



Spolufinancováno
Evropskou unií



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP Telčsko do roku 2028 (listopad 2025)

Projekt:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska IV
Zkrácený název projektu:	MAP Telčsko IV
Reg. číslo:	Reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008416
Doba realizace projektu:	01. 01. 2024 – 31. 12. 2025
Nositel projektu:	Místní akční skupina Mikroregionu Telčsko, z. s.
Zpracovatel dokumentu:	Realizační tým projektu MAP Telčsko IV

Schváleno 30. 11. 2025



Obsah

1. Úvod.....	3
2. Vize do roku 2028.....	3
3. Popis zapojení aktérů.....	5
4. Témata prostupující prioritami a cíli	7
5. Dohoda o prioritách v území.....	8
6. Popis priorit a cílů v území.....	9
7. Vazby mezi klíčovými tématy a cíli pro MAP IV	17
8. Přílohy – Investiční priority MŠ, ZŠ, pro zájmové, neformální vzdělávání a ČŽU.....	18



1. Úvod

Projekt MAP slouží jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP v programovém období 2021 – 2027, kdy se vyžaduje prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2028 (listopad 2025) v daném území. Soulad jednotlivých priorit je specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního vzdělávání.

Strategický rámec MAP Telčsko navazuje na předchozí dokument Strategický rámec MAP pro ORP Telč, a jeho následné aktualizace. V rámci projektu MAP Telčsko III došlo k rozšíření územní působnosti projektu také na 4 školy, které náleží do správního obvodu ORP Jihlava, proto také došlo ke změně názvu strategického rámce. Strategický rámec MAP Telčsko, který byl schválen Řídicím výborem MAP dne 7. listopadu 2023. Další aktualizace proběhla již v rámci realizace projektu MAP Telčsko IV a finální verze Strategického rámce MAP Telčsko, září 2024 byla schválena Řídicím výborem MAP dne 30. září 2024. V rámci této aktualizace byla řešena především příloha s investičními záměry škol, pro aktualizaci obsahové části nebylo ještě dostatek podkladů. V druhé polovině realizace projektu došlo k jeho další aktualizaci, která zahrnuje jak textovou, tak i tabulkovou část.

Tento aktualizovaný dokument je povinným výstupem projektů MAP Telčsko. Strategický rámec obsahuje vizi, priority a cíle území na období až do roku 2028. Strategický rámec dále obsahuje přehled investičních záměrů vzdělávacích, především školských subjektů, které se nacházejí v územní působnosti Místní akční skupiny Mikroregionu Telčsko, pro období 2021 – 2027. Údaje ve Strategickém rámci jsou aktualizovány dle potřeby, nejdříve však mohou být aktualizovány šest měsíců po schválení přechozí verze.

Podklady ke schvalování Řídicím výborem MAP Telčsko připravil a zpracoval realizační tým ve spolupráci se zřizovateli a řediteli škol v území působnosti Místní akční skupiny Mikroregionu Telčsko (včetně ZUŠ). Strategický rámec MAP Telčsko do roku 2028 (listopad 2025) byl schválen Řídicím výborem dne 30. 11. 2025.

2. Vize do roku 2028

Jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů je základním předpokladem úspěšného zvyšování kvality ve vzdělávání na území působnosti Místní akční skupiny Mikroregionu Telčsko. Vzájemná komunikace, spolupráce a podpora mezi jednotlivými aktéry v území pomáhá tyto cíle naplňovat. Ideální stav, k němuž tato strategie směřuje, definuje společná vize. Formulovaná vize je platná od začátku projektu MAP na území MAS Telčsko. Aktuálně došlo pouze k jejímu zestručnění, ale význam je stále zachován.

Vize: Naší vizí je škola, kde děti, učitelé a rodiče spolupracují a vytvářejí bezpečné a přátelské prostředí. Chceme moderní výuku a kvalitní vzdělávání, které podporuje zdravý rozvoj každého dítěte.



Vzdělávání dětí a žáků v území působnosti Místní akční skupiny Mikroregionu Telčsko se uskutečňuje ve funkčních a bezpečných školách, v kvalitně vybaveném prostředí s dostatkem potřebných a funkčních vzdělávacích pomůcek, prostřednictvím kvalifikovaného pedagogického sboru, který je otevřený novým metodám a přístupům ke vzdělávání. Výuka se uskutečňuje ve třídách, kde jsou stabilizované a přiměřené počty dětí a žáků. Děti a žáci ve školách jsou motivováni a aktivně přistupují ke zvyšování a rozvoji svého vzdělávání a zároveň se správně a zdravě vyvíjí, protože pohyb a aktivní trávení volného času je vedle vzdělávání součástí jejich každodenního života. Rodiče těchto dětí a žáků se zajímají o dění ve škole, aktivně se do něj zapojují a jsou otevření spolupráci se školami. Škola má dostatečné finanční prostředky a oporu ve svém zřizovateli a cílem každého aktéra je kvalitní společné vzdělávání dětí a žáků, kteří jsou v tomto procesu úspěšní.



3. Popis zapojení aktérů

Strategický rámec MAP je tvořen v souladu s dokumentem **Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část pro výzvu Akční plánování v území** – MAP a dalšími metodickými pokyny, které vydalo MŠMT. Jeho příprava a tvorba probíhá formou metody komunitního plánování.

Strategický rámec MAP je zpracován jako jeden z výstupů projektů Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska realizovaných v území v letech 2016–2025:

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000111 (2016-2017);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska II., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009139 (2019-2022);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska III, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023075 (2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání Telčska IV, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008416 (2024–2025).

Způsob oslovení a zapojení aktérů je po dobu realizace všech projektů stejný. Byly osloveny všechny školy, školská zařízení a další vzdělávací zařízení v území. Do prvních dvou projektů byly zapojeny všechny školy z území správního obvodu ORP Telč. Poslední dva realizované projekty jsou rozšířeny o 4 školy ze správního obvodu ORP Jihlava, které ale spadají do územní působnosti realizátora projektu MAS Mikroregionu Telčsko. Všechny školy z území souhlasily se zapojením do realizace těchto projektů. Členové realizačního týmu a pracovních skupin se pravidelně scházejí a zpracovávají potřebné výstupy projektu, které jsou následně předkládány členům Řídícího výboru ke schválení.

Strategický rámec je zpracován na základě analýzy potřeb v území v oblasti vzdělávání a školství jako takového a je průběžně aktualizován. Všichni relevantní aktéři byli osloveni se žádostí o aktualizaci stávajících projektových záměrů a o případné doplnění nových projektových záměrů. Všechny uvedené projektové záměry jsou podloženy souhlasem ředitele a zřizovatele.

Široká veřejnost je informována o projektu (aktivity, dokumenty, výstupy) prostřednictvím webových stránek projektu (<https://mastelcsko.cz/map-iv/>). Dění v projektu je také průběžně zveřejňováno na Facebookovém profilu projektu (<https://www.facebook.com/maptelcska>) a jsou průběžně tvořeny tiskové zprávy do místního tisku (Telčské listy).

Strategický rámec MAP Telčsko do roku 2028 (listopad 2025) vznikl doplněním předchozího strategického rámce byly aktualizovány a přeformulovány některé části dle terminologie Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část pro výzvu Akční plánování v území – MAP. To se odrazilo především ve vazbě priorit a cílů na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV.

Nejzávažnější změny Strategického rámce byly provedeny v MAP III. V rámci MAP IV došlo k menším změnám v textové části a znovu byly doplněny/aktualizovány tabulky s investičními záměry škol a školských zařízení na období 2021–2027. Co se týká priorit a cílů vzdělávání, ty zůstávají po dohodě v území beze změny. Stejně tak vize zůstává stále platná, jen došlo k jejímu zestručnění. Všechny změny



a doplnění jsou vyznačeny žlutě. Tyto jednotlivé části (vize, priority, cíle) byly projednány a odsouhlaseny v pracovních skupinách i Řídícím výborem MAP.

Aktualizovaný Strategický rámec MAP Telčsko do roku 2028 (listopad 2025) byl schválen Řídícím výborem dne 30. 11. 2025. Po schválení Strategického rámce Řídícím výborem MAP je dokument zaslán na Oddělení regionálního rozvoje Kraje Vysočina a na sekretariát Regionální stálé konference. Dále je následně zveřejněn na webových stránkách projektu MAP Telčsko IV a na webu Ministerstva pro místní rozvoj, v sekci Územní dimenze.



4. Témata prostupující prioritami a cíli

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Představuje spolupráci relevantních aktérů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cíle vzdělávací politiky.

Klíčová témata MAP IV:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata MAP IV:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata MAP IV:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- Wellbeing (duševní zdraví dětí a žáků a pedagogů)



5. Dohoda o prioritách v území

Priorita 1: Kvalitní a bezpečné zázemí škol a kompetentní a kvalifikovaný management, spolupráce a komunikace uvnitř i vně školy

- 1.1. Zkvalitnit prostředí škol a institucí poskytující předškolní a základní vzdělávání, zvýšit jejich bezpečnost, dostupnost a bezbariérovost
- 1.2. Podpořit manažerské kompetence vedení školy, pedagogický leadership
- 1.3. Zlepšit vzájemnou spolupráci vzdělávacích organizací, zvýšit otevřenost škol jako komunitních center měst a obcí

Priorita 2: Kvalitní a stále se rozvíjející vzdělávání dostupné všem

- 2.1 Podpořit rozvoj gramotností a pregramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků
- 2.2 Zvýšit kompetence a odbornou úroveň pedagogických pracovníků
- 2.3 Podpořit materiální a personální podmínky pro zajištění individuálního přístupu k dětem a žákům a usnadnit integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného života školy
- 2.4 Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání, podpora kvalitního kariérového poradenství a celoživotního učení

Priorita 3: Zdravý vývoj dětí a žáků s důrazem na aktivní a smysluplné trávení volného času

- 3.1 Zajistit a podpořit zdravý vývoj dětí a žáků formou pohybové gramotnosti
- 3.2 Zajistit a rozvíjet příznivé školní klima se zaměřením na bezpečné prostředí, wellbeing, prevenci a řešení rizikového chování
- 3.3 Podpořit aktivní trávení volného času formou volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání



6. Popis priorit a cílů v území

Priorita 1	Kvalitní a bezpečné zázemí škol a kompetentní a kvalifikovaný management, spolupráce a komunikace uvnitř i vně školy
Cíl	1.1 Zkvalitnit prostředí škol a institucí poskytující předškolní, základní a neformální vzdělávání, zvýšit jejich bezpečnost, dostupnost a bezbariérovost
Popis cíle	Cílem je zajistit kvalitní a bezpečné zázemí škol, které bude splňovat nároky kladené na prostory a vybavení sloužící pro vzdělávání a pobyt dětí a žáků v předškolním a základním vzdělávání včetně prvků bezbariérovosti. Rozvoj infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení byl identifikován školami jako nejvíce potřebnou oblastí podpory z OP. S tím souvisí také otázka dostupnosti v rámci zajištění dopravy dětí a žáků do škol. Jako hlavní pilíř pro zajištění vzdělávání je nutná kvalitní a moderní infrastruktura. Prioritou ředitelů škol jsou modernizované, po všech stránkách funkční a kvalitně vybavené budovy škol. Z rozhovorů s řediteli vyplynulo, že tento aspekt je velmi důležitým kritériem pro rodiče dětí, kteří se rozhodují o umístění dítěte do konkrétní školy. S postupným zaváděním inkluze do běžných škol vyvstala také potřeba zajištění bezbariérovosti těchto budov. Veškeré úpravy a modernizace se již řeší včetně prvků bezbariérovosti. Vzhledem ke zvyšujícím se požadavkům na bezpečnost škol a nastaveným standardům je nutné zajistit dostatečné zabezpečení těchto budov ať již proti krádežím a ochraně majetku, ale především proti neoprávněnému vniknutí cizích osob nebo především v případě mateřských škol zamezení nekontrolovatelného odchodu dětí z budovy. Potřeba investice do infrastruktury škol byla identifikována jako nejpotřebnější oblastí podpory z operačních programů. Vedle školních budov je také kladen velký důraz na revitalizaci školních zahrad a školních dvorů pro možnost aktivního pobytu na čerstvém vzduchu také v rámci přestávek ve škole pro žáky a v průběhu dne pro děti v mateřských školách. Mimo to je také snaha přenést část výuky právě do venkovních prostor školy, proto se realizují různé pergoly a učební altány a upravují prostory zahrad tak, aby byly nejen bezpečné a obsahovaly certifikované herní prvky pro aktivní trávení času venku a rozvoj pohybové gramotnosti, ale představovaly také podnětný prostor rozvoj environmentální výuky a pro interaktivní výuku při poznávání přírody a jejích zákonitostí. Ve většině škol představují školní zahrady a dvory také (mimo jiné) místa komunitního života v obci, kde se při různých akcích setkávají nejen děti, žáci a jejich rodiče a prarodiče, ale i další veřejnost. V neposlední řadě je také cílem zlepšit kvalitu zázemí pro sportovní aktivity včetně kvalitního a dostatečného vybavení (tělocvičny, sportovní hřiště).



Cíl	1.2 Podpořit manažerské kompetence vedení školy, pedagogický leadership
Popis cíle	Cílem je nastavit optimálně strategické plánování na úrovni škol a školských zařízení, které vede školu za vizí, stanovuje priority a cíle, navrhuje opatření, provádí evaluační procesy. Školy využívají efektivní manažerské nástroje a přístupy vedoucí k efektivnímu řízení a komunikaci na úrovni vnitřního prostředí škol a školských zařízení. Školy provádí pravidelné audity administrativních a komunikačních procesů a reagují na měnící potřeby a aktuální trendy. Dosažení cíle předchází preventivní a motivační opatření podporující zdravé klima školy (aktivity podporující soudržnost v pedagogických sborech, efektivní a respektující komunikace a spolupráce mezi pedagogy, řediteli, dětmi a žáky i rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání, odstraňování komunikačních bariér, předcházení syndromu vyhoření, stereotypům a autocenzuře, snížení administrativní zátěže apod.). Ředitelé škol jsou pedagogičtí leadeři, kteří jsou nositeli vize a hodnot, dokáží motivovat a inspirovat a vytvářet podmínky pro společný rozvoj školy. Věnují se vedení učitelů a pomáhá jim na cestě za jejich profesním a osobnostním rozvojem, který je spojen s kvalitními vzdělávacími výsledky žáků, ale také s pedagogickým wellbeingem, bezpečným klimatem ve škole a posilováním rovnosti ve vzdělávání
Cíl	1.3 Zlepšit vzájemnou spolupráci vzdělávacích organizací, zvýšit otevřenost škol jako komunitních center měst a obcí
Popis cíle	Cílem je zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce, tvorba pozitivního klima ve škole, a to jak mezi učiteli samotnými, tak ve třídách mezi žáky. Neopominutelná je komunikace s rodiči dětí a žáků, ale i s širokou veřejností, protože škola je v rámci obce důležitým komunitním centrem. Důležitým nástrojem komunikace je také prezentace školy, a to ať již na webových stránkách či medializace různých aktivit školy, dosažených úspěchů apod. Cílem je tedy mimo jiné zlepšení prezentace škol a jejich informování navenek. Spolupráce se zřizovatelem školy je naprostou samozřejmostí. Velký důraz je také kladen na vzájemnou spolupráci škol mezi sebou. Téměř veškeré dotační příležitosti z operačních programů pro školy jsou podmíněny spoluprací s dalšími školami či aktéry ve vzdělávání. Ač z pohledu naplňování kapacit škol si školy vzájemně konkurují, pro další fungování, společné plánování a možnosti čerpání dotačních titulů je vzájemná spolupráce a komunikace nezbytná. Z hlediska nastavení spolupráce a celkové koordinace této spolupráce v území zde jako další důležitý partner vystupuje MAS Mikroregionu Telčsko. Spolupráce s tímto aktérem přinesla školám mimo jiné informování o dotačních příležitostech a pomoc při přípravě projektových žádostí. Školy potřebují zajistit sdílenou službu formou projektového manažera pro školy, který bude schopen sledovat dotační příležitosti ve vztahu k jejich potřebám, a především pomoci se zpracováním žádostí a následnou realizací projektů. V této souvislosti školy velmi oceňují pomoc s projekty formou šablon, která již takto funguje.



Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Vazba na klíčová témata: KT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Vazba na průřezová a volitelná témata: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity škol a školských zařízení pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách převážně podpořeny jednotlivě v projektech zjednodušeného financování (šablony v OP JAK). Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.
Aktivity spolupráce	Návrhy rámcových aktivit spolupráce pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách podpořeny z různých zdrojů (místních, krajských, evropských, nadačních atd.) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.
Infrastruktura	Investiční priority ZŠ, MŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotní vzdělávání (2021-2027) jsou uvedeny v příloze Investiční priority MŠ, ZŠ, pro zájmové, neformální vzdělávání a ČŽU
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání prostředků nejen z IROP Počet realizovaných projektů Počet podpořených organizací Počet realizovaných vzdělávacích akcí Počet podpořených osob



Priorita 2	Kvalitní a stále se rozvíjející vzdělávání dostupné všem
Cíl	2.1 Podpořit rozvoj gramotností a pregramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků
Popis cíle	Cílem je dosahovat u dětí a žáků funkční pre/gramotnosti a rozvoje klíčových kompetencí prostřednictvím inovativních a moderních metod vzdělávání. Pro rozvoj pre/gramotností a klíčových kompetencí je zásadní role pedagoga, který je nositel inovací a podnětů. Pedagog s rozvinutými gramotnostmi na funkční úrovni může tyto gramotnosti předávat dále dětem/žákům a rozvíjet v nich jednotlivé složky klíčových kompetencí. V současné době hovoříme o řadě složek gramotnosti, tradičně se jedná o gramotnost: čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, digitální, jazykovou, finanční, mediální, polytechnickou a pohybovou. Klíčové kompetence jsou základní schopnosti a dovednosti, které by měl každý žák získat během svého vzdělávání. Tyto kompetence jsou důležité pro úspěšné fungování v dnešní společnosti a zahrnují například schopnost učit se, řešit problémy, komunikovat, pracovat v týmu, být kreativní a kritickým myslitelem, ale také schopnost pracovat s informacemi a technologiemi. Cílem je zaměřit se především na gramotnost: čtenářskou, matematickou, digitální, mediální a polytechnickou (včetně EVVO), a to jak na úrovni dítě/žák, tak i na úrovni pedagog. Především čtenářská a matematická gramotnost v základních školách a pregramotnost v mateřských školách byla mimo jiné vyhodnocena i v dotazníkovém šetření jako důležité téma. Na základě různých srovnávání se úroveň obou gramotností u žáků neustále snižuje. Cílem je tedy její zvýšení, a to prostřednictvím aktivit jednotlivých škol či společných projektů postavených na spolupráci škol, výměně informací, zkušeností a zapojení dalších organizací, např. knihoven, které mohou k tomuto cíli dopomoci. S matematickou gramotností úzce souvisí také finanční gramotnost. Důležitým aspektem je dostatečné vzdělávání pedagogů, ale také zajištění materiální zabezpečení těchto aktivit.
Cíl	2.2 Zvýšit kompetence a odbornou úroveň pedagogických pracovníků
Popis cíle	Pro kvalitu poskytovaného vzdělávání je nejdůležitější osobnost učitele a jeho stále se zvyšující kvalifikace a kompetence. Učitelé a ředitelé škol se za účelem zvyšování svých kompetencí účastní DVPP zaměřených na různá témata. V současné době je možnost financovat tyto kurzy prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – šablon, ale pouze vybrané okruhy. Na druhou stranu především pro malotřídní školy s nízkým počtem pedagogů je problém s vykrytím suplovaných hodin při účasti pedagoga na DVPP, která jsou někdy velmi časově náročná. V tomto směru je aktivita budování znalostních kapacit v rámci projektů MAP nejen pro tyto menší školy velmi přínosná a mohly se tak účastnit celé pedagogické sbory bez nutnosti zajišťování komplikovaného suplování. I do budoucna je tato aktivita velmi žádaná.



Cíl	2.3 Podpořit materiální a personální podmínky pro zajištění individuálního přístupu k dětem a žákům a usnadnit integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného života školy
Popis cíle	Motivovat jednotlivé žáky k efektivnímu využívání jejich nadání a přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Klást větší důraz na formativní způsoby hodnocení oproti běžnému známkování. Podporovat a respektovat (v různých směrech) žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných, povzbuzovat je k rozvoji jejich potenciálu a poskytovat jim v rámci škol dobře cílenou a systematickou podporu. Vytvářet podmínky a stimulovat budování sociálního kapitálu mezi žáky ve třídě a ve škole (akceptování odlišnosti, jedinečnosti, hendikepů). S rozšiřováním inkluzivního vzdělávání nutně souvisí potřeba zajištění rovných podmínek pro žáky s potřebou podpůrných opatření (asistenti, kompenzační pomůcky, podpůrné programy). V souvislosti s inkluzivním vzděláváním je klíčové vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich metodická a psychologická podpora, poradenství, ale také podpora rodičů dětí, jejich dostatečné informování a rozvíjení spolupráce. Cílem je vytvářet nejen materiální ale i personální podmínky pro zajištění individuálního přístupu k dětem a žákům, a to především zajištěním personálních pozic jako jsou asistenti pedagoga (školní asistenti ze šablon), speciální pedagogové, školní psychologové apod.
Cíl	2.4 Usnadnění přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání, podpora kvalitního kariérového poradenství a celoživotního učení
Popis cíle	S ukončením povinné školní docházky souvisí také podpora žáků při volbě budoucího povolání a dalšího vzdělávání. Aby nedocházelo k předčasnému odchodu žáků ze vzdělávacího systému, či k nesprávné volbě povolání je důležité zajistit kvalitní kariérové poradenství ve školách. V neposlední řadě je také z hlediska zachování stabilní sítě škol téma celoživotního vzdělávání, kterým školy rozšiřují nabídku své působnosti ve vzdělávání dospělých. Důležitou roli zde hraje dostatečná informovanost a spolupráce mezi školou a rodiči. Mateřské školy mají za úkol rozvíjet klíčové kompetence dětí, a tím je připravit na vstup do základní školy. Neméně důležitý je pro nás hladký přechod dětí z mateřských do základních škol. Cílem je tedy usnadnění přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání obecně.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Vazba na klíčová témata: KT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů



	<u>Vazba na průřezová a volitelná témata:</u> <u>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</u> <u>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</u> <u>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</u> <u>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</u> <u>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</u> <u>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</u> <u>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</u> <u>Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</u> <u>Mediální gramotnost</u> <u>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</u> <u>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</u> <u>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</u> <u>Wellbeing (duševní zdraví dětí a žáků a pedagogů)</u>
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity škol a školských zařízení pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách převážně podpořeny jednotlivě v projektech zjednodušeného financování (šablony v OP JAK). Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.
Aktivity spolupráce	Návrhy rámcových aktivit spolupráce pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách podpořeny z různých zdrojů (místních, krajských, evropských, nadačních atd.) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.
Infrastruktura	Investiční priority ZŠ, MŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotní vzdělávání (2021-2027) jsou uvedeny v příloze Investiční priority MŠ, ZŠ, pro zájmové, neformální vzdělávání a ČŽU
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet podpořených organizací Počet realizovaných vzdělávacích akcí Počet podpořených osob Počet nově vytvořených pracovních pozic



Priorita 3	Zdravý vývoj dětí a žáků s důrazem na aktivní a smysluplné trávení volného času
Cíl	3.1 Zajistit a podpořit zdravý vývoj dětí a žáků formou pohybové gramotnosti
Popis cíle	Pohyb a aktivní a smysluplné trávení volného času bylo identifikováno jako jedno z prioritních témat vzhledem ke stále se zhoršujícímu životnímu stylu současné populace a s tím spojenými civilizačními chorobami. Důležité je proto nastavení zdravého životního stylu, jehož součástí je pohyb a aktivní trávení volného času, již u předškolních dětí a žáků základních škol. K tomuto má přispět kvalitní a bezpečné zázemí pro sportování včetně potřebného vybavení, pestré nabídky, odborného vedení a nastavení opatření vedoucí k aktivnímu využívání těchto sportovišť. Nedílnou součástí zdravého životního stylu je také zdravé stravování a podpora kultury stravování.
Cíl	3.2 Zajistit a rozvíjet příznivé školní klima se zaměřením na bezpečné prostředí, wellbeing, prevenci a řešení rizikového chování
Popis cíle	Škola by měla být bezpečným místem pro všechny žáky. Dobré školní klima má pozitivní vliv na psychiku žáků, pomáhá předcházet šikaně, pomáhá žákům zpracovávat emoce a snížit výskyt úzkostných stavů. Budování pozitivního klimatu školy může být prvním krokem k prevenci i řešení konfliktů. Jedním z kroků, jak toho docílit je kvalitní školní řád a minimální preventivní program školy, spojený s metodickým vedením pedagogických pracovníků k jednotnému a systematickému postupu při řešení rizikových situací. Dalšími kroky mohou být opatření vedoucí k zvýšení respektu k žákům a žakovským kolektivům (příkladem může být školní fórum apod.). Zdůraznění spolurozhodujícího hlasu žáků ve škole a nastavení dalších prvků podporující odpovědnost a snižujících hierarchický model a činí všechny zúčastněné strany rovnoprávnější. Nejen dobré fyzické ale i duševní zdraví studentů je klíčové pro úspěch ve škole. Proto je nezbytné podpořit zavedení programů na podporu wellbeingu. Důležité je vytvořit prostředí, které podporuje pozitivní chování a prevenci rizikového chování. K tomuto může napomoci zavedení programů na podporu sociálních dovedností a řešení konfliktů. V této souvislosti je velmi dobrá nastavená spolupráce s místním nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež ZASTÁVka Telč.
Cíl	3.3 Podpořit aktivní trávení volného času formou volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a mládeže prostřednictvím různých volnočasových aktivit zaměřených nejen na pohyb a aktivní trávení volného času, ale také na zvyšování kulturního povědomí a vyjadřování dětí a žáků formou různých kulturních vystoupení, jako jsou divadelní a taneční představení apod. Krokem ke zkvalitnění je navázat vzájemnou spolupráci mezi subjekty poskytující formální i neformální volnočasové vzdělávání a finančně podpořit vedení kroužků. Podpora kroužků, školních klubů a školních družin, ZUŠ, DDM, NNO a dalších mimoškolních a volnočasových aktivit zaštitěných různými subjekty. Cílem je tyto aktivity materiálně podporovat, vytvářet moderní prostředí ke vzdělávání a motivovat pracovníky těchto zařízení.



Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Vazba na klíčová témata: KT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí KT 2: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT 3: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Vazba na průřezová a volitelná témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Mediální gramotnost Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí a žáků a pedagogů)
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity škol a školských zařízení pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách převážně podpořeny jednotlivě v projektech zjednodušeného financování (šablony v OP JAK). Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.
Aktivity spolupráce	Návrhy rámcových aktivit spolupráce pro naplnění cílů. Školy budou v těchto aktivitách podpořeny z různých zdrojů (místních, krajských, evropských, nadačních atd.) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Konkrétní aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.
Infrastruktura	Investiční priority ZŠ, MŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotní vzdělávání (2021-2027) jsou uvedeny v příloze Investiční priority MŠ, ZŠ, pro zájmové, neformální vzdělávání a ČŽU
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet podpořených organizací Počet realizovaných vzdělávacích akcí Počet podpořených osob

Pozn. Aktivity škol a aktivity spolupráce nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání = PŘÍLEŽITOST.



7. Vazby mezi klíčovými tématy a cíli pro MAP IV

Hodnocení na základě 3 úrovní vazby (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

Témata MAP IV		Priorita 1			Priorita 2				Priorita 3		
		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
KT 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	X	X	X
KT 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX
KT 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX

Pozn.: KT – klíčové téma



8. Přílohy – Investiční priority MŠ, ZŠ, pro zájmové, neformální vzdělávání a ČŽU

V následujících tabulkách jsou uváděny projektové záměry/investiční priority mateřských a základních škol, základní umělecké školy, případně dalších subjektů zajišťujících zájmové, neformální a celoživotní učení organizacemi v územní působnosti Místní akční skupiny Mikroregionu Telčsko.

Jedná se o seznam projektových záměrů především pro investiční intervence v SC 2.4 IROP (2014 – 2020), resp. SC 5.1 IROP (2021 – 2027) a pro SCLLD zpracovaný pro území MAS Mikroregionu Telčsko pro roky 2014 -2020, resp. pro roky 2021 – 2027.

Schváleno Řídícím výborem MAP Telčsko IV dne 30. 11. 2025

Mgr. Hynek Vohoska
předseda Řídícího výboru