



## MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0019551

# STRATEGICKÝ RÁMEC 01/2022

## aktualizovaný dokument

<b>Projekt</b>	MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem
<b>Klíčová aktivita</b>	Rozvoj a aktualizace MAP III
<b>Registrační číslo</b>	Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019551
<b>Nositel projektu</b>	Město Bystřice nad Pernštejnem
<b>Termín realizace projektu</b>	1. 7. 2021 – 30. 11. 2023
<b>Datum schválení</b>	31. leden 2022



## Vize 2025

*„Vzdělání v ORP Bystřice nad Pernštejnem se uskutečňuje ve zdravém prostředí zrekonstruovaných škol s kvalitním zázemím, které disponují potřebnými pomůckami a vybavením.*

*Škola je pro pedagogy, děti i rodiče příjemným, zdravým a bezpečným místem vzájemné důvěry a spolupráce, místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu jejich socioekonomického zázemí, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*Klade důraz na vzdělání a všechny postupy jsou vedeny v nejlepším zájmu dítěte a žáka.*

*Výuka a výchova dětí a žáků je vedená odborně vzdělanými, kreativními, spokojenými a spravedlivě ohodnocenými pedagogy, kteří připravují žáky k úspěchu ve vzdělávání a následně na trhu práce.*

*Území disponuje kvalitními školami s odbornými speciálními pedagogy, kteří nabízejí nejvyšší odbornou péči a vzdělání pro žáky s různým znevýhodněním.“*

### STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+



#### PLUS PRO NAŠE ŠKOLSTVÍ

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020 – 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>



## 1. Úvod

Původní verze Strategického rámce je z roku 2016, byla zpracována jako dílčí výstup projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bystřice nad Pernštejnem (dále jen MAP), na něj navazuje Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ORP Bystřice nad Pernštejnem (dále jen MAP II) a dále MAP III – Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem (MAP III) s výhledem do roku 2025, respektive 2027. V předložené verzi došlo k drobným úpravám a krácení textu, které nemají vliv na změnu významu priorit a cílů.

## 2. Aktualizace projektových záměrů

Hlavní prioritou území je podpora rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a potřebného vybavení tak, aby bylo vytvořeno vhodné prostředí pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků. K aktualizaci údajů dochází ve Strategickém rámci pravidelně v šestiměsíčních intervalech po otevřené komunikaci s řediteli a zřizovateli škol. Projekty jsou upraveny na základě vývoje situace, posunu informací, času, finančních propočtů, připravované projektové dokumentace apod. Podklady ke schvalování Řídícím výborem MAP III byly dále konzultovány se všemi pracovními skupinami a byly umístěny s dostatečným předstihem před schvalovacím procesem na web pro případné návrhy veřejnosti.

Schválený Strategický rámec 01/2022 bude následně zaslán na Kraj Vysočina, Centrum regionálního rozvoje. Aktuální platná verze Strategického rámce bude zveřejněna na webových stránkách projektu MAP III Bystřice nad Pernštejnem a na stránkách Ministerstva pro místní rozvoj, v sekci Územní dimenze.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Územní dimenze <http://www.dotaceeu.cz/cs/Microsites/uzemni-dimenze/MAP-KAP>



### 3. Dohoda o prioritách MAP III

#### PRIORITA 1: Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního inkluzivního vzdělávání

##### CÍLE:

- 1.1 Obnova a modernizace infrastruktury v souladu s potřebami pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
- 1.2 Podpora organizace a rozvoj metod a forem práce pro inkluzi + rozvoj potenciálu každého žáka + personální zajištění
- 1.3. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a dovednosti v mimořádných situacích
- 1.4 Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti inkluze
- 1.5 Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka
- 1.6 Zajištění financování této oblasti v projektu a v realitě

#### PRIORITA 2: Podpora důležitých gramotností, dovedností a kompetencí

##### CÍLE:

- 2.1 Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
- 2.2 Metodická a organizační podpora a rozvoj čtenářské pre/gramotnosti
- 2.3 Metodická a organizační podpora a rozvoj matematické pre/gramotnosti
- 2.4 Metodická a organizační podpora a rozvoj cizích jazyků
- 2.5 Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti čtenářské pre/gramotnosti, matematické pre/gramotnosti a rozvoji cizích jazyků
- 2.6 Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě

#### PRIORITA 3: Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání

##### CÍLE:

- 3.1 Obnova, modernizace a rozšíření infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora) + (modernizace dílen, učeben a laboratoří)
- 3.2 Organizační podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání
- 3.3 Personální a organizační zajištění pro oblast polytechnického vzdělávání
- 3.4 Metodicky-edukační zajištění pro oblast polytechniky vzdělávání
- 3.5 Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, volnočasových organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO
- 3.6 Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě



## PRIORITA 4: Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání + volnočasové aktivity

### CÍLE:

- 4.1 Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
- 4.2 Metodická a organizační podpora volnočasových aktivit
- 4.3 Společné projekty, rozvoj spolupráce, sdílení zkušeností zájmového, mimoškolního a uměleckého vzdělávání a volnočasové aktivity
- 4.4 Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě

## 4. Priority, cíle a jejich popis

### Priorita 1 Podpora rozvoje rovných příležitostí a kvalitního inkluzivního vzdělávání

Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání.

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

*Do roku 2030 je cílem zrekonstruovat a moderně vybavit vzdělávací zařízení pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání na území ORP Bystřice nad Pernštejnem.*

*Vybudování nových prostorových kapacit, pokud budou v průběhu období potřebné tak, aby bylo vzdělávání dostupné všem. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami, a to včetně konektivity škol. Je zapotřebí zajistit, aby školy byly moderními pracovišti, která dokážou držet krok s dobou a umožňují vzdělávání každého dítěte a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.*

*Řada školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce (např. rekonstrukce střech, topných systémů, elektroinstalace, zateplení apod.), tyto problematické oblasti však nejsou momentálně podporovány žádnou nabídkou dotace či grantu, ani v rámci IROP; na tyto investice chybějí zřizovatelům finance.*

*V oblasti edukačního procesu je důležitou součástí i podpora vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání, tak aby došlo k získání nejen vědomostí, ale i praktických dovedností, které budou schopni využít ve své praxi a být tak schopni předcházet školnímu neúspěchu, či včas zahájit intervenci. Inkluzivní vzdělávání je důležité vytvářet společně, a proto by mělo být nedílnou součástí i sdílení zkušeností mezi subjekty, kteří se svým působením nějak dotýkají výchovy, vzdělávání žáků a podpory či provázení rodin. Za pomoci sdílení a vzdělávání můžeme měnit postupně naše postoje a umožnit tak individuální přístup ke každému aktérovi edukačního procesu.*



*Pro kvalitní práci pedagogů a edukaci žáků je nutné, aby ve školách bylo pozitivní klima. Je třeba se soustředit nadále na prevenci rizikového chování, a to nejen na úrovni školy, ale i komunity. Do preventivních aktivit by měli být zapojeni rodiče a všichni ti, kdo se s žáky setkávají a působí na ně.*

<b>Priorita 1 Podpora a rozvoj rovných příležitostí a kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	
<b>Cíl 1.1</b>	Obnova a modernizace infrastruktury pro inkluzi (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
<b>Popis</b>	<p>V období 2017-2020 v rámci dotačních programů souvisejících s rekonstrukcemi budov škol v ORP Bystřice nad Pernštejnem došlo v některých školách k řadě renovací a nově vznikly či byly revitalizovány kmenové třídy, učebny nebo venkovní prostory/IROP. Návrhů na obnovu základní infrastruktury je i přesto na jiných školách v ORP Bystřice nad Pernštejnem dost, neustále je co zlepšovat a modernizovat. Pro školní zařízení je důležitá další podpora v této oblasti především v obnově a úpravách základní infrastruktury škol, modernizaci učeben a sportovního inventáře škol. V modernizaci by se mělo dále pokračovat i na úrovni technického vybavení, které bylo v minulých dvou letech nezbytnou součástí pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Důležitou součástí škol je i venkovní prostředí, které dle názoru pedagogů je třeba dále obnovovat. Jedná se o stavební a technické úpravy tak, aby odpovídaly současným trendům a maximálně splňovaly svůj účel a kvalitu vzdělávání – bezbariérovost, modernizace sítí, obnova technického stavu. Cílem není řešit jen nejvýznamnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů. Důležitá je spolupráce zřizovatele, ředitele školy a projektantů při všech stavebně-technických úpravách objektů tak, aby byla efektivně řešena stavební část projektů paralelně s provozními parametry, a to především z pohledu potřeb vzdělávacího procesu.</p>
<b>Cíl 1.2</b>	Podpora organizace a rozvoj metod a forem práce pro inkluzi
<b>Popis</b>	<p>Současná situace ve vzdělávání vyžaduje zvýšenou míru organizace a klade důraz na využívání specifických metod a forem, které podporují inkluzivní vzdělávání. Každý pedagog by měl získat informace a dovednosti, jak takové metody a formy práce aplikovat, aby měly co možná největší dopad na rozvoj a vzdělání žáků. Z průzkumu vypovídá, že tato oblast je pro pedagogy a jejich vedení stále nedostatečně podporována. A proto je vhodné se daným tématům intenzivně věnovat ve spolupráci s odborníky. Jako důležité se jeví získávání informací a dovedností v oblasti podpory žáka vedoucí k jeho samostatnosti a odpovědnosti, s čímž souvisí rozvoj kritického myšlení a podpory rozvoje sociálních dovedností. Dalším krokem k vytváření inkluzivního prostředí je rovněž</p>



	<p>požadavek na získání dovedností v oblasti intervenčních postupů s žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem a tím tedy případnému neúspěchu v co možná největší míře předcházet.</p>
<b>Cíl 1.3</b>	<p>Prevence sociálně patologických (rizikového chování) a rozvoj dovedností v mimořádných situacích</p>
<b>Popis</b>	<p>Bezpečné prostředí je základním stavebním kamenem pro rozvoj dalších dovedností u žáků i učitelů, proto je důležité věnovat primární prevenci rizikového chování dostatečný prostor, který umožní reagovat na neustále se měnící prostředí školních tříd. Podpora pozitivního jednání, vztahů ve třídách, ale i ve sborovnách je základem pro vznik a rozvoj pozitivního prostředí a tzv. otevřené školy. Pedagogové tuto oblast vidí jako velmi důležitou, proto by měla být i nadále podporována z projektů. Umět rozpoznat, včas zastavit rizikové chování, anebo minimalizovat jeho dopady by mělo spadat mezi základní dovednosti většiny pedagogů, a především školních metodiků prevence. Zároveň je důležité, aby se žáci nebáli o rizikovém chování hovořit a případně včas upozornit na to, že ve třídě se děje něco neobvyklého. Jedině tak může docházet k postupné změně postojů a tím vznikne i větší prostor pro rovný přístup.</p>
<b>Cíl 1.4</b>	<p>Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti inkluze</p>
<b>Popis</b>	<p>Spolupráce je vnímána pedagogy jako prostředek umožňující změnu a vytváření prostředí naplňující myšlenku inkluzivního vzdělávání. Prostor pro sdílení zkušeností, řešení neobvyklých situací by měl být nadále podporován nejen na úrovni škol, ale rovněž i na úrovni sdílení mezi jednotlivými školskými zařízeními a jinými subjekty, kteří se svým působením nějak dotýkají výchovy, vzdělávání žáků a podpory či provázení rodin. Mezi takové aktivity patří kulaté stoly nad případovými studiemi, ale rovněž i podpora dialogu sborovny a aktivit spojených s vytvářením společné vize jak na vnitřní úrovni, tak i směrem ven (k pečujícím osobám, komunitě, společnosti).</p>
<b>Cíl 1.5</b>	<p>Individuální přístup a rozvoj potenciálu každého žáka</p>
<b>Popis</b>	<p>Pro zajištění tohoto dílčího cíle je důležité postupně měnit myšlení a postoje pedagogického sboru, nastavovat otevřenou komunikaci s rodiči žáků/pečujícími osobami a mít jasnou vizi školy, která směřuje k současným trendům inkluzivního vzdělávání. Pro rozvoj schopností a dovedností vedoucí k individuálnímu přístupu u žáků je rovněž vhodné, aby pedagogové měli možnost se inspirovat mezi sebou navzájem, a proto by měly být podporovány nejen aktivity ke sdílení na úrovni školy, ale i mezi školami. Je důležité se zaměřovat nejen na žáky ohrožené školním neúspěchem, ale také je vhodné umět identifikovat žáky mimořádně nadané a umět s nimi pracovat, protože</p>



	<p>jejich nevhodné zařazení může být prostorem pro rozvoj rizikového chování ve třídách. Pro podporu individuálního přístupu k žákům je vhodné také o celé situaci a postupech komunikovat s rodiči/ pečujícími osobami, kteří daného žáka znají. Je třeba rovněž vést pedagogy k tomu, aby dokázali pracovat se samotným žákem a uměli odhalit jeho potřeby, které napomohou ke zvýšení adaptace na školní prostředí a tím i zvýší možnost úspěchu ve výchovně-vzdělávacím procesu.</p>
<b>Cíl 1.6</b>	Zajištění financování této oblasti v projektu a v realitě
<b>Popis</b>	<p>Většina uvedených aktivit byla v minulých letech financována, ale pedagogové vnímají mnohonásobně vyšší potřebu, tak aby opravdu došlo ke zvýšení kvality vzdělávání žáků. Důležité nejsou jednorázové dotační prostředky, ale kontinuální financování dané oblasti.</p>
<b>Vazba na opatření/ Postupy MAP</b>	<p>PO 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka/silná PO 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka/silná PO 3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) /silná VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/ střední VO 11 Investice do rozvoje kapacit ZŠ/ silná</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet realizovaných projektů, uskutečněných rekonstrukcí Počet škol zapojených do čerpání z IROP na obnovu infrastruktury</p>
<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	<p>Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.</p>
<b>Aktivity spolupráce</b>	<p>Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem.</p>

## Priorita 2 Podpora důležitých gramotností, dovedností a kompetencí

Podpora matematické a čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.





Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

*V dnešním přetechizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení, jakož i o základní početní, matematické úkony. Děti se již od malička orientují na přísun informací z informačních a komunikačních technologií. Je zapotřebí nenásilnou formou přivést děti zpět ke čtení, ke knihám, k základním početním a matematickým znalostem. Cílem je zajištění podmínek, tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace... pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti již v rámci předškolního vzdělávání.*

<b>Priorita 2 Podpora důležitých gramotností, dovedností a kompetencí</b>	
<b>Cíl 2.1</b>	Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj gramotností (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
<b>Popis</b>	Jak bylo popsáno v cíli 1. 1., modernizace a obnova infrastruktury, je velmi důležitá a měla by být nadále podporována. Pokud se budeme soustředit na jednotlivé oblasti, tak u jednotlivých důležitých gramotností je více než vhodné, aby docházelo k rozvoji a modernizaci specializovaných učeben, edukačního zařízení kmenových tříd. Dále pak pro samotnou výuku je vhodné pořídit hmotné edukační pomůcky, které budou doplněny pořízením či obnovou technického vybavení včetně softwarů zaměřených na vzdělávání žáka v konkrétní oblasti. Díky postupnému dovybavení, modernizaci a obnově materiálního vybavení mohou být naplněny požadavky na individuální přístup k jednotlivým žákům a snížení zátěže na pedagogy.
<b>Cíl 2.2</b>	Metodická a organizační podpora a rozvoj ČG .. pro děti, žáky a učitele
<b>Popis</b>	Sdílení zkušeností v rozvoji důležitých gramotností je bodem číslo jedna, který by měl být za pomoci financování z projektů umožněn. Pedagogové tak mohou získat praktické informace, dovednosti, které by jim nemusel zaručit žádný z kurzů na dané téma. Výhodou sdílení zkušeností mezi školami v ORP je pak to, že jsou zde zachovány podmínky související s demografickými a jinými údaji o žácích a jejich rodinách. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je pak rovněž důležitá modernizace didaktických pomůcek a metod a forem výuky, které čtení ztraktivní žákům. Zajímavou formou rozvoje kritického myšlení, schopnosti diskuze se pak jeví podpora v oblasti realizování poutavých besed



	s odborníky na různá témata. Důležitou součástí by měla být i modernizace technického vybavení.
<b>Cíl 2.3</b>	Metodická a organizační podpora a rozvoj MG .. pro děti, žáky a učitele
<b>Popis</b>	Matematická gramotnost by se měla zaměřovat na propojování teorie a praxe a ukázat žákům, jak právě tato oblast vzdělávání jim může usnadnit různé aktivity v prostředí, ve kterém žijí. Zároveň je to oblast důležitá pro praktický život. Proto by měla být matematická gramotnost projekty podporována a aplikována do různých školních předmětů s cílem umožnit žákům poznávat souvislosti a vazby mezi jednotlivými jevy. Důležitou součástí projektů by měla být i modernizace pomůcek využitelných ve výuce a tím i zatraktivnění této oblasti. Pro podporu rozvoje matematické gramotnosti u žáků se jeví jako důležité i vzdělávání rodičů v moderních přístupech vyučování matematiky a využívání peer programů, kdy starší žáci učí mladší.
<b>Cíl 2.4</b>	Metodická a organizační podpora a rozvoj cizích jazyků pro děti, žáky a učitele
<b>Popis</b>	Výuka cizího jazyka by neměla být jednorázovou záležitostí, ale měla by být kontinuální a mít setrvalý charakter. Výuka cizích jazyků probíhající v dělených třídách, dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod, působení rodilých mluvčích, kteří se mohou zapojovat i v jiných předmětech ve spolupráci s učiteli odborných předmětů – to jsou základní předpoklady kvalitního jazykového vzdělávání. Při dosahování tohoto cíle je třeba využívat všech dostupných prostředků - tablety, sdílená knihovna, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projekory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka... Je třeba vyhledávat příležitosti a vhodné finanční zdroje k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky; podporovat metody CLIL. Důležitou součástí výuky cizích jazyků je pak i multikulturní výchova, která umožňuje posilovat postoje směřující k rovným příležitostem.
<b>Cíl 2.5</b>	Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů v oblasti ČG, MG a rozvoji CJ



<b>Popis</b>	Sdílení zkušeností v rozvoji důležitých gramotností je bodem číslo jedna, který by měl být za pomoci financování z projektů umožněn. Pedagogové tak mohou získat praktické informace, dovednosti, které by jim nemusel zaručit žádný z kurzů na dané téma. Výhodou sdílení mezi školami v ORP je pak to, že jsou zde zachovány podmínky související s demografickými a jinými údaji o žácích a jejich rodinách.
<b>Cíl 2.6</b>	Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě
<b>Popis</b>	Většina uvedených aktivit byla v minulých letech financována, ale pedagogové vnímají mnohonásobně vyšší potřebu podpory k dosažení zvýšení kvality vzdělávání žáků. Důležité nejsou jednorázové dotační prostředky, ale kontinuální financování dané oblasti.
<b>Vazba na opatření/Postupy MAP</b>	PO 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka/silná PO 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka/silná PO 3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání/silná DO 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků/střední VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/ silná VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka/silná VO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků/ střední VO 11 Investice do rozvoje kapacit ZŠ/ střední VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR/ slabá
<b>Indikátory</b>	Počet projektů se zaměřením na čtenářskou a matematickou pre/gramotnost Počet podpořených škol
<b>Aktivity škol</b>	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
<b>Aktivity spolupráce</b>	Podpora vzájemné spolupráce a setkávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností, včetně možností pro vzájemné návštěvy při přímé práci s dětmi. Pro sdílení a přenos dobré praxe a zkušeností je potřeba vytvořit vhodné podmínky. Důležitou oblastí je také posílení spolupráce s rodiči a podpora lokálních projektů na úrovni Mikroregionu Bystřicko.



### Priorita 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání

Polytechnické, přírodovědné, řemeslné vzdělávání a výuka jazyků s důrazem na uplatnění na trhu práce. Podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO a udržitelný rozvoj.

*Z průzkumu území vyplývá, že je zapotřebí rozvinout spolupráci všech subjektů působících ve sféře zaměstnanosti a přípravu na budoucí povolání. Ve velké míře dochází k úbytku žáků, kteří mají zájem učit se řemeslu. Často tomu tak bývá z důvodu odlišných představ rodičů žáků o jejich budoucnosti. Je zapotřebí zapojit do kariérového poradenství a rozvoje předpokladů žáků všechny působící subjekty (žák, učitel, školy vyšších stupňů, živnostníci a firmy v území, ÚP, Okresní hospodářská komora a další), rodiče nevyjímaje. V mnoha případech se bohužel stává, že se žák s vidinou „lepšího“ vzdělání orientuje po dosažení základního vzdělání na studijně zaměřené obory vzdělávání, následně však není schopen uplatnit se na trhu práce nebo dojde k předčasnému odchodu ze vzdělávání, a přitom jsou v území řemesla tolik potřebná.*

*Podpora vzájemné spolupráce škol s regionálními firmami přinese žákům motivaci, zvýšení jejich všestrannosti. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace, dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky /STEM). Priorita zahrnuje i oblasti environmentální výchovy a vzdělávání /EVVO, udržitelný rozvoj a celoživotního vzdělávání. Podpora a rozvoj vzdělávání s vizí a zaměřením na průmysl 4.0.*

Priorita 3 Podpora rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání	
<b>Cíl 3.1</b>	Obnova, modernizace a rozšíření infrastruktury pro rozvoj polytechnického vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora) + (modernizace dílen, učeben a laboratoří)
<b>Popis</b>	Cílem je modernizace a obnova stávajícího vybavení, podpora zavádění inovativních výukových metod a IT techniky v oblasti polytechnické výuky s podporou zavádění efektivních metod IT ve výuce. Vybudované kvalitní zázemí pro výuku vědy a řemesel bude nabízet kvalitní vzdělání všem žákům ve spolupráci ZŠ, SŠ a zájmových organizací, zaměstnavatelů i rodičů. S



	<p>modernizací učeben souvisí pořízování odpovídajícího vybavení a pomůcek s cílem motivovat děti a rozvíjet jejich potenciál ve výuce polytechnických a řemeslných předmětů a oborů. Aktivity budou dále zaměřeny na celkový rozvoj polytechnických kompetencí. Podpora realizace projektů venkovních a přírodních učeben a podpora environmentálního vzdělávání. Podpora projektových dnů se zaměřením EVVO, vzdělávání pro udržitelný rozvoj.</p>
<b>Cíl 3.2</b>	<p>Organizační podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání .. pro děti, žáky a učitele ..</p>
<b>Popis</b>	<p>Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení pro samotnou výuku polytechnického vzdělávání (dílny, cvičné kuchyně, učebny). Na základních školách bude rozvíjeno kariérové poradenství, polytechnická výuka a finanční gramotnost. Dojde k rozšiřování obzorů žáků prostřednictvím stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů na školách vyšších stupňů. Cíleně zaměřené průběžné vzdělávání výchovných poradců a učitelů polytechnických předmětů ve vztahu k potřebám trhu práce v území, spolupráce vedoucí k rozšíření nabídky polytechnických kroužků se zapojením programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin</p>
<b>Cíl 3.3</b>	<p>Personální a organizační zajištění pro oblast polytechnického vzdělávání</p>
<b>Popis</b>	<p>Ke kvalitnímu vzdělávání je důležité kvalitních pedagogů. Je proto důležité, aby v oblasti polytechnického vzdělávání byli systematicky vzdělávání pedagogové a pedagogičtí pracovníci, kteří mohou pomoci při zajištění bezproblémového provozu polytechnického vzdělávání. V této oblasti je nutné myslet i na systémové zajištění a podporu bezpečnosti práce a získání externě zajištěných metodických materiálů pro pomoc učitelům a žákům. V neposlední řadě je také důležité sdílení mezi učiteli a pedagogickými pracovníky a vytváření tak dobré praxe na území ORP.</p>
<b>Cíl 3.4</b>	<p>Metodicky-edukační zajištění pro oblast polytechniky vzdělávání</p>
<b>Popis</b>	<p>I v tomto dílčím cíli platí, že pro vytváření vhodných podmínek naplňující charakter inkluzivního vzdělávání je důležité vzájemné sdílení a pomoc</p>



	<p>směřující ke zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. I v rámci polytechnického vzdělávání je důležité zajistit možnost sdílení mezi pedagogy, školami a odborníky a vytvářet tak systematicky metodickou podporu, která napomůže k realizaci polytechnického vzdělávání a tím i podpory praktických dovedností u žáků.</p>
<b>Cíl 3.5</b>	<p>Rozvoj spolupráce a sdílení zkušeností vzdělávacích subjektů, VČ organizací a firem v oblasti polytechniky, přírodovědy a EVVO</p>
<b>Popis</b>	<p>Tento cíl má posílit podporu dětí a žáků s důrazem na zvýšení motivace v oblasti polytechnického, přírodovědného, technického vzdělávání a podnikavosti. Aktivity by také měly podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem. Aktivity budou realizovány ve spolupráci s místními firmami a podporová odborných přednášek a exkurzí u budoucích zaměstnavatelů a s místní VOŠ a SOŠ, např. exkurzemi nebo projektovými dny v dílnách. Součástí cíle je také podpora kariérového poradenství a spolupráce základních a středních škol, spolupráce s Úřadem práce a Okresní hospodářskou komorou. Pro zvýšení motivace orientovat se při výběru střední školy na polytechnické obory je významné najít uplatnění na trhu práce rovněž pro absolventy škol, v době vzdělávání maximálně podporovat výuku cizích jazyků, jelikož řada místních firem má zahraniční vlastníky. Významně je tato priorita propojena s prioritou 1, nedílnou součástí jsou investice do infrastruktury škol, obnovy a modernizace prostor pro výuku uvedeného zaměření.</p>
<b>Cíl 3.6</b>	<p>Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě</p>
<b>Popis</b>	<p>Většina uvedených aktivit byla v minulých letech financována, ovšem pedagogové vnímají mnohonásobně vyšší potřebu finančních prostředků, tak aby opravdu došlo ke zvýšení kvality vzdělávání žáků. Důležité nejsou jednorázové dotační prostředky, ale kontinuální financování dané oblasti.</p>
<b>Vazba na opatření/</b>	<p>PO 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka/střední</p> <p>PO 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka/střední</p> <p>PO 3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání/střední</p>



<b>Postupy</b>	DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků/silná
<b>MAP</b>	DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/silná DO 6 Kariérové poradenství v ZŠ/střední VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/ střední VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka/střední VO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků/ střední VO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků/ střední VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR/slabá
<b>Indikátory</b>	Počet modernizovaných učeben. Počet projektů, zaměřených na polytechnickou, řemeslnou, přírodovědnou výuku. Projekty spolupráce se zapojením tématu polytechnického a řemeslného vzdělávání.
<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
<b>Aktivity spolupráce</b>	Spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů.

#### Priorita 4 Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání včetně volnočasových aktivit

Zájmové a mimoškolní vzdělávání, družiny, kluby, nauky, mezigenerační a umělecké vzdělávání.

*Rozvoj všestranné přípravy dětí a žáků, smysluplné využití volného času, oboustranné a vzájemné doplňování školního a zájmového vzdělávání ve prospěch vědomostní, tvůrčí a sociální*



úrovně dětí a žáků, nalezení vhodných aktivit. Potřebnost doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.

Cílem je podpora kroužků, školních klubů, družin, nauk a jiných příbuzných oblastí a to na materiální a finanční úrovni. Dále je důležitý rozvoj zázemí pro neformální, mimoškolní a zájmové vzdělávání a kroužky, vzdělávání a spolupráci mez jednotlivými subjekty, rozvoj spolupráce a komunikace s rodiči, podpora aktivit celoživotního vzdělávání, dále vzdělávání mezigeneračního a multigeneračního charakteru.

<b>Priorita 4</b>	<b>Zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání včetně volnočasových aktivit</b>
<b>Cíl 4.1</b>	Obnova a modernizace infrastruktury pro rozvoj Z+M+U vzdělávání (pořízení, údržba, upgrady, technická podpora)
<b>Popis</b>	Podpora kroužků, školních klubů a školních družin, ZUŠ, DDM, NNO a dalších mimoškolních a volnočasových aktivit zaštitěných různými subjekty. Cílem je tyto aktivity materiálně podporovat, zkvalitňovat zázemí a podporovat pracovníky těchto zařízení. Zahrnuta je také podpora sportovních aktivit a modernizace sportovišť, řemeslných, aktivit vedoucích k podpoře rozvoje kulturního povědomí a místních tradic. Důležitou součástí je materiální a technické vybavení umožňující zkvalitnění volnočasového vzdělávání. Je vizí poskytovat pestrou nabídku volnočasových aktivit a podporovat jejich zázemí (modernizace a rekonstrukce) a terénní a dopravní dostupnost pro žáky a rodiče.
<b>Cíl 4.2</b>	Metodická a organizační podpora VČ aktivit
<b>Popis</b>	Krokem ke zkvalitnění je navázat vzájemnou spolupráci mezi subjekty poskytující formální i neformální volnočasové vzdělávání a finančně podpořit vedení kroužků. Důraz je kladen i na udržitelnost, obnovu nebo investiční záměry budov. Jako důležitý se jeví i komunitní pohled na volnočasové





aktivity a umožnění mezigeneračního vzdělávání a tím i posílení identity k dané komunitě.

**Cíl 4.3** Společné projekty, rozvoj spolupráce, sdílení zkušeností Z+M+U vzdělávání a VČ aktivit

**Popis** Rozvoj a podpora aktivit, pravidelných i jednorázových akcí organizovaných místními školami, školskými zařízeními, místními organizacemi a spolky volnočasového a neformálního vzdělávání. Dále podpora knihoven a dalších institucí, které organizují mezigenerační vzdělávání. Podpora spolupráce s obcemi a školami, podpora a rozvoj aktivit zajišťovaných Mikroregionem Bystřicko vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti a rozvoji sociálních a občanských kompetencí – sociální a mezigenerační odpovědnosti, péče o veřejný prostor. Cílem je také rozvoj kulturního a místního regionálního povědomí. Vytvoření přehledné nabídky volnočasových aktivit nejen pro děti a mládež. Motivace organizací k systematické práci, podpora komunikace mezi subjekty a veřejností. Podpora akcí rozvíjejících sportovní činnost dětí a mládeže a celková podpora rozvoje NNO a dalších zařízení jako center nejen práce s dětmi a mládeží, ale i jako center mezigeneračního vzdělávání a center celoživotního učení.

**Cíl 4.4** Zajištění a podpora financování této oblasti v projektu a v realitě

**Popis** Většina uvedených aktivit byla v minulých letech financována, ale pedagogové vnímají mnohonásobně vyšší potřebu zvýšení kvality vzdělávání žáků. Důležité nejsou jednorázové dotační prostředky, ale kontinuální financování dané oblasti.

**Vazba na opatření/ Postupy MAP**

PO 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka/ silná

PO 2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka/ silná

PO 3 Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání/ střední

DO 4 Rozvoj podnikavosti dětí a žáků/ střední

DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání/ silná

DO 6 Kariérové poradenství v ZŠ/ slabá



	VO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků/ střední VO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka/ slabá VO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků/ střední VO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků/ střední VO 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR/ střední
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných projektů se zaměřením na mimoškolní aktivity. Počet projektů podporujících výuku kroužků a kurzů. Počet podpořených školních klubů. Počet projektů podporujících výuku kroužků a kurzů uměleckého vzdělávání.
<b>Aktivity škol a školských zařízení</b>	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení.
<b>Aktivity spolupráce</b>	Spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů.

## 5. Povinná, doporučená a volitelná opatření vs. cíle MAP

V souvislosti s metodikou<sup>3</sup> je projekt MAP zaměřen na tři povinná opatření. Zahrnuje všechna doporučená opatření s ohledem na soulad aktivit podporovaných v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu. Na základě dotazníkového šetření MŠMT, jednání pracovních skupin a vlastního šetření v území byla významně zohledněna v níže uvedeném pořadí průřezová a volitelná opatření. Rozvoj v základních tématech se (v řešeném území a různých oblastech vzdělávání) projevuje v různé míře. Tento aspekt je předurčen především možnostmi vedení školy, dostupných prostředků, materiálu, metodik a stavem infrastruktury.

<sup>3</sup> Postupy MAP II, vazby na povinná, doporučená a volitelná opatření: <https://opvvv.msmt.cz/download/file3012.pdf>



Obečně lze konstatovat, že stanovená témata již následný proces plánování odkazuje na možné prioritní oblasti a bude je nutné dále v území řešit a rozvíjet.

Tato témata jsou v procesu plánování významně zohledněna při prioritizaci aktivit a stanovení cílů. Dílčí části procesu plánování byly posuzovány z pohledu klíčových témat MAP tak, aby s nimi byly veškeré aktivity v souladu.

#### Povinná opatření

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

#### Doporučená opatření

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
6. Kariérové poradenství v ZŠ

#### Průřezová a volitelná opatření

7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
11. Investice do rozvoje kapacit ZŠ
12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



## Konkrétní vazby mezi cíli a opatřeními pro aktuální verzi strategického rámce pro ORP Bystřice nad Pernštejnem

Hodnocení na základě 3 úrovních vazby (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

Opatření MAP	Priorita 1						Priorita 2						Priorita 3						Priorita 4				
	CII 1.1	CII 1.2	CII 1.3	CII 1.4	CII 1.5	CII 1.6	CII 2.1	CII 2.2	CII 2.3	CII 2.4	CII 2.5	CII 2.6	CII 3.1	CII 3.2	CII 3.3	CII 3.4	CII 3.5	CII 3.6	CII 4.1	CII 4.2	CII 4.3	CII 4.4	
Povinné opatření 1			xxx					xxx							xx					xxx			
Povinné opatření 2			xxx					xxx							xx					xxx			
Povinné opatření 3			xxx					xxx							xx								
Doporučené opatření 4								xx							xxx								
Doporučené opatření 5															xxx					xxx			
Doporučené opatření 6															xx					x			
Průřezové a volitelné opatření 7			xx					xxx							xx					xx			
Průřezové a volitelné opatření 8								xxx							xx					x			
Průřezové a volitelné opatření 9															xx					xx			
Průřezové a volitelné opatření 10								xx							xx					xx			
Průřezové a volitelné opatření 11			xxx					xx															
Průřezové a volitelné opatření 12								x							x								xx



MAP III - Akční plánování v ORP Bystřice nad Pernštejnem  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0019551

STRATEGICKÝ RÁMEC 01/2022

aktualizovaný dokument

ŘV MAP schvaluje předložený aktualizovaný Strategický rámec.

Schváleno Řídícím výborem MAP III dne 2022-01-31

Ing. Karel Pačiska

Předseda Řídícího výboru MAP II ORP Bystřice nad Pernštejnem

