

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území:	<i>ORP Černošice</i>
Předkládá realizační tým projektu:	<i>MAP IV ORP Černošice</i>
Registrační číslo projektu	<i>CZ.02.02.XX/00/23_017/0008448</i>
Datum odevzdání:	<i>Finální verze k 9. 12. 2025</i>

Schválil ŘV MAP IV ORP Černošice dne 9. 12. 2025 v Chrášťanech

Podpis předsedy ŘV:



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

Obsah

1. Úvod.....	3
2. Místní akční plán	4
2.1. Řízení procesu MAP	4
2.2. Analytická část.....	4
2.2.1. Obecná část	5
2.2.2. Specifická část.....	13
2.2.2.1. SWOT analýza povinných témat	13
2.2.2.2. SWOT 3 analýza volitelných témat	16
2.2.2.3. Hlavní příčiny problémů.....	26
3. Strategická část – Strategický rámec MAP pro ORP Černošice do roku 2028.....	32
3.1. Vize	32
3.2. Seznam priorit a cílů	33
3.3. Vazba cílů na povinná, volitelná a průřezová témata	49
3.4. Neinvestiční aktivity	51
3.5. Investice / Infrastruktura:	57
3.6. Implementační část	58
4. Seznam příloh.....	59

1. Úvod

Předložený dokument představuje finální verzi dokumentace k projektu MAP IV (Místní akční plán rozvoje vzdělávání) pro území ORP Černošice. Tato komplexní zpráva zahrnuje jak podrobnou analytickou část reflektující aktuální stav školství v regionu, tak část strategickou, jejímž jádrem je Strategický rámec (Vize, priority, cíle) i navržené aktivity jednotlivých škol a plány budoucí spolupráce. Zatímco tento dokument definuje hlavní směřování a priority, konkrétní dílčí akční plány a pravidelně aktualizované investiční záměry jednotlivých škol jsou rozpracovány v samostatných přílohách.

Hlavním determinantem rozvoje území je extrémní demografický tlak vyvolaný masivní suburbanizací v prstenci kolem hlavního města, což v posledních letech ještě umocnila migrační vlna. Region se potýká s absencí přirozeného centra a specifickou dopravní infrastrukturou směřující do Prahy, což klade vysoké nároky na koordinaci mezi 79 obcemi a jejich školskými zařízeními.

Zásadní výzvou pro nadcházející období zůstává kritický nedostatek kapacit v základních školách, zejména na jejich druhém stupni, a také na školách středních. Vzhledem k neexistenci pevných dohod o spádovosti mezi všemi obcemi je situace v některých lokalitách na hraně únosnosti. Tento fyzický nedostatek míst je doprovázen personální krizí; region vykazuje jeden z nejvyšších podílů nekvalifikovaných pedagogů v ČR a potýká se s vysokým průměrným věkem učitelských sborů. Nedostatek se týká i odborných pozic, jako jsou psychologové a speciální pedagogové, což ve spojení s přetížeností poradenských pracovišť limituje včasnou podporu žáků.

Strategie proto klade důraz na pokračující investice do infrastruktury s prioritou výstavby tzv. svazkových škol, které mají systémově řešit chybějící místa. Celkový objem plánovaných investic přesahuje 4 miliardy korun a je nezbytnou podmínkou pro udržení kvality vzdělávání. Paralelně se MAP zaměřuje na modernizaci výuky prostřednictvím různých forem podpory pedagogů i žáků, které mají zvýšit atraktivitu škol pro žáky i pedagogy.

Klíčovým doporučením pro budoucí období je posílení spolupráce mezi zřizovateli a školami, efektivní využívání multizdrojového financování (např. z programu Prstenec či OP JAK) a systematická podpora začínajících učitelů. Cílem je vytvořit v regionu provázanou síť, která dokáže reagovat na dynamický růst počtu obyvatel a zajistí rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání i volnočasovým aktivitám pro všechny věkové skupiny.

2. Místní akční plán

2.1. Řízení procesu MAP

Proces řízení a vzniku finální dokumentace MAP ORP Černošice byl založen na principech komunitního a společného plánování, které probíhalo přímo v území. Celý proces byl navržen tak, aby reflektoval skutečné potřeby aktérů ve vzdělávání a zajistil jejich širokou shodu na strategických prioritách. Klíčovou roli v tomto mechanismu hrála pravidelná setkávání vedení škol a intenzivní činnost odborných pracovních skupin, které se podílely na formulaci cílů i konkrétních aktivit spolupráce.

Důležitým prvkem byla úzká koordinace se zřizovateli škol, která probíhala zejména formou diskusí v jednotlivých mikroregionech. Tento přístup umožnil zohlednit specifika různých částí rozsáhlého území ORP Černošice. Do procesu byla zapojena také široká veřejnost, která měla možnost vznášet své náměty a připomínky prostřednictvím webových stránek projektu, čímž byla zajištěna transparentnost a otevřenost celého plánování.

Při tvorbě dokumentu se realizační tým opíral o množství kvalitních analytických dat. Kromě vlastních šetření byly využity odborné analýzy relevantních institucí, jako jsou Česká školní inspekce (ČŠI) či výzkumná organizace PAQ Research. S těmito podklady byli hlavní aktéři průběžně seznamováni, přičemž společně hledali hlubší příčiny a důvody problémů, které školství v regionu trápí. Tato analytická shoda se stala pevným základem pro následnou strategickou část.

Celý proces vzniku dokumentace byl průběžně komunikován s členy Řídícího výboru (ŘV), který fungoval jako nejvyšší rozhodovací orgán projektu. Celý proces byl završen na jednání v prosinci 2025, kde Řídící výbor po projednání všech připomínek finální dokumentaci MAP, včetně všech jejích příloh a investičních záměrů, oficiálně schválil.

Složení ŘV – příloha 1

Statut ŘV- příloha 2

Jednací řád – příloha 3

Organizační struktura – příloha 4

Seznam PS a jejich členů – příloha 5

Komunikační strategie – příloha 6

2.2. Analytická část

2.2.1. Obecná část

Vymezení území a demografická situace

Místní akční plán je zpracován pro území obce s rozšířenou působností Černošice, které je identické s bývalým okresem Praha- západ. Zahrnuje 79 obcí (z toho 11 se statutem města), do MAP jsou zařazeny i 2 obce mimo OPR – Mezouň a Vysoký Újezd. Obec Průhonice vzhledem k bližším vazbám na ORP Říčany byla na svou žádost zařazena do MAP ORP Říčany.

Řešené území má velmi těsné dopravní, hospodářské a společenské vazby na hlavní město. Převážná část území MAP ORP Černošice je zařazena do rozvojové oblasti Prahy. Tato oblast prošla v uplynulých třech desetiletích výraznou proměnou v důsledku intenzivní zástavby a tlak na další růst zastavěných ploch trvá i v současnosti. Proměna zasáhla razantním způsobem do struktury sídel i okolní krajiny. Identita venkovské krajiny byla v řadě případů narušena a počet obyvatel některých obcí a měst se zněkolikanásobil na rozdíl od investic do infrastruktury.

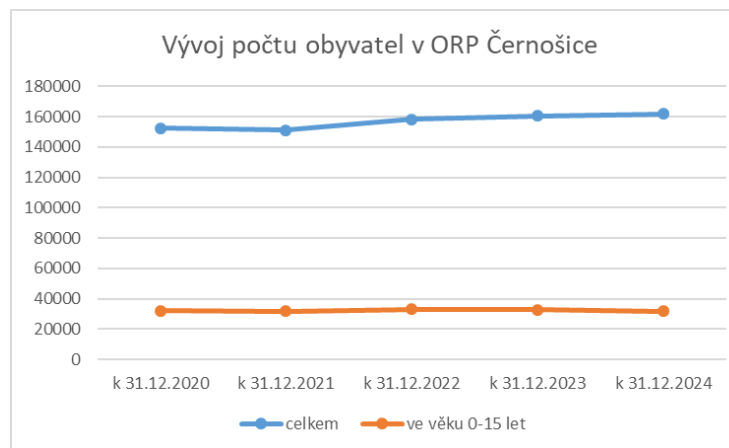
Území MAP ORP Černošice je atypickou oblastí nejen proto, že tvoří geograficky velmi protáhlý prstenec kolem hlavního města, ale také proto, že nemá žádné vlastní větší centrum. Roli lokálních center plní několik měst s počtem obyvatel oscilujících kolem 10 000 (Roztoky, Hostivice, Černošice, Jesenice) a několik menších měst (Jílové u Prahy, Mníšek pod Brdy, Řevnice). Situaci stále komplikuje i rozdílná dopravní dostupnost. Propojení sídel veřejnou dopravou směřuje paprskovitě do Prahy, propojení veřejné dopravy mezi jednotlivými obcemi v rámci ORP je velmi omezené či zcela chybějící. To má velký dopad na možnosti spolupráce mezi jednotlivými školami.

Počet obyvatel v ORP Černošice stále pomalu stoupá, což je dáno blízkostí Prahy a přetrvávajícími suburbanizačními procesy. Výrazněji se také do počtu obyvatel promítla migrační vlna v souvislosti s válkou na Ukrajině (v některých věkových skupinách dětí došlo k meziročnímu nárůstu v počtu dětí až o 100)

Počet obyvatel k 31. 12. za posledních 5 let

	celkem	ve věku 0-15 let
k 31.12.2020	152285	31887
k 31.12.2021	151093	31670
k 31.12.2022	158235	33007
k 31.12.2023	160626	32534
k 31.12.2024	161920	31715

Zdroj: ČSÚ



Počet dětí dle věku ORP Černošice

věk	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
k 31.12.2020	1 741	1 870	2 000	2 067	2 146	2 188	2 174	2 215	2 191	2 350	2 269	2 351	2 296	2 094	1 935	1 875
k 31.12.2021	1 696	1 778	1 923	2 079	2 093	2 181	2 180	2 158	2 190	2 180	2 319	2 254	2 315	2 257	2 067	1 917
k 31.12.2022	1 532	1 861	1 912	2 089	2 218	2 238	2 337	2 316	2 276	2 320	2 313	2 412	2 370	2 443	2 370	2 166
k 31.12.2023	1 415	1 622	1 954	2 042	2 161	2 265	2 252	2 360	2 311	2 289	2 322	2 320	2 426	2 347	2 448	2 398
k 31.12.2024	1 258	1 479	1 682	2 031	2 075	2 190	2 317	2 272	2 366	2 336	2 299	2 332	2 308	2 425	2 345	2 445

Zdroj: ČSÚ

Proměna počtu dětí v MŠ a využití kapacity MŠ

Z diskusí s řediteli škol a zřizovateli víme, že i po navyšování kapacit MŠ v minulých letech je kapacita školek stále v některých lokalitách prakticky opět naplněna. V mateřských školách ORP Černošice je stále umístěn jen relativně malý počet dětí ve věku do tří let.

Kapacity školek se rozšiřují dle potřeb místní lokality, realizují se tak dlouhodobé záměry obcí (viz plán investičních potřeb). S novými zákonnými možnostmi pokrytí kapacit někteří zřizovatelé přistupují k vybudování a provozování dětských skupin (např. Řevnice, uvažují či projekty připravují Černošice, Dolní Břežany), případně kapacitu řeší zřízením třídy LMŠ (reagují tak i na poptávku od rodičovské veřejnosti (např. Únětice, Jesenice).

Od roku 2020 do září 2025 bylo otevřeno 7 nových mateřských škol, z toho 2 soukromé, celková kapacita se tak zvýšila o 398 dětí. Celková rejstříková kapacita MŠ na území MAP Černošice je 6672 dětí v 88 mateřských školách.

Proměna počtu žáků v ZŠ a využití kapacit ZŠ

Tlak na nárůst kapacity ZŠ v okolí Prahy stále neustává. Problém s nedostatečnými kapacitami se z MŠ přesunul na ZŠ a nyní je patrný zejména v tlaku na kapacity 2. stupňů ZŠ a na střední školy. Problém je umocněn tím, že řada základních škol v území je jen do 5. třídy, tzv. prvostupňových a obce nemají nebo byly vypovězeny dohody o spádovosti s obcemi, kde jsou plně organizované školy. Tento stav se daří měnit jen velmi pomalu, pro řešení kapacit 2.stupně škol vzniká, či se plánují společné svazkové školy (např. k 1. 9. 2025 nová velká svazková škola VIDA – svazek obcí Chýně-Hostivice). Pro vznik dalších svazkových škol chybí prostředky na jejich výstavbu (Dotační program MŠMT Prstenec).

Od roku 2020 do září 2025 bylo otevřeno 7 nových základních škol, z toho 2 soukromé, celková kapacita se tak zvýšila o 1952 žáků. Celková rejstříková kapacita ZŠ na území MAP Černošice je 19 860 žáků dětí v 58 základních školách.

Připravované investice do MŠ a ZŠ v ORP Černošice („velké investice“, nové kapacity)

Obec	Popis záměru	Náklady (mil. Kč)	Předpoklad financování
Základní školy			
Chýně-Hostivice	Nová svazková ZŠ, 3x 9 tříd	632	Prstenec II
Drahelčice	Nová svazková ZŠ, 2 x 9 tříd	600	Prstenec II
Zvole	Nová svazková ZŠ 2x9 tříd	600	Prstenec soutěžní
Jílové u Prahy	Novostavba ZŠ/MŠ v části Radlák, 540 ž	300	
Mníšek pod Brdy	Nová svazková ZŠ pod Skalkou, 2x 9 tříd	800	
Zbuzany	Nová svazková ZŠ 2x9 tříd	800	
Holubice	Přístavba 2. st, +4x30ž	200	
Horoměřice	Nová svazková ZŠ, 2x9 tříd	700	
Mateřské školy			
Jílové u Prahy	Nová MŠ/ZŠ; 4x 28 dětí	300	

Hostivice	Nová MŠ Jeneček	60	
Jesenice	Nová MŠ Osnice	85	
Řevnice	Navýšení kapacit	50	
Dolní Břežany	Nová MŠ -Lhota	100	
Chrástany	Nová budova	50	
Tuchoměřice	Rozšíření kapacit MŠ+ kuchyně	250	
Chýně	přístavba	68,5	
Sunny Canadian School	Nová budova MŠ	300	

Zdroj: aktualizace investičních potřeb škol 11/2025

Výčet požadovaných investic v tabulce není kompletní. Zahrnuje jen finančně nejnáročnější investice. Přehled všech požadovaných investic je na [stránkách projektu](#).

Školní družiny, kluby, střediska volného času

Úměrně k rostoucímu počtu dětí v základních školách se také zvyšují kapacity školních družin, klubů a školních jídelen. Aktuálně působí v ORP Černošice 5 středisek volného času, z toho 2 jsou zřizovány obcemi (Všenory, Dobřichovický Domek). Ostatní zařízení (3) jsou soukromých nebo církevních zřizovatelů. Pokrytí jejich službami je prakticky pouze na ose Černošice – Řevnice.

Základní umělecké školy

Základních uměleckých škol je v ORP Černošice již 14, z toho 3 jsou spojeny s veřejnou základní školou (Jesenice, Únětice), 6 ZUŠ je zřizováno obcemi; 1 je spojena se soukromou základní školou (Easy Speak), 1 je neziskovou organizací (Dolní Břežany). Dále jsou na území registrovány 3 soukromé základní umělecké školy (prokazatelně na našem území působí jen jedna – ZUŠ Creative s.r.o v ZŠ Zdiměřice, jedna je zcela nová s datem založení 1. 9. 2025 -Ptice - ZUŠ Olympus Musicus - International School of Art) Poslední ZUŠ na našem území nerealizuje žádné vzdělávací aktivity, má zde jen sídlo.

Všechny veřejné a etablované ZUŠ mají plně nebo téměř plně obsazenou kapacitu, v posledních letech probíhalo postupně navyšování kapacit v jednotlivých ZUŠ. Na řadě míst se však naráží na limit budov a investice do rozšiřování prostor jsou pro zřizovatele velmi finančně nákladné. Dále je nedostatek prostoru pro pořádání koncertů, divadelních představení hudebních a dramatických oborů, toto platí v celém ORP.

Většina se také potýká se stále nedostatečným vybavením, zejména stáří a kvalita hudebních nástrojů, hlavně klavíru.

Přehled struktury škol v ORP k 1. 9. 2025

Počet obcí v ORP Černošice	79
Počet ZŠ celkem	58
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň	37
z toho soukromých a církevních	7
z toho ZŠ speciální	1
z toho 1 Diagnostický ústav se školou	1
z toho svazkových	4
Počet ZŠ – jen 1. stupeň	21
z toho soukromých	6
Počet MŠ	87
z toho soukromých	20
z toho církevních	1
Gymnázia	3
z toho soukromých	2
SOŠ a SOU	1
Počet ZUŠ	14
Počet SVČ, DDM	5
z toho soukromých nebo církevních	3
PPP	4
z toho pobočky SČ	2
z toho soukromé	2

Zdroj: Rejstřík škol MŠMT, 30. 9. 2025, včetně obcí Mezouň a Vysoký Újezd

Neformální vzdělávání

V obcích a městech ORP Černošice působí desítky spolků, o.p.s., klubů i různých společenských organizací, které se ve své činnosti věnují dětem v předškolním věku a ve věku základní školní docházky. Nabídka je velmi dynamicky se měnící, prakticky každoročně.

Přehled naznačuje na jedné straně velmi bohatou nabídku různých zařízení a občanských aktivit, na straně druhé je zřejmé, že nabídka je nevyrovnaná. Pozornost je soustředěna na děti předškolního věku a prvního stupně základních škol, mnohem menší možnosti mají dospívající děti ve věku kolem 12-15 let. Problém je v naplňování školních družin, kam se obvykle dostanou bez problémů děti z prvních a druhých tříd ZŠ, z vyšších tříd spíše vzácně.

Pro žáky druhého stupně nabízí jen některé školy školní kluby, na území fungují jen dvě nízkoprahová centra (Psáry, Štěchovice), v několika obcích fungují a s dětmi pracují sbory dobrovolných hasičů a oddíly skautů.

Poradenská centra (Pedagogicko-psychologické poradny)

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje - odloučené pracoviště Jílové u Prahy poskytuje služby v souladu s vymezením poradenských služeb ve Vyhlášce 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Převážně se jedná o služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství při výchově a vzdělávání žáků a služby pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky. Služby poradny jsou určeny primárně pro osoby ve věku 3 až 19 let, poradenství s tím související poskytuje poradna dále i jejich rodičům/zák. zástupcům a učitelům.

Na území fungují také odloučená pracoviště PPP Středočeského kraje v Černošicích a Roztokách u Prahy.

Další poradenská centra jsou soukromá:

Lexík s.r.o. – Roztoky – vzdělávací, jazykové a poradenské centrum (pedagogicko-psychologická poradna, párová i rodinná terapie) se specializací na specifické poruchy učení u dětí i dospělých.

PPP při ZŠ da Vinci v Dolních Břežanech

Personální kapacity pro zajištění vzdělávání a personální kapacity pro neformální vzdělávání

Růst počtu dětí vytváří mimořádně silný tlak také na kapacity pedagogických pracovníků obecně. Ve školách je stále poptávka po odborných pozicích - psycholog, speciální pedagog, logoped, sociální pedagog. Velmi těžce školy shání kvalifikované a aprobované pedagogy na matematiku, fyziku, ICT, ale i na český jazyk a cizí jazyky. Určitou kompenzaci školy našly v minulých letech v možnosti čerpání prostředků z OP VVV a v novém operačním programu OP JAK na personální pozice, avšak tato oblast je stále problematická.

Podle poslední studie k počtu pedagogických pracovníků (provedené MŠMT jaro 2025) patří Středočeský kraj (a tudíž i ORP Černošice) mezi území s výrazným podílem nekvalifikovaných pedagogů. Ve srovnání s rokem 2019 narostl v celém kraji podíl učitelů bez odborné kvalifikace, nárůst tohoto podílu patří mezi 3 největší v rámci ČR. Zároveň v kraji roste i průměrný věk učitelů.

	MŠ – středočeský kraj	ZŠ – 1. stupeň Středočeský kraj	ZŠ -2. stupeň Středočeský kraj
Průměrný věk	45,7 (44,6 v ČR)	48,5 (48,1 v ČR)	46,8 (46,7 v % ČR)
Odborná kvalifikace dle zákona	88,9% (92,5 v ČR)	77,5 % (87,1 v ČR)	79,8 % (v ČR 88,4%)
OK nemá, ale doplňuje	6,4% (4,9% v ČR)	10,7% (v ČR 7,1)	9,3% (v ČR 6,4%)
O K nemá a nedoplňuje	4,7% (2,6 v ČR)	11,8% (v ČR 5,8%)	10,9% (v ČR 5,2%)
poznámka	Středočeský kraj + Praha má největší podíl učitelů MŠ bez kvalifikace v rámci ČR	Středočeský kraj + Praha +Karlovarský k. mají největší podíl učitelů ZŠ bez kvalifikace v rámci ČR	Středočeský kraj má 2. největší podíl nekvalifikovaných pedagogů
	46,2% MŠ v kraji deklarovalo počet dalších PP v následujících letech; v Praze dokonce 56,6% MŠ		

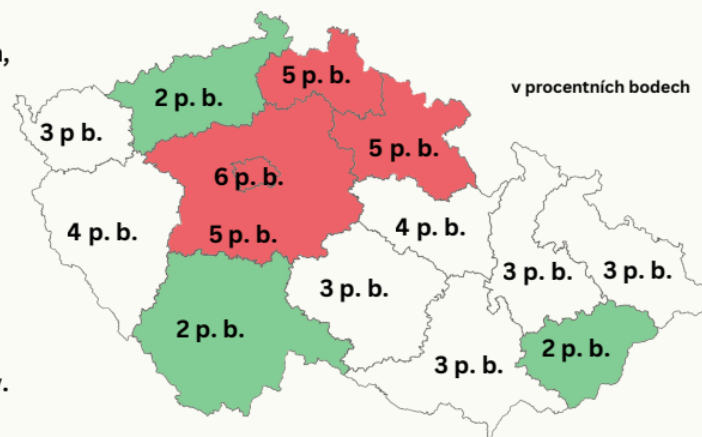
Zdroj: MŠMT; <https://edu.gov.cz/analyticka-zprava-mimoradne-setreni-ke-stavu-zajisteni-vyuky-uciteli-srovnani-v-letech-2019-a-2025/>

Nárůst podílu učitelů bez odborné kvalifikace v roce 2025 ve srovnání s rokem 2019 v jednotlivých krajích

nejvíce v Praze, Středočeském,
Libereckém
a Královéhradeckém kraji

nejméně v Jihočeském,
Ústeckém a Zlínském kraji

K poklesu podílu učitelů
bez kvalifikace nedošlo
ve sledovaném období
v žádném kraji ani druhu školy.



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

Zdroj: MŠMT; <https://edu.gov.cz/analyticka-zprava-mimoradne-setreni-ke-stavu-zajisteni-vyuky-uciteli-srovnani-v-letech-2019-a-2025/>

2.2.2. Specifická část

2.2.2.1. SWOT analýza povinných témat

Silné stánky

- relativně běžné na 1. st ZŠ a v MŠ (používání větší palety MDF)
- podpora uplatnění MDF od vedení škol, dobré materiální zázemí,
- sdílení a podpora pedagogů na úrovni školy

Slabé stránky

- menší míra používání MDF na 2st.zš
- Sdílení a podpora pedagogů mezi různými školami, předávání námětů, výukových materiálů
- není to rutina, tendence sklouzávání do stereotypních modelů

Příležitosti

- Možná finanční podpora ze šablon (inovativní vzdělávání žákům vzdělávání pedagogů)
- Šíření většího povědomí mezi pedagogy všech předmětů a typů škol (MŠ, ZŠ i ZUŠ)
- Vyžívání již připravených programů – např. od institucí jako muzea, knihovny a postupně se od nich učit

Hrozby

- Podpora od rodičů, pochopení MDF
- Schopnost definovat a sledovat pedagogické cíle
- Nervozita z přicházejících změn – změna RVP PV a ZV, chystané RVP pro ZUŠ, zátěž a únava pedagogů

Doporučení: Zaměřit se na **praktické workshopy a komunitní setkávání**, které pomohou **překonat nervozitu ze změn** a zajistit tak, že se využívání MDF stane efektivní pedagogickou rutinou, využít možnosti financování z šablon.

Téma 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stánky

- Vysoká úroveň vzdělání rodičů- významná část rodičů s vysokoškolským vzděláním podporuje rozvoj dětí a většinově dobře spolupracuje se školami
- Fungující školní poradenská pracoviště (ŠPP) – školy mají svůj tým odborníků, což podporuje včasné řešení individuálních potřeb žáků.

- Neformální síť pracovníků ŠPP – Pravidelné sdílení zkušeností mezi pracovníky podporuje efektivní řešení problémů a zavádění osvědčené praxe.
- Podpora slabších žáků – Důraz na práci s dětmi, které potřebují větší podporu, ukazuje snahu škol zajistit rovné příležitosti.

- Školy implementují moderní výukové metody (např. Začít spolu, rozšířená výuka přírodních věd) a účastní se mezinárodních projektů.
- Fungující fondy pro podporu dětí a žáků

Slabé stránky

- Přetrvávají dlouhé čekací doby v PPP, nedostatečná kapacita poradenských zařízení ztěžuje včasnou diagnostiku a intervenci
- I přes vyšší socioekonomický statut většiny populace existuje skupina rodin, která potřebuje intenzivní podporu
- Rozdělení škol mezi různé poradny
- Nedostatečná individualizace výuky – Větší počet dětí ve třídách a zaměření na slabší žáky omezuje čas věnovaný nadaným dětem a diferenciaci výuky.
- Nízká dostupnost pedagogů, asistentů, psychologů, speciálních pedagogů a logopedů ztěžuje rozvoj podpory
- Nedostatek míst na druhém stupni základních škol- odchody na VG + předčasné odchody do jiných škol v průběhu 1. stupně

Příležitosti

- Rozšiřování a podpora moderních metod výuky a individuálního přístupu podporujícího talent a potřeby všech žáků od MŠ, přes ZŠ a ZUŠ

Doporučení: Posilovat personální kapacity škol ve spolupráci se zřizovateli, využívat multizdrojové financování k podpoře pedagogů k oblasti individualizace diferenciaci výuky.

- Inovace v pedagogice a technologiích – Zavádění moderních metod výuky, jako je projektová výuka nebo digitální nástroje, může zvýšit individualizaci výuky i při větším počtu dětí ve třídě,
- Využívat zdroje OP JAK pro personální posílení škol, sdílené odborné pozice pro malé školy
- lépe pracovat na identifikaci nadaných a koncepční práce s nimi

Hrozby

- Narůstající problémové chování žáků – Pokud se ve školách nepodaří zajistit efektivní podporu, může se tento problém dále prohlubovat a ovlivňovat celkové klima ve třídách a tím i rozvoj potenciálu všech žáků
- Nedostatek odborníků – Situace na trhu práce komplikuje nalezení kvalifikovaných pedagogů, asistentů i odborných pracovníků – psycholog, specped, logoped, sociální pedagog.
- Omezená ochota rodičů – Někteří rodiče stále váhají nebo odmítají spolupracovat s odborníky, což může negativně ovlivnit efektivitu podpory jejich dětí.
- Rozdíly ve vybavení a podpoře zřizovatelů mohou vést k rozdílné kvalitě vzdělávání v jednotlivých školách.

Téma 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Silné stránky

- Dobrá dostupnost odborných vzdělávacích zdrojů: ORP Černošice se nachází v blízkosti Prahy -přístup k široké škále školení, workshopů a odborníků.
- V řadě škol podpora od zřizovatelů, podpora projektů škol, podpora sdílených odborných pozic
- V regionu působí zkušení pedagogové, kteří mohou sloužit jako mentoři pro mladší kolegy.

Příležitosti

- Využití dotací a grantů-možnost čerpání finančních prostředků z fondů EU nebo Erasmus+ na podporu vzdělávání pedagogů
- rozšíření online vzdělávání
- Sítování škol -spolupráce mezi školami v regionu i mimo něj může přinést nové přístupy a sdílení zkušeností

Doporučení: Zvyšovat motivaci pedagogů k dalšímu dělávání; aktivně pracovat na sítování škol a sdílení zkušeností zkušených pedagogů

Slabé stránky

- Úroveň pedagogických dovedností pedagogů se v ORP může lišit, riziko roste u škol s nižší dopravní dostupností
- Nedostatečná motivace k dalšímu vzdělávání, u některých pedagogů může být omezený zájem nebo časové možnosti pro další rozvoj kompetencí.
- Finanční limity -omezené rozpočty škol mohou omezit dostupnost školení a implementaci nových metod.

Hrozby

- Fluktuace pedagogů-Odchody zkušených učitelů mohou narušit kontinuitu vzdělávacích programů, budou se zvyšovat odchody pedagogů do důchodu
- Odpor ke změnám -někteří pracovníci mohou být vůči novým přístupům skeptičtí nebo je odmítat
- Nedostatek časových kapacit -pedagogové často řeší přetížení a nemají dostatek času na další vzdělávání nebo implementaci nových metod

2.2.2.2. SWOT 3 analýza volitelných témat

Téma: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

Silné stránky

- Velké rozšíření povědomí o nutnosti podpory finanční gramotnosti, nabídka bankovních institucí na spolupráci
- Vedení škol často realizují aktivity spojené s podnikavostí pro žáky 8. a 9. tříd
- Zapojení škol do soutěží a projektů
- Aktivní ZUŠ pro realizaci kreativních činností

Příležitosti

- Větší spolupráce a sdílení mezi školami a zejména MŠ a ZŠ se ZUŠ a DDM
- Větší začlenění podnikavosti do ŠVP a RVP
- Využití fondů EU a dotačních titulů k financování inovativních projektů
- Spolupráce se startupovými organizacemi a podnikatelskými subjekty s nějakou vazbou na školy (v blízkosti území, vazba na rodiče dětí a žáků, apod.)

Doporučení: Podpořit systematické začlenění podnikavosti do ŠVP a vytvořit síť škol sdílejících příklady dobré praxe; možnost sdílení aktivních pedagogů/odborníků napříč školami a regiony
Podpořit vznik dostupné metodické podpory pro učitele, pomoc školám stran získávání dotací a dalších dostupných finančních zdrojů (např. personální výpomoc zřizovatele, MAP, SČ podpory).

Slabé stránky:

- Nedostatečná metodická podpora pedagogů pro uplatnění a rozvíjení kreativity a kritického myšlení ve výuce
- Rozdíly přístupu vedení škol v území – někde převládá konzervativní přístup
- Omezené finanční podmínky pro zavádění kreativity a materiálového vybavení
- Omezené financování inovativních školních projektů

Hrozby

- Konzervativní přístup vedení některých škol, zejména z důvodu nedostatku aktivních pedagogů orientujících se v problematice, kteří sledují vývoj a trendy
- Riziko formálnosti projektů bez reálného a viditelného dopadu často kvůli nedostatečné odměně za práci navíc pro vedoucí pedagogy = musí se projektům věnovat v rámci svého volna na úkor času s rodinou
- Nekoncepční a nerovnoměrná podpora mezi školami, patrná zejména v regionálním školství versus velkoměstské školy, systém dotací nezohledňuje spravedlivé rozdělení peněz mezi školy

Téma: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky

- Funkční dílny, tvořivé koutky, přírodní zahrady na školách
- Aktivní školy již zapojené do různých polytechnických a technických programů (např. Mladý technik, Malý vědec).
- Narůstající zájem pedagogů MŠ a ZŠ o badatelské a praktické činnosti a rozvoj projektového vyučování/výchovy

Příležitosti

- Využití dotačních titulů a sdílení zkušeností škol s již funkčním vybavení dílen a zahrad (např. IROP, MAP).
- Spolupráce s rodiči, místními řemeslníky a odborníky a komunitou na projektové výuce.
- Rozvoj dovedností v oblasti jednoduché elektrotechniky (např. zapojování Digitálních pomůcek) pro mladší děti.

Doporučení: Podporovat školy v budování kreativního a technického zázemí (dílny, kroužky, zahrady) a zároveň posilovat pedagogické kompetence učitelů v oblasti badatelského a tvořivého učení již od MŠ. Podpora škol k vzájemnému sdílení zázemí, aby docházelo k maximálnímu využití stávajících prostor/personálu a zbytečně si nebudovala každá škola to samé. Facilitace navázání spolupráce s místními DDM a dalšími volnočasovými organizacemi nabízejícími obdobné aktivity.

Slabé stránky

- Velké rozdíly v materiálním vybavení mezi školami, někde z prostorových nebo majetkových důvodů nelze vybudovat
- Nízká hodinová dotace pro praktické a technické činnosti v běžném rozvrhu.
- Nedostatek systematické metodické podpory pro učitele zejména v MŠ.
- Nedostatečné zařazování polytechnických aktivit v každodenním programu škol

Hrozby

- Přetížení pedagogů
- Omezené sdílení příkladů dobré praxe napříč školami.
- Nízká úroveň díky chybějícímu financování

Téma: Výchova k udržitelnému rozvoji – včetně EVVO

Silné stránky

- Atraktivita tématu, udržitelnosti již není nový pojem
- V přípražské oblasti dobře dostupné oblasti, lesy, CHKO pro výuku na místě
- Velký počet neziskových organizací nabízejících programy pro školy

Příležitosti

- Využití dotací na zakládání přírodních zahrad škol s prvky a pomůckami udržitelnosti, ekologicko-osvětové projekty (např. IROP, letiště).
- Možnost spolupráce s obcí (participativní rozpočty), komunitní plánování a akce zaměřené na posílení povědomí
- Propojení s environmentálními centry v okolí, účast na jejich soutěžích, aktivitách

Doporučení: Posílit roli koordinátorů EVVO ve školách a rozvíjet praktické projekty zaměřené na udržitelný způsob života s konkrétním dopadem pro školy a žáky. Podpora koordinátorů EVVO – vznik platformy ke sdílení zkušeností, výstupů a metodických materiálů. Pomoc s nacházením možných zdrojů financování, aby byl čas pedagogů ohodnocen a tím byla motivace k dotažení začatých projektů.

Slabé stránky

- Nízká hodinová dotace
- Nedostatek metodické podpory pro učitele.
- EVVO realizováno pouze formálně, chybí dlouhodobé plánování a vyhodnocování dopadu
- Často časově náročné pro pedagogy

Hrozby

- Nedostatečné vnímání EVVO v rámci priorit vedením škol
- Nedostatečná metodická podpora pro učitele nižších tříd ZŠ a MŠ
- Nedostatek času v osnovách a tím pádem nedokončené projekty bez závěrečné evaluace a identifikace konkrétních dopadů

Téma: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Silné stránky

- Probíhající programy prevence rizikového chování na školách
- Zapojování žáků do školních parlamentů a komunitních aktivit
- Zájem učitelů o hodnotovou a etickou výchovu

Příležitosti

- Možnost spolupráce s neziskovým sektorem a vedením obcí.
- Zavádění participativních metod a projektového vyučování.
- Podpora inkluzivních přístupů.

Slabé stránky

- Nejednotná kvalita občanské výchovy napříč školami
- Omezená zkušenost pedagogů s facilitací diskuzí a debat
- Nízké povědomí o občanských povinnostech a reálných dopadech při jejich nedodržení/porušení (ohlašovací povinnosti, zřízení OP, volební právo, dodržování etických norem a pravidel)
- Malý prostor ve výuce pro rozvoj měkkých dovedností

Hrozby

- Polarizace společnosti pronikající do škol.
- Nedostatečné vedení dětí k občanské angažovanosti.
- Riziko povrchnosti bez hlubší reflexe.

Doporučení: Podpora aktivního občanství dětí skrze participaci, reálné projekty a školní demokracii, cvičné programy, jak fungují volby a jaký má dopad, když ne/volím.

SSZ – preventivní programy pro žáky 9. tříd - exkurze a seznámení se, kde jsou k dispozici informační zdroje, dostupné základní postupy, modelové příklady – jak si zařídit OP, jak nahlásit změnu ZP, apod.

Téma: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Silné stránky

- Blízkost kulturních institucí v Praze.
- Talentované děti se zájmem o umělecké vyjádření
- Existence ZUŠ a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v regionu
- Fungující komunitní život ve většině území s bohatou nabídkou kulturního vyžití

Příležitosti

- Spolupráce s místními umělci a kulturními centry
- Využití kulturního dědictví regionu (památky, tradice).
- Projekty zaměřené na vlastní umělecké vyjádření
- Spolupráce mezi školami -společné soutěže, umělecká vystoupení

Slabé stránky

- Podcenění kulturní výchovy ve školní výuce.
- Finanční a časové bariéry při zapojování do kultury, dopravní náročnost vzhledem k vzdálenosti k hlavnímu městu
- Nedostatek mezioborového propojení (např. kultura vs. historie).

Hrozby

- Komerencializace kultury a ztráta lokální identity.
- Nerovný přístup dětí ke kulturnímu kapitálu.
- Snižující se návštěvnost kulturních institucí
- Finanční zátěž pro rodinu s dětmi ohledně financování školních kulturních aktivit

Doporučení: Začlenit kulturní výchovu do výuky napříč předměty a podpořit zapojení dětí do místních kulturních akcí a tvorby, což bývá i finančně nejméně zatěžující. Podpora spolupráce vedení škol s místními kulturními institucemi – např. muzea, divadelní ochotnické scény, apod. Spolupráce s místními umělci – návštěvy do škol. Podpora kroužků zaměřených na dramaturgii ve školách.

Téma: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v používání cizího jazyka

Silné stránky

- Vysoké očekávání rodičů ohledně výuky cizích jazyků
- Dobré pokrytí jazykových kurzů a výjezdů
- Motivovaní žáci, dostatek zahraničního TV vysílání, on-line materiálů, cvičných aplikací.

Příležitosti

- Zapojení do mezinárodních projektů s pozvolným zapojováním přes e-Twinning, nebo formou nabídky hostování, příp. spolupráce se slovenskými školami. Později po zvládnutí jazykové bariéry, navázání kontaktů a orientace v programech, zapojení do složitějších projektů typu Erasmus+ , nebo navázání partnerské spolupráce s konkrétními školami napřímo
- Výměnné pobyty, online jazykové platformy
- Spolupráce s jazykovými školami, nebo účast na akcích British Council, Francouzského institutu, Americké ambasády, apod.

Slabé stránky

- Nedostatek rodilých mluvčích, zejména z důvodu komplikované dostupnosti škol na Praze-západ, kde je hvězdovitý systém dopravy, tudíž nelze praktikovat sdílení mluvčích ve vedle sebe ležících obcích, nebo z důvodu horších fin. možností mimopražských škol
- Nerovnoměrná kvalita výuky mezi školami v regionu zejména mezi státními X soukromými
- Malý důraz na mluvení a praktické využití jazyka
- Nedostatek pracovních sil ve vedení škol na shánění dotací, sepisování žádostí o granty, nedostatečná orientace v nabídce mezinárodního zapojení škol do vzájemné spolupráce, často i jazyková bariéra českých pedagogů

Hrozby

- Někteří žáci mají větší slovní zásobu než učitelé, ale bez znalosti správného použití gramatiky
- Přetížení administrativou a odliv učitelů cizích jazyků ze škol do soukromého sektoru, kde je neporovnatelná finanční odměna než na státních školách dle tabulek
- Rychlé zastarávání učebních metod, nutnost sebevzdělávání a sledování trendů a moderních forem vzdělávání
- Velmi různorodá úroveň žáků ve třídách, nutnost dělit jazykové třídy, jinak dochází k brždění pokroku a demotivaci schopnějších žáků = tahounů třídy, což má pak vliv i na slabší žáky

Doporučení: Důležitá je konzultační podpora (např. DZS) školám s mezinárodními projekty, zajištění financování „dotačních pracovníků“, aby se sňalo administrativní a organizační břímě z vedení škol a učitelů jazyků. Vytvoření platformy pro sdílení zkušeností mezi školami a pomoc s navazováním spolupráce se zahraničními školami i mimo zapojení do projektů typu Erasmus, kde je vysoká náročnost na koordinaci, administrativu a realizaci projektu ještě před samotným podáním žádosti.

Téma: Mediální gramotnost

Silné stránky

- Zájem některých pedagogů o zavádění prvků mediální výchovy, dostupnost relevantních výukových materiálů
- Dobrá dostupnost digitálních zařízení ve školách
- Velká nabídka školení, kurzů, programů jak pro pedagogy, tak pro žáky

Příležitosti

- Spolupráce s odborníky v této oblasti (mediální a reklamní agentury, novináři a zástupci samotných médií)
- Podpora realizace projektů zaměřených na tvorbu mediálního obsahu žáky – žakovské tiskoviny vydávané v rámci školy
- Využití nabídky seminářů, e-learningových platforem a simulací

Slabé stránky

- Nesystematičnost zařazování mediální výchovy do výuky
- Omezené kompetence učitelů v oblasti médií a kritického myšlení.
- Povrchní chápání problematiky ze strany žáků, bez konkrétních znalostí dopadů zneužití mediálních výstupů, nepochopení nutnosti podrobovat informace kritickým myšlením

Hrozby

- Šíření dezinformací a vliv sociálních sítí.
- Odmítavý postoj části veřejnosti ke kritickému myšlení s rizikem přejímání informací bez širšího kontextu a vzniku fám
- Riziko přehlcní informacemi vzhledem k množství mediálních zdrojů, neschopnost orientace v mediálním prostoru vedoucí k informační izolaci

Doporučení: Integrovat mediální gramotnost do výuky. Podporovat žáky k vzniku žakovských mediálních projektů – žakovský časopis, blog, spolupráce žáků na tvorbě příspěvků školních sociálních sítí a dalších využívaných info kanálů. Spolupráce s organizacemi zabývající se problematikou, osvěta např. formou účasti na film. Festivalu Jeden Svět, apod. Systematická podpora a vzdělávání pro pedagogů.

Téma: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Silné stránky

- Funkční a aktivní komunity v menších obcích regionu
- Možnosti zapojení dětí a žáků do místních akcí a dobrovolnictví – v řadě obcí tradiční aktivity pro děti/obec
- Zájem škol o místní historii a tradice
- Zájem o MZU od řady obcí – výchova další generace občanů a občanské místní komunity

Příležitosti

- Využití komunitních center, knihoven a místních spolků
- Propojení s místní samosprávou a pamětníky
- Účast dětí a žáků na aktivitách pro seniory
- Větší zapojování místně zakotveného učení, učit se v blízkém okolí, aktivně se o něj zajímat v rámci školní výuky

Doporučení: Je velmi důležité podporovat mezigenerační a místně ukotvené projekty a akce, které zapojí rodiny, seniory a děti do společné činnosti. Školní představení MŠ/ZŠ na setkání seniorů, zapojení se do aktivit Pamětí národa a využití pro školní projekty. Vzájemné akce typu hrajeme divadlo babičkám a dědečků & babičky a dědečkové vypráví dětem, jak se žilo, chodilo do školy, apod. Budování respektu ke starší generaci, aby nehrozilo vnímání seniorů jako neužitečné části populace, která nemá pro tu mladší hodnotu.

Slabé stránky

- Omezený prostor pro kontakt dětí a žáků se seniory či jinými generacemi
- Nedostatek strukturovaných programů na podporu mezigeneračního dialogu
- Riziko uzavřenosti původních obyvatel vůči nově příchozím „náplavám“
- Řada učitelů není místních, vědí málo nebo nic o obci a jejím okolí
- Spolupráce a propojování není jen zpívání na vítání občánků

: Hrozby

- Rychlá proměna demografického složení obcí
- Nízká angažovanost zapojit se do komunitního života v místě bydliště a domov mít pouze jako „noclehárnu“ bez vytváření tzv. kořenů
- Individualizace společnosti a oslabování komunitních vazeb, izolace seniorů
- Odcizení se starší generaci a jejího pochopení a neschopnost navazovat se seniory kontakt

Téma: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Silné stránky

- Tématu je věnován samostatný cíl (Cíl 4C: Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ) s konkrétními aktivitami.
- Region je atraktivní pro zahraniční pracovníky (blízkost Prahy, vědecká centra)
- Existuje zde relativně početná vietnamská komunita (Jesenice, Vestec), což naznačuje dřívější zkušenost s dlouhodobou integrací

Příležitosti

- Vzdělávání a sdílení dobré praxe-prohlubovat vzdělávání a spolupráci pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe v práci s OMJ.
- Možnost využití finančních prostředků z OP JAK pro podporu češtiny jako cizího jazyka a pro další vzdělávání pedagogů.
- Posilování spolupráce s rodiči a odborníky-plánované aktivity se zaměřují na posilování motivace a spolupráce

Doporučení: Posílit systematické vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny a zajistit sdílení úspěšných metod napříč školami. Využití dostupných finančních zdrojů, zejména z OP JAK, může výrazně zlepšit kvalitu jazykové podpory i dostupnost odborníků. Klíčové je také aktivně zapojit rodiče a budovat bezpečné, inkluzivní prostředí, které předchází konfliktům a podporuje úspěšnou integraci všech žáků.

Slabé stránky

- Od roku 2022 došlo k relativně skokovému nárůstu počtu dětí s OMJ v důsledku války na Ukrajině, což klade velké nároky na školy
- Řada škol se s dětmi s OMJ setkala poprvé až v důsledku uprchlíků z Ukrajiny, což znamená nutnost rychlé adaptace a vzdělávání pedagogů.
- Nedostatek aoprobovaných pedagogů se prohlubuje i v předmětech jako je český jazyk, což přímo ohrožuje kvalitu jazykové výuky.

rodičů s dětmi v oblasti komunikačních dovedností a navázání spolupráce s odborníky (např. sdílený logoped).

Hrozby

- Narůstající počet OMJ s sebou nese riziko nezvládnutého nárůstu a potenciál pro konflikty mezi žáky různých etnik/původu.
- Trvalý nedostatek odborných pozic (psycholog, speciální pedagog) a limitovaná kapacita poraden (PPP) pro poskytování podpory.

Téma: well-being

Silné stránky

- V regionu historicky působí koordinátoři pro wellbeing a školy aktivně zkouší moderní metody prevence, jako jsou PBIS a Kiva
- Téma wellbeingu je prioritou, zahrnující aktivity jako supervize a prevence vyhoření pro učitele a vedení
 - Školy rozvíjejí sociální a občanské kompetence, což vede k posilování komunitního charakteru škol a pozitivního klimatu.

Příležitosti

- Využití zakotvení podpůrných pozic - logo, psych, soc. ped. do ŠZ a úzká kooperace se zřizovatelem pro zajištění financování.
- Sdílení a přenos dobré praxe-školy mají odvahu a ochotu zkoušet nové přístupy (PBIS, KIVA), což vytváří příležitost pro síťování a vzájemný přenos zkušeností mezi pedagogy a vedením.
- Zvyšující se zapojení škol do akcí jako je Týden pro wellbeing a snaha o spolupráci s rodiči a obcí může posílit preventivní aktivity

Doporučení: Rozšířit systematickou péči o wellbeing žáků i pedagogů prostřednictvím zavádění ověřených metod, jako je PBIS, Kiva či práce s třídním klimatem podle principů pozitivní psychologie. Posílení podpůrných profesí a vytvoření prostor pro regulaci emocí a restorativní aktivity může výrazně snížit stresovou zátěž a předcházet syndromu vyhoření. Klíčové je také budovat participativní kulturu školy, která zahrnuje rodiče, podporuje vztahovou bezpečnost a rozvíjí komunitní oporu jako základ dlouhodobého psychického zdraví.

Slabé stránky

- Přetrvává omezená kapacita a nedostatek školních psychologů, speciálních pedagogů a kapacita/čekací doby PPP (Pedagogicko-psychologické poradny).
- Ve školách často chybí vhodné relaxační a čtecí koutky a další vybavení podporující duševní pohodu žáků a dětí(souvisí s nedostatečnou kapacitou a prostory)
- Přes snahu o podporu, pedagogové pocítují značné vytížení a únavu (např. kvůli práci s OMJ, SPU a externím vlivům).

Hrozby

- Rostoucí náročnost práce (včetně narůstajícího počtu dětí s OMJ a SVP) a nedostatek podpůrných programů vedou k riziku vyhoření a odchodu kvalifikovaných pedagogů.
- Riziko dalšího zhoršování dostupnosti a kapacity PPP, což by vedlo k nedostatečné podpoře žáků a pedagogů.
- Nepřiměřená očekávání nebo nezájem rodičovské veřejnosti o řešení problémů a riziko zneužívání inkluzivního přístupu.

2.2.2.3. Hlavní příčiny problémů

Z analytické části (obecné i specifické) vyplývají hlavní problémy území ORP Černošice k řešení. Přehledně jsou zobrazeny v níže uvedené tabulce.

Hlavní problémy k řešení	Popis příčin problémů	Poznámka k identifikovanému problému
Nedostatečná kapacita školských zařízení (MŠ, ZŠ ZUŠ)	Počet obyvatel za poledních 10 let o 20% (cca 28tis obyvatel = velikost města, jako např. Kroměříž, Vsetín, Orlová), avšak bez pokrytí potřebné infrastruktury (MŠ, ZŠ, ZUŠ). Nová výstavba naráží na finanční náročnost a obtížnost realizovat investice pouze z rozpočtů obcí, v současné chvíli chybí možné zdroje pro spolufinancování (programy MŠMT – „Prstenec“, MF). Dalším důvodem je nedostatek nových lokalit pro výstavbu (obce často nevlastní pozemky, kde by mohly stavět), či omezené možnosti rozšíření kapacit v rámci stávajících objektů.	
Chybějící odborné učebny a prostory pro polytechnické vzdělávání (v dostatečné míře)	Nedostatek v podstatě všude tam, kde je kapacita vyčerpána /na hraně a z odborných učeben se stávají kmenové třídy. Příčina je v tlaku na kapacity z hlediska nedostatku kmenových tříd, nedostatek prostoru pak má vliv na nemožnost elektivně vzdělávat v menších skupinkách dětí, nové učebny naráží na prostorovou kapacitu škol a možnosti financování z rozpočtů obcí (+ aktuální nemožnost využití financování z OP – IROP, ITI)	
Zastarávající technické vybavení pro digitální vzdělávání	Problematická je i pravidelná obměna ICT, posilování konektivity nejen uvnitř škol, ale také v celé obci. V důsledku tohoto přetrvávají problémy v rozvoji polytechnického (digitálního) vzdělávání na mnoha školách.	
Chybějící kapacity	Nedostatečné kapacity v závislosti na zvyšující počet dětí a žáků bez odpovídajícího posílení družin, jídelen a tělocvičen, ZUŠ. Naráží se jak na prostorovou nedostatečnost, tak na kvalitu vybavení. Důvodem jsou především finanční limity obcí, nedostatek nových lokalit pro výstavbu	

doprovodné infrastruktury	(obce často nevlastní pozemky, kde by mohly stavět) či omezené možnosti rozšíření kapacit v rámci stávajících objektů.	
Podnětné vnitřní a vnější prostředí	Důvodem jsou především finanční limity obcí, nedostatek zdrojů pro možné spolufinancování, omezení personálních kapacit škol i obcí pro realizaci projektových záměrů, shánění zdrojů financování, kvalitní celkovou administraci projektů	Nejčastěji jsou pro úpravy zmiňovány zahrady u mateřských a základních škol. Souvisí i s manuální a pohybovou zručností dětí, která je často žalostná. Na základních školách zase s používáním zahrad pro badatelsky orientované učení. Dále je to celá oblast dalších vhodných prostorů ve školách - např. relaxační a čtecí koutky a jejich vybavení. V neposlední řadě je zde souvislost s wellbeingem žáků a dětí.
Nedostatečné kapacity knihoven a nízkoprahová centra, SVČ	Důvodem jsou především finanční limity obcí, nedostatek zdrojů pro možné spolufinancování, omezení personálních kapacit škol i obcí pro realizaci projektových záměrů, shánění zdrojů financování, kvalitní celkovou administraci projektů	Nedostatečné kapacity nebo morálně zastaralé budovy a vybavení. Nízkoprahová centra v podstatě zcela chybí, SVČ jen v určité části území. Omezená je nabídka zejména pro žáky 2. st ZŠ.
Nedostatek pedagogů, asistentů, odborných pozic ve školách a lidských zdrojů pro neformální vzdělávání	Příčinnou nedostatku lidí ve školství v ORP Černošice je celorepubliková nízká míra nezaměstnanosti, širší možnosti uplatnění lidí i mimo obor, silná pracovní konkurence Prahy, demografický vývoj (stárnutí pedagogů odchody do důchodu a málo absolventů ochotných v oboru pracovat) obce mají jen omezené možnosti pro posilování atraktivity pedagogické profese v regionu a získání nových pedagogů pro svoje školy, omezená účinnost přijatých opatření obcí (např. služební byty, podpora dopravy, náborové příspěvky).	Nedostatek pedagogů a asistentů se prohlubuje, chybí nabídka, Praha je silnou konkurencí. Nedostatek je v podstatě na všech úrovních škol, dále se prohlubuje v některých předmětech druhého stupně (matematika, fyzika, jazyky včetně ČJ), problém je v získávání kvalitních a aprobovaných pedagogů ale i odborných pozic - psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped. Chybí motivace a podpůrné programy (mobilita, bydlení), zvyšuje se náročnost práce. Problém přetrvává navzdory výrazně zlepšenému

		odměňování pedagogů v posledních několika letech. Další výzvou pro školy je i obsazování nepedagogických / provozních pozic, které škola ke svému fungování potřebuje. Klíčová zůstává podpora ředitelů škol jako leaderů vzdělávání, bez kterých to nejde. Dlouhodobě klesá zájem o vykonávání náročné pozice ředitele školy, jak je dlouhodobě vidět na počtu uchazečů ve výběrových řízeních na tyto pozice vyhlašovaných zřizovateli škol. Prohubuje se nedostatek lidí pro realizaci volnočasových aktivit pro děti a žáky.
Horší komunikační schopnosti dětí	Převládá spíše pasivní poslech (např. televize, tablet) nad aktivním dialogem a hrou, která rozvíjí řeč. Rodiče s dětmi málo mluví, málo čtou nebo používají zjednodušenou řeč. Expozice rychlým a pestrým digitálním podnětům může vést ke zhoršení koncentrace a schopnosti udržet pozornost, což je klíčové pro osvojování jazyka → zhoršená pozornost Stres a pracovní přetížení rodičů může vést k tomu, že nemají dostatek času a energie pro výchovu dětí (komunikaci); Zvýšený výskyt specifických poruch řeči; pomalejší psychomotorický vývoj; dostupnost logopedické péče; problémy s osvojováním češtiny jako druhého jazyka; nezkušenost pedagogů s podporou dětí a žáků s OMJ; nedostatek kvalifikovaných pedagogů;	Obecně je pedagogicky zjišťována špatná slovní a jazyková připravenost dětí při nástupu do základní školy, narůstající počet logopedických vad i opožděného vývoje řeči. Samostatnou kapitolou je narůstající počet dějí s OMJ a jejich specifické potřeby v souvislosti s odlišným mateřským jazykem a začlenění se do českých škol
Potřeba podpory přechodů mezi stupni škol	Školy si nedostatečně předávají informace o potřebách a metodách práce (MŠ → ZŠ); Náhlá změna z jednoho třídního učitele na mnoho oborových učitelů bez zavedení přechodného období.	Je potřeba věnovat více podpory při přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ a mezi přechodem ze ZŠ na střední školu. Pro

	Pedagogové z navazujících stupňů se setkávají jen zřídka (např. pouze na formálních schůzkách), což brání budování důvěry a sdílení neformálních, ale důležitých informací o žácích. Přechody představují pro dítě velkou psychickou zátěž, která je často podceňována (nové prostředí, pravidla, atd), ztráta pocitu bezpečí a hravosti; Dítě a rodina čelí obavám z neúspěchu a tlaku na výkon, zejména při přechodu na SŠ. Rodiče navíc často pocítují nejistotu ohledně volby školy a budoucího směřování dítěte. Žák musí zvládat požadavky 8–10 různých učitelů a adaptovat se na jejich rozdílné styly výuky, hodnocení a osobnosti. Nároky na organizaci práce a sebedisciplinu prudce stoupají. Náhly přechod dítěte od volné, hrou řízené činnosti k sedavé, často frontální výuce a nutnosti dodržovat striktní pravidla. Nedostatečná školní zralost. Žákům chybí dovednosti v organizaci času, práci s informacemi a v samostatném studiu, které jsou na vyšších stupních klíčové. Kariérové poradenství je často zahájeno příliš pozdě (v 9. třídě) a zaměřuje se pouze na administrativu (přihlášky) namísto hluboké sebereflexe a poznání vlastních silných stránek, zájmů a realistických možností.	dítě/žáka i rodinu jsou to často důležité milníky, které s sebou nesou zvýšené nároky jak na dítě/žáka, tak na rodinu. S přechodem na SŠ souvisí i podpora kariérového poradenství na školách. Přechody kladou více nároků na kvalitní a prohlubující se spolupráci mezi školami i uvnitř jednotlivých škol. Vhodné je dlouhodobá metodická podpora pedagoga, vedení školy.
Nerovnoměrný přístup k rozvoji klíčových kompetencí u dětí a žáků v rámci území	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů; vyšší počty dětí a žáků ve třídách a mnohde omezená možnost dělení hodin (chybějící prostor + pedagogové); moderní formy výuky někde naráží na nepochopení od rodičů (tlak na výkon a hlavně na přijímačky na SŠ); omezené možnosti v malých periferních školách (mají všude daleko); nestejná míra podpory od zřizovatelů; mnoho různých pedagogických přístupů, doporučení snižuje u nezkušených pedagogů orientaci, vzrůstající náročnost administrativních povinností pedagogů; malá míra kooperace pedagogů mezi sebou (hlavně na druhém stupni);	Prioritou zůstává nadále rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, polytechniky, digitálních kompetencí. I když dle výsledků šetření ČŠI v těchto oblastech nezaostává za průměrem, nicméně potenciál území je vyšší. Výzvou v nadcházejících letech bude pro školy implementace chystané změny RVP ZV a PV. Vzhledem ke specifikům území a jeho suburbanizačním procesům, je třeba věnovat pozornost budování vztahu k místu, v němž žáci a jejich rodiny žijí, dále

		budování sociálních a občanských kompetencí a podpoře a rozvoji kreativity a komunikace v cizím jazyce.
Vzájemná spolupráce	Dopravní dostupnost škol mezi sebou (veřejná doprava paprskovitě směřuje do Prahy, dostat se do vedlejší obce veřejnou dopravou je často složité, časově náročné a neefektivní), finanční náročnost na dopravu žáků (pronájem autobusů je pro školy finančně náročný); náročnost vzájemné koordinace, časová náročnost pro pedagogy,	Na úrovni vedení školy je spolupráce na většině území již ukotvena a funkční, stále zůstává výzvou posunout spolupráce na úroveň pedagogů (kolegiální, metodická podpora, sdílení zkušeností a dobré praxe)
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK	Příčiny problémů při zavádění MDF: Pedagogové (častěji na 2. stupni) pravděpodobně nedostatečně cítí dostatečnou metodickou jistotu nebo se mohou domnívat, že MDF (např. projektová výuka, badatelská výuka, diskusní metody) nejsou vhodné pro výuku některých <i>předmětů</i> (fyziky, dějepisu) v takové míře jako tradiční výklad. Tendence sklouzávat do stereotypních modelů - absence vnitřní motivace, času nebo dovedností nutí pedagogy (i ty, kteří MDF používají) vracet se k osvědčeným, ale méně efektivním frontálním metodám. Nervozita pedagogů z rychle přicházejících změn a s tím spojená větší zátěž a nároky na přípravu a řízení výuky. (únava, tlak z vnějšku, MŠMT; od rodičů) Vysoký počet nekvalifikovaných pedagogů v území	
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Příčiny problémů: Přetrvávající dlouhé čekací doby v PPP a nedostatečná kapacita zařízení. Nedostatek odborníků (psychologů, speciálních pedagogů, logopedů, asistentů) ve školách. Rozdělení škol mezi různé poradny (což může vést k nekonzistentní kvalitě služeb v rámci území). Větší počet dětí ve třídách a zaměření (z nutnosti) na nejslabší žáky.	

	Omezená ochota spolupráce s odborníky (PPP) ze strany některých rodičů. Narůstající problémové chování žáků Nedostatek míst na 2. stupni ZŠ (tlak na odchody na víceletá gymnázia nebo do jiných škol). Nedostatečná schopnost identifikace a podpory nadaných dětí.	
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	Nedostatek časových kapacit – pedagogové často řeší přetížení (administrativa, příprava, podpora žáků, učitelé jsou také rodiči a řeší sladění náročné práce a rodiny) a nemají dostatek času / sílu na další vzdělávání Nedostatečná motivace k dalšímu vzdělávání – u některých pedagogů může být omezený zájem / ochota dál na sobě pracovat (osobnostní nastavení) Odpor ke změnám – někteří pracovníci mohou být vůči novým přístupům skeptičtí nebo je odmítat. Omezené rozpočty škol (riziko je zejména u malých škol) mohou omezit dostupnost školení a implementaci nových metod. I přes existenci zkušených pedagogů v území a ve školách, kteří mohou mentorovat, není tento mentoring dostatečně využíván, což souvisí s časovým přetížením pracovníků ve školách	

3. Strategická část – Strategický rámec MAP pro ORP Černošice do roku 2028

3.1. Vize

„Na území ORP Černošice je zajištěn rovný přístup ke vzdělání každého dítěte a žáka. Dětem a žákům je garantováno právo vzdělávat se alespoň v základním standardu, dostupné vzdálenosti a ideálně též v komunitě obce, na kterou budou navázány další, i mimoškolní aktivity. Jen takové prostředí napomůže dalšímu růstu a vývoji občansky zdravé, vzdělané, konkurenceschopné a prorodinné generace našich nástupců. Proto všechny subjekty působící v oblasti základního a předškolního vzdělávání v obcích ORP Černošice samy i ve spolupráci s ostatními subjekty zajistí dostatek míst v moderně vybavených a k dětem, žákům, učitelům i veřejnosti přátelských školách a školských zařízeních, poskytujících kvalitní vzdělávání.“

3.2. Seznam priorit a cílů

Priority a cíle

Priority	1. Kapacita základních a mateřských škol a kapacita neformálního vzdělávání 2. Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a personálních zdrojů pro neformální vzdělávání 3. Usnadnění přechodu dětí v klíčových bodech (MŠ, ZŠ, SŠ) 4. Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí 5. Je nám spolu dobře					
Cíle a jejich popis	Priorita 1: Kapacita základních a mateřských škol a kapacita neformálního vzdělávání	Vazba na témata MAP	Indikátory	Aktivity škol	Aktivity spolupráce	Investice
	Cíl 1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání <u>Popis cíle:</u> Cílem je zajistit (novou výstavbou, rekonstrukcemi i alternativními formami předškolního vzdělávání) dostatečný počet míst pro předškolní výchovu dětí. Zvýšit	Průřezové – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	Počet nově vytvořených míst v předškolním vzdělávání, počet vzdělávaných dětí mladších 3 let		Monitoring investičních záměrů, jejich stavu a možných finančních zdrojů Podpora spolupráce zřizovatelů (svazkování, spolupráce při zajištění kapacit) Podpora a informovanost k vícezdrojovému financování, přenos dobré praxe.	Viz příloha SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_ŘV_9_12_2025 –naplánované investice v MŠ

podíl vzdělávaných dvouletých dětí.					
Cíl 1B. Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol <u>Popis cíle:</u> Cílem je zajistit (novou výstavbou, rekonstrukcemi) dostatečný počet míst pro žáky v ZŠ. Současně je nutné řešit problém spádovosti, zejména pro žáky 2. stupňů ŽS. Investice je třeba koncipovat flexibilně pro případné jiné využití.	Průřezové – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelné - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	Počet nově vytvořených míst v základních školách, počet nových/renovovaných odborných učeben		Spolupráce obcí a budování svazkových škol; Monitoring investičních záměrů, jejich stavu a možných finančních zdrojů; Podpora a informovanost k vícezdrojovému financování, přenos dobré praxe. Podpora vzniku odborných učeben, inspirace, podpora spolupráce.	Viz příloha SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_ŘV_9_12_2025 –naplánované investice v ZŠ
Cíl 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, ZUŠ, neformálního a	Průřezové – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	Počet dobudovaných doprovodných kapacit v jednotlivých kategoriích		Monitoring investic, aktualizace Monitoring podpory investic, podpora a informovanost k vícezdrojovému	Viz příloha SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_ŘV_9_12_2025 –naplánované doprovodné investice v neformálním vzdělávání, MŠ, ZŠ, ZUŠ

zájmového vzdělávání <u>Popis cíle:</u> Cílem je zajistit ostatní doprovodnou infrastrukturu pro ZŠ a MŠ, jako jsou jídelny, tělocvičny, hřiště a sportoviště, školní a školkové zahrady, školní družiny a kluby, v kapacitě odpovídající potřebám škol/-ek a regionu, moderním trendům ve vzdělávání a také zajištění odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání (např. ZUŠ, čtenářské kluby, knihovny, dětské „vědecké“ kroužky, nízkoprahové kluby, zázemí pro aktivity pro teenagery atd.).	Volitelné - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití			financování, přenos dobré praxe. Podpora spolupráce zřizovatelů	
---	---	--	--	--	--

Priorita 2: Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání	Vazba na témata MAP	Indikátory	Aktivity Škol	Aktivity spolupráce	Investice
Cíl 2A. Zajistit potřebný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřské, základní a základní umělecké školy a jejich další vzdělávání <u>Popis cíle:</u> Cílem je ve spolupráci školských zařízení a samospráv v regionu posílit atraktivitu práce v základních a mateřských školách, získat nové kvalifikované učitele, asistenty a další odborné pozice ve školách, hledat	Povinné – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Povinné - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK Povinné - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Počet poptávaných pedagogů/míst ve školním roce Podíl nekvalifikovaných (k celkovému počtu) Počet seminářů a počet proškolených v klíčových dovednostech Počet podpořených učitelů (celkově) Počet nových pedagogických pracovníků v daném roce Celkový počet podpůrných pracovníků (odborných + ŠA)	Individuální projekty škol zaměřené na vzdělávání (šablony II OP JAK) Individuální projekty škol na podporu mezinárodní spolupráce pedagogů (Erasmus)	Společné projekty škol na podporu mezinárodní spolupráce pedagogů (Erasmus) – akreditovaná konsorcia Společní vzdělávací aktivity pro pedagogy (semináře / workshopy / atd.) Regionální inzerce volných pracovních míst v oblasti vzdělávání, posilování motivačních prvků pro příchod nových pedagogů	Výstavba obecních bytů - SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_RV_9_12_2025

vhodné formy jejich další podpory). Dalším cílem je také zvyšovat jejich profesní dovednosti a zajistit jejich další průběžné vzdělávání a pedagogický růst	Průřezové – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání			Metodická podpora pedagogů (MAP V)	
Cíl 2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání <u>Popis cíle:</u> Cílem je ve spolupráci s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a samosprávami a školami posílit možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování	Povinné - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	Počet podpořených pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání (celkově)	Individuální projekty zaměřené na vzdělávání – DDM, SVČ (šablony II OP JAK)	Společní vzdělávací aktivity pracovníků v neformálním vzdělávání Aktivity v oblasti propojování pracovníků formálního a neformálního a zájmového vzdělávání	

kompetencí a dovedností těchto pracovníků, posilovat jejich spolupráci a spolupráci se školami					
Cíl 2C. Podpora vedení škol <u>Popis cíle:</u> Podpora ředitelů v plnění jejich manažerské role, příprava území na rozšíření pilotu Středního článku podpory v rámci implementace Strategie 2030+; podpora začínajících ředitelů a členů vedení škol a jejich zapojení do existujících kooperujících skupin, pomoc při vyhledávání budoucích leaderů, podpora sdílení na úrovni vedení škol. Škola je svázána	Povinné - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Povinné - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Povinné - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK Průřezové - podpora učitelů,	Počet uskutečněných setkání vedoucích pracovníků škol Počet podpořených vedoucích pracovníků	Individuální projekty zaměřené na vzdělávání vedení škol (šablony II OP JAK)	Platformy setkávání vedení škol a společné vzdělávací aktivity vedení škol Podpora managementu škol – vícezdrojové financování, mezinárodní spolupráce Metodická podpora vedení škol (MAP V)	

se svým ředitelem, kterého je nutné podporovat pro posílení strategického rozvoje každé školy.	ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání				
Cíl 2D Posílení kreditu učitele jako odborníka na vzdělávání <u>Popis cíle:</u> Posílení kreditu učitele jako odborníka, člověka, který na sobě pracuje, vzdělává se, profesně roste. Vytváření pozitivní image vůči veřejnosti.	Průřezové - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Volitelné - wellbeing	Počet nominovaných učitelů v rámci GTP Počet učitelů leaderů (v různých oblastech)		Síťování pedagogů identifikace místních lídrů Regionální propagace úspěšných pedagogů / pedagogických sborů	
Priorita 3: Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech (MŠ/ZŠ/SŠ)	Vazba na témata MAP	Indikátory	Aktivity Škol	Aktivity spolupráce	Investice

Cíl 3A. Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ <u>Popis cíle:</u> Navázání užší spolupráce mezi mateřskými a základními školami, jejich vedením ale i mezi samotnými učiteli. Hledat cesty spolupráce pedagogů, příklady dobré praxe. Společně usilovat o osvětu a spolupráci s rodiči dětí, zabývat se prevencí školního neúspěchu.	Povinné - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK; Povinné - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů; Povinné - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Průřezoví - spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ; Volitelné - wellbeing; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	Počet nastavených spoluprací mezi MŠ a ZŠ Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy Počet podpořených dětí a žáků (celkově)	Individuální projekty zaměřené na vzdělávání pedagogů; inovativní vzdělávání dětí; personální podpora (šablony II OP JAK)	Sdílené odborné pozice (logoped, expertní odborníci) – MAP V Sdílení zkušeností mezi MŠ (pravidelná setkávání vedení škol) Sdílení zkušeností a metod vzdělávání mezi pedagogy MŠ a ZŠ a mezi MŠ navzájem	
--	--	---	--	--	--

Cíl 3B Usnadnit přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ <u>Popis cíle:</u> Navázání užší spolupráce mezi plně organizovanými školami a školami pouze s prvním stupněm, hledat cesty spolupráce pedagogů, příklady dobré praxe. Společně usilovat o osvětu a spolupráci s rodiči dětí, zabývat se prevencí školního neúspěchu.	Povinné - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK; Povinné - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů; Povinné - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Průřezoví - spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ; Volitelné - wellbeing; Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	Počet nastavených spoluprací mezi ZŠ a učiteli 1. a 2. stupňů Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy Počet podpořených dětí a žáků (celkově)	Individuální projekty zaměřené na vzdělávání pedagogů; inovativní vzdělávání žáků; (šablony II OP JAK)	Sdílené odborné pozice (expertní odborníci) – MAP V Sdílení zkušeností a metod vzdělávání mezi pedagogy 1. a 2. stupně z různých škol Sdílení zkušeností mezi MŠ (pravidelná setkávání vedení škol)	
---	--	---	---	--	--

Cíl 3C Usnadnit přechod ze ZŠ na střední školy <u>Popis cíle:</u> Podpořit kariérové poradenství na školách, sdílení zkušeností mezi školami, navazování spolupráce se středními školami a podnikateli, podpora spolupráce s rodiči, jejich osvěta a vyšší informovanost v této oblasti	Povinné - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů; Povinné - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Průřezoví - spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ; Volitelné - wellbeing	Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy (KP); Počet společných setkání ŠPP Počet podpořených dětí a žáků (celkově)	Vzdělávání pedagogů (šablony), aktivity konkrétní školy pro žáky; personální podpora škol (OP JAK II) – kariérový poradce,	Platforma síťování a spolupráce ŠPP a KP	
Priorita 4: Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Vazba na témata MAP	Indikátory	Aktivity Škol	Aktivity spolupráce	Investice
Cíl 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí	Povinné - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK; Podpora pedagogických a	Počet vzdělávacích akcí Počet setkání ředitelů škol / pedagogů	Individuální projekty zaměřené na vzdělávání pedagogů a inovativní	Společné projekty škol na podporu mezinárodní spolupráce pedagogů	Viz příloha SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_ŘV_9_12_2025 –naplánované doprovodné investice (typu odborných učeben) v neformálním vzdělávání, MŠ, ZŠ, ZUŠ

<u>Popis cíle:</u> Cílem opatření je posílit schopnost území rozvíjet děti a žáky v jejich klíčových dovednostech za využití přitažlivých a nenásilných forem výchovy a propojovat v území formální a neformální vzdělávání	didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů; Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Volitelné - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků; Mediální gramotnost; Rozvoj kompetencí dětí a žáků v používání cizího jazyka; Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Průřezové - proměna obsahu vzdělávání; digitální kompetence k	Počet vybudovaných odborných učeben, vzdělávacích areálů (př. školních zahrad) Počet podpořených dětí a žáků (celkově)	vzdělávání žáků (šablony II OP JAK) Individuální projekty škol na podporu mezinárodní spolupráce pedagogů i žáků (Erasmus)	(Erasmus) – akreditovaná konsorcia Společné vzdělávací aktivity pro pedagogy s regionu (sítování pedagogů, leaderů) Regionální soutěže Regionální žakovské projekty BOV – metodická podpora škola půjčovna pomůcek	
--	---	---	--	---	--

	celoživotnímu učení; podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání;				
Cíl 4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti (včetně EVVO) dětí a žáků <u>Popis cíle:</u> Cílem opatření je posílit schopnost území rozvíjet děti a žáky v polytechnických dovednostech za využití přitažlivých a nenásilných forem výchovy a propojovat v území formální a neformální vzdělávání. Rozvíjet aktivity propojující klíčové kompetence žáků ve vztahu k jejich budoucí volbě povolání, posilování a budování vztahu k místu života, odpovědnosti prostřednictvím environmentálního vzdělávání	Povinné - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK; Volitelné - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; Výchova k udržitelnému rozvoji – včetně EVVO; Výchova k udržitelnému rozvoji – včetně EVVO Průřezové - proměna obsahu vzdělávání	Počet seminářů Počet setkání ředitelů škol / pedagogů Počet vybudovaných odborných učeben Počet podpořených dětí a žáků (celkově)	Individuální projekty zaměřené na vzdělávání pedagogů a inovativní vzdělávání žáků (šablony II OP JAK)	Společné projekty škol na podporu mezinárodní spolupráce pedagogů (Erasmus) – akreditovaná konsorcia Společné vzdělávací aktivity pro pedagogy s regionu (síťování pedagogů, leaderů) Regionální přehlídky, soutěže, exkurze, workshopy pro děti a žáky	Viz příloha SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_RV_9_12_2025 –naplánované doprovodné investice (typu odborných učeben) v neformálním vzdělávání, MŠ, ZŠ, ZUŠ

Cíl 4C Zlepšit jazykovou a komunikační vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ <u>Popis cíle:</u> Vzdělávání a posilování motivace rodičů; práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností, prohlubovat vzdělávání a spolupráci pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe. Navázat a posilovat spolupráci s odborníky v MŠ a ZŠ. Hledat způsoby pro větší zapojení dalších organizací neformálního vzdělávání. Podpora logopedie a grafomotoriky v jednotlivých MŠ, zdůraznění	Povinné - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK Volitelné - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí; Mediální gramotnost Průřezové - proměna obsahu vzdělávání; snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ	Podíl škol využívajících odbornou logopedickou podporu Počet osvětových aktivit s rodiči Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy Počet podpořených dětí a žáků (celkově)	Individuální projekty zaměřené na vzdělávání pedagogů a inovativní vzdělávání dětí a žáků, podpora OMJ (šablony II OP JAK)	Sdílené odborné pozice (logoped, expertní odborníci) – MAP V Sdílení zkušeností, podpora spolupráce pedagogů a škol Podpora posilování motivace rodičů pro systematickou práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností	Viz příloha SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_ŘV_9_12_2025 –naplánované doprovodné investice (typu odborných učeben) v neformálním vzdělávání, MŠ, ZŠ, ZUŠ
---	--	--	---	--	--

odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopnostech dětí při nástupu do mateřských a základních škol.					
Cíl 4D. Hodnoty, postoje, charakter <u>Popis cíle:</u> zavádět / zvyšovat ve školách aktivity posilující hodnoty a postoje žáků, a charakter (cnosti)	Povinné - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji Volitelné - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Počet absolventů kurzů/workshopů / metodické podpory zaměřených na budování H / P /CH u dětí a žáků Počet podpořených dětí a žáků (celkově)	Individuální projekty zaměřené na vzdělávání pedagogů a inovativní vzdělávání žáků (šablony II OP JAK)	Metodická podpora pro pedagogy (projekt MAP V)	Viz příloha SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_ŘV_9_12_2025 –naplánované doprovodné investice (typu odborných učeben) v neformálním vzdělávání, MŠ, ZŠ, ZUŠ
Cíl 4E: Posilování diferenciaci a individualizace,	Povinné - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a	Počet absolventů kurzů zaměřených na diferenciaci, formativní	Individuální projekty zaměřené na vzdělávání pedagogů a	Sdílení „dobré praxe“; meziškolní hospitace	Viz příloha SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_ŘV_9_12_2025 –naplánované doprovodné investice (typu odborných učeben) v neformálním vzdělávání, MŠ, ZŠ, ZUŠ

práce s pedagogickými cíli <u>Popis cíle:</u> školy dokáží efektivně přizpůsobit výuku individuálním potřebám, zájmům a tempu každého žáka a zároveň systematicky zavádí práci s cíli a formativním hodnocením jako klíčovým nástrojem pro podporu aktivního a seberegulovaného učení	jiným znevýhodněním; Průřezová - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	hodnocení nebo práci s cíli Počet společných akcí (workshopů, sdílení praxe) zaměřených na danou problematiku	inovativní vzdělávání žáků (šablony II OP JAK) – zaměřené na D/I/cíle/FH		
Priorita 5: Je nám spolu dobře	Vazba na témata MAP	Indikátory	Aktivity Škol	Aktivity spolupráce	Investice
Cíl 5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním.	Povinné - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; Podpora moderních didaktických forem	Dostupnost PPP (průměrná čekací doba, počet spoluprací se školou ročně); podpora škol (počet sdílených pozic), počet	Individuální projekty zaměřené na vzdělávání pedagogů a doučování dětí a žáků	Sdílené odborné pozice pro menší školy Podpora spolupráce s regionálními pobočkami PPP Platforma setkávání ŠPP	

<u>Popis cíle:</u> Cílem opatření je posílit schopnost území pracovat s dětmi a žáky se SVP i nadanými, poskytovat dostupné odborné poradenství (dostupné PPP, dostupné odborné služby – psychologové, včetně školních, speciální pedagogové, logopedi, sociální pedagogové, vzdělávání veřejnosti a rodičů) a předávat si příklady dobré praxe.	vedoucích k rozvoji KK Průřezové - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	uskutečněných metodických podpor pedagogům; počet uskutečněných metodických podpor dětem a žákům	(šablony II OP JAK)	Metodická podpora pro pedagogy (projekt MAP V)	
Cíl 5B Podpora vztahů, klima škol a duševního zdraví dětí, žáků i pedagogů <u>Popis cíle:</u> Zvyšovat psychickou pohodu dětí, žáků i pedagogů, pečovat o vzájemné dobré vztahy ve školách a komunitách	Povinné - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Volitelné - wellbeing Průřezové - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	Pokles incidentů šikany a kyberšikany Počet komunitních akcí za rok pořádaných školou a průměrná účast rodičů na akcích počet uskutečněných metodických podpor pedagogům; počet uskutečněných metodických podpor dětem a žákům	Zajištění dostatečné personální podpory - psych, spec ped Individuální projekty zaměřené na vzdělávání pedagogů (šablony II OP JAK)	Platforma setkávání ŠPP – sdílení, příklady, dobré praxe Metodická podpora pro pedagogy (projekt MAP V)	

3.3. Vazba cílů na povinná, volitelná a průřezová témata

Cíle MAP vs. Povinná, průřezová a další témata (a úrovně vazby; X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Povinná opatření

Téma 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Téma 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Téma 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata

Téma 4. proměna obsahu vzdělávání

Téma 5. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Téma 6. digitální kompetence k celoživotnímu učení

Téma 7. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Téma 8. spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ

Další volitelná témata

Téma 9. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

Téma 10. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 11: Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, sociální, občanské kompetence, kulturní povědomí a vyjádření

Téma 11: Mediální gramotnost

Téma 12: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Téma 13: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Téma 14: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Téma 15: Well-being

	Cíl 1A	Cíl 1B	Cíl 1C	Cíl 2A	Cíl 2B	Cíl 2C	Cíl 2D	Cíl 2D	Cíl 3A	Cíl 3B	Cíl 3C	Cíl 4A	Cíl 4B	Cíl 4C	Cíl 4D	Cíl 4E	Cíl 5A	Cíl 5B
Téma 1	xx	xx	xx	xxx	x	xxx	xxx	xx	xx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xxx
Téma 2	x	x	x	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx
Téma 3	x	x	x	xxx		xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Téma 4			x	xxx		xxx	xxx	xx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx
Téma 5				xxx	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	x	xx	xx	xx	xxx	xxx	xx
Téma 6	x	x	x	xx	x	xxx	xx	x			x	xx	xx	x		x	x	x
Téma 7	x	x	x	xxx	xx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xx	xx
Téma 8				x		xxx	x	xx	xxx	xxx	xxx	x	xx	xxx	x	xx	xx	xx
Téma 9	x	x	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	x	x	x	xxx	xx	x	x
Téma 10	x	xx	xxx	xx	x	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	x	xxx			xx	x	x
Téma 11	x	x	xx	xx	x	xxx	x	xx			x	x	x	x	xxx	xx	x	x
Téma 12		x	x	xx	x	xxx	x	xx	xx	xx	xx	x	xxx	x	x	xx	x	xx
Téma 13				xx	x	xxx	x	xx	xx	xx	xx	x	xx	xxx	x	xx	x	xx
Téma 14	xxx	xxx	xxx	xx	x	xxx	x	xx	x	x	x	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	x
Téma 15	xx	xx	xx	xx	x	xxx	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx

3.4. Neinvestiční aktivity

Neinvestiční aktivity jsou popsány níže. V této části jsou popsány v obecněji ve smyslu ukázat typy aktivit, které území definovalo jako napomáhající naplňování stanovených cílů Strategického rámce MAP.

Aktivity jsou rozděleny na **aktivity škol** (v rámci jednotlivých škol) a **aktivity spolupráce** (aktivity spolupráce v území). Detailní popisy konkrétních aktivit, nositelé, finanční rámec a časování jsou pak uvedeny v jednotlivých akčních plánech MAP pro školní roky 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028, které jsou uvedeny v samostatné příloze.

Aktivity škol - rámcově se jedná o aktivity jednotlivých škol, které školy realizují prostřednictvím individuálních projektů (zejména prostřednictvím využití šablon, Erasmu a dalších projektů). Hlavní zaměření aktivit směřuje na posilování kompetencí pedagogů (další vzdělávání, sdílení), inovativní vzdělávání žáků podporující rozvoj klíčových kompetencí a další personální podpora ve školách. Aktivity škol pomáhají naplňovat cíle 2A, 2C, 2D, 3A, 3B, 3C,4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 5A, 5B.

Název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Naplňování cíle ze Strategického rámce MAP	Nositel	Harmonogram realizace	Odhad finančních nákladů	Zdroje financování
Vzdělávání pracovníků ve školách	Posilování pedagogických kompetencí pedagogů	Rozmanité vzdělávací aktivity pro pedagogy škol, posilování jejich pedagogických kompetencí prostřednictvím dalšího vzdělávání a spolupráce mezi sebou	2A; 2B; 2C; 4A; 4B;4C;4D; 5A;5B; 3A, 3B;3C;4E	34 škol v území	2026-2028	8 mil Kč	OP JAK, Erasmus, individuální rozpočty škol
Podpora odborných kapacit ve školách	Zvyšování odborných kapacit na školách	Personální posílení zejména malých škol,(AP + spec ped.), dostatečný lidí, individualizace, přechody adaptace	2A;2C; 5A;5B;4E	22 škol v území	2026-2028	9,5 mil	OP JAK
Mezinárodní spolupráce	Posilování kompetencí pedagogů	Spolupráce pedagogů se zahraničními školami, získávání	2A;4C;2D;2C;4E; 5B	ZŠ Zdiměřice; ZŠ Černošice; ZŠ Všenory; ZŠ	2025-2027	8 mil Kč	Erasmus +, Visegrádské

a vzdělávání pedagogů	v mezinárodní spolupráci	dalšího know-how a posilování jazykových dovedností, vzdělávání pedagogů v zahraničí		Velké Přílepy; ZŠ Roztoky, ZŠ Dolní Břežany; škola da Vinci; ZŠ Rudná			fondy, vlastní zdroje školy
Posilování kompetencí dětí a žáků	Podpořit a zvýšit KK u dětí a žáků	Zavádění inovativních metod výuky ve školách, propojování oblastí vzdělávání, posilování kompetencí a gramotností dětí a žáků	3A; 3B; 3C; 4A; 4B; 4C; 4D; 4E; 5A; 5B	22 škol v území	2025-2028	7 mil Kč	OP JAK
Doučování a příprava dětí na školu	Snížit ohrožení školním neúspěchem	Podpora doučování v základních školách a příprava na školu ve školách mateřských	5A;3A;3B;3C; 4C; 4E	6 škol - MŠ Okrouhlo; MŠ Řitka; ZŠ Davle ZŠ Jesenice; ZŠ Všenory; ZŠ Ohrobec	2025-2028	1,4 mil Kč	OP JAK
Podpora přechodu na střední školu	Uspadnit žáků i rodičům přechod dítěte na další stupeň vzdělávání	Zavádění odborné pozice kariérový poradce do škol	3C; 3B	6 škol -ZŠ Jesenice; ZŠ Všenory; ZŠ Sunny; ZŠ Ohrobec; ZŠ Černošice; ZŠ Zdiměřice	2025-2028	2 mil Kč	OP JAK

Aktivity spolupráce - rámcově se jedná o aktivity, které společně plánují a realizují školy v území. Do konkrétní aktivity se zapojují minimálně 2 školy. Hlavní oblastí podpory těchto aktivit je posilování regionální spolupráce škol, podpora společného učení sdílení dobré praxe, vzájemná inspirace. Oblasti zaměření jsou jak manažerské typu vedení škol, školní vzdělávací programy, mezinárodní spolupráce, tak dílčí pedagogické například sdílení zkušeností s různými vzdělávacími metodami, inicializace společných vzdělávacích aktivit pro pedagogy v území.

Název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Naplnňování cíle ze Strategického rámce MAP	Nositel / partneři	Harmonogram realizace v letech	Odhad finančních nákladů	Počet zapojených škol	Zdroje financování
Akreditované konsorcium ZUŠ	Podpora pedagogických kompetencí pedagogů, další jejich profesní růst a podpora kompetencí žáků ZUŠ	Vytvoření společného konsorcia ZUŠ v území, společný podání žádosti o podporu v programu Erasmus +	2A;2C; 2D; 4A;4C;4D;4E;5A	ZUŠ Řevnice (+ ZUŠ Černošice, ZUŠ Vrané, ZUŠ Harmony; ZUŠ Dobřichovice ; ZUŠ Jesenice)	2026-2028	3 mil Kč	6	Erasmus +
Akreditované konsorcium MŠ	Podpora pedagogických kompetencí pedagogů MŠ	Realizace společných výjezdů pedagogů do zahraničí v rámci již schváleného konsorcia	2A; 2C;2D;3A;4A;4C;4E; 5A;5C;4B	MŠ Jílové	2024-2027	2 mil Kč	8	Erasmus +
Akreditované konsorcium Černošice	Podpora pedagogických kompetencí pedagogů MŠ a ZŠ v obci Černošice zaměřením na posílení spolupráce a budování KK u dětí a žáků,	Vytvoření společného konsorcia ZUŠ v území, společný podání žádosti o podporu v programu Erasmus +	2A;2C; 2D; 3A; 4A;4B;4C;4E;5A	ZŠ Černošice	2026-2028	3 mil Kč	4	Erasmus +

Název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Naplňování cíle ze Strategického rámce MAP	Nositel / partneři	Harmonogram realizace	Odhad finančních nákladů	Počet zapojených škol	Zdroje financování
Společné vzdělávací aktivity pro pedagogy	Podpora pedagogických kompetencí pedagogů	Realizace seminářů / workshopů / kulatých stolů v území pro CS pedagogů škol	2A, 2B; 2C;2D;4E; 5A;5B	MAS JZ /MAS DB	2026-2027	100tis Kč	Cca 15	OP JAK (MAP V); vlastní zdroje MAS DB
Platformy setkávání vedení škol	Podpora vedení škol; podpora kvality vzdělávání v regionu	Realizace pravidelných setkávání platformy širšího vedení škol (ředitel + zástupci) a společné vzdělávací aktivity vedení škol	2C; 2A; 2D; 5A;5B	MAS JZ /MAS DB	2026-2027	300 tis Kč	Cca 50	OP JAK (MAP V);
Metodická podpora vedení škol	Podpora vedení škol; podpora kvality vzdělávání v regionu	Mentorská podpora vedení vybraných škol za účelem zlepšování kvality vzdělávání ve škole a managementu změn; (zaměřeno mimo jiné také na přechody mezi stupni vzdělávání	2C;2D; 3A;3B;3C	MAS JZ /MAS DB	2026 - 2027	350 tis Kč	Cca 3 školy	OP JAK (MAP V); vlastní prostředky MAS DB

Název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Naplňování cíle ze Strategického rámce MAP	Nositel / partneři	Harmonogram realizace	Odhad finančních nákladů	Počet zapojených škol	Zdroje financování
Sdílené odborné pozice	Zvyšování odborných kapacit na školách	Realizace podpory sdílených odborníků (např. logoped) ve vybraných školách, mimo jiné za účelem podpory přechodů mezi stupni vzdělávání	2A;2C;2D; 5A;5B;3A;3B;3C	MAS JZ /MAS DB	2026-2027	1,5 mil Kč	Cca 20 škol	OP JAK (MAP V); vlastní prostředky MAS DB
Platforma spolupráce ŠPP a KP	Zvyšování odborných kapacit na školách	Realizace pravidelných setkání platformy školských poradenských pracovišť a karirových poradců, síťování mezi ŠPP mezi školami v území	5A,5B, 4E, 2A,2C;3A,3B,3C	ZŠ Ohrobec	2026; 2027	20 tis Kč	6-8 škol	Rozpočty zapojených škol
Klíčové kompetence a gramotnosti u dětí a žáků	Nerovnoměrný přístup k rozvoji klíčových kompetencí u dětí a žáků v rámci území	Realizace regionálních přehlídek, soutěží, exkurzí, žakovských projektů a workshopů pro děti a žáky škol v ORP	4A; 4B; 4C;4D;4D	MAS JZ /MAS DB	2026-2028	300 tis Kč	Cca 15 škol	Vlastní prostředky MAS DB a MAS JZ; částečně OP JAK (MAP V)

Název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Naplňování cíle ze Strategického rámce MAP	Nositel / partneři	Harmonogram realizace	Odhad finančních nákladů	Počet zapojených škol	Zdroje financování
Podpora BOV	Nerovnoměrný přístup k rozvoji klíčových kompetencí u dětí a žáků v rámci území	BOV – metodická podpora škola půjčovna pomůcek	4A;4B;5A;2B; 2A	MAS JZ /MAS DB	2026-2028	20 tis Kč	Cca 6 škol	Vlastní prostředky MAS DB
Metodická podpora pro pedagogy	Podpora pedagogických kompetencí pedagogů	Mentorská podpora pedagogů vybraných škol za účelem zlepšování kvality vzdělávání ve škole a proměny vzdělávání a management třídních kolektivů (zaměřeno mimo jiné také na přechody mezi stupni vzdělávání)	2A; 2D;2C; 4E; 4D; 5A; 5B;3A;3B;3C	MAS JZ /MAS DB	2026-2027	800 tis Kč	Cca 12 škol	OP JAK (MAP V)
Akce pro rodiče a veřejnost	Zlepšit jazykovou a komunikační vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ	Realizace aktivit podporující a posilující motivaci rodičů pro systematickou práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností	4C; 3A;3B; 3C	MAS JZ /MAS DB	2026-2027	30 tis Kč	Cca 5 škol	OP JAK (MAP V); částečně vlastní prostředky MAS DB a MAS JZ

3.5. Investice / Infrastruktura:

Společné východisko:

- ➔ V území přetrvávají **potřeby navyšování kapacit** škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ, ale i kapacity a dostupnost SŠ) z důvodu demografického vývoje v regionu - infrastruktura, zázemí, vybavení
- ➔ V území přetrvávají **potřeby pro navyšování kapacit pro neformální a volnočasové aktivity** dětí a žáků (kroužky, kluby, sportoviště, atd.) - infrastruktura, zázemí, vybavení
- ➔ V území přetrvává **potřeba zkvalitňování infrastruktury stávajících škol a volnočasových zařízení** (vybavení včetně digitální infrastruktury, zázemí, odborné učebny, sportoviště, doprovodná infrastruktura – kuchyně, jídelny, šatny)
- ➔ V území přetrvává a stále narůstá **potřeba personálního zajištění** (lidské zdroje) pro chod škol i volnočasových aktivit

proto

aktéři v území souhlasí s navyšováním kapacit základních a mateřských škol (vč. neformálního vzdělávání a ZUŠ) na území celého regionu ORP Černošice (vzhledem k demografickému vývoji regionu a k trvalému a dlouhodobému navyšování počtu obyvatel). Z důvodu, že v regionu nejsou uzavřeny dohody o spádovosti, jsou Dohody o potřebnosti a efektivním využití investic mezi jednotlivými obcemi nerelevantní.

Všechny projekty v území navyšující kapacitu regionálního školství jsou v území nutné, žádoucí a efektivní.

Přehled investičních požadavků obcí /škol/ vzdělávacích subjektů je v samostatné příloze- SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_ŘV_9_12_2025.

Všechny předložené investiční záměry škol a dalších vzdělávacích subjektů v území jsou v plném souladu s prioritami a strategickými cíli definovanými v tomto dokumentu. (*Priorita 1 - Kapacita základních a mateřských škol, cíle Cíl 1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání; Cíl 1B. Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol; Cíl 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání a Priorita 4: Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí; Cíl 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí (poznámka: odborné učebny, vybavení, badatelské pomůcky, školní zahrady).*

Vzhledem k neklesajícímu demografickému tlaku (zejména v důsledku suburbanizace) a problematikým dohodám o spádovosti mezi obcemi, jsou veškeré projekty navyšující kapacity regionálního školství považovány za nezbytné, žádoucí a vysoce efektivní. Strategický rámec se však neomezuje pouze na prosté navyšování počtu míst v učebnách, ale klade zásadní důraz na celkovou kvalitu a komplexnost vzdělávacího prostředí. Investiční priority jsou proto směřovány i do kriticky potřebné doprovodné infrastruktury, která zahrnuje moderní tělocvičny a venkovní sportoviště, jež v mnoha lokalitách zcela chybí nebo jsou již nevyhovující. Velký důraz je kladen na budování a vybavování odborných učeben a laboratoří, které umožní rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím moderních a přitažlivých forem výuky. Nedílnou součástí plánů je také revitalizace školních zahrad tak, aby mohly sloužit pro badatelsky orientované učení a environmentální výchovu přímo v terénu. Strategie pamatuje i na nezbytné servisní zázemí, jako jsou školní jídelny a výdejny, jejichž kapacita musí odpovídat reálnému počtu strávníků. Rozvoj infrastruktury se přitom netýká pouze základních škol, ale zahrnuje i mateřské školy, umělecké

vzdělávání v ZUŠ a kapacity pro neformální a zájmové aktivity mládeže. Tato provázanost zajišťuje, že každá investice přímo naplňuje konkrétní cíle v oblasti dostupnosti i kvality vzdělávání.

3.6. Implementační část

Akční plány pro školní roky 2025/2026 ; 2026/2027; 2027/2028 jsou v samostatných přílohách.

4. Seznam příloh

Příloha 1_Složení ŘV

Příloha 2_Statut ŘV

Příloha 3_Jednací řád ŘV

Příloha 4_Organizační struktura

Příloha 5_Seznam PS a jejich členů

Příloha 6_Komunikační strategie

Příloha 7_SIP112025_souhrn_IROP_21_27final_ŘV_9_12_2025

Příloha 8_Akční plán pro školní rok 2025_2026

Příloha 9_Akční plán pro školní rok 2026_2027

Příloha 10_Akční plán pro školní rok 2027_2028