkvalitnění technického a materiálního zabezpečení, včetně audiovizuální techniky, rozšíření vzdělávání učitelů v oblasti jazykové gramotnosti, podpora individualizace výuky, podpora výuky rodilými mluvčími – lektory a spolupráce s neformálním vzděláváním (nabídka kroužků cizího jazyka pro předškolní věk). Tím, že se děti dostanou poprvé do kontaktu s cizím jazykem již v raném věku, jsou časně vedeny k pochopení funkce cizích jazyků ve společnosti. Podpora cizího jazyka v útlém věku lépe připravuje děti na život, ať jde o lepší porozumění v globálním světě, tak i v dalších lidských činnostech či na trhu práce, atd. Do budoucna lze plánovat zařazení cizího jazyka i do veřejných MŠ a dále spolupráci s rodilým mluvčím, podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků či spolupráce s DDM v zajištění zájmových kroužků cizího jazyka pro předškolní děti.

3.3.2: Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí

Současný stav

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat MŠMT plyne, že aktuálně ZŠ v území SO ORP Mohelnice plánují zlepšit technické a mediální zabezpečení pro výuku cizích jazyků, posilovat využívání interaktivních médií, informační a

komunikační technologie v oblasti jazykové gramotnosti. Zatím pouze mírně nadpoloviční podíl základních škol má učitele 1. i 2. stupně, kteří využijí poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, stejný podíl škol využívá a pravidelně nakupuje učebnice a cizojazyčnou literaturu, multimedia a další materiály, plánuje zlepšení stavu. Na školách je rozvíjeno a je v plánu rozšiřovat a prohlubovat chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávat ho.

V souvislosti s potřebami škol byly jako nejvýznamnější překážky definovány tyto:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
 - nezáměr ze strany žáků a rodičů
 - nedostatečné materiálně technické podmínky
 - nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti
 - nedostupnost informačních a komunikačních technologií
- Popište cíl v podobě.

Popis změny stavu

S ohledem na skutečnost, že rozvoj jazykových kompetencí je nedílnou součástí vývoje a rozvoje samostatného jedince, je potřebné:

- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, e-learningu, blended-learningu,
- zajistit materiální prostředky pro nákup, techniky, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj jazykové gramotnosti a poznávání jiných kultur,
- podpořit možnost dělení hodin při menším počtu žáků, individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem
- vytvořit materiální podmínky a stanovit způsob financování pro možnost sdílení získaných zkušeností formou stínování apod.

Návrhy opatření:

Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky.

Vzdělávání učitelů v oblasti jazykové gramotnosti.

Podpora individualizace výuky.

Realizace jazykových pobytů.

Podpora výuky rodilými mluvčími – lektory.

Získání finančních prostředků k možnosti stínování.

Získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace (dělení).

Důvod pro dosažení změny

Rozvoj jazykových kompetencí závisí na rozvíjení jazykových dovedností při výuce cizích jazyků, podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince, rozvíjí kulturní povědomí, významně souvisí s rozvojem a prohlubováním čtenářské gramotnosti.



	Základní školy se zapojují do projektů podpory jazykové gramotnosti formou různých projektů, motivují žáky k účasti na soutěžích (konverzační soutěže, soutěž ve čtení v cizím jazyce apod. 3.3.3 Podpora aktivit mezinárodní spolupráce škol Současný stav Základní školy se již v minulém období zapojily do mezinárodní spolupráce a jazykově-vzdělávacích pobytů žáků, kde žáci získali potřebné zkušenosti s cizojazyčným prostředím. Popis změny stavu Cílem mezinárodní spolupráce škol je podpora komunikace žáků s vrstevníky a učiteli v cizojazyčném prostředí, která rozvíjí samostatnost, sociální citění, komunikativnost a snahu získávat informace, dovednosti a vede k výchově samostatného, všestranného jedince, který se učí a umí komunikovat i jinými prostředky než je mateřský jazyk, získávají kompetence pro aktivní používání cizího jazyka. Důvod pro dosažení změny Opatření: - podpořit komunikaci a získávání kontaktů pro mezinárodní spolupráci škol - zajistit materiální a finanční podmínky spolupráce - zapojení do výuky spolupracujících škol (výuka, školní i mimoškolní akce atp.)
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. Volitelná opatření: <u>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat):</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</u>



	• Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	3.3.A Počet proškolených/podpořených žáků a pedagogů 3.3.B Počet zapojených (partnerských) škol 3.3.C Počet vzdělávacích akcí 3.3.D Počet účastníků akcí
Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.4.1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí</u> Současný stav Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 digitální kompetence chápe jako „průřezové klíčové kompetence, které umožňují dosahovat dalších klíčových kompetencí a souvisejí s mnoha dovednostmi pro 21. století, kterými by měl disponovat každý občan, aby se mohl aktivně uplatnit ve společnosti a na trhu práce“ (s. 11-12). Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 - 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). V rámci dotazníkového MŠ v ORP Mohelnice uvedly jako nejvýznamnější překážku zejména nedostatek finančních prostředků na zajištění moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky). Mezi další překážku zařadili MŠ nevhodné či zastaralé ICT vybavení. Současná situace v MŠ je klasifikovaná jako rozvíjející se oblast (počáteční realizace) v základních znalostech pedagogů v práci na PC a jeho využívání pro sebevzdělávání či přípravu dětí). V roce 2022 měly školy možnost čerpat finanční podporu na digitalizaci – např. v MŠ Loštice byly zakoupeny tablety, reproduktory, robotické hračky a elektrické mikroskopy, v ostatních MŠ, to byly hlavně tablety či notebooky.

Popis změny stavu

Cílem je zlepšení využívání ICT vybavení ve výchovných aktivitách v MŠ a podpora snahy pedagogů využívat různé pomůcky (interaktivní tabule, notebooky atd.). Důležité je také správné zaškolení pedagogických pracovníků, kteří budou s ICT vybavením pracovat. Pravidelné semináře a sdílení zkušeností s ostatními školami by mělo být samozřejmou doplňující aktivitou.

Důvod pro dosažení změny

Zapojením moderních ICT technologií se zvýší zájem o danou látku a zároveň se zatraktivní výchovně-vzdělávací aktivity dětí. Změnou bude dosaženo zajištění technického a materiálového vybavení, pravidelného školení pro pedagogické pracovníky, s cílem získání dovedností jak využít ICT technologii ve výuce a zavádění novinek do ní a zapojení ICT techniky do výchovně-vzdělávacích aktivit dětí.

3.4.2: Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí

Současný stav

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 uvádí na str. 27: Zajistit, aby absolventi fakult vzdělávajících učitele a stávající učitelé (napříč všemi vzdělávacími oblastmi i učitelé modernizované vzdělávací oblasti ICT) disponovali potřebnými kompetencemi pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků (viz opatření 2.2 a 2.3).

V rámci dotazníkového šetření základní školy uvedly jako největší překážky zejména nedostatek finančních prostředků na zajištění moderního ICT vybavení pro rozvoj kompetencí žáků. Důležité je také správné zaškolení pedagogických pracovníků, kteří budou s ICT vybavením pracovat a pravidelné semináře pro učitele a sdílení dobré praxe mezi učiteli navzájem.

Popis změny stavu

Pro lepší rozvoj digitálních kompetencí žáků a pedagogů je třeba se v základním školství zaměřit na dostatečné, vhodné, bezpečné prostory, vybavení, techniku a vzdělávací materiály, posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků, zařadit do výuky inovativní metody, zvyšovat vnitřní motivaci žáků k rozvoji digitálních kompetencí.

Důvod pro dosažení změny

V souladu se strategickými dokumenty je cílem posílení vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí žáků. Zapojením moderních ICT technologií se zvýší zájem o danou látku a zároveň se zatraktivní výchovně-



	vzdělávací aktivity žáků. Změnou bude dosaženo zajištění technického a materiálového vybavení, kvalitního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvoření/inovace vzdělávacích a metodických materiálů, financování pořízení ICT vybavení a pomůcek do tříd, bude podpořena integrace digitálních technologií do výuky a do života školy a zabezpečena podpora spolupráce mezi pedagogy, školami a dalšími subjekty.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. Volitelná opatření: <u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití;</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	3.4.A Počet nového ICT vybavení; nově vybavených prostor (PC učeben)



3.4.B Počet proškolených pedagogických pracovníků

3.4.C Počet dětí a žáků podpořených v rámci ICT

Priorita

3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků

Obsahuje následující specifické cíle:

3.5.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy

Současný stav

Cílem environmentální výchovy v SO ORP Mohelnice je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí.

Ve SO ORP Mohelnice se školy podílí na environmentální výchově i formou různých projektů a aktivit. Například se zapojili do projektu „Den Země“ – celoškolský projekt zaměřený na environmentální výchovu ve spolupráci s rodiči, úklid nepořádku kolem MŠ, oslava Dne Země, vzájemná spolupráce, uvědomění si co do přírody nepatří, co jí škodí; součástí je také akce „Sběr papírů“ - spolupráce s rodiči, prarodiči, učiteli. Mezi další příklady dobré praxe lze zařadit „Fíha – dýha“ - podpora vědomí o kvalitě přírodních materiálů, poznat rozmanitost dřeva, jeho využití, manuální práce s dýhou, využití odpadových materiálů - kreativní dílna či nakrmte „Plastožrouta“ - výchova mladé generace k ochraně životního prostředí, uvědomovat si důležitost třídění odpadu, recyklace, sběr PET víček.

Národní strategie tento cíl podrobněji nepopisují, avšak se zmiňují částečně v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020 (část pro předškolní vzdělávání a ZŠ, zájmové vzdělávání), že je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které každému člověku umožní získat znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro vytváření udržitelné budoucnosti a které spočívá ve vyvážení ekonomického, sociálního a environmentálního rozvoje.

Environmentální výchova je popsána v RVP a v Metodice pro hodnocení programů EV pro předškolní a mladší školní věk. Částečně se touto problematikou zabývá Strategie ITI Olomoucké aglomerace, která se zaměřuje na podporu životního prostředí, atd.

Cíl
a popis cíle



Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že většina MŠ v SO ORP Mohelnice plánuje v nejbližším období zlepšení v technickém, přírodovědném a environmentálním vzdělávání, které je v souladu s RVP PV. Momentální stav této oblasti je rozvíjející se (tzn. promyšlené části, počáteční realizace).

MŠ se budou i nadále zaměřovat na problematiku vztahů člověka k životnímu prostředí, vést děti k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu. Zejména k tomu využívají různé formy či metody výuky.

Popis změny stavu

Specifický cíl se zaměřuje na rozvoj kompetencí žáků, který by se měl pěstovat již v mateřských školách. Další důležitou stránkou této cíle je připravit pedagogické pracovníky v oblasti environmentální výchovy. Ke změně stavu dojde zajištěním materiální podpory k možnosti pěstování vztahu k životnímu prostředí (nákup didaktických pomůcek, výtvarných dílen apod.), vytvořením podmínek pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, zajištěním materiálních prostředků pro nákup odborné literatury, techniky a zabezpečením materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s přírodovědným i technickým zaměřením, podpora spolupráce s DDM.

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy, který je v souladu se všemi strategickými dokumenty na úrovni Olomouckého kraje i ČR. Změnou stávajícího stavu dojde ke zlepšení technického a materiálního zabezpečení, zkvalitnění vzdělávání učitelů v oblasti environmentálního vzdělávání a EVVO, dojde ke zvýšení podpory individualizace výuky a podpory spolupráce s dalšími subjekty.

3.5.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti environmentální výchovy

Současný stav

Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že většina ZŠ ve SO ORP Mohelnice plánuje zlepšení v nejbližším období v přírodovědném a environmentálním vzdělávání, které je v souladu s RVP ZV. Momentální stav této oblasti je realizovaný na základní úrovni, je prostor na zlepšení.

Školy se budou i nadále zaměřovat na problematiku vztahů člověka k životnímu prostředí, vést děti či žáky k uvědomění si základních



podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu. Zejména k tomu využívají různé formy či metody výuky.

Popis změny stavu

- zajistit materiální podporu k možnosti pěstování vztahu k životnímu prostředí (nákup didaktických pomůcek, výtvarných dílen apod.)
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky
- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s přírodovědným i technickým zaměřením (chemie, fyzika, přírodopis či zeměpis, atd.), podpora spolupráce s DDM

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti environmentální výchovy, který je v souladu se všemi strategickými dokumenty na úrovni Olomouckého kraje i ČR. Změnou stávajícího stavu dojde ke zlepšení technického a materiálního zabezpečení, zkvalitnění vzdělávání učitelů v oblasti environmentálního vzdělávání a EVVO, dojde ke zvýšení podpory individualizace výuky a podpory spolupráce s dalšími subjekty.

3.5.3: Materiálově-organizační podpora aktivit v oblasti environmentální výchovy

Současný stav

Specifický cíl se zaměřuje na Materiálně – organizační podporu aktivit v oblasti environmentální výchovy. Jedná se o praktické zapojení a motivování dětí a žáků v rámci aktivit.

Tato oblast je podrobněji popsána v regionální strategii, a to v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, jedná se o Střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání.

Environmentální výchova je popsána i v RVP a v Metodice pro hodnocení programů EV pro předškolní a mladší školní věk a v Metodice pro hodnocení programů environmentální výchovy pro starší školní věk a střední školy. Částečně se touto problematikou zabývá Strategie ITI Olomoucké aglomerace, která se zaměřuje na podporu životního prostředí, atd.



	V SO ORP Mohelnice se školy podílí na environmentální výchově i formou různých projektů a aktivit. MŠ i ZŠ se například zapojily do projektu „Den Země“ – celoškolský projekt zaměřený na environmentální výchovu ve spolupráci s rodiči, úklid nepořádku kolem MŠ či ZŠ, oslava Dne Země, vzájemná spolupráce, uvědomění si co do přírody nepatří, co jí škodí; součástí je také akce „Sběr papírů“ - spolupráce s rodiči, prarodiči, učiteli, atd. Popis změny stavu - zajistit materiální podporu k možnosti pěstování vztahu k životnímu prostředí (nákup didaktických pomůcek, výtvarných dílen, zkvalitnit technickou úroveň areálů s environmentálními prvky, stavební úpravy školních zahrad, atd. - zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky Důvod pro dosažení změny Školy a instituce neformálního vzdělávání potřebují být pro podporu cílů EVVO funkčně materiálově vybavené (např. i venkovními učebnami). Dále by měly mít k dispozici vnitřní prostory/učebny vhodně upravené a vybavené pro EVVO (příslušné výukové materiály, publikace o životním prostředí, vybavení a pomůcky určené pro environmentální výchovu apod.). Celkově dojde realizací opatření ke zlepšení technického a materiálního zabezpečení.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u> • Průřezové opatření. • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry:



	○ Jednání s aktéry v regionu. Volitelná opatření: <u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)</u> • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	3.5.A Počet uskutečněných akcí, projektů EVVO 3.5.C Počet podpořených dětí 3.5.D Počet proškolených pedagogických pracovníků 3.6.E Počet podpořených organizací v rámci EVVO

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.6.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření</u> Současný stav



Jedním z důležitých cílů rozvoje této oblasti je vést děti k pozitivnímu vnímání kultury a zvyšování povědomí o národním kulturním dědictví. V rámci poznávání místních tradic seznamovat děti s lidovými zvyklostmi. Probouzet u dětí tvůrčí aktivity přípravou vystoupení na veřejnosti (např. besídky pro rodiče, podzimní oslavy, vítání zimy, jarní zvyklosti, oslavy Dne matek a Dne dětí apod.).

Popis změny stavu

V rámci aktivit v MŠ či zájmových kroužcích je vhodné připravovat s dětmi vystoupení na veřejnosti a na oblastních pěveckých a tanečních přehlídkách. Zúčastňovat se s dětmi prohlídky sezónních výstav s dodáním výrobků, návštěvy a prohlídky místních muzeí spojenou s tvořivými dílničkami pro děti. Spolupracovat s rodiči při realizaci celoškolských projektů a využívat nabídek a nápadů z rodičovské veřejnosti. V průběhu školního roku uskutečňovat pro děti zajímavé poznávací výlety a vycházky do přírody.

Důvod pro dosažení změny

Uplatnění kulturního povědomí a vyjádření má důsledky pro mnoho různých oborů a úrovní, počínaje prací učitelů ve třídě, která podporuje další vývoj dítěte. Spolupráce a zapojení rodiny v rámci aktivit předškolních dětí směřuje k podpoře jejich dalšího rozvoje s ohledem na aktuální trendy. Je třeba klást důraz na pořizování kvalitních didaktických pomůcek – např. knihy, hudební nástroje atd.

Návrhy opatření

Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky

Vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje kulturního povědomí dětí

Podpora individualizace výuky

3.6.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol a základních uměleckých škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

Současný stav

Rozvoj kompetencí žáků v oblasti kulturního povědomí a vyjádření je v systému současného základního školství zařazován především do výuky výchovných předmětů, jako je výtvarná či hudební výchova. V rámci těchto oborů jsou definovány jednotlivé dílčí výstupy dle vzdělávacích oblastí (viz platná úprava RVP), zčásti je rozvoj k těmto kompetencím roztržtěn mezi jednotlivé obory formou průřezového tématu multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova či etická výchova.

Základní školy se v této oblasti dosud zaměřovali na prezentaci žákovských prací schopností při různých veřejných akcích, podporují účast nadaných žáků i kolektivů v tvůrčích soutěžích výtvarných i pěveckých, organizují



návštěvy koncertů, divadel, muzeí, umožňují žákům vlastní uměleckou prezentaci formou dnů otevřených dveří, školních akademií, představení dramatických nebo loutkových kroužků apod.

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že oblast pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace je vnímána jako prostor, který si zaslouží pozornost a rozvoj.

Významné pro další rozvoj je i vzdělávání v rámci základních uměleckých škol, které uskutečňují základní umělecké vzdělávání. ZUŠ poskytují vzdělávání v hudebních, výtvarných, literárně-dramatických a tanečních oborech. Tyto školy mají významný podíl na formování osobnosti svých žáků. Jsou rozvíjeny individuální schopnosti a talent. U žáků je vytvářeno a formulováno jejich umělecké vnímání i citění. Úkolem základních uměleckých škol je podchytit a nadále rozvíjet talent svých žáků od předškolního věku až po dospělé. Základní umělecké školy mají vypracován školní vzdělávací program (ŠVP) pro všechny obory a studijní zaměření podle platného znění RVP ZUV.

Žáci ZUŠ a jejich pedagogové se prezentují na třídních besídkách, koncertech, vystoupení a výstavách. Podílejí se tak na kulturním životě nejen svého města, ale i v jiných částech regionu Mohelnicka a mimo něj. ZUŠ spolupracují s mateřskými i základními školami, městy, obcemi, muzei, divadly, podniky apod. Žáci ZUŠ se účastní různých přehlídek, festivalů a uměleckých soutěží.

Školy se budou i nadále zaměřovat na pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace různými formami s využitím hudby, divadelního umění, literatury, vizuálního umění.

Popis změny stavu

Ke klíčovému opatřením patří:

- zajistit materiální podporu k možnosti pěstování kulturního povědomí (nákup didaktických pomůcek, vybavení dramatických kroužků, výtvarných dílen apod.),
- vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení,
- zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky



- podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem – zajištění materiálních prostředků k možnosti vzniku kroužků s výtvarným, dramatickým či literárním zaměřením.

Důvod pro dosažení změny

Návrhy opatření:

Technické a materiální zabezpečení, včetně audiovizuální techniky

Vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje kulturního povědomí žáků

Podpora individualizace výuky

Získání finanční podpory k personálnímu zajištění individualizace

3.6.3 Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků

Současný stav

Cílem tělesné výchovy je vést děti ke zdravému životnímu stylu a aktivnímu pohybu, dostat děti od počítačů a televizí ven. TV (tělesná výchova) umožňuje rozvoj fyzických a pohybových možností dětí, prospěšného pro jeho zdraví. Pohyb je základní potřeba dítěte. Ke spontánním i řízeným pohybovým aktivitám dětí jsou převážně využívány prostory MŠ, ZŠ, školní zahrady či hřiště.

Popis změny stavu

V rámci spolupráce MŠ, ZŠ a subjekty neformálního vzdělávání je důležité zajistit pravidelné návštěvy tělocvičny a v letních měsících navštěvovat venkovní sportovní např. i fotbalové hřiště pro uskutečnění sportovních aktivit dětí (např. letní olympiáda, přátelská fotbalová utkání apod.). Na základě zpracované projektové dokumentace a dle finančních prostředků zrekonstruovat školní zahrady, tělocvičny a hřiště. Každoročně zařazovat plavecký kurz v krytém bazénu pro děti z MŠ v délce 10 lekcí. V rámci zájmových kroužků nabídnout dětem kroužky, které rozvíjí pohybové a taneční schopnosti (např. aerobik, zumba, tanečky apod.). V dnešní době sice existují tradiční kroužky zaměřené na sport, např. fotbal. Bohužel ne všichni se na nabízené sportovní aktivity hodí a dokáží si z nabídky vybrat. Cílem je naučit pedagogické pracovníky nebo zaměstnance neformálního vzdělávání novým poznatkům z oblasti tělesné kultury či nových odvětví ve sportu nebo v jiných pohybových aktivitách, které jsou oblíbené u dětí např. v zahraničí a je velká pravděpodobnost, že se ujmou i zde. Po získání těchto zkušeností pedagogičtí pracovníci naučí získané dovednosti žáky a děti, kdy se současně pedagogové mohou zapojovat a sdílet zkušenosti s ostatními školami. V rámci zatraktivnění se mohou organizovat různé soutěže, olympiády pro jednotlivce nebo týmy. Spektrum zaměření je v dané oblasti velmi široké a pestré.



	Mezi klíčová opatření můžeme zařadit např. následující: - vzdělávání pedagogických pracovníků nebo pracovníků neformálního vzdělávání - výuka nových sportovních aktivit, které děti vídají pouze v televizi, ale dosud zde není nikdo, kdo by je vyučoval - sdílení zkušeností s ostatními pedagogy či školami Důvod pro dosažení změny Současný stav tělocvičen a hřišť při školách a střediscích volného času není uspokojivý, jsou potřebné investice pro vytvoření optimálních podmínek, a to jak do materiálového vybavení, tak do proškolení pedagogických pracovníků. Realizací opatření bude dosaženo: materiální a finanční podpora aktivit rozvoje tělesné kultury (nákup náradí a náčiní), bezbariérové úprava tělocvičen, navýšení kapacit šaten, rozšíření nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků v nových oblastech sportu, pohybových aktivitách, budou získány vhodné výukové prostory, klubovny s hlavním cílem motivování dětí zapojit se do daných aktivit.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. Volitelná opatření: <u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry:



	○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	3.6.A Počet uskutečněných akcí, projektů 3.6.B Počet proškolených pedagogických pracovníků 3.6.C Počet podpořených dětí a žáků 3.6.D Počet aktivit spolupráce všech aktérů vzdělávání (formální i neformální) 3.6.E Počet vzdělávacích akcí
Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.7.1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol</u> Současný stav Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé



ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablony II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že příprava žáků na aktivní zapojení do života společenského i pracovního, výchova demokratického občana, je stále oblast, kde jsou rezervy k rozvoji a zlepšování.

Popis změny stavu

V rámci snahy o zlepšení situace v této oblasti se mateřské školy budou zaměřovat na rozvoj schopností sebereflexe a sebehodnocení, budování povědomí o etických hodnotách, nastavovat jednoznačná a spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, s důrazem na kontrolu jejich dodržování. Významnou součástí plánovaných cílů je rozvoj schopností k učení výuka k bezpečnému užívání informačních a komunikačních technologií. V delším horizontu bude pozornost věnována pěstování kulturního podvědomí a kulturní komunikaci.

Důvod pro dosažení změny

Součástí naplňování cílů v této oblasti musí být, zvláště vzhledem k roztříštěnosti mezi jednotlivými obory, zabezpečení rozvoje didaktických kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, kurzů, podpora digitálních kompetencí učitelů. Ke klíčovým opatřením patří: vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů MŠ formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky.

3.7.2: Rozvoj sociálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti sociálních a občanských kompetencí

Současný stav

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí má v současné podobě základního vzdělávání formu průřezového tématu, které prolíná několika obory od občanské výchovy, výchovy ke zdraví a dějepisu až po výchovu umělecké a různé druhy volitelných předmětů. V rámci těchto oborů jsou definovány jednotlivé dílčí výstupy dle vzdělávacích oblastí (viz platná úprava RVP), největší měrou se podílí výchova k občanství. Výchova demokratického občana, vybaveného podstatnými sociálními a občanskými dovednostmi, je celospolečensky vnímána jako jedna z prioritních úkolů základního vzdělávání. Základní školy realizují aktivity k rozvoji sociálních a občanských kompetencí formou různých školních



projektů, významný podíl v této oblasti má spolupráce s veřejnými i státními institucemi, orgány státní správy, policií, úřady práce apod. formou besed, návštěv. Aktivní pojetí výchovy v tomto ohledu naplňuje zřizování žákovského parlamentu a podpora různých žákovských aktivit (adopce na dálku, sbírky, dny otevřených dveří, vystoupení pro veřejnost).

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že příprava žáků na aktivní zapojení do života společenského i pracovního, výchova demokratického občana, je stále oblast, kde jsou rezervy k rozvoji a zlepšování.

Popis změny stavu

V rámci snahy o zlepšení situace v této oblasti se základní školy budou zaměřovat na budování povědomí o etických hodnotách, nastavovat jednoznačná a spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, s důrazem na kontrolu jejich dodržování. Významnou součástí plánovaných cílů je výuka k bezpečnému užívání informačních a komunikačních technologií, rozvoj schopností k učení, sebereflexe a sebehodnocení. V delším horizontu bude pozornost věnována stejnou měrou kultuře komunikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, schopnostem nabídnout i přijímat pomoc a ve všeobecnosti úspěšnému zapojení žáků do společenského a pracovního života.

Důvod pro dosažení změny

Součástí naplňování cílů v této oblasti musí být, zvláště vzhledem k roztříštěnosti mezi jednotlivými obory, zabezpečení rozvoje didaktických kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, kurzů, podpora digitálních kompetencí učitelů. Ke klíčovým opatřením patří: vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí učitelů 1. a 2. stupně formou dalšího vzdělávání, kurzů, školení, zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky.

Vazba na
povinná a
volitelná

Povinná opatření:

Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Průřezové opatření.



opatření (témata)	• Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. Volitelná opatření: <u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry:
----------------------	--



	○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	3.7.A Počet podpořených žáků, pedagogů 3.7.B Počet vzdělávacích akcí
Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.8.1 Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech</u> Současný stav Školy v dotazníkovém šetření uvedly, že žáci a jejich rodiče neprojevují zájem o vzdělávání v technických oborech. Základem úspěchu je dobře proškolení pedagogické pracovníky, kteří budou dále šířit svoje zkušenosti, dovednosti a nalákají žáky do této oblasti. Je důležité, aby i pedagogové sdílely své zkušenosti a znalosti s pracovníky z jiných škol. Z agregovaných dat je patrné, že školy chtějí v první řadě lépe informovat děti a jejich rodiče o možnosti vzdělání v technických oborech. Nedílnou součástí toho je dostatek propagačních a vzdělávacích materiálů. Školy si také váží nadaných žáků v technických oborech, kdy podporují individuální práci s nimi. Popis změny stavu Mezi klíčová opatření můžeme zařadit např. následující: - lepší informovanost mezi žáky o možnostech vzdělání v technických oborech - vzdělávání v technických oborech má budoucnost - zlepšení prostor pro výuku. Důvod pro dosažení změny Cílem dané oblasti je zvýšit zájem žáků o vzdělávání v technických oborech. Je důležité především zábavnou formou jim nastínit, co všechno takové vzdělávání obnáší a představit ho různými propagačními projekty, názornými ukázkami či přímo možností vyzkoušet si pokusy. Realizaci opatření by mělo dojít ke zlepšení podmínek pro vzdělávání v technických oborech, dostatečnému proškolení pedagogických pracovníků a celkové osvětě technických oborů mezi žáky.



3.8.2 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v regionu

Současný stav

Za účelem zvýšení zájmu žáků a dětí o polytechnické vzdělávání je důležité ukázat dětem, že toto vzdělání má budoucnost, ve kterém se dále mohou zlepšovat po celý svůj život. Je důležité zapojit do systému zlepšování daného směru významné podnikatelské subjekty z regionu. V SO ORP Mohelnice se nachází několik takto zaměřených zaměstnavatelů. Klíčové bude správné nastavení spolupráce aktérů. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z agregovaných dat vyplynulo například, že v následujícím období se školy chtějí zaměřit na předání informací v dané oblasti rodičům dětí. Na to navazuje zajištění dostatečného množství informačních a vzdělávacích materiálů. Školy v dotazníkovém šetření uvedly jako překážku na zlepšení polytechnického vzdělávání nevhodné nebo vůbec žádné prostory. Díky spolupráci zaměstnavatelů v SO ORP Mohelnice by se tyto prostory například vůbec nemusely nacházet na půdě škol, ale v areálu firem, které již mohou mít zajištěné alespoň základní obrysy potřebných prostor dnes (např. ukázky hotových výrobků, vyřazené výrobní stroje atd.). Další zmíněnou překážkou byl nedostatek finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků. I tento problém by mohl být částečně vyřešen, kdy pozici učitele – odborníka může obsadit nebo se ve vedení střídát s pedagogickým pracovníkem zástupce podnikatelského subjektu, s cílem co nejefektivněji si „vychovat“ svého budoucího pracovníka.

Popis změny stavu

Mezi klíčová opatření můžeme zařadit následující:

- zajištění vhodných prostor pro výuku
- zajištění finančních prostředků na nákup pomůcek, vybavení, studijních materiálů
- podpora setkávání zaměstnavatelů se zástupci škol za účelem výměny informací, zkušeností
- realizace besed se zaměstnavateli na školách
- stáže učitelů ve firmách
- realizace projektových dnů ve spolupráci se zaměstnavateli
- materiální a personální podpora technicky zaměřených kroužků.



Důvod pro dosažení změny

Návrhy opatření:

- zlepšení informovanosti mezi dětmi a jejich rodiči
- zapojení podnikatelských subjektů do projektů
- zapojení subjektů neformálního vzdělávání do procesu
- proškolení pedagogických pracovníků
- zajištění finančních prostředků na chod laboratoří, odborných učeben a dalších výukových prostor

3.8.3 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti polytechnické výchovy

Současný stav

Hlavním cílem polytechnické výchovy je podporovat manuální zručnost a zařazovat prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání. V rámci polytechnické výchovy realizovat vzdělávací aktivity na podporu rozvoje polytechnické výchovy v MŠ a rozvíjet kompetence a nadání dětí v oblastech podporujících kreativitu a podnikavost. Umožnit pedagogickým pracovníkům účast na odborných seminářích v rámci DVPP. Polytechnická výchova je nezbytnou součástí všestranné výchovy a vzdělávání. Rozšiřuje u dětí poznatky, pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležité pro budoucí život dítěte. Dále rozvíjí myšlení, komunikaci a týmovou spolupráci mezi dětmi. Prostřednictvím polytechnické výchovy děti poznávají základy techniky, seznamují se s používáním pomůcek a nástrojů, přičemž je zde nutné dbát na zvýšenou bezpečnost dětí. Aby byla polytechnická výchova v MŠ více rozvíjena a bylo jí věnováno více prostoru, investice do technické infrastruktury by vedla k lepší motivaci dětí ke studiu polytechnických, řemeslných a přírodovědných oborů.

Popis změny stavu

V regionální strategii se toto téma objevuje ve Strategii ITI Olomoucké aglomerace, podporované aktivity jsou: Rozšíření polytechnického vzdělávání v MŠ. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z dotazníkového šetření MŠMT je patrné, že MŠ v SO ORP Mohelnice vůbec nebo téměř neuplatňují

spolupráci s jinými MŠ a ZŠ a také nemají kompetentní osobu zodpovědnou za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopnou poradit či doporučit dětem nebo učitelům. Jako překážky nejčastěji MŠ uvedli nevhodné či žádné vybavení pomůckami (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen, atd.), nedostatek financí, absenci pozice pracovníka či pracovníků pro rozvoj polytechnické výchovy.

Důvod pro dosažení změny

Důvodem pro dosažení změny je podpora personálního obsazení v oblasti polytechniky, získání financí pro vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen pro rozvoj polytechnického vzdělávání, sdílení zkušeností mezi ostatními subjekty, spolupráce s rodiči a neformální vzdělávání, vytvoření podmínek pro rozvoj pedagogických kompetencí v polytechnickém vzdělávání (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury), zajištění dostatečného technického a materiálního vybavení a získání financí na podporu této oblasti.

3.8.4: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy

Současný stav

Z národních strategií se touto problematikou zabývá okrajově Strategie vzdělávání 2020, která uvádí opatření Dlouhodobého záměru ČR: B.6.1 Provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání. V regionální strategii se toto téma objevuje ve Strategii ITI Olomoucké aglomerace: Podpora základního vzdělávání, popsána v opatření 1.1.2 Zlepšení vzdělávací infrastruktury základních škol, bude zaměřena na klíčové kompetence žáků na základních školách, má zlepšit jazykové dovednosti žáků a rozvíjet jejich informačně komunikační dovednosti. Investicemi do technické infrastruktury chceme dosáhnout lepší motivace dětí ke studiu polytechnických, řemeslných a přírodovědných oborů.

Olomoucká aglomerace trpí nedostatkem kvalifikované pracovní síly v technických a přírodovědných oborech. Proto budeme s motivací a zatraktivňováním polytechnických oborů, jazykových dovedností a schopností práce s počítači a informačními technologiemi pracovat i na základní škole, a to hlavně prostřednictvím rozvíjení technických znalostí a dovedností v moderně vybavených laboratořích, učebnách či dílnách.

Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání bude mít pozitivní vliv na zvýšení motivace žáků ke studiu žádaných oborů, což bude mít pozitivní dopad při výběru budoucího studijního zaměření, překonání stereotypů souvisejících s profesní volbou a na následné uplatnění na trhu



	práce. Podporované aktivity: zvýšení kvality polytechnického vzdělávání na ZŠ, SŠ. Popis změny stavu Mezi klíčová opatření můžeme zařadit např. následující: - vybavit školy technickým a materiálovým vybavením, aby bylo možné správně naplňovat daný cíl - zajistit vhodné prostory na výuku či mimo výukové aktivity polytechnické výchovy - zajistit dostatek financí na chod a údržbu výše uvedených prostor, případně na finanční ohodnocení pedagogických pracovníků, kteří budou realizovat mimo výukové aktivity Důvod pro dosažení změny Realizováním daného cíle dojde ke zlepšení schopností a vnímání polytechnické výchovy v rámci vzdělávání. Aby bylo zajištěno co nejlepší dosažení cíle je nutné školy a další subjekty, kteří se do dané problematiky zapojí, vybavit vhodnými učebními pomůckami a metodickými materiály. Pro správné vedení výuky, kroužků a dalších projektů je důležité, aby se pedagogičtí pracovníci průběžně vzdělávali a průběžně své znalosti předávali žákům. V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spoluprací se středními školami, či nějakým podnikatelským subjektem.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u> • Průřezové opatření.



	• Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. Volitelná opatření: <u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	3.8.A Počet podpořených/proškolených pedagogických pracovníků 3.8.B Počet podpořených žáků a dětí 3.8.C Počet aktivit spolupráce MŠ a ZŠ v polytechnickém vzdělávání 3.8.D Počet vzdělávacích akcí 3.8.E Počet aktivit spolupráce škol se zaměstnavateli v regionu



Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.9.1 Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</u> Současný stav Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Podle průměrného hodnocení aktuálního stavu z dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že rozvíjející oblastí (počáteční realizace) je v množství pomůcek pro rozvoj kreativity a využívání poznatků z praxe a jejich sdílení mezi ostatními subjekty. Na tyto oblasti se chce MŠ v ORP Mohelnici zaměřit. Dále má potřebu zlepšovat nabídku pro možnosti sebereflexe dětí, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady (např.: dramatizace textu, atd.), učit prvky iniciativy a kreativity, kdy prostředí a přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. V neposlední řadě svoji pozornost MŠ chtějí zaměřit na rozvoj znalostí pedagogů v této oblasti, tuto problematiku označili také za nejčastější překážku. Nejčastější a nejvýznamnější překážka je v nedostatku finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury atd. Popis změny stavu Mezi prioritní potřeby v této oblasti patří rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, nákupu výukových programů a literatury, vytvoření prostoru a materiálního zabezpečení k možnosti sdílení poznatků a příkladů dobré praxe mezi pedagogy i jiných škol, vytvoření podmínek a zabezpečení finanční podpory k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v rámci mimoškolních aktivit, zabezpečení či obnova technického vybavení škol. Důvod pro dosažení změny Rozvojem znalostí pedagogů v oblasti dojde ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu v oblasti podpory kreativity. Tvůrčí činnost povede



k rozšíření fantazie, kreativity a samostatnosti dětí. Kvalitní materiálně technické vybavení a interaktivní a zážitkové formy vzdělávání podníť iniciativu dětí, přispějí k podnikavosti.

3.9.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Současný stav

Rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti, kreativitě a iniciativě nenalezneme v rámci systému současného školství komplexně a celistvě zapracován. Objevuje se pouze ve formě dílčích výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, případně jako výuková forma. Jednou z priorit v této oblasti je úprava ŠVP v jednotlivých oborech tak, aby se výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě stala plnohodnotnou a systematickou oblastí. V praxi žáci rozvíjí jmenované kompetence především formou projektů (Minipodniky, dny otevřených dveří spojené s prodejem žákovských výrobků, Den pro volbu povolání).

Popis změny stavu

Vzhledem k požadavkům současného pracovního trhu je rozvoj jmenovaných kompetencí hodnocen jako velmi významný v rámci základního vzdělávání. Zvláštní důraz je kladen především na oblast výchovy k finanční gramotnosti. Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. říjnu 2019). Z agregovaných dat MŠMT vyplývá, že právě rozvoji finanční gramotnosti budou i v nejbližších letech školy věnovat největší díl pozornosti. Ve snaze o podporu kreativity a aktivity žáků hodlají školy vytvářet prostor pro pravidelné sdílení nápadů formou dílen, kterými mohou být podpořeni jak žáci mimořádně nadaní, tak žáci ohrožení školním neúspěchem. Jedním z dílčích úkolů je rozvoj kritického myšlení, vnímání problémů a schopnost plánování, hodnocení rizik, vytýčení dílčích etap pro dosažení cílů. Mezi největší překážky realizace jmenované oblasti patří dle škol nedostatečné kompetence pedagogů ve spojení s nedostatkem příležitostí, výukových materiálů a finančních prostředků pro jejich vzdělávání a pro realizaci mimoškolních aktivit. Jako



další překážku definují malý zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami.

Důvod pro dosažení změny

Mezi prioritní potřeby v této oblasti tedy patří potřeba podpory rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, nákupu výukových programů a literatury, vytvoření prostoru a materiálního zabezpečení k možnosti sdílení poznatků a příkladů dobré praxe mezi pedagogy i jiných škol, vytvoření podmínek a zabezpečení finanční podpory k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v rámci mimoškolních aktivit, zabezpečení či obnova technického vybavení škol.

3.9.3 Začlenění problematiky výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP na základních školách

Současný stav

Rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti, kreativitě a iniciativě nenalezneme v rámci systému současného školství komplexně a celistvě zpracován. Objevuje se pouze ve formě dílčích výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP, případně jako výuková forma. Jednou z priorit v této oblasti je úprava ŠVP v jednotlivých oborech tak, aby se výchova k podnikavosti, kreativitě a iniciativě stala plnohodnotnou a systematickou oblastí.

Popis změny stavu

Analýza dat agregovaného výstupu z výzkumu potřeb mateřských škol vychází z výsledků šetření, které bylo realizováno na území celé ČR a poskytuje srovnání na úrovni území SO ORP Mohelnice, kraje a území celé ČR. Předmětem analýzy je území SO ORP Mohelnice, kde byl samotný výzkum realizován ve třech etapách: 1. etapa byla realizována v období 24. listopadu 2015 – 30. ledna 2016 a byl součástí projektu Místního akčního plánu (MAP I), 2. etapa výzkumu byla realizována v rámci projektu Šablony I (2015 – 2016, dosběr 2016 – 2019) a 3. etapa vychází ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (data jsou aktualizovaná 10. října 2019). Z výsledků agregovaných dat MŠMT vyplývá, že základní školy vnímají potřebu implementace problematiky výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě do ŠVP jako klíčovou pro možnost komplexního rozvoje schopností žáků a dětí v těchto oblastech. Bez ucelené formy nelze celistvě tuto oblast výchovy v rámci základního vzdělávání pojmout.

Důvod pro dosažení změny

Zásadním opatřením v rámci naplnění tohoto cíle bude zajištění dostatečného a kvalitního proškolení pedagogických pracovníků v dané oblasti, rozvoj jejich pedagogických kompetencí a motivace pedagogů



	otevřít se novým formám vyučování. Nedílnou součástí je pak podpora a zajištění materiálních prostředků k možnosti sdílení zkušeností a poznatků mezi pedagogy např. formou stínování.
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. Volitelná opatření: <u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.



	<u>Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	3.9.A Počet podpořených žáků 3.9.B Počet proškolených pracovníků (pedagogů) 3.9.C Počet vzdělávacích akcí 3.9.D Počet aktivit spolupráce s podnikateli 3.10.E Počet ŠVP se začleněnou problematikou výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.10 Podpora aktivit neformálního vzdělávání Současný stav Hlavním cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života. Zájmové vzdělávání plní dva hlavní úkoly v problematice volného času. Pedagogický úkol – tedy vzdělávat a vychovávat ve volném čase, a strategický úkol – tedy vychovávat k účelnému využívání volného času. Zájmové vzdělávání se dle § 111 Zákona 561/2004 Sb. uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času (domy dětí a mládeže). Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Středisko volného času se dále podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci s dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek žáků. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání dle § 118 Zákona 561/2004 Sb. zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, případně tematické



rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, případně i další osoby.

„Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje“ řadí DDM k významným subjektům mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají k rozvoji pregramotnosti dětí gramotnosti žáků organizací aktivit a akcí (např. motivují žáky k účasti na soutěžích). Rozvojem dovedností a schopností otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru.

Potřeba rozvíjet schopnosti každého žáka je definována řadou strategických dokumentů.

Střediska volného času a DDM v rámci řady různých aktivit napomáhají i rozvoji tzv. měkkých dovedností, které otevírají účastníkům zájmového vzdělávání cestu k uplatnitelnosti na trhu práce, rozvíjí jejich iniciativu, kreativitu a podnikavost (kroužky, soutěže, nepravidelné akce apod.). Zapojováním do přípravy různých činností a projektů jsou žáci a studenti vedeni k vnímání lidské práce a peněz jako zdroje materiálních hodnot v personálním i sociálním rozměru.

Popis změny stavu

K zabezpečení podpory aktivit neformálního vzdělávání dětí a žáků definované národními strategickými dokumenty, jsou nezbytná následující opatření: vytvořit podmínky pro rozvoj pedagogických kompetencí pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání, kurzů, e-learningu, zajistit materiální prostředky pro nákup odborné literatury, techniky, vytváření podnětného prostředí pro rozvoj, vytvořit materiální podmínky pro možnost sdílení získaných zkušeností, podpořit možnost individualizace výuky, práce s mimořádně nadanými žáky i žáky ohroženými školním neúspěchem, podpořit rozvoj formou pravidelných kroužků, akcí a dalších aktivit.

Důvod pro dosažení změny

Smyslem zájmového vzdělávání je, rozvíjet účastníky zájmového vzdělávání v oblastech, které jim vytvoří další konkurenceschopné možnosti na trhu práce (např. kroužky s technickým, rukodělným a přírodovědným zaměřením) – ideálně ve spolupráci se zaměstnavateli a podnikateli. S ohledem na přínosnost služeb středisek volného času a domů dětí a mládeže ve vazbě na získání a rozvoj měkkých dovedností vedoucích k iniciativě a podnikavosti je třeba tuto cílovou skupinu rozšířit.

Pedagogové a vedení středisek volného času a domů dětí a mládeže vyžadují podporu směrem k rozvoji nabízených služeb pro děti/žáky ZŠ a také rozšiřování povědomí o přínosnosti zájmového vzdělávání pro uplatnitelnost na trhu práce a tedy i pro rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků ZŠ.



Vazba na povinná a volitelná opatření (témata)	Povinná opatření: <u>Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</u> • Průřezové opatření. • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</u> • Průřezové opatření. • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. Volitelná opatření - při zajištění vhodných podmínek pro podporu nadaných žáků má cíl vazbu na všechna volitelná opatření. <u>Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> • Silná provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)</u> • Střední provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</u>
--	---



	• Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu. <u>Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</u> • Slabá provázanost. • Identifikace problému aktéry: ○ Jednání s aktéry v regionu.
Indikátory	3.10.A Počet proškolených/podpořených osob ve vzdělávání 3.10.B Počet realizovaných akcí neformálního vzdělávání



Cíle MAP IV vs. povinná (PT) a volitelná (VT) opatření (témata) se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Cíle MAP IV Opatření (téma) MŠMT	1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků	2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	2.2 Podpora asistentů pedagoga a sociálních pedagogů	2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PT)			X	XX	XXX
Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (PT)		XXX	XX	XXX	X
Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (PT)		X	XX	X	XXX



Cíle MAP IV Opatření (téma) MŠMT	1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků	2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	2.2 Podpora asistentů pedagoga a sociálních pedagogů	2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X			X	X
Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X			X	X
Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)	X			X	XX



Cíle MAP IV Opatření (téma) MŠMT	1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků	2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	2.2 Podpora asistentů pedagoga a sociálních pedagogů	2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití				X	X
Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)			XXX	XXX	XXX



Cíle MAP IV Opatření MŠMT	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PT)	XXX	X	X	X	XXX
Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (PT)	XX				XX
Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (PT)	X			X	X
Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (VT)	XX	X		X	XX



Cíle MAP IV Opatření MŠMT	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VT)	XX			XX	XXX
Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) (VT)			X		XXX
Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX			X	
Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XX		X	XX	XX



Cíle MAP Opatření MŠMT	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	3.10 Podpora aktivit neformálního vzdělávání
Opatření 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PT)	X	X	X	X	X
Opatření 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (PT)	X	X	X	X	XXX
Opatření 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů (PT)	X	X	X	X	X



Cíle MAP Opatření MŠMT	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	3.10 Podpora aktivit neformálního vzdělávání
Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (VT)	X	XX	XX	XXX	XX
Opatření 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VT)	X	X	XXX	X	XXX
Opatření 6: Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) (VT)	X	XX	X	X	XX



Cíle MAP Opatření MŠMT	3.6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	3.10 Podpora aktivit neformálního vzdělávání
Opatření 7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (VT)	X	X	X	X	X
Opatření 8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) (VT)	X	XX	X	XX	X



4.4 Neinvestiční aktivity – aktivity škol a aktivity spolupráce

Aktivity byly projednány pracovními skupinami a následně byly schváleny Řídicím výborem dne 24. 7. 2025. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území slovem „příležitost“. Součástí jsou i neinvestiční aktivity – aktivity škol a aktivity spolupráce.

- Seznam subjektů:
 - Mateřská škola Třeština, okres Šumperk, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10
 - Mateřská škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12
 - Mateřská škola Mírov, okres Šumperk, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace
 - Mateřská škola Budulíněk Pavlov, příspěvková organizace, okres Šumperk
 - Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1
 - Základní škola Mohelnice, Vodní 27
 - Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace
 - Základní škola Moravičany, okres Šumperk
 - Základní škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace
 - Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace



- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4
- Soukromá mateřská škola Medová školka, Moravičany 175
- Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice
- Základní umělecká škola A. Kašpara Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace
- Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody 15
- Základní škola a lesní mateřská škola Bystrouška
- MAS Mohelnicko, z.s.

Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace (IČ: 750 28 859)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Návštěva divadelního představení – zaměřeno na podporu čtenářské pregramotnosti, kulturního povědomí a sociálních a občanských kompetencí	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	ZŠ a MŠ Úsov	24	celoškolní	jiné		3.1, 3.6, 3.7
Nakrmte Plastožrouta – zaměřeno na podporu výchovy k	01/2024-12/2024	ano	Charita Zábřeh	24	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba		3.5



Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace (IČ: 750 28 859)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
ochraně životního prostředí, třídění odpadu, recyklace apod.	01/2025-12/2025					vynaložit finanční prostředky)		
Fíha – Dýha - podpora vědomí o kvalitě přírodních materiálů, cílem je poznat rozmanitost dřeva, jeho využití, manuální práce s dýhou	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	rodiče	24	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.5, 3.8
Bezpečná školka - zvyšování bezpečnosti dětí v rámci silničního provozu, prevence a osvěta k formování bezpečného chování	06/2024 06/2025	ano	Policie ČR	24	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.7
Sbírej papír - zachraň strom - ohleduplné chování k přírodě, uvědomění si významu sběru starého papíru a jeho recyklace pro záchranu lesů	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	občané obce	24	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.5
Fond Sidus - vracíme úsměvy dětem - výukové projekty pro děti např. "Světoví lepiči" -	03/2024 03/2025	ne	-	24	celoškolní	jiné	„příležitost“	3.6, 3.7



Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace (IČ: 750 28 859)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
multikulturní výchova, rozvoj znalostí, pomoc dětským pacientům								
Školáček - seznamování s výukou v 1. třídě, práce s IT, rozvoj postřehu, koncentrace pozornosti, příprava na vstup do ZŠ	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	6	třídní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	„příležitost“	3.4, 3.8
Tvořivé dílny - vánoční, velikonoční a ke Dni matek	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	rodiče	24	celoškolní	jiné		3.8
Malí zahradníci - vzbuzení zájmu o přírodu, o procesy a zákonitosti, které v přírodě probíhají, rozvoj zodpovědnosti a samostatnosti	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	24	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Ten dělá to a ten zas tohle... - poznávání různých řemesel, profesí, exkurze do provozoven	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	živnostníci	24	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.8



Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace (IČ: 750 28 859)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Babiččina bylinková zahrádka – zeleninové, bylinkové a květinové záhony na školní zahradě – seznamování a poznávání bylinek našich prababiček. Učit se pěstovat zeleninu, květiny, vysazovat stromečky, umět zpracovávat produkty	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	obec	23	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Mámo, táto, babičko, vypravuj mi maličko... čtení pohádek, vyprávění příběhů, společné hry, vstoupení pro seniory	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	rodiče, prarodiče, senioři	24	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.7
Jen si děti všimněte, co je krásy na světě - zvýšení zájmu dětí o životní prostředí, prohloubit poznatky o přírodě v jejich nejbližším okolí a o její ochraně – projektové dny Uklidíme Česko, Den Země, Den ptactva, Den bez aut...	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	rodiče	24	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.5



Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace (IČ: 750 28 859)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Všude máme kamarády - propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu – návštěva v 1. třídě, exkurze ve škole, hry s kamarády, ...	02/2024, 06/2024, 02/2025, 06/2025	ano	MŠ a ZŠ Úsov	6	třídní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	„příležitost“	2.3, 3.7
Sportování, to nás baví - vzbuzení v dětech zájem o aktivní sportování, vést děti k týmové spolupráci. Sportovní dopoledne s kamarády.	01/2024, 06/2024, 01/2025, 06/2025	ano	MŠ a ZŠ Úsov	60	celoškolní	ještě se neví, odkud bude hrazeno		3.10
Vynášení Morany, aneb vítáme jaro – projekt zaměřený na seznamování s lidovými tradicemi, průvod vesnicí	03/2024 03/2025	ne	veřejnost	27	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.6
My jsme děti z malé školky, stanou se z nás knihomolky – návštěva knihovny, budování	1/2024, 6/2024 1/2025, 6/2025	ano	Knihovna Klopina	27	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.1



Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace (IČ: 750 28 859)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
vztahu dětí ke knihám, k sebevzdělávání								
Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – rozvoj pohybové gramotnosti, začlenit pohyb do budoucího života, naučit se ho mít rád.	celoročně	ano	ČESKÁ OBEC SOKOLSKÁ	27	celoškolní	zdroje partnera + zřizovatel		3.7
Veselý masopustní týden MŠ – lidové tradice, dílničky, maškarní rej, soutěže	2/2024, 2/2025	ne		27	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Posviťme si na strašidla – strašidelná stezka odvahy, dílničky, vzájemné setkání rodičů a přátel školy	10/2024 10/2025	ano	rodiče, sourozenci, veřejnost		celoškolní	jiné		3.6, 3.7, 3.9
Kouzelnická a čarodějnická škola – týdenní projekt zaměřen na pokusy, hry, průvod vesnicí, opékání	4/2024 4/2025	ne		27	celoškolní	vlastní zdroje		3.6, 3.9
Plavecký výcvik, aneb máme rádi vodu – získat kladný vztah k vodě, naučit se základní plavecké dovednosti	termín zatím nestanoven	ano	TJ Delta, plavecké sporty Mohelnice	12	Starší děti	zdroje rodičů		3.7, 3.10



Mateřská škola Klopina, příspěvková organizace (IČ: 750 28 859)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Děti pozor červená, co to asi znamená – návštěva dopravního hřiště	6/2024 6/2025	ano	DDM Magnet Mohelnice	27	celoškolní	zdroje rodičů		3.10, 3.7
Návrat v čase, aneb bylo, nebylo... - seznamování s regionálními kulturně technickými památkami, řemesly – zámek, kostel, zřícenina, muzea, vesnická muzea...	celoročně	ano	Zámek Úsov, vesnické muzeum Klopina, Levandulový statek Bezděkov	27	celoškolní	zdroje rodičů + vlastní		3.6, 3.8
Vítání občánků	2x ročně	ano	Obec Klopina, veřejnost	10	starší děti	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.6
S autem k ohni profiči nebojácní hasiči – ukázka výstroje, techniky, činnosti hasičů. Nábor nových malých hasičů. Beseda, exkurze	termín není stanoven	ano	SDH Klopina HZS Olomouckého kraje, požární stanice Uničov	27	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.8, 3.9
Rozloučení s předškoláky	6/2024 6/2025	ano	Rodiče, veřejnost, sourozenci	25	celoškolní	zřizovatel, vlastní zdroje		3.6



Mateřská škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 709 85 219)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Návštěva divadelního představení – zaměřeno na podporu čtenářské pregamotnosti, kulturního povědomí a sociálních a občanských kompetencí	podle nabídek	ano	ZŠ Loštice, ZUŠ Loštice, ZUŠ Mohelnice MKS Loštice, využití zaslaných nabídek	104 dětí	celoškolní	od rodičů	podle nabídek MKS	3.1, 3.6, 3.7
Tancování se skřítkem Podzimníčkem - celoškolský projekt na školní zahradě zaměřený na podzimní aktivity, určování hlavních znaků podzimu	09/2024 09/2025	ne	-	104 dětí	pro veřejnost	vlastní zdroje	projekt si připravují učitelky	3.5
Zavírání zahrady a vítání zimy "Svatomartinskou jízdou" - celoškolský projekt na školní zahradě zaměřený na zimní aktivity a seznamování s lidovými tradicemi	11/2024 11/2025	ne	Rodiče dětí	104 dětí	celoškolní	vlastní zdroje	projekt si připravují učitelky	3.6, 3.7
Dýňování - celoškolský projekt zaměřený na vyhlášení výstavy ve spolupráci s rodiči o nejoriginálnější vyřezanou dýni	10/2024 10/2025	ano	rodiče	104 dětí	pro veřejnost	vlastní zdroje	projekt si připravují učitelky za pomoci rodičů	3.6, 3.8



Mateřská škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 709 85 219)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Vánoční dílny v Muzeu Olomouckých tvarůžků	12/2024 12/2025	ano	Muzeum tvarůžků	36 dětí	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	pravidelná každoroční účast	3.6, 3.8
Vánoce se starými tradicemi	12/2024 12/2025	ne	-	104 dětí	třídní	vlastní zdroje	projekt si připravují učitelky	3.6, 3.7, 3.8
Masopust - celoškolský projekt zaměřený na lidové tradice - výzdoba třídy, maškarní karneval, průvod masek po třídách apod.	02/2024 02/2025	ne	-	104 dětí	třídní	vlastní zdroje	projekt si připravují učitelky	3.6, 3.7, 3.8
Vynášení Morény, vítání jara - celoškolský projekt zaměřený na seznamování s lidovými tradicemi, loučení se zimou vhozením Morény do řeky a s programem pro děti	03/2024 03/2025	ne	rodiče	104 dětí	celoškolní	vlastní zdroje	projekt si připravují učitelky	3.6
Den země - celoškolský projekt zaměřený na environmentální výchovu ve spolupráci s rodiči	04/2024 04/2025	ano	rodiče	104 dětí	celoškolní	vlastní zdroje	projekt si připravují učitelky	3.5
Čarodějnický rej - celoškolský projekt zaměřený na lidové tradice - výzdoba tříd, hry soutěže	04/2024 04/2025	ne	rodiče	104 dětí	celoškolní	vlastní zdroje	projekt si připravují učitelky	3.6



Mateřská škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 709 85 219)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
První pomoc živě – výchovný projekt zaměřený na poskytování 1. pomoci	05/2024 05/2025	ano	Červený kříž Prostějov	40 dětí	třídní	jiné		3.7
Tvořivé dílny - vánoční, velikonoční a ke Dni matek v jednotlivých třídách	12/2024,12/2025, 04/2024,04/2025, 05/2024,5/2025	ne	rodiče	104 dětí	třídní	vlastní zdroje		3.6, 3.8
Zdravá 5	10/2024 10/2025	ano	Nadační fond Albert	54 dětí	třídní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	„příležitost“	3.5, 3.7
Máme rádi zvířata	Podle nabídky	ano	Státní veterinární správa	84 dětí	třídní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.5
Beseda s hasiči - ukázka výzbroje a výstroje	06/2024,06/2025	ano	SDH Loštice	112 dětí	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.9
Papír za papír	celý školní rok 2024, 2025	ano	Město Loštice - zřizovatel	112 dětí	celoškolní			3.5
Ptačí naučná stezka	celý školní rok 2024, 2025	ano	STURM	112 dětí	celoškolní			3.5



Mateřská škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 709 85 219)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Vítání občánků do života	1 x za 3 měsíce dle potřeby	ano	SUOT Loštice	16 dětí	třídní pro veřejnost			3.6
Oslavy Dne dětí na školní zahradě za přítomnosti rodičovské veřejnosti	červen 2024/ 2025	ano	dle nabízených možností – programy pro děti	104 dětí	Celoškolní pro veřejnost	SRPŠ, vlastní zdroje		3.7
Rozloučení s předškoláky – stužkování	červen 2024/2025	ano	ZŠ Loštice	40 dětí	Třídní s rodiči	vlastní, SRPŠ		3.7
Hravá věda	únor 2024/2025	ne		54	třídní	od rodičů		3.5



Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 636 96 355)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Plavecký kurz	2024/2025	ano	Plavecká škola Mohelnice	60	třídní	zdroje zřizovatele		3.10
Týden knihoven v loštických památkách - čtení žáků I. stupně v loštických památkách.	04/2024,04/2025	ano	Muzeum A. Kašpara, Muzeum tvarůžků, Synagoga, Městská knihovna	153	třídní	bez financování		3.1
Vánoce ve škole - odpoledne pro veřejnost, dopolední Vánoce napříč staletími (žáci 9. ročníků provádí žáky 1. stupně vývojem vánočních tradic)	12/2024 12/2025	ne	-	350	celoškolní	zdroje zřizovatele		3.6
Adaptační kurz pro 6. ročník	09/2024 09/2025	ano	CK Špuntík Brno	38	třídní	zdroje zřizovatele + zákonných zástupců	„příležitost“	3.7
Celé Česko čte dětem	02/2024,02/2025	ano	organizátor	100	třídní	-		3.1
Lyžařský kurz	02/2024,02/2025	ne	-	30	třídní	zdroje zřizovatele + zákonných zástupců		3.10



Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 636 96 355)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Škola v přírodě	05/2024,05/2025	ano	CK Špuntík Brno	45	třídní	zdroje zřizovatele + zákonných zástupců	„příležitost“	3.5
Papír za papír – výchovný projekt	01/2024- 12/2024 01/2025- 12/2025	ano	DEJSKART s.r.o	200	celoškolní	DEJSKART s.r.o		3.5
Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví	03/2024,03/2025	ano	agentura	30	třídní	-	„příležitost“	3.7
Zdravé zuby – výukový program (komplexní celoplošný výukový program péče o chrup určený pro prevenci zubního kazu u dětí)	01-03/2024 01-03/2025	ano	DM obchod	154	třídní	financuje organizátor		3.7
Recyklohraní – recyklační program (celoroční projekt zpětného odběru baterií a drobného elektrozařízení)	01/2024- 12/2024 01/2025- 12/2025	ano	Asekol s.r.o., Ecobat s .r.o.	40	celoškolní	financuje organizátor		3.5
Město čte knihu – Dospěláci čtou dětem – ZŠ ve spolupráci s městskou knihovnou Loštice	04/2024 04/2025	ano	Městská knihovna Loštice	75	pro veřejnost	-		3.1
ČOV Sazka olympijský víceboj - Plnění úkolů celorepublikové akce	01/2024- 12/2024	ano	Olympijský výbor ČR	285	celoškolní	financuje organizátor		3.10



Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 636 96 355)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Olympijského výboru Zlatá medaile SOV	01/2025- 12/2025							
Den Země	05/2024,05/2025	ano	Separex Zábřeh	285	celoškolní	zdroje zřizovatele		3.5
Květinový den	05/2024,05/2025	ano	spolek Větrník	54	celoškolní	-		3.5
Den Evropy	05/2024,05/2025	-	-	50	celoškolní	-		3.6, 3.7
Den stromů	10/2024,10/2025	-	-	140	celoškolní	-		3.5
Halloweenské odpoledne	11/2024,11/2025	ne	-	140	třídní	-		3.6
Noc s Andersenem - zábavný večer plný her a soutěží probíhá formou aktivizačních metod učení, podporuje čtenářství mezi dětmi, je ukončen přespáním v knihovně.	04/2024,04/2025	ano	-	45	celoškolní	zdroje zřizovatele		3.1
Exkurze na hvězdárnu	05/2024,05/2025	ano	Lidová hvězdárna Prostějov	40	celoškolní	zdroje zřizovatele		3.2, 3.8
Prevence chování - DDM Mohelnice ve spolupráci se základní školou	01-06/2024 01-06/2025	ano	DDM Magnet, Mohelnice	40	celoškolní	zdroje zřizovatele		3.7
Planeta 3000 – zeměpisný projekt v MKS Mohelnice	03/2024 03/2025	ano	MKS Mohelnice	40	třídní	-		3.5



Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 636 96 355)

Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Scholaris Olomouc – profesní orientace žáků 8. ročníku	10/2024 10/2025	ano	Scholaservis Olomouc	35	třídní	zdroje zřizovatele	„příležitost“	3.9, 3.8
Dětský den	06/2024,06/2025	ne		285	celoškolní	zdroje zřizovatele		3.7
Ekologické výukové programy – centrum ekologických aktivit Sluňákov Horka nad Moravou	01/2024- 12/2024 01/2025- 12/2025	ano	Sluňákov	60	celoškolní	zdroje zřizovatele		3.5
Barevný den – akce žákovského parlamentu s tematickým zaměřením	01/2024- 12/2024 01/2025- 12/2025	-	-	-	-	-		3.7



Základní umělecká škola A. Kašpara Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 654 97 201)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Výchovné koncerty	4/2024 4/2025	ano	MŠ, ZŠ	15	celoškolní	-	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	3.6
Třídní výlety do galerie Olomouc	12/2024,12/2025	ano	Galerie umění Olomouc	20	třídní	SRPŠ	jiné	3.6, 3.7
Podzimní koncert	11/2024 11/2025	ne		50	celoškolní	-	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	3.6
Mikulášský koncert a výtvarné tvoření	12/2024,12/2025	ano	Tvarůžkové muzeum Loštice	40	pro veřejnost	SRPŠ, Tvarůžkové muzeum Loštice	jiné	3.6, 3.7
Vánoční koncert	12/2024,12/2025	ano	KD Loštice	100	pro veřejnost	-	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	3.6



Základní umělecká škola A. Kašpara Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 654 97 201)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Jarní koncert	3/2024 3/2025	ne	-	30	pro veřejnost	-	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	3.6
Závěrečný koncert a výstava výtvarného oboru	6/2024 6/2025	ano	Městské kulturní středisko Loštice	150	pro veřejnost	SRPŠ	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	3.6, 3.7
Výchovný koncert – zaměřeno na podporu kulturního povědomí	4/2024 4/2025	ano	MŠ Loštice a Moravičany, ZŠ Loštice	40	jiná	-	akce pro MŠ a ZŠ	3.6
Divadelní představení – zaměřeno na podporu kulturního povědomí	5/2024 5/2025	ano	ZŠ a MŠ Loštice, MŠ Moravičany	70	jiná/pro veřejnost	-	akce pro MŠ a ZŠ	3.6
Okresní přehlídka talentovaných klavíristů Olomouckého kraje	5/2024 5/2025	ano	ZUŠ Hranice na Moravě	50	pro veřejnost	SRPŠ	-	3.6, 3.7



Základní umělecká škola A. Kašpara Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 654 97 201)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Absolventský koncert	5/2024 5/2025	ne	-	40	pro veřejnost	SRPŠ	-	3.6
Třídní besídky	V průběhu roku 2024, 2025	ne	-	150	pro veřejnost	-	-	3.6
Školní kolo (EKN, akordeon, dechové nástroje, LDO)	2/2024 2/2025	ne	-	30	pro veřejnost	SRPŠ	-	3.6, 3.7



Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 750 29 065)								
Název aktivity	Termín realizace školní rok 2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Drakiáda	10/2024,10/2025	ano	-	50	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6
Dýňová slavnost	10/2024,10/2025	ne	-	40	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Vánoční koncert	12/2024,12/2025	ano	ZUŠ Loštice	40	pro veřejnost	zřizovatel		3.6
Vánoční dílny	12/2024,12/2025	ano	rodiče	50	pro veřejnost	vlastní + rodiče		3.6, 3.8
Zimní krmení zvěře	12/2024,12/2025	ne	Myslivecký spolek Hubert	20	celoškolní	nezjištěno		3.5
„Co se děje se sněhem a ledem“ – experimentování dětí	01/2024,01/2025	ne	-	10	třídní	nezjištěno		3.5
Dopravní výchova	10/2024,04/2024 10/2025,04/2025	ano	Dopravní hřiště Mohelnice, Severáček Zábřeh	40	celoškolní	rodiče		3.7
Svátek matek	05/2024,05/2025	ano	Obec Maletín	80	pro veřejnost	zřizovatel + vlastní		3.6
Návštěva místní knihovny	11/2024,03/2024 11/2025,03/2025	ano	Obec Maletín	20	celoškolní	nezjištěno		3.1
Velikonoční výtvarná dílna pro rodiče a děti	03-04/2024 03-04/2025	ano	-	30	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6, 3.8
Hledáme jako – projektová výuka	celý školní rok	ne	-	-	-	nezjištěno		3.10



Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 750 29 065)								
Název aktivity	Termín realizace školní rok 2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Halloweenské vyučování-tradice anglicky mluvících zemí	10/2024,10/2025	ne	-	17	celoškolní	vlastní zdroje		3.3
Vystoupení u betlému ZŠ-Biblický příběh	12/2024,12/2025	ano	Obec Maletín	20	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6
Mikuláš v MŠ	12/2024,12/2025	ano	rodiče	30	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6
Lyžařský výcvik	01/2024,01/2025	ne	-	10	celoškolní	vlastní zdroje		-
Projektový den Ptactvo-výroba ptačích budek a rozmístění do okolí školy	03/2024,03/2025	ano		20	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Kouzelná noc ve škole-aktivity podporující čtenářskou gramotnost, čtení se spaním ve škole	03/2024,03/2025	ano	místní knihovna	40	celoškolní	vlastní zdroje		3.1
Projekt Ekoškola-začleňování aktivit z oblasti environmentální výchovy	celý školní rok	ne	-	17	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Projekty Skutečně zdravá škola a Zdravá školní jídelna-zlepšení kvality školního stravování, vzdělávání dětí v oblasti zdravých x nezdravých potravin a	celý školní rok	ne	-	40	celoškolní	zdroje zřizovatele	„příležitost“	3.5, 3.7



Základní škola a Mateřská škola Maletín, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 750 29 065)								
Název aktivity	Termín realizace školní rok 2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
seznamování s důsledky nezdravé konzumace								
Vystoupení dětí na Vítání občanů	03/2024 03/2025	ano	Obec Maletín	10	pro veřejnost	zdroje zřizovatele		3.6, 3.7
Lekce první pomoci	04/2024 04/2025	ano	ČČK	17	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.7
Beseda – hasičský sbor- integrováný záchranný systém	03/2024 03/2025	ano	Hasiči	17	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.9



Mateřská škola Mírov, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 709 84 310)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Návštěva divadelního představení	dle nabídky MKS Mohelnice	ano	MKS Mohelnice, ochotnické spolky	14	celoškolní	jiné		3.6
Mikulášská besídka a Rozsvěcení vánočního stromu v obci	12/2024 12/2025	ano	Obec Mírov	50	pro veřejnost	zdroje zřizovatele		3.6
Vánoční nadílka a tvořivá vánoční besídka	12/2024 12/2025	ano	rodiče, prarodiče, sourozenci	30	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6
Exkurze do knihovny	3/2024 3/2025	ano	knihovna Mohelnice, knihovna Mírov	14	celoškolní	bezplatná akce, případně Šablony III		3.1
Barevné velikonoce - seznamování s tradicemi, tvoření dekorací	4/2024 4/2025	ne	-	14	celoškolní	vlastní zdroje		3.6, 3.8
Barevný týden - ekologický týden, děti chodí do MŠ v oblečení barvy stanovené pro každý den v týdnu dle barev kontejnerů na tříděný odpad, učí se třídit odpad, důvody, možnosti dalšího využití odpadu, šetřit Zemi	4/2024 4/2025	ne	-	14	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Plavecký výcvik	4-6/2024 4-6/2025	ano	TJ Delta Plavecká škola Mohelnice	14	celoškolní	jiné		3.10
Den Země - úklid okolí školy	4/2024,4/2025	ne	-	14	celoškolní	vlastní zdroje		3.5



Mateřská škola Mírov, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 709 84 310)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Svátek matek - příprava dárků a přání pro maminky, nácvik básní a písní	5/2024,5/2025	ano	rodiče, prarodiče, sourozenci	30	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6
Týden akcí pro děti	6/2024,6/2025	ne	-	14	celoškolní	vlastní zdroje		3.7
Chov suchozemské želvy + koutek živé přírody - pozorování různých druhů odchyceného hmyzu a drobných živočichů, pěstování bylinek, pokojových květin	celoročně	ne	-	14	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Karneval	2/2024,2/2025	ne	-	14	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Návštěva 1. třídy ZŠ Mohelnice	1, 6/2024 1, 6/2025	ano	ZŠ Mohelnice, Mlýnská 1	2	třídní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	„příležitost“	3.7
Návštěva Dopravního hřiště v Mohelnici	6/2024 6/2025	ano	DDM Magnet Mohelnice	14	celoškolní	jiné		3.10
Se Sokolem do života	celoročně	ano	SOKOL	14	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	„příležitost“	3.5, 3.10
Recyklace není práce – zaměřeno na podporu výchovy k ochraně	celoročně	ano	Charita Zábřeh	14	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba		3.5



Mateřská škola Mírov, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 709 84 310)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
životního prostředí, třídění odpadu, recyklace apod.						vynaložit finanční prostředky)		
Lyžařský výcvik	1/2024,1/2025	ano	MŠ a ZŠ Maletín	14	celoškolní	-		3.10

Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice (IČ: 008 53 020)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024, 2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Mohelnice open – otevřený přebor Olomouckého kraje v rapid šachu	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MKS Mohelnice, Šachový klub Mohelnice	100	celoškolní	vlastní zdroje a zdroje spolu pořádajících subjektů		3.2, 3.10



Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice (IČ: 008 53 020)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024, 2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Výstava modelové železnice – regionální přehlídka činnosti železničních modelářů	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Klub modelářů Olomouckého kraje	400	pro veřejnost	vlastní zdroje a využití účelového daru		3.8, 3.10
Adventní keramická dílna - pro rodiče a děti a veřejnost – výroba vánočních motivů	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	40	pro veřejnost	vlastní zdroje, dotace na činnost z rozpočtu MÚ		3.8
Karneval - pro rodiče s dětmi a veřejnost	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	150	pro veřejnost	vlastní zdroje, dotace na činnost z rozpočtu MÚ		3.6, 3.7
Recitační soutěž – okrskové kolo pro školy a školská zařízení z regionu Mohelnicko	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	-	60	celoškolní	vlastní zdroje a zdroje spolu pořádajících subjektů		3.1
Jarní prázdniny s DDM Magnet	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	110	celoškolní	vlastní zdroje, dotace na činnost z rozpočtu MÚ	„příležitost“	3.10
Velikonoční keramická dílna - pro děti, rodiče a veřejnost	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	60	pro veřejnost	vlastní zdroje, dotace na činnost z rozpočtu MÚ		3.8
Zlatý list – ekologická soutěž pro žáky škol mohelnického a zábřežského regionu zaměřená na problematiku	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	140	pro veřejnost	vlastní zdroje, dotace na činnost z rozpočtu MÚ		3.5



Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice (IČ: 008 53 020)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024, 2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
třídění odpadů, péči o životní prostředí								
Jarní karneval - pro děti, mládež a veřejnost	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MKS Mohelnice	400	pro veřejnost	vlastní zdroje a zdroje spolu pořádajících subjektů		3.6, 3.7
Zajíčkova velikonoční cesta - pro rodiče s dětmi, mládež a veřejnost	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Morava CAMP Mohelnice - dětská herna Kempík	300	pro veřejnost	vlastní zdroje a zdroje spolu pořádajících subjektů, dotace na činnost z rozpočtu MÚ		3.6, 3.7
Zábavné odpoledne – pro rodiče s dětmi a širokou veřejnost	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	200	pro veřejnost	vlastní zdroje, dotace na činnost z rozpočtu MÚ		3.7
Dopravní soutěž mladých cyklistů	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	BESIP OK	140	jiná	vlastní zdroje a zdroje spolu pořádajících subjektů	akce pro školy	3.10
Magnetiáda – veřejná přehlídka pro rodiče s dětmi a širokou veřejnost	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	600	pro veřejnost	vlastní zdroje, dotace na činnost z rozpočtu MÚ		3.10



Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice (IČ: 008 53 020)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024, 2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Rybářské minizávody	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Rybářský svaz Mohelnice	20	celoškolní	vlastní zdroje a zdroje spolu pořádajících subjektů, dotace na činnost z rozpočtu MÚ		3.10
Cyklista	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	BESIP OK	60	jiná	vlastní zdroje a zdroje spolu pořádajících subjektů	akce pro školy	3.10
Den bez úrazů	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	80	jiná	vlastní zdroje, dotace na činnost z rozpočtu MÚ		3.7
Zábavné odpoledne pro děti a rodiče	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	150	pro veřejnost	vlastní zdroje, zdroje zřizovatele		3.7, 3.10
Rodinné odpoledne Siemens	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Siemens	250	pro veřejnost	vlastní zdroje a zdroje spolu pořádajících subjektů		3.8, 3.9
Letní pobytový tábor DDM Magnet, Mohelnice	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	40	pro veřejnost	vlastní zdroje, zdroje zřizovatele	„příležitost“	3.10



Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice (IČ: 008 53 020)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024, 2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Příměstské tábory DDM Magnet, Mohelnice	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	200	pro veřejnost	vlastní zdroje, zdroje zřizovatele	„příležitost“	3.10
Dopravní hřiště dětem	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	12 000	pro veřejnost	vlastní zdroje, zdroje zřizovatele	„příležitost“	3.10
Strašidelná stezka - pro rodiče s dětmi, mládež a veřejnost – strašidelná cesta lesem - zábavné hry a úkoly s odměnou na závěr	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Restaurace Golf	300	pro veřejnost	vlastní zdroje a zdroje spolu pořádajících subjektů		3.6, 3.7
Drakiáda - pro rodiče s dětmi a mládež- soutěž o nejlepšího draka	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MKS Mohelnice	50	pro veřejnost	vlastní zdroje a zdroje spolu pořádajících subjektů		3.8
Den evropského dědictví - seznámení se a prohloubení znalostí o státech Evropy- prezentace organizací + zábavný program	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MAS Mohelnicko, Město Mohelnice	-	pro veřejnost	vlastní zdroje a zdroje zřizovatele		3.7
Magnetické odpoledne	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	40	pro veřejnost	vlastní zdroje a zdroje zřizovatele		3.10
Ahoj prázdniny	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	150	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.10



Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice (IČ: 008 53 020)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024, 2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Mohelnické tvořivé dílny	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MAS Mohelnicko, Město Mohelnice a další	60	pro veřejnost	-		3.8
Magnetické noci	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MAS Mohelnicko, Město Mohelnice a další	40	pro veřejnost	-		3.8

Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12 (IČ: 636 96 398)								
Název aktivity	Termín realizace	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Bezpečně do školky - celoroční projekt se zaměřením na dopravní výchovu dětí	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Hasiči, policie, záchranná služba => celý záchranný systém	112	celoškolní	vlastní zdroje	„příležitost“	3.7
Jak kapička putovala - celoškolní projekt se	01/2024-12/2024	ano	hasiči	112	celoškolní	vlastní zdroje	-	3.5



Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12 (IČ: 636 96 398)								
Název aktivity	Termín realizace	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
zaměřením na environmentální výchovu, seznámení dětí s koloběhem vody v přírodě	01/2025-12/2025							
Na stejné Zemi co my, bydlí tu s námi stromy - celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu a pozitivní vztah k přírodě	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Město Mohelnice	112	celoškolní	zdroje zřizovatele	-	3.5
Návštěva divadelního představení	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MKS Mohelnice	112	celoškolní	vlastní zdroje	-	3.6
Jezdíš, jezdím, jezdíme - dopravní celoškolní odpolední akce, při které děti hravou formou vstupují do problematiky bezpečnosti, soutěží a prezentují své znalosti s dopravní tematikou, orientují se v okolí školy za	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Integrovaný záchranný systém	112	celoškolní	vlastní zdroje	-	3.7



Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12 (IČ: 636 96 398)								
Název aktivity	Termín realizace	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
doprovodu rodičů na kolech, koloběžkách, seznamují se na místě bezprostředně s prací záchranného integrovaného systému								
Lyžařská školička - děti se učí samostatnosti a sebeobsluže, zvládají problémové situace, vyzkouší si odloučení od rodičů, překonávají nejistotu, strach z neznámého, zvládají základní lyžařské techniky	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Sunski	40	celoškolní	jiné, zdroje rodičů	-	3.10
Bruslařská školička - děti se seznamují s pohybem na nestabilním povrchu, učí se technice padání a vstávání z ledu, formou her, závoděním a prožitkovým učením zapomínají na strach z neznámého	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Hokejový klub Mladí draci Šumperk	60	celoškolní	jiné, zdroje rodičů	-	3.10



Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12 (IČ: 636 96 398)								
Název aktivity	Termín realizace	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Děti jedou na výlet – celodenní akce zaměřená na poznávání regionu, okolní přírody, environmentální vzdělávání	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	112	celoškolní	vlastní zdroje a zdroje rodičů	-	3.5, 3.6
Vánoční a velikonoční tvoření s rodiči - celoškolní akce za účelem zprostředkování společných zážitků rodičů a dětí	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	rodiče	112	celoškolní	vlastní zdroje	-	3.6, 3.8
Máme rádi knihy - návštěva místní knihovny za účelem prohloubení vztahu dětí ke knihám	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	městská knihovna Mohelnice	112	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	-	3.1
Podzimní tvoření rodičů s dětmi	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	rodiče	112	pro veřejnost	vlastní zdroje	-	3.8
Beseda pro děti s myslivcem - předání nasbíraných kaštanů - environmentální aktivita	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	myslivec	112	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit	-	3.5



Mateřská škola Mohelnice, Hálkova 12 (IČ: 636 96 398)								
Název aktivity	Termín realizace	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
						finanční prostředky)		
Svatý Martin – exkurze a návštěva Základní školy Masarykovy	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	ZŠ Mohelnice, Mlýnská 1	60	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	-	3.7
Vánoční tvoření rodičů s dětmi - vystoupení dětí pro rodiče a koledování na náměstí	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	rodiče	112	pro veřejnost	vlastní zdroje	-	3.6, 3.8
Vystoupení na oblastním kole Mateřinka v Zábřehu	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MŠ Zahradní, Zábřeh	20	pro veřejnost	vlastní zdroje	-	3.6
Plavání - 10 lekcí na místním plaveckém bazénu	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	TJ Delta, Plavecké sporty, Mohelnice	60	celoškolní	vlastní zdroje a zdroje rodičů	-	3.10



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4 (IČ: 603 41 777)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Zimní cvičení v přírodě	01/2024,01/2025	ne	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.5, 3.6
Chování člověka za mimořádných situací	01/2024,01/2025	ne	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.7
Rozsvíťme se modře – projekt na podporu dětí s PAS	04/2024 04/2025	ano	DĚTSKÝ KLÍČ, o.p.s. ve spolupráci s Divadlem Šumperk	25	třídní	vlastní zdroje	„příležitost“	2.3
Uklíďme Česko - uklízí celá škola	04/2024 04/2025	ano	Spolek uklíďme Česko	55	celoškolní	Spolek uklíďme Česko		3.5
Barevný týden	04/2024,04/2025	ne	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Den řemesel	04-05/2024 04-05/2025	ano	Spolek ručních řemesel Mohelnice, řemeslníci z regionu	-	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.7, 3.8
SHM – sportovní hry mládeže	05/2024 05/2025	ano	ZŠ Vodní Mohelnice	55	celoškolní	vlastní zdroje	„příležitost“	3.6
Den dětí	6/2024, 6/2025	ne	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Chování člověka za mimořádných situací	6/2024, 6/2025	ne	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.7



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Mohelnice, Masarykova 4 (IČ: 603 41 777)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Školní výlet	6/2024, 6/2025	ne	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Letní cvičení v přírodě	6/2024, 6/2025	ne	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.5, 3.6
Dopravní hřiště	09/2024, 09/2025	ano	DDM Magnet Mohelnice	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Mikulášská nadílka	12/2024, 12/2025	ne	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Den otevřených dveří spojený s vánoční výstavou	12/2024, 12/2025	ne	-	-	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.7, 3.8
Kulturní a vzdělávací programy – vystoupení hudebníků, návštěvy divadel, kina	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	MKS Mohelnice	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Divadelní představení pro spolužáky	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Sběr a třídění odpadových surovin	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	55	celoškolní	vlastní zdroje		3.5



Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1 (IČ: 008 52 970)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolská, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Přijede Martin na bílém koni? – Dary země – tradice, původ svátku svatého Martina, pranostiky, písničky, básničky a hádanky a další aktivity.	10/2024 10/2025	ano	mateřské školy	300	celoškolská	vlastní zdroje		3.6
Den Země – snaha poukázat na ekologické problémy, probudit u žáků pocit sounáležitosti s naší planetou, vyhledávání a zpracovávání informací k dané problematice	04/2024 04/2025	ano	spolek STURM, chovatel hadů, SUEZ, MŠ	580	celoškolská	vlastní zdroje		3.5
Den pro volbu povolání – projekt zaměřený na podporu výběru povolání, ve spolupráci s rodiči žáků	04/2024 04/2025	ano	Spolek ručních řemesel, MAS Mohelnicko, rodiče žáků	580	celoškolská	vlastní zdroje	„příležitost“	3.7, 3.9
Slavnosti slabikáře (rozvoj čtenářské gramotnosti u nejmladších školáků)	02/2024 02/2025	ano	Knihovna Mohelnice	60	třídní	vlastní zdroje		3.1
Projekty eTwinning – podpora spolupráce evropských škol postavenou na používání informačních a komunikačních technologií	průběžně	ne	–	20	celoškolská	vlastní zdroje	„příležitost“	3.4



Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1 (IČ: 008 52 970)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolská, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Zahradní slavnost	06/2024 06/2025	ano	MKC Mohelnice, ZUŠ, DDM, skauti a další místní organizace a spolky	600	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6, 3.7
Den otevřených dveří	-	ano	rodiče	250	pro veřejnost	-		3.7, 3.8
Dýňobraní	10/2024 10/2025	ano	rodiče	580	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.5, 3.6
Vánoční jarmark – rukodělné dílny, zapojení dětí a rodičů	12/2024 12/2025	ano	rodiče	250	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.8
Hrátky se školáky	10/2024 10/2025	ano	MŠ	200	pro veřejnost	vlastní zdroje	„příležitost“	3.6
Preventivní aktivity zaměřené na podporu dobrého klimatu školy, wellbeing žáků i pedagogických pracovníků	průběžně	ano	E-bezpečí, Anabell, NZDM, Ošpod Mohelnice, VZP, Poradna zdraví Šumperk, Probační a mediační služba Šumperk, Policie ČR	580	celoškolská	vlastní zdroje, šablony OP JAK	„příležitost“	3.7, 3.8, 3.9, 3.10



Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1 (IČ: 008 52 970)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Dopravní výchova	Průběžně	ano	DDM	250	celoškolní	Vlastní zdroje		3.7, 3.10

Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10 (IČ: 636 96 380)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Babi, dědo, přijdem zas - pravidelné návštěvy penzionů s kulturním programem	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	penziony	15	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.7
Pomáhat a chránit - celoškolní akce ve spolupráci s integrovaným záchranným systémem - hasiči, policie	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Integrovaný záchranný systém, hasiči, policie	187	celoškolní	vlastní zdroje		3.7



Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10 (IČ: 636 96 380)								
Název aktivity	Termín realizace (např. 10/2025)	Spolupr áce se subjekt em mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení , se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Vánoční jarmark -celoškolní akce s rodiči za účelem zprostředkování společných zážitků	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	220	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.7
Návštěva divadelního představení	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MKS Mohelnice	187	celoškolní	jiné, zdroje rodičů		3.6
Bezpečně na silnicích - celoroční projekt se zaměřením na dopravní výchovu dětí - dopravní hřiště	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	DDM Magnet Mohelnice	64	celoškolní	jiné, zdroje rodičů		3.7
Vánoční a velikonoční tvoření s rodiči - celoškolní akce za účelem zprostředkování společných zážitků rodičů a dětí	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	200	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6, 3.8
Máme rádi knihy - návštěva místní knihovny za účelem prohloubení vztahu dětí ke knihám	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Městská knihovna Mohelnice	64	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.1
Pasování na prvňáčky	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Mohelnická sebranka, chovatel hadů, Rytmus pro život - bubnování	300	pro veřejnost	vlastní zdroje a zdroje zřizovatele		3.6, 3.7



Mateřská škola Mohelnice, Na Zámečku 10 (IČ: 636 96 380)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení , se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Mohelnicí na koloběžkách- dopravní akce velkých tříd	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	policie ČR	16	třídní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.10
Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Obec Sokolská	187	celoškolní	jiné, zdroje partnera		3.5, 3.10
Předplavecká výchova	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Plavecká škola Mohelnice	70	celoškolní	jiné, zdroje rodičů	„příležitost“	3.10



Základní škola Mohelnice, Vodní 27 (IČ: 008 52 937)								
Název aktivity	Termín realizace školní rok 2023 (např.10/2023)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Advent (pracovní dílna, tradiční vánoční motivy)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	školy a školky v regionu	80	celoškolní	vlastní zdroje		3.1, 3.6, 3.7
Šachový turnaj	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	DDM Magnet Mohelnice	20	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Mezinárodní den za omezení nejen přírodních katastrof	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	200	celoškolní	vlastní zdroje		3.5, 3.8
Vánoční koledování (hudební vystoupení, podpora tradic)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	300	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.7
Světový den zdraví (projekt, environmentální výchova, zdravý životní styl)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	poradna Zdraví	200	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Odznak všestrannosti olympijských vítězů (sportovní soutěž)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	školy okresu Šumperk	250	celoškolní	vlastní zdroje		3.6, 3.7
Jarohrátky (pracovní dílna, velikonoční motivy a tradice)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	školy a školky regionu	100	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6
Den matek (pracovní dílna, výroba dárků)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	školy a školky regionu	100	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.4, 3.8
Školní Akademie (veřejné vystoupení žáků)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	500	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.8



Základní škola Mohelnice, Vodní 27 (IČ: 008 52 937)								
Název aktivity	Termín realizace školní rok 2023 (např.10/2023)	Spoluprá ce se subjekte m mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zaříze ní, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Den dětí (sportovní a poznávací hry a soutěže, pobyt dětí v přírodě)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Město Mohelnice	520	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. ročníků v mohelnickém muzeu	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Město Mohelnice	150	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.8
Vodnická olympiáda (kolektivní hry, soutěže, kvízy)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	60	celoškolní	vlastní zdroje		3.7
Jazykový kurz (multikulturní projekt, který poskytuje prostor a motivaci k přemýšlení o budoucích možnostech)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Jazyková škola Olomouc	80	jiná	vlastní zdroje	„příležitost“	3.3, 3.9
Loučení s létem (zdravý životní styl a zvýšení fyzické kondice žáků, dopravní výchova, poznávání zajímavostí našeho kraje)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	80	celoškolní	vlastní zdroje		3.5, 3.7
Minikopaná (okrskové kolo, stadion FK Mohelnice)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	školy a školky regionu	40	jiná	vlastní zdroje		3.10
Svíčkování (pracovní dílna, práce žáků s včelím voskem, posilování tradic)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	školy a školky regionu	120	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.8



Základní škola Mohelnice, Vodní 27 (IČ: 008 52 937)								
Název aktivity	Termín realizace školní rok 2023 (např.10/2023)	Spoluprá ce se subjekte m mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízen í, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
„Papír za papír“ (celoškolní soutěž ve sběru papíru)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	SUEZ	500	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Den výživy (projektový den, zdravý životní styl)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	poradna Zdraví	520	celoškolní	vlastní zdroje		3.5, 3.7
Halloween (projektový den, multikulturní výchova)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	100	celoškolní	vlastní zdroje		3.3, 3.6
Den stromů (projektový den, environmentální výchova, poznávání přírodnin a významu stromů)	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	spolek STURM	60	celoškolní	vlastní zdroje		3.5



Základní umělecká škola, Mohelnice, Náměstí Svobody 15 (IČ: 008 51 451)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Vánoční koncert	12/2024 12/2025	ano	Kulturní dům	200	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.7
Koncerty	2 - 6/2024 2 - 6/2025	ano		100	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6
Koncerty	2 - 6/2024 2 - 6/2025	ano	Kulturní dům, Muzeum, Galerie	150	po veřejnost	vlastní zdroje		3.7, 3.6
Absolventský koncert	5/2024 5/2025	ne	Muzeum	100	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.7, 3.6
ZUŠ OPEN	5/2024 5/2025	ano	Kulturní dům, město Mohelnice	500	pro veřejnost	grant + vlastní zdroje		3.6



Mateřská škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 710 02 201)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Bezpečně do školky – projektový den se zaměřením na bezpečnost a dopravní výchovu dětí	3/2024-5/2024 3/2025-5/2025	ano	SDH, IZS	50	celoškolní	vlastní zdroje		3.7, 3.10
Konání divadelních a hudebních představení – zaměřeno na podporu čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí a sociálních a občanských kompetencí	1/2024-12/2024 1/2025-12/2025	ano	Spolupráce s divadelními a hudebními společnostmi, ZUŠ Loštice.	50	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Cesta s Amálkou do neznáma – celoroční projekt zaměřený na primární prevenci sociálně patologických jevů	1/2024-12/2024 1/2025-12/2025	ne	-	50	celoškolní	vlastní zdroje	„příležitost“	3.7
Vánoční a velikonoční tvoření s rodiči - akce za účelem zprostředkování společných zážitků rodičů a dětí	03-04/2024 03-04/2025	ano		50	celoškolní za účasti rodičů	vlastní zdroje		3.8
Vynášení Morany, vítání jara - seznamování dětí s lidovými tradicemi, loučení se se zimou	03/2024 03/2025	ne	-	50	celoškolní	vlastní zdroje		3.6



Mateřská škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 710 02 201)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
s vynášením Morany za doprovodu liiových písní								
Den země – projekt zaměřený na environmentální výchovu	04/2024 04/2025	ano		50	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Probouzení broučků a slavností odemykání školní zahrady - akce s environmentálním zaměřením, vítání jara	03/2024 03/2025	ne	-	50	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Beseda nad knížkou - návštěva místní knihovny za účelem prohloubení vztahu dětí ke knihám, čtenářská pregramotnost	03/2024 03/2025	ano	Knihovna Moravičany	50	celoškolní	vlastní zdroje		3.1
Máme rádi přírodu a zvířátka - projektové odpoledne se zaměřením na environmentální výchovu a vytváření pozitivního vztahu k přírodě; beseda s myslivcem a názornou ukázkou vypreparovaných zvířat	09 -11/2024 09 -11/2025	ano	myslivecké sdružení, rodiče	50	celoškolní za účasti rodičů	vlastní zdroje		3.5



Mateřská škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 710 02 201)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Hravá věda – zážitkový program zaměřený na jednoduché přírodovědné pokusy	02/2024 02/2025	ano	Ing. R. Chajda	50	celoškolní	vlastní zdroje		3.5, 3.8
Oslava dne dětí	06/2024 06/2025	ne	-	50	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Projektový den „Zachraň kamaráda“	03-05/2024 03-05/2025	ano	PMleduca s.r.o. akreditovaná vzdělávací instituce MŠMT	50	celoškolní	vlastní zdroje	„příležitost“	3.7
Vystoupení ke Dni matek	05/2024 05/2025	ano	TJ Sokol, ZŠ a Obec Moravičany	50	celoškolní	vlastní zdroje		3.7, 3.6
Maškarní karneval	02-03/2024 02-03/2025	ne	-	50	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Návštěva předškoláků v ZŠ	03-05/2024 03-05/2025	ano	ZŠ Moravičany	50	celoškolní	vlastní zdroje	„příležitost“	3.7
Slavnostní rozloučení s předškolákama	06/2024 06/2025	ano	TJ Sokol, rodiče	50	celoškolní	vlastní zdroje		3.7



Základní škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 710 02 219)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupracuje se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Den předškoláků	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MŠ Moravičany	-	-	-	„příležitost“	3.7
Olympijský diplom - cílem je zlepšení znalostí a schopností dětí v oblasti sportovních dovedností	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.10
Plavecký výcvik	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	jiné		3.10
Vánoční besídka	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	150	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6
Vánoční hvězda	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Den matek v sokolovně – vystoupení žáků ZŠ	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MŠ Moravičany	250	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.6, 3.7
Lyžařský výcvik	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	jiné		3.10
Divadlo ve škole	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Halloweenský družinový den	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.3, 3.6
Hrátky s písmenky	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.1
Den otevřených dveří	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	200	pro veřejnost	vlastní zdroje		3.7, 3.8



Základní škola Moravičany, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 710 02 219)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Atletické závody	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.10
Zábavné odpoledne	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.7, 3.8, 3.9
Školní výlet	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.7
Sportovní turnaj	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	ZŠ Rájec, Pavlov, Bohuslavice, Bohutín	150	celoškolní	vlastní zdroje		3.7
Dětský den	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.7, 3.8
Čertovský týden	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.6, 3.8
Maškarní bál	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	66	celoškolní	vlastní zdroje		3.6



Soukromá mateřská škola Medová školka (IČ: 029 54 826)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Návštěva divadelního představení MK Mohelnice	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	MKS Mohelnice	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Michaelská slavnost - slavnosti odvahy spojené s walfdorfskou pedagogikou	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.6, 3.7
Halloween - oslava Halloweenu, vydlabávání dýně, maskarní ples v kostýmech	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.3, 3.6
Vánoční besídka, vánoční dílny	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	Obecní úřad Moravičany	40-50 (děti, pedagogové, příbuzní)	jiná	vlastní zdroje		3.8
Easter egg hunt - hledání vajíček, zábavná aktivita, oslava velikonoce	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	40-50 (děti, pedagogové, příbuzní)	celoškolní	vlastní zdroje		3.3, 3.6
Dopravní výchova na dopravním hřišti - výlet na dopravní hřiště v Mohelnici	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	DDM Magnet Mohelnice	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.10



Soukromá mateřská škola Medová školka (IČ: 029 54 826)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Ryzáček – výlet do Vyšehorek - pro děti program založený na péči o koně a následnou jízdou na koních	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	-	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.5
Sv. Martin - pečení svatomartinských rohlíčků a následné dělení se mezi dětmi. Průvod s lucerničkami.	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.7, 3.8
Adventní spirála - zahájení adventu, akce pro celou rodinu k rozvoji čtenářské gramotnosti a podpoře kulturního povědomí a sociálních a občanských kompetencí	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	40-50 (děti, pedagogové, příbuzní)	celoškolní	vlastní zdroje		3.1, 3.6, 3.7
Maňáskové divadlo – představení Maňáskového divadla Šternberk v	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Divadlo Šternberk, obec Moravičany	20	děti, rodiče, veřejnost	vlastní zdroje		3.6



Soukromá mateřská škola Medová školka (IČ: 029 54 826)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
prostorách Medové školky – rozvoj čtenářské gramotnosti								
Vynášení Morany – oživení tradice našich předků – výroba slaměné Morany s následným vhozením do řeky – podpora kulturního povědomí a sociálních kompetencí	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.6, 3.7
Den matek – program pro maminky: aromaterapie, vystoupení dětí a předání dárečků	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	soukromý lektor	15-18	celoškolní	vlastní zdroje		3.6, 3.7
Sluňákov – návštěva centra ekologických aktivit v Horce, zážitková trasa na podporu rozvoje ekologického povědomí a kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Sluňákov	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.5



Soukromá mateřská škola Medová školka (IČ: 029 54 826)								
Název aktivity	Termín realizace (např. 10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Návštěvy aktuálních výstav v Památníku A. Kašpara	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Památník Adolfa Kašpara Loštice	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.7, 3.6
Výlet do Pradědova muzea – návštěva herny s ukázkou přírodních a kulturních tradic	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Bludov	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.5, 3.8
Výlet do Snoezelenu – stimulace smyslového vnímání	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Multisenzorické centrum Snoezelen	20 dětí + 3 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje	„příležitost“	3.7, 3.10
Bruslení s instruktorem – rozvoj pohybových dovedností, podpora kompetencí k učení	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	HC Uničov	20 dětí + 2 dospělí	celoškolní	vlastní zdroje		3.6
Loučení s předškoláky – zážitková akce pro upevnění vazeb mezi školkou a rodinou	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	ZLKL	40-50	celoškolní	Vlastní zdroje		3.7



Základní škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 709 89 320)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2023)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolská, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Miss tanečnice	11/2024 11/2025	ne	-	20	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.6
Divadelní představení	12/2024 12/2025	ne	-	20	celoškolní	jiné		3.6
Maratonský běh	1/2024 1/2025	ne	-	20	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.7, 3.10
Maškarní karneval v ŠD	1/2024 1/2025	ne	-	20	celoškolní	zdroje zřizovatele		3.6, 3.7
Družinová paralympiáda	2/2024 2/2025	ne	-	20	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)	„příležitost“	2.1, 3.7
Den země - celoškolský projekt zaměřený na environmentální výchovu ve spolupráci s rodiči	4/2024 4/2025	ano	rodiče	20	celoškolní	jiné		3.5
Drakiáda	9/2024 9/2025	ne	-	20	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.8



Základní škola Pavlov, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 709 89 320)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2023)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Letecký den	10/2024 10/2025	ne	-	20	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.10
Dětský den	6/2024 6/2025	ano	MŠ Pavlov	50	celoškolní	zdroje zřizovatele		3.7
Sportovní dopoledne	6/2024 6/2025	ano	ZŠ Moravičany	20	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.10
Výuka na dopravním hřišti	5/2024 5/2025	ano	DDM Magnet Mohelnice	20	celoškolní	vlastní zdroje		3.10



Mateřská škola Budulínek Pavlov, příspěvková organizace, okres Šumperk (IČ: 222 00 738)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Uspávání broučků – světýlková slavnost	10/2024 10/2025	ne	-	40	celoškolní s rodiči	zdroje MŠ		3.7
Hudební pořad – Martin Kubát	11/2024 11/2025	ne	-	23	celoškolní	zdroje MŠ		3.6
Zamykání lesa	11/2024 11/2025	ne		23	celoškolní	bezplatná akce (nebylo třeba vynaložit finanční prostředky)		3.5
Perníčkování	12/2025	ne		23	celoškolní	zdroje MŠ		3.8
Mikulášská nadílka	12/2025	ne		23	celoškolní	zdroje MŠ		3.6
Rozvěcování stromečku na zahradě MŠ – vánoční vystoupení dětí	12/2024 12/2025	ne ne	-	50	pro veřejnost	bezplatná akce (nebylo třeba vynaložit finanční prostředky)		3.6
Lyžařský výcvik -předškoláci	1/2025	ano	Základní škola Pavlov	6	třídní	rodiče zřizovatel		3.10
Masopustní karneval	2/2024 2/2025	ne	-	23	celoškolní	prostředky MŠ		3.6
Ptačí kamarádi	2/2025	ano	MAS Mohelnicko	23	celoškolní	MAS Mohelnicko		3.5
Knihohraní	3/2025	ano	MAS Mohelnicko	23	celoškolní	MAS Mohelnicko		3.1



Mateřská škola Budulínek Pavlov, příspěvková organizace, okres Šumperk (IČ: 222 00 738)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2025)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Den otevřených dveří	3/2024 3/2025	-	-	40	celoškolní	bezplatná akce (nebylo třeba vynaložit finanční prostředky)		3.7, 3.8
Hmyzí kamarádi	4/2025	ano	MAS Mohelnicko	23	celoškolní	MAS Mohelnicko		3.5
Den Země	4/2024 4/2025	ne	-	23	celoškolní	Bezplatná akce (nebylo třeba vynaložit finanční prostředky)		3.5
Čarodějnický rej	4/2024 4/2025	ne	-	50	Celoškolní s rodiči	prostředky MŠ		3.6
Odpoledne pro maminky	5/2024 5/2025	ne	-	50	celoškolní, pro veřejnost	prostředky MŠ		3.7, 3.6
Líhneme ve školce (kuřátka)	6/2025	ne	-	23	celoškolní	prostředky MŠ		3.5
Výlet ZOO Ostrava	6/2025	ne	-	50	celoškolní s rodiči	rodiče		3.5, 3.6
Budulínkův piknik na zahradě MŠ	6/2025	ano	Základní škola Pavlov	45	celoškolní	prostředky MŠ		3.6
Pasování předškoláků	6/2024 6/2025	ne	-	50	celoškolní, pro veřejnost	prostředky MŠ		3.6



Mateřská škola Třeština, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 710 11 102)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2023)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Návštěva divadelního představení	10/2024, 10/2025	ano	-	25	celoškolní	rodiče/škola		3.6
Uspávání broučků	11/2024, 11/2025	ano	-	25	celoškolní	škola		3.5
Třídění odpadů	4/2024, 4/2025	ano	-	23	celoškolní	škola		3.5
Spolupráce s hasiči	11/2024, 11/2025	ano	hasiči	20	pro veřejnost			3.9
Dýňování	11/2024, 11/2025	ano	-	30	pro veřejnost	rodiče/škola		3.5, 3.8
Vánoce se starými tradicemi	12/2024, 12/2025	ne	-	-	celoškolní	škola		3.6
Den země	4/2024, 4/2025	ano	-	20	celoškolní			3.5
Dílničky s rodiči	11/2024, 11/2025	ano	rodiče	15	pro veřejnost	škola		3.8
Noc s Andersenem	3/2024, 3/2025	ano	obecní knihovna	15	pro veřejnost			3.1
Dětský maskarní karneval	2/2024, 2/2025	ano	Obec Třeština	50	pro veřejnost			3.6



Mateřská škola Třeština, okres Šumperk, příspěvková organizace (IČ: 710 11 102)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2023)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Výlet na dopravní hřiště	6/2024, 6/2025	ano	DDM Magnet Mohelnice	25	celoškolní	rodiče/škola		3.10
Loučení s předškoláky	6/2024, 6/2025	ano	obec Třeština/hasiči	20	pro veřejnost	škola		3.7

Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace (IČ: 709 44 164)								
Název aktivity	Termín realizace (např.10/2023)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Halloween	10/2024, 10/2025	ne	-	70	celoškolní	-	-	3.6
Podzimní drakiáda	11/2024, 11/2025	ne	-	-	celoškolní	-	-	3.5
Pěstitelství a chovatelství	4/2024, 4/2025	ne	-	50	celoškolní	-	-	3.5
Ekosoutěže	01/2024-12/2024	ne	-	140	celoškolní	-	-	3.5



Základní škola a Mateřská škola Úsov, příspěvková organizace (IČ: 709 44 164)

Název aktivity	Termín realizace (např.10/2023)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
	01/2025-12/2025							
Soutěž O foto měsíce	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ne	-	140	celoškolní	-	-	3.4
Projekt Skutečně zdravá škola	01/2024-12/2024 01/2025-12/2025	ano	Skutečně zdravá škola	60	celoškolní	jiné	-	3.5, 3.7
Projekt Den talentů	6/2024, 6/2025	ne	-	140	celoškolní	dotace	„příležitost“	3.6, 3.7

Základní škola a lesní mateřská škola Bystrouška (IČ: 180 02 811)

Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2024)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Masopustní průvod masek ZŠ+LMŠ	02/2024 02/2025	ne	-	35	celoškolní	bezplatná akce (nebylo potřeba vynaložit finanční prostředky)		3.6, 3.7



Základní škola a lesní mateřská škola Bystrouška (IČ: 180 02 811)								
Název aktivity	Termín realizace rok 2024/2025 (např.10/2024)	Spolupráce se subjektem mimo školu? (ano x ne)	Název subjektu/zařízení, se kterým plánujete spolupracovat	Orientační počet účastníků	Rozsah akce (třídní, celoškolní, pro veřejnost, jiná)	Zdroj financování	Poznámky, zdůvodnění, aktuální stav apod.	Vazba na cíl MAP
Vynášení Smrtky v Jeřmani LMŠ	03/2024 03/2025	ne	-	50	Třídní + veřejnost	Bezplatná akce		3.6, 3.7
Jarní klubík pro děti s rodiči LMŠ	04-06/2024 04-06/2025	ne	-	8	veřejnost	veřejnost		3.8
Příměstský tábor LMŠ	07 + 08/2024 07 + 08/2025	ne	-	35	třídní + veřejnost	účastníci tábora		3.10
Podzimní klubík pro děti s rodiči LMŠ	09-11/2024 09-11/2025	ne	-	8	veřejnost	veřejnost		3.8
Martinská slavnost ZŠ+LMŠ	11/2024 11/2025	ne	-	60	celoškolní + rodiče	bezplatná akce		3.6, 3.7
Adventní spirála	12/2024 12/2025	ne	-	40	třídní + rodiče	bezplatná akce		3.6, 3.7
Vánoční jarmark ZŠ + LMŠ	12/2024 12/2025	ano	Starostka obce	100	celoškolní + veřejnost	vlastní zdroje		3.6, 3.8



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024 MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
1	SETKÁVÁNÍ ŘEDITELŮ Vzdělávací aktivity a setkávání ředitelů, zástupců ředitelů a vedoucích pracovníků. Výměna zkušeností v oblasti řízení, sdílení dobré praxe, budování efektivního systému komunikace a přenosu systémových změn ve školství.	vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	školy a školská zařízení ORP Mohelnice	10. 10. 2024	MAP 20 000,-	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.10	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
2	ASIST CAFÉ Setkávání asistentů pedagoga, školních asistentů, kteří působí na školách v ORP Mohelnice. V rámci setkání budou řešeny aktuální potřeby dětí a žáků, s nimiž asistenti pracují, budou sdíleny zkušenosti, dobrá praxe a inspirace, v rámci některých setkání bude také realizována beseda či workshop s odborníkem, který se věnuje problematice dětí se SVP. „PŘÍLEŽITOST“	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	NZDM, PPP, SPC, OSPOD – MěÚ Mohelnice	29. 04. 2024 18. 09. 2024	MAP 1 500,-	2.2, 2.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024 MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
3	PORADENSKÁ KAVÁRNA Setkávání poradenských pracovníků a pracovníků, kteří se věnují prevenci v ORP Mohelnice. V rámci setkání bude probíhat sdílení dobré praxe, zkušeností, inspirace a také plánování společných akcí, které podporují preventivní opatření ve školách a školských zařízeních v ORP Mohelnice (např. realizace Týdne duševního zdraví). „PŘÍLEŽITOST“	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení a další aktéři ve vzdělávání	NZDM, PPP, SPC, OSPOD – MěÚ Mohelnice	22. 05. 2024 (*MDF) 18. 09. 2024	MAP 16 000,-	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
	PORADENSKÁ KAVÁRNA (týden duševního zdraví)	děti, a žáci ZŠ; široká veřejnost, rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci); pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; pedagogičtí a	Městská knihovna Mohelnice, OSPOD, NZDM, ZŠ Mohelnice, Vodní, ZŠ Mohelnice, Mlýnská	30. 9. – 4. 10. 2024	MAP 1185,-		510 172 Počet osvětových akcí



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024 MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
		nepedagogičtí pracovníci					
4	AKTIVITY NA PODPORU ČTENÁŘSKÉ (PRE)GRAMOTNOSTI Aktivity zaměřené na podporu čtenářské (pre)gramotnosti nabízejí širokou škálu možností, jak zapojit děti a žáky. Ve spolupráci s dalšími aktéry v území je každoročně pořádáno několik aktivit, např. čtenářská šifra, knihobraní, komiksománie, autorské čtení.	děti, žáci; pedagogičtí pracovníci rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	knihovny na území ORP Mohelnice, školy a školská zařízení ORP Mohelnice, Mikroregion Mohelnicko	1-12/2024	MAP	3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
	AKTIVITY NA PODPORU ČTENÁŘSKÉ (PRE)GRAMOTNOSTI - Mohelnická čtenářská šifra IV *každoročně se opakuje, tematicky ucelená aktivita	děti, žáci ZŠ	knihovny na území ORP Mohelnice, školy a školská zařízení ORP Mohelnice, Mikroregion Mohelnicko	1. 3. – 31. 5. 2024	MAP 5 000,-		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024 MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	Autorské čtení s Milanem Valentou * tematicky ucelená aktivita *MDF	děti, žáci ZŠ	Městská knihovna Mohelnice	24. 5., 28. 5., 26. 9. 2024	MAP (3*2000,-)		
5	VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY PRO PEDAGOGICKÉ A NEPEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY MŠ Vzdělávací aktivity zaměřené na podporu aktivizačních a inovativních vzdělávacích forem, rozvoj kompetencí dětí, wellbeing dětí a pedagogických pracovníků MŠ, vzdělávací aktivity podporující rozvoj a inovativní přístup u nepedagogických pracovníků MŠ apod. „PŘÍLEŽITOST“	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci MŠ	PPP Šumperk, SOFA, ŠPAS, lektori	1-12/2024		1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.7, 3.10	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
	Druhý krok *MDF		ŠPAS - Etele Smékalová	10. 5. 2024 – 11. 5. 2024	MAP 27 000,-		
	Na čem záleží *MDF		Lektor Řehůřková	05. 06. 2024	21 000,-		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024
MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)

	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
6	VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY PRO PEDAGOGICKÉ A NEPEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY ZŠ Vzdělávací aktivity zaměřené na podporu aktivizačních a inovativních vzdělávacích forem, rozvoj kompetencí dětí, wellbeing dětí a pedagogických pracovníků ZŠ, vzdělávací aktivity podporující rozvoj a inovativní přístup u nepedagogických pracovníků ZŠ apod. „PŘÍLEŽITOST“	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ZŠ	PPP Šumperk, SOFA, ŠPAS, lektori	1-12/2024	MAP	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.7, 3.10	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
	AI (umělá inteligence) ve škole *MDF		Mgr. Vojtěch Hudeček_lektor	08. 01. 2024	3000,-		
	Všech pět pohromadě *MDF		pracovníci Národního ústavu duševního zdraví Mgr. Magdalena Lukasová a MUDr. Matěj Kučera	28. 8. - 30. 8. 2024	98 000,-		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024 MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	E-BEZPEČÍ PRO UČITELE - Rizika virtuální komunikace * tematicky ucelená aktivita *MDF		UPOL	21. 10. 2024 27. 11. 2024	28 000,-		
7	AKTIVITY NA PODPORU ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ Aktivity pořádané ve spolupráci s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, např. přírodovědné exkurze, venkovní učebny, sdílení dobré praxe, aktivity pro děti.	děti, žáci ZŠ; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; a další CS	MŠ a ZŠ, místní spolky, UPOL	1-12/2024	MAP	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.5	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit 510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
	EVVO exkurze pro žáky * tematicky ucelená aktivita	děti, žáci ZŠ	UPOL	29. 4. 2024	MAP 15 000,-	3.5	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
	EVVO exkurze pro pedagogy * tematicky ucelená aktivita	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	UPOL	16. 4. 2024	MAP 5000,-	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024 MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
8	AKTIVITY SE SUBJEKTY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A DALŠÍMI ORGANIZACEMI Aktivity pro děti a žáky podporující vlastní tvořivost, polytechniku, ICT technologii, historii území, mezigenerační soužití a další.	děti, žáci; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	ZUŠ, DDM, místní spolky, knihovny	1-12/2024	MAP	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
	Zajíčková cesta	děti, žáci ZŠ	DDM Magnet Mohelnice	28. 03. 2024	MAP 3000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	
	Den Země se spolkem STURM *MDF	děti, žáci ZŠ	STURM, Mikroregion Mohelnice	20. 04. 2024	MAP 3000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	
	Skřítkovo zábavné odpoledne	děti, žáci ZŠ	DDM Magnet Mohelnice	26. 05. 2024	MAP 3000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	
	Magnetiáda – Hurá prázdniny	děti, žáci ZŠ	DDM Magnet Mohelnice	14. 06. 2024	MAP 3000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024 MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	Spolek ručních řemesel - Technika enkaustiky, decoupage, výrobky z kůže atd. * tematicky ucelená aktivita	děti, žáci ZŠ	Spolek ručních řemesel	1-12/2024	MAP 3000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	
	Putování za Vězněm z Azkabanu *MDF	děti, žáci ZŠ	T-club Sokol Mohelnice	20. 10. 2024	MAP 3000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	
	Deskovky	děti, žáci ZŠ	T-club Sokol Mohelnice	15. 11. 2024	MAP 3000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	
	Keramická dílna *MDF	děti, žáci ZŠ	DDM Magnet Mohelnice	17. 11. 2024	MAP 3000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	
	Turnaj v pexesu *MDF	děti, žáci ZŠ	T-club Sokol Mohelnice	25. 01. 2025	MAP 3000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	
9	VEŘEJNÉ PROJEDNÁVÁNÍ PROJEKTU MAP A SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI AKTÉRY VE VZDĚLÁVÁNÍ	široká veřejnost; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání;	zřizovatelé, veřejnost, PPP,	1-12/2024	MAP	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.10	510 172 Počet osvětových akcí



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024 MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	Během veřejného projednávání je informována široká pedagogická i nepedagogická veřejnost. Důležitým prvkem projektu je získání nové a udržení již navázané spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání, sdílení dobré praxe, propojenost a návaznost aktivit jednotlivých aktérů. <i>„PŘÍLEŽITOST“</i>	vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	NZDM, IDZ/kraj, IPs				
	Veřejné projednání strategie regionálního školství – MAP vzdělávání ORP Mohelnice. Představení aktuálně probíhajícího projektu MAP Mohelnicko IV, dokumentů a zhodnocení výstupů z MAP Mohelnicko III.	široká veřejnost; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	-	02. 03. 2024	MAP		
	Veřejné projednání strategie regionálního školství – MAP vzdělávání ORP Mohelnice. Představení implementačních aktivit i výstupů a projednání možnosti rozvoje regionálního školství na našem území.	široká veřejnost; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	-	09. 06. 2024	MAP		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024 MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	Veřejné projednání strategie regionálního školství – MAP vzdělávání ORP Mohelnice. Představení investičních projektů ve školách a školských zařízeních na území ORP Mohelnice – dokument Strategický rámec MAP pro ORP Mohelnice do roku 2028.	široká veřejnost; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	-	26.11.2024	MAP	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.10	Další výstupy nenavázané na indikátory
10	VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY PRO RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ A ŠIROKOU VEŘEJNOST Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu spolupráce školy a rodiny, na potřeby dětí a žáků se SVP a aktuální témata vzdělávání.	rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	DDM, lektori	1-12/2024	MAP	3.10	510 172 Počet osvětových akcí
	Bezradný rodič aneb nástrahy a úskalí rodičovství	rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	PhDr. Lidmila Pekařová	29. 02. 2024	MAP 9 000,-		
	Jak vychovat slušného člověka ve věku 6-15 let?	rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	PhDr. Lidmila Pekařová	23. 04. 2024	MAP 9 000,-		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2024 MAS Mohelnicko, z.s. (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	Začlenění do MŠ „PŘÍLEŽITOST“	rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	Mgr. Lenka Bínová	17. 09. 2024	MAP 8 400,-		
	E-bezpečí pro rodiče: rizika virtuální komunikace	rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	UPOL	7. 10. 2024	MAP 5 500,-		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2025 MAS Mohelnicko (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
1	SETKÁVÁNÍ ŘEDITELŮ Vzdělávací aktivity a setkávání ředitelů, zástupců ředitelů a vedoucích pracovníků. Výměna zkušeností v oblasti řízení, sdílení dobré praxe, budování efektivního systému komunikace a přenosu systémových změn ve školství.	vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	školy a školská zařízení ORP Mohelnice	9. 10. 2025	MAP cca 25 000,-	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.10	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
2	ASIST CAFÉ Setkávání asistentů pedagoga, školních asistentů, kteří působí na školách v ORP Mohelnice. V rámci setkání budou řešeny aktuální potřeby dětí a žáků, s nimiž asistenti pracují, budou sdíleny zkušenosti, dobrá praxe a inspirace, v rámci některých setkání bude také realizována beseda či workshop s odborníkem, který se věnuje problematice dětí se SVP. „PŘÍLEŽITOST“	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení	NZDM, PPP, SPC, OSPOD – MěÚ Mohelnice	15. 4. 2025 8. 10. 2025	MAP cca 10 000,-	2.2, 2.3	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2025 MAS Mohelnicko (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
3	PORADENSKÁ KAVÁRNA Setkávání poradenských pracovníků a pracovníků, kteří se věnují prevenci v ORP Mohelnice. V rámci setkání bude probíhat sdílení dobré praxe, zkušeností, inspirace a také plánování společných akcí, které podporují preventivní opatření ve školách a školských zařízeních v ORP Mohelnice (např. realizace Týdne duševního zdraví). „PŘÍLEŽITOST“	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení a další aktéři ve vzdělávání	NZDM, PPP, SPC, OSPOD – MěÚ Mohelnice	16. 4. 2025 24. 9. 2025	MAP cca 10 000,-	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
	PORADENSKÁ KAVÁRNA (týden duševního zdraví)	děti, a žáci ZŠ; široká veřejnost, rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci); pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou a ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; pedagogičtí a	Městská knihovna Mohelnice, OSPOD, NZDM, ZŠ Mohelnice, Vodní, ZŠ Mohelnice, Mlýnská	10/2025	MAP cca 5000,-	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	510 172 Počet osvětových akcí



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2025 MAS Mohelnicko (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
		nepedagogičtí pracovníci.					
4	AKTIVITY NA PODPORU ČTENÁŘSKÉ (PRE)GRAMOTNOSTI Aktivity zaměřené na podporu čtenářské (pre)gramotnosti nabízejí širokou škálu možností, jak zapojit děti a žáky. Ve spolupráci s dalšími aktéry v území je každoročně pořádáno několik aktivit, např. čtenářská šifra, knihobraní, komiksománie, autorské čtení.	děti, žáci; pedagogičtí pracovníci rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	knihovny na území ORP Mohelnice, školy a školská zařízení ORP Mohelnice, Mikroregion Mohelnicko	1-12/2025	MAP	3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
	AKTIVITY NA PODPORU ČTENÁŘSKÉ (PRE)GRAMOTNOSTI – Mohelnická čtenářská šifra VI *každoročně se opakuje, tematicky ucelená aktivita	děti, žáci ZŠ	knihovny na území ORP Mohelnice, školy a školská zařízení ORP Mohelnice, Mikroregion Mohelnicko	1. 3. – 31. 5. 2025	5000,-		
	Knihobraní 2025 – Komiksový workshop MDF	děti, žáci ZŠ	MKS Mohelnice	7. 3. 2025	12 500,-		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2025 MAS Mohelnicko (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	Knihobraní 2025 – "Jak vzniká kniha" <i>MDF</i>	děti, žáci ZŠ	MKS Mohelnice	7. 3. 2025			
5	VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY PRO PEDAGOGICKÉ A NEPEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY MŠ Vzdělávací aktivity zaměřené na podporu aktivizačních a inovativních vzdělávacích forem, rozvoj kompetencí dětí, wellbeing dětí a pedagogických pracovníků MŠ, vzdělávací aktivity podporující rozvoj a inovativní přístup u nepedagogických pracovníků MŠ apod. „ <i>PŘÍLEŽITOST</i> “	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci MŠ	PPP Šumperk, SOFA, ŠPAS, lektoři	1-12/2025	MAP	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.7, 3.10	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
	Trauma a jeho dopad na děti „ <i>PŘÍLEŽITOST</i> “, <i>MDF</i>	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci MŠ	Mgr. Pavel Němčík	24. 3. 2025	MAP 11 250,-		
	Nadané děti v MŠ „ <i>PŘÍLEŽITOST</i> “, <i>MDF</i>	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci MŠ	Mgr. Andrea Štefáčková	14. 5. 2025 15. 5. 2025	MAP 15 900,-		



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2025 MAS Mohelnicko (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	Zrakové vnímání a vizuomotorika u dětí „PŘÍLEŽITOST“; MDF	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci MŠ	Mgr. Lenka Bínová	28. 5. 2025	MAP 10 500,-		
	Hravá příroda: interaktivní EVVO aktivity pro pedagogy MDF	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci MŠ	Mgr. Lukáš Kamas	30. 5. 2025	MAP 12 000,-		
6	VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY PRO PEDAGOGICKÉ A NEPEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY ZŠ Vzdělávací aktivity zaměřené na podporu aktivizačních a inovativních vzdělávacích forem, rozvoj kompetencí dětí, wellbeing dětí a pedagogických pracovníků ZŠ, vzdělávací aktivity podporující rozvoj a inovativní přístup u nepedagogických pracovníků ZŠ apod. „PŘÍLEŽITOST“	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ZŠ	PPP Šumperk, SOFA, ŠPAS, lektori	1-12/2025	MAP	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.7, 3.10	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
	Canva pro učitele: když kreativita potká tabuli , MDF * tematicky ucelená aktivita	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ZŠ	Mgr. Tereza Žánová	5. 2. 2025 5. 5. 2025	MAP 7 800,-	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.7, 3.10	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2025 MAS Mohelnicko (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	Netradiční školní družiny „PŘÍLEŽITOST“ , MDF	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ZŠ	Mgr. Lukáš Kamas	20. 2. 2025	MAP 10 000,-	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.7, 3.10	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
	Trauma a jeho vliv na žáky MDF	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ZŠ	Mgr. Pavel Němčík	24. 3. 2025	11 250,-	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.7, 3.10	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
7	AKTIVITY NA PODPORU ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ Aktivity pořádané ve spolupráci s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, např. přírodovědné exkurze, venkovní učebny, sdílení dobré praxe, aktivity pro děti.	děti, žáci ZŠ; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; a další CS	MŠ a ZŠ, místní spolky, UPOL	1-12/2025	MAP	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.5	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit 510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
	EVVO exkurze pro žáky * tematicky ucelená aktivita MDF	děti, žáci ZŠ	MŠ a ZŠ, UPOL	5.-6. 2025	MAP 15 000,-	3.5	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2025 MAS Mohelnicko (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	EVVO exkurze pro pedagogy * tematicky ucelená aktivita <i>MDF</i>	Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	MŠ a ZŠ, UPOL	5. 6. 2025	MAP 5 000,-	2.1, 2.2, 2.3, 2.4	510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání
	Série Hmyzí a ptačí kamarádi <i>MDF</i>	děti, žáci ZŠ	MŠ a ZŠ, Nevrlá Eva	9/2024 – 5/2025	MAP 177 000,-	3.5	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
	EVVO exkurze pro žáky RYZÁČEK <i>MDF</i>	děti, žáci ZŠ	MŠ a ZŠ, Ryzáček	17.4.,22.4,13.5,27.5.2025	MAP 27 900,-	3.5	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
8	AKTIVITY SE SUBJEKTY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A DALŠÍMI ORGANIZACEMI Aktivity pro děti a žáky podporující vlastní tvořivost, polytechniku, ICT technologii, historii území, mezigenerační soužití a další.	děti, žáci; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	ZUŠ, DDM, místní spolky, knihovny	1-12/2025	MAP	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
	Noc s Andersonem	děti, žáci ZŠ	Městská knihovna Mohelnice	28.- 29.3.2025	MAP 3 000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	510 120



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2025 MAS Mohelnicko (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
							Počet školních a mimoškolních aktivit
	Spolek ručních řemesel – různé rukodělné techniky * tematicky ucelená aktivita	děti, žáci ZŠ	Spolek ručních řemesel Mohelnice	1-12/2025	MAP 3*3000,-	3.3, 3.4, 3.6, 3.8, 3.9, 3.10	510 120 Počet školních a mimoškolních aktivit
9	VEŘEJNÉ PROJEDNÁVÁNÍ PROJEKTU MAP A SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI AKTÉRY VE VZDĚLÁVÁNÍ Během veřejného projednávání je informována široká pedagogická i nepedagogická veřejnost. Důležitým prvkem projektu je získání nové a udržení již navázané spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání, sdílení dobré praxe, propojenost a návaznost aktivit jednotlivých aktérů. „PŘÍLEŽITOST“	široká veřejnost; ostatní aktéři v oblasti vzdělávání; vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	zřizovatelé, veřejnost, PPP, NZDM, IDZ/kraj, IPs	1-12/2025	MAP	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.10	510 172 Počet osvětových akcí



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2025 MAS Mohelnicko (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
	Veřejné projednání strategie regionálního školství – MAP vzdělávání ORP Mohelnice- seznámení veřejnosti s projektem MAP IV a informování o výhledu na další roky - MAP V; informace k aktivitám spolupráce a akčním plánům			7. 3. 2025	MAP		
	Veřejné projednání strategie regionálního školství – MAP vzdělávání ORP Mohelnice - informace veřejnosti o proběhlých aktivitách MAP IV a plánovaných do konce roku 2025; představení 2. verze Strategického rámce, který mají možnost připomínkovat, doplňovat; informace k navazujícímu projektu MAP V.			7. 6. 2025	MAP		
	Veřejné projednání strategie regionálního školství – MAP vzdělávání ORP Mohelnice – informace o evaluaci atd.			23.9.2025	MAP	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.10	Další výstupy nenavázané na indikátory



AKTIVITY SPOLUPRÁCE 2025 MAS Mohelnicko (IČ: 226 70 157)							
	název a charakteristika aktivity	cílová skupina	spolupracující subjekt	termín realizace	zdroj financován náklady (v Kč)	vazba na cíl MAP	indikátor
10	VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY PRO RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ A ŠIROKOU VEŘEJNOST Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu spolupráce školy a rodiny, na potřeby dětí a žáků se SVP a aktuální témata vzdělávání.	rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	DDM, lektori	1-12/2024	MAP	3.10	510 172 Počet osvětových akcí
	Dítě se SVP „PŘÍLEŽITOST“	rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	Mgr. Magda Olšinská	16. 01. 2025	MAP 2000,-	3.10	510 172 Počet osvětových akcí
	Školní připravenost „PŘÍLEŽITOST“	rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	Mgr. Lenka Bínová	12. 3. 2025	MAP 8400,-	3.10	510 172 Počet osvětových akcí
	Webinář pro rodiče s VĚROU QUINN „PŘÍLEŽITOST“	rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	Věra Quinn	8. 4. 2025	MAP 4500,-	3.10	510 172 Počet osvětových akcí
	Nastavení hranic ve výchově dětí	rodiče dětí a žáků; široká veřejnost	Věra Quinn	21. 5. 2025	MAP 4 500,-	3.10	510 172 Počet osvětových akcí



Vysvětlivky vazeb na cíl MAP

1.1	Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků
2.1	Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání
2.2	Podpora asistentů pedagoga a sociálních pedagogů
2.3	Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami
2.4	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků
3.1	Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
3.2	Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků
3.3	Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků
3.4	Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků
3.5	Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků
3.6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
3.7	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
3.8	Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků
3.9	Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
3.10	Podpora aktivit neformálního vzdělávání

Zkratky:

MDF – Moderní didaktické formy výuky



4.5 Příloha č. 1 Seznam investičních priorit 2021 – 2027

Tabulky investičních priorit škol na období 2021 – 2027 tvoří nedílnou součást Strategického rámce MAP do roku 2028. Tabulky jsou aktualizovány školami na základě výzvy realizačního týmu MAP v intervalech, které nesmí být kratší než 6 měsíců.

Tabulky investičních priorit jsou opatřeny také souhlasy jednotlivých zřizovatelů se zařazením investičního záměru škol do SR MAP. Jednotlivé investiční záměry škol jsou poté zařazeny do souhrnného dokumentu, který je schvalován Řídicím výborem MAP.

Pracovní skupina pro financování provádí prioritizaci investičních záměrů a svá doporučení předává ŘV MAP.

Schválil Řídicí výbor MAP Mohelnicko IV jako aktuální platnou verzi k ¹

V Mohelnici dne 24. 7. 2025


.....
Jana Kubičková
předseda ŘV

¹ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doporučená případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.