



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO BRUNTÁLSKO

## AKTUALIZACE č. 2 VYBRANÝCH ČÁSTÍ DOKUMENTU

**Název projektu:** Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko II

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008619

**Nositel projektu:** MAS Hrubý Jeseník, z.s.

**Vypracováno:** 10/2021 – 03/2022

**Autoři:** Realizační tým MAP pro Bruntálsko II

Tento dokument včetně příloh byl schválen Řídícím výborem MAP II dne 20. 6. 2022

Sem zadejte text

## Obsah

1. Úvod .....	4
2. Analytická část.....	4
2.1. Základní informace o řešeném území .....	4
2.2. Analýza existujících dlouhodobých strategických dokumentů .....	13
2.2.1. Strategické dokumenty na národní úrovni .....	13
2.2.2. Strategické dokumenty na krajské úrovni .....	16
2.2.3. Strategické dokumenty na území ORP .....	18
2.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT k šablonám k datu 22. 11. 2021 .....	19
2.3.1. Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol.....	20
2.3.2. Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol.....	30
2.4. Charakteristika školství v řešeném území – 2021/2022 .....	47
2.4.1. Mateřské školy samostatně zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci .....	48
2.4.2. Sloučené mateřské a základní školy zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci .....	50
2.4.3. Základní školy zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci .....	52
2.4.4. Základní školy jiných zřizovatelů – přehled .....	53
2.4.5. Náklady na mzdy a naplněnost škol zřizovaných obcemi.....	54
2.4.6. Výsledky analýzy SO z pohledu základního školství a předškolního vzdělávání .....	58
2.4.7. Základní umělecké vzdělávání .....	61
2.4.8. Neformální a zájmové vzdělávání.....	62
2.4.9. Neziskové organizace, zabývající se vzděláváním působící v území.....	63
2.4.10. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	64
2.5. Sociální situace .....	64
2.5.1. Sociálně patologické jevy.....	64
2.5.2. Sociálně vyloučené lokality v ORP Bruntál .....	65
2.5.3. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu.....	66
2.5.4. Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	68
2.6. Specifická část analýzy.....	69
2.6.2. Témata MAP v řešeném území.....	69
2.6.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	70
2.6.4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	72
2.7. Východiska pro strategickou část.....	74
2.7.1. Vymezení problémových oblastí, klíčových problémů a prioritních oblastí rozvoje.....	74
2.7.2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	74

3.	Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	81
3.1.	Vize .....	81
3.2.	Popis zapojení aktérů .....	81
3.3.	Popis priorit a cílů .....	83
3.4.	Povinně volitelné podaktivity MAP II a jejich naplňování .....	96
3.5.	Podpora škol z dotací.....	99
4.	Implementační část.....	101
4.1.	Principy MAP pro Bruntálsko.....	101
4.2.	Partnerství MAP je tvořeno těmito skupinami:.....	102
4.3.	Seznam relevantních aktérů:.....	102
4.4.	Organizační struktura .....	104
4.5.	Řídící výbor MAP pro Bruntálsko.....	104
4.6.	Realizační tým.....	106
4.7.	Způsoby a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP .....	109
4.8.	Nástroje komunikace.....	109
4.9.	Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko .....	110
4.10.	Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko II. ....	112
5.	Přílohy .....	116

## 1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko II navazuje na vytvořenou spolupráci v oblasti vzdělávání dětí do 15 let SO ORP Bruntál a dále ji prohlubuje. A to realizací aktivit z akčního plánu na roky 2018 až 2022, strategickým plánováním v jednotlivých školách, rozvíjením vytvořeného partnerství mezi školami navzájem a s jejich relevantními partnery. Podstatnou součástí je aktualizace dokumentu MAP a jeho příloh, při níž jsou upevňovány principy komunitně řízeného plánování.

## 2. Analytická část

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Bruntál. Jejím cílem je vymezit doporučená a Průřezová opatření MAP, problémové a prioritní problémové oblasti vzdělávání na území. Zpracovává současná data ve vzdělávacím procesu (zejména analýzu stávajících dokumentů) a popisuje informace vztahující se k oblasti školství. Je základem pro další plánování v území a je nutné ji vždy aktualizovat na základě nových dat a informací z území.

Analytická část vychází:

- z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů pro oblast vzdělávání,
- z průběžného vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu
- z informací o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území
- ze šetření, které zjistil realizační tým MAP (prováděno dotazníkové šetření v říjnu 2021)

Roky 2020 a 2021 byly výrazně poznamenány pandemií COVID-19, uzavřením škol a nutností přechodu na distanční výuku, která ve většině případů probíhala online.

### 2.1. Základní informace o řešeném území

Území ORP Bruntál se nachází v severozápadní části Moravskoslezského kraje. Převážná část plochy je vyplněna pahorkatinou Nízkého Jeseníku, na severozápadě zasahuje do území hlavní hřeben Hrubého Jeseníku. Na území správního obvodu Bruntál jsou dva významné vodní toky – řeky Opava a Moravice – a prochází zde evropské rozvodí řek tekoucích do Baltského, resp. Černého moře. Mimořádný význam mají lesy, a to nejen z hlediska produkce dřeva, ale i pro svou funkci vodohospodářskou, ochrannou a rekreační. V minulosti se zde dolovaly drahé kovy – zlato a stříbro – a rudy barevných kovů, dnes má oblast charakter průmyslově zemědělské oblasti.

Správní obvod ORP Bruntál se rozkládá v západní části Moravskoslezského kraje. Na severovýchodě hraničí s obcemi spadajícími pod správní obvod Krnov, na východě s obcemi správního obvodu Opava, na jihovýchodě s obcemi, které spadají do správního obvodu Vítkov a na západě tvoří hranici obce správního obvodu Rýmařova. Na severozápadě a jihu hraničí s Olomouckým krajem.

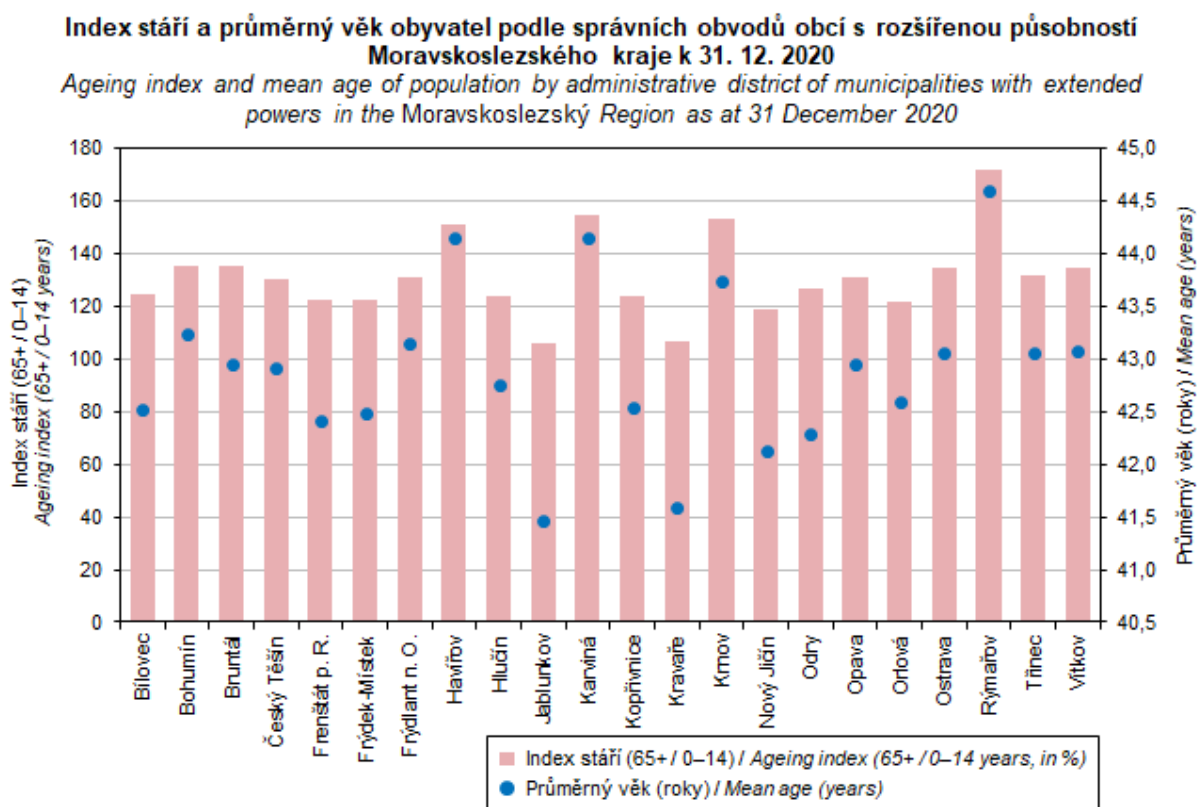
Správní území zahrnuje celkem 31 obcí, což je třetí největší počet obcí spadajících do správního obvodu v rámci Moravskoslezského kraje a zhruba 36 tisíc obyvatel. V obvodě jsou 3 obce, které jsou pověřenými úřady – Bruntál, Vrbno pod Pradědem a Horní Benešov. Statut města mají 4 obce.

Území SO ORP Bruntál je charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně

školských, které by mělo na jedné straně respektovat sídelní strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámec. Ideální by bylo, kdyby rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro všechny obyvatele SO ORP. Do zaměstnání a škol vyjíždí celkem 8 263 z celkového počtu cca 36 tis. obyvatel. Mimo obec vyjíždí do škol 1 689 dětí.

Pro území ORP je příznačný pokles obyvatel. Celkově za období od roku 2000 do roku 2020 se počet obyvatel v území snížil o -3 716 osob a žilo zde 36 078 osob. Na úbytku počtu obyvatel se v minulých letech podílelo zejména stěhování, kdy např. v roce 2015 se vystěhovalo 259 osob, a celkový úbytek obyvatel byl nejvyšší za celé období do roku 2020. V minulých letech byl počet narozených dětí nižší než počet zemřelých, takže sledujeme trvalý přirozený úbytek obyvatel. Zatímco ale v již zmiňovaném roce 2015 byl -70 osob, v roce 2020 to bylo již -185 osob. A protože se vystěhovalo 155 osob, tak v roce 2020 nastal nevyšší úbytek počtu obyvatel za celých sledovaných 20 let. V roce 2020 ubylo v území ORP 340 osob. Věková skupina 0 – 14 let tvořila 15,2% populace, skupina 15 – 64 let tvořila 64,4 % a věková skupina nad 65 let představovala 20,5% populace. Index stáří v regionu, který je vyjádřen poměrem mezi nejstarší a nejmladší věkovou skupinou, je celkem hrozivých 135,0. Zatímco v roce 2000 byl 54,0. Průměrný věk obyvatel, který byl v roce 2000 35,9 roku, činil v roce 2020 již 43,0 roky.

Zajímavé je porovnání indexu stáří a průměrného věku s ostatními správními obvody obcí s RP.



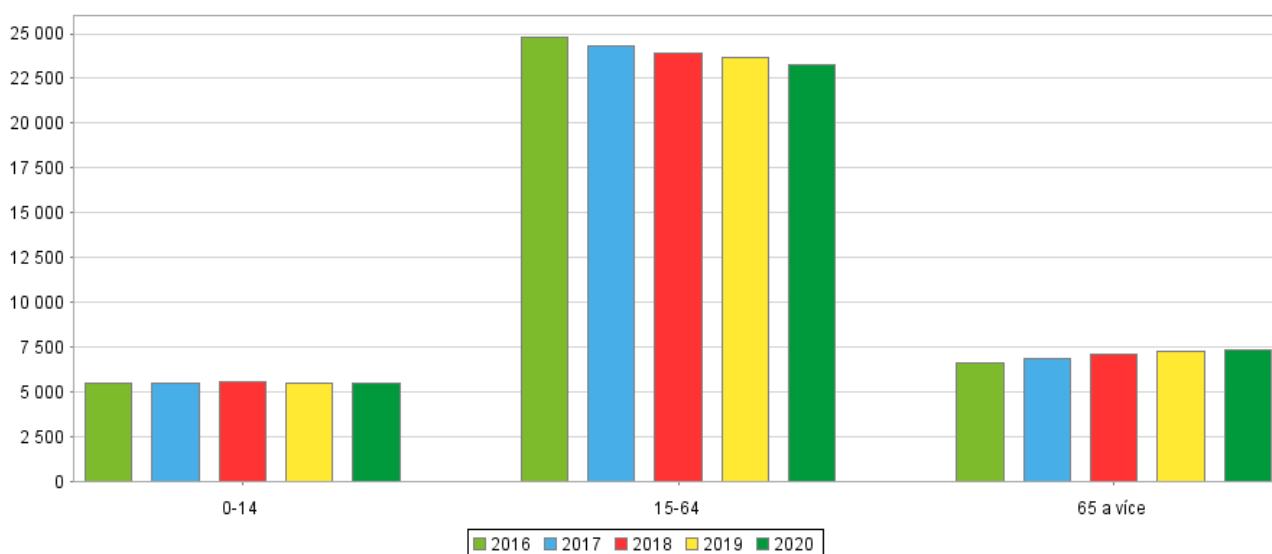
Zdroj: Český statistický úřad

Údaje o vývoji počtu obyvatel, pohybu obyvatel, hustotě zalidnění a některé další jsou uvedeny v tabulkách níže. Za rok 2021 nebyly dosud statistické údaje zveřejněny.

### Počet obyvatel k 31. 12.

		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obyvatel celkem		37 193	36 947	36 666	36 567	36 418	36 078
v tom podle pohlaví	muži	18 359	18 289	18 154	18 107	18 017	17 818
	ženy	18 834	18 658	18 512	18 460	18 401	18 260
v tom ve věku (let)	0-14	14,7%	14,9%	14,9%	15,2%	15,1%	15,2%
	15-64	68,0%	67,1%	66,4%	65,5%	64,8%	64,4%
	65 a více	17,2%	18,0%	18,7%	19,4%	20,0%	20,5%
Průměrný věk		41,7	41,9	42,2	42,4	42,7	43,0

Zdroj: Český statistický úřad



Průměrná hustota zalidnění území trvale klesá a v roce 2020 byla jen 57,3 obyvatel na km<sup>2</sup>, zatímco v roce 2000 žilo 63,2 obyvatel na km<sup>2</sup>. Snižuje se v důsledku úbytku počtu obyvatel, ale zalidnění je v území nerovnoměrné. Největší hustota obyvatelstva je ve městech, a to zejména v Bruntále.

### Hustota zalidnění k 31. 12.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obyvatel/1 km <sup>2</sup>	59,1	58,7	58,2	58,1	57,8	57,3

Počet narozených dětí ovlivňují ne zcela přímo i tyto ukazatele.

### Sňatky, rozvody, potraty

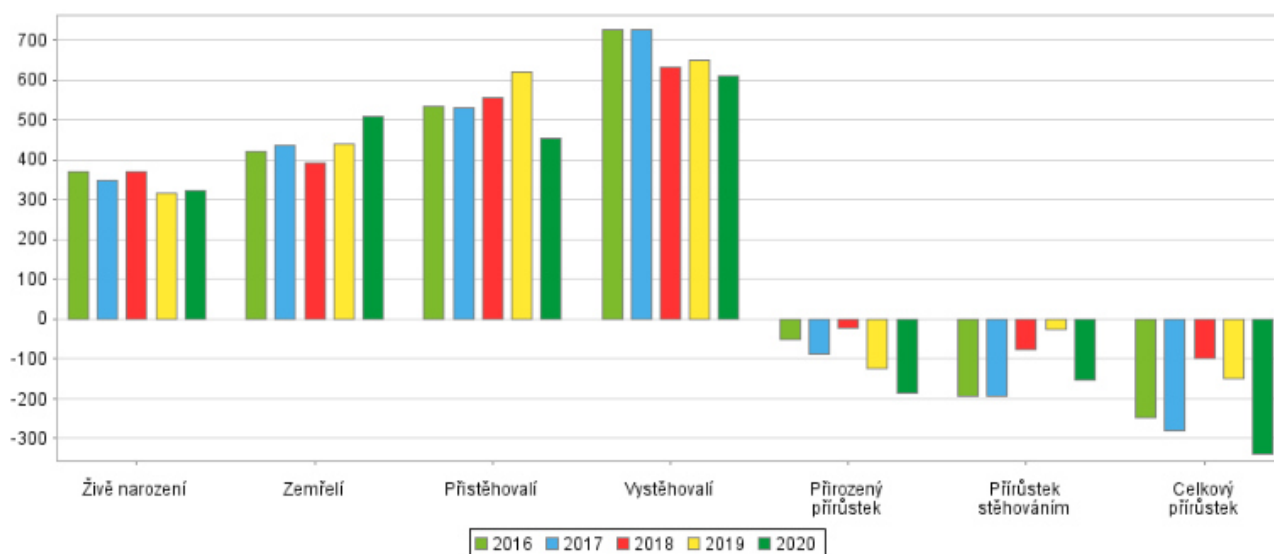
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Sňatky	180	178	173	176	202	165
Rozvody	81	62	107	83	81	63
Potraty	171	184	141	152	138	120

Zdroj: Český statistický úřad

## Pohyb obyvatel k 31. 12.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Živě narození	324	370	349	369	315	322	
Zemřelí	394	422	436	392	438	507	
Přistěhovalí	531	533	530	556	622	455	
Vystěhovalí	790	727	724	632	648	610	
Přírůstek (úbytek)	přirozený	-70	-52	-87	-23	-123	-185
	stěhováním	-259	-194	-194	-76	-26	-155
	celkový	-329	-246	-281	-99	-149	-340

Zdroj: Český statistický úřad



Vzdělanostní strukturou se území, co do poměru obyvatel se středním vzděláním s maturitou a vysokoškolským vzděláním, nachází pod úrovní krajských a republikových průměrů – nedosahuje ani 40 % obyvatel s nejvyšším ukončeným vzděláním ve věku 15 let a více. Markantní je to zejména při porovnání obyvatel s vysokoškolským vzděláním, kde 7,9 % ORP odpovídá 10,89 % v případě MSK a dokonce 11,85 % obyvatel v případě celé ČR.

Také tento ukazatel vyjadřuje problém s odlivem vzdělaných lidí, kteří mnohem častěji opouštějí region a stěhují se za prací zpravidla do velkých měst a jejich zázemí. Na území ORP tak významně převažuje vzdělání základní včetně neukončeného spolu s vyučením bez maturity – dohromady tvoří téměř dvě třetiny obyvatel s nejvyšším ukončeným vzděláním ve věku 15 let a více.

Území charakterizuje trvale vysoká míra nezaměstnanosti. V roce 2012 se pohybovala průměrně kolem 16,58%, přičemž o jedno pracovní místo se ucházelo průměrně 28,1 uchazečů. Obdobná situace zde zůstávala i v roce 2015, kdy v celé republice nezaměstnanost klesá až na 6,6 procenta. Od roku 2016 začala nezaměstnanost na Bruntálsku postupně klesat až na 5,55% v roce 2019, ale s počátkem pandemie Covid 19 se v roce 2020 opět zvýšila, a to až na 7,28%.

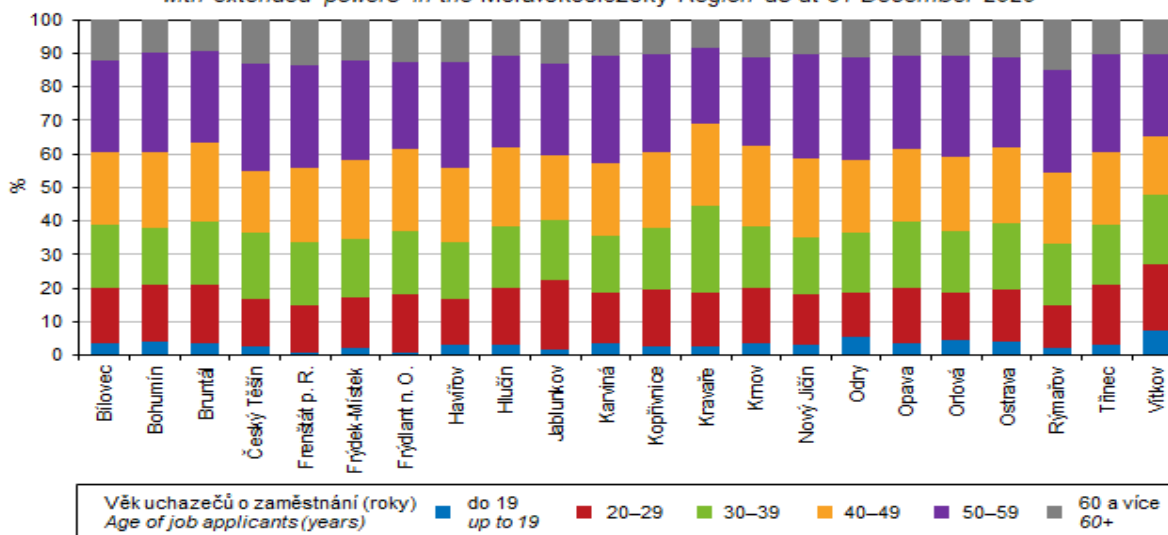
## Nezaměstnanost

	Měřicí jednotka	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce	osoby	3 331	2 639	1 914	1 530	1 401	1 781
Dosažitelní (věk 15 – 64 let)		3 182	2 446	1 773	1 466	1 329	1 720
ženy		1 597	1 275	868	703	631	810
osoby se zdravotním postižením		521	460	380	272	235	280
<b>absolventi škol</b>		<b>100</b>	<b>83</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>55</b>
s délkou evidence nad 12 měsíců		1 674	1 143	689	419	260	419
<b>Podíl nezaměstnaných osob</b>	%	<b>12,31</b>	<b>9,67</b>	<b>7,15</b>	<b>6,02</b>	<b>5,55</b>	<b>7,28</b>
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	místa	156	383	532	607	857	387
<b>Uchazeči celkem na 1 pracovní místo</b>		<b>21,4</b>	<b>6,9</b>	<b>3,6</b>	<b>2,5</b>	<b>1,6</b>	<b>4,6</b>

Zdroj: Český statistický úřad

Zajímavé je srovnání s ostatními správními obvody ORP v rámci Moravskoslezského kraje.

**Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce podle věku a správních obvodů obcí s rozšířenou působností Moravskoslezského kraje k 31. 12. 2020**  
*Job applicants kept in the labour office register by age and administrative district of municipalities with extended powers in the Moravskoslezský Region as at 31 December 2020*



Pramen: Ministerstvo práce a sociálních věcí / Source: Ministry of Labour and Social Affairs

Území SO ORP Bruntál je, jak již bylo zmíněno výše, charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídelní strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámec. Ideální by bylo, kdyby rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro



všechny obyvatele SO ORP. Do zaměstnání a škol vyjíždí celkem 8 263 z celkového počtu cca 38 tis. obyvatel. Mimo obec vyjíždí do škol 1 689 dětí.

Pro území ORP je typický menší význam průmyslové výroby, než v ostatních ORP Moravskoslezského kraje. Průmyslové subjekty jsou největšími zaměstnavateli, nicméně z hlediska výrobních faktorů zde nemají nejlepší předpoklady. Jejich podíl má mírně sestupný trend. Ve struktuře ekonomiky mají naopak význam ekonomické podniky ve stavebnictví, částečně díky řadě řemeslných činností, které patří do odvětví stavebnictví.

#### Registrované podnikatelské subjekty podle počtu zaměstnanců

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
bez zaměstnanců	2 458	2 433	2 436	2 508	2 591	2 630
1–9 (mikropodniky)	638	669	614	598	614	601
10–49 (malé podniky)	135	134	141	135	131	128
50–249 (střední podniky)	27	27	29	34	31	31
250 a více (velké podniky)	3	3	2	2	3	2
neuvedeno	4 549	4 525	4 556	4 531	4 342	4 361

Zdroj: Český statistický úřad

Pozitivní je rovněž růst zemědělských podniků - tradičního odvětví v území, které zde má dobré předpoklady pro svůj rozvoj, zejména díky kvalitnímu životnímu prostředí. V maloobchodní struktuře dominují prakticky pouze menší retailové řetězce diskontního typu - Penny market, Billa a Albert, a to pouze v Bruntále a ve Vrbně p/P, v ostatních sídlech jde spíše o drobné provozovny smíšeného zboží. Pro větší obchodní řetězce zde není tržní potenciál a obyvatelé musejí za většími nákupy a jiným zbožím jezdit do vzdálenějších měst - Opava, Krnov, Ostrava, Olomouc.

#### Podnikatelské subjekty podle odvětví

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>% zastoupení</b>						
zemědělství, lesnictví a rybářství	8,2	8,3	8,6	8,9	9,1	9,4
průmysl celkem	12,9	12,8	12,9	13,0	13,4	13,5
stavebnictví	14,9	14,8	14,6	14,7	15,0	14,9
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	23,0	22,8	23,5	23,7	23,2	22,1

Zdroj: Český statistický úřad

Z hlediska inovací region nemá vzdělanostní úroveň populace vhodnou pro výzkum, vývoj a inovace, nicméně zdejší průmyslové firmy se snaží inovovat svůj produkční cyklus.

V současné době se v katastru SO ORP Bruntál nachází, jak už bylo zmíněno výše, celkem 31 obcí, z nichž 19 zřizuje školu či školské zařízení. Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je totiž jednou z významných aktivit obcí uložených zákonem. Obec pro poskytování předškolního vzdělávání pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí. Či využije školy a školská zařízení zřizovaná krajem a ojediněle pak soukromými osobami.

Počty škol podle zřizovatelů:

- a. obcí – 13 mateřských škol, 16 základních škol, 1 středisko volného času.
- b. krajem – 1 základní škola (speciální), 1 základní škola s dětským domovem, 1 gymnázium, 2 střední školy, 1 základní umělecká škola, 1 pedagogicko-psychologická poradna.
- c. jiným zřizovatelem (soukromíkem) – 1 základní škola

Oblast předškolního a základního vzdělávání nelze z výše popsaných důvodů řešit pouze na území jedné obce. Z dosavadních analýz, které byly v území prováděny, vyplynula některá zásadní zjištění, která byla a jsou podstatná při tvorbě strategie vzdělávání v projektech MAP I i MAP II.

V regionu dochází k postupnému zlepšování situace v provázanosti vzdělávání ve školách s potřebami trhu práce a provázanost vzdělávací i volnočasové nabídky mezi jednotlivými typy škol. Významné zlepšení situace, zejména ve školách menších, nastalo v souvislosti se změnou financování škol ze strany MŠMT. Financování již není založeno pouze na nepředvídatelných normativech, vycházejících z počtu žáků, stanovených MŠMT a následně upravovaných v rámci krajů.

#### **Základní principy nového systému financování:**

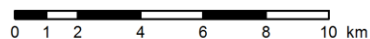
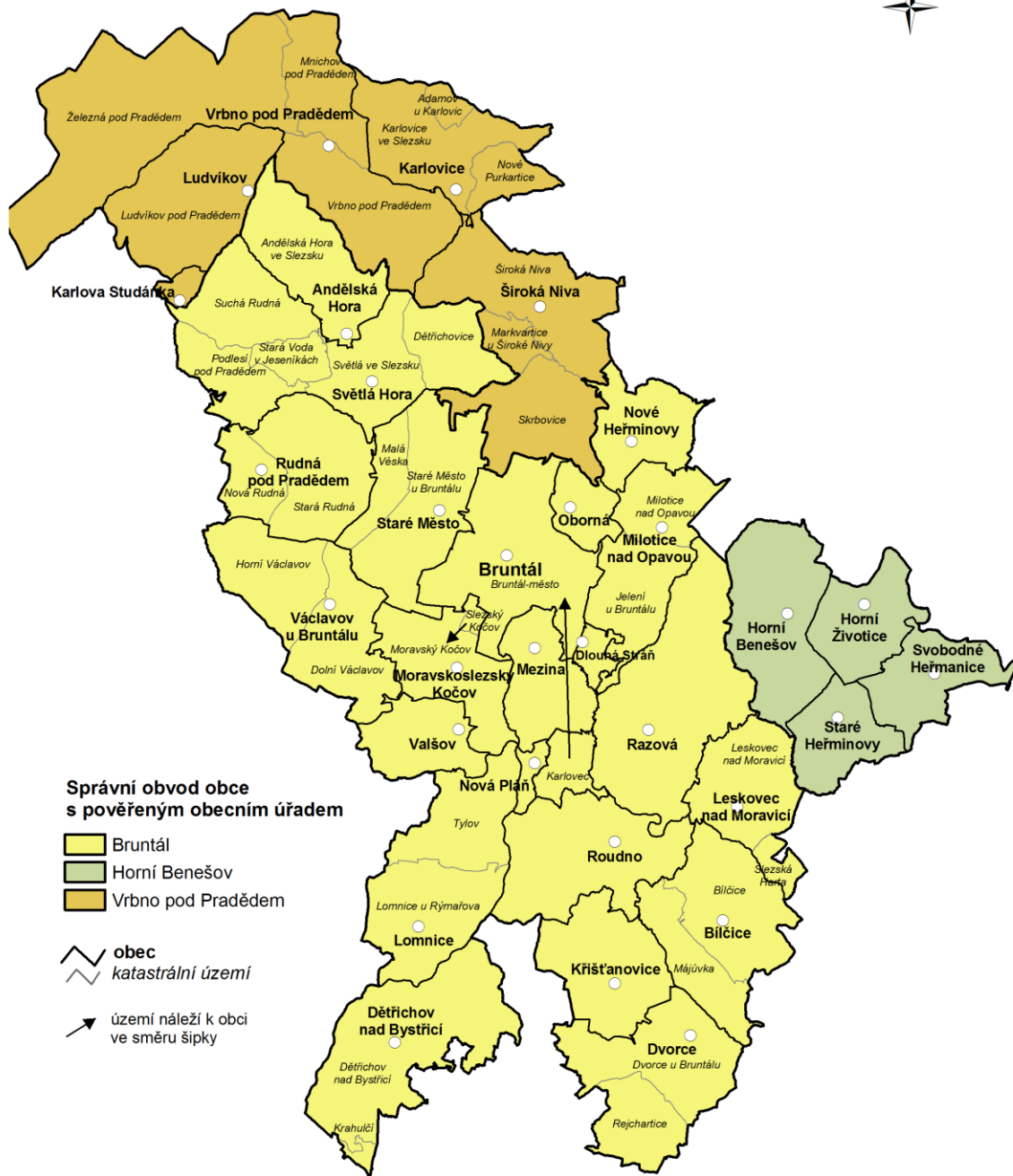
1. Větší míra centralizace při financování RgŠ ÚSC (náhrada části systému stávajících republikových a krajských normativů systémem normativů stanovených centrálně z úrovně MŠMT). Zajištění rovnosti financování v případech, kdy rozdíly byly nedůvodné.
2. Zavedení zcela odlišného systému normativního financování pedagogické práce ve vybraných druzích škol (mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře) a typech školských zařízení (školní družiny) zřizovaných ÚSC. Právní předpisy pro ně stanoví maximální možný rozsah vzdělávání, nebo maximální možný rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu. To zajistí větší transparentnost a předvídatelnost pro ředitele škol.
3. Velký důraz je kladen na pravdivost, úplnost a správnost vykazovaných údajů, které přímo slouží pro stanovení části rozpočtu školy nebo školského zařízení.

#### **Předpokládaný přínos nového způsobu financování**

1. Zajistí transparentnost a předvídatelnost ve financování.
2. Odstraňuje nerovnosti v odměňování zaměstnanců.
3. Odstraňuje negativní dopady snížení počtu žáků.
4. U středních škol eliminuje nutnost přijímat co největší počet žáků bez ohledu na jejich studijní předpoklady v zájmu získání nezbytného objemu finančních prostředků pro svoji činnost.

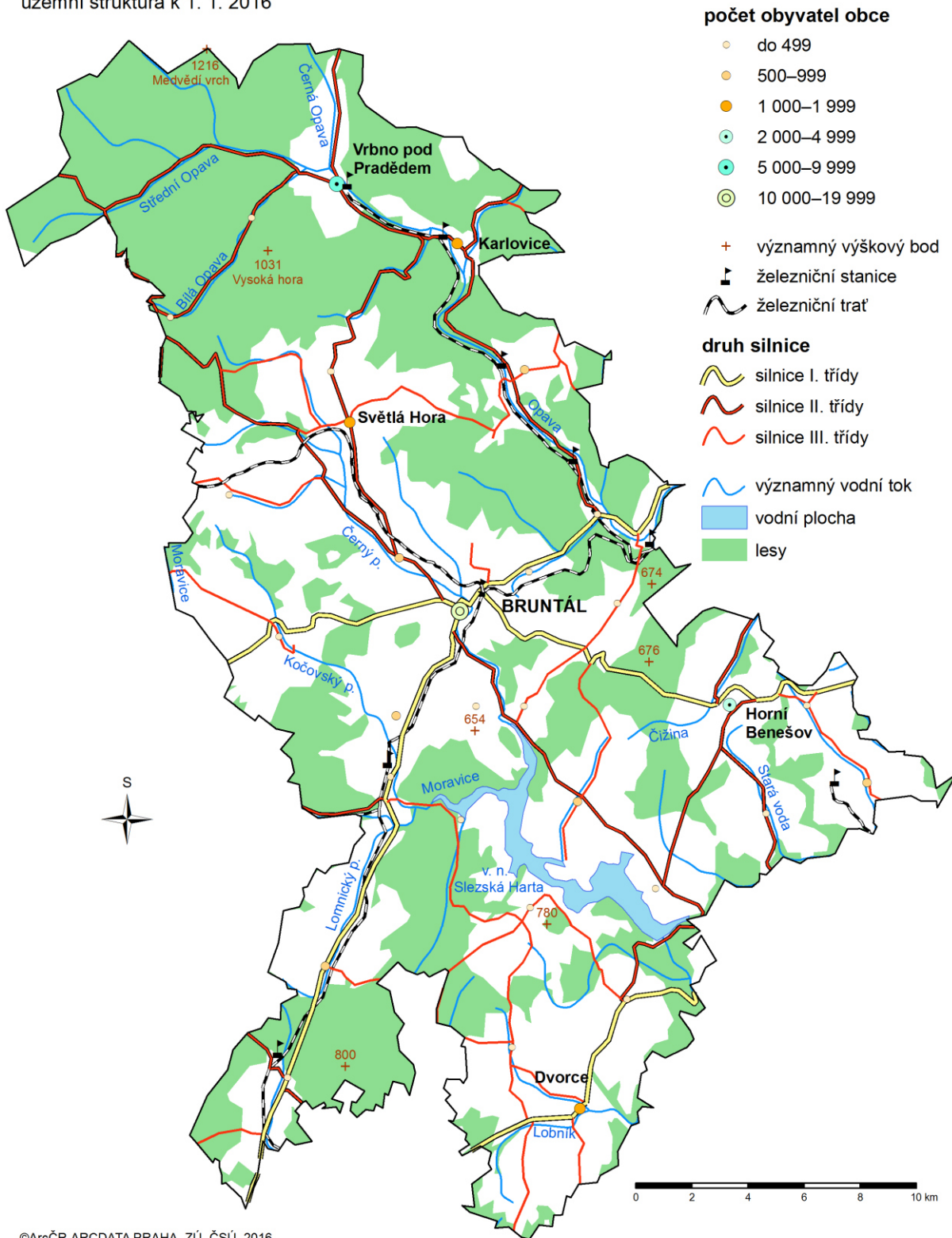
# SO ORP BRUNTÁL

k 1. 1. 2016



# SO ORP Bruntál

obecně-geografická mapa  
územní struktura k 1. 1. 2016



©ArcČR, ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016

## 2.2. Analýza existujících dlouhodobých strategických dokumentů

### 2.2.1. Strategické dokumenty na národní úrovni

Rámcem vzdělávací politiky ČR je Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030. Další dokumenty rozpracovávají cíle a opatření strategie a tvoří tak strategickou základnu české vzdělávací politiky. Státní úroveň v systému kurikulárních dokumentů představují rámcové vzdělávací programy, které vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy – předškolní, základní a střední vzdělávání. Školní úroveň představují školní vzdělávací programy, podle nichž se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.

V přehledu jsou zařazeny aktuálně platné dokumenty pro rok 2021 a následující. Dříve platné dokumenty byly popsány v původní verzi dokumentu a v jeho aktualizaci z roku 2020.

Tab.: Přehled strategických dokumentů na národní úrovni platných v době aktualizace dokument

Název	Odkaz
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	<a href="https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf">https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023">https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023</a>
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/opatreni-ministra-zmena-rvppv-2021">https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/opatreni-ministra-zmena-rvppv-2021</a>
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	<a href="https://www.msmt.cz/file/56005/">https://www.msmt.cz/file/56005/</a>
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani">https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani</a>
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	<a href="https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionálního-rozvoje-cr-2021">https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionálního-rozvoje-cr-2021</a>
Koordinovaný přístup k sociálnímu vyloučení 2021+ (KPSV 2021+)	<a href="https://www.kpsv.cz/koordinovany-pristup-k-sociálnímu-vyloučení-2021+-agentura-pro-sociální-začleňování-socialni-zaclenovani.cz">Koordinovaný přístup k sociálnímu vyloučení 2021+ – Agentura pro sociální začleňování (socialni-zaclenovani.cz)</a>

Zdroj: vlastní zpracování

#### A. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020 – 2030+ a byla schválena dne 19. 10. 2020. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

Ministerstvo chce zmodernizovat, vybavit a metodicky vést školy, zavést digitální technologie a podpořit inovace, provzdušnit objem učiva a realizovat nové metody přípravy a hodnocení žáků tak, aby získali znalosti, dovednosti a postoje využitelné v osobním, profesním i občansky zodpovědném životě. V rámci intervencí se ministerstvo chce také zásadním způsobem věnovat přípravě nových a podpoře stávajících pedagogů, profesionalizaci ředitelů škol nebo snížení administrativní zátěže škol. Na všech těchto tématech se shodla odborná i široká veřejnost, která se do přípravy strategie zapojila.

#### Strategické linie Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030

<p><b>STRATEGICKÁ LINIE 1</b> Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání</p>	<p>1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení</p>
<p><b>STRATEGICKÁ LINIE 2</b> Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání</p>	<p>2.1 Omezení vnější diferenciací školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a meziresortní spolupráce</p>
<p><b>STRATEGICKÁ LINIE 3</b> Podpora pedagogických pracovníků</p>	<p>3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol</p>
<p><b>STRATEGICKÁ LINIE 4</b> Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce</p>	<p>4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce</p>
<p><b>STRATEGICKÁ LINIE 5</b> Zvýšení financování a zajištění jeho stability</p>	<p>5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií</p>

#### PRVNÍ IMPLEMENTAČNÍ OBDOBÍ (2020 - 2023) - KARTY OPATŘENÍ

- Podpora předškolního vzdělávání
- Revize RVP ZV a metodická podpora školám
- Podpora a řízení škol
- Inovace oborové soustavy
- Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech

#### **B. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023**

Dále jen „Dlouhodobý záměr 2019–2023“ je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Obsahové členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.

Dlouhodobý záměr obsahuje tři klíčové cíle:

- více peněz za kvalitní práci pedagogů,
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,

- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

### **C. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)**

Dne 24. srpna 2021 nabylo účinnosti Opatření MŠMT, kterým se měnil RVP PV. Do programu byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů a jejich uskutečňování. Vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení.

Z objektivních důvodů je zřejmé, že školní vzdělávací programy mateřských škol nebylo možné upravit dle aktuálního RVP PV k 1. září, ale bude nutné přistoupit k úpravě ŠVP co nejdříve.

### **D. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)**

MŠMT zveřejnilo Opatření ministra, kterým se měnilo RVP ZV a to s účinností od 1. září 2021. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Nový RVP ZV zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

Školy mohou začít vyučovat podle ŠVP upraveného v souladu s revidovaným RVP ZV od 1. září 2021. Nejpozději musí zahájit tuto výuku 1. září 2023 ve všech ročnících prvního stupně a 1. září 2024 ve všech ročnících druhého stupně.

RVP ZV:

- navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání;
- vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol;
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání;
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;
- zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
- stanovuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
- podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
- umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
- je podkladem pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

RVP ZV je otevřený dokument, který bude v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků.

## E. Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Strategie určuje podobu regionální politiky po roce 2020. Je jedním ze základních kamenů pro nastavení čerpání finančních prostředků z evropských fondů, obsahuje tematické zaměření národních dotačních titulů, ale i diskuzi o dalších dlouhodobých nástrojích, které pomohou vyrovnávat rozdíly mezi regiony a zároveň posilovat konkurenceschopnost České republiky. Následovat bude konkretizace a realizace prostřednictvím akčních plánů. S nimi pak mohou partneři v území pracovat a promítat je do svých rozvojových záměrů.

Hlavní poslání dokumentu:

- Zajistit regionům podporu šitou na míru
- Podporovat zohlednění územní dimenze v rámci sektorových politik
- Rozvíjet strategické plánování na bázi funkčních regionů
- Posilovat spolupráci aktérů v území
- Zlepšovat koordinaci mezi strategickým a územním plánováním
- Rozvíjet chytrá řešení
- Zlepšovat práci s daty v oblasti regionálního rozvoje

## F. Koordinovaný přístup k sociálnímu vyloučení 2021+ (KPSV 2021+)

Je nástroj vládní politiky určený k podpoře vyšších a základních územně samosprávných celků vč. jejich sdružení (územní celky) a jejich klíčových partnerů. Opírá se o meziresortní spolupráci a strategie zaměřené na sociální začleňování s využitím prostředků národních či evropských fondů na podporu začleňování sociálně vyloučených obyvatel a prevenci vzniku sociálního vyloučení. KPSV 2021+ zajišťuje podporu plánování, řízení a realizace integračních a inkluzivních opatření v samostatné působnosti zapojených územních celků (především obcí), přičemž jedním z primárních nástrojů realizace těchto opatření je sociální práce. KPSV 2021+ navazuje na předchozí spolupráci v rámci koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL). Implementací KPSV 2021+ je pověřeno Ministerstvo pro místní rozvoj ČR, odbor pro sociální začleňování (Agentura), ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR a Úřadem vlády ČR.

Odbor pro sociální začleňování provádí plošný monitoring intenzity a koncentrace projevů sociálního vyloučení včetně predikce jejich vývoje. Vybraným územním celkům a klíčovými partnerům poskytuje na základě memoranda o spolupráci expertní podporu. Na základě vyhodnocení poznatků z územní praxe zpracovává doporučení a podněty pro formulaci vládních politik a legislativních opatření v oblasti problematiky sociálního vyloučení. Zároveň vládní politiky implementuje na lokální a regionální úrovni.

Základním dokumentem upravujícím spolupráci v rámci KPSV 2021+ je Metodika koordinovaného přístupu k sociálnímu vyloučení (Metodika KPSV 2021+).

### 2.2.2. Strategické dokumenty na krajské úrovni

Krajské dokumenty vycházejí z dokumentů republikových. Aktuálně platné jsou dokumenty uvedené v tabulce níže.

Tab.: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Název	Odkaz
-------	-------



Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2019 - 2027	<a href="#">Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2019–2027   Moravskoslezský kraj   (msk.cz)</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020.	<a href="https://msk.cz/assets/temata/skolstvi/dlouhodoby_zamer_08_2020_web.pdf">https://msk.cz/assets/temata/skolstvi/dlouhodoby_zamer_08_2020_web.pdf</a>
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP) – Aktuální dokumentace	<a href="#">Aktuální dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje II   Moravskoslezský kraj   (msk.cz)</a>

### A. Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2019 – 2027

Jedná se o komplexní rozvojový dokument, kde školství se týká prioritou Vzdělanější a zaměstnanější kraj se svými strategickými cíli. Moderní vzdělání a kompetence pro život a Kariérové poradenství. Jeho cíle se promítají v dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020.

### B. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020

Je důležitým střednědobým strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání pro následující období - do roku 2024, a zároveň rámcem pro tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Dlouhodobý záměr je zpracován v souladu s ustanovením § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a taktéž v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol jsou vedle kritérií rozvoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy formulovány prioritní směry, na které klade Moravskoslezský kraj v oblasti školství důraz a také konkrétní cíle a opatření rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji v jednotlivých oblastech vzdělávání, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost a jejichž realizací by mělo dojít k naplňování prioritních směrů.

Naplňování jednotlivých cílů a opatření bude uskutečňováno po celou dobu platnosti dokumentu, tj. v letech 2020-2023.

**Prioritní směr 1** – Zvyšování kvality vzdělávání (s důrazem na rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka, studenta, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání, kariérové poradenství apod.)

**Prioritní směr 2** – Rozvoj technického a odborného školství (s důrazem na rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli, podporu řemesel, vzdělávání učitelů odborných předmětů a praktického vyučování, rozvoj a modernizaci infrastruktury pro vzdělávání)

**Prioritní směr 3** – Rozvoj dovedností pro 21. století (s důrazem na rozvoj jazykových, digitálních a měkkých kompetencí, podporu prevence rizikových forem chování dětí a mládeže) Všechny cíle v dlouhodobém záměru jsou koncipovány v souladu s principy, metodami a prostředky vzdělávání pro udržitelný rozvoj a rovněž bylo uplatněno hledisko rovného přístupu ke školám a školským zařízením všech zřizovatelů.

### C. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání – aktualizace

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje vychází z potřeb jednotlivých středních škol a školských zařízení. Při jeho tvorbě postupoval realizační tým v souladu s Postupem KAP (verze č. 2) a Metodickým

pokynem pro tvorbu krajských akčních plánů II. Do jednotlivých etap zpracování byli zapojeni také odborníci z praxe (ředitelé škol, zástupci zřizovatelů, zástupci zaměstnavatelů a partnerů v území) tvořící pracovní týmy a minitýmy.

Všechny cíle a aktivity uvedené v Návrhové části vychází z aktuální verze dokumentů Analýza potřeb v území, Analýza potřeb škol a Prioritizace potřeb na území kraje. V jednotlivých oblastech v rámci povinných i nepovinných intervencí jsou nastaveny obecné priority a cíle, které jsou dále rozvinuty v cílech dílčích a budou realizovány v druhém období krajského akčního plánu. V některých případech byly jednotlivé potřeby spojeny do společného dílčího cíle, a to tehdy, kdy toto spojení lépe odráží naši představu řešení (provázanost potřeb vzešlých z Prioritizace potřeb a dílčích cílů je uvedena v poznámkách pod čarou).

### 2.2.3. Strategické dokumenty na území ORP

V účinnosti jsou dokumenty uvedené v tabulce, které byly podrobně charakterizovány v prvotní verzi MAP. Novým dokumentem je Strategie rozvoje města Bruntálu na období 2018 – 2023 s výhledem do roku 2030. Jedná se o komplexní rozvojový dokument, který se oblastí školství ve městě věnuje jen okrajově a v kontextu s jinými rozvojovými oblastmi. Agenturou pro sociální začleňování byla zpracována Evaluační zpráva Bruntál ke Strategickému plánu sociálního začleňování a Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2020 – 2022. Školství se oba dokumenty věnují jen okrajově.

1. Tab. : Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území ORP

2.

Název	Odkaz
Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání. Zpracován pro období 2015 – 2024. *	<a href="http://mashj.cz/wp-content/uploads/2015/04/SD_ORP_Bruntal_19_5_2015.pdf">http://mashj.cz/wp-content/uploads/2015/04/SD_ORP_Bruntal_19_5_2015.pdf</a>
Strategický plán sociálního začleňování Bruntál 2015 – 2018. *	<a href="http://www.mubruntal.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=1316&amp;id_dokumenty=955477">http://www.mubruntal.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=1316&amp;id_dokumenty=955477</a>
Evaluační zpráva Bruntál ke SP SZ	<a href="http://www.socialni-zaclenovani.cz">Bruntál – Agentura pro sociální začleňování (socialni-zaclenovani.cz)</a>
Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2020 - 2022	<a href="http://www.socialni-zaclenovani.cz">Vrbensko – Agentura pro sociální začleňování (socialni-zaclenovani.cz)</a>
Strategie rozvoje města Bruntálu na období 2018 – 2023 s výhledem do roku 2030	<a href="https://www.mubruntal.cz/assets/File.ashx?id_org=1316&amp;id_dokumenty=968064">https://www.mubruntal.cz/assets/File.ashx?id_org=1316&amp;id_dokumenty=968064</a>

\*Pozn.: Popis dokumentu je obsažen v dokumentu MAP rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko z r. 2017

### C. Strategie rozvoje města Bruntálu na období 2018 – 2023 s výhledem do roku 2030

Nový rozvojový dokument města přináší návrhy na řešení širokého spektra témat ve všech oblastech života ve městě. Vzhledem k širší záběru je celý projekt rozdělen na několik částí, jejichž výstupem jsou samostatné dokumenty v podobě Strategie rozvoje města na období 2018 – 2023, dále Marketingový plán, Koncepce rozvoje sportu a sportovních zařízení ve městě a Koncepce rozvoje cestovního ruchu.

Globálním cílem strategie je, aby Bruntál byl v roce 2023 atraktivnějším místem pro život svých obyvatel i pro návštěvníky města. Proto se strategie soustředí mimo jiné na zastavení snižování počtu stálých obyvatel města, udržení registrované míry nezaměstnanosti v Bruntále do 8 % a zlepšení jeho postavení v rámci okresních měst o 10 míst, zvýšení spokojenosti obyvatelstva o 20 % či zvýšení počtu přenocování v hromadných ubytovacích zařízeních o 25 %.

#### **D. Evaluační zpráva Bruntál ke Strategickému plánu sociálního začleňování, červen 2020**

Zpráva předkládá výsledky zhodnocení spolupráce Agentury pro sociální začleňování (ASZ) s obcí Bruntál v letech 2015 – 2018 na základě analýzy výstupů a výsledků implementace Strategického plánu sociálního začleňování 2015 – 2018. V úvodní fázi byl ve spolupráci zástupců města, lokálního konzultanta Agentury a lokálních partnerů zpracován Strategický plán sociálního začleňování. Po schválení Zastupitelstvem byly na jeho základě připraveny projekty z různých oblastí sociálního začleňování (zaměstnávání, bydlení, vzdělávání, sociální služby, zdraví, prevence a bezpečnost), převážně z prostředků operačního programu Zaměstnanost. Výsledky zprávy jsou využitelné pro nastavování dalších intervencí v oblasti sociálního začleňování ve městě Bruntále i v jiných lokalitách, kde působí ASZ, a rovněž pro formulaci obecnějších politik řešení sociálního vyloučení.

#### **E. Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2020 - 2022**

Strategický plán sociálního začleňování (SPSZ) Vrbenska 2020 – 2022 zachycuje naplňování stávajícího strategického plánu a současně definuje aktuální priority k řešení sociálního vyloučení ve spolupracujících obcích regionu. Zahrnuje obce Vrbno pod Pradědem, Karlovice, Karlovu Studánku, Ludvíkov a Širokou Nivu. Dokument je složen ze základní popisné části, která vystihuje změny v jednotlivých tematických kapitolách Strategického plánu sociálního začleňování Vrbenska, ke kterým během daného období došlo. Jsou zde uvedeny také návrhy na další opatření formou doporučení. Podkladem pro tato doporučení je Situační analýza mikroregionu Vrbensko, která mapuje situaci sociálního vyloučení v daném území. Dále jsou podkladem výstupy z jednání pracovních skupin, které mohou sloužit jako podklad pro další řešení sociálního začleňování na území sdružených obcí vrbenského mikroregionu. Významným a souvisejícím strategickým dokumentem je rovněž Tematický akční plán Vrbenska 2019 - 2022 pro oblast zaměstnanosti a dluhové problematiky. Sloužil jako podklad pro možnosti financování potřebných projektů v rámci výzev Koordinovaného přístupu (KPSVL).

#### **F. Školské koncepce na nejnižších úrovních**

Školské koncepce na nejnižších úrovních jsou velmi různorodé, většinou obtížně dohledatelné a mají spíše krátkodobý charakter. Jejich tvůrci nejsou zřizovatelé škol, ale samotní ředitelé. Z toho vyplývá, že se nejedná o školskou koncepci pro určité území, ale o koncepci rozvoje konkrétní školy. Ve většině případů jsou součástí závěrečných kapitol výročních zpráv jednotlivých škol jako úkoly pro příští školní rok.

V souvislosti s aktivitou plánování ve školách, podporovanou v rámci MAP, zpracovaly školy v území popis potřeb svých potřeb, ze kterých vzešel v roce 2019 Agregovaný popis potřeb škol v území. V roce 2020 a 2021 školy vyhodnocovaly plnění stanovených cílů a stanovily si cíle na další období. Výstupem pak je Agregovaný popis potřeb škol v území 2021.

### **2.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT k šablonám k datu 22. 11. 2021**

Šablony II/III (ŠII/III): šetření závěrečné k výzvě č. 63, 64 Šablony II / šetření vstupní k výzvě č. 80, 81 Šablony III (výsledky šetření k 22. 11. 2021).

### 2.3.1. Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

<b>ORP (obec s rozšířenou působností):</b> v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	<b>8103 Bruntál</b>					
<b>Kraj:</b>	<b>CZ080 Moravskoslezský kraj</b>					
<b>TABULKA Č. 1</b> <b>(aktuální šetření data k 10. 10. 2021)</b>	<b>v rámci ORP</b>		<b>v rámci kraje</b>		<b>v rámci ČR</b>	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a ŠZ)</b>	23	100,0%	471	100,0%	5 404	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:</b>	23	100,0%	440	93,4%	4 318	79,9%
<b>z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:</b>	0	0,0%	31	6,6%	1 086	20,1%
<b>Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v šetření Šablony I/II</b>	23	100,0%	448	95,3%	4 464	83,0%

*Pozn.: Vypovídací hodnota z průběžného dotazníkového šetření je pro MŠ z našeho území vysoká, protože k výše uvedenému datu dotazníky vyplnilo již 100% všech MŠ. Z toho plyne, že všechny MŠ ukončily realizaci šablon II.*

Následující tabulky shrnují výsledky, kterých MŠ dosáhly na konci realizace šablon II. Oranžově podbarvená čísla označují horší průměrný výsledek, než byl dosažen v rámci kraje nebo ČR. Příčiny tohoto výsledku jsou rozebrány u jednotlivých tabulek.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ v příslušných oddílech dotazníku (I. – před vstupem do šablon; I/II. – na konci šablon I a před vstupem do šablon II, II/ III. – na konci šablon II a před vstupem do šablon III) na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)*

**Tabulka č. 2 Hlavní podporované oblasti**

	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>
--	--------------------	----------------------

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021) ORP a Kraj	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
	A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,56	2,87	2,98	2,52	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,57	2,94	3,14	2,67	2,93	3,16
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,44	2,82	3,02	2,43	2,75	3,01
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,92	3,10	3,26	2,94	3,14	3,32
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,42	2,57	2,85	2,30	2,57	2,83

*B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti – v území ORP hodnocena před zahájením šablon I pod průměrnou úrovní ČR.*

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021) ČR a srovnání ORP, kraj, ČR	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ORP	Kraj	ČR
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,49	2,77	2,94	0,42	0,46	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,62	2,90	3,10	0,57	0,49	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,40	2,71	2,94	0,58	0,58	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,89	3,09	3,25	0,34	0,38	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,23	2,50	2,76	0,43	0,53	0,53

Pozn.: <sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Nejlepší oblast - 4. nejlépe hodnocená oblast = ideální stav.

Mateřské školy ORP ve všech podporovaných oblastech dosáhly výrazného zlepšení, takže výsledná čísla jsou buď stejná, nebo lepší než ukazatele v rámci kraje i v rámci ČR.

Významné zlepšení pokračovalo zejména v podpoře matematické pregramotnosti a v podpoře kompetencí k iniciativě a kreativě. Ta se stala nejlépe hodnocenou oblastí v našich mateřských školách. K výraznému zlepšení došlo i v oblasti čtenářské pregramotnosti, která byla před zahájením realizace šablon I jako jediná pod průměrem České republiky.

### Tabulka č. 3 Další oblasti podporované z OP

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021) ORP a Kraj	v rámci ORP			v rámci kraje		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
A. Jazykové vzdělávání	---	---	---	---	---	---
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,93	3,24	3,35	2,94	3,14	3,41
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,12	3,24	3,37	3,05	3,21	3,36

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021) (ČR a rozdíly)	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ORP	Kraj	ČR
A. Jazykové vzdělávání	---	---	---	---	---	---
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,89	3,10	3,31	0,42	0,47	0,42
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,04	3,20	3,33	0,25	0,31	0,29

Pozn.: <sup>1)</sup> Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Nej slabší oblast, 4 nejlépe hodnocená oblast = ideální stav.

Významný posun byl v mateřských školách zaznamenán v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence byly již dříve na velmi dobré úrovni, ale i v této oblasti bylo dosaženo zlepšení. Ve kterých dovednostech došlo ke zlepšení, dokládá další tabulka. K významnému zlepšení došlo zejména v dovednostech pedagogů využívat internet, a to jak v procesu sebezvzdělávání, tak v přípravě na vyučování. Nutnou podmínkou pro využívání internetu je i zlepšení dovedností při práci s počítačem, což pedagogové také zvládli.

Tabulka č. 12 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – detailní šetření

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			v rámci kraje		
	I	I/II	II/III	I	I/II	II/III
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebezvzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,91	3,17	3,30	2,89	3,07	3,35
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebezvzdělávání a přípravu na	2,96	3,30	3,39	3,00	3,20	3,47

vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování)						
---	--	--	--	--	--	--

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	I	I/II	II/III	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,83	3,03	3,25	0,39	0,46	0,42
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,94	3,16	3,38	0,43	0,47	0,44

Pozn.: 1. Nejslabší oblast, 4 nejlépe hodnocená oblast = ideální stav

K významnému zlepšení došlo zejména v dovednostech pedagogů využívat internet, a to jak v procesu sebevzdělávání, tak v přípravě na vyučování. Nutnou podmínkou pro využívání internetu je i zlepšení dovedností při práci s počítačem, což pedagogové také zvládli.

Tabulka č. 4 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměru v ŠI/III oproti průměru v ŠI
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.)	2,35	2,78	3,00	0,65
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,52	1,74	1,87	0,35
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,26	3,39	3,43	0,17
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,52	2,87	3,09	0,57

5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,70	3,09	3,17	0,47
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,61	3,00	3,00	0,39
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,87	2,57	2,87	1,00
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,04	2,83	2,91	0,87
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,35	3,43	3,48	0,13
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,04	3,17	3,35	0,31
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,74	3,09	3,22	0,48
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,13	2,78	2,96	0,83
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	1,91	2,52	2,65	0,74
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,91	3,17	3,22	0,31
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,17	1,35	1,43	0,26
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,96	3,13	3,13	0,17
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,22	3,26	3,26	0,04
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,04	3,09	3,26	0,22
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,22	3,26	3,26	0,04

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

**Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.**

Z pohledu celkového počtu 19 ukazatelů se jedná v oblasti inkluzivního vzdělávání o velmi dobrý výsledek. Ve většině ukazatelů MŠ v našem regionu převyšují jak krajský, tak republikový průměr.

Zejména se pedagogové naučili využívat speciální i kompenzační pomůcky, umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do



českého znakového jazyka, osobní asistent). Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. Nižší než republikový a krajský průměr je bezbariérovost škol.

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušné služby								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	52,2%	73,9%	<b>82,6%</b>	70,9%	79,4%	83,4%	62,9%	70,4%	75,0%
2. Středisko výchovné péče	30,4%	30,4%	<b>34,8%</b>	5,1%	7,3%	9,1%	4,5%	5,6%	6,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	95,7%	100,0%	<b>100,0%</b>	96,9%	96,8%	98,4%	96,1%	96,7%	97,7%
4. Nestátní neziskové organizace	13,0%	17,4%	<b>21,7%</b>	24,7%	29,4%	31,3%	19,9%	24,6%	27,6%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	39,1%	39,1%	<b>43,5%</b>	49,6%	58,3%	62,9%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	4,3%	0,0%	<b>0,0%</b>	1,3%	1,4%	1,4%	2,1%	1,8%	1,1%

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,12	1,05	1,42	1,30	1,44	1,36	<b>-0,07</b>	-0,11	-0,08
2. Středisko výchovné péče	1,29	1,13	1,59	1,54	1,65	1,62	<b>-0,16</b>	-0,06	-0,03
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,26	1,26	1,59	1,47	1,55	1,44	<b>0,00</b>	-0,12	-0,11
4. Nestátní neziskové organizace	1,25	1,60	1,59	1,55	1,53	1,48	<b>0,35</b>	-0,04	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,78	1,80	1,64	1,56	1,66	1,61	<b>0,02</b>	-0,08	-0,06

Pozn.: Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná

Všechny mateřské školy v území využívají služeb pedagogicko-psychologické poradny, hojně také speciálně pedagogické centrum, v menší míře středisko výchovné péče. Častěji než středisko výchovné péče využívají i orgán sociálně právní ochrany dětí, ale výrazně méně, než je republikový či krajský průměr. Zcela na okraji stojí nestátní neziskové organizace. Přednostně je tedy využívána podpora ze strany poradenských institucí

zakotvených v zákoně. Ve srovnání se stavem před vstupem do šablon I klesla spokojenost se službami Speciálně pedagogického centra a Střediska výchovné péče. Z pohledu personálního zajišťování inkluzivního vzdělávání došlo k nejvýznamnějšímu pozitivnímu posunu v počtu pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (vč. dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Více než jednou tolik pracovníků je odborně kompetentních.

**Tabulka č. 7 Rozvoj čtenářská pregramotnost**

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl v hodnocení šablon II/III oproti šablonám I)
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,09	3,35	3,48	0,39
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,96	3,30	3,43	0,47
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,43	3,09	3,22	0,79
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,57	2,96	3,09	0,52
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,87	3,17	3,30	0,43
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,04	2,48	2,74	0,70
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,78	3,09	3,17	0,39
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čten. pregramotnosti	2,48	2,83	3,09	0,61
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,96	2,22	2,78	0,82
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,57	2,96	3,13	0,56

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

*Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.*

V oblasti čtenářské pregramotnosti nastalo v MŠ výrazné zlepšení ve všech sledovaných oblastech. Červená čísla jsou oblasti mírně pod republikovým a krajským průměrem, i přesto, že i v těchto oblastech došlo k výraznému zlepšení. Svědčí to o tom, že v oblasti vybavení školních knihoven, interaktivních didaktických pomůcek i ve financích na nákup literatury školy na Bruntálsku výrazně zaostávaly za ostatními regiony. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s

učiteli z jiných škol. Zlepšila se i spolupráce s rodiči, i když stále nedosahuje na republikový průměr. Nejvýraznější zlepšení nastalo v oblasti využívání interaktivních metod a pomůcek.

**Tabulka č. 8 Rozvoj matematické pregramotnosti**

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl v hodnocení šablon II/III oproti šablonám I)
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,09	3,26	3,35	0,26
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,87	3,22	3,30	0,43
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,35	2,78	2,96	0,61
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,48	3,09	3,17	0,69
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,43	2,74	2,96	0,53
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,35	2,83	2,96	0,61
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,39	2,65	2,91	0,52
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,87	2,30	2,78	0,91
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimedia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,13	2,52	2,83	0,70

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

*Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.*

V oblasti matematické pregramotnosti nastalo v MŠ výrazné zlepšení ve všech sledovaných oblastech. Červená čísla značí oblasti mírně pod republikovým a krajským průměrem. Je zřejmé, že před vstupem do šablon III zůstal pod republikovým průměrem pouze nákup aktuální literatury a multimédií. Původně červená čísla svědčí o tom, že v oblasti technického a materiálního zabezpečení, interaktivních učebních pomůcek i ve financích na nákup literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti školy na Bruntálsku výrazně zaostávaly za ostatními regiony. Toto zaostávání se postupně daří odstraňovat, rozdíly mezi průměry na Bruntálsku a ve zbytku republiky jsou téměř zanedbatelné. Pro většinu MŠ je charakteristické, že škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) a informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči.

**Tabulka č. 9 Rozvoj podnikavosti a kreativity**

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl v hodnocení šablon II/III oproti šablonám I)
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,00	3,22	3,35	0,35
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,13	3,39	0,39
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,65	2,87	3,17	0,52
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,09	3,17	3,22	0,13
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	2,96	3,17	3,26	0,30
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,91	3,00	3,17	0,26
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,61	2,91	3,13	0,52
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,13	3,35	3,35	0,22

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.

Podpora těchto oblastí je v mateřských školách dlouhodobě na velmi dobré úrovni. I v oblastech, které jsou označeny červenými čísly, je rozdíl oproti republikovému průměru minimální, v rozmezí 0,01 – 0,03. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)

Tabulka č. 10 Podpora polytechnického vzdělávání

	v rámci ORP
--	-------------

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	I	I/II	II/III	Rozdíl v hodnocení šablon II/III oproti šablonám I)
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na škole realizováno v souladu s RVP PV	2,87	3,13	3,30	0,43
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,52	1,83	2,35	0,83
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	2,78	3,13	0,35
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,57	2,61	2,91	0,34
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,43	2,74	2,96	0,53
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,87	2,17	2,43	0,56
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,96	3,04	3,30	0,34
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,35	2,43	2,70	0,35
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,83	2,70	2,91	0,08
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,39	2,65	2,96	0,57
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,09	2,17	2,43	0,34

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší.

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.

Ke zlepšení došlo v oblasti personální. Zatímco v minulosti byla jen zcela výjimečně v MŠ osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům. Z této skutečnosti pak vyplývalo, že školy příliš nepodporují individuální práci s dětmi s polytechnickým nadáním a jen málo využívají informační a komunikační technologie v této oblasti. Zkrátka na to v přefeminizovaném školství nemají personální kapacity. Přesto i v této oblasti celkově bylo v MŠ v našem území zaznamenáno významné zlepšení.

Tabulka č. 11 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

	v rámci ORP
--	-------------

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	I	I/II	II/III	Rozdíl v hodnocení šablon II/III oproti šablonám I)
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,30	3,39	3,48	0,18
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,04	3,17	3,30	0,26
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,17	3,52	3,61	0,44
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,35	3,39	3,52	0,17
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00	3,13	3,30	0,30
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,09	3,30	3,30	0,21
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,57	2,52	2,87	0,30
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,13	3,22	3,26	0,13
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,39	3,52	3,65	0,26

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

*Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.*

S čtenějším využíváním ICT by měl jít ruku v ruce i rozvoj vztahu dětí k jejich bezpečnému používání, V této oblasti vykazují MŠ jisté rezervy. Nicméně celkově zaznamenala tato oblast výrazné zlepšení a blíží se k vytvoření funkčního systému. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí, což je pro budoucí rozvoj v této oblasti velmi podstatné.

#### **MŠ závěr:**

**Celkově lze konstatovat, že projekty zjednodušeného financování, tzv. šablony, přispěly k podpoře inkluzivního/společného vzdělávání, k rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti, kompetencí k iniciativě a kreativité, k podpoře polytechnického vzdělávání, sociálních, občanských a dalších klíčových kompetencí. Významný podíl na dosažených výsledcích má i realizace implementačních aktivit v rámci MAP vzdělávání pro Bruntálsko.**

### **2.3.2. Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol**

<b>ORP (obec s rozšířenou působností):</b> v případě Prahy se jedná o jednotlivé správní obvody	<b>8103 Bruntál</b>					
<b>Kraj:</b>	<b>CZ080 Moravskoslezský kraj</b>					
<b>TABULKA Č. 1</b> <b>(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)</b>	<b>v rámci ORP</b>		<b>v rámci kraje</b>		<b>v rámci ČR</b>	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ):</b> <b>(uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)</b>	19	100,0%	446	100,0%	4 278	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	19	100,0%	422	94,6%	3 616	84,5%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	0	0,0%	24	5,4%	662	15,5%
<b>Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v šetření Šablony I/II</b>	18	94,7%	424	95,7%	3700	87,3%

*Pozn.: Vypovídací hodnota z průběžného dotazníkového šetření je pro ZŠ z našeho území vysoká, protože k výše uvedenému datu dotazníky vyplnilo 100,00% všech ZŠ.*

Základní školy v území pociťovaly v minulém šetření největší potřebu podpory inkluzivního / společného vzdělávání. Téměř všechny školy plánovaly nejrůznější opatření, vedoucí ke zlepšení v této oblasti. Na 2. místě byla pociťována potřeba podpory rozvoje matematické gramotnosti a teprve na 3. místě se objevovala potřeba podpory rozvoje infrastruktury školy. Dále pak následovala potřeba podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání a kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Přestože školy investovaly již v minulém období do infrastruktury a do vnitřního vybavení, plánovaly v nejbližších letech další investice.

Téměř 40% staveb a rekonstrukcí mělo řešit i bezbariérovost. Pokračovat měly udržovací práce a modernizace pláště budov včetně zateplení. Stavební úpravy se měly týkat i podnětného venkovního prostředí školy. Většina škol plánovala modernizovat vybavení kmenových tříd a v souladu se záměry IROP budování polytechnických učeben. Pamatovaly i na kompenzační pomůcky pro žáky se SVP, na podporu vytváření podnětného vnitřního prostředí, vybavení školní družiny a klubu, software pro ICT techniku a nové učební pomůcky. V plánu měly i vybavení mobilní počítačové učebny.

Následující tabulky shrnují výsledky dosažené školami v průběhu realizace šablon. Červená čísla v tabulkách hlavních i dalších podporovaných oblastí znamenají, že tato oblast je v území ORP Bruntál před vstupem do šablon I i do šablon II školami hodnocena hůře, než v průměru na území kraje i celé ČR.

#### Tabulka č. 2 Hlavní podporované oblasti

	<b>v rámci ORP</b>	<b>v rámci kraje</b>
--	--------------------	----------------------

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021) ORP a Kraj	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
	A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,40	2,76	2,97	2,60	2,85
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,40	2,76	2,99	2,55	2,83	3,03
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,15	2,51	2,78	2,40	2,68	2,89
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,12	2,42	2,70	2,36	2,57	2,78
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,09	2,35	2,60	2,28	2,48	2,65

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021) ČR a srovnání ORP, kraj, ČR	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ORP	Kraj	ČR
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,55	2,80	2,96	0,58	0,43	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,47	2,76	2,94	0,59	0,48	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,33	2,61	2,81	0,63	0,49	0,48
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,33	2,55	2,73	0,58	0,42	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,19	2,39	2,56	0,52	0,37	0,38

Zlepšení ve všech podporovaných oblastech bylo v rámci ORP Bruntál výrazné. Zatímco vpřed vstupem do šablon I i do šablon II školy v území ve všech sledovaných oblastech zaostávaly za republikovým průměrem (červená čísla), tak před vstupem do šablon III už zaostávaly o pouhých 0,03 v podpoře matematické gramotnosti a v podpoře k iniciativě a kreativě. Ve všech dalších oblastech se dostaly nad republikový průměr.

Tabulka č. 3 Další oblasti podporované z OP



(aktuální šetření data k 22. 11. 2021) ORP a Kraj	v rámci ORP			v rámci kraje		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
A. Jazykové vzdělávání	2,08	2,32	2,61	2,31	2,52	2,70
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,37	2,56	2,95	2,50	2,68	3,00
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,75	2,94	3,14	2,88	3,02	3,18
D. Kariérové poradenství pro žáky	---	2,35	2,62	---	2,40	2,67

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021) (ČR a rozdíly)	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ORP	Kraj	ČR
A. Jazykové vzdělávání	2,23	2,45	2,63	0,53	0,40	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,45	2,61	2,91	0,57	0,50	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,84	2,98	3,12	0,39	0,30	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky	---	2,37	2,61	0,27	0,27	0,24

Pozn.: Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Nejslabší oblast, 4 nejlépe hodnocená oblast = ideální stav.

Ve všech podporovaných oblastech zaznamenaly školy významné zlepšení, a to v rozmezí 0,52 – 0,63 v hlavních podporovaných oblastech a 0,27 – 0,57 v dalších podporovaných oblastech. V absolutních hodnotách zaostávají za průměrem kraje i republiky před vstupem do šablon III jen v podpoře matematické gramotnosti, podpoře k iniciativě a kreativitě a v jazykovém vzdělávání. V porovnání byly špatné již vstupní výsledky v úvodním šetření. Při hodnocení jsme viděli dvě příčiny. Buď byly základní školy k sobě mimořádně kritické, nebo subjektivně vnímají svoji situaci špatně. Optikou jejich horšího výchozího postavení je nutno hodnotit i dosažené výsledky, kdy ve všech oblastech dosáhly významného zlepšení situace. Jen malé zlepšení školy zaznamenaly v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Tabulka č. 13 Digitální kompetence pedagogických pracovníků – detailní šetření

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021) ORP a Kraj	v rámci ORP			v rámci kraje		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,78	2,83	3,11	3,05	3,14	3,38
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,22	2,50	3,05	2,54	2,76	3,18
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,22	1,22	1,95	1,34	1,53	2,01
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,72	2,00	2,68	1,87	2,16	2,65
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,94	3,22	3,37	2,95	3,09	3,37
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,78	3,06	3,26	2,91	3,08	3,29
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,94	3,06	3,21	2,83	2,97	3,13

*Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.*

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021) ORP a Kraj	v rámci ČR			rozdíl v hodnocení šablon II/III a šablon I		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ORP	Kraj	ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,97	3,06	3,27	0,33	0,34	0,29
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,47	2,63	3,08	0,83	0,63	0,61
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,36	1,58	2,01	0,73	0,67	0,65
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,78	2,04	2,49	0,96	0,77	0,71
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,92	3,05	3,23	0,42	0,41	0,32

6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,87	3,02	3,22	0,49	0,38	0,34
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,79	2,92	3,05	0,27	0,30	0,26

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Digitální kompetence pedagogických pracovníků se od vstupního šetření do šablon I významně zlepšily. Pouze ve třech ukazatelích zůstávají pod průměrem České republiky, ale jen nepatrně. Zlepšení se, v porovnání mezi vstupem do šablon I a vstupem, do šablon III, pohybovalo v rozmezí 0,27 - 0,96. Zejména se to projevilo ve využívání mobilního ICT vybavení při výuce v terénu a projektové výuce, která zaostávala významně. Svou roli v této oblasti zcela jistě sehrála i nutnost distanční výuky v období epidemie Covid 19 a očekáváme, že na konci šablon III bude situace ještě lepší.

**Tabulka č. 4 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání**

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměru v ŠII/III oproti průměru v ŠI
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.)	2,24	2,69	3,12	0,88
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,47	1,81	2,24	0,76
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,88	3,13	3,35	0,47
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,29	2,69	2,82	0,53
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,29	2,81	3,06	0,76
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,35	3,00	3,12	0,76
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,29	2,81	3,12	0,82

8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,18	2,50	2,82	0,65
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	2,82	3,13	3,18	0,35
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	2,94	3,25	3,29	0,35
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,71	3,06	3,00	0,29
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,18	2,69	2,94	0,76
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,12	2,88	3,06	0,94
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,47	2,94	3,06	0,59
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,24	1,38	1,59	0,35
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,41	2,75	2,88	0,47
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,94	3,00	3,29	0,35
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,76	2,94	3,24	0,47
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,94	3,06	3,29	0,35

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

*Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.*

Potřeba podpory inkluzivního/společného vzdělávání byla kladena ve všech šetřeních základními školami v území ORP Bruntál na první místo. Za největší překážky považovaly nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků např. asistentů pedagoga, školních psychologů a dalších. Dále byl uváděn nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod). Je nutno připomenout, že již hodnoty při šetření před vstupem do šablon I, obdobně i při vstupu do šablon II byly v průměru výrazně horší, než průměrné hodnoty v kraji či v rámci republiky. Všechny školy plánovaly řadu opatření v této oblasti. Navíc došlo k systémové změně ve financování škol ze strany MŠMT, což se rovněž pozitivně odrazilo v této oblasti. Z tohoto pohledu je nutno hodnotit velmi pozitivně zlepšení škol ve všech sledovaných kritériích. Za republikovými průměry již zaostávají pouze v osmi z celkem devatenácti kritérií. Ovšem v průměru jen o 0,03 – 0,1. Nízká hodnota ukazatele, zda škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince, je ovlivněna tím, že v území je po této službě velmi nízká poptávka.

Školy zajišťují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent). Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.). Při práci s nimi využívá školských odborných služeb.

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	88,2%	93,8%	94,1%	91,2%	92,7%	93,9%	83,2%	87,4%	88,8%
2. Středisko výchovné péče	70,6%	56,3%	64,7%	44,4%	41,8%	43,9%	42,5%	44,5%	46,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	99,7%	99,7%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Nestátní neziskové organizace	29,4%	31,3%	47,1%	43,6%	48,6%	53,3%	39,5%	46,5%	50,0%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	0,0%	0,0%	5,9%	15,5%	21,5%	25,0%	12,3%	18,2%	22,6%
6. Žádné z uvedených	29,4%	43,8%	35,3%	51,6%	57,0%	57,6%	43,9%	48,6%	51,4%

TABULKA Č. 6: Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce						Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI/II)		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
1. Speciálně pedagogické centrum	1,27	1,25	1,42	1,33	1,48	1,39	-0,02	-0,08	-0,09
2. Středisko výchovné péče	1,67	1,55	1,77	1,71	1,68	1,62	-0,12	-0,06	-0,06
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,25	1,24	1,49	1,39	1,52	1,40	-0,01	-0,10	-0,12
4. Nestátní neziskové organizace	1,20	1,25	1,33	1,29	1,39	1,36	0,05	-0,03	-0,03
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	x	2,00	1,25	1,23	1,34	1,31	x	-0,01	-0,03

Pozn.: Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb: 1. Velmi dobrá, 2. Spíše dobrá, 3. Spíše špatná, 4. Velmi špatná

Všechny školy využívají pro práci s těmito žáky pedagogicko-psychologickou poradnu. Hojně využívají i speciálně pedagogické centrum. Tedy instituce zakotvené ve školské legislativě. Častěji školy využily i OSPOD a středisko výchovné péče. Kvalita všech poskytovaných služeb je hodnocena jako velmi dobrá, v intervalu 1,24 – 1,55. Pouze kvalita poskytovaných služeb ze strany OSPO je hodnocena jako spíše dobrá. Ovšem tyto služby byly školami využity jen v jednotkách případů.

Ve školách se podstatně zvýšil počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V některých školách vzniklo i neúplné školní poradenské pracoviště, jedna škola má školní poradenské pracoviště úplné.

**Tabulka č. 7 Rozvoj čtenářské gramotnosti**

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,89	3,11	3,26	0,37
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	3,06	3,21	0,43
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,28	2,78	2,95	0,67
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	2,83	3,17	3,26	0,43
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,50	2,61	2,89	0,39
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,28	2,33	2,58	0,30
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,83	3,11	3,26	0,43
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,94	2,78	2,84	0,90
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,06	2,50	3,00	0,94
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,94	2,44	2,79	0,85
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,22	2,61	2,89	0,67

12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,33	2,50	2,95	0,61
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,28	2,61	2,84	0,56
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,50	3,00	3,16	0,66

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

V oblasti čtenářské gramotnosti měly školy v území výrazné nedostatky. Ve většině ukazatelů byly dlouhodobě pod krajským i republikovým průměrem. Před vstupem do šablon III jsou školy pod republikovým průměrem již jen ve třech oblastech, ale i zde došlo k výraznému zlepšení. Školy méně podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. V dalších oblastech odvedly školy veliký kus práce. Realizují čtenářské kroužky, pravidelné dílny čtení a jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve školách jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky a školy informují a spolupracují v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). Školy pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. Zlepšení se pohybuje v rozmezí 0,30 – 0,94.

Jsou realizována vzájemná setkávání učitelů českého jazyka, spojená s výměnou zkušeností, sdílení dobré praxe, výměnou informací o úspěšných projektových dnech, autorských čteních, výstavách.

**Tabulka č. 8 Rozvoj matematické gramotnosti**

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,67	2,94	3,00	0,33
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,78	3,00	3,11	0,33
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	2,67	2,89	0,56
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,61	2,83	3,00	0,39

5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	1,83	2,39	2,74	0,90
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,72	2,28	2,84	1,12
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,56	1,83	2,21	0,65
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,50	1,78	2,21	0,71
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,17	2,56	2,84	0,68
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,44	2,72	2,89	0,45
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,06	2,61	2,84	0,79

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

Oblast matematické gramotnosti můžeme charakterizovat obdobně jako oblast gramotnosti čtenářské. I v této oblasti školy v území zaostávaly za hodnotami kraje i republiky. Přestože došlo ve všech sledovaných ukazatelích ke zlepšení, u některých se ztrátu dohnat úplně nepodařilo. Některé, červeně zapsané hodnoty, zůstaly pod republikovým průměrem. Přesto některé oblasti zaznamenaly opravdu výrazné zlepšení. Ve školách existují pravidelné kroužky a doučování, mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). Školy podporují individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku a pravidelně nakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. Jsou realizována vzájemná setkávání učitelů matematiky spojená s výměnou zkušeností, sdílení dobré praxe, výměnou informací o úspěšných projektových dnech, sdílení zkušeností s kroužky zábavné logiky apod.

Tabulka č. 9 Rozvoj jazykové gramotnosti

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,89	3,00	3,16	0,27
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,56	2,83	3,05	0,50



3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,06	2,39	2,74	0,68
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,83	2,06	2,53	0,69
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,33	2,44	2,84	0,51
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,17	2,33	2,47	0,31
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,56	1,67	1,84	0,29
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,50	1,78	2,21	0,71
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gram.	2,28	2,56	2,74	0,46
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,22	2,33	2,74	0,51
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,50	1,89	2,11	0,61
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,78	2,22	2,53	0,75
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	1,94	2,22	2,68	0,74
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,44	2,67	2,89	0,45
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,56	2,72	3,00	0,44
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj JG	2,50	2,78	3,05	0,55
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,22	1,61	1,74	0,51

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

Mezi dalšími podporovanými oblastmi se na prvním místě potřeb a současně jako nejhůře hodnocená oblast jevila, před vstupem do šablon I i na konci šablon II, jazyková gramotnost. A opět bruntálskými školami i v rámci kraje a ČR. Mezi všemi překážkami jejího rozvoje jednoznačně vedl nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti. A to k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. I když červené hodnoty některých sledovaných ukazatelů naznačují, že průměry republikové se školám v území dohnat nepodařilo, jsou rozdíly v absolutních hodnotách jen malé. A opět je to dáno horší úrovní na startu.

Školám se daří ve větší míře spolupracovat s rodilým mluvčím, což je v neatraktivní oblasti Bruntálska velký úspěch. Školy informují a spolupracují v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). Učitelé 1. i 2. stupně se dále vzdělávají, využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi

v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.). Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.).

**Tabulka č. 11 Podpora polytechnického vzdělávání**

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,61	3,00	3,05	0,44
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,00	3,17	3,32	0,32
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,33	2,50	2,89	0,56
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,06	2,28	2,58	0,52
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,39	2,72	2,89	0,51
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,28	2,44	2,79	0,51
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	1,89	2,22	2,42	0,53
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,17	2,50	2,79	0,62
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,61	1,83	2,00	0,39
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,28	1,50	1,63	0,35
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,17	2,56	2,74	0,57
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,89	2,06	2,47	0,58
13. Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj PV	2,17	2,33	2,74	0,57
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,22	2,44	2,74	0,51
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,83	1,89	2,21	0,38

16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,50	1,89	2,16	0,66
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,33	2,56	2,84	0,51
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	1,89	2,22	2,37	0,48
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	1,89	2,22	2,63	0,74
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,22	2,61	2,79	0,57

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úrovní ČR.

Z potřeb současného trhu práce vyplývá potřeba podpory polytechnického vzdělávání, i když v základních školách byla zatím uváděna až na předposledním místě v žebříčku potřeb. Při hodnocení překážek bylo na prvním místě uváděno nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Většina škol plánovala zlepšení i v této oblasti. Všechny ukazatele v minulých šetřeních byly školami na území ORP hodnoceny opět hůře, než je průměrné hodnocení v rámci kraje a ČR.

Ze dvaceti sledovaných oblastí již škola za republikovým průměrem zaostává jen v šesti. Ale ve všech sledovaných ukazatelích došlo ve školách v území ORP k podstatnému zlepšení. Školy začaly ve větší míře spolupracovat s místními firmami a podnikateli a využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. V řadě škol existuje podnětné prostředí, prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...).

V některých ukazatelích školy převyšují krajský i republikový průměr. Například školy podporují samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání a výuka vybraných témat polytechnických předmětů probíhá v cizích jazycích – metoda CLIL. Školy informují o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.). Ve školách existují kroužky a jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj PV, součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků.

**Tabulka č. 10 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,61	2,94	3,11	0,49
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,44	2,83	3,05	0,61
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00	2,50	2,74	0,74
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciat.	2,56	2,78	3,11	0,55
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,44	2,61	2,84	0,40
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,11	1,22	1,79	0,68
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,28	1,61	2,05	0,77
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,61	2,83	3,05	0,44
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,56	2,06	2,26	0,71
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,61	2,78	3,00	0,39

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

*Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.*

Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě byl při prvním šetření na samém kraji zájmu. Odpovídalo tomu i poslední místo v rámci potřeb škol. Překážek byla celá řada a některé byly opravdu zásadní. Byla otázka, kudy vede efektivní cesta ke zlepšení.

Školy ORP Bruntál byly opět při hodnocení současného stavu ve všech bodech velmi kritické, jejich hodnocení bylo daleko horší než hodnocení škol v rámci kraje a ČR. To znamená, že si problém velmi dobře uvědomovaly. Ve sledovaných oblastech došlo k výraznému zlepšení, přestože některé zůstaly pod průměry krajskými a i republikovými. Přínosem je to, že učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol a ve školách existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.). Školy začaly ve větší míře organizovat konzultace, debaty a exkurze na

podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele. Školy více rozvíjejí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika).

Školy budou muset zapracovat na praktických věcech. Žáci by se měli výrazně větší měrou aktivně podílet na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy.

**Tabulka č. 12 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších kompetencí**

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,11	3,17	3,26	0,15
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím umění)	2,67	2,89	3,21	0,54
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	2,94	3,17	3,26	0,32
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,61	2,78	3,05	0,44
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,72	3,00	3,16	0,44
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,61	2,94	3,16	0,55
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,67	2,94	3,11	0,44
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,89	3,22	3,37	0,48
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,83	2,89	3,16	0,32
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,78	2,78	2,95	0,17
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,72	2,94	3,21	0,49
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,50	2,61	2,84	0,34

Pozn.: 1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP: 1 je nejhorší, 4 je nejlepší

*Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.*

Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické

společnosti, rozvíjí občanské kompetence. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků, vede žáky ke konstruktivním debatám, k sebereflexi a celoživotnímu učení a k zapojení se do praktického života. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, které se umístily na posledním místě priorit, jsou tou důležitou střešou, která zajišťuje, aby do školy nezatékalo a aby nespadla.

**Tabulka č. 14 Podpora kariérového poradenství pro žáky**

(aktuální šetření data k 22. 11. 2021)	v rámci ORP			
	I	I/II	II/III	Rozdíl - průměr v ŠII/III oproti průměru v ŠI)
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	N/A	2,11	2,47	0,36
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	N/A	1,94	2,32	0,37
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.	N/A	2,44	2,68	0,24
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	N/A	2,06	2,42	0,37
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	N/A	2,61	2,58	-0,03
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	N/A	2,44	2,74	0,29
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	N/A	2,39	2,74	0,35
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	N/A	2,50	2,84	0,34
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	N/A	2,61	2,79	0,18
10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	N/A	2,11	2,47	0,36

Pozn.: N/A Informace byly zjišťovány až v dalších šetřeních.

*Červená čísla ve všech oblastech znamenají, že jsou v území ORP hodnoceny pod průměrnou úroveň ČR.*

Toto šetření bylo prováděno až před vstupem do šablon II. V pěti oblastech jsou výsledky škol v území horší než republikový průměr. Rozhodně by se školy měly v budoucím období zaměřit na to, aby na každé škole byl zaveden systém kariérového poradenství, do něhož budou zapojeni nejen pedagogové školy, ale i externí odborníci. KP by mělo být zařazeno v ŠVP a mělo by být žákům poskytováno v celém průběhu školní docházky, nejen žákům vyšších ročníků.

Pozitivní je to, že součástí kariérového poradenství je spolupráce s rodiči i další. Kariérové poradenství na školách je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové,

prostorové, apod.), probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků a školy nabízejí individuální kariérové poradenství všem žákům, včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí.

#### **ZŠ závěr:**

*Celkově lze konstatovat, že projekty zjednodušeného financování, tzv. šablony, přispěly k podpoře inkluzivního/společného vzdělávání, k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, kompetencí k iniciativě a kreativitě, k podpoře polytechnického vzdělávání, sociálních, občanských a dalších klíčových kompetencí. Kariérové poradenství se stává nedílnou součástí každodenní činnosti školy. Významný podíl na dosažených výsledcích má i realizace implementačních aktivit v rámci MAP vzdělávání pro Bruntálsko.*

#### **Shrnutí**

*Vyplněné dotazníky na závěr realizace šablon I byly pro školy základním předpokladem pro podání žádosti na realizaci šablon II. Ty vedly ve školách k dalšímu zlepšení v jednotlivých sledovaných oblastech už proto, že si školy musely povinně vybírat šablony z okruhu své nejslabší oblasti. Obdobně postupovaly i při zpracování žádosti do šablon III. V šablonách II byly podpořeny i školní družiny a školní kluby, ovšem výstupy z dotazníkového šetření jsou zpracovány pouze za celé území Moravskoslezského kraje. Školy pro svá zařízení tuto podporu využily a podpořily tak i v odpoledních hodinách rozvoj kompetencí žáků ve všech oblastech vzdělávání. Celkově do škol v území SO ORP Bruntál šablony II přinesly finanční prostředky 50 118,768 tisíc Kč.*

## **2.4. Charakteristika školství v řešeném území – 2021/2022**

Území SO ORP Bruntál je charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídlení strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámeček. Ideální by bylo, kdyby rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro všechny obyvatele SO ORP.

V současné době se v katastru SO ORP Bruntál nachází celkem 31 obcí, z nichž 19 zřizuje školu či školské zařízení. Jedná se o příspěvkové organizace různých zřizovatelů, převažují však školy a školská zařízení zřizovaná obcemi, následují školy a školská zařízení zřizovaná krajem a v menšině pak soukromými osobami.

#### **Obce zřizují celkem:**

- 23 mateřských škol, z nichž je 13 samostatnou příspěvkovou organizací se 2 odloučenými pracovišti a 10 mateřských škol integrovaných pod základní školy. Jedna mateřská škola je dlouhodobě mimo provoz (Andělská Hora). Kromě dvou mateřských škol (Moravskoslezský Kočov, Razová), kde jsou zřízeny jen výdejny stravy, mají všechny mateřské školy také vlastní školní jídelnu. Pro pobyt venku mohou školy využívat vlastní školní zahrady vybavené herními prvky a pískovišti.
- 16 základních škol, z nichž je 7 neúplných tzv. malotřídek (Dětřichov nad Bystřicí, Karlova Studánka, Lomnice, Razová, Rudná pod Pradědem, Svobodné Heřmanice, Široká Niva) a 9 úplných. Ve všech základních školách jsou provozovány také školní družiny, k tomu ve dvou případech též školní kluby (Karlovice, Vrbno pod Pradědem) a kromě jedné základní školy s výdejnou stravou (Karlova Studánka)

také školní jídelny. V případě 2 základních škol, jejichž součástí jsou i mateřské školy, se na jejich financování podílí též kmenové obce sloučených mateřských škol (Andělská Hora + Světlá Hora, Razová + Leskovec nad Moravicí).

- 1 středisko volného času v Bruntále s odloučeným pracovištěm v Bruntále a Železné.

**Moravskoslezský kraj zřizuje** 1 gymnázium v Bruntále (studijní obory všeobecné a sportovní), 2 střední školy s 2 vlastními jídelnami, 1 základní školu se školní družinou a jídelnou, 1 základní uměleckou školu s 3 odloučenými pracovišti (Dvorce, Horní Benešov, Vrbno pod Pradědem), pedagogicko-psychologickou poradnu a dětský domov, jehož součástí je také základní škola, školní družina i školní jídelna (Vrbno pod Pradědem). Obě základní školy byly dříve zřizovány jako speciální a pomocné školy → změnil se pouze název, avšak vzdělávací program zůstal stejný. Všechny střední školy, základní škola, základní umělecká škola i pedagogicko-psychologická poradna se nacházejí na území města Bruntálu.

**Soukromými osobami je zřizována** 1 neúplná základní škola AMOS se školní družinou v Bruntále.

#### 2.4.1. Mateřské školy samostatné zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci

##### Využití kapacity a počet zaměstnanců mateřských škol k 30. 9. 2021

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Kapacita	Počet						
				výkonů			tříd/ oddělení	zaměstnanců přepočtený		
				celkem	ukončili PŠD 2018/2019*)	celkem		z toho SR vč. ESF		
							Pp	Po		
1.	Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	mateřská škola	120	119	x	6	20,4989	16,3823	4,1166	
		školní jídelna	120	119	x	x	3,1549	x	3,1549	
2.	Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	mateřská škola	90	90	x	4	12,0125	8,7238	3,2887	
		školní jídelna	110	90	x	x	2,4000	x	2,4000	
3.	Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	mateřská škola	140	68	x	3	24,9682	14,2055	6,1654	
		odloučené pracoviště MŠ		52	x	3				
		školní jídelna	76	68	x	x	1,8967	x	1,8967	
4.	Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	mateřská škola	40	40	x	2	8,3419	6,1479	1,9940	
		školní jídelna	40	40	x	x	1,2384	x	1,2384	
5.	Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	mateřská škola	190	146	x	6	21,7753	17,4863	4,2890	
		odloučené pracoviště MŠ		26	x	1				
		školní jídelna	160	146	x	x	4,3342	x	4,3342	
6.		mateřská škola	30	24	x	1	3,4738	2,6658	0,8080	



	Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	školní jídelna	45	27	x	x	1,0000	x	1,0000
7.	Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	25	23	x	1	3,7802	2,5000	1,2802
		školní jídelna	30	23	x	x	0,8733	x	0,8733
8.	Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	mateřská škola	23	23	x	1	3,0893	2,0000	1,0893
		školní jídelna - výdejna	23	23	x	x	0,3000	x	0,3000
9.	Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	mateřská škola	25	24	x	1	2,9985	2,0000	0,9985
		školní jídelna	25	24	x	x	1,0699	x	1,0345
10.	Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	30	20	x	1	3,6398	2,6944	0,9454
		školní jídelna	45	20	x	x	0,9500	x	0,9500
11.	Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	28	24	x	1	3,7794	2,5207	1,2587
		školní jídelna	28	24	x	x	1,0760	x	0,9019
12.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	84	66	x	3	10,1486	8,5226	1,6260
		školní jídelna	130	65	x	x	1,9000	x	1,9000
13.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	100	62	x	3	9,1376	6,6562	2,2508
		školní jídelna	100	62	x	x	2,1162	x	1,9500

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Díky úpravám kapacity v minulém období je ve většině případů naplněnost s kapacitou v souladu. Volná místa jsou v některých mateřských školách v Bruntále a v obou mateřských školách ve Vrbně pod Pradědem. V samostatných MŠ je zaměstnáno 92,51 přepočtených pracovníků, zatímco v roce 2019/20 v nich bylo zaměstnáno 87,92 přepočtených pedagogických pracovníků. Přepočtený počet ostatních pracovníků je 52,04, zatímco v roce 2019/20 zde bylo 49,53 ostatních pracovníků, včetně pracovníků školních jídelen. Počet tříd, i přes pokles počtu dětí, zůstal zachován a v nárůstu počtu pedagogických i ostatních pracovníků se projevila změna financování RgŠ.

## 2.4.2. Sloučené mateřské a základní školy zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci

### Využití kapacity a počet zaměstnanců sloučených mateřských a základních škol k 30. 9. 2021

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Kapacita	Počet					
				výkonů		tříd/ oddělení	zaměstnanců přepočtený		
				celkem	ukončili PŠD 2018/2019*)		celkem	z toho SR vč. ESF	
						Pp		Po	
14.	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	základní škola	250	96	18	9	18,5439	15,3559	2,2818
		mateřská škola	90	0	x	0	0,0000	0,0000	0,0000
		mateřská škola - odl. prac.		31	x	2	6,3253	5,3253	1,0000
		školní družina	75	34	x	2	1,2800	1,1800	0,1000
		školní jídelna	465	91	x	x	3,6000	x	3,6000
		školní jídelna MŠ - odl. prac.		31	x	x			
19.	Základní škola a Mateřská škola, Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	40	24	0	2	4,7144	3,2907	1,1237
		mateřská škola	30	16	x	1	1,4666	1,4666	0,0000
		školní družina	26	22	x	1	0,5922	0,5822	0,0100
		školní jídelna	100	38	x	0	2,0500	x	1,8034
20.	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	408	144	15	9	18,1655	13,3161	4,2702
		mateřská škola	70	39	x	2	5,5085	4,0000	1,5085
		školní družina	75	45	x	2	2,0881	2,0000	0,0881
		školní jídelna MŠ	400	38	x	x	4,0666	x	4,0666
		školní jídelna ZŠ		103	x	x			
21.	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola II. st.	450	260	36	14	30,2746	22,7759	5,4662
		základní škola I. st.							
		mateřská škola	90	74	x	3	9,2433	7,2466	1,9967
		školní družina	90	85	x	3	2,7000	2,5000	0,2000
		školní jídelna ZŠ	290	203	x	x	7,1973	x	6,3973
		školní jídelna MŠ		73	x	x			
22.	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	50	30	0	2	4,7481	3,4564	1,2917
		mateřská škola	25	20	x	1	2,3736	2,0000	0,3736
		školní družina	40	30	x	2	0,9986	0,9286	0,0700

		školní jídelna - výdejna ZŠ	40	29	x	x	1,6800	x	1,6800
		školní jídelna MŠ	60	20	x	x			
23.	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	základní škola	200	136	13	8	16,9547	14,9443	2,0104
		mateřská škola	45	35	x	2	4,9788	4,2500	0,7288
		školní družina	75	40	x	2	1,5686	0,9986	0,5700
		školní klub	50	40	x	x	0,0000	0,0000	0,0000
		školní jídelna ZŠ	250	106	x	x	3,2673	x	3,2673
		školní jídelna MŠ		39	x	x			
24.	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	50	29	0	2	4,2589	3,0544	1,2045
		mateřská škola	20	18	x	1	2,3513	2,1105	0,2408
		školní družina	20	20	x	1	1,0125	1,0000	0,0125
		školní jídelna	50	48	x	x	1,6000	x	1,6000
25.	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	základní škola	55	37	0	3	7,7862	5,8245	1,9617
		mateřská škola	50	15	x	1	4,5217	3,7250	0,7967
		MŠ - odl. prac.		12	x	1			
		školní družina	55	30	x	1	1,1993	1,0993	0,1000
		školní jídelna	105	49	x	x	2,2300	x	2,2300
		školní jídelna MŠ - odl. prac.		11	x	x			
26.	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	základní škola	30	21	0	2	4,2271	3,2375	0,9896
		mateřská škola	20	20	x	1	2,0000	2,0000	0,0000
		školní družina	25	21	x	1	0,6282	0,6178	0,0104
		školní jídelna	50	41	x	x	1,4000	x	1,4000
28.	Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	60	6	0	1	2,4144	1,6400	0,7744
		mateřská škola	24	19	x	1	2,5171	2,0000	0,5171
		školní družina	20	6	x	1	0,3760	0,3655	0,0105
		školní jídelna	50	24	x	x	1,2500	x	1,2500

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

U sloučených škol ve většině případů ke změnám v nastavení kapacity zřizovatel nepřistoupil, takže skutečná naplněnost je výrazně nižší, než je stanovená kapacita. Počty pracovníků pro jednotlivé součásti jsou stanoveny normativně při rozpise rozpočtu.

### 2.4.3. Základní školy zřizované obcemi – výkony a zaměstnanci

#### Využití kapacity a počet zaměstnanců základních škol k 30. 9. 2021

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Kapacita	Počet					
				výkonů		tříd/oddělení	zaměstnanců přepočtený		
				celkem	ukončili PŠD 2018/2019*)		celkem	z toho SR vč. ESF	
						Pp	Po		
15.	Základní škola Bruntál, Cihelní 6	základní škola	495	466	62	22	52,3844	43,3419	8,8925
		školní družina	160	147	x	5	4,6936	4,4436	0,2500
		školní jídelna	600	459	x	x	7,6336	x	7,6336
16.	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	základní škola	700	558	66	25	60,4266	51,2835	9,1431
		základní škola spec.		5	0	1			
		školní družina	210	148	x	5	5,7734	5,1984	0,5750
		školní jídelna	650	476	x	x	8,0575	x	8,0575
17.	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	základní škola	470	439	47	19	44,1599	35,4819	8,6780
		školní družina	150	150	x	5	4,3500	4,2500	0,1000
		školní jídelna	500	439	x	x	6,2027	x	6,2027
18.	Základní škola Bruntál, Školní 2	základní škola	470	308	23	18	52,9158	43,0127	6,9031
		školní družina	140	106	x	4	3,7247	3,5000	0,2247
		školní jídelna	534	234	x	x	5,0000	0,0000	4,5257
27.	Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	základní škola	90	19	0	2	3,9582	2,9580	1,0002
		školní družina	60	19	x	1	0,7560	0,7103	0,0457
		školní jídelna	120	19	x	x	0,7004	x	0,7004
29.	Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	540	353	45	18	48,7001	38,5029	6,6012
		školní družina	120	90	x	3	3,5622	2,5711	0,9911
		školní klub	70	70	x	x	0,3800	0,2500	0,1300
		školní jídelna	550	308	x	x	5,1534	x	5,1534

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Ve většině případů základních škol odpovídá naplněnost stanovené kapacity, zejména u bruntálských škol. Počty pracovníků pro jednotlivé součásti jsou stanoveny při rozpise rozpočtu.

## 2.4.4. Základní školy jiných zřizovatelů – přehled

### Počet ZŠ za SO ORP podle zřizovatele k 30. 9. 2021

Za SO ORP Bruntál	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
obec	16	9	7
kraj	2	2	0
soukromá ZŠ	1	0	1
celkem	19	11	8

V období od školního roku 2005/2006 – 2021/22 se stav v počtu základních škol na území SO ORP Bruntál nezměnil.

#### Základní škola zřizovaná soukromíkem

Základní škola AMOS, školská právnická osoba zřizovatel: soukromník okres: Bruntál neúplná 1. – 5. ročník	Cihelní 1620/6 Bruntál 792 01	tel.: 554 717 531 web: <a href="http://www.amoska.cz">www.amoska.cz</a> e-mail: <a href="mailto:zsamos@seznam.cz">zsamos@seznam.cz</a>
--	-------------------------------------	--

Škola, přestože podepsala souhlas se zapojením do MAP II, se do realizace aktivit přes opakované výzvy nezapojuje a s RT projektu nespolupracuje.

#### Základní školy zřizované Moravskoslezským krajem

Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Rýmařovská 769/15 Bruntál 792 01	tel.: 552 306 850 web: <a href="http://www.zsbr.cz">www.zsbr.cz</a> e-mail: <a href="mailto:zsrymarovska@zsbr.cz">zsrymarovska@zsbr.cz</a>
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	nám. Sv. Michala 17/20 Vrbno pod Pradědem 793 26	tel.: 554 751 720 fax: 554 753 162 web: <a href="http://www.ddvrbno.cz">www.ddvrbno.cz</a> e-mail: <a href="mailto:zsddsdsj@seznam.cz">zsddsdsj@seznam.cz</a>

Obě školy zajišťují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které není možné integrovat v rámci inkluze do běžných základních škol. Navštěvují je žáci ve věkovém rozpětí 7–22 let s různou mírou a různým typem postižení. Jedná se v první řadě o mentální postižení, od lehkého až po těžké, a souběžná postižení více vadami včetně autismu. V současné době vyučují podle dvou vzdělávacích programů – základní škola praktická (plnění povinné 9leté školní docházky), základní škola speciální (pomocná škola, plnění povinné 10leté školní docházky). V obou školách fungují oddělení školní družiny, školní jídelna a ve Vrbně pod Pradědem i dětský domov. Spolupráce obou škol s RT projektu MAP je sporadická.

## 2.4.5. Náklady na mzdy a naplněnost škol zřizovaných obcemi

### Náklady na mzdy a naplněnost mateřských škol k 30. 9. 2021

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Rozpočet v tis. Kč			
			celkem		Z toho platy PP	Naplněnost v %
			platy	OON		
1.	Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	mateřská škola	8 393,007	46,100	7 313,662	99
		školní jídelna	929,821	0,000	0,000	99
2.	Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	mateřská škola	4 799,880	124,250	4 088,499	100
		školní jídelna	692,296	0,000	0,000	82
3.	Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	mateřská škola	8 843,198	129,695	6 141,978	86
		školní jídelna	569,289	0,000	0,000	89
4.	Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	mateřská škola	3 273,920	18,200	2 737,717	100
		školní jídelna	362,190	21,250	0,000	100
5.	Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	mateřská škola	9 286,493	46,100	8 223,383	91
		školní jídelna	1 118,832	0,000	0,000	91
6.	Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 663,242	8,600	1 427,272	80
		školní jídelna	368,468	0,000	0,000	60
7.	Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 396,336	19,735	1 054,238	92
		školní jídelna	251,034	0,000	0,000	77
8.	Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	mateřská škola	1 439,295	13,180	1 206,292	100
		školní jídelna - výdejna	42,452	0,000	0,000	100
9.	Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	mateřská škola	1 412,376	72,748	1 076,310	96
		školní jídelna	209,866	46,522	0,000	96
10.	Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 435,498	0,000	1 193,617	67
		školní jídelna	279,896	0,000	0,000	44
11.	Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	1 581,920	0,000	1 285,215	86
		školní jídelna	266,695	0,000	0,000	86

12.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	4 329,564	39,600	3 921,683	79
		školní jídelna	539,350	0,000	0,000	50
13.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	mateřská škola	4 000,722	64,300	3 281,647	62
		školní jídelna	587,500	0,000	0,000	62

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Mzdy zaměstnanců MŠ jsou hrazeny ze státního rozpočtu. Naplněnost mateřských škol je velmi vysoká, dosahuje v průměru 87,5 %. Nejnižší naplněnost je v MŠ Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 62 % a v MŠ Staré Heřminovy 67 %. MŠ Moravskoslezský Kočov, MŠ Bruntál, Okružní a MŠ Bruntál, Smetanova mají naplněnost 100%.

#### Náklady na mzdy a naplněnost sloučených mateřských a základních škol k 30. 9. 2021

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Rozpočet v tis. Kč			
			celkem		Z toho platy PP	Naplněnost v %
			platy	OON		
14.	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	základní škola	9 174,406	250,945	8 253,108	38
		mateřská škola - odl. prac.	1 989,144	119,360	1 752,486	34
		školní družina	550,063	3,600	523,623	45
		školní jídelna MŠ a ZŠ	1 019,519	0,000	x	26
19.	Základní škola a Mateřská škola, Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	569,885	39,960	569,885	60
		mateřská škola	2 341,279	224,770	1 960,698	53
		školní družina	303,649	5,780	300,938	85
		školní jídelna	603,994	0,000	0,000	38
20.	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	9 197,750	126,450	7 782,225	35
		mateřská škola	2 314,172	0,000	1 873,266	56
		školní družina	960,200	19,200	919,003	60
		školní jídelna MŠ a ZŠ	1 339,210	0,000	x	35
21.	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola I. a II. st.	14 729,816	185,217	12 099,963	58
		mateřská škola	3 466,684	51,039	2 989,127	82

		školní družina	1 161,182	0,000	1 123,630	94
		školní jídelna ZŠ a MŠ	2 079,314	20,355	x	95
22.	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	2 181,308	73,240	1 743,161	60
		mateřská škola	1 062,542	0,000	960,581	80
		školní družina	448,901	0,000	434,561	75
		školní jídelna - výdejna ZŠ	467,586	0,000	x	100
23.	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	základní škola	8 953,032	713,569	8 276,106	68
		mateřská škola	2 120,363	25,036	1 749,628	78
		školní družina	631,494	0,000	424,410	83
		školní klub	0,000	63,960	0,000	80
		školní jídelna ZŠ a MŠ	925,861	2,375	x	58
24.	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	1 077,047	0,000	1 022,343	58
		mateřská škola	2 173,396	121,120	1 811,795	90
		školní družina	457,618	0,000	454,237	100
		školní jídelna	453,936	0,000	0,000	96
25.	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	základní škola	3 752,905	170,898	3 083,423	67
		mateřská škola	1 935,157	98,638	1 746,863	54
		školní družina	569,824	35,685	513,397	55
		školní jídelna ZŠ a MŠ	523,509	37,455	x	57
26.	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	základní škola	924,601	1,200	924,601	70
		mateřská škola	2 196,199	136,523	1 911,580	100
		školní družina	198,451	0,000	195,581	84
		školní jídelna	413,204	0,000	0,000	82
28.	Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	1 163,091	46,850	1 054,537	10
		mateřská škola	1 290,293	1,480	1 099,929	79
		školní družina	151,069	0,000	148,626	30
		školní jídelna	407,555	0,000	0,000	48

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.



Všechny sloučené základní a mateřské školy mají k dispozici mzdové prostředky přidělené rozpisem ze státního rozpočtu.

Naplněnost mateřských škol je 70,6 %. Nejnižší naplněnost má MŠ Andělská Hora 34 % (je to ještě méně, než v období 2019/20), Dětřichov nad Bystřicí 53 % a Razová 54 % (u těchto dvou MŠ se ale naplněnost oproti minulému šetření 2019/20 zvýšila). Nejvyšší naplněnost je, obdobně jako v minulém období, v MŠ Lomnice 90 % a v MŠ Rudná pod Pradědem 100 %.

Naplněnost základních škol je 52,4 %. Odpovídá to zjištění, že zřizovatelé těchto subjektů delší dobu neupravovali kapacitu, a ta již neodpovídá demografické realitě. Nejnižší naplněnost má ZŠ Lomnice 22 %, za ní následuje ZŠ Dvorce s 36 %. Nejvyšší naplněnost má ZŠ Rudná pod Pradědem 87 %.

#### Náklady na mzdy a naplněnost základních škol k 30. 9. 2021

P. č.	Název školy	Druh školy/školského zařízení	Rozpočet v tis. Kč			
			celkem		Z toho platy PP	Naplněnost v %
			platy	OON		
15.	Základní škola Bruntál, Cihelní 6	základní škola	25 782,790	454,600	23 056,826	94
		školní družina	2 030,778	0,000	1 973,376	92
		školní jídelna	2 244,571	0,000	0,000	77
16.	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	základní škola	29 887,342	81,180	26 898,380	80
		školní družina	2 551,034	0,000	2 401,476	70
		školní jídelna	2 391,639	0,000	0,000	73
17.	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	základní škola	21 915,282	295,675	19 180,949	93
		školní družina	1 960,341	0,000	1 934,517	100
		školní jídelna	1 905,331	0,000	0,000	88
18.	Základní škola Bruntál, Školní 2	základní škola	23 689,986	228,192	20 560,520	66
		školní družina	1 723,842	0,000	1 675,024	76
		školní jídelna	1 462,233	0,000	0,000	44
27.	Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	základní škola	1 952,877	111,246	1 712,211	21
		školní družina	324,478	0,000	313,384	32
		školní jídelna	225,803	0,000	0,000	16

29.	Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	základní škola	23 214,308	258,750	20 307,934	65
		školní družina	1 274,261	0,000	1 009,245	75
		školní klub	145,967	30,000	111,207	100
		školní jídelna	1 506,704	5,600	0,000	56

Pozn: Podrobný rozbor údajů obsahuje kapitola 2.4.5. Údaje poskytl OŠ MěÚ Bruntál.

Mzdy zaměstnanců ZŠ jsou hrazeny ze státního rozpočtu. Průměrná naplněnost samostatných základních škol je 70 %. Ovšem bruntálské základní školy mají průměrnou naplněnost 93 %. Nejnižší průměrnou naplněnost má ZŠ Svobodné Heřmanice 21 %, druhou nejnižší ZŠ Vrbno pod Pradědem 65 %, což se negativně odráží v celkovém průměru.

#### 2.4.6. Výsledky analýzy SO z pohledu základního školství a předškolního vzdělávání

##### Počty zaměstnanců, dětí /žáků a financování mateřských a základních škol zřizovaných obcemi

V základních a mateřských školách zřizovaných obcemi je ve školním roce 2021/22 zaměstnáno 623 osob. Z toho je 445,63 přepočtených úvazků pedagogických pracovníků (v roce 2019/20 to bylo 417 přepočtených úvazků) a 176,77 přepočtených úvazků pracovníků ostatních (v roce 2019/20 to bylo 117 přepočtených úvazků). Celkem je rozpočet prostředků na mzdy 240 357,084 tisíc Kč, z toho na platy je určeno 290 541,916 tisíc Kč a na ostatní osobní náklady je 4 690,228 tisíc. Z toho na platy pedagogických pracovníků je 233 430,801 tisíc v součtu platů a OON (dohody o provedení práce). Na platy ostatních pracovníků to je 54 357,076 tisíc v součtu platů a OON (dohody o provedení práce).

Mateřské školy navštěvuje v roce 2021/22 celkem 1091 dětí a rozděleny jsou do 51 tříd. Průměrný počet dětí ve třídě je 20,98. Ve městě Bruntál chodí do 25 tříd mateřských škol 541 dětí. To je v průměru 21,64 děti na třídu. Třídy mateřských škol jsou naplněny dostatečně.

Základní školy v regionu navštěvuje v roce 2021/22 celkem 2 926 dětí a rozděleny jsou do 156 tříd. Průměrný počet žáků ve třídě je 18,76. Průměrný počet žáků na třídu v roce 2019/20 byl 19,51 žáka.

Úplné základní školy mají v roce 2021/22 celkem 142 tříd, které navštěvuje 2 760 žáků. Průměrný počet žáků ve třídě je 19,43. V roce 2019/20 bylo v úplných základních školách 139 tříd, které navštěvovalo celkem 2 796 žáků, průměrný počet ve třídě byl 20,12 žáků. Základní školy v Bruntále mají průměrnou naplněnost 21,08 žáků (1771 žáků navštěvuje 84 tříd), základní školy v ostatních obcích mají průměrnou naplněnost 17,05 žáků (989 žáků navštěvuje 58 tříd). Pokles počtu žáků odpovídá demografickým údajům o regionu v úvodní části textu.

Neúplné základní školy v malých obcích mají v roce 2021/22 celkem 14 tříd a navštěvuje je 166 žáků. V roce 2019/20 měly celkem 15 tříd a navštěvovalo je 208 žáků. To je průměr 11,86 žáka ve třídě oproti předchozímu průměru 13,9 žáků ve třídě. Počet tříd a žáků podle obcí zrcadlí sídelní strukturu. Zatímco v Bruntále, Horním Benešově a Vrbně pod Pradědem převažují velké školy s několika stovkami žáků, v okolních menších obcích jsou to školy, kde je počet žáků v desítkách.

Na jednoho pedagogického pracovníka připadají v regionu v průměru 6,2 žáci (v roce 2019/20 to bylo u 1 žáka více), na jednoho nepedagogického pracovníka připadá 15,6 žáků (v roce 2019/20 to bylo o 2 žáky více).

Ve školním roce 2020/21 ukončilo v území SO ORP Bruntál povinnou školní docházku 325. Absolutní počet vycházejících je bez významných změn. Procentní podíl žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku, zůstává rovněž přibližně stejný.

### Součásti škol, školská zařízení

Všechny školy zajišťují stravování žáků vlastní školní jídelnou. Součástí všech základních škol je školní družina. Šetřením bylo zjištěno, že na území SO ORP Bruntál je součástí základních škol:

- 10 mateřských škol + 10 školních zahrad
- 1 dětský domov
- 16 školních družin, 2 školní kluby,
- 21 školních jídelen, 1 výdejna stravy,
- 13 školních knihoven,
- 16 tělocvičen, 12 venkovních sportovišť.
- 1 SPC (speciálně pedagogické centrum).

Je třeba vzít v úvahu také velikosti např. tělocvičen či hřišť, která se samozřejmě různí s ohledem na velikosti jednotlivých škol v obcích a jejichž kvalita vybavení má také různou úroveň.

Aktuální investiční potřeby škol jsou obsaženy ve Strategickém rámci MAP.

Výhodou území je relativně rovnoměrné rozmístění všech typů škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Jsou zde zastoupeny mateřské školy, základní školy, gymnázium i střední školy. Dále lze konstatovat, že školy a školská zařízení zřizují obce až od počtu 200 obyvatel a sloučený typ škol preferují spíše menší obce do 5.000 obyvatel. Výhodou menších typů škol jsou nízké počty dětí/žáků ve třídách, což umožňuje pedagogům individuální přístup, avšak školy bývají hůře financovatelné. Naproti tomu, se v úplných školách s vyšším počtem žáků ve třídách, problémy s financováním sice snižují, ale zvyšuje se riziko výskytu sociálně-patologických jevů.

Situaci v základním školství ovlivňuje proces inkluze, kterou se přes počáteční problémy daří postupně aplikovat. Se vzrůstajícím počtem integrací zdravotně postižených dětí/žáků souvisí růst počtu osobních asistentů a asistentů pedagogů, financovaných z různých zdrojů. Významnou roli zde hraje Pedagogicko-psychologická poradna.

Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: Moravskoslezský kraj okres: Bruntál	Krnovská 998/9 Bruntál 792 01	tel.: 554 717 737 fax: 554 717 737 web: <a href="http://www.pppbruntal.cz">www.pppbruntal.cz</a> e-mail: <a href="mailto:info@pppbruntal.cz">info@pppbruntal.cz</a>
--	--	--

Důležitou roli má existence školských zařízení napomáhající školám v činnostech nesouvisejících přímo se vzděláváním, avšak důležitých při pobytu ve škole - patří mezi ně školní družiny, které jsou součástí všech základních škol (v jednom případě i školní klub), zařízení školního stravování, ať již v podobě školní jídelny či výdejny, a v neposlední řadě středisko volného času a základní umělecká škola - napomáhají při rozvíjení činností, dovedností a talentu dětí/žáků v odpoledních hodinách a také působí jako prevence proti rizikovému chování dětí a mládeže.

Výhodou území je velmi dobrá spolupráce a podpora ze strany krajského úřadu a obce rozšířenou působností, kteří se podílejí nejen na zabezpečování neinvestičních výdajů finančních prostředků státního rozpočtu, ale snaží se o zohledňování individuálních potřeb jednotlivých škol, a v případě zájmu poskytují také metodickou činnost.

### Epidemie Covid-19 a její dopady ve školství

Provoz škol byl ve školním roce 2019/2020 od března omezen vládními opatřeními. Také školní rok 2020/2021 byl zahájen v souladu s doporučeními MŠMT. Postupně však přicházela, v souvislosti s epidemiologickou

situací, nová opatření. První zásadní opatření a omezení pro školu přišla již 18. 9. 2020 (Ministerstvo zdravotnictví), a to v podobě povinných roušek při výuce i pohybu po budovách, od 5. 10. pokračovalo zákazem zpěvu a tělesné výchovy. Kombinace rotační výuky pro 2. stupeň a prezenční výuka pro 1. stupeň byla nařízena od 12. 10., ale již 14. 10. přešla výuka ve školách na povinnou distanční výuku. Pro první a druhý ročník byla prezenční výuka obnovena od 18. 11., od 30. 11. se k nejmenším žákům mohli připojit žáci 1. stupně a devátého ročníku. Pro ostatní ročníky nastala výuka v rotaci - střídání po týdnu v přítomnosti ve škole.

Po 4. 1. 3021 se mohli do školy opět vrátit pouze žáci prvního a druhého ročníku. Od 1. 3. se již povinně vzdělával distančně i první a druhý ročník. Žáci 1. stupně se vrátili k rotační výuce od 12. 4., 2. stupeň pokračoval pouze distančně. Od 10. 5. se k rotaci 1. stupně přidala rotace 2. stupně. Od 17. 5. se mohli prezenčně vzdělávat všichni žáci 1. stupně. Teprve od 24. 5. se mohli k prezenční výuce do školy vrátit všichni žáci.

Distanční výuka přinesla potřebu řešit řadu nových úkolů. Nastavit fungující komunikaci mezi školou, žáky a rodiči na dálku, zajistit efektivní výukové cesty a najít cestu k efektivní zpětné vazbě. Především u nejmenších žáků bylo nutné velké nasazení rodičů, kteří ale pomáhali i starším žákům. Školy průběžně vyhodnocovaly průběh distančního vzdělávání a pravidla pak byla během jeho fungování upravována. Byla nastavována pravidla pro hodnocení, zadávání prací i zpětnou vazbu. Období tohoto distančního vzdělávání přineslo i řadu kladných momentů, za všechno jmenujme třeba zvýšení dovedností žáků při práci s IT technikou, jejich větší samostatnost při učení nebo zlepšení schopnosti plánovat a organizovat si práci. Velkou výzvou bylo distanční vzdělávání samozřejmě i pro pedagogy, kteří se museli učit novým dovednostem.

### **Širší souvislost problémů v základním vzdělávání**

Základní školy se řídí podle vlastních Školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si jednotlivé školy vypracovaly dle závazného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a plní tak koncepční záměry MŠMT. Docházka do základní školy je povinná a je na obcích zajistit podmínky k plnění povinné školní docházky v obci (případně v obci spádové), v níž má žák trvalý pobyt. RVP ZV vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol, specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání.

Z pohledu škol je však koncepce ze strany MŠMT nedostatečná. Naopak by školy uvítaly jasně daný systém s konkrétními doporučeními namísto důrazů na vlastní invenci. Školy se tak potýkají s velkou nabídkou jak technických programů, tak výukových materiálů a i v rámci ORP není možné jednotlivé školy porovnávat a hodnotit tak kvalitu výuky. Školy se v rámci ORP cítí osamoceny ve výkonu svého povolání, což je ještě umocněno velkou byrokratickou zátěží.

Mezi hlavní úkoly v oblasti základního vzdělávání patří dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023 zasadit se o maximální rozvoj potenciálu každého žáka. Stále přetrvávajícím problémem základního vzdělávání ovlivňujícím kvalitu vzdělávání především na 2. stupni základních škol je selekce – výběrovost škol a tříd a odchody žáků ze základních škol do různých výběrově zaměřených tříd a vysoký podíl žáků, kteří pokračují v plnění PŠD v nižších stupních na 6letých a 8letých gymnáziích. Dalším z problémů vzdělávání na 2. stupni ZŠ je přetrvávající nedostatek výukových aktivit vázaných na pozdější profesní život žáků a nedostatek podpory pro odpovědné profesní a kariérní rozhodování. ZŠ by měla na 1. stupni nabízet kvalitní polytechnické vzdělávání (včetně rozvoje manuální zručnosti), na 2. stupni zajistit rozvoj technického myšlení, manuální zručnosti a tvořivosti a především upevnění vědomostí a dovedností, navíc vytvářet žákům příležitosti pro odpovědné kariérní rozhodování širším uplatněním kvalitního kariérového poradenství (volba povolání nebo dalšího vzdělávání), zařazením výukových aktivit představujících jednotlivé profese, odvětví a využití školních poznatků v životě a v práci

(motivace pro vzdělávání a přípravu na povolání) a koncepčním důrazem na matematiku a polytechnické vzdělávání (konkrétně zaměřená motivace pro vzdělávání a přípravu na technická povolání v segmentu ohroženém nedostatkem kvalifikovaných pracovníků a odborníků).

Od roku 2020 se školská zařízení setkala s úplně novou situací v souvislosti s nouzovými opatřeními vlády ČR, která velmi ovlivnila jejich působení. Od poloviny března 2020 byla z důvodu koronavirových opatření uzavřena všechna školská zařízení a učitelé i žáci si museli vystačit s výukou z domova. Vzdělání žáků tak bylo závislé především na jejich možnostech využití počítače a dostupnosti a rychlosti internetového připojení.

Podle šetření České školní inspekce se přitom deset tisíc dětí vůbec nezapojilo do distanční výuky. Lišila se také kvalita a míra, v jaké vzdělávání probíhalo: rozdíly vyvstaly nejen napříč školami, ale i mezi přístupy jednotlivých vyučujících. Děti s hendikepem se navíc musely vypořádat s dalšími překážkami, obdobně jako děti z horších socio-ekonomických podmínek.

#### 2.4.7. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělání, nabízené v rámci území, je zajištěno **Základní uměleckou školou se sídlem v Bruntále**. Škola má svá pracoviště v Bruntále, Vrbně pod Pradědem, Horním Benešově a Dvorcích. Navštěvují je také děti ze spádových obcí v jejich okolí. Škola nabízí širokou škálu vzdělání v hudebním oboru, v oblasti hraní na hudební nástroj, věnuje se také výtvarnému oboru.

Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
IČ	60780568
REDIZO	600003884
Adresa sídla	nám. Jana Žižky 13/6, 792 01 Bruntál
Odloučená pracoviště	Olomoucká 37, 793 68 Dvorce Nerudova 513/32, 793 12 Horní Benešov Komenského 59, 793 26 Vrbno pod Pradědem

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu školy.

Základní umělecká škola sídlí v Bruntále a je příspěvkovou organizací Moravskoslezského kraje. Svou činnost provozuje také v dalších místech ORP, ve Dvorcích, Horním Benešově a Vrbně pod Pradědem. Na všech svých pracovištích poskytuje vzdělávání ve výtvarném a hudebním oboru. Toto vzdělávání je členěno na přípravné studium, základní studium I. stupně, základní studium II. stupně a studium pro dospělé.

#### Žáci školy v roce 2020/21:

Bylo vyučováno v hudebním oboru 410 žáků, výtvarném oboru 197 žáků, taneční obor nebyl otevřen. Celkem školu navštěvovalo 607 žáků. Počet zapsaných dětí byl nižší z důvodu pandemie Covid19.

#### Zaměstnanci školy 2020/2021:

Celkem 32 zaměstnanců, z toho pedagogové 26 osob, přepočtený počet 20,83 (2 osoby RD), ostatní zaměstnanci 5 osob, přepočtený počet 3,01.

Škola se zaměřuje na výchovu všestranně racionálně a emocionálně rozvinuté mladé osobnosti, na formování a rozvoj jejich morálních vlastností potřebných pro život a plné uplatnění ve společnosti podle **Školního vzdělávacího programu 2021**, Základní umělecká škola Bruntál.

#### K podpoře své činnosti využívá ZuŠ projekty:

Šablony pro ZuŠ Bruntál CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0008935 je zapojena od 1.9.2018 do 1.9.2020.

V rámci spolupráce s Polskem se škola zapojuje do projektu *Společnou cestou obnovy kulturně-spoločenského dědictví* – Operační program příhraniční spolupráce Česká republika – Polská republika, dále do příležitostných

projektů vypisovaných MAS HJ, každoročně je podporována Projekty na kulturní rozvoj vypisovanými městem Bruntál.

## 2.4.8. Neformální a zájmové vzdělávání

### Střediska volného času

V území působí Středisko volného času se sídlem v Bruntále. Je zřízeno městem, je jeho příspěvkovou organizací – školským zařízením. Nabízí velmi pestrou škálu zájmových činností a kroužků a snaží se svou nabídkou pokrýt jak vzdělávací, tak sportovní a volnočasové aktivity pro děti a mládež.

Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Bruntál
IČ	72088150
REDIZO	181024438
Adresa sídla	Školní 723/2, 792 01 Bruntál
Odloučená pracoviště	Turistická základna Železná, 793 26 Vrbno pod Pradědem

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu školy.

### Přehled o SVČ Bruntál podle stavu k 31. 10. 2019

Název	Středisko volného času Bruntál, příspěvková organizace	
Pravidelná činnost	zájmové útvary	55
	počet účastníků	508
Počet	Pedagogických pracovníků	8
	Pracovníků ostatních	4

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu školy.

SVČ aktuálně pracuje podle Školního vzdělávacího programu na období 2019 – 2022.

SVČ realizuje více než 50 kroužků s různým zaměřením. Např. 5 s estetickým zaměřením (keramika, lego, výtvarné dílničky), 6 hudebních (bubnovací kruh, klávesy, kytara, ukulele), 7 přírodovědných (ekologický, akvaristika, teraristika, chov drobných savců, rybářský), 15 sportovních s nejrůznějším zaměřením, 10 tanečních a 12 se zaměřením technickým a různým (např. vaření) a další. Některé své aktivity realizuje prostřednictvím projektů: Projekt "Vím, kam mám jít", CZ.02.3.61/0.0/0.0/16\_039/0011687 kombinuje výukové programy, kroužky a výchovně vzdělávací programy, doučování, peer programy a práci s rodiči a opatrovníky dětí od mateřské až po střední školu.

Projekt "Příměstské tábory v Bruntále", CZ.03.2.65/0.0/0.0/16\_047/0009275 je zaměřen na realizaci 24 příměstských táborů na území města Bruntál, díky jejichž realizaci napomůže cílové skupině rodičů pečujících o děti školního věku zajistit péči o děti v době jarních a letních prázdnin a napomoci tak sladování pracovního a rodinného života rodičů, snížením rizika ztráty nebo nezískání zaměstnání z důvodu péče o děti. Projekt "Příměstské tábory v Bruntále 2021-2022 - NAVAZUJÍCÍ PROJEKT" je spolufinancován Evropskou unií CZ.03.2.65/0.0/0.0/16\_047/0015712.

Projekt "Šablony pro SVČ Bruntál", CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0008853 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.

Turistická základna v Železné u Vrbna pod Pradědem je ve správě SVČ Bruntál, Školní 2, 792 01 Bruntál. Na této základně se již tradičně konají různé akce, jako jsou soustředění a zejména pak jarní a letní dětské tábory. Základnu je možno pronajímat i jiným zájmovým organizacím a skupinám.

#### 2.4.9. Neziskové organizace, zabývající se vzděláváním působící v území

V řešeném území nejsou identifikovány žádné nestátní neziskové organizace zabývající se vzděláváním pro děti a mládež, mimo organizací poskytující registrované sociální služby pro cílovou skupinu děti, mládež a rodiny. V rámci těchto sociálních služeb probíhá, ať již ve formě základních činností dané sociální služby, nebo návazných (fakultativních) činností k dané sociální službě neformální způsob vzdělávání.

Organizace	Činnosti související se vzděláváním	Působnost
EUROTOPIA Opava o. p. s.	program SPOLU – práce s rodinou a doučování dětí se specifickými potřebami	Bruntálsko
OPEN HOUSE o. p. s.	neformální doučování dětí a mládeže základních i středních škol	Bruntál

#### Tělovýchovné organizace a sportovní aktivity v území

V následující tabulce je uveden přehled realizovaných sportovních aktivit v jednotlivých obcích a městech v území. Sporty jsou organizovány přímo obcemi, často různými tělovýchovnými organizacemi a zájmovými skupinami. Mezi nejčastější patří fotbal a míčové hry. Sportovní aktivity jsou realizovány jak v čistě zájmové a kondiční úrovni, tak v úrovni sportování v určité výkonnostní třídě, s účastmi v různých výkonnostních soutěžích. Nejsou zde uvedeny všechny obce v území, ale i ty, které se v tabulce nenacházejí, mají k dispozici hřiště nebo tělocvičnu s přístupem pro veřejnost.

Město, obec	Sportovní činnosti (organizace)	Sportovní zařízení
Dvorce	florbal, fotbal, nohejbal, softtenis, tenis, volejbal (TJ Spartak Dvorce, Obec Dvorce)	tělocvična, fotbalové hřiště
Horní Benešov	fotbal, kuželky, tenis, bruslení, hokej, badminton, sálová kopaná, florbal, házená, nohejbal, basketbal, střelecký kroužek (Město Horní Benešov)	fotbalové hřiště, kuželna, sportovní hala, tenisové kurty, zimní stadion
Leskovec nad Moravicí	fotbal, nohejbal, tenis (Obec Leskovec nad Moravicí, FC Juridica Leskovec nad Moravicí)	fotbalové hřiště, víceúčelové hřiště
Razová	fotbal, sálové hry (Sokol Razová)	tělocvična, fotbalové hřiště
Andělská Hora	tenis, fotbal, míčové hry, lyžování (Obec Andělská Hora, podnikající osoby)	víceúčelové hřiště, ski areál
Světlá Hora	jezdectví, nohejbal	dostihové závodiště, hřiště, tělocvična

Vrbno pod Pradědem	skateboarding, in-line bruslení, cyklistika, kulečnický bowling, stolní tenis, kondiční posilování, kondiční cvičení, jóga, pilates, zumba, aerobic, turistika, lyžování, běh na lyžích, orientační sporty, boby (Město Vrbno pod Pradědem, ACS Drak Vrbno pod Pradědem, SK Vrbno pod Pradědem, podnikající osob	ski areály, skate areál, tělocvičny, posilovna, bobová dráha
Bruntál	fotbal, stolní tenis, atletika, orientační běh, plavání, sportovní gymnastika, moderní gymnastika, kulturistika, aerobic, turistika, nohejbal, florbal, basketbal, volejbal, tenis, sálový fotbal, cyklistika, bojová umění, lyžování, šachy, kuželky (Město Bruntál, TJ Slavoj Bruntál, TJ Olympia Bruntál, TJ Praděd Bruntál, Karate – Dó a další kluby)	sportovní hala, fotbalové hřiště zimní stadion, tělocvičny, posilovna, tenisové kurty, koupaliště, krytý bazén

#### 2.4.10. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Území ORP Bruntál je charakteristické polohou území mimo hlavní spojnice (rychlostní komunikace a dálnice) ekonomických center (velkých sídelních aglomerací). Hlavní komunikační osy představují v západovýchodním směru Silnice I. třídy I/11 a v severovýchodním směru pak silnice I. třídy I/45. Při pohledu na Sčítání dopravy je nutné konstatovat, že pro území je významnější silnice I/45, která je pro ekonomiku regionu významnější než I/11. V neposlední řadě se v tom odráží cílové trhy dodavatelů a odběratelů místních firem. Z pohledu železnice je rovněž možné konstatovat, že do regionu zasahuje několik tratí, které však nejsou na transevropských či národních koridorech. Jde převážně o lokální tratě č. 310 Olomouc - Bruntál - Opava východ, trať č. 313 Milotice nad Opavou - Vrbno pod Pradědem, trať č. 311 Valšov - Rýmařov., trať č. 314 Opava východ – Svobodné Heřmanice. Všechny tratě jsou neelektrifikované. Na trati č. 312 Bruntál-Malá Morávka byla v roce 2009 zrušena pravidelná osobní doprava, nyní je vedena jen letní víkendová doprava, na trati 314 Opava východ – Svobodné Heřmanice byla zastavena osobní doprava na jaře 2014, od tohoto roku zde v létě vyjíždějí víkendové turistické spoje.

Dopravní obslužnost jak v území samotném, tak i z a do území je dlouhodobě hodnocena jako velmi špatná. Páteřní železniční trať je zastaralá, silniční síť je nekvalitní, nejbližší rychlostní komunikace končí v Olomouci a v Opavě.

### 2.5. Sociální situace

#### 2.2. 2.5.1. Sociálně patologické jevy

V rámci ORP Bruntál je výskyt sociálně patologických jevů spojen zejména s životem v sociálním vyčlenění nebo s životem sociálním vyloučením ohroženým. Vysoká nezaměstnanost, nedostatek vhodných pracovních příležitostí, vyšší procento obyvatel s nižším stupněm dosaženého vzdělání v dlouhodobé nezaměstnanosti, postupná rezignace na lepší způsob života plynoucí z nezaměstnanosti. Všechny tyto aspekty s sebou přinášejí také nedostatek finančních prostředků pro důstojný život obyvatel. Ve snaze zajistit vlastní potřeby a potřeby své rodiny se lidé postupně dostávají do značného a dlouhodobého zadlužení, závislosti na dávkovém systému ČR, žijí v dluhových spirálách.



Nejčastějším identifikovaným důvodem života v sociálním vyloučení je dlouhodobá nezaměstnanost a materiální chudoba. Častým problémem je také dysfunkce v rodinách. Rezignovaní rodiče méně dbají na prospěch dětí, na vhodné domácí výchovné prostředí, nedokáží sami řešit své problémy a děti se tak dostávají do pozadí zájmu rodičů.

## 2.5.2. Sociálně vyloučené lokality v ORP Bruntál

Počet sociálně vyloučených lokalit v území	10	Počet obyvatel sociálně vyloučených lokalit	1 750
--	----	---	-------

Pozn.: Údaje jsou převzaty z webu MPSV a ASZ

Agentura pro sociální začleňování v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám působí:

**Bruntál** - město spolupracovalo s Agenturou v letech 2010 – 2013. Na jaře 2015 obnovilo spolupráci v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. V úvodní fázi byl ve spolupráci zástupců města, lokálního konzultanta Agentury a lokálních partnerů zpracován Strategický plán sociálního začleňování. Po schválení Zastupitelstvem byly na jeho základě připraveny projekty z různých oblastí sociálního začleňování (zaměstnávání, bydlení, vzdělávání, sociální služby, zdraví, prevence a bezpečnost), převážně z prostředků operačního programu Zaměstnanost. Ve městě jsou stále dvě lokality, a to Západní a jižní U Potoka a dále dva domy v soukromém vlastnictví na ulici K. Čapka a K. Světlé.

**Vrbensko** - lokalita Vrbensko nebo také Sdružení obcí Vrbenska, které se zapojilo do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám, tvoří 5 obcí, a to Karlova Studánka, Karlovice, Ludvíkov, Široká Niva a Vrbno pod Pradědem. Nachází se na úpatí Jeseníků, v příhraniční oblasti s Polskem. Přestože se jedná o známou turistickou oblast, je území charakteristické celkově špatnou dopravní dostupností a vysokou mírou nezaměstnanosti. Žije zde 7494 obyvatel. V současné době dochází k odlivu zejména obyvatel s vyšším vzděláním do větších měst, kde mají více příležitosti najít pracovní uplatnění. Naopak do regionu přicházejí lidé s nízkou úrovní vzdělání, zatížení nepříznivou životní situací.

Na Vrbensku asi třetina obyvatel žije v sociálním vyloučení nebo je sociálním vyloučením ohrožená. Jsou zatíženi dlouhodobou nezaměstnaností, zadlužeností, ztrátou bydlení. Nenacházejí se zde sociálně vyloučené lokality, můžeme hovořit spíše o lokalitách problémových. Jedná se o okolí náměstí Sv. Michala, ulici Hřbitovní a okolí ubytoven Sklárenská a Edik.

Nejnovějším materiálem je **Situační analýza města Vrbna pod Pradědem**, z května 2019. Její charakteristika je uvedena v části věnované koncepcím na lokální úrovni.

Konkrétní údaje o sociální situaci obyvatel shrnují níže uvedené tabulky. Údaje jsou převzaty z webu MPSV.

### Příspěvek na bydlení

Počet PnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2016	1436,5
Počet PnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2018	1047,3
Počet PnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2019	874,1
Podíl příjemců PnB v průměrném měsíci r. 2016 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	4,74%
Podíl příjemců PnB v průměrném měsíci r. 2018 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	3,51%
Podíl příjemců PnB v průměrném měsíci r. 2019 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	2,9%

### Doplatek na bydlení

Počet DnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2016	629,5
Počet DnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2018	329,8
Počet DnB vyplacených v průměrném měsíci r. 2019	240,3

Podíl příjemců DnB v průměrném měsíci r. 2016 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	2,08%
Podíl příjemců DnB v průměrném měsíci r. 2018 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	1,10%
Podíl příjemců DnB v průměrném měsíci r. 2019 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	0,81%

#### Příspěvek na živobytí

Počet PnŽ vyplacených v průměrném měsíci r. 2016	1 148,6
Počet PnŽ vyplacených v průměrném měsíci r. 2018	602,3
Počet PnŽ vyplacených v průměrném měsíci r. 2019	451,5
Podíl příjemců PnŽ v průměrném měsíci r. 2016 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	3,79%
Podíl příjemců PnŽ v průměrném měsíci r. 2018 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	2,02%
Podíl příjemců PnŽ v průměrném měsíci r. 2019 (přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	1,52%

Pozn.: Procento vyplacených dávek PNB, DNB a PnŽ postupně klesá, což jistě souvisí s poklesem nezaměstnanosti v území a s postupně se zlepšující sociální situací rodin.

#### Příspěvek na péči

Počet PnP vyplacených v průměrném měsíci r. 2016	957,2
Počet PnP vyplacených v průměrném měsíci r. 2018	986,6
Proc. podíl obyvatel pobírajících PnP v průměrném měsíci r. 2016 (vztaženo k celkové populaci)	2,69%
Proc. podíl obyvatel pobírajících PnP v průměrném měsíci r. 2018 (vztaženo k celkové populaci)	2,80%

Pozn.: Procento vyplacených PnP v čase mírně narostlo, což souvisí s rostoucím podílem osob 65+ v populaci.

#### Osobní exekuce

Počet osob v exekuci (k 31. 12. 2017)	4 773
Počet exekucí (k 31. 12. 2017)	25 031
Počet dětí a mladistvých v exekuci (k 31. 12. 2017)	20
Počet osob 18-29 let v exekuci (k 31. 12. 2017)	572
Počet seniorů (65+ let) v exekuci (k 31. 12. 2017)	359
Podíl osob v exekuci (k 31. 12. 2017 - přepočteno na obyvatelstvo 15+ let)	15,88%

#### Osobní bankrot

Počet osob v osobním bankrotu (k 31. 12. 2018)	727
Podíl osob v osobním bankrotu (k 31. 12. 2018 - přepočteno na obyvatelstvo 18+ let)	2,52%

Pozn.: K osobním exekucím a bankrotům jsou dostupné údaje pouze za jeden rok, takže srovnání není možné.

### 2.5.3. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V SO ORP Bruntál realizuje své činnosti několik poskytovatelů registrovaných sociálních služeb, které jsou zaměřeny na děti, mládež a rodiny. Je zde také několik dalších subjektů zaměřených na další služby pro rodiny s dětmi, zejména na aktivní a smysluplné trávení volného času. Subjekty jsou většinou zapojeny do komunitního plánování v dané oblasti. V ORP Bruntál komunitně plánuje město Bruntál, obce mikroregionu Urbenska a město Horní Benešov.

Nejdůležitější institucí je OSPOD – Oddělení sociálně právní ochrany dětí. Působí na celém území SO ORP, jednotliví pracovníci mají přiděleny obvody své působnosti a ve své činnosti se řídí Standardy kvality: [https://www.mubruntal.cz/assets/File.ashx?id\\_org=1316&id\\_dokumenty=971267](https://www.mubruntal.cz/assets/File.ashx?id_org=1316&id_dokumenty=971267)

Organizace	Sociální služba	Cílová skupina	Působnost
MěÚ Bruntál, Oddělení sociálně právní ochrany dětí	Standardy kvality sociálně právní ochrany dětí	Děti a mládež, rodiny	SO ORP Bruntál
Fond ohrožených dětí, pobočka Bruntál, o. s.	Pomáhá týraným, zanedbávaným, zneužívaným, opuštěným a jinak sociálně ohroženým dětem. Provozuje dětské centrum Klokánek a azylové domy pro rodiny s dětmi a mládež bez domova.	rodiny s dětmi, děti a mládež	Bruntálsko
EUROTOPIA Opava o. p. s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SPOLU pro rodiny s dětmi; Asistenční, mediační a terapeutické centrum)	rodiny s dětmi, děti a mládež	Bruntálsko
OPEN HOUSE o. p. s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	děti a mládež od 6 do 26 let	Bruntál
	Služby drogové prevence	děti a mládež od 6 do 26 let	Bruntál, Vrbno pod Pradědem
Help-in o. p. s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	rodiny s dítětem/dětmi	Bruntálsko, Vrbensko, Hornobenešovsko
Help point PRO, ústav	Poskytování obecně prospěšných služeb v oblasti výchovy, vzdělávání, zaměstnanosti, sociálního začleňování a kultury.	děti, mládež, dospělí	Bruntálsko
Slezská Diakonie	Odborné sociální poradenství pro týrané osoby, svědky domácího násilí a oběti trestných činů (ELPIS)	děti a dospělé osoby	Bruntál
	Raná péče (Poradna rané péče MATANA)	rodiny s dítětem/dětmi, osoby se zdravotním postižením	Bruntálsko, Vrbensko
	Azylový dům pro rodiny s dětmi (CHANA)	rodiny s dítětem/dětmi	Bruntál

	Dům na půli cesty (TIMOTEI)	Mládež 18 – 26 let opouštějící institucionální zařízení	Bruntálsko
Mateřské a rodinné centrum Skřítci	neformální služby pro rodiče a děti	rodiny s dítětem/děťmi do 6 let	Bruntál
Centrum psychologické pomoci p. o.	manželská a rodinná poradna	rodiny s dítětem/děťmi	Bruntálsko
Spolkový dům Mariany Berlové	dětské denní centrum	děti se zdravotním postižením	Bruntálsko
Citadela	prevence návykového chování, volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
JUNÁK – svaz skautů a skautek	volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
Křesťanské společenství Tesalonika	prevence rizikového chování, volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
PMS – Probační a mediační služba ČR	pomoc odsouzeným a obětem trestných činů	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi, dospělí	Bruntál
Tábornická organizace TULÁCI	volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
Sdružení rodičů a přátel zdravotně postižených dětí Eva	volný čas, poradenství, terapie (Vrbenské Klubíčko)	rodiny s dítětem/děťmi, osoby se zdravotním postižením	Vrbensko, Bruntálsko

#### 2.5.4. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V území existují střední školy, jejichž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Všechny se nacházejí ve městě Bruntál. Nabízejí studijní obory ukončené maturitou, Střední odborná škola pak i obory ukončené výučním listem. Gymnázium nabízí studijní obor gymnázium všeobecné a gymnázium sportovní příprava. Vedle čtyřletého studia nabízí i studium osmileté pro talentované žáky po ukončení 5. třídy základní školy. Střední průmyslová škola a OA nabízí i jednoleté denní studium cizích jazyků (anglického, německého a ruského), které je vedeno v seznamu MŠMT pro účely sociálního zabezpečení a důchodového pojištění.

Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Krnovská 998/9 Bruntál 792 01	tel.: 554 295 241 fax: 552 304 305 web: <a href="http://www.sosbruntal.cz">www.sosbruntal.cz</a> e-mail: <a href="mailto:sosbruntal@sosbruntal.cz">sosbruntal@sosbruntal.cz</a>
--	-------------------------------------	--

Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál  součástí: domov mládeže	Kavalcova 814/1 Bruntál 792 01	tel.: 420 555 559711 fax: 420 555 559720 web: <a href="http://www.spsoa.cz">www.spsoa.cz</a> e-mail: <a href="mailto:info@spsoa.cz">info@spsoa.cz</a>
Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Dukelská 1423/1 Bruntál 792 01	tel.: 420 554 721081 fax: 420 554 721082 web: <a href="http://www.gymbru.cz">www.gymbru.cz</a> e-mail: <a href="mailto:reditel@gymbru.cz">reditel@gymbru.cz</a>

### Zaměstnavatelé v regionu k 31.12.

	2016	2017	2018	2019	2020
Podle kategorie počtu zaměstnanců:					
bez zaměstnanců	2 433	2 436	2 508	2 591	2 630
1–9 (mikropodniky)	669	614	598	614	601
10–49 (malé podniky)	134	141	135	131	128
50–249 (střední podniky)	27	29	34	31	31
250 a více (velké podniky)	3	2	2	3	2
neuvedeno	4 525	4 556	4 531	4 342	4 361
Podle převažující činnosti CZ-NACE8):					
zemědělství, lesnictví a rybářství	8,3	8,6	8,9	9,1	9,4
průmysl celkem	12,8	12,9	13,0	13,4	13,5
stavebnictví	14,8	14,6	14,7	15,0	14,9
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	22,8	23,5	23,7	23,2	22,1

Pozn.: Zdroj Český statistický úřad

## 2.6. Specifická část analýzy

### 2.6.2. Témata MAP v řešeném území

Zvolená témata MAP jsou výsledkem podrobného šetření potřeb v území, vychází ze SWOT - 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která bude Místní akční plán rozvoje vzdělávání zaměřen. Popis zapojení jednotlivých aktérů do stanovení konkrétních priorit a cílů bude obsažen ve Strategickém rámci MAP. Na základě pro vedené SWOT 3 analýzy byla zvolena byla následující klíčová témata.

#### Povinná opatření MAP:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### Doporučená a volitelná opatření MAP:

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí
5. Kariérové poradenství v základních školách a jeho souvislosti s rozvojem sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

#### Průřezová opatření MAP:

7. Podpora tělesné výchovy, kulturního povědomí a vyjádření v souvislosti s rozvojem volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
8. Aktivity spolupráce v území ORP
9. Investice do rozvoje kapacit škol

### Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

1. Strategický rámec MAP pro Bruntálsko do roku 2023, část 3 - Popis priorit a cílů, část 4 - Investiční priority škol
2. Akční plán MAP 2018 - 2023
3. Implementační plán MAP pro Bruntálsko do roku 2023

### 2.6.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

#### Cílové skupiny

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	Kvalitní služby, vzdělání a péči, umožnit žákům rozvoj a splnění jejich zájmů	Odchod z regionu	Pravidelný dialog s rodiči na schůzkách, průběžná spolupráce s nimi, nastolení pravidel komunikace mezi školami a školskými zařízeními a rodiči	Neustálé zkvalitňování výuky, které bude reagovat na přichozí nové trendy, dostatečná nabídka mimoškolních aktivit, která bude odrážet poptávku po nich
Rodiče – zájem o umístění dětí do MŠ, ZŠ	Uspěť u zápisu dětí do zařízení	Nedostatečná nabídka zařízení, neustále se měnící demografický vývoj (střídání slabých ročníků se silnými)	Propagace školy (dny otevřených dveří, web, pozvánky k zápisu apod.)	Reagovat na prognózy demografického vývoje a podle nich přizpůsobit nabídku služeb
Rodiče, kteří mají děti se zdravotním postižením	Zajištění kvality péče i výuky pro handicapované žáky	Neschopnost zajištění individuálních potřeb a požadavků	Individuální posuzování a projednávání na úrovni školských zařízení, jejich zřizovatelů a rodičů těchto dětí	Odstranění bariér pro umístění handicapovaných dětí v místních školských zařízeních

Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Aby je výuka bavila, sounáležitost s kolektivem, „hodný“ pedagog	Drogy, alkohol, šikana a kyberšikana, nezáměr, lhostejnost vůči okolí a prostředí, ve kterém žijí; od učitelů nedostatek impulsů a nedostatečný prostor pro kreativitu, monolog učitelů	Komunikace při výuce, převaha dialogu s žáky nad monologem učitele	Podpora alternativních a nových trendů výuky, důsledný výběr kvalitních pedagogů, mimoškolní aktivity, ochrana dětí a prevence před nežádoucími vlivy (spolupráce s PPP, odbory soc. péče, policií, rodiči atd.)
Vedení škol	Zájem na zvyšování funkčnosti, potřeba získávání financí na provoz, pozitivní zviditelnění školy		Osobní setkávání, spolupráce, předávání informací	
Pedagogové a další zaměstnanci	Dostatečný příjem, aby nedocházelo k problémům, možnosti zvyšování kvalifikace a rozvíjení vlastní osobnosti; aby je práce bavila, zájem na zlepšení podmínek	Odchod za prací z regionu do měst, případně přechod na jinou lukrativnější profesi; vyhoření, rezignace na kvalitu	Komunikace zaměstnavatele se zaměstnanci; komunikace učitelů s žáky a rodiči setkávání, zapojení do pracovních skupin.	Zvyšování mezd; podpora profesního růstu učitelů
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	Nabízet svým občanům kvalitní službu, zájem udržet vzdělávací instituce	Nedostatek financí pro zajištění dostatečně kvalitní služby	Komunikace zastupitelů obce se zástupci školských zařízení a rodiči, společné setkávání, individuální spolupráce dle potřeby, předávání informací	Stanovení obecní koncepce udržení a rozvoje školských zařízení a její dodržování
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	Zajistit bezpečné a co nejvíce komfortní spojení do obcí, kde se škola nachází	Doprava dětí do okolních obcí sebou nese riziko úrazů, nehod, ...	Komunikace zastupitelů obce se zástupci školských zařízení a rodiči	Stanovení obecní koncepce udržení a rozvoje školských zařízení a její dodržování
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	Možnost oboustranné spolupráce mezi partnery škol a školskými zařízeními	Rozdílné názory a náhledy jednotlivých aktérů	Pravidelná komunikace mezi aktéry	Podpora spolupráce a součinnosti mezi školskými zařízeními, zřizovateli a partnery
Představitelé obcí SO ORP	Poskytovat kvalitní síť služeb, které budou produkovat kvalifikovanou pracovní sílu s potenciálem budoucího setrvání v regionu a zapojení do veřejného života v obcích, ve kterých žijí	Odchod odborníků a kvalitní pracovní síly pryč za lepšími podmínkami	Zapojování všech generací do veřejného života například formou obecních akcí	Pěstování vztahu k regionu od útlého věku, zapojení regionálních prvků do výuky (např. tvorba učebnic zeměpisu nebo vlastivědy s regionální tematikou, atd.)

Kraj + stát	Zajištění efektivity sítě škol a školských zařízení; optimální vzdělávací podmínky; kvalita; rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb; uplatnění absolventů na trhu práce; možnost celoživotního vzdělávání; odborná kvalifikovanost pedagogů; efektivní vynaládání prostředků státního rozpočtu.	Rozbujelá síť škol a školských zařízení; nerovné vzdělávací podmínky; snižování výkonů; nevhodná nabídka odborných škol; nevhodná struktura absolventů odborných škol; omezená nabídka nebo nezájem o celoživotní vzdělávání; neefektivní nakládání s finančním příspěvkem státního rozpočtu.	Spolupráce/komunikace se zástupci MŠMT ČR, měst i obcí a odbornou veřejností formou diskusí či elektronickou cestou formou dotazníků; info prostřednictvím veřejných sdělovacích prostředků, v regionálním tisku; aktuální weby.	Změna cílů a obsahu vzdělávání směrem k utváření životních dovedností a k přípravě žáků pro praktický život; zajištění dalšího vzdělávání PP; rozvoj spolupráce SŠ se sociálními partnery; posílení rozpočtů škol z projektů.
-------------	---	---	--	---

Zdroj: „Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání do r. 2024“, vlastní šetření.

#### 2.6.4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	Snížení nákladů na provoz (energetický audit, zateplení budov, střech, výměna oken, ekologické topení, změna operátora telekomunikačních služeb aj...) - čerpání finančních prostředků z dotačních programů; příspěvek obcí, které aktivně nezajišťují podmínky pro plnění PŠD a jejichž děti/žáci plní PŠD ve škole jiné obce.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	5	20	Čerpání finančních prostředků z dotačních programů; příspěvek obcí, které aktivně nezajišťují podmínky pro plnění PŠD a jejichž děti/žáci plní PŠD ve škole jiné obce.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Nedostatek financí na platy	3	4	12	Optimalizace sítě škol a školských zařízení; vícezdrojové financování; efektivní řízení a organizace školy.	Stát, zřizovatel, ředitel
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	4	8	Efektivní optimalizace škol a školských zařízení; spolupráce více obcí.	Obce v rámci území



Nedostatek dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	5	20	Zamezení odlivu obyvatel, zvýšená porodnost - podpora zaměstnanosti, podpora mladých rodin, budování vztahu k rodišti; dobré místo k žití; propojená síť celoživotního vzdělávání.	Obce, kraj
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	Školní autobusy v rámci spolupráce více obcí.	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	3	9	Vhodná motivace a argumenty ke spolupráci.	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	4	8	Uplatnění rozporu na KÚ; vícezdrojové financování; zefektivnění řízení školy.	Ředitelé škol/školských zařízení, zřizovatelé
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	Aktivní zapojení při ovlivňování školské politiky; čerpání finančních prostředků z dotačních zdrojů.	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	4	16	Aktivní zapojení při ovlivňování školské politiky, možnost vyjádření k odborným problémům výchovy a vzdělávání.	Stát, kraje, obce
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Rekonstrukce; optimalizace budov; příspěvek zřizovatele, zapojení finančních prostředků z operačních programů a projektů EU.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Modernizace vybavení; příspěvek zřizovatele, zapojení finančních prostředků z operačních programů a projektů EU.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	3	5	15	Podpora managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy; vzdělávání Pp v rámci celoživotního vzdělávání.	Zřizovatelé škol/školských zařízení, ředitel

Nízká kvalita výuky	3	5	15	Zavádění nových prvků do vzdělávání, podpora zlepšování kvality výuky a učení; sjednocení kritérií hodnocení žáků i školy; podpora DVPP; dostatečný kontrolní systém; zapojení finančních prostředků z projektové činnosti; výměnné stáže Pp, motivace.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	3	6	Podpora využívání moderních forem a metod vzdělávání - zkvalitňování výuky; nadstandardní aktivity školy; individuální přístup; podpora dopravní obslužnosti; propagace školy.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	3	9	Spolupráce s VŠ při otvírání žádaných oborů VŠ studia; podpora DVPP a začínajících učitelů; motivace k projektům.	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: „Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání do r. 2024“, vlastní šetření.

## 2.7. Východiska pro strategickou část

### 2.7.1. Vymezení problémových oblastí, klíčových problémů a prioritních oblastí rozvoje

Stanovení prioritních oblastí rozvoje vychází z určení problémových oblastí a klíčových problémů. Vyplynuly z již dříve zpracovaných strategických dokumentů v území. Z dotazníkového šetření MŠMT v mateřských a základních školách na přelomu roku 2016/17 a z vlastního šetření realizačního týmu. Jsou pojmenovány v analýze školství a hlavně v její závěrečné části. Určující je i zaměření povinných, nepovinných a volitelných opatření MAP.

Základem SWOT-3 analýzy jsou proto tyto prioritní oblasti:

1. Obecná zjištění ke stavu školství
2. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
4. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Investice do rozvoje infrastruktury mateřských škol
10. Investice do rozvoje infrastruktury základních škol

### 2.7.2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

### SWOT-3 analýza předškolního a školního vzdělávání v území ORP Bruntál

V tabulkách jsou shrnuty přednosti i nedostatky šetřeného území, včetně možností vhodných k dalšímu obohacení, či naopak ohrožení stavu SO ORP.

Ve sl. „silné stránky“ jsou uvedeny výhody, které již dlouhodobě fungují a přispívají k rozvoji a zachování školství v rámci území SO ORP.

Ve sl. „slabé stránky“ jsou uvedena fakta, která v území existují, je potřeba se jim věnovat, neboť svým rozvojem mohou ještě více obohatit a vylepšit existenci zřizovaných škol a školských zařízení a tím i zpříjemnit život obyvatel SO ORP.

Ve sl. „příležitost“ jsou uvedeny cíle, které podporují rozvoj oblasti školství v dané lokalitě a jejichž dosažení může mít zásadní vliv na další kladný vývoj celého území.

Ve sl. „hrozby“ jsou uvedeny skutečnosti, které v případě jejich existence a rozvoje mohou mít pro obce na území SO ORP fatální následky.

Níže uvedená analýza zachycuje hlavní problémy školství v ORP Bruntál tak, jak jsou dlouhodobě vnímány těmi, kteří mají se vzděláním co dělat. Představitelů obcí i dalších zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení, pedagogů, rodičů a sociálních partnerů.

#### Obecná zjištění ke stavu školství

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Vhodné rozmístění škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZŠ se SVP, ZUŠ, SŠ, SVČ)</p> <p>Dostatečné kapacity škol a školských zařízení</p> <p>Existence dvou typů základních škol (úplné, neúplné) a předškolního vzdělávání</p> <p>Existence školských služeb (ŠD, ŠJ, SVČ)</p> <p>Optimální počet dětí/žáků ve třídách</p> <p>Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka</p> <p>Integrace dětí/žáků zdravotně postižených</p> <p>Speciální třídy pro děti se zdravotním postižením v MŠ i ZŠ</p> <p>Zájem zřizovatelů o udržitelnost zřizovaných škol a školských zařízení</p> <p>Dobrá spolupráce s KÚ MSK a SO ORP Bruntál</p>	<p>Vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky</p> <p>Zvyšující se počty dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí</p> <p>Nízká spolupráce škol mateřských se základními, úplných s neúplnými při přechodu žáků</p> <p>Nevytváření podmínek pro plnění povinné školní docházky v některých obcích</p> <p>Absence školních autobusů</p> <p>Minimální počet zařízení pro děti mladší 3let</p> <p>Minimální počet asistentů pedagoga k dětem/žákům se zdravotním postižením</p> <p>Absence asistentů pedagoga k dětem/žákům se sociálním znevýhodněním</p> <p>Vzdělávání v rámci doplnění vzdělání a celoživotního učení dospělých</p> <p>Nízká provázanost mezi jednotlivými typy škol a sociálními partnery</p> <p>Žádná nebo zastaralá hřiště a sportoviště</p> <p>Vysoké provozní náklady</p> <p>Nedostatek investičních prostředků</p> <p>Nízké platy zaměstnanců</p> <p>Malá spolupráce mezi obcemi</p> <p>Nízká míra využívání role zřizovatele školy v jejím směřování</p>
Příležitosti:	Hrozby:
<p>Možnost přijetí všech dětí a žáků k předškolnímu vzdělávání a plnění povinné školní docházky</p> <p>Individuální přístup k dětem a žákům</p> <p>Podpora dětí a žáků znevýhodněných i nadaných</p>	<p>Demografický vývoj obyvatel</p> <p>Zhoršující se sociální situace rodin</p> <p>Neadekvátní optimalizační kroky zřizovatelů</p> <p>Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka pokud nedojde ke změně financování na žáka</p>

<p>Zkvalitnění výuky průřezových témat v rámci ŠVP (zaměřenost na obec a SO ORP)  Podpora celoživotního učení a vzdělávání – komunitní školy  Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků a DVPP  Spolupráce škol/školských zařízení v rámci prázdninových provozů  Podpora rodin s dětmi mladšími 3 let (jesle, MŠ, MC, hlídací centra)  Podpora volnočasových aktivit a projektové činnosti  Zapojení rodičů a zákonných zástupců dětí/žáků do života školy  Zapojení škol a školských zařízení do života obce  Zvýšení spolupráce mezi jednotlivými školami a typy škol  Posílení role zřizovatele ve vztahu ke škole  Zvýšení spolupráce mezi obcemi I mezi dalšími partnery  Orientace na potřeby trhu  Aktivity pro veřejnost</p>	<p>Špatné řízení školy  Nízká kvalita výuky  Nerovné podmínky ke vzdělávání dětí a žáků  Výskyt sociálně - patologických jevů  Nízká aprobovanost pedagogických pracovníků  Špatná dopravní obslužnost  Nedostatek finančních prostředků na provoz a investice  Nedostatek financí na platy zaměstnanců = normativní financování  Nepodpora a problémové financování malotřídních škol ze strany státu  Nezájem o spolupráci jednotlivých obcí, zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení a jejich soc. partnerů  Nevhodné legislativní změny, případně nedostatečná legislativní opora</p>
---	---

Zdroj: *předešlá analýza a výsledky šetření, vlastní znalost školské problematiky SO ORP*

Další SWOT-3 analýzy vycházejí z výzkumu potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014 – 2022. Cílem dotazníkových šetření bylo nastavit a zavést vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory z evropských prostředků. SWOT-3 analýza agregovaných dat pro ORP Bruntál je základním, ale ne jediným, východiskem pro zpracování Strategického rámce MAP.

Dotazník vyplňovali převážně ředitelé škol sami, v lepším případě ve spolupráci s širším vedením školy. Chybí v něm tedy pohled dalších účastníků vzdělávání. Proto je analýza doplněna i o připomínky z pracovních skupin, řídicího výboru i z řad dalších aktérů vzdělávání.

Je zpracována pro všechna tři povinná opatření a dále i pro vybraná doporučená, volitelná a průřezová opatření, jejich potřebnost vyplynula z dosavadních analýz a dotazníkových šetření.

### SWOT č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Dostatečné kapacity mateřských škol  Optimální počet dětí/ žáků ve třídách  Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka  Integrace dětí zdravotně postižených  Dobře vybavené herny  Zájem zřizovatelů o udržitelnost zřizovaných škol a školských zařízení</p>	<p>Potřeba stavebních úprav budov, školních zahrad a hřišť  Chybějící vyhovující školní tělocvičny  Neřešená bezbariérovost  Minimální počet zařízení pro děti mladší tří let  Chybí prostory na rozvoj jednotlivých pregramotností a polytechnických dovedností  Nedostatek financí na nové didaktické pomůcky  Nedostatek financí na ICT techniku a software  Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP  Nedostatek mzdových prostředků na práci s heterogenními skupinami dětí  Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání znevýhodněných dětí  Neexistence platformy pro ředitele ke vzájemné kooperaci  Neexistence platformy pro spolupráci učitelů</p>
Příležitosti:	Hrozby:

<p>Budování podnětného vnitřního a venkovního prostředí</p> <p>Podpora MŠ projekty zjednodušeného financování ze strany MŠMT</p> <p>Podpora chův k dvouletým dětem</p> <p>Zvýšení motivace dětí k osvojování pregramotností doplňkovými aktivitami</p> <p>Spolupráce pedagogů, sdílení dobré praxe</p> <p>Podpora vzdělávání pedagogů zaměřené na pregramotnosti, polytechnickou výchovu a individuální práci s dětmi</p> <p>Podpora rozvoje digitálních kompetencí pedagogů</p> <p>Kooperace s dalšími aktéry ve vzdělávání</p> <p>Spolupráce učitelů, rodičů a dětí</p>	<p>Nedostatek finančních prostředků na infrastrukturu MŠ</p> <p>Technická nemožnost řešení bezbariérovosti</p> <p>Pro MŠ se zatím nepočítá s asistenty pedagoga</p> <p>Problém financování chův od roku 2020</p> <p>Nemožnost získání projektové podpory pro stavební úpravy bez vazby na navyšování kapacity</p> <p>Nepodpora digitálních kompetencí a konektivity škol</p> <p>Neochota pedagogů ke spolupráci</p> <p>Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání</p> <p>Nedostatečný zájem rodičů o spolupráci se školou</p> <p>Nezájem ze strany dalších aktérů ve vzdělávání o kooperaci</p>
---	---

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření

### SWOT č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
<p>Dostatečné kapacity škol</p> <p>Existence školských služeb (ŠD, ŠJ, SVČ)</p> <p>Optimální počet žáků ve třídách</p> <p>Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka</p> <p>Podpora vedení škol</p>	<p>Nedostatek stabilní finanční podpory k personálnímu zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, volně otevřených učeben a k možnému půlení hodin</p> <p>Nedostatek financí k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností a k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek</p> <p>Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy)</p> <p>Nepřavidelnost mimovýukových aktivit</p> <p>Nízký počet vyučovacích hodin k rozvoji matematické gramotnosti</p>
<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
<p>Stanovení konkrétních cílů pro rozvoj gramotností v ŠVP</p> <p>Podpora gramotností projekty zjednodušeného financování ze strany MŠMT</p> <p>Učitelé rozvíjejí své znalosti, využívají je v práci</p> <p>Ve škole je podporována individuální práce se žáky s mimořádným zájmem v příslušné gramotnosti</p> <p>Podpora rozvoje matematického myšlení v kroužcích a výchova ke čtenářství</p>	<p>Neřešení systému financování školství ze strany státních orgánů</p> <p>Nezájem ze strany žáků a rodičů</p> <p>Nevyužití projektů zjednodušeného financování školami</p> <p>Nezájem o spolupráci jednotlivých obcí, zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení a jejich soc. partnerů</p> <p>Nevhodné legislativní změny, případně nedostatečná legislativní opora</p>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření

### SWOT č. 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
<p>Vhodné rozmístění škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZŠ se SVP, ZUŠ, SŠ, SVČ)</p> <p>Dostatečné kapacity škol a školských zařízení</p> <p>Existence dvou typů základních škol (úplné, neúplné) a jejich spolupráce</p> <p>Existence školských služeb (ŠD, ŠJ, SVČ)</p> <p>Optimální počet žáků ve třídách</p> <p>Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka</p> <p>Integrace žáků zdravotně postižených</p>	<p>Vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky</p> <p>Zvyšující se počty dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí</p> <p>Nízká spolupráce škol</p> <p>Minimální počet asistentů pedagoga k žákům se zdravotními postiženími</p> <p>Absence asistentů pedagoga k žákům se sociálními znevýhodněními</p> <p>Vzdělávání v rámci doplnění vzdělání a celoživotního učení dospělých</p>

Zájem zřizovatelů o udržitelnost zřizovaných škol a školských zařízení Dobrá spolupráce s KÚ MSK a SO ORP Bruntál	Neaprobovanost nebo nedostatečná kvalifikace pedagogických pracovníků Nízká provázanost mezi jednotlivými typy škol a sociálními partnery
<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
Možnost přijetí všech žáků plnění povinné školní docházky Individuální přístup k dětem a žákům Podpora přípravných ročníků ZŠ Podpora dětí a žáků znevýhodněných i nadaných Zkvalitnění výuky průřezových témat v rámci ŠVP Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků a DVPP, metodická setkání Spolupráce škol/školských zařízení v rámci podpory volnočasových aktivit žáků Podpora projektové činnosti Zapojení rodičů a zákonných zástupců dětí/žáků do života školy	Demografický vývoj obyvatel Zhoršující se sociální situace rodin Neadekvátní optimalizační kroky zřizovatelů Špatné řízení školy Nízká kvalita výuky Nerovné podmínky ke vzdělávání dětí a žáků Výskyt sociálně - patologických jevů Špatná dopravní obslužnost Nedostatek finančních prostředků na provoz a investice Nedostatek financí na platy zaměstnanců = normativní financování Nepodpora a problémové financování malotřídnicích škol ze strany státu Nezájem o spolupráci jednotlivých obcí, zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení a jejich soc. partnerů

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření*

#### **SWOT č. 4 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství**

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka Existence žákovských parlamentů v některých školách Existence funkce výchovného poradce	Nedostatečně zpracované klíčové kompetence v ŠVP Malá iniciativa dětí, malý zájem o práci ve školních parlamentech Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity V práci výchovných poradců ve školách převažuje řešení výchovných problémů nad kariérovým poradenstvím
<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti dětí Podpora odborného vzdělávání výchovných poradců ke kariérovému poradenství Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností Podpora projektové činnosti Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity Ve škole není nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků Škola nepodporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity Nepodpora kariérového poradenství a spolupráce s místními firmami

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření*

### SWOT č. 5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka</p>	<p>Nedostatečné/nevhodné prostory Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Nedostatek finančních prostředků pro stavební úpravy a vybavení Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků</p>
Příležitosti:	Hrozby:
<p>Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností Návštěvy ve školách, kde už tento problém vyřešili Škola spolupracuje s místními firmami a podnikateli</p>	<p>Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání Škola aktivně nepodporuje polytechnickou výchovu Na škole se nerealizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání</p>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření

### SWOT č. 6 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách</p>	<p>Nevhodné / zastaralé ICT vybavení Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) Nemožnost implementace vlastních technických prostředků žáků na stávající podmínky školy Málo času ze strany pedagogů pro vzdělávání se v této překotně se rozvíjející oblasti Pedagogové nevyužívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce Neodpovídající vnitřní i vnější konektivita škol Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka neumožňuje dělit žáky na skupiny</p>
Příležitosti:	Hrozby:
<p>Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků Pedagogové se naučí orientovat v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností</p>	<p>Neefektivní vzdělávání učitelů v oblasti digitálních kompetencí Neochota některých pedagogů ke vzdělávání v této oblasti Pedagogové nemají povědomí o internetové bezpečnosti a nerozvíjejí u žáků kritický pohled na internetový obsah</p>

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření

### SWOT č. 7 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky:	Slabé stránky:

Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti, hlavně půlení vyučovacích hodin Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka neumožňuje dělit žáky na skupiny Nedostatek kvalitních učebnic, učebních pomůcek a interaktivní didaktické techniky Nedostatek odborně zdatných pedagogů Nemožnost širšího využívání rodilých mluvčích Nedostatek finanční podpory ke vzdělávání učitelů jazyků v jazykových kurzech v cizojazyčných zemích
<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí Jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimedia a další materiály Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky nejazykových předmětů (metoda CLIL) Využití blended learningu pro vzdělávání učitelů jazyků Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností	Nedostatek finančních prostředků a příležitostí ke vzdělávání učitelů jazyků Neochota vedení škol k podpoře jazykového vzdělávání učitelů Neochota učitelů k dalšímu vzdělávání V malotřídních školách nepodpora ze strany zřizovatele Nezájem ze strany rodičů

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření*

### SWOT č. 8 – Investice do rozvoje infrastruktury mateřských škol

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
Vhodné rozmístění škol a školských zařízení Dostatečné kapacity škol a školských zařízení	Rekonstrukce a modernizace pláště budov jen u 40 % škol Spíše ojedinělé rekonstrukce vnějšího prostředí škol (hřiště, zahrady) Ojedinělé rekonstrukce herny Minimální investice na podporu polytechnické výchovy Neřešená bezbariérovost Nulové investice do školních jídelen Nulové investice do rekonstrukce tělocvičen Nulové investice do školních knihoven
<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
Rekonstrukce a modernizace pláště budov, řešení bezbariérovosti Stavební úpravy a vybavení podnětného venkovního prostředí (zahrady, hřiště apod.) Stavební úpravy a rekonstrukce prostor pro polytechnickou výchovu (např. keramická dílna ad.) a jejich vybavení Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny Vybavení pedagogických pracovníků ICT technikou, software pro ICT techniku Pořízení nových didaktických pomůcek Modernizace vybavení školních knihoven	Neřešení nebo technická nemožnost řešení bezbariérovosti škol Nedostatek finančních prostředků na řešení současných slabých stránek Nedostatek finančních prostředků na využití příležitostí Malý zájem ze strany zřizovatelů

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření*

### SWOT č. 9 – Investice do rozvoje infrastruktury základních škol



Silné stránky:	Slabé stránky:
Vhodné rozmístění škol a školských zařízení Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Vysoký podíl škol, které investovaly do vnitřních rekonstrukcí, včetně kmenových tříd a do modernizace pláště budov Modernizované vnitřní vybavení škol (učebny ICT, interaktivní tabule)	Ojedinele řešená bezbariérovost Neřešené učebny uměleckých předmětů Ojedinele řešené učební přírodovědných předmětů Neřešené učebny polytechnické výchovy (dílny, cvičná kuchyň) Vybavení školních hřišť a tělocvičen
Příležitosti:	Hrozby:
Rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, řešení bezbariérovosti Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí (hřiště, školní zahrada, venkovní učebna apod.) Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny Stavební úpravy a rekonstrukce dílny /cvičné kuchyňky Vybavení polytechnických učeben Stavební úpravy, rekonstrukce a vybavení kmenových tříd Stavební úpravy, rekonstrukce a vybavení školní jídelny, družiny, případně klubu	Neřešení nebo technická nemožnost řešení bezbariérovosti škol Nedostatek finančních prostředků na řešení současných slabých stránek Nedostatek finančních prostředků na využití příležitostí Malý zájem ze strany zřizovatelů

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin, vlastní šetření

### 3. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

#### 3.1. Vize

Motto: „Uč se!“ a „Vrať se!“

Vzdělávání v ORP Bruntál v regionu MAS Hrubý Jeseník je naplněno atmosférou důvěry a charakteristická je pro ně funkční, efektivní a vstřícná spolupráce zřizovatelů, škol, rodičů a ostatních aktérů.

Výchova a výuka se rozvíjí v moderním, dobře vybaveném a podnětném prostředí s optimálním počtem žáků ve třídách. Vzdělávací zařízení vytvářejí takové prostředí, v němž každé dítě může zažít úspěch.

S dětmi a mládeží pracují spokojení, vzdělaní, sebevědomí a respektovaní pedagogové ve stabilním legislativním prostředí, s odbornou podporou a asistenčním zázemím. Přesně jsou specifikovány skutečné potřeby škol, vztahy mezi školami, úroveň vzdělávání a potřebnost vybavení a zabezpečení škol novou technikou a technickým zázemím.

Významným výstupem našeho snažení se stane skutečnost, že naše děti, naši školáci, naše budoucí populace umí na kvalitní základy, které jim poskytneme, navazovat ve svém dalším vzdělávání, v pracovní činnosti a směřovat ji i k regionu, kde vyrostli. Trvalý vztah, který si vytvoří v průběhu povinného vzdělávání ke svému rodišti, k lidem zde, je přivede k návratu na Bruntálsko.

Naším konečným cílem je připravit aktivní a cílevědomé mladé lidi, kteří dokážou v každodenních životních situacích využívat získané vědomosti a dovednosti a najdou správné místo v životě.

#### 3.2. Popis zapojení aktérů

Na realizaci projektu MAP I plynule navázala realizace projektu MAP II. Projekt byl zahájen 1. 7. 2018. V prvních dvou měsících byli informováni všichni aktéři v území - zejména MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ v území MAS. Byly upraveny webové stránky a byla navázána spolupráce s místním novinářem. Taktéž byli osloveni stávající členové řídicího výboru s nabídkou další spolupráce, oslovováni byli potenciální členové jednotlivých PS. V souladu s postupy MAP byly vytvořeny pracovní skupiny, do nichž se zapojili členové PS z MAP I, a noví zájemci o spolupráci. Výčet pracovních skupin je zachycen v organizační struktuře MAP II. Pracovní skupiny se scházejí na pravidelných jednáních.

V rámci PS Projektová kancelář vznikla podskupina vedoucích pracovníků škol, kteří se zaměřují na strategické plánování ve školách. Jedná se hlavně o ředitele škol. Na podzim 2018 byl zorganizován vzdělávací workshop k plánování ve školách. Výstupem byly zpracované Popisy potřeb škol v roce 2019, ze kterých byl následně zpracován Agregovaný výstup potřeb v území.

Nejvyšším orgánem projektu je Řídicí výbor MAP (dále jen ŘV MAP), který byl ustanovený na prvním jednání ŘV MAP dne 29. 9. 2016. Tento ŘV plynule, s drobnými personálními změnami, navázal činností v rámci MAP II. Na první jednání v navazujícím projektu byla rozeslána pozvánka všem stávajícím členům i dalším aktérům ve vzdělávání na území ORP. Z přítomných zástupců základních a mateřských škol v území, zástupců zřizovatelů, rodičů žáků, zástupců Místní akční skupiny, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a KAP i ze zástupců dalších aktérů ve vzdělávání byl ustaven ŘV. Členové byli seznámeni s celým procesem tvorby projektu a s realizačním týmem. Na tomto jednání byl aktualizován Statut ŘV, Jednací řád a Memorandum o spolupráci. Byl zvolen nový předseda a místopředseda ŘV a sestaven plán činnosti na období realizace projektu. ŘV je otevřený orgán a v průběhu realizace projektu mohou do ŘV vstupovat další zájemci.

Veškeré informace o projektu, tvorbě MAP a strategického rámce pro území ORP Bruntál jsou zveřejňovány na webových stránkách realizátora MAS Hrubý Jeseník, z. s., na adrese: <http://mashj.cz/map-pro-bruntalsko/> a na stránkách sociální sítě facebook na adrese: <https://www.facebook.com/mapbruntalsko/?fref=ts>

Strategický rámec je výsledkem podrobného šetření potřeb v území, vychází ze SWOT - 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která je Místní akční plán rozvoje vzdělávání zaměřena je pravidelně aktualizován v závislosti na potřebách škol.

V průběhu realizace MAP II jsou naplňována přijatá povinná, doporučená, volitelná průřezová opatření MAP, která jsou zakotvena do plánovaných implementačních aktivit.

#### **Povinná opatření MAP:**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená a volitelná opatření MAP:**

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí
5. Kariérové poradenství v základních školách a jeho souvislosti s rozvojem sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

#### **Průřezová opatření MAP:**

7. Podpora tělesné výchovy, kulturního povědomí a vyjádření v souvislosti s rozvojem volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
8. Aktivity spolupráce v území ORP
9. Investice do rozvoje kapacit škol

### 3.3. Popis priorit a cílů

<p>Popis priorit a cílů</p>	<p><b>1. Kvalitní a dostupná infrastruktura pro předškolní vzdělávání jako základ</b></p> <p>Vzhledem k demografickému vývoji nepotřebují školy budovat nová zařízení, či zvětšovat kapacity, ale zaměřovat se budou na rekonstrukci a opravy školských zařízení a také modernizaci vybavení. Důležité je budování klidových zón, které umožní individuální práci s dětmi.</p>
<p>Cíl a popis cílů</p>	<p><b>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov škol, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s integrovanými dětmi.</b></p> <p>Pro většinu mateřských škol je důležitá oprava podlah, oprava střech na stávajících školách, zlepšení podnětného venkovního prostředí. Rekonstrukce rozvodů elektřiny, vody apod. Budování klidových zón.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření</p>	<p>Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 4 a 7</p>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet projektů zaměřených na infrastrukturu předškolního vzdělávání</li> <li>• celková částka vynaložená na infrastrukturu předškolního vzdělávání</li> </ul>
<p>Cíl a popis cílů</p>	<p><b>1.2. Podpora a pořízení vybavení, zařízení a pomůcek</b></p> <p>Cílem je pořídit nové vybavení a novou techniku, vybavení pro klidové zóny, kompenzační a speciální pomůcky.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření</p>	<p>Silná vazba na opatření č. 1,3 a 5 Slabá vazba na opatření č. 4 a 6</p>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celková částka vynaložená na vybavení předškolního vzdělávání</li> <li>• počet pořízených kompenzačních a speciálních pomůcek nebo jejich souborů</li> <li>• počet vybavených klidových zón</li> </ul>
<p>Popis priorit a cílů</p>	<p><b>2. Výuka odpovídající individuálním potřebám dětí v mateřské kole</b></p> <p>Důležitá je podpora individuální práce s dětmi nejen se SVP, ale i s dětmi nadanými. Zohlednění individuálního pracovního tempa dětí. Podpora takto zaměřeného DVPP pedagogů a spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí.</p>

Cíl a popis cíle	<p><b>2.1. Podpora DVPP pracovníků mateřských škol</b></p> <p>Matematická a jazyková pregramotnost, polytechnická výchova, individuální práce s dětmi, digitální kompetence, vzdělávání s akreditací pomocí vzdělávacích kurzů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 4, 6, 7 a 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet kurzů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.2. Podpora denní individuální péče dle IVP</b></p> <p>Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, komunikace s rodiči, sdílení informací – umožní lepší rozvoj dětí, začlenění dětí se SVP do kolektivu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Středně silná vazba na opatření č. 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet setkání s rodiči</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.3. Zavedení a rozvoj evaluací dětí v MŠ až do jejich nástupu do ZŠ</b></p> <p>Sledování rozvoje schopností dětí v časových intervalech a písemné zaznamenávání jednotlivých výstupů, spolupráce se základní školou, spolupráce s psychologem.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Středně silná vazba na opatření č. 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet dokumentací dětí</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.4. Rozvoj spolupráce pracovníků MŠ a ZŠ</b></p> <p>Vytvoření platformy pro předávání informací k zajištění návaznosti IVP po přechodu dítěte do ZŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 8 Středně silná vazba na opatření č. 1</p>

Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet společných akcí zaměřených na spolupráci</li> <li>Počet spolupracujících pracovníků MŠ a ZŠ</li> </ul>
------------	---

Popis priorit a cílů	<p><b>3. Zaměřujeme se na rozvoj a aplikaci výstupů čtenářské a matematické gramotnosti v praxi</b></p> <p>Tematické workshopy, sdílení informací mezi školami a pedagogickými pracovníky.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1. Zapojení ZŠ do vypsání školení DVPP u akreditovaných subjektů MŠMT</b></p> <p>Zajištění kvalitních akreditovaných vzdělávacích subjektů, doplňování informací a kvalifikací pedagogických pracovníků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 2 a 8 Slabá vazba na opatření č. 7</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet kurzů</li> <li>Počet zapojených učitelů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.2. Pracovní dílny – učitelé ZŠ</b></p> <p>Sdílení didaktických zkušeností, pracovních listů, náměty na exkurze, výstavy, tematické programy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 2 Slabou vazbu na opatření č. 3</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet dílen</li> <li>Počet zúčastněných pedagogů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3. Rozvoj znalostí a dovedností v příslušné gramotnosti v praktickém životě</b></p> <p>Praktické řešení každodenních situací, čtenářské dílny, kroužky zábavné logiky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba s opatřením č. 2 Středně silnou vazbu s opatřením č. 5 Slabou vazbu s opatřením č. 7</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet dětí zapojených do individuální výuky</li> </ul>

Cíl a popis cíle	<p><b>3.4. Zavedení postupů vedoucích k využití gramotnosti v praktickém životě</b></p> <p>Aplikace poznatků v ostatních předmětech cestou vzájemné spolupráce učitelů, soutěže.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 2 Středně silná vazba na opatření č. 5 a 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet navázaných spoluprací</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>3.5. Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti</b></p> <p>Modernizace informačních technologií, pořízení odborné literatury a pomůcek, výměna informací o literatuře a o využitelnosti pomůcek, vytvoření souboru pomůcek pro výměnu např. mezi malotřídními školami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 2 Středně silná vazba na opatření č. 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet modernizovaného vybavení pro rozvoj gramotnosti</li> <li>Počet vytvořených souborů pomůcek pro výměnu</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>4. Soustředíme se na vzdělávání dětí se SVP a dětí ohrožených školním neúspěchem – inkluze</b></p> <p>Vzdělávání a metodická podpora pedagogů, psychologů a asistentů pedagogů, budování podnětného prostředí, multimediální podpora a hledání nových forem komunikace a spolupráce s rodinami.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.1. Podpora vzdělávání pedagogů</b></p> <p>Organizace DVPP v území ORP, zajištění kvalitních akreditovaných vzdělávacích subjektů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 3 Slabá vazba na opatření č. 1 a 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vzdělávacích akcí</li> <li>Počet účastníků DVPP</li> </ul>

Cíl a popis cíle	<p><b>4.2. Metodická setkávání</b></p> <p>Výměna zkušeností mezi pedagogy různých typů škol, spolupráce s psychology, navazování partnerství mezi pedagogy škol hlavního proudu a škol zřízených podle par. 16 odst. 9 školského zákona, realizace výměnných stáží učitelů, pilotní ověřování inovativních záměrů, výměna kompenzačních pomůcek – databáze, výměna mezi MŠ a ZŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 3 a 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených škol</li> <li>Počet výměnných stáží</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.3. Doškolení asistentů pedagoga a speciálních pedagogů</b></p> <p>Zapojení do kurzů určených pro práci s dětmi s různým druhem postižením s cílem zefektivnit práci s nimi podle druhu postižení, databáze školení pro asistenty pedagogů – upravovat a poskytovat tyto informace.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet kurzů</li> <li>Počet absolventů kurzů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.4. Zajištění dostatečných kapacit a podnětného prostředí</b></p> <p>Budování, stavební úpravy a modernizace budov, včetně pořízení potřebného vybavení – nové učebny, odborné a specializované učebny, bezbariérovost, speciální a kompenzační pomůcky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 9
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet modernizací /opravených budov.</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>4.5. Multimediální podpora a tvorba pomůcek</b></p> <p>Přizpůsobit vzdělávací materiály a vytvořit pomůcky, které umožní realizaci přiřazených podpůrných opatření, výměna informací a sdílení zkušeností mezi pedagogy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 3 Středně silná vazba na opatření č. 1 Slabá vazba na opatření č. 4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pořízených pomůcek</li> </ul>

Cíl a popis cíle	<p><b>4.6. Hledání účinných forem komunikace s rodinami</b></p> <p>Navázání spolupráce s poskytovateli poradenských a sociálních služeb, hledání cest ke spolupráci s rodiči žáků nad i mimo rámec školní výuky začlenění žáka se SVP do kolektivu, včasná diagnostika budoucího profesního směřování.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Středně silná vazba na opatření č. 1 a 3</p> <p>Slabá vazba na opatření č. 5</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet navázaných spoluprací</li> <li>• Počet podpořených žáků SVP</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>5. Otevíráme nové cesty a souvislosti kariérového poradenství v základních školách</b></p> <p>Zaměříme se na zvýšení jeho efektivity ve směru k volbě budoucí profese, rozvoj spolupráce s aplikační sférou, na sjednocení potřeb trhu práce a představ žáků a jejich rodičů prostřednictvím exkurzí, tvorby fiktivních firem apod.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>5.1. Posílení efektivity kariérového poradenství ve škole</b></p> <p>Rozvoj vzdělávání výchovného poradce, spolupráce se školním psychologem, odborné stáže na středních školách a ve firmách s cílem předání informací žákům, poskytování konzultací žákům, rodičům a pedagogům.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 5</p> <p>Středně silná vazba na opatření č. 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet poskytnutých konzultací</li> <li>• Počet žáků využívajících konzultací</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>5.2. Rozvoj spolupráce s aplikační sférou</b></p> <p>Vytvoření aktivit směřujících ke sjednocení poptávky pracovního trhu a představ žáků o budoucí kariéře, organizace exkurzí do firem, prezentace SŠ, SOŠ a SOU. Významná část aktivit se bude směřovat k žákům s průběžnou školní neúspěšností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 5</p> <p>Středně silná vazba na opatření č. 3 a 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet spolupracujících subjektů</li> </ul>



Cíl a popis cíle	<p><b>5.3. Zvyšování kvality vzdělávacího oboru Svět práce</b></p> <p>Exkurze žáků ve firmách, prezentace profesí ve školách, tvorba fiktivních firem ve výuce, prezentace žákovských firem mezi školami, praktické dílny pro žáky základních škol ve středních školách.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 5 Středně silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 4</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených žáků</li> </ul>
Popis priorit a cílů	<p><b>6. Otevíráme dětem bránu do světa podporou různorodých forem výuky cizího jazyka</b></p> <p>Podpora vzdělávání pedagogů cizích jazyků a nejazykářů, uplatňování metody CLIL ve výuce, spolupráce se zahraničními školami, jazykové kurzy v zahraničí, podpora přípravy žáků ZŠ na jazykové zkoušky.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>6.1. Podpora DVPP učitelů cizích jazyků</b></p> <p>Vzdělávání v oboru cizí jazyk, vzdělávání v didaktických znalostech, příprava učitelů na práci s Evropskými jazykovými portfolii, získání znalostí s využitelností moderních komunikačních technologií a jejich přímým zapojením do jazykové výuky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 6</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet podpořených DVPP učitelů cizích jazyků</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>6.2. Podpora jazykového vzdělávání učitelů nejazykářů</b></p> <p>Podpora jazykových kompetencí a především motivace učitelů jiných předmětů s cílem zavedení a využívání metody CLIL ve výuce nejazykových předmětů. Zapojení moderních komunikačních technologií v metodě CLIL . Podpora jazykového vzdělávání učitelů MŠ pro zavedení jazykové propedeutiky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 6 Slabá vazba na opatření č. 1</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet kurzů DVPP</li> <li>Počet učitelů nejazykářů zapojených do DVPP – jazykové vzdělání</li> <li>Počet učitelů MŠ zapojených do jazykového vzdělávání</li> </ul>

Cíl a popis cíle	<p><b>6.3. Navazování partnerství se zahraničními školami a s dalšími organizacemi pro rozvoj výuky cizích jazyků</b></p> <p>Spolupráce nejen se zahraničními školami, ale i se školami a vzdělávacími institucemi v ČR, které významně inovují výuku cizích jazyků (např. metoda blended learning), rozvoj znalostí a schopností jak u žáků tak pedagogických pracovníků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 7</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet navázaných partnerství</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>6.4. Výměnné pobyty a stáže žáků a pedagogů</b></p> <p>Zdokonalování se v cizím jazyce, vyzkoušení cizího jazyka v praxi (reálné situace) motivace pro další studium cizích jazyků. Pro pedagogické pracovníky získání dalších dovedností a zkušeností, nové či jiné způsoby výuky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 8</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet výměnných pobytů</li> <li>• Počet cizích žáků, kteří navštívili naši školu</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>6.5. Mezinárodní jazykové zkoušky</b></p> <p>Zavést a rozvíjet je již na základních školách, příprava žáků k jazykovým zkouškám, získání certifikátů jako motivační prvek pro další studium i pro spolužáky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 2</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet žáků připravujících se na jazykové zkoušky</li> <li>• Počet žáků, kteří získali certifikát</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>6.6. Vytváření a modernizace jazykových učeben</b></p> <p>Vytvoření /modernizace jazykových učeben, pořízení potřebného vybavení a techniky, individualizace jazykové výuky, moderní informační technologie.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 6 a 9 Slabá vazba na opatření č. 1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet vytvořených/zmodernizovaných jazykových učeben</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>6.7. Zavedení jazykové propedeutiky v mateřských školách</b></p> <p>Seznamování se s cizím jazykem prostřednictvím her jako předpoklad pro úspěšnější start na základní škole.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet dětí v MŠ jazykově se vzdělávajících</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>7. Podporujeme všestranný fyzický a duševní rozvoj osobnosti a talentu každého dítěte</b></p> <p>Zaměření podpory vzdělávání na všechny aktéry ve vzdělávání, to znamená i dobrovolníky. Aktivity s mezigenerační účastí, kooperace v různých oblastech vzdělávání, spolupráce při začleňování děti ohrožených sociálním vyloučením, nepostupové soutěže v území.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.1. Podpora odborného a profesního růstu při práci s dětmi a mládeží</b></p> <p>Zajišťování dostupného DVPP v území ORP pro učitele Tv, Vv a Hv, pracovníky v neformálním vzdělávání včetně ZUŠ, dobrovolníky ve volnočasových aktivitách (zájmové kroužky, sportovní kluby). Semináře, workshopy, kurzy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 7 Slabá vazba na opatření č. 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet workshopů/seminářů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.2. Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí</b></p> <p>Zapojení rodičů a dětí do projektů na smysluplné využití volného času pořádanými nejen školami, ale i neformálními institucemi nebo společně.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Středně silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených osob</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.3. Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání</b></p> <p>Semináře, kurzy, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů (například využití hudební výuky při rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti, využití rytmické a sluchové analýzy při nápravě dyslexie, aktivní použití cizího jazyka při výuce zpěvu, literárně dramatická výchova i v cizím jazyce). Využití aktivit knihoven, vytvoření knihovny s odbornou literaturou pro ZŠ a MŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 3 Slabá vazba na opatření č. 1 a 6
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet projektů kooperace</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.4. Spolupráce při začleňování žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem do aktivit dané oblasti</b></p> <p>Cílem je změnit postoj veřejnosti k problematice zapojení těchto dětí do výuky i volnočasových aktivit, kooperace k zajištění vhodných prostor, publicita kladných výsledků, pořádání soutěží, přehlídek, přednášek, seminářů, prezentace v médiích.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 3 a 8 Středně silná vazba na opatření č. 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet aktivit zaměřených na spolupráci</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.5. Meziškolní olympiády/hry bez hranic</b></p> <p>Nepostupové soutěže v území ORP s možností zapojení dalších škol s důrazem na spolupráci, pořádané pro podobné typy škol (mateřské, ZŠ malotřídní, ZŠ s jednou třídou v ročníku, ZŠ velké apod.)</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 7 a 8 Slabá vazba na opatření č. 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet sportovních aktivit</li> <li>Počet zapojených dětí a žáků</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>8. Hledáme efektivní aktivity spolupráce v území ORP</b></p> <p>Podpora aktivitám jednotlivých škol a aktivitám podporujícím spolupráci v území mezi školami i mezi dalšími aktéry ve vzdělávání.</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>8.1. Burzy didaktických pomůcek a materiálů</b></p> <p>Setkání učitelů a "veletrh" jimi využívaných a osvědčených didaktických pomůcek (ať už vyrobených nebo nakoupených). Bylo by možné vyzkoušet si práci s nimi, nafotit je, získat postup výroby či odkaz na výrobce a dodavatele</p> <p>Tématické rozdělení na MŠ, 1. stupeň, 2. stupeň ZŠ</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet aktivit zaměřených na výměnu zkušeností</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>8.2. Tvorba didaktických pomůcek</b></p> <p>Workshopy učitelů jednotlivých typů škol spojené s praktickou částí - výrobou didaktických pomůcek do výuky (setkání by mohla probíhat vždy na jedné hostitelské škole).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet workshopů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>8.3. Výměnné stáže pedagogů</b></p> <p>Základem bude databáze zapojených škol, obsahující jejich stručnou charakteristiku a odkaz na webové stránky. Zde mohou školy zveřejňovat akce, které pořádají a nabízejí jejich návštěvu. Součástí bude jednoduchý přihlašovací formulář. Organizace a výjezdy pedagogů do jiné školy mimo území ORP nebo do zahraničí (Polsko, Slovensko...)</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet výměnných stáží pedagogů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>8.4. Setkání vedení stejných typů škol (Ř, ZŘ, VP)</b></p> <p>Jednodenní až dvoudenní setkání rozdělené na části. První část: vzdělávací (novinky v legislativě, ve financování, v řízení školy apod. - zajistit kvalitní lektory) Druhá část: výměna zkušeností, Třetí část: v případě dvoudenní akce neformální team building</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet setkání vedení škol</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>8.5. Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů</b></p> <p>Jednodenní nebo dvoudenní setkání rozdělené na části. Témata: inovace ve výuce, v metodických postupech atd. Aktivity: odborná exkurze, návštěva v jiné škole, sdílení zkušeností, prezentace vyučovací hodiny. V případě dvoudenního setkání bude zařazena i neformální část.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet metodických dnů</li> </ul>

Popis priorit a cílů	<p><b>9. Investice do rozvoje kapacit škol jsou nutným předpokladem úspěšné realizace</b></p> <p>Budování nových prostor, rekonstrukce stávajících prostor. Přispívá k rozvoji dětí a žáků. Rozvoj jak v základním tak předškolním vzdělávání. Aktivity na dodržování právních a ekonomických předpisů – bezpečnost dětí, žáků, hygienické předpisy, BOZP, rozvoj, příprava na podnikavost dětí</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>9.1. Modernizace, rekonstrukce a opravy areálů škol</b></p> <p>Modernizace a opravy tělocvičen, hřišť a zahrad, kamerové a jiné zabezpečovací systémy, oplocení zahrad.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 9 Slabá vazba na opatření č. 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet modernizací</li> <li>Počet rekonstrukcí</li> <li>Počet zabezpečených objektů</li> <li>Počet oprav v areálu školy</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>9.2. Obnova a doplnění vybavení škol</b></p> <p>Cílem je změna zastaralého vybavení a zařízení kmenových tříd MŠ a ZŠ, kuchyní, jídelen, prádelen, šaten, zařízení pro údržbu, úložné prostory (místnosti).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 9 Středně silná vazba na opatření č. 1 Slabá vazba na ostatní opatření
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet projektů zaměřených na obnovu škol</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>9.3. Rozvoj infrastruktury a vybavení pro výuku přírodních věd včetně prostor pro environmentální vzdělávání</b></p> <p>Odborné učebny včetně venkovních výukových prostor, přírodovědné zahrady.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 9 Středně silná vazba na opatření č. 1, 2 a 3 Slabá vazba na ostatní opatření 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet nových učeben</li> <li>Počet zmodernizovaných učeben</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>9.4. Rozvoj infrastruktury pro podporu digitálních a ICT kompetencí, pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí</b></p> <p>Vytvořit nebo zmodernizovat odborné, polytechnické a ICT učebny, zajištění či zlepšení konektivity.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 4 a 9 Střední vazba na opatření č. 1 Slabá vazba k opatření č. 2,3,5,7,8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet nových učeben</li> <li>Počet zmodernizovaných učeben</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>9.5. Získat finanční podporu z různých zdrojů</b></p> <p>OP VVV, IROP, sponzorsky, z Úřadu práce, z přeshraniční spolupráce na financování DVPP, na mzdy a podporu vzájemného sdílení a mentoringu. Zajistit vzdělávání (možná spolupráce se stávajícími agenturami) a také možné sdílení mezi jednotlivými subjekty.</p>

	Zapojit do spolupráce zejména odborné střední školy, zemědělské a průmyslové a další firmy z regionu ORP
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8 a 9
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet získaných finančních prostředků</li> </ul>

### 3.4. Povinně volitelné podaktivity MAP II a jejich naplňování

Povinná podaktivita	Výsledky realizace	Termín doložení
<b>2.1 Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP</b> - realizuje RT MAP (administrativní tým - Současně realizuje povinné aktivity/PA 2.8, 2.9, 2.12, 3.1, 3.2)	aktualizované složení ŘV MAP	do 3 měs. od zahájení projektu, dokládá se v 1. ZoR
	aktualizovaný Statut a Jednací řád ŘV MAP	
	aktualizovaný seznam PS a jejich členů,	
	aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválená na jednání ŘV MAP	
	aktualizovaná identifikace dotčené veřejnosti	
<b>2.2 Zpracování komunikačního plánu</b> , zpracování a realizace konzultačního procesu jako součásti komunikačního plánu - realizuje RT MAP (Administrativní tým)	zpracovaný komunikační plán pro partnerství obsahující popis stavu partnerské spolupráce s ostatními subjekty mimo ŘV MAP, popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti a plánované aktivity konzultačního procesu	do 3 měs. od zahájení projektu, dokládá se v 1. ZoR
	každý MAP bude mít svůj fcb profil, popř. využije jiná sociální média	do 3. měs. od zahájení, PrintScreen, adresa do 1. ZoR
	informace o MAP bude zveřejněna v místních nebo jiných médiích minimálně 4x ročně	4x ročně = 16 článků, sken do ZoR včetně titulního listu, nejbližší ZoR
	realizace min. 1 tiskové besedy nebo jiné formy setkání s novináři	tisková zpráva nebo článek - sken, nejbližší ZoR
	realizace informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry	prezenční listina a program, nejbližší ZoR
<b>2.3 Pracovní skupina pro financování</b> - realizuje samostatně,	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS pro financování - <b>4x ročně.</b>	Výstupem je akční plán a Strategický



spolupracuje se všemi, zodpovědnost ŘV	Zpracované návrhy financování aktivit navržených ostatními pracovními skupinami.	rámec v MAP II v podaktivitě 2.8, ZZoR.
<b>2.4 Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti</b> a k rozvoji potenciálu každého žáka - realizují samostatně, zodpovědnost za řízení RT MAP (odborný a implementační tým). (Témata: Spolupráce. Inkluze. <b>PA 2.13, 2.14</b> )	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS - každá <b>4x ročně</b> .	Výstupem je MAP II, ZZoR.
	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol ve čtenářské a matematické gramotnosti	
	Zveřejnění sítě místních lídrů/expertů na webových stránkách projektu MAP	
<b>2.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti</b> - realizuje samostatně, zodpovědnost za řízení RT MAP (odborný a implementační tým). (Témata Spolupráce mezi školami, s firmami a zaměstnavateli, s veřejností, s organizacemi neformálního vzdělávání, se ZuŠ. Inkluze. <b>PA 2.13, 2.14.</b> )	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS pro rovné příležitosti - <b>4x ročně</b>	průběžně v ZoR
	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání.	Povinně v MAP II označeny slovem <b>PŘÍLEŽITOST.</b>
<b>2.6 Pracovní skupina pro další témata - Regionální identita.</b> Realizuje samostatně, zodpovědnost za řízení RT MAP (odb. a imp. tým - témata: Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, <b>PA 2.13, 2.14</b>	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání pracovní skupiny - <b>4x ročně</b> .	průběžně v ZoR
	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v dané vzdělávací oblasti. Zveřejnění sítě místních lídrů/expertů pro jednotlivá témata, kterými se PS zabývají, na webových stránkách projektu MAP.	Akční plán a strategický rámec v MAP II v podaktivitě 2.8, ZZoR
<b>2.6 Pracovní skupina pro další témata - Regionální projektové pracoviště.</b> Realizuje samostatně, zodpovědnost za řízení RT MAP (odborný a implementační tým). (Témata: Podpora začleňování žáků s SVP - koordinátor asistentů pedagoga. <b>PA 2.7, 2.13, 2.14</b> )	Zápisy a prezenční listiny ze všech jednání pracovní skupiny - <b>4x ročně</b> .	průběžně v ZoR
	Zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v dané vzdělávací oblasti.	Akční plán a strategický rámec v MAP II, ZZoR
	Zveřejnění sítě místních lídrů/expertů pro jednotlivá témata, kterými se PS zabývají, na webových stránkách projektu MAP.	po sestavení na webu, průběžně doplňovat
<b>2.7 Podpora škol v plánování.</b> Realizuje se v pracovní skupině Regionální projektové pracoviště, podaktivita 2.6)	Podaktivitu realizují všechny školy, které jsou zapojeny do projektu MAP II.	z každé školy 1 zástupce v OT
	<b>2x</b> Agregovaný Popis potřeb škol na území MAP - vychází z potřeb jednotlivých škol.	I. do 6 měsíců od zahájení projektu, II. do 4 měsíců před koncem projektu pro využití v MAP II.

	2x zpracované Popisy potřeb jednotlivých škol/výstupy Strategického plánu rozvoje školy 2x, popř. zápisy z workshopů k prezentaci výstupů.	I. do 4 měsíců od zahájení projektu, II. do 6 měsíců před koncem projektu
<b>2.8 Místní akční plánování</b> - Realizuje RT MAP (oba týmy), ŘV MAP, všechny PS.	Aktualizovaná analytická část - (aktualizovaná analýza stavu a potřeb, aktualizované SWOT-3 analýzy minimálně pro tři povinná témata včetně stanovení hlavních problémů k řešení a analytického popisu jejich příčin),	ZoR po 24 měsících od zahájení projektu
	Aktualizovaná strategická část se Strategickým rámcem MAP do roku 2023(obsahuje minimálně stanovené priority – Dohoda o prioritách, ke každé prioritě stanovené cíle, investiční záměry), aktivity škol, aktivity spolupráce.	ZoR po 24 měsících od zahájení projektu
	Aktualizace implementační části – postupně zpracováváné akční plány, které jsou připraveny vždy na období 12 – 18 měsíců a pokrývají celé období realizace projektu a minimálně 12 měsíců po ukončení realizace projektu.	v nejbližší ZoR na příštích 12 - 18 měsíců
	Finální soubor dokumentů MAP II + akční plán na 12 měsíců od data ukončení	v ZZoR
<b>2.9 Spolupráce s individuálním projektem systémovým Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)</b> - Realizuje RT MAP (administrativní tým)	Popis způsobu realizace aktivity spolupráce s projektem SRP v textové části relevantní ZoR včetně obsahu realizované aktivity	průběžně v ZoR
	Potvrzení o účasti na vzdělávací aktivitě projektu SRP, vydané projektem SRP jednotlivým účastníkům - členům RT MAP.	průběžně v ZoR
<b>2.12 Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru</b> - Realizuje RT MAP (administrativní tým)	Prezenční listina z každé akce - minimálně <b>1x za projekt.</b>	1x za projekt
	Program každé realizované akce s uvedením cíle akce.	
	Hodnotící zpráva z každé realizované akce.	v nejbližší ZoR
<b>2.13 Podpora znalostních kapacit – workshopy</b> , výměna zkušeností a další formy podpory kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání - Při realizaci spolupracují pracovní skupiny Pro rovné příležitosti, Projektová kancelář, Regionální identita a podle tématu i další PS.	Prezenční listina z každé realizované akce	
	Program každé realizované akce s uvedením cíle akce - <b>počet akcí není stanoven.</b>	4x za projekt?
	Hodnotící zpráva z každé realizované akce.	v nejbližší ZoR
<b>2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy pro rodiče.</b> Při realizaci spolupracují pracovní skupiny Pro	Min. 4 prezenční listiny z workshopů s rodiči.	4x za projekt
	Program každého realizovaného workshopu s uvedením cíle workshopu - <b>4x za projekt.</b>	

rovné příležitosti, Projektová kancelář, Regionální identita a podle tématu i další PS.	Hodnotící zpráva ke každému realizovanému workshopu.	v nejbližší ZoR
<b>3.1 Monitoring a evaluace MAP - Realizace RT MAP (administrativní tým)</b>	Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů.	ZoR po 24 měsících od zahájení projektu
	Harmonogram realizace jednotlivých evaluací.	dtto
	Evaluační zprávy z evaluací realizovaných na základě seznamu plánovaných evaluací.	Nejpozději v ZZoR
<b>3.2 Zpracování sebehodnotících zpráv - Realizace RT MAP (oba týmy).</b>	Průběžné sebehodnotící zprávy. Frekvence doložení je stanovena v Metodice pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV - <b>celkem 2x.</b>	první po 12 měs. od zahájení projektu, druhá závěrečná
	<b>1x</b> Závěrečná sebehodnotící zpráva.	V ZZoR.

### 3.5. Podpora škol z dotací

**Z výzvy č. 47 IROP „Infrastruktura základních škol“** byly realizovány projekty základních škol na modernizaci / budování odborných učeben, řešení bezbariérovosti a konektivitu škol.

V území je celkem 17 základních škol, které mohly požádat o dotaci. Žádost podalo celkem 6 škol, podporu získalo 5 škol. V případě bruntálských škol bylo žadatelem město.

ZŠ a MŠ Karlovice	ukončen	3 956 512,85
ZŠ Vrbno pod Pradědem, Školní 477	ukončen	14 207 012,05
ZŠ Bruntál, Cihelní 6	ukončen	2 792 566,11
ZŠ Bruntál, Okružní 38	ukončen	2 754 732,41
ZŠ Bruntál, Školní 2	ukončen	4 304 926,26

**Z výzvy č. 68 IROP „Výzva č. 68 Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD“**, kterou na svém území vyhláší daná MAS, byly podpořeny následující projekty. Celkem bylo podáno 8 žádostí ze 4 škol. Jedna ze žádostí zůstala v zásobníku projektů jako náhradní projekt, všechny ostatní projekty byly podpořeny. Jak je z přehledu patrné, kromě Razové, byly podány za každou školu 2 žádosti ve dvou výzvách.

ZŠ a MŠ Razová	ukončen	1 751 577,51
ZŠ Jesenická 10, Bruntál	ukončen	4 294 636,84
ZŠ Jesenická 10, Bruntál	ukončen	1 659 947,66
ZŠ Andělská Hora	ukončen	1 981 464,00

ZŠ Andělská Hora	před realizací	1 409 161,00
ZŠ a MŠ Horní Benešov	v realizaci	3 450 679,00
ZŠ a MŠ Horní Benešov	v realizaci	2 972 026,92

**Z výzvy č. 92 IROP „Infrastruktura základních škol pro uhelné regiony“**, která byla určena jen pro vybrané kraje ČR, byla úspěšná ZŠ Okružní 38 v Bruntále, výše podpory pro tento projekt představuje tak finančně největší projekt ze všech podpořených projektů v období 2014 – 2020.

ZŠ Bruntál, Okružní 38	Před realizací	27 865 734,42
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	ukončen	4 568 438,48

Kromě výzev IROP měly mateřské a základní školy možnost podat **žádosti ve výzvách Programu rozvoje venkova**, které vyhlásila v letech 2020 až 2021 MAS Hrubý Jeseník, z.s. . Níže uvedené částky představují dotaci na projekt ve výši 80%, spoluúčast školy tedy byla 20%.

ZŠ a MŠ Karlovice	ukončen	477 678,00
ZŠ Andělská Hora	ukončen	223 085,00
ZŠ a MŠ Rudná pod Pradědem	ukončen	483 050,00
MŠ Okružní 23, Bruntál	ukončen	348 912,00
MŠ Okružní 23, Bruntál	před realizací	312 000,00
MŠ Pionýrská 9, Bruntál	ukončen	305 694,00
MŠ Staré Heřminovy	ukončen	474 517,00
ZŠ a MŠ Razová	v realizaci	640 000,00
MŠ Staré Město	před realizací	636 944,00
MŠ Leskovec nad Moravicí	před realizací	424 000,00

Investiční záměry, uvedené ve strategickém rámci, realizovalo celkem 10 základních a 5 mateřských škol. Některým školám se podařilo získat podporu na dva i tři projekty. Celkem bylo v území realizováno 23 projektů, které významně zkvalitnily vybavení škol jak pro výuku, tak pro zajištění stravování dětí a žáků.

## 4. Implementační část

Implementační část obsahuje základní principy tvorby MAP pro Bruntálsko, organizační strukturu, činnost jednotlivých subjektů a rozdělení kompetencí. Obsahem je taktéž komunikační strategie.

### 4.1. Principy MAP pro Bruntálsko

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.).

**Komunitní plánování je postup, který umožňuje:**

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

#### 1) Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé (obce, kraj), poskytovatelé (ZŠ, MŠ, NNO, ZUŠ, DD) a uživatelé (děti, žáci, rodiče). Na prvním setkání ŘV bylo schváleno mimo jiné Memorandum o spolupráci, které vytváří Partnerství MAP.

V rámci území ORP Bruntál existuje několik svazků obcí, kde obce spolu spolupracují. V minulosti, za spolupráce MAS Hrubý Jeseník, byly v území realizovány dva projekty na podporu spolupráce obcí, kde jedno z řešených témat bylo i regionální školství. Závěry z těchto strategických dokumentů budou využity i při tvorbě Akčního plánu a Strategického rámce. Na dobré úrovni je spolupráce obcí, měst se školami, především při konání různých obecních akcí, dále školy spolupracují hojně s místními spolky či dobrovolnými hasiči. Spolupráce mezi školami navzájem je různého charakteru. V minulosti byly některé malotřídní školy zapojeny do spolupráce malotřídních škol a je zájem navázat na tento projekt dalším. Některé školy spolupracují i se zahraničními školami. Spolupráce s rodiči je největší zejména v oblasti předškolního vzdělávání a částečně na I. stupni základních škol. V Bruntále školy prostřednictvím Městského úřadu spolupracují s místními zaměstnavateli, i tato spolupráce je vhodná k rozvoji pro celou oblast.

#### 2) Princip zapojení dotčené veřejnosti

Veřejnosti je zajištěn přístup k informacím především prostřednictvím webových stránek MAS Hrubý Jeseník, FB Hrubý Jeseník, FB MAP pro Bruntálsko a místního tisku. Dále je možný transfer informací rovněž prostřednictvím zapojených škol či zřizovatelů. Je možná účast na připomínkování a plánování - v Řídícím výboru jsou zastoupeni rodiče dětí.

#### 3) Princip dohody

Výsledný Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Bruntál bude dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na prioritách a spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

#### 4) Princip otevřenosti

Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Otevřenost MAP bude přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře

přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP navzájem. Tvorba MAP pro Bruntálsko respektuje zásady rovných příležitostí. Protože se vzdělávání neodehrává nejen ve školách, spolupracuje se ZUŠ, SVČ, ASZ a NNO.

### 5) Princip SMART

Cílem MAP je stanovovat priority v oblasti vzdělávání (předškolního a základního) a následně připravovat jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto bude sestavena jako SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající;

A – akceptovatelná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

### 6) Princip udržitelnosti

Tvorba MAP pro Bruntálsko slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

### 7) Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, spočívá ve spolupráci více subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.

Partnerství MAP bylo již nastaveno v Memorandu o spolupráci MAP, které schválil 1. Ustanovující ŘV.

#### 4.2. Partnerství MAP je tvořeno těmito skupinami:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, neziskové vzdělávací organizace, příspěvkové organizace měst)
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče)

#### 4.3. Seznam relevantních aktérů:

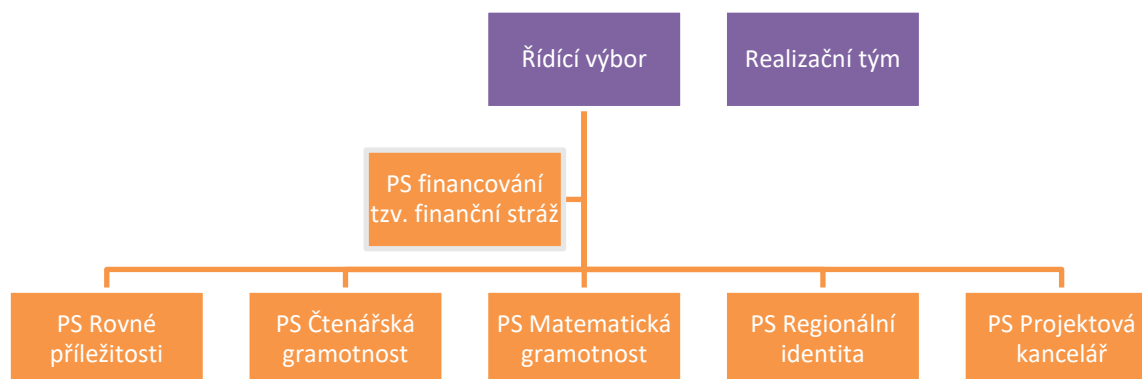
##### Školy a jejich zřizovatelé

Název školy	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál  pozn. Mateřská škola v Andělské Hoře je dlouhodobě uzavřena, toto zařízení má odloučené pracoviště v obci Světlá Hora.	Město Andělská Hora
Základní škola AMOS, školská právnická osoba, Cihelní 6/1620,792 01, Bruntál	Olga Grossmannová

Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	Město Bruntál
Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	Obec Oborná
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Jesenická 10	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Školní 2	Město Bruntál
Základní škola a Mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Dvorce
Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Horní Životice
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Horní Benešov
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Karlova Studánka
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	Obec Karlovice
Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Milotice nad Opavou
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	Obec Moravskoslezský Kočov
Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	Obec Razová
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	Obec Rudná pod Pradědem
Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Staré Heřminovy
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Staré Město
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	Obec Svobodné Heřmanice

Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Široká Niva
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Vrbno pod Pradědem
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Vrbno pod Pradědem
Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál	Město Vrbno pod Pradědem
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj

#### 4.4. Organizační struktura



#### 4.5. Řídící výbor MAP pro Bruntálsko

Hlavní pracovní orgán MAP je tvořen zástupci klíčových aktérů, kteří ovlivňují oblast vzdělávání na území MAP. Řídící výbor je především platformou, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území:

- je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu,
- zprostředkovává přenos informací v území,
- schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.



MAP pro Bruntálsko dodržuje princip otevřenosti (viz výše) pro všechny aktéry, kteří mají zájem spolupracovat. V souladu s Jednacím řádem je možné kdykoli v průběhu tvorby MAP přijmout nového člena do Řídícího výboru.

Řídící výbor se schází podle potřeby, nejméně však jednou za kalendářní rok a dále na základě podnětu některého z členů ŘV MAP. Podle aktuální potřeby také komunikuje prostřednictvím prostředků dálkové komunikace. Zápisy řídicího výboru zajišťuje nejčastěji manažer, nebo pověřená osoba z realizačního týmu. Hlasování probíhá v průběhu jednání ŘV nebo prostřednictvím dálkové komunikace per-rollam.

Při svém prvním ustavujícím jednání dne 29. 9. 2016 se zvolila předsedkyně, schválil se Statut, Jednací řád a Memorandum o spolupráci.

Byla zdůrazněna tvorba Strategického rámce, upozorněno na důležitost tohoto dokumentu, zejména na přílohu a tabulky s investičními prioritami, ve které jsou uvedeny investiční a neinvestiční záměry všech škol. Následná aktualizace je možná každých 6 měsíců.

Druhé jednání Řídícího výboru proběhlo dne 15. 11. 2016, kde byl schválen Strategický rámec se všemi přílohami. Bylo zde opětovně informováno o důležitosti dokumentu.

Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednacím řádem Řídícího výboru projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko – MAS Hrubý Jeseník z.s.

V rámci navazujícího projektu MAP II. byl začátkem projektu znovu svolán ŘV 5. 11. 2019. Členská základna byla rozšířena o nové členy na základě požadavků uvedených v Postupech pro MAP II, byl zvolen nový předseda a místopředseda a byly aktualizovány povinné dokumenty MAP:

Složení Řídícího výboru, vytvořené realizačním týmem, respektuje požadavky na obsazení povinných i doporučených zástupců.

Členové jsou informováni prostřednictvím e-mailů.

Požadovaný zástupce	Subjekt, který se stal členem	Osoba, zastupující subjekt
zástupce realizátora projektu MAP	Místní akční skupina Hrubý Jeseník, z.s.	PhDr. Michaela Hradilová
zástupce realizátora projektu MAP	Místní akční skupina Hrubý Jeseník, z.s.	Mgr. Zdeněk Macrineanu místopředseda
Zástupce Moravskoslezského kraje	Moravskoslezský kraj	Patrik Schramm
zástupce zřizovatelů škol	Město Bruntál	Ing. Radek Štoller
Vedení škol	Základní škola Okružní, Bruntál	Mgr. Leoš Sekanina
	Základní škola, Jesenická, Bruntál	PaedDr. Marcela Žáková, Mgr. Anna Kodeda
	Základní škola, Školní, Bruntál	Mgr. Milena Zatloukalová
	ZŠ a MŠ Karlovice	Mgr. Bc. Rostislav Němec

		Předseda ŘV MAP pro Bruntálsko II
	ZŠ a MŠ Horní Benešov	Mgr. Zdeněk Žanda
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	SVČ Bruntál	Mgr. Jana Franková
Zástupce Základní Umělecké školy	ZUŠ Bruntál	Mgr. Jiřina Krystýnková
Zástupce KAP	Moravskoslezský kraj, odbor školství, mládeže a sportu	Aneta Kravková Raděvičová
Zástupce obce nezřizující školu	Obec Valšov	Iveta Kučerová
Zástupce školní družiny	ZŠ Okružní 38, Bruntál	Iveta Kašpaříková
Zástupce rodičů	ZŠ Okružní, Bruntál	Petra Elblová
	MŠ Komenského, Bruntál	Pavla Poláková
Zástupce Centra podpory projektu SRP NIP	NIP ČR – pracoviště Ostrava	Renata Kubáňová
Lokální konzultant	ASZ	Martina Dušková

### Způsob a procesy zapojení

- Jednání širokého partnerství (veřejná projednávání realizace MAP) probíhají min. jednou za rok
- Aktuální informace, zajímavé odkazy a podněty jsou zveřejňovány na webu MAS <https://mashj.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-ii-map-ii/d-1101/p1=60>

## 4.6. Realizační tým

### A. Odborný tým

Zodpovídající za zpracování komunikačního plánu, zpracování a realizaci konzultačního procesu (součásti komunikačního plánu), za aktivity spojené s rozvojem a aktualizací MAP, vzděláváním ŘV, vzdělávacími workshopy s následnou diskuzí pro pedagogy a rodiče a částečně implementačními aktivitami. OT je složen z odborného experta, analytika, facilitátora, vedoucích a členů 6 pracovní skupin (v průměru 5 členů v každé PS), garanta vzdělávání. Do OT je začleněna pracovní skupina zástupců jednotlivých škol pro realizaci povinné podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování (z každé 1 zástupce).

#### **Odborný expert**

Provádí konzultační činnosti členům pracovních skupin v oblasti výchovy a vzdělávání, včetně vhodných metod a forem práce. Podílí se na výběru vzdělávacích aktivit pro odborný realizační tým, vede workshopy pro členy

odborného realizačního týmu. Podílí se na zpracování analýz, identifikace problémů a příčin ve vzdělávání v území. Konzultuje návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol členů pracovních skupin, zpracovává dílčí podklady a oponentury výstupů pracovních skupin, zajišťuje konzultace problematiky ESIF ve vzdělávání. Poskytuje konzultace školám při identifikaci problémů a příčin.

Současně koordinuje a řídí zpracování Místního akčního plánu, řízení procesu zpracování MAP, zodpovídá za zpracování jednotlivých částí MAP, koordinuje členy Řídícího výboru, zodpovídá za celkovou koordinaci pracovních skupin a celkovou koncepci a jednotnost zpracování Místního akčního plánu.

### **Analytik**

Zpracovává popis potřeb škol v území, aktivně vede diskuze s ŘV a pracovními skupinami s cílem stanovit vizi rozvoje škol v území, provádí šetření pro zpracování analytické části MAP, vede dokumentaci spojenou s analýzou problémů škol v území, identifikuje příčiny a navrhuje vhodné způsoby řešení. Je zodpovědný za zpracování šetření a tvorbu výstupu potřeb a cílů Místního akčního plánu v území.

### **Facilitátor**

Vede a aktivně řídí diskuze s pedagogickými i ostatními odborníky. V případě potřeby se účastní setkání s rodiči, odborníky, jednání ŘV MAP/PS, která facilituje. Podporuje školy ve zpracování jejich vize rozvoje, napomáhá zpracování popisu potřeb škol (metodické vedení), napomáhá efektivně dojít k optimálním výsledkům v PS nebo týmu, stanovuje komunikační principy jednání ŘV MAP a PS.

### **Pracovní skupiny**

Dle Postupů MAP jsou ustanoveny 4 povinné a dvě volitelné, min. 5 členné pracovní skupiny:

PS pro financování

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

PS pro rovné příležitosti

*PS Projektová kancelář*

*PS Regionální identita*

Každá pracovní skupina se musí sejít min. 4 x do roka, kromě povinností, které vyplývají z Postupů MAP, každá skupina řeší navržené implementační aktivity a někteří členové jsou pak současně i garanty či realizátory daných implementačních aktivit. Ve skupinách jsou též diskutována témata pro aktualizaci MAPu, realizaci vzdělávacích besed atd. Členové pracovních skupin též hledají místní lídry v oblasti vzdělávání.

Seznamy místních lídrů, členů PS včetně zápisů jsou uvedeny na webových stránkách projektu:

<https://mashj.cz/pracovni-skupiny-map/d-1120/p1=1145>

### **Garant vzdělávání**

Garant má zodpovědnost za podaktivity 2.12, 2.13. Samotný garant může být sám lektorem. Za celou dobu projektu by měl vytvořit a zabezpečit všechny vzdělávací aktivity, tzn. workshopy, konference, diskuze s odborníky vždy s ohledem na max. zapojení účastníků. Bude kontrolovat, aby nedošlo ke křížení s DVPP financovaných ze šablon. Měl by nabídnout témata pro všechny cílové skupiny v projektu, ale zejména zaměřené na pedagogické pracovníky. Jeho náplní bude dále oslovovat školy a organizace, zjišťovat témata a vyhledávat vhodné lektory.

## **B. Administrativní tým**

Administrativní tým, který zodpovídá za řízení projektu včetně servisu pro ŘV, evaluaci a sebehodnocení, podílí se částečně na implementaci. Členem AT je hlavní manažer projektu zodpovídající za činnost odborného a implementačního týmu. Dalšími členy jsou finanční manažer, ekonom a asistent projektu.

### ***Hlavní manažer projektu***

Hlavní manažer je současně členem administrativního i odborného týmu (AT, OT) a zodpovídá za celkovou realizaci projektu. Zodpovídá za plnění aktivity č. 1 Řízení projektu, dále zodpovídá za podaktivity 2.1, 2.3, 2.9, 3.1, 3.2. Je členem pracovní skupiny pro financování a také ŘV. Koordinuje činnost AT, OT i týmu zodpovědného za implementaci. Hlavní manažer je hlavní kontaktní osobou s ŘO OP VVV, zodpovídá za správnost všech ŽoP a ZoR, včetně všech předkládaných výstupů, za řízení rizik a řízení změn na úrovni projektu. Nese odpovědnost za vedení veškeré dokumentace.

### ***Asistent projektu***

Asistent projektu vede administrativní agendu projektu dle požadavků manažera projektu (například databáze kontaktů na jednotlivé členy PS, ŘV, RT). Kompletuje dokumentaci projektu, podílí se na kompletaci ZoR a ŽoP. Zajišťuje chod kanceláře projektu a komunikuje se členy projektového týmu a dalšími účastníky projektu v případě potřeby. Asistent současně vykonává asistenta pro implementační aktivity. Zde bude komunikovat s garanty a realizátory jednotlivých aktivit.

### ***Finanční manažer***

Finanční manažer zodpovídá za finanční správnost a platby projektu v souladu s vydaným právním aktem a projektovou žádostí, zodpovídá za vyhotovení všech ŽoP, zároveň zodpovídá za správnost výkazů práce, přehledu čerpaných hodin, případně změn v projektu týkající se rozpočtu, zodpovídá za průběžné čerpání rozpočtu, sleduje čerpání paušálních nákladů, dodržuje správné označení všech účetních dokladů, je v úzkém kontaktu s ekonomem. Dále zodpovídá za podaktivity 2.2, 2.6., 2.7. 2.9.,

### ***Ekonom***

Ekonom provádí činnosti spojené s výpočtem mezd (platů) pro zaměstnance projektu, vede mzdovou evidenci a výkaznictví a provádí odvody příslušným institucím. Dále vypočítává a zajišťuje srážky z platu (pojistné na sociální a všeobecné zdravotní pojištění zaměstnanců), výpočet a odvod daně z příjmu, včetně systematického vedení a archivování těchto údajů. Dále provádí kontrolu pracovních výkazů po formální stránce. Přihlašuje a odhlašuje zaměstnance na OSSZ a na příslušných zdravotních pojišťovnách a zasílá přehled o platbě pojistného zaměstnavatele na příslušné zdravotní pojišťovny a OSSZ. Průběžně sleduje čerpání přímých nákladů a paušálu.

## **C. Implementační tým**

Implementační tým, který zodpovídá za samotnou realizaci implementačních aktivit z MAP I. Je složen z garantů a realizátorů jednotlivých aktivit, kteří jsou současně členy PS.

## 4.7. Způsoby a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

### Definice dotčené veřejnosti

Dotčenou veřejnost je možné rozdělit do cílových skupin, s nimiž MAP pro Bruntálsko pracuje:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci,
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Rodiče dětí a žáků
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Zaměstnanci zřizovatelů škol
- Ostatní veřejnost

Uvedené cílové skupiny je možné zapojit do MAP pro Bruntálsko níže uvedenými procesy:

- aktivní informovanost
- zajištění přístupu k informacím
- konzultace (komunikace za účelem sběru připomínek)
- přímá účast v pracovních orgánech MAP

#### **a) Aktivní informovanost**

Aktivní informovanost je zajištěna pro všechny, kteří projeví zájem o MAP pro Bruntálsko. Zájemci dostávají prostřednictvím elektronické komunikace veškeré výstupy projektu MAP. Tato forma zapojení je zajišťována po celou dobu realizace projektu.

#### **b) Zajištění přístupu k informacím**

Zajištěno především přes webové stránky projektu MAP pro Bruntálsko, které se nacházejí na stránkách nositele projektu MAS Hrubý Jeseník, z.s. ([mashj.cz](http://mashj.cz))

#### **c) Konzultace**

Při tvorbě klíčových výstupů projektu jsou vybrané cílové skupiny, které působí v pracovních skupinách či Řídícím výboru MAP, vyzývány k připomínkování. Realizační tým je povinen vyjádřit se ke všem doručeným připomínkám a zpracovat je dle požadavků. Všechny výstupy jsou předkládány ke schválení či neschválení Řídícímu výboru MAP.

#### **d) Přímá účast v pracovních orgánech MAP**

Vybraní aktéři, kteří mají zájem spolupracovat, mají možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP, a to zejména jako člen Řídícího výboru, jako člen nebo host na jednání pracovních skupin.

## 4.8. Nástroje komunikace

Pro naplnění komunikační strategie je nutné vědět, jaké prostředky bude MAP pro Bruntálsko za tímto účelem využívat.

### **Webové stránky – Internet**

Základní prostředek pro zveřejňování informací o MAP pro Bruntálsko. Stránky jsou součástí webu zpracovatele MAP (MAS Hrubý Jeseník,z.s.) [www.mashj.cz](http://www.mashj.cz). Zájemci zde najdou veškeré informace k jednotlivým fázím projektu (zápisy, prezenční listiny, pozvánky, fotografie, zajímavé odkazy, dokumenty ke stažení atd.) Pro projekt MAP byla na webových stránkách zřízena samostatná sekce.

### **Sociální síť – Facebook**

Sociální síť slouží v rámci projektu jako rychlé kanály pro sdílení okamžitých informací, fotografií ze setkání apod. Je zde prostor pro názory, tipy a nápady.

Byla vytvořena veřejná stránka MAP pro Bruntálsko, kde se uveřejňují jak fotografie ze setkání, důležité informace. Zveřejňování fotografií ze všech akcí a zasedání podléhá schválení všech přítomných účastníků.

### **Telefonická komunikace**

Pro rychlé zjištění informací v případě akutní potřeby je vhodná i tato forma komunikace.

### **Elektronická komunikace – email**

Nejpoužívanější dostupná formální komunikace sdílení informací. Zároveň nejpoužívanější při komunikaci mezi aktéry v oblasti vzdělávání na Bruntálsku.

### **Dotazníková šetření**

Pro zjištění vzdělávacích potřeb v území. Výstupy dotazníků budou taktéž zveřejněny na webových stránkách.

### **Osobní návštěvy a komunikace**

Osobní komunikace je velmi významnou a cennou formou předávání informací v průběhu celého projektu. Umožňuje kvalitní sběr informací a výměnu zkušeností. Řadí se zde porady realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace s garanty MAP aj.

### **Média**

Média jsou využívána z hlediska uveřejňování tiskových zpráv o aktuálním stavu tvorby MAP a při pořádání akcí. V rámci projektu je nutné zveřejnit 4x do roka informace k projektu v médiích, dále uspořádat setkání s novináři.

Veškeré články a reportáže jsou uchovávané také zde: <https://mashj.cz/napsali-o-nas/d-1124/p1=1246>

Kromě toho vychází nepravidelně i tzv. Klokanův oběžník, kde je podstatně shrnutí aktivit za poslední období.

## **4.9. Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko**

### **1. Odborné semináře**

V roce 2016 proběhly dva semináře.

**První seminář** byl realizován 13. 9. 2016 na téma Strategické řízení a plánování ve školách. Byl určen pro vedoucí pracovníky ve vzdělávacích zařízeních. Účastnili se ředitelé škol a školek a jejich zástupci. (lektor Mgr. Michal Žitňanský)

**Druhý seminář** byl určen pro vedoucí pracovníky ve školství a jejich zřizovatele a byl uskutečněn 29. 9. 2016. Tento seminář byl zaměřen na hodnocení kvality výuky. (lektor Mgr. Leoš Tesárek)

### **Od září do prosince 2017 se uskutečnily další odborné semináře a kurzy:**

- Vedení třídnické hodiny – (lektorka Mgr. Marie Komárová, termín 31. 8. 2017)
- Jak předcházet stresujícím situacím – (lektor Mgr. Lubomír Pelech, termín 26. 10. 2017)
- Práce s dvouletými dětmi - (bude upřesněno). Je určen pro školy, které o tuto podporu nežádaly ze šablon.
- Obtížný hovor a jeho vedení (lektorka Mgr. Monika Fojtáčková, termín 28. 11. 2017)

- Logopedická prevence u dětí předškolního věku v délce 80 hodin. (lektorky Mgr. Jarmila Válková, Irena Vochyánová) Účastníci zde získají akreditaci - certifikát Preventista z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Využijí ho ty školy, které o tuto podporu nežádaly v rámci šablon.\*<sup>1</sup>

*\*<sup>1</sup> Pozn.: Ze šablon školy žádaly především personální podporu a dále vzdělávání pedagogů v oblastech, které jim byly určeny jako prioritní na základě dotazníkového šetření MŠMT v prosinci 2016. Tím vyčerpaly možné finanční prostředky a na tato potřebná témata již nevyšlo.*

## **2. Sdílení her pro MŠ (Hrej si a uč se s Klokanem)**

Cílem této aktivity byl nákup her (vědomostní, rozvíjící a v neposlední řadě zábavné) dále se pak hlavně tímto prostředkem podporuje rozvoj partnerství mezi MŠ. Cílovou skupinou jsou děti. Hry jsou používány také pro soutěžní účely v rámci setkávání MŠ. Pilotní ověřování proběhlo od září 2017. Její další realizace pak je součástí Akčního plánu MAP na roky 2018 - 2023.

## **3. Grantový program Aktivity spolupráce v MAP pro vzdělanější region**

### **Pilotní program pro ověření spolupráce MAP**

Cílem tohoto programu je účelně využít finanční prostředky MAP. Projekt cílí na zlepšení řízení a vzdělávání v MŠ a ZŠ, prohloubení spolupráce mezi jednotlivými aktéry v území, kteří se zabývají vzděláváním a péčí o děti do 15 let.

Aktivity mají zejména podporovat a rozvíjet spolupráci zaměřenou na vzdělávání a práci s dětmi do 15 let. Podporují se jak stávající akce, které mají tradici, tak i nové aktivity. Mezi typové podporované aktivity patří např.: spolupráce knihovny a školy – čtenářské dny, spolupráce školy a dobrovolných hasičů – návštěva dětí a prohlídka hasičské techniky, nepostupové vědomostní či sportovní olympiády nezařazené v systému MŠMT, obecní dětské dny, drobné projekty škol apod. Podpořeny jsou projekty, na které mohou spolupracující subjekty požadovat od 5 000,- Kč do 30 000,- Kč.

V rámci tohoto programu chceme ověřit schopnost subjektů v území naplňovat spolupráci a vytvářet partnerství. Dále vytvořit podmínky pro vznik nových aktivit spolupráce.

Mezi první vlaštovky tohoto programu patří např. spolupráce MŠ při organizování plaveckých kurzů pro předškolní děti. V závěru kurzu mohou děti poměřit své síly a dovednosti v závodech a soutěžích. Provozovatel plaveckého zařízení pak může nabízet obdobné kurzy pro další MŠ a ZŠ.

Nové aktivity spolupráce, které se v tomto programu osvědčí, se promítnou do Akčního plánu na roky 2018 – 2020, který je přílohou č. 1 tohoto dokumentu.

## **4. Vlastní dotazníkové šetření**

V rámci činnosti pracovních skupin bylo realizováno dotazníkové šetření pro mateřské a základní školy. Pracovnice pro komunitní plánování pak realizovala dotazníkové šetření mezi dalšími mimoškolními subjekty, které se zabývají vzděláváním či prací s dětmi do 15 let. Byly vytvořeny celkem tři dotazníky. První dotazník byl vyhotoven ve dvou verzích. Zvláště pro MŠ a zvláště pro ZŠ. Realizace dotazníkové šetření se uskutečnila v lednu a únoru 2017, vlastní vyhodnocení pak v březnu 2017. Výstupy se promítly do Akčního plánu na roky 2018 - 2023, který je přílohou č. 1 tohoto dokumentu

**První dotazník** se věnoval výzvě podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon. Cílem bylo zjistit, které šablony byly nejčastěji zvoleny, a jak jsou MŠ a ZŠ spokojeny s nabízenými aktivitami, kolik učitelů bude zapojeno a termín realizace.

Počty realizovaných aktivit a zapojených škol jsou uvedeny přehledně v Akčním plánu.

Pro plánovanou navazující výzvu (šablony 2) školy nejčastěji uvádějí pokračování současných personálních šablon. Mateřské školy uvítají vzdělávání se zaměřením na logopedii, rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky, polytechnickou výchovu a rozvoj tvořivosti. Základní školy pak pokračování doučování a navíc zahraniční jazykové vzdělávání, pracovní a výtvarné činnosti, podporu školních zahrad a sportovišť.

**Druhý dotazník** byl zaměřen na spolupráci, vzdělávání kurzy pro pracovníky škol, inovace ve výuce cizích jazyků a investice do škol.

Investiční akce jsou zvláště uvedeny v příloze. 1 Investiční priority Strategického rámce a taktéž ve vlastním Akčním plánu.

Odpovědi týkající se vzdělávacích akcí, byly podkladem pro pracovní skupiny, kde byla definována základní témata pro podzimní vzdělávací semináře.

Velký důraz byl kladen na otázky týkající se spolupráce škol se školami, obcemi, dalšími subjekty, rodiči. Většina škol spolupracuje min. se svou zřizovatelskou obcí, ale často s dalšími školami a místními spolky. Zapojení rodičů je nejsilnější u dětí předškolního věku, později zájem ochabuje. Nejedna ředitel si posteskl nad slábnoucí základnou aktivních rodičů. Tyto odpovědi byly velmi přínosné pro jednání pracovních skupin v roce 2017, neboť na základě těchto podkladů, byla vedena rozvinutá debata a vzniklo větší množství podnětů pro tvorbu Akčního plánu.

Pracovnice pro komunitní plánování oslovila se svým dotazníkem 10 subjektů, zejména z řad nestátních neziskových organizací, které se zabývají vzděláváním či péčí o děti do 15 let věku. V území je samozřejmě více spolků, které se věnují práci s dětmi této věkové kategorie, ovšem je to spíše okrajová záležitost (např. pořádání obecních dětských dnů, hasičské dny atd.).

Otázky se týkaly aktivit, které jednotlivé subjekty realizují. Mezi nejčastějšími odpověďmi byly volnočasové aktivity nebo jednodenní výlety s dětmi, dále doučování, společné aktivity s dětmi, sportovní a výtvarné činnosti apod. Všichni dotazovaní chtějí své aktivity zachovat a mnozí i rozšiřovat o další. Dále, kromě jedné organizace, mají všechny široké spektrum spolupracujících subjektů, jako jsou školy, SVČ a další. Mezi největší překážky je uváděn nedostatek finančních prostředků, ale i nezáměr rodičů o trávení volného času svých dětí. V území Bruntálska tyto organizace definují překážky jako specifické z hlediska své pohraniční polohy a horší dopravní dostupností, dále vysokého podílu nezaměstnaných lidí a z toho i ve větší míře plynoucích důsledků jako je nízká ekonomická úroveň života a materiální chudoba rodin.

Mezi největší nedostatky práce s dětmi uvádějí některé organizace chybějící včasnou péči v rodinách dětí s návazností na předškolní klub dětí, které nenavštěvují předškolní zařízení. Dále chybějící dostatečnou nabídku aktivit v době svátků a volna, komplexní prevenci na školách a v dalších typech skupin, využití dobrovolníků a specifických programů. Upozorňují také na nízkou informovanost o aktivitách v rámci jedné oblasti, ale i meziresortní spolupráci (např. školy a neziskové organizace). Taktéž chybí bezplatná místa ke sportovnímu vyžití dětí. Mezi organizacemi však nepanuje shoda v tom, zda je v území dostatečná nabídka volnočasových aktivit či nikoliv.

Ve větší míře je s těmito organizacemi navázána spolupráce v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách, kde pod vedením pracovníků Agentury pro sociální začleňování vznikají strategické plány pro dané lokality.

Detailní výsledky dotazníkového šetření jsou zveřejňovány na stránkách projektu:

<http://mashj.cz/pracovni-skupiny-map/>

#### **4.10. Aktivity v rámci projektu MAP pro Bruntálsko II.**

##### **D. Implementační aktivity**



Jedná se o aktivity vycházející z akčního plánu do roku 2023. Za každou aktivitu je zodpovědný garant a realizátor jednotlivých aktivit. Ti často vycházejí ze členů pracovních skupin, popřípadě dalších osob jim doporučených.

**Canisterapie** – vzdělávací program zaměřený na přírodovědné vzdělávání, zejména práce se zvířaty a jejich chování. Cílovou skupinou byly děti z MŠ, děti I. stupně ZŠ

**Poznáváme svět koní** – obdobná aktivita jako Canisterapie – zaměřeno na koně a práce s nimi. Cílovou skupinou byly děti z MŠ, děti I. stupně ZŠ

**Turnaje v deskových hrách** – školní turnaje v deskových hrách v MŠ a na I. stupni ZŠ (ŠD). U ZŠ proběhlo pak regionální kolo. Hry byly zaměřeny na logické uvažování a postřeh. Cílovou skupinou byly děti z MŠ, děti I. stupně ZŠ. Tato aktivita navazuje na sdílení her pro MŠ a ŠD.

**Finanční gramotnost** – do jednotlivých projektových dnů byli zapojeni žáci 5. a 7. tříd 4 základních škol. Po celý den pod vedením zkušených lektorů měli simulovat rodinný rozpočet, dle věků žáků byla i náročnost při sestavování rozpočtů. Cílem bylo zvýšit matematickou gramotnost s ohledem na budoucí občanský život. Druhotný rozměr je i zlepšit špatnou sociálně ekonomickou situaci části obyvatel v regionu, kteří spadají do dluhových pastí, právě díky velmi malé finanční gramotnosti.

**Myslivost pro MŠ** – kurzy poznávání místní přírody ve spolupráci s Okresním mysliveckým spolkem. Cílovou skupinou byly děti předškolního věku

**Týden vědy** – Ve spolupráci se Všeobecným gymnáziem v Bruntále byly pro žáky připraveny vzdělávací workshopy zaměřené na fyzikální a chemické experimenty. Celkově měla akce význam podpořit zájem žáků o přírodovědné vzdělávání a netradiční formou fyzikálních a chemických pokusů. Učitelé ZŠ mohli přebrat nové poznatky od středoškolských pedagogů, což se může příznivě projevit ve kvalitě výuky přírodovědných předmětů na dotčených ZŠ.

**Veletrh volnočasových aktivit** – ve spolupráci se Střediskem volného času byl vždy na začátku září uspořádán Veletrh volnočasových aktivit, kde byla umožněna prezentace všech poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání. Akce byla určena široké veřejnosti. První rok, 2018, byla akce uskutečněna jen v Bruntále, další rok i ve Vrbně pod Pradědem, čímž se akce stala dostupnější i pro region Vrbenska.

**Malé projekty spolupráce** – Již během projektu MAP I. byla pilotně otestována výzva na podporu výzev jednotlivých škol. Každý projekt musel nést prvky spolupráce a tématem v oblastech podporovaných v MAP. V letech 2018 a 2019 byly spuštěny výzvy v projektu MAP II., které byly naplněny. Jednotlivé aktivity vytvořily pestrou paletu aktivit za měřených např. na místní historii – reg. identitu, mezigenerační sounáležitost, podporu přírodovědného vzdělávání atd.

**Do velké školy bez obav** – v roce 2018 byla vyhlášena výzva pro základní školy zaměřena na usnadnění přechodu z malotřídních ZŠ do úplných ZŠ. Ve výzvě byl podpořen jeden přijatý projekt. V roce 2019 nebyla výzva vyhlašována.

**Mezigenerační setkání** – spolupráce základních škol s domovy seniorů. Setkání pomáhá ke zlepšení vztahů mezi generačně rozdílnými skupinami, k vzájemnému pochopení a porozumění.

**Exkurze** - v rámci podpory čtenářské gramotnosti byly realizovány dvě exkurze. V září 2019 byla uspořádána do Moravské zemské knihovny v Brně a dále do Památníku písemnictví v Rajhradě. Další exkurze proběhla v únoru roku 2020 do Ostravy na Knižní festival – účastníci z řad pedagogů a pracovníků knihoven se mohly seznámit s nejnovějšími knižními tituly, autory současné literatury atd. Obě akce tak přispěly k novým poznatkům ve výuce českého jazyka a literatury.

**Implementační aktivity probíhaly na konci roku 2020 a v první polovině roku 2021, vzhledem k opakovanému omezování výuky a vyhlášení nouzového stavu, v omezené míře.**

**Veletrhy volnočasových aktivit** v Bruntále (3. 9.) ve Vrbně pod Pradědem (10. 9.), tentokrát ve všední den za účasti ZŠ (vše s ohledem na protiepidemická opatření),

**Příběhy našich sousedů** - od září probíhala v rámci regionální identity aktivita Příběhy našich sousedů s bruntálskými ZŠ a ZŠ z Karlovic, ovšem s uzavřením II. stupňů, byla akce částečně přerušena, ovšem všechny zúčastněné týmy nakonec pokračovaly on-line formou a 23. 6. 2021 došlo ke slavnostnímu vyhlášení akce, celkem se zúčastnilo 18 žáků složených do 5 týmů s 5 pedagogy. Výsledná prezentace pak zde: <https://www.pribehynasichsousedu.cz/prezentace/hruby-jesenik-23-6-2021/>

**Den dětí ve Vrbně** - v pátek 4. 6. 2021 proběhl ve spolupráci se SVČ Den dětí ve Vrbně pod Pradědem, byl zde zejména doprovodný program pro děti z MŠ a řemeslný workshop pro děti a jejich rodiče. Akce se konala ve venkovních prostorách.

**Velikonoční hra v Bruntále** - v rámci regionální identity proběhla Velikonoční hra v Bruntále určena pro rodiče s dětmi

**Mezigenerační setkávání** - proběhlo 5 společných aktivit v Bruntále a Vrbně pod Pradědem (z větší části on-line)

**Pochod Dvorce – Praha** – společná aktivita na podporu mezigeneračního porozumění.

**Bezpečně na silnici** - během září a října 2021 byly uskutečněny pro mateřské školy výukové workshopy na dopravním hřišti, celkem bylo podpořeno během 10 akcí 578 dětí a žáků.

**Dílničky Dvorce** - praktické workshopy na podporu polytechnického vzdělávání

**Stezka odvahy** - zaměřena pro rodiče s dětmi a veřejnost na stírání mezigeneračních rozdílů ve společnosti

**"Klokanova knihovnička"** – zakoupen soubor více než 50 knih dle výběru pedagogických pracovníků volně k zapůjčení v kanceláři MAS, vznikla z podnětu PS čtenářská gramotnost.

#### **E. Vzdělávací workshopy, diskuze, semináře:**

**Podpora škol v plánování** – úvodní semináře pro vedoucí pracovníky ve školství k naplnění podaktivity 2.7, září/říjen 2018, facilitace škol v oblasti plánování a sestavování akčních plánů a strategických rámců 2019 - 2021. Dotazníková šetření ve školách, zpracování výstupů a tvorba Agregovaného popisu škol v území a jeho aktualizace, workshop pro ředitele škol 23. 11. 2021 Řízení rozvoje školy a zvládnutí obtížných rozhovorů (lektorka R. Skýpalová), prezentace výstupů z popisu potřeb škol (PaedDr. Michaela Hradilová).

#### **Dotazníková šetření k podpoře škol v plánování:**

- a) Popis potřeb škol I – dotazník (prosinec 2018 – únor 2019) pro všechny školy, výstup Agregovaný popis potřeb škol
- b) Popis potřeb škol II – aktualizace strategických a akčních plánů škol (leden – březen 2020)
- c) Popis potřeb škol III – aktualizace strategických a akčních plánů školy (říjen – listopad 2021), výstup aktualizovaný Agregovaný popis potřeb škol

**Semináře v rámci činnosti koordinátora asistentů pedagoga** – v rámci této dlouhodobé činnosti byly v roce 2019 uspořádány pro asistenty pedagoga tři odborně vedené, vzdělávací semináře zaměřené na poruchy učení a chování (Mgr. Martina Hradilová, Mgr. Lenka Bínová) dále na platnou legislativu (JUDr. PhDr. Jiří Svoboda).

#### **Workshopy:**

- a) **Využití tabletů ve vzdělávání 9/2019** - určeno pro učitele ZŠ, rozvoj digitálních technologií a jejich správné využití při výuce

- b) **Malá technická univerzita** – určeno pro pedagogy z MŠ – práce ze stavebnice k rozvoji polytechnického vzdělávání.
- c) **3D tisk** – praktický workshop realizovaný ve spolupráci se Střední průmyslovou školou v Bruntále. Účastníci se seznámili se softwarem k tvorbě 3D modelů, materiálem a různými typy 3D tiskáren.
- d) **Vánoční tvoření** - Odborně vedený workshop nejen pro pedagogy ale i širokou veřejnost k rozvíjení zručnosti a tvořivosti.
- e) **Infekční a parazitární onemocnění** – Odborně vedená diskuze k nejčastějším onemocněním u dětí předškolního věku určené pro rodiče dětí a pedagogy v MŠ
- f) **Efektivní spolupráce a komunikace asistentů pedagoga s rodinami dětí se SVP** - 2. 9. 2020 proběhl seminář s Mgr. Lenkou Bínovou pro asistenty pedagoga
- g) **Specifické poruchy učení** - on-line v 17. 12.2020 - s Mgr. Lenkou Bínovou pro asistenty pedagoga
- h) **Emoční inteligence** 30. 10., **Nástroje vedení lidí** 11. 11., **Přesvědčování a manipulace** 19. 11. 2020 - on-line kurzy s panem Kučerou.
- i) **Praktický workshop pro práci s grafickým programem Canva** - 6. 10. 2020
- j) **Seminář s diskuzí pro ředitele na témata legislativa v době on-line výuky** -7. 10. 2020 proběhl
- k) **Aktivity zaměřené na výměnu zkušeností mezi pedagogy**, konkrétně mezi pedagogy volného času SVČ Bruntál, DDM Mohelnice a DDM Uničov a to v termínech 12. 11. a 2. 12. 2020
- l) **Hrátky s vlnou** -24. 9. 2020 praktický rukodělný workshop zaměřený pro rodiče a veřejnost.
- m) **Korálkománie** - rukodělný workshop pro veřejnost, zejména pak rodiče s dětmi, pedagogy volného času - 28. 7. 2020, Bruntál, 27. 8. 2020 Dvorce
- n) **Kritéria školní zralosti a připravenosti dítěte na vstup do ZŠ** - webináře Mgr. Lenka Bínová - 7. 1. 2021 pro pedagogy a asistenty, 2. 2. 2021 pro rodiče
- o) **Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických schopností a dovedností** – webinář Mgr. Lenka Bínová, 19. 2. 2021 pro pedagogy
- p) **Rozvoj smyslového vnímání u dětí předškolního věku a žáků 1. tříd ZŠ** – webinář 6. 5. 2021 Mgr. Lenka Bínová pro pedagogy
- q) **Matematická pregramotnost** - webinář 24. 6. 2021, Mgr. Lenka Bínová pro pedagogy
- r) **I naše děti potřebují hranice** - odborně vedený seminář s Mgr. Lenkou Bínovou určený zejména pro rodiče 16. 3. 2021
- s) **Vývoj řeči u dítěte a jak předcházet logopedickým vadám** – seminář 5. 5. 2021, s Mgr. Lenkou Bínovou pro rodiče dětí
- t) **Prevence vadného držení těla u dětí** - 25. 5. 2021 - odborně vedený seminář pro rodiče i pedagogy z MŠ a ZŠ.
- u) **Cesta k efektivní práci se žáky se SVP ve volném čase** - vzdělávací seminář 16. 11. 2021 pro pedagogy
- v) **Řízení rozvoje školy a zvládnání obtížných rozhovorů** - 23. 11. 2021 workshop s výměnou zkušeností pro vedení škol s Renatou Skýpalovou
- w) **Komunikace s problémovými rodiči** - 23. 11. 2021 workshop s výměnou zkušeností pro pedagogy s Renatou Skýpalovou

#### **F. Soutěže a hry:**

- a) **Maluj místo, kde žiješ, kde to máš rád** – výtvarná soutěž pro žáky ZŠ na podporu regionální identity.
- b) **Nenudím se, čtu a Malované čtení** - výtvarné soutěže v době coronavirových prázdnin:
- c) **Kuchařka** – tady vařím já
- d) **Čtenářská výzva 2021** - na celý rok 2021 vyhlášena pro žáky i jejich rodiče.

- e) **Klokanův kufr** – pořízený v rámci MAP I je půjčován školám i nadále, průběžně se doplňují deskové hry pro MŠ i ZŠ.
- f) **Poznej kraj s Brunem** – z podnětu PS Regionální identita byla vytvořena desková stolní hra, jejímž cílem je prostřednictvím otázek zprostředkovat dětem, žákům pedagogům, rodičům i širší veřejnosti poznání našeho regionu

## 5. Přílohy

A. Příloha č. 1: INVESTIČNÍ PRIORITY

B. Příloha č. 2: AKČNÍ PLÁN NA ROKY 2018 – 2022



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Příloha č. 2 – Akční plán aktivit 2017 – 2022 (aktualizace 2020)

### Přehled hlavních aktivit a podaktivit:

Hlavní aktivita	<b>1. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon</b>
Aktivity	1.1 Šablony pro MŠ
	1.2 Šablony pro ZŠ
Hlavní aktivita	<b>2. Individuální aktivity v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách (KPSVL)</b>
Aktivity	2.1 Aktivity v rámci KPSVL Bruntál
	2.2 Aktivity v rámci KPSVL Vrbensko
Hlavní aktivita	<b>3. Aktivity spolupráce</b>
Aktivity	3.1 Spolupráce malotřídních ZŠ
	3.2 Spolupráce malotřídních MŠ
	3.3 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů v regionu
	3.4 Sdílení her pro MŠ
	3.5 Sdílení her pro školní družiny, kluby, SVČ
	3.6 Výměna zkušeností mezi pedagogy
	3.7 Koordinátor asistentů pedagoga
	3.8 Plavecké kurzy pro předškolní děti
	3.9 Mezinárodní spolupráce škol
	3.10 Spolupráce s knihovnami pro zlepšení čtenářské gramotnosti
	3.11 Grantový program MAS
	3.12 Regionální učebnice
	3.13 Veletrh volného času



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	3. 14 Regionální projektové pracoviště
	3.15 Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání formou exkurzí
Hlavní aktivita	<b>4. Infrastrukturní opatření</b>
Aktivita	4.1 Infrastruktura MŠ a ZŠ
	4.2 Infrastruktura zájmového neformálního vzdělávání

#### Termíny realizací:

Hlavní aktivita	1. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon*						
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Hlavní aktivita	2. Individuální aktivity v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách (KPSVL)						
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Hlavní aktivita	3. Aktivity spolupráce						
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Hlavní aktivita	4. Infrastrukturní opatření						
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022	

\* jedná se o všechny 3 výzvy na šablony, do kterých se zapojily téměř všechny školy v území. V rámci šablon II. byly podpořeny i ZUŠ a SVČ. Šablony III bude možné realizovat až do roku 2023.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Hlavní aktivita</b>	<b>1. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon</b>
<b>Popis</b>	<p>Cílem výzvy je podpořit mateřské a základní školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Výzva podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání dětí/žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu pomohou extrakurikulární aktivity (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem).</p> <p>V rámci SO ORP Bruntál se do výzvy zapojilo 27 MŠ a ZŠ. 4 MŠ a 4 ZŠ se do výzvy nezapojily. Celkem bude realizováno 77 aktivit v rámci šablon pro MŠ a 91 aktivit pro ZŠ. Celkový výše finančních nákladů na všechny aktivity je 15 721 743,- Kč, které jsou hrazeny ze 100 % z OP VVV.</p>
<b>Aktivity</b>	1.1 Šablony pro MŠ 1.2 Šablony pro ZŠ
<b>Rozpočet</b>	15 721 743,- Kč
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	Výzva od 23. 6. 2016 do 30. 6. 2017, délka realizace jednotlivých aktivit 12 – 24 měsíců Termín realizace aktivit: od 1. 9. 2016 až do 31. 8. 2019
<b>Monitorovací indikátory</b>	Počet aktivit v rámci šablon pro MŠ: 77 Počet aktivit v rámci šablon pro ZŠ: 91 Počet aktivit v rámci šablon II. pro MŠ: Počet aktivit v rámci šablon II. pro ZŠ: Počet aktivit v rámci šablon II. pro ZUŠ: Počet aktivit v rámci šablon II. pro SVČ: Počet aktivit v rámci šablon III. pro MŠ: Počet aktivit v rámci šablon III. pro ZŠ:



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Aktualizace 2020</b>	V roce 2018 byla vyhlášena výzva na projekty s realizací od 1. 8. 2018 do 31. 8. 2021 (žadatel musel mít ukončený projekt z výzvy na šablony I.) 31. 3. 2020 byly vyhlášeny Šablony III. s realizací projektů do 30. 6. 2023
-------------------------	---

Budeme podporovat zapojení MŠ a ZŠ do plánované výzvy na šablony II a očekáváme, že školy budou pokračovat v aktivitách personální podpory (ta představuje největší objem finančních prostředků), že využijí nabízené možnosti dalšího vzdělávání pedagogů i podporované formy spolupráce a výměny zkušeností. Proto je zpracování přehledu aktuálně naplňovaných šablon důležité z pohledu přípravy akčního plánu, který by měl být základem pro zpracování žádosti na implementaci MAP pro Bruntálsko. Akční plán zaměřujeme současně i na konkrétní podporu dětí a žáků.

### 1.1 Šablony pro MŠ - Aktivity uvedené v šablonách pro MŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	9
I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	8
I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	2
I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	6
I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	8
I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	9
I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	3



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	5
I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	7
I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	7
I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ	1
I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	6
<b>Celkem</b>		<b>71</b>

### 1.2 Šablony pro ZŠ - Aktivity uvedené v šablonách pro ZŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	5
II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	5
II/1.3	Školní asistent - personální podpora ZŠ	5
II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	4
II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ	1
II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	2
II/2.13b	Nové metody ve výuce na ZŠ Matematická gramotnost	1
II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	4



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	<b>6</b>
II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Cizí jazyky	<b>2</b>
II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	<b>5</b>
II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Čtenářská gramotnost	<b>1</b>
II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost	<b>2</b>
II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky	<b>2</b>
II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	<b>3</b>
II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	<b>3</b>
II/2.4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin Cizí jazyky	<b>1</b>
II/2.6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Čtenářská gramotnost	<b>1</b>
II/2.6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Cizí jazyky	<b>1</b>
II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	<b>6</b>
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	<b>9</b>



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	6
II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	9
II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1
II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	5
<b>Celkem</b>		<b>89</b>

### 1.3 Šablony pro MŠ II. - Aktivity uvedené v šablonách pro MŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	15
2.I/11a	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	1
2.I/11c	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 32 hodin/32 týdnů	1
2.I/11d	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 16 hodin/16 týdnů	1
2.I/12	Projektový den ve škole	10
2.I/13	Projektový den mimo školu	5



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.1/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	<b>2</b>
2.1/15	Komunitně osvětová setkávání	<b>4</b>
2.1/5	Chůva - personální podpora MŠ	<b>5</b>
2.1/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	<b>4</b>
2.1/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	<b>4</b>
2.1/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	<b>1</b>
2.1/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	<b>2</b>
2.1/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	<b>2</b>
2.1/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	<b>4</b>
2.1/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	<b>1</b>
2.1/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	<b>3</b>



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.I/9c	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - cizí jazyky	1
2.I/9g	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - polytechnické vzdělávání	2
<b>Celkem</b>		<b>68</b>

#### 1.4 Šablony pro ZŠ II. - Aktivity uvedené v šablonách pro ZŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	6
2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	4
2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	4
2.II/12c	Nové metody ve výuce v ZŠ - cizí jazyky	1
2.II/12g	Nové metody ve výuce v ZŠ - polytechnické vzdělávání	1
2.II/12i	Nové metody ve výuce v ZŠ - projektová výuka	1



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.II/14	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	2
2.II/16a	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	1
2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	3
2.II/16c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	2
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	9
2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	6
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	4
2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub	2
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	9
2.II/19	Projektový den ve škole	8
2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	5



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.II/20	Projektový den mimo školu	8
2.II/21	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1
2.II/22	Komunitně osvětová setkávání	2
2.II/3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	3
2.II/5	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	2
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	5
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	4
2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	6
2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	4
2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	3
2.II/6f	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání	2



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	3
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	6
2.II/6i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	3
2.II/8a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost	2
2.II/8b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost	1
2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2
<b>Celkem</b>		<b>125</b>

### 1.5 Šablony pro ŠD II. - Aktivity uvedené v šablonách pro ŠD dle četnosti k 25. 5. 2020





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	3
2.V/10b	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 48 hodin/48 týdnů	2
2.V/10c	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů	1
2.V/10d	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 16 hodin/16 týdnů	1
2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	4
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	5
2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	4
2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub	3
2.V/11e	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub sociálních a občanských dovedností	1
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	10



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	5
2.V/2	Speciální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK	1
2.V/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	2
2.V/4b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	2
2.V/4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	2
2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	2
2.V/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	1
2.V/4g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	2
2.V/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1
2.V/4i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	1
2.V/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření	1



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.V/5a	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - čtenářská gramotnost	1
2.V/5b	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - matematická gramotnost	1
2.V/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2
2.V/7	Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK	1
2.V/8	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	2
2.V/9i	Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK - projektová výuka	1
<b>Celkem</b>		<b>62</b>

#### 1.6 Šablony pro SVČ II. - Aktivity uvedené v šablonách pro SVČ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
2.VI/1	Školní asistent - personální podpora SVČ	1



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2.VI/11	Profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku	1
2.VI/12a	Využití ICT ve vzdělávání v SVČ - 64 hodin/64týdnů	1
2.VI/13b	Klub pro účastníky SVČ - klub zábavné logiky a deskových her	1
2.VI/14	Projektový den v SVČ	1
2.VI/15	Projektový den mimo SVČ	1
2.VI/17	Komunitně osvětová setkávání	1
2.VI/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	1
2.VI/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	1
2.VI/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1
2.VI/9	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ	1
<b>Celkem</b>		<b>11</b>

### 1.7 Šablony pro ZUŠ II. - Aktivity uvedené v šablonách pro ZUŠ dle četnosti k 25. 5. 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
2.VII/13a	Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ - 64 hodin/64 týdnů	1
2.VII/14	Projektový den ve škole	1
2.VII/15	Projektový den mimo školu	1
2.VII/16	Komunitně osvětová setkání	1
2.VII/3	Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací - personální podpora ZUŠ	1
2.VII/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	1
2.VII/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - inkluze	1
2.VII/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - ICT	1
2.VII/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření	1
2.VII/9	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ	1
<b>Celkem</b>		<b>10</b>



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### 1.8 Šablony pro MŠ III. - Aktivity uvedené v šablonách pro MŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
3.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	5
3.I/10	Projektový den mimo školu	4
3.I/11	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2
3.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	2
3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	6
<b>Celkem</b>		<b>19</b>

### 1.9 Šablony pro ZŠ III. - Aktivity uvedené v šablonách pro ZŠ dle četnosti k 25. 5. 2020

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
3.II/1	Školní asistent personální podpora ZŠ	1
3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	1
3.II/12	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	1
3.II/13	Projektový den mimo školu	1
3.II/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.II/9c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	1
<b>Celkem</b>		<b>6</b>

### Aktivity uvedené v šablonách I. dle jednotlivých škol k 25. 5. 2025

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2	44 112,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	2	13 504,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	23	371 105,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	2	13 504,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
-------------	--------------	----------------	---------------	----------



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	22	354 970,00
---	-------	-------------------------------	----	------------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	22	354 970,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	4	27 008,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	5	33 760,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	22 056,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	1	6 752,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	13	227 630,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	1	227 630,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	16984,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	4	27 008,00
	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	5	33 760,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	10	161 350,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	1	10 128,00
	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	1	25 320,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	5	33 760,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	8 492,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	4	88 224,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	20	322 700,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	4	27 008,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	3	30 384,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	4	88 224,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	22 056,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	13	227 630,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	17	297 670,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	4	33 968,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	12	193 620,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	1	6 752,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	1	10 128,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	16	280 160,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	1	16 880,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	8 492,00
	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ	1	16 880,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	1	6 752,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	13	227 630,00
--	-------	---	----	------------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	8	68 184,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	3	25 476,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	5	86 385,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	8	138 216,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	42	57 120,00
	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	4	88 224,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
--	--------	--	----	------------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	2	13 504,00
	II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	2	53 770,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	4	69 108,00
	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	44 112,00
	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	4	34 092,00
	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	2	13 504,00
	II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Cizí jazyky	2	13 504,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Školní 2	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky	3	40 512,00
	II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	2	27 008,00
	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00
	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	9	60 768,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	3	51 831,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	22 056,00
II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	14	119 322,00
II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Čtenářská gramotnost	1	13 504,00
II/2.6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Čtenářská gramotnost	2	67 520,00
II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ	2	15 560,00
II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	9	60 768,00
II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost	1	13 504,00
II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	1	13 504,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/2.6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Cizí jazyky	1	33 760,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	3	25 476,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva okres Bruntál, příspěvková organizace	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	8 523,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	12	210 120,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	1	17 277,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	12	210 120,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	8 492,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	12	210 120,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	1	1 360,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	1	8 492,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2	17 046,00
--	--------	---	---	-----------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola, Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	12	193 620,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	1	6 752,00
	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	1	6 752,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	44 112,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	4	69 108,00
	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	1	6 752,00
	II/2.9b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Matematická gramotnost	1	16 136,00
	II/2.9a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Čtenářská gramotnost	1	16 136,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	4	27 008,00
	II/2.9e	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Inkluze	1	16 136,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	3	20 256,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	2	34 554,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	12	193 620,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	1	10 128,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	1	6 752,00
	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	12	336 420,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	30	40 800,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	4	69 108,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2	17 046,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	2	34 554,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	15	262 650,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	2	13 504,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	2	13 504,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	3	51 831,00
	II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	2	27 008,00
	II/2.4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin Cizí jazyky	1	23 632,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	3	51 831,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	2	13 504,00
	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10	85 230,00
	II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	25 569,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	12	210 120,00
	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	1	6 752,00
	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky	2	27 008,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	3	30 384,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	14	225 890,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	1	16 880,00
I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	1	25 320,00
I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2	44 112,00
II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	16	280 160,00
II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	44 112,00
II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	1	13 504,00
II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	2	53 770,00
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	8	138 216,00
II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	8	138 216,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	6	40 512,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	2	13 504,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	12	207 324,00
	II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	1	13 504,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	4	69 108,00
	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	25	34 000,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Jesenická 10	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	38	323 874,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	2	16 984,00
	II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	3	40 512,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	11	74 272,00
II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	41	55 760,00
II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	22 056,00
II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	8	138 216,00
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	4	69 108,00
II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	11	74 272,00
II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Cizí jazyky	11	74 272,00
II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	10	67 520,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost	1	13 504,00
	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	2	13 504,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
	II/2.13b	Nové metody ve výuce na ZŠ Matematická gramotnost	0	0,00
	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	15	262 650,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00
	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	12	81 024,00
	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	12	16 320,00
--	--------	---	----	-----------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	16	258 160,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	2	13 504,00
	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	8 523,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	4	27 008,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	14	245 140,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Aktivity uvedené v šablonách II. dle jednotlivých škol k 29. 4. 2020

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Školní 2	2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	48	173 616
	2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	4	112 740
	2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	120	704 520
	2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	4	13 920
	2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	4	13 920
	2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1	3 480

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	96	347 232
	2.I/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	9 010



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	2.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	98	354 466

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	2.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	100	361 700

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	96	347 232

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	2.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	107	387 019





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.I/12	Projektový den ve škole	4412	112 740
--	--------	-------------------------	------	---------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Jesenická 10	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	7	124 831
	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	8	142 664
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	26	231 842
	2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	240	140 9040
	2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	19	66 120

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	92	332 764



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.I/12	Projektový den ve škole	1	4 412
2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	24	86 808
2.II/16a	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	1	128 000
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	1	17 833
2.II/19	Projektový den ve škole	10	44 120
2.II/20	Projektový den mimo školu	12	77 724
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	1	17 833
2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666
2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub	4	71 332
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	3	13 236



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	2.II/14	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	1	11 030
	2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	2	192 000
	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	16	285 328
	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	4	71 332
	2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub	4	71 332
	2.II/19	Projektový den ve škole	9	39 708
	2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	120	704 520
	2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	4	13 920
	2.II/6i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	4	13 920
	2.II/8a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost	1	16 912



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.II/8b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost	1	16 912
	2.V/10b	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 48 hodin/48 týdnů	2	192 000
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	10	44 120
	2.V/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	5	17 400
	2.V/5a	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - čtenářská gramotnost	2	16 912

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	140	476 280
	2.I/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	2	6 960
	2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	50	180 850
	2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	8	225 480



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/16c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	4	256 000
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	8	142 664
2.II/17d	Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub	3	53 499
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1	3 480
2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	40	144 680
2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	4	71 332
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	4	17 648
2.V/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	1	3 480
2.V/4i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	3	10 440
2.V/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	9 010



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	2.1/12	Projektový den ve škole	2	8 824
	2.1/15	Komunitně osvětová setkávání	1	3 872
	2.1/5	Chůva - personální podpora MŠ	170	578 340
	2.1/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	10	34 800
	2.1/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	9 010

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	2.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	102	368 934



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.I/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	2	6 960
2.I/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	2	6 960
2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	60	217 020
2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	1	96 000
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	8 917
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	2	6 960
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	2	6 960
2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	30	108 510
2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	1	4 412
	2.V/4g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	1	3 480

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	100	361 700
	2.I/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	3	10 440
	2.II/3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	18	528 390
	2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	4	13 920
	2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	13	45 240
	2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	2	35 666
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	10	44 120



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JESENÍK**





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	4	25 908
--	--------	---------------------------	---	--------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	96	347 232
	2.I/12	Projektový den ve škole	4	17 648
	2.I/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	2	6 960
	2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	4	32 600
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	4	35 668
	2.II/20	Projektový den mimo školu	12	77 724
	2.II/3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	12	352 260



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/5	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	20	104 660
2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	3	53 499
2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	3	53 499
2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666
2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub	4	71 332
2.V/11e	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub sociálních a občanských dovedností	0	0
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	9	39 708
2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	8	51 816
2.V/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	2	6 960
2.V/4b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	2	6 960



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.V/4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	2	6 960
	2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	12	41 760
	2.V/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření	3	10 440

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/12	Projektový den ve škole	3	13 236
	2.I/13	Projektový den mimo školu	5	32 385
	2.I/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	23 232
	2.I/15	Komunitně osvětová setkávání	2	7 744
	2.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	120	408 240



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	90	325 530
	2.I/11d	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 16 hodin/16 týdnů	1	32 000
	2.I/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	2	6 960

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	72	260 424
	2.I/12	Projektový den ve škole	8	35 296
	2.I/13	Projektový den mimo školu	9	58 293



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.I/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	1	3 480
--	--------	---	---	-------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Široká Niva okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	84	303 828
	2.I/12	Projektový den ve škole	2	8 824
	2.I/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	8	27 840
	2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	84	303 828
	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	2	35 666
	2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	2	6 960
	2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	1	3 480



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	2	35 666
	2.V/11c	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666
	2.V/11d	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - badatelský klub	2	35 666
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	3	13 236
	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	1	6 477
	2.V/4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	1	3 480

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	8	65 200
	2.II/14	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	8	88 240
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	8	71 336



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.II/19	Projektový den ve škole	8	35 296
	2.II/20	Projektový den mimo školu	5	32 385
	2.II/22	Komunitně osvětová setkávání	18	69 696
	2.V/10d	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 16 hodin/16 týdnů	1	32 000
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	3	13 236
	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	1	6 477
	2.V/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	3	10 440
	2.V/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2	18 020
	2.V/8	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	4	44 120

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
-------------	--------------	----------------	---------------	----------



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Středisko volného času Bruntál, příspěvková organizace	2.VI/1	Školní asistent - personální podpora SVČ	60	217 020
	2.VI/11	Profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku	2	62 382
	2.VI/12a	Využití ICT ve vzdělávání v SVČ - 64 hodin/64týdnů	3	384 000
	2.VI/13b	Klub pro účastníky SVČ - klub zábavné logiky a deskových her	1	17 833
	2.VI/14	Projektový den v SVČ	6	26 472
	2.VI/15	Projektový den mimo SVČ	4	25 908
	2.VI/17	Komunitně osvětová setkávání	4	15 488
	2.VI/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	0	0
	2.VI/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	7	24 360
	2.VI/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	7	24 360



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.VI/9	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ	2	22 060
--	--------	--	---	--------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.1/12	Projektový den ve škole	12	52 944
	2.1/13	Projektový den mimo školu	4	25 908
	2.1/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2	46 464
	2.1/15	Komunitně osvětová setkávání	10	38 720
	2.1/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	1	3 480
	2.1/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	1	3 480
	2.1/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	2	6 960



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.I/9c	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - cizí jazyky	2	11 274
	2.I/9g	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - polytechnické vzdělávání	1	5 637
	2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	2	56 370
	2.II/12c	Nové metody ve výuce v ZŠ - cizí jazyky	1	5 637
	2.II/12g	Nové metody ve výuce v ZŠ - polytechnické vzdělávání	1	5 637
	2.II/12i	Nové metody ve výuce v ZŠ - projektová výuka	2	11 274
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2	17 834
	2.II/19	Projektový den ve škole	15	66 180
	2.II/20	Projektový den mimo školu	4	25 908
	2.II/21	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	23 232
	2.II/22	Komunitně osvětová setkávání	10	38 720



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	2	6 960
	2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	0	0
	2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	2	6 960
	2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	1	3 480
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	10	44 120
	2.V/4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	1	3 480
	2.V/4g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	1	3 480
	2.V/9i	Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK - projektová výuka	3	16 911

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
-------------	--------------	----------------	---------------	----------



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	2.VII/13a	Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ - 64 hodin/64 týdnů	4	512 000
	2.VII/14	Projektový den ve škole	6	26 472
	2.VII/15	Projektový den mimo školu	12	77 724
	2.VII/16	Komunitně osvětová setkání	30	116160
	2.VII/3	Koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací - personální podpora ZUŠ	10	52 330
	2.VII/4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	20	69 600
	2.VII/4e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - inkluze	20	69 600
	2.VII/4h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - ICT	3	10 440
	2.VII/4j	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - kulturní povědomí a vyjádření	20	69 600
	2.VII/9	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ	2	22 060



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.1/12	Projektový den ve škole	6	26 472
	2.1/13	Projektový den mimo školu	17	110 109
	2.1/15	Komunitně osvětová setkávání	6	23 232
	2.1/5	Chůva - personální podpora MŠ	72	244 944
	2.1/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	2	6 960
	2.1/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	6	20 880
	2.1/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	4	13 920
	2.1/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	5	45 050

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
-------------	--------------	----------------	---------------	----------



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	95	557 745
	2.II/3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	24	704 520
	2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	4	13 920

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	4	32 600
	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	2	35 666
	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	2	35 666
	2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	3	53 499
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10	89 170
	2.II/19	Projektový den ve škole	6	26 472



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/20	Projektový den mimo školu	4	25 908
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	21	73 080
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	17	59 160
2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	10	34 800
2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	13	45 240
2.II/6f	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání	6	20 880
2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	6	20 880
2.II/6i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	4	13 920
2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	9 010



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	2.I/11a	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	1	128 000
	2.I/13	Projektový den mimo školu	12	77 724
	2.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	105	357 210
	2.I/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	12	41 760

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ	2	16 300
	2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ	1	28 185
	2.II/16b	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	6	576 000
	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	2	35 666



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	10	178 330
2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	2	35 666
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	20	178 340
2.II/19	Projektový den ve škole	2	8 824
2.II/2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	30	176 130
2.II/20	Projektový den mimo školu	4	25 908
2.II/5	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	12	62 796
2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	5	17 400
2.II/8a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost	2	33 824
2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1	9 010
2.V/10b	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 48 hodin/48 týdnů	1	96 000



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	4	71 332
	2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK	4	17 648
	2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK	5	32 385
	2.V/2	Speciální pedagog - personální podpora ŠD/ŠK	10	58 710
	2.V/4b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	2	6 960
	2.V/5b	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK - matematická gramotnost	2	16 912
	2.V/7	Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK	2	16 300

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	220	795 740
	2.I/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	1	3 480



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.I/9g	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - polytechnické vzdělávání	1	5 637
--	--------	--	---	-------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	4	71 332
	2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	4	71 332
	2.II/17c	Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	4	71 332
	2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	4	35 668
	2.II/19	Projektový den ve škole	4	17 648
	2.II/20	Projektový den mimo školu	4	25 908
	2.II/6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	1	3 480



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	3	10 440
	2.II/6f	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - kariérové vzdělávání	2	6 960
	2.II/6g	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	2	6 960
	2.II/6h	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	1	3 480
	2.II/6i	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	3	10 440
	2.V/10c	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů	1	64 000
	2.V/8	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK	2	22 060

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	2.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	115	415 955
	2.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	95	343 615



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.II/16c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	2	128 000
2.II/17a	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	1	17 833
2.II/17b	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	1	17 833
2.II/18	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	12	107 004
2.II/19	Projektový den ve škole	2	8 824
2.II/20	Projektový den mimo školu	4	25 908
2.II/6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	1	3 480
2.II/6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	1	3 480
2.II/6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	2	6 960
2.II/6e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	2	6 960



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	2.V/1	Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	27	97 659
	2.V/11a	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	3	53 499
	2.V/11b	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	3	53 499

#### Aktivity uvedené v šablonách III. dle jednotlivých škol k 25. 5. 2020

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	3.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	48	206 352,00
	3.I/10	Projektový den mimo školu	9	56 511,00
	3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	8	42 048,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	3.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	104	447 096,00
	3.I/10	Projektový den mimo školu	1	6 279,00
	3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	2	10 512,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	3.I/10	Projektový den mimo školu	1	6 279,00
	3.I/11	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	26 868,00
	3.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	70	272 720,00
	3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	1	5 256,00
	3.II/1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	48	206 352,00
	3.II/10	Klub pro žáky ZŠ	9	190 476,00
	3.II/12	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	1	5 256,00
	3.II/13	Projektový den mimo školu	1	6 279,00
	3.II/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	26 868,00
	3.II/9c	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	2	128 000,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	3.I/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	60	257 940,00
	3.I/10	Projektový den mimo školu	1	6 279,00
	3.I/11	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	26 868,00
	3.I/5	Chůva - personální podpora MŠ	24	93 504,00
	3.I/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	2	10 512,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	3.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	53	227 847,00
	3.1/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	1	5 256,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	3.1/1	Školní asistent - personální podpora MŠ	53	227 847,00
	3.1/9	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	1	5 256,00

Jelikož jsou v území ORP identifikovány sociálně vyloučené lokality, jsou součástí našeho Akčního plánu aktivity vyplývající z KPSVL Agentury pro sociální začleňování. S jejich pracovníky jsme koordinovali naše zjištění a záměry ve Strategickém rámci. Oba Místní plány inkluze (pro Bruntál i pro Vrbensko) mají vazbu na Strategický rámec MAP pro Bruntálsko a jsou nedílnou součástí Akčního plánu pro roky 2018 – 2023.

Hlavní aktivita	2. Individuální aktivity v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách (KPSVL)
<b>Popis</b>	Ve správním obvodu ORP Bruntál se nachází několik vyloučených lokalit. V Bruntále a na území Sdružení obcí Vrbenska je dlouhodobě nastavena spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování, která v rámci koordinovaného přístupu ve spolupráci s dotčenými obcemi, neziskovými organizacemi, podnikateli a školami pomáhají zlepšit situaci v daných lokalitách. Jednou z možností zlepšení situace je předkládání projektů uvedených ve Strategickém plánu sociálního začleňování na roky 2015 – 2018 do výzev určených právě pro tyto oblasti. V oblasti školství a práce s dětmi a mládeží vznikly i Místní plány inkluze, které se zaměřují především na zajištění včasné a dostatečné podpory dětem a žákům zaměřené na dosažení školního úspěchu, motivaci k dalšímu vzdělávání a budoucímu uplatnění na trhu práce; podporu realizace aktivit k rozvoji pozitivních mezilidských vazeb mezi dětmi a žáky a rozvoji spolupráce relevantních aktérů v lokalitě směřující k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Aktivita</b>	V rámci koordinovaného přístupu lze podávat žádosti v operačních programech Zaměstnanost, OP VVV a IROP.
	2.1 Aktivita v rámci KPSVL Bruntál
	2.2 Aktivita v rámci KPSVL Vrbensko

## 2.1 Aktivita v rámci KPSVL Bruntál – Místního plánu inkluze

a) **Aktivita Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.1.1.** Vznikne nová aktivita na podporu včasné péče o rodiny s předškolními dětmi, která je zaměřena na přímou práci v rodinách, v jejich přirozeném prostředí, s cílem podpořit rodinu ve schopnostech připravit dítě na vzdělávání a usnadnit dětem nástup do školy.

<b>Název aktivity</b>	<b>Včasná péče o rodiny s dětmi předškolního věku</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vznikne nová služba, sociální pracovníci docházejí do rodin a pracují s nimi na nácviku a podpoře rodičovských kompetencí.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	10 zapojených rodin, alespoň s jedním dítětem ve věku 0 – 6 let
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Služba, kterou poskytovala Liga o.p.s., byla ukončena v únoru 2020

b) **Aktivita Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.1.2.** Vznikne předškolní centrum a bude navázaná spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, s cílem motivovat rodiny z vyloučených lokalit k účasti na předškolním (nepovinném) vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Předškolní centrum</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vznikne nové předškolní centrum, jehož účelem bude motivovat rodinu k docházce do běžné MŠ.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ v Bruntále
<b>Monitorovací indikátor</b>	15 dětí se svými rodiči, 2 zapojené MŠ
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	1.1, 1.2, 2.2, 2.3,4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Předškolní centrum nefunguje, Služba pro rodiny s dětmi, kterou poskytovala LIGA o.p.s byla ukončena v únoru 2020

**c) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.2.1.** V rámci sociálních služeb vznikne nová aktivita, zaměřená na nácvik rodičovských dovedností – podpora rodičů v zapojování do domácí přípravy svých dětí v rámci doučování dětí v rodinách, motivace rodičů k zapojení se do školního života.

<b>Název aktivity</b>	<b>Doučování v rodinách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Pracovníci budou docházet do rodin a spolu s rodiči budou podporovat děti v domácí přípravě pro školu, podpoří rodiče v tom, aby tuto činnost v budoucnu praktikovali se svými dětmi sami a budou motivovat rodiče k zapojení do školního života svých dětí.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených rodin, alespoň s jedním dítětem plnícím PŠD
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci projektu: Víím, kam mám jít

**d) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.2.2.** Rodiče budou podporováni při jednání s pedagogickými pracovníky a sociálními službami a také bude podpořena oboustranná komunikace mezi rodinou a školou.

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora komunikace mezi rodinou a školou</b>
<b>Popis aktivity</b>	Pracovníci NNO budou působit jako prostředníci mezi rodinou a školou a podpoří obě strany v posílení komunikace i v navázání pozitivních vztahů.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených rodin, alespoň s jedním dítětem věku 3 – 26 let



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.2, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci projektu: Víím, kam mám jít

**e) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.2.3.** Budou podporovány stávající služby – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, které mimo jiné realizují terénní sociální práci s rodinou a doučování děti v rodinách i ve školách.

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora stávajících sociálních služeb SASRD</b>
<b>Popis aktivity</b>	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, do kterých patří zejména terénní sociální práce s rodinou a doučování žáků a studentů v domácnostech, ve školách nebo jiných prostorách.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených rodin s alespoň jedním dítětem ve věku 0 – 26 let
<b>Zdroj financování</b>	vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	V Bruntále službu SAS realizují Help-in a EUROTOPIA

**f) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření A.3.1.** Budou zrealizovány workshopy pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Workshopy, odborné semináře z oblasti vzdělávání a inkluze</b>
<b>Popis aktivity</b>	NNO zrealizují 2 workshopy pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.
<b>Nositel projektu</b>	NNO



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Monitorovací indikátor</b>	2 osvětové aktivity za 1 rok
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6, 7.2, 7.3, 7.4
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci projektu: Víím, kam mám jít, taktéž v rámci projektu MAP II. se mohou rodiče zúčastnit vzdělávacích seminářů.

**g) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření A.3.2.** Bude rozvíjena spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče a veřejnost v oblasti vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Osvěta v oblasti inkluzivního vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Proběhne informační a osvětová kampaň směrem k širší veřejnosti, eliminace stereotypu, přijímání rozmanitosti směrem k inkluzivnímu vzdělávání.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ, obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	není stanoven
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6, 5.1, 7.2, 7.3, 7.4
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci projektu: Víím, kam mám jít, taktéž realizováno v rámci nízkoprahového zařízení.

**h) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B. 1.1.** Pedagogové budou metodicky podpořeni pro práci s heterogenní skupinou a pro zavádění a rozvoj inkluzivního vzdělávání přímo v prostředí školy, s využitím aktivizačních prvků ve výuce k motivaci žáků a pro atraktivnější výuku.

<b>Název aktivity</b>	<b>Metodická podpora pedagogů</b>
<b>Popis aktivity</b>	Podpora pedagogů při zavádění a rozvoji inkluzivního vzdělávání přímo v prostředí školy – přes odborníka, jímž bude pedagogický konzultant, který doporučí další možnosti rozvoje.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	10 podpořených pedagogů



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.1, 2.2,2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6,5.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Aktivita není realizována

**i) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B. 1.2.** Školy začnou zjišťovat své psychosociální klima pro zmapování výchozího stavu, s výsledky budou nadále pracovat dle svých potřeb.

<b>Název aktivity</b>	<b>Klima školy</b>
<b>Popis aktivity</b>	Školy začnou zjišťovat psychosociální klima ve svých třídách a školách – na základě svých výsledků mohou směřovat k případným pro inkluzivním opatření.
<b>Nositel projektu</b>	Zřizovatel, školy
<b>Monitorovací indikátor</b>	5 zapojených škol
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.1, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Aktivita není realizována

**j) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B. 1.3.** Bude nastaven komplexní systém kariérního poradenství, který bude pomáhat žákům při vhodném výběru dalšího vzdělávání nebo vhodného povolání podle schopnosti, dovednosti a zaměření konkrétního žáka či studenta.

<b>Název aktivity</b>	<b>Kariérové poradenství pro žáky</b>
<b>Popis aktivity</b>	Budou realizované aktivity zaměřené na výběr profese s ohledem na zájmy žáků i trh práce.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	20 podpořených žáků/studentů věku 6 – 26 let
<b>Zdroj financování</b>	NNO, ZŠ, SŠ
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1, 5.2, 5.3
<b>Rozpočet</b>	není stanoven



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno v rámci projektu Víím, kam mám jít – žadatel: SVČ Bruntál, partner Liga o.p.s.
-------------------------	--

**k) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B.2.1.** Vznikne nezávislá platforma na podporu komunikace mezi rodiči a pedagogickými pracovníky s cílem zabránit konfliktům a nedorozuměním, budou realizovány facilitace. Využití facilitátora při jednáních mezi rodinou a školou, který pomáhá vyjasňovat názory, postoje, stanoviska a potřeby jednotlivých aktérů jednání a zajišťuje pocit bezpečí pro všechny zúčastněné strany při jednáních.

<b>Název aktivity</b>	<b>Facilitace</b>
<b>Popis aktivity</b>	Školy budou mít k dispozici facilitátora, který bude nápomocen při jednáních mezi rodinou a školou.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	3 zapojené školy
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno

**l) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B.3.1.** Budou posilovány a podporovány psychosociální a kognitivní vlastnosti dětí, žáků a studentů v učení (posilování doby soustředění, pozornosti, schopnosti analýzy a syntézy, komunikačních schopností, paměťových schopností).

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora psychosociálních a kognitivních vlastností</b>
<b>Popis aktivity</b>	Dětem/žákům/studentům bude poskytnuta aktivita na posilování psychosociálních a kognitivních dovedností, které pozitivně ovlivňují proces učení.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	15 zapojených dětí, žáků nebo studentů
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.2, 4.3,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci nízkoprahového zařízení pro děti a mládež

**m) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B.3.2.** Bude rozvíjena prevence a náprava sociálně patologických i zdravotních



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



problémů, za využití vrstevnických programů, působením předem odborně informovaných vrstevníků nebo tzv. „starších kamarádů“.

<b>Název aktivity</b>	<b>Vrstevnický program</b>
<b>Popis aktivity</b>	Průvodce pro žáky – starší kamarád pomáhá žákovi v motivaci na školu, doučuje ho, bere na různě zážitkově a vzdělávací akce.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených dětí, žáků nebo studentů
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s. v rámci nízkoprahového zařízení pro děti a mládež a v rámci projektu Víím, kam mám jít.

**n) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření C.1.1.** Město Bruntál vytvoří podmínky pro vznik platformy pro setkávání a sdílení mezi všemi relevantními aktéry ve vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Vznik platformy pro setkávání a sdílení</b>
<b>Popis aktivity</b>	Místní aktéři získají prostor pro pravidelná setkávání, kde budou moci společně a systematicky řešit problémy v oblasti vzdělávání, se kterými se jinak potýká každý zvlášť.
<b>Nositel projektu</b>	obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	Vznik platformy
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.2, 4.6, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno

**o) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření C.1.2.** Na městském úřadě vzniknou pozice projektový pracovník pro oblast vzdělávání a koordinátor inkluze ve vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Název aktivity</b>	<b>Koordinátor inkluze a projektový pracovník pro oblast vzdělávání Vrbno – koordinátor inkluze</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzniknou, nové pracovní pozice, které přispějí k rozvoji projektového poradenství v oblasti vzdělávání, spolupráce pedagogických pracovníků a rodiny ve vzdělávání, identifikaci a sdílení příkladů dobré praxe, tvorbě politiky směřem k inkluzi, sdílení a rozvoji nových přístupů ke vzdělávání, zpracování interní evaluace, garance chodu a rozvoj odborné vzdělávací platformy.
<b>Nositel projektu</b>	obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	1 koordinátor inkluze, 1 projektový pracovník pro oblast vzdělávání
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.2, 4.6, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno

**p) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření C.1.3.** Budou realizovány workshopy pro rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních a zdravotních služeb a rodiny ve vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Workshopy pro rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních, zdravotních služeb a rodiny</b>
<b>Popis aktivity</b>	Budou realizovány aktivity zaměřené na rozvoj spolupráce, vzájemných pozitivních vztahů a odbornosti v oblasti inkluzivního vzdělávání.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ, obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	2 x ročně
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.2, 4.6, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno

## 2.2 Aktivity v rámci KPSVL Vrbensko





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Od září 2019 realizuje MŠ a ZŠ Karlovice projekt **Otevřená škola Karlovice** v rámci výzvy z programu OP VVV pro SVLK CZ.02.3.61/0.0/0.0/16\_039/0011673. Partnerem projektu je Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace. **Dále v textu uvádíme Otevřená škola Karlovice.**

**a) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora dětí v předškolním vzdělávání k úspěšnému zahájení školní docházky**

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce se ZŠ při přechodu dětí do základního vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Společné aktivity MŠ a ZŠ (ukázkové hodiny v ZŠ pro předškoláky, společná představení apod.), celkem se bude jednat o 15 akcí.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a MŠ Vrbenska
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet akcí: 15
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.4
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno prostřednictvím služby nízkoprahového zařízení pro děti a mládež od 6 let Ligou o.p.s. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí MŠ ANO</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávací programy – environmentální výchova, programy rozvíjející občanské a prosociální kompetence, včetně výjezdových aktivit. Celkem 37 aktivit.
<b>Nositel projektu</b>	MŠ Vrbenska, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet akcí: 37
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 9. 3
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Název aktivity</b>	<b>Besedy a workshopy pro rodiče</b>
<b>Popis aktivity</b>	Rozvoj rodičovských kompetencí, celkem 15 akcí. Určeno pro rodiče dětí předškolního věku
<b>Nositel projektu</b>	SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet besed a workshopů: 15
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6, 7.3, 7.4,
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	Besedy a workshopy jsou průběžně realizovány v rámci projektu MAP II. Ve Vrbně pod Pradědem byl například v prosinci 2019 realizován tvořivý workshop pro rodiče. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

**b) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora žáků ZŠ v průběhu školní docházky směřující k rozvoji potřebných kompetencí**

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u žáků ZŠ</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávací programy – environmentální výchova, programy rozvíjející občanské a prosociální kompetence, včetně výjezdových aktivit.
<b>Nositel projektu</b>	Školy, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet akcí: 66
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3, 3.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci projektu MAP II jsou školám nabízeny vzdělávací aktivity. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Doučovací kluby ANO</b>
<b>Popis aktivity</b>	Zřízení doučovacích klubů na školách a ve spolupracujících NNO



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Nositel projektu</b>	Školy, Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet doučovacích klubů: 2
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	2/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno Ligou o.p.s v rámci projektu Víím, kam mám jít. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Nastavení komunikačního kanálu žák – doučující – pedagog – rodič.</b>
<b>Popis aktivity</b>	Nedílná součást efektivního doučování je fungující komunikace mezi jednotlivými aktéry
<b>Nositel projektu</b>	Školy, Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet žáků: 60
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace</b>	Realizováno Ligou o.p.s v rámci projektu Víím, kam mám jít. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Vzdělávání v době prázdnin</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávání bude zaměřeno na klíčové předměty: český jazyk, matematika, aj. Bude zakomponováno do her a aktivit v přírodě.
<b>Nositel projektu</b>	Školy, Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet týdenních kurzů: 30
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Aktualizace</b>	Realizováno Ligou o.p.s v rámci projektu Víím, kam mám jít. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – 3x za projekt 14 dní o prázdninách..
--------------------	---

**c) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Kariérové poradenství**

<b>Název aktivity</b>	<b>Motivační aktivity pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Výjezdové motivační aktivity, které podpoří žáky ve snaze o seberealizaci. Pravidelně realizované setkávání skupin žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání zaměřené na sebezpoznání, uvědomění si svých silných stránek, možností a schopností.
<b>Nositel projektu</b>	školy, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 2
<b>Zdroj financování</b>	EISF, OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.6, 5.1, 7.4
<b>Rozpočet</b>	není uveden
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Workshopy, besedy a exkurze pro žáky</b>
<b>Popis aktivity</b>	Zvýšení znalostí u žáků o jednotlivých profesích, zjištění možností svého profesního uplatnění.
<b>Nositel projektu</b>	školy, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 42 (exkurze, besedy, workshopy)
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.2, 5.3,
<b>Rozpočet</b>	není uveden
<b>Aktualizace 2020</b>	Tato aktivita je realizována v rámci projektu Víím, kam mám jít. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Peer program</b>
<b>Popis aktivity</b>	Předávání zkušeností starších studentů s volbou povolání, společné tematické aktivity.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Nositel projektu</b>	Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet účastníků: 7/rok
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1,5.2,5.3
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno.

<b>Název aktivity</b>	<b>Kulaté stoly s místními aktéry</b>
<b>Popis aktivity</b>	Setkání zřizovatelů, škol, zaměstnavatelů, rodičů k předávání informací o potřebách pracovního trhu, cílenému poradenství žákům i rodičům
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 3
<b>Zdroj financování</b>	bez nákladů
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1,5.2,5.3
<b>Rozpočet</b>	0,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	Tato aktivita byla realizována v rámci projektu Víím, kam mám jít. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

**d) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora a vzdělávání pedagogů**

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj školských poradenských pracovišť</b>
<b>Popis aktivity</b>	Působení 2 psychologů a 1 speciálního pedagoga
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet osob: 3
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.2
<b>Rozpočet</b>	financováno prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Aktualizace 2020</b>	Školy realizují individuálně pomocí tzv. šablon
-------------------------	---

<b>Název aktivity</b>	<b>Logopedičtí asistenti na školách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Proškolení pedagogických pracovníků na logopedického asistenta
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet proškolených pedagogů: 3
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	12/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.1, 4.2, 4.3
<b>Rozpočet</b>	financováno prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno. Logopedičtí asistenti nejsou součástí personálních šablon.

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj spolupráce AP – pedagog</b>
<b>Popis aktivity</b>	Semináře a workshopy pro pedagogy a AP
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet proškolených pedagogů: 20
<b>Zdroj financování</b>	vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	6/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2, 4.3
<b>Rozpočet</b>	neuvečen
<b>Aktualizace 2020</b>	Realizováno v rámci projektu MAP – aktivita Koordinátor asistentů pedagoga

<b>Název aktivity</b>	<b>DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Další vzdělání pedagogických pracovníků škol AP
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 6
<b>Zdroj financování</b>	vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	9/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.1, 4.3



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	Byly uspořádaný vzdělávací semináře pro asistenty pedagoga v rámci projektu MAP II., dále je možné využít ke vzdělávání tzv. šablony. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Intervizní setkávání pedagogů škol k přenosu příkladů dobré praxe z jiných škol</b>
<b>Popis aktivity</b>	Aktivity podporují osobnostní rozvoj pedagogů, načerpání nových zkušeností, řešení aktuálních témat pedagogickým sborem.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 2
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.2, 3.4, 4.2, 4.5, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	ZŠ realizují individuálně. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – výjezdové aktivity pedagogů do škol mimo území ORP.

**e) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora pozitivních vazeb, prevence sociálně patologických jevů**

<b>Název aktivity</b>	<b>Realizace preventivních programů na školách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Prevence patologických jevů v rámci vyučování
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 21
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje, Dotační program MŠMT
<b>Termín realizace</b>	6/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.1, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	ZŠ realizují individuálně. Prevence jsou zaměřeny na témata drogová závislost, kriminalita, bezpečnost na internetu atd.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Název aktivity</b>	<b>Festival aktivit pro volný čas</b>
<b>Popis aktivity</b>	Ukázat dětem možnosti smysluplného a aktivního trávení volného času.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 3 týdenní cykly
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	neuvezen
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci MAP II uspořádány již dva ročníky Veletrhů volnočasových aktivit – celkem 3 akce

<b>Název aktivity</b>	<b>Realizace zájmových kroužků</b>
<b>Popis aktivity</b>	12 nových kroužků pro žáky, podpora společného trávení volného času dětí z různých sociálních skupin.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 12 kroužků
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	neuvezen
<b>Aktualizace 2020</b>	SVČ každoročně přidává nové kroužky na základě zájmu rodičů dětí. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

**f) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Zapojení rodičů do aktivit ZŠ a MŠ a zvýšení zájmu o vzdělávání**

<b>Název aktivity</b>	<b>Realizace aktivit pro rodiče s dětmi</b>
<b>Popis aktivity</b>	Aktivity typu: Vánoční besídka, Den Matek, Školní akademie, apod. umožní komunikovat s rodiči v neformálním prostředí, předávat informace o vzdělávání, což přispěje k zlepšení vztahu ke škole, vzdělávání. Budou se zde setkávat děti z běžných rodin a děti z DD, děti z jiných škol v území, což přispěje k posílení sociální interakce mezi žáky a zlepšení pohledu rodičů.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 40 kroužků
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.6, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,
<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	Jednotlivé školy individuálně realizují aktivity, v rámci projektu MAP byly uspořádány workshopy pro pedagogy i rodiče zaměřené na rukodělné činnosti. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

<b>Název aktivity</b>	<b>Práce s rodinami v rámci SAS</b>
<b>Popis aktivity</b>	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (komunikace s rodiči a školou, rozvoj rodičovských kompetencí, řešení aktuálních problémů dítěte)
<b>Nositel projektu</b>	Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet rodin: 18
<b>Zdroj financování</b>	MPSV, OPZ
<b>Termín realizace</b>	12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	neuveđen
<b>Aktualizace 2020</b>	Tuto aktivitu realizuje Help-in a EUROTOPIA. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.

**g) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: *Společné vzdělávání dětí a žáků pro rozvoj kompetencí, přenos dobré praxe mezi školami***

<b>Název aktivity</b>	<b>Společné aktivity mezi školami</b>
<b>Popis aktivity</b>	Návštěvy v jiných školách, společné výjezdové aktivit s žáky jiných škol směřující k rozvoji spolupráce dětí a žáků, komunikace, seznámení se a orientace v jiném prostředí.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 40
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.5, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	neuvečen
<b>Aktualizace 2020</b>	Společné aktivity jsou náplní projektu MAP II. dále funguje neformální setkávání např. malotřídních škol. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – výjezdové aktivity pedagogů do škol mimo území ORP.

**h) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Společné vzdělávání dětí a žáků pro rozvoj kompetencí, přenos dobré praxe mezi školami**  
*Rozvoj spolupráce místních aktérů*

<b>Název aktivity</b>	<b>Pracovní skupina Vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Naplňování cílů Místního plánu inkluze pro Vrbensko a stanovování nových, řešení aktuálních témat.
<b>Nositel projektu</b>	Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet setkání: 1x/3 měsíce
<b>Zdroj financování</b>	bez nákladů
<b>Termín realizace</b>	12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.4, 4.2, 4.6, 7.4, 8.4
<b>Rozpočet</b>	bez nákladů
<b>Aktualizace 2020</b>	Není realizováno

<b>Název aktivity</b>	<b>Zřízení pozice Koordinátor inkluze na školách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Koordinace plánů pedagogické podpory a IVP pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření, podpora rodičů a pedagogů.
<b>Nositel projektu</b>	MŠ a ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet setkání: 1x/3 měsíce
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	2/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 4.6,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Rozpočet</b>	neuveдено
<b>Aktualizace 2020</b>	Tuto pozici někdy nahrazuje výchovný poradce přímo na školách nebo koordinátor asistentů pedagoga v rámci projektu MAP II. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – pilotní ověřování pozice koordinátor inkluze po celou dobu projektu.

**i) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Společné vzdělávání dětí a žáků pro rozvoj kompetencí, přenos dobré praxe mezi školami**

*Rozvoj spolupráce místních aktérů*

<b>Název aktivity</b>	<b>Besedy a workshopy pro rodiče</b>
<b>Popis aktivity</b>	Besedy a workshopy pro rodiče - inkluze ve vzdělávání.
<b>Nositel projektu</b>	SVČ Bruntál, ZŠ Karlovice
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet setkání: 1x/3 měsíce
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2, 4.6, 7.4
<b>Rozpočet</b>	neuveдено
<b>Aktualizace 2020</b>	Besedy a workshopy pro rodiče byly uskutečněny a jsou plánovány v projektu MAP II. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – celkem 2 workshopy-

Další část Akčního plánu je zaměřena na rozvoj aktivit spolupráce území. Možnosti spolupráce jsme ověřovali prostřednictvím grantového programu Aktivity spolupráce v MAP pro vzdělanější region. V rámci tohoto programu jsme ověřili schopnost subjektů v území naplňovat spolupráci a vytvářet partnerství. Do Akčního plánu jsme některé ověřené aktivity zařadili, což neznamena, že v průběhu realizace nebudeme otevření i aktivitám novým, které budou v souladu se Strategickým rámcem MAP.

<b>Hlavní aktivita</b>	<b>3. Aktivity spolupráce</b>
<b>Popis</b>	V území existuje mezi školskými zařízeními, obcemi a dalšími spolky několik druhů spolupráce. Školy mezi sebou pořádají vědomostní či sportovní soutěže, MŠ spolupracují s obcemi při pořádání kulturních akcí, předškolní děti navštěvují děti první třídy ZŠ, existuje spolupráce mezi malotřídními školami, která vznikla během projektu



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	<p>v minulých letech atd. Cílem je současnou spoluprací prohloubit a zaměřit se především na menší školy, které díky omezené personální kapacitě a odlehlosti v území navazují spoluprací obtížněji, zároveň však cítí potřebu mít podobného partnera. Spolupráce nebude směřována jen mezi školy navzájem, ale i směrem ke zřizovatelům, spolkům, zaměstnavatelům apod. za účelem zlepšení uplatnění osob na trhu práce atd.</p>
<b>Aktivity</b>	<p>3.1 Spolupráce malotřídních ZŠ</p> <p>3.2 Spolupráce malotřídních MŠ</p> <p>3.3 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů v regionu</p> <p>3.4 Sdílení her pro MŠ</p> <p>3.5 Sdílení her pro školní družiny, kluby, SVČ</p> <p>3.6 Výměna zkušeností mezi pedagogy</p> <p>3.7 Koordinátor asistentů pedagoga</p> <p>3.8 Plavecké kurzy pro předškolní děti</p> <p>3.9 Mezinárodní spolupráce škol</p> <p>3.10 Spolupráce s knihovnami pro zlepšení čtenářské gramotnosti</p> <p>3. 11 MAS jako podpora malých projektů spolupráce v regionu</p> <p>3. 12 Regionální učebnice/pracovní listy</p> <p>3. 13 Veletrh volného času</p> <p>3. 14 Regionální projektové pracoviště</p> <p>3.15 Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání formou exkurzí</p>

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 1 Spolupráce malotřídních ZŠ</b>
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita by navazovala na úspěšně realizovaný projekt, který vytvořil základy spolupráce malotřídních škol v okrese Bruntál. Cílem této aktivity by bylo tuto spoluprací prohloubit a podpořit aktivity, jako jsou společná setkání, sportovní dny, společné výlety atd. V území se nachází 7 malotřídních ZŠ. Nevylučuje se i spolupráce s neúplnými ZŠ z okolních ORP, s nimiž mají současné školy navázanou spoluprací. Kromě toho, že bude docházet k setkání dětí, dojde i k výměně zkušeností vedení škol a pedagogických pracovníků s kolegy ze stejných typů škol.</p>
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník/koordinující ZŠ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených spoluprací neúplných ZŠ
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	2018/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2 Metodická setkávání 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic 8.4 Setkání vedení stejných typů škol (Ř, ZŘ, VP) 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	není zatím stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	Spolupráce mezi některými malotřídními školami pokračuje nadále především tam, kde je to dáno historicky z minulých projektů. Avšak stále není celková spolupráce mezi těmito typy škol v celém území. Ovšem malotřídní školy dostatečně spolupracují s úplnými ZŠ či jinými organizacemi.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 2 Spolupráce malotřídních MŠ</b>
<b>Popis aktivity</b>	Tato aktivita by byla obdobou aktivity Spolupráce malotřídních ZŠ. Zde by cílovou skupinou byly malé, zejména venkovské MŠ, které mají max. 2 třídy. Cílem této aktivity bude vytvořit či prohloubit stávající spolupráci a podpořit aktivity, jako jsou společná setkání, sportovní dny, společné výlety atd. V území se nachází 10 malotřídních MŠ. Nevylučuje se i spolupráce s neúplnými MŠ v okolních ORP, kde mají současné školy navázanou spolupráci. Kromě toho, že bude docházet k setkání dětí, dojde i k výměně zkušeností vedení škol a pedagogických pracovníků s kolegy ze stejných typů škol.
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených spoluprací neúplných MŠ
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	2018/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2 Metodická setkávání 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic 8.4 Setkání vedení stejných typů škol (Ř, ZŘ, VP) 8. 5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	není zatím stanoven



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Aktualizace 2020</b>	Obdobně jak u spolupráce malotřídních ZŠ probíhá spolupráce u malých, zejména venkovských, MŠ. Školy spolupracují hojně se ZŠ, zejména pak s posledními ročníky a prvními ročníky, kdy se nastávající žáci 1. tříd seznamují se školním prostředím. V rámci MAP II byla vyhlášena výzva pro spolupracující MŠ a ZŠ z malé do velké školy. Ovšem školy si přechody řeší individuálně, a tudíž zájem škol o tento program byl malý.
-------------------------	---

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 3 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů v regionu</b>
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita by se zaměřovala především na žáky druhého stupně ZŠ, kteří se rozhodují o svém dalším studiu, především na SŠ či SOŠ. Ke správnému výběru střední školy a budoucího povolání, by přispěla i spolupráce s místními zaměstnavateli, kteří se neustále potýkají s nedostatkem kvalifikovaných zaměstnanců na nejrůznějších úrovních. Praktická ukázka pracovních pozic a provázanost s odbornou přípravou na SŠ, by vedla k lepší orientaci žáků na trhu práce. Příležitostí by bylo vyhledávání vhodných potenciálních absolventů, s kterými by zaměstnavatelé navazovali úzké pracovní zkušenosti již během odborných praxí na SŠ. V současnosti tyto aktivity rozvíjí město Bruntál, kde dochází k setkávání, výchovní poradci navštěvují provozy atd. Cílem není jen pořádat exkurze ve velkých provozech, ale přiblížit žákům práce i v jiných odvětvích, jako je např. zemědělství, lesnictví apod. Taktéž v blízkém Krnově je každoročně pořádán veletrh pracovních příležitostí, kde se prezentují SŠ a VOŠ, a to nejen z okresu Bruntál, ale ze širšího okolí. Organizátorem je pak Úřad práce. Hlavním cílem je vytvořit objektivní a nezkreslenou představu žáků o trhu práce a zlepšit jejich budoucí postavení na lokálním trhu práce.
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených spoluprací ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, Město Bruntál, KPSVL
<b>Termín realizace</b>	V Bruntále již probíhá od roku 2016 s ukončením 2017, návaznost 2018 – 2023 v celém území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1. Posílení efektivity kariérového poradenství ve škole 5.2. Rozvoj spolupráce s aplikační sférou 5.3. Zvyšování kvality vzdělávacího oboru Svět práce
<b>Rozpočet</b>	Není stanoven
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci PS Regionální identita bylo téma řešeno. Garant pro tuto aktivitu vytvořil seznam zaměstnavatelů, kteří jsou schopni zorganizovat exkurze do svých firem pro žáky ZŠ. Zároveň každoročně je pořádán veletrh pracovních příležitostí. V rámci dalšího projektu podpořeného z OP VVV, který realizuje SVČ Bruntál, je



kariérové poradenství jednou z náplní aktivit projektu. V praktické rovině se dětem věnují lidé z nejrůznějších profesí a děti si tak mohou vyzkoušet dané řemeslo. S rozvojem kariérového poradenství je počítáno i v dalším projektu realizovaném přes MAS.

Název aktivity	3. 4 Sdílení her pro MŠ
Popis aktivity	Mnohé MŠ nemají potřebné finanční prostředky na pořízení větších sad dražších her, které by u dětí rozvíjely zručnost, logiku a jiné dovednosti. Cílem této aktivity by bylo pořízení několika sad her, které by si školy navzájem půjčovaly nebo sdílely formou společných turnajů mezi MŠ. Po dohodě s ředitelkami MŠ, budou zakoupeny vhodné hry, které budou ve vlastnictví MAS Hrubý Jeseník a školy si je budou moci půjčovat.
Nositel projektu	MAS Hrubý Jeseník
Monitorovací indikátor	Počet zapojených MŠ
Zdroj financování	MAP pro Bruntálsko, MAP 2 + Implementace MAP
Termín realizace	9/2017 – 6/2018 – pilotní projekt, návaznost 9/2018 – 2023 v celém území ORP
Vazba na SR MAP	1. 2. Podpora a pořízení vybavení, zařízení a pomůcek
Rozpočet	40 000,- Kč - pilotní projekt
Aktualizace 2020	Soubory her jsou průběžně doplňovány o nové hry. Během školního roku jsou většinou po dobu 2 týdnů vypůjčeny MŠ, která projevila zájem. Pro některé MŠ jsou zapůjčené hry zdrojem inspirace, jaké hry si pořídit do MŠ. Během školního roku 2018/2019 proběhly turnaje v jednotlivých školách ve vybraných hrách, vždy však jen na úrovni dané MŠ.

Název aktivity	3. 5 Sdílení her pro školní družiny, kluby, SVČ
Popis aktivity	Aktivita by byla obdobná, jako sdílení her mezi MŠ. Zde by došlo ke sdílení her určených pro starší děti v rámci školních družin či klubů. Správný výběr her pomůže ke zlepšení technických dovedností a k rozvoji logického myšlení.
Nositel projektu	MAS Hrubý Jeseník
Monitorovací indikátor	Počet zapojených ŠD, klubů, SVČ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Zdroj financování</b>	MAP pro Bruntálsko, MAP 2 + Implementace MAP
<b>Termín realizace</b>	9/2017 – 6/2018 – pilotní projekt, návaznost 9/2018 – 2023 v celém území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	3. 3 Rozvoj znalostí a dovedností v příslušné gramotnosti v praktickém životě 3.5 Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	40 000,- Kč - pilotní projekt
<b>Aktualizace 2020</b>	Obdobně jako výše uvedené sdílení her pro MŠ funguje sdílení her i pro školní družiny. Ve školním roce 2018/2019 byly organizovány školní turnaje, které vyvrcholily v 5/2019 turnajem několika škol mezi nejlepšími hráči ve vybraných hrách. V dalším období budou hry postupně aktualizovány a jsou v plánu i další turnaje mezi jednotlivými týmy ZŠ.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 6 Výměna zkušeností mezi pedagogy</b>
<b>Popis aktivity</b>	Některé školy projevily zájem o prohlubování výměny zkušeností mezi pedagogy v rámci vyučovaných předmětů. Může se jednat o neformální setkávání za účelem výměny zkušeností, nových poznatků, tvorby vlastních pomůcek, hospicace ve třídách, výměnné stáže atd.
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených osob
<b>Zdroj financování</b>	Implementace MAP, šablony OP VVV
<b>Termín realizace</b>	9/2017 – 6/2018 – pilotní projekt, návaznost 9/2018 – 2023 v celém, území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	4. 2. Metodická setkávání 8. 3. Výměnné stáže pedagogů
<b>Rozpočet</b>	1 aktivita – 8 500,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	Výměna zkušeností spíše zatím probíhá individuálně a hledá se lídr, který by dokázal stmelit větší počet pedagogů. Jedna z výměn zkušeností funguje na ZŠ Okružní v Bruntále v rámci přírodovědných předmětů fyziky a chemie. Jedná se spíše o ojedinělou situaci. V rámci projektu MAP II. byly pro pedagogy českého jazyka a literatury uspořádány dvě exkurze do knihovny a na veletrh literatury za účelem neformálního seznámení pedagogů a rozšíření nápadů na inovaci ve výuce.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice – výměna zkušeností s pedagogy ze škol mimo území ORP.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 7 Koordinátor asistentů pedagoga</b>
<b>Popis aktivity</b>	Cílem aktivity je vytvoření regionální pozice asistenta pedagoga s pevným zázemím. Jednalo by se o zkušeného člověka s praxí AP nebo speciálního pedagoga. Vykonával by poradenství jak v běžných záležitostech, tak v odborně pedagogických či legislativních záležitostech. Úkolem by bylo pořádat setkávání AP, za účelem předávání zkušeností, setkání s odborníkem, dále by doporučoval vhodné lektory, vhodné akce DVPP určené pro AP. Se všemi AP by byl v kontaktu.
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet koordinátorů AP - 1
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018/2020 - 2022
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.3 Doškolování asistentů pedagoga a speciálních pedagogů
<b>Rozpočet</b>	500 000,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	Pozice koordinátora asistentů pedagoga byla zřízena v rámci projektu MAP pro Bruntálsko II. od poloviny roku 2018. Během tohoto období proběhlo několik setkání a vzdělávacích seminářů na témata, které sami asistenti pokládali za důležitá. Kromě vzdělávacího rozměru je důležitá i neformální výměna zkušeností mezi jednotlivými asistenty. V této aktivitě bude pokračováno min. do konce projektu MAP II., dále je možné (bez finančních příspěvků) uspořádat neformální setkávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>3.8 Plavecké kurzy pro předškolní děti</b>
<b>Popis aktivity</b>	Cílem této aktivity je rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi mateřskými školami a společně tak pozitivně ovlivňovat přátelské vztahy mezi pedagogy i dětmi. Seznámit děti se základy plaveckých dovedností a hravou formou přispět k navození pozitivního vztahu k vodě a podporovat zdravý životní styl dětí. Pilotní projekt zahájí MŠ Okružní, Bruntál ve spolupráci s MŠ Smetanova, Bruntál a wellness centrem v Bruntále, které na základě



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	zkušeností může vytvořit balíček kurzů pro MŠ. Závěrem společného kurzu mohou být soutěže a závody, aby děti poměřily mezi sebou síly a ukázaly, co se naučily.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ, Pilotní projekt: MŠ Okružní, Bruntál ve spolupráci s MŠ Smetanova a wellnes centrem Bruntál (TS Bruntál) - později buď Wellnes centrum nebo jednotlivé spolupracující školy
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet spolupracujících mateřských škol: 2
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, MŠ/ rodiče dětí
<b>Termín realizace</b>	Pilotní program: 9 - 12/2017, návaznost 2018 – 2023 v celém území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	1 lekce – 800,- Kč (pronájem) – průměrně 11 000,- Kč za školu
<b>Aktualizace 2020</b>	Vzhledem k nemožnosti podpory sportovních a pohybových aktivit z projektů financovaných v rámci EU, nebyly plavecké kurzy dále rozšiřovány a zůstaly individuálními akcemi každé MŠ.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 9 Mezinárodní spolupráce škol</b>
<b>Popis aktivity</b>	Mnohé obce i města mají uzavřenou spolupráci s partnery v zahraničí. Jelikož je Bruntálsko příhraničním regionem, nejužší vazby jsou na Polsko a částečně i na Slovensko. Některé školy již mají navázanou spolupráci a pořádají společné aktivity. Aktivity vedou děti k seznámení se s odlišnou kulturou ale i k prohloubení jazykových dovedností (děti nejčastěji komunikují v angličtině) Cílem této aktivity je vytvořit spolupráci mezi dalšími školami prostřednictvím obcí či jiných škol i subjektů, kteří spolupráci navázanou mají. Školy mohou mít spolupráci neformální (setkávání, sportovní hry, apod) nebo mohou vytvořit společných projekt prostřednictvím Euroregionu Praděd.
<b>Nositel projektu</b>	Obce, školy, neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených zahraničních spoluprací.
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, Přeshraniční spolupráce CZ/PL, CZ/SK, popř. jiné
<b>Termín realizace</b>	2017/2018/2019
<b>Vazba na SR MAP</b>	6.3 Navazování partnerství se zahraničními školami a s dalšími organizacemi pro rozvoj výuky cizích jazyků 6. 4 Výměnné pobyty a stáže žáků a pedagogů 7. 5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	20 000,- Kč za jednu akci



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Aktualizace 2020</b>	Školy řeší partnerství se zahraničními školami spíše individuálně a ojedinele. V rámci projektu MAP II. není možné uspořádat zahraniční cesty.
-------------------------	--

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 10 Spolupráce s knihovnami pro zlepšení čtenářské gramotnosti</b>
<b>Popis aktivity</b>	Městská knihovna v Bruntále dlouhodobě spolupracuje se školami z města i blízkého okolí, spolky a nabízí pro dětské čtenáře množství nejrůznějších akcí, jako jsou tematické besedy, čtenářské dny, setkání dětských čtenářů z partnerských měst, výstavy, semináře pro pedagogy a mnoho dalšího. Cílem je tyto akce rozvíjet s možností zapojení dalších knihoven v regionu, aby měly všechny děti možnost rozvíjet čtenářskou gramotnost a zlepšit zájem dětí o čtení zábavnou formou. Knihovny mohou navzájem spolupracovat a vytvářet příklady dobré praxe.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ, spolupracující subjekty Městská knihovna Bruntál, Městská knihovna Vrbno pod Pradědem, Informační centrum a Městská knihovna Horní Benešov, Knihovna Dvorce
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet uspořádaných akcí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 – 2020 - 2023
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3 Rozvoj znalostí a dovedností v příslušné gramotnosti v praktickém životě 7. 1 Podpora odborného a profesního růstu při práci s dětmi a mládeží 7. 2 Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí 7. 3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání
<b>Rozpočet</b>	400 000,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	Školy hojně spolupracují s knihovnami, které pořádají nejrůznější aktivity. V rámci projektu MAP II. byly uspořádány exkurze do Moravské zemské knihovny či na Veletrh knih v Ostravě, zúčastnit se mohli také pracovníci knihoven. Ve spolupráci s knihovnami byly uspořádány exkurze dětí přímo do knihovny či besedy. Garantem za tuto aktivity je přímo PS Čtenářská gramotnost.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 11 MAS jako podpora malých projektů spolupráce v regionu</b>
<b>Popis aktivity</b>	Místní akční skupiny již ze své podstaty mají podporovat spolupráci a síťování mezi různými veřejnými i soukromými subjekty v regionu za účelem zlepšení kvality života v regionu. MAS úspěšně otestovala podporu



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	spolupráce mezi školami, SVČ, obcemi a dalšími spolky v území na malých projektech spolupráce, jejíž celková výše výdajů na projekt nepřevyšovala 30 000,- Kč. Pro další období je žádoucí opět podpořit stávající i další projekty spolupráce, kdy MAS bude v rámci paušálních výdajů z projektu dle stanovených pravidel podporovat projekty spolupráce v oblasti vzdělávání a práce s dětmi do 15 let. (vždy v souladu s aktivitami a pravidly MAP 2)
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet uspořádaných akcí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 – 2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2. 4 Rozvoj spolupráce pracovníků MŠ a ZŠ 7. 2 Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí 7.3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic 8.1 Burzy didaktických pomůcek a materiálů 8.2 Tvorba didaktických pomůcek 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	400 000,- Kč
<b>Aktualizace</b>	Výzvy k předkládání projektů do malých projektů spolupráce byly vyhlašovány opakovaně v roce 2018 a 2019 a vždy byla přičleněná alokace téměř vyčerpána. Během těchto dvou výzev bylo podpořeno 10 škol, které spolupracovaly jak s další školou, tak i se SVČ, Muzeem v Bruntále, neziskovými organizacemi, domovem seniorů. V podpoře malých projektů bude pokračováno do konce projektu.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 12 Regionální učebnice/pracovní listy</b>
<b>Popis aktivity</b>	Každé území má svá specifika, ať už se jedná o lokální historii, tradice či geografii. Navíc povědomí o místním místopisu i historii je u mnohých žáků nedostatečné. V jiných regionech (např. Poodří), již v minulosti vznikaly regionální učebnice prvouky a vlastivědy. Úkolem je sestavit tým místních znalců historie, geografie, biologie a spolu s učiteli navrhnout učebnice popř. pracovní listy pro výuku na ZŠ a taktéž i pro MŠ vytvořit jednoduchý



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	výukový materiál, kde by se již v děti v předškolním seznámily s místními reáliemi. Jelikož sousední území – Rýmařovska, Krnovska, či Jesenicka se od Bruntálska výrazně neliší, je možné vytvořit výukový materiál pro širší oblast Jeseníků.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ + další spolupracující MAS
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet regionálních učebnic
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 – 2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.2 Pracovní dílny – učitelé ZŠ 3. 5 Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti 4. 5 Multimediální podpora a tvorba pomůcek 7.3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 8.1 Burzy didaktických pomůcek a materiálů 8.2 Tvorba didaktických pomůcek 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	200 000,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci projektu MAP II. byly realizovány tzv. Regionální listy, které zahrnují učební listy pro žáky a metodické listy pro učitele. K 6/2020 bylo zhotoveno 12 regionálních listů, které jsou zaměřeny na určitou oblast území SO ORP Bruntál. Učitelé mohou s dětmi projít danou nenáročnou trasu a během cesty vyplňovat listy a plnit jednotlivé úkoly. Regionální listy jsou i ideální pro rodiny s dětmi. V dalším období je naplánována tvorba deskové hry. V rámci podpory regionální identity se nabízí spolupráce na tvorbě projektu Příběhy našich sousedů, které jednak podpoří mezigenerační sounáležitost, ale též podpoří zájem o lokální historii.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 13 Veletrh volného času</b>
<b>Popis aktivity</b>	Na území MAS je několik spolků či sdružení, které nabízejí dětem možnost trávení volného času. V malých obcích jsou to především oddíly SDH či různé tělovýchovné jednoty, v městech je to SVČ, skautské oddíly či jiná sdružení. Účelem podpory této aktivity je jednak prezentace všech sdružení v území za účelem jejich zviditelnění. To by mohlo být jednak formou propagačních letáků, www stránek, ale zejména pak např. celodenní akcí, kde by se jednotlivá sdružení zviditelnila. Vedlejší podporou by bylo i drobné materiálně technické vybavení těchto sdružení (např. nové dresy, sportovní vybavení, výtvarné pomůcky atd.) Spolupracujícími partnery v této



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	aktivitě by byly školy a obce, které veskrze úzce spolupracují a podporují akce místních spolků a sdružení. Koordinátorem by pak byla MAS.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ + další spolupracující obce, školy, zájmová sdružení a spolky
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet společných akcí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 - 2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	7. 1 Podpora odborného a profesního růstu při práci s dětmi a mládeží 7. 2 Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí 7. 3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 7.4 Spolupráce při začleňování žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem do aktivit dané oblasti 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	200 000,- Kč
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci projektu MAP II. byly ve spolupráci se SVČ v Bruntále uspořádány v roce 2018 a 2019 celkem 3 veletrhy volnočasových aktivit. V roce 2018 byl uspořádán jen v Bruntále, další rok i ve Vrbně pod Pradědem. Pro rok 2020 je v plánu začátkem školního roku uspořádat další veletrhy volnočasových aktivit. Ze zkušeností z předchozích dvou ročníků budou další ročníky veletrhů uspořádány v pracovní dny a zapojeny do účasti přímo jednotlivé ZŠ.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 14 Regionální projektové pracoviště</b>
<b>Popis aktivity</b>	Na vedení škol jsou kladeny čím dál větší nároky. Jednak musí řešit provozní záležitosti, orientovat se v nové legislativě, ale zároveň se orientovat i v dotačních možnostech. Zejména na malých školách, kde jsou personální kapacity často omezené, to může znamenat, že školy se samy ochudí o možnost zlepšit výuku zapojením se do různých projektů. Cílem této aktivity je vytvořit pro školy personální podporu, kde by školy dostávaly pravidelné informace z oblasti dotací nebo jiných projektů z oblastí vzdělávání či spolupráce, dále by své projekty zde konzultovaly, méně náročné by pak pracovníci zpracovávali (zejména všechny neinvestiční). Projektoví manažeři



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	by pak fungovali pro celé území SO ORP a aktivita by navazovala na aktivitu Místního plánu inkluze pro Bruntál, viz aktivita Koordinátor inkluze a projektový pracovník pro oblast vzdělávání Úlohu projektové kanceláře by mohla zastávat kancelář MAS, která již nyní částečně konzultuje záměry škol, ovšem pro oblast vzdělávání nemá dostatečné kapacity
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ, ORP Bruntál
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet projektových manažerů
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	Od 2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	1.1 Rekonstrukce a modernizace budov škol, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s integrovanými dětmi 1.2 Podpora a pořízení vybavení, zařízení a pomůcek 2.1 Podpora DVPP pracovníků mateřských škol 3.1 Zapojení ZŠ do vypsání školení DVPP u akreditovaných subjektů MŠMT 3.5 Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti 4. 1 Podpora vzdělávání pedagogů 4.4 Zajištění dostatečných kapacit a podnětného prostředí 6.6 Vytváření a modernizace jazykových učeben 9. 1 Obnova a doplnění vybavení škol 9.2 Modernizace, rekonstrukce a opravy areálů škol 9.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení pro výuku přírodních věd včetně prostor pro environmentální vzdělávání 9.4 Rozvoj infrastruktury pro podporu digitálních a ICT kompetencí, pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí 9.5 Získat finanční podporu z různých zdrojů
<b>Rozpočet</b>	750 000 Kč/ ročně
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci projektu MAP II vznikla PS Projektová kancelář, která vyhledává vhodné dotační tituly pro subjekty v území, které se zabývají vzděláváním. V rámci této PS byly připraveny dvě žádosti do dotačního programu MSK (Malí farmáři I. II.), dále byl podpořen projekt MAS na rozvoje neformálního vzdělávání dětí a mládeže pro spolky v území. Projekt byl podpořen z OP VVV.

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 15 Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání formou exkurzí</b>
-----------------------	---



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Popis aktivity</b>	Mateřské školy a některé základní školy nemají dostatečně vybavené prostory pro výuku polytechnického či přírodovědného vzdělávání. Jednou z možností jak podpořit zábavnou formou vzdělávání v těchto klíčových kompetencích jsou exkurze a výukový program v některé z technických či přírodovědných expozic jako je např. Velký a malý technický svět ve Vítkovicích v Ostravě, Pevnost poznání v Olomouci a jiné. Tyto interaktivní expozice nabízejí pro MŠ i ZŠ speciální výukové programy se zkušenými lektory. Cílem této aktivity je tedy u dětí předškolního a školního věku podpořit zájem o polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Kromě exkurzí s dětmi a žáky, mohou tuto aktivitu podniknout i sami učitelé stejných nebo podobných předmětů za účelem zlepšení kvality výuky nebo tvorby nových pomůcek či výukových programů.
<b>Nositel projektu</b>	Jednotlivé MŠ a ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených exkurzí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, jiné zdroje (krajské či národní dotace)
<b>Termín realizace</b>	od 2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.1 Podpora DVPP pracovníků mateřských škol 3. 2 Pracovní dílny – učitelé ZŠ 5.1 Posílení efektivity kariérového poradenství ve škole 5. 2 Rozvoj spolupráce s aplikační sférou 7.3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 8.2 Tvorba didaktických pomůcek 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	10 000,- Kč za exkurzi /dle velikosti skupiny
<b>Aktualizace 2020</b>	V rámci projektu MAP byly uspořádány exkurze pro děti z MŠ (zejména ty starší) do oblasti Dolních Vítkovic. V rámci projektu MAP II takové exkurze nebyly realizovány z důvodu vysoké finanční náročnosti. Ovšem mnohé školy, na doporučení RT MAP, tuto aktivitu uspořádaly v rámci projektu OKAP (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK), tuto aktivitu nabízí MSK každoročně. V rámci projektu Malí farmáři (realizátor MAS, podpora z rozpočtu MSK a vlastní spolufinancování škol) bylo uspořádáno několik exkurzí na zemědělské farmy. Exkurze byla určena jak pro MŠ, tak i pro ZŠ nižšího stupně. Rozpočet celé akce byl 50 000,- Kč pro více než 500 dětí. Realizováno v části území v projektu Otevřená škola Karlovice.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Hlavní aktivita	4. Infrastrukturní opatření
<b>Popis</b>	<p>V území vzhledem demografickému vývoji nehrozí, že by bylo nutné navyšovat kapacity budováním nových objektů. V oblasti infrastrukturního je však nutné se zaměřit na nutné opravy a rekonstrukce nejen výukových prostor samotných ale i dalších, jako jsou školní jídelny a kuchyně, tělocvičny, venkovní hřiště a zahrady a další. Ačkoli na podporu infrastruktury míří evropské, národní či krajské dotace, mnoho jich nespňuje pravidla výzev a je nutné je financovat z rozpočtů zřizovatelů. Uvedený přehled reflektuje jednak požadavky z 9/2016 a následně i 2/2017, kdy členové pracovních skupin v terénu znovu zjišťovali potřeby škol. Mnohé z uvedených aktivit jsou uvedeny i v příloze č. 1 Investiční priority.</p> <p>Očekávané termíny realizací jsou mnohdy pouze orientační s ohledem na získání potřebných dotačních zdrojů.</p>
<b>Aktivita</b>	4.1 Infrastruktura MŠ a ZŠ 4.2 Infrastruktura zájmového neformálního vzdělávání
<b>Aktualizace 2020</b>	<p>V novém programovacím období bylo z prostředků Integrovaného operačního programu podpořeno 9 škol (jedna škola opakovaně se 3 úspěšnými projekty), část škol využilo individuální výzvy – jednalo se o všechny školy zřizované městem Bruntál, ZŠ ve Vrbně pod Pradědem a v Karlovicích. MAS Hrubý Jeseník pak na podzim roku 2019 vyhlásila výzvu, kde byla podpořena ZŠ Jesenická 10 v Bruntále, ZŠ Razová a ZŠ Horní Benešov. V další výzvě v roce 2020 byla podpořena opět ZŠ Jesenická 10 v Bruntále a ZŠ Andělská Hora. V rámci výzvy na neformální vzdělávání a celoživotní učení byl podpořen projekt neziskové organizace Actaea z Karlovic na rekonstrukci budovy, ve které vzniknou učebny. Celkově tak z IROPu byly podpořeny projekty za více jak 56 mil. Kč.</p> <p>Dalším dotačním titulem byla výzva MAS v rámci Programu rozvoje venkova, která byla vyhlášena v dubnu 2020 s příjmem žádostí do 26. 5. 2020, do této výzvy se zapojily MŠ i ZŠ s možností vybavení jídelen včetně kuchyní, venkovních prostor a učeben (mimo klíčové kompetence). V době této aktualizace probíhalo hodnocení projektových žádostí)</p> <p>Pro budoucí programové období je plánována podpora MŠ a ZŠ v rámci IROPu, v rámci Programu rozvoje venkova bude podporováno zázemí pro neformální a celoživotní vzdělávání a knihovny.</p>

Realizované/podpořené investiční projekty z výzev IROP