

# STRATEGICKÝ RÁMEC Místního akčního plánu vzdělávání III v ORP Mikulov do roku 2025



Místní akční skupina  
Mikulovsko, o. p. s.

Verze 1, platná ke dni: 22. 11. 2022

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023131

Zpracovatel: MAS Mikulovsko o.p.s.



## Strategická část

---

### Strategický rámec MAP pro území ORP Mikulov do roku 2025

---

Strategický rámec MAP je strategickou částí Místního akčního vzdělávání. Jde o strategický rámec hlavních priorit. V souladu s vizí označuje 4 prioritní oblasti, v níž jsou uvedeny základní priority pro dosažení konkrétních strategických cílů. Strategický cíl je identifikován kromě priority případnou změnou, opatřením a indikátory. Projektové záměry jsou následně přiřazeny k daným cílům.





## Obsah

---

Strategická část.....	2
Strategický rámec MAP pro území ORP Mikulov do roku 2025 .....	2
1. Vize Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Mikulov .....	4
2. Popis zapojení aktérů v území.....	6
2.1 Stručný popis realizovaných jednání a šetření .....	6
2.2 Personální obsazení řídicího výboru MAP Mikulovsko .....	8
3. Analytická část MAP Mikulovsko.....	9
SWOT analýzy dle aktérů .....	10
Závěry z dotazníkových šetření a sběru informací v území pro MAP Mikulov:.....	13
Priority a cíle a jejich vazby na opatření.....	14
Priority MAP Mikulovsko schválené řídicím výborem .....	15
Vazby cílů na opatření.....	29





## 1. Vize Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Mikulov

---

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Mikulov (MAP III v ORP Mikulov) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem projektu je navázat a dále pokračovat v úspěšném sdílení aktivit v ORP Mikulov, podpořit plánování a intervence naplánované v již vytvořeném akčním plánu. Hlavním cílem je zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím výměny zkušeností a spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání a neziskového sektoru v ORP Mikulov. Spolupráce je zaměřena zejména na společné projednávání, informování, vzdělávání a z toho vyplývající plánování partnerských aktivit. Cílem projektu je také ukotvení spolupráce v partnerství v rámci ORP Mikulov takovým způsobem, aby se stala nedílnou součástí běžné praxe v rámci rozvoje a podpory vzdělávání a školství. Projekt navazuje na dosažené cíle, výstupy a zkušenosti získané při řešení projektu MAP ORP Mikulov.

Mezi hlavní opatření, které projekt v rámci tvorby místního akčního plánu (MAP) v podmínkách ORP Mikulov strategicky řeší, je otázka předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, rozvoje potenciálu každého žáka, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školními neúspěchem. Dále se zabývá rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, otázkou kariérového poradenství v základních školách, problematikou digitálních a jazykových kompetencí dětí a žáků, rovným přístupem ve vzdělávání a dalšími.

Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OP JAK a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), jež je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

Projekt řeší i společnou tvorbu/aktualizaci Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2025 ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí, dobrovolných svazků obcí, místních akčních skupin, zřizovatelů mateřských a základních škol, mateřských a základních škol,





odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, školských rad, vzdělávacích a kulturních center, speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území ORP Mikulov.

Dle metodiky Postupy MAP III je místní akční plánování a tvorba tohoto strategického dokumentu cyklický proces realizovaný za dobu trvání projektu celkem třikrát. V roce 2018 Řídící výbor projektu projednal a schválil Strategický rámec priorit vzdělávání ORP Mikulov (Dohodu o prioritách), na základě, kterého pak byl vytvořen Akční plán do roku 2023. Dne 22. 11. 2022 Řídící výbor projektu projednal a schválil první aktualizované znění Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Mikulov do roku 2025. Na tomto dokumentu se bude i nadále pracovat, aby byl přínosným dokumentem pro oblast vzdělávání na ORP Mikulov.

Řídící výbor MAP Mikulovsko schválil na svém jednání 22. 11. 2022 tuto vizi:

*„V obvodu ORP Mikulov existuje rozvinutý otevřený vzdělávací systém, který reflektuje požadavky účastníků vzdělávání a požadavky lokálního trhu práce. Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces, který podporuje iniciativu, tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce. Cílem je vychovat sebevědomé jedince s uplatněním v každodenním životě.“*





## 2. Popis zapojení aktérů v území

---

Postup při přípravě SR MAP pro ORP Mikulov vycházel z metodických materiálů MŠMT a postupů MAP při respektování metody komunitního plánování.

Na tvorbě Strategického rámce MAP pro ORP Mikulov bylo umožněno podílet se konkrétním aktérům působícím v území, a to jak v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Projekt Místního akčního plánu vzdělávání III v ORP Mikulov realizuje Místní akční skupina Mikulovsko o.p.s. Cílem je nastavit systém a společně plánovat a sdílet aktivity v území za účelem zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Byl sestaven řídicí výbor, který plně respektuje možnost zapojení se zřizovatelů základních a mateřských škol, učitelů, zástupců neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce Jihomoravského kraje. Vše na základě oslovení povinných zástupců. Probíhala řada osobních jednání a setkání zejména se zřizovateli, zástupci školských zařízení a organizací.

### 2.1 Stručný popis realizovaných jednání a šetření

Přípravná fáze projektu byla zahájena již v druhém čtvrtletí roku 2022. Došlo k prvním kontaktům s aktéry ve vzdělávání na území ORP Mikulov. Jednotlivá školská zařízení poskytla souhlas se zapojením se do projektu.

Souhlas potvrdili i zřizovatelé školských zařízení.

První jednání řídicího výboru proběhlo 22. 11. 2022.





## MAPA SO ORP MIKULOV





## 2.2 Personální obsazení řídicího výboru MAP Mikulovsko

V tabulce níže jsou uvedeny osoby, které byly zvoleny do řídicího výboru MAP Mikulovsko.

<b>Povinní zástupci MAP</b>			
<b>Příjmení</b>	<b>Jméno</b>		
Pavlík	Jozef		zástupce rodičů
Nesnidalova	Alžběta	Bc.	zástupce RT MAP
Hasník	Josef	Mgr.	zástupce zřizovatelů škol
Háder	Zbyněk	Mgr., Ing.	vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele
Pokorný	Miroslav	Mgr.	vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele
Mikel	Vladimír	Ing.	učitel
Souchop	Rostislav	Mgr.	zástupce školních družin. Klubů
Židelová	Alena	Mgr.	zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP
Hrubý	Jiří	Mgr.	zástupce KAP
Charvátová	Ladislava	Mgr.	zástupce obcí, které nezřizují školu
Korlaar	Petra	Mgr.	zástupce ORP, pokud není ORP žadatelem
<b>Nepovinní zástupci MAP</b>			
Pelajová	Milada	PaeDr.	zástupce Centra podpory NPIČR





### 3. Analytická část MAP Mikulovsko

---

Analytická část MAP Mikulovsko je zpracována na základě druhotných i primárních dat. Druhotná data byla použita pro analýzu, která pracovala s výsledky dotazníkového šetření MŠMT.

Primární data pro detailnější a adresnější analýzu pro ORP Mikulov byla získána dotazníkovými šetřeními mezi ZŠ a MŠ. Další informace pak získal RT formou diskuzí a standardizovaných rozhovorů s relevantními aktéry vzdělávání v území. Sběr těchto informací a poznatků probíhal v průběhu projektu MAP v ORP Mikulov. Nyní bude probíhat aktualizace těchto analýz.





## SWOT analýzy dle aktérů

### A. Mateřské školky

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pokrytí regionu ORP Mikulovsko mateřskými školkami</li><li>• Silný akcent výchovy dětí v mezigeneračním dialogu a zapojování do života v obci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzavřenost pedagogických sborů</li><li>• Nedostatečná vybavenost školek pro specifickou výuku</li><li>• V některých případech nedostatečná kapacita budov</li><li>• V naprosté většině MŠ absence speciální výuky (např. polytechnika, jazyková výuka, hudební výuka, apod.)</li><li>• Zřizovatelé MŠ řeší pouze provoz školní budovy bez zapojení do vzdělávacího programu a směřování školky</li><li>• Malá koordinovanost MŠ v regionu</li><li>• Nedostatečné další vzdělávání pedagogů</li><li>• Nedostatek financí</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prostor pro zapojení dalších aktérů při chodu MŠ a přípravě jejího ŠVP (rodiče, zřizovatel, spolky)</li><li>• Ochota vedení MŠ ke společné koordinaci činností školek v regionu</li><li>• Využití EU fondů pro investice do rozvoje MŠ</li><li>• Sestavení a implementace MAP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finanční a investiční udržitelnost provozu a rozvoje MŠ</li><li>• Neefektivní využití možností financování z EU fondů – nekoordinovanost mezi MŠ v regionu</li><li>• Slabá podpora státu a kraje</li></ul>



**B.**

**Základní školy a základní umělecké školy**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostupnost základního vzdělávání v regionu</li><li>• Kvalifikovanost pedagogických sborů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pouze formální působení školských rad</li><li>• Zřizovatelé zabezpečují pouze provoz školy a v dalších věcech (výukových, koncepčních) komunikují minimálně</li><li>• Absence spolupráce s lokálními zaměstnavateli</li><li>• Nedostatečná kvalita i kvantita kariérního poradenství</li><li>• Absence koordinace ZŠ v regionu</li><li>• V některých případech nedostatečná vybavenost škol speciálními učebnami a učebními pomůckami</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestavení a implementace MAP</li><li>• Využití EU fondů pro investice do vybavení škol</li><li>• Ochota vzdělávat se (pedagogický sbor)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Neefektivní využití EU fondů v důsledku malé koordinace ZŠ v regionu</li><li>• Nedostatek finančních prostředků pro další rozvoj škol</li><li>• Nízké uplatnění absolventů v praxi (rozevírání nůžek mezi požadavky trhu práce a výsledky vzdělávání)</li></ul>



### C. Ostatní aktéři vzdělávání v území

Mezi ostatní aktéry vzdělávání patří především zřizovatelé škol, dobrovolné sdružení obcí, ekologické a neziskové organizace působící v území, rodiče a rodičovská sdružení, zájmové spolky apod.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Působnost zájmových spolků, rodičovských sdružení</li><li>• Působnost CHKO Pálava v území</li><li>• Region se silnými lidovými tradicemi</li><li>• Dlouhodobě rozvinutá spolupráce na úrovni obcí (role zřizovatelů)</li><li>• V některých obcích rozvinutá sportovní infrastruktura</li><li>• Rozvinutá tradiční zájmová činnost (rybářství, dobrovolní hasiči, lidové umění, myslivost, ekologické aktivity)</li><li>• Funkční Místní akční skupina Mikulovsko</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek financí</li><li>• V periferních částech ORP Mikulov malý dopad spolků situovaných ve městě Mikulově</li><li>• V některých obcích neexistující nebo nedostatečná infrastruktura pro vzdělávání (absence zázemí pro zájmovou činnost, sportovní činnost)</li><li>• Nekoordinovanost aktérů v území</li><li>• Roztříštěnost zájmů aktérů</li><li>• Slabá provazba aktivit ostatních aktérů vzdělávání na potřeby společnosti (požadavky trhu práce, potřebné kompetence pro život)</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ochota rodičů zapojit se do regionálního vzdělávacího systému</li><li>• Možnost realizace společných projektů</li><li>• Vybudování sdílené infrastruktury pro vzdělávání, výchovu, zájmovou činnost a sport</li><li>• Využití EU fondů pro investice do rozvoje MŠ</li><li>• Sestavení a implementace MAP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Slabá či selektivní podpora státu a kraje pro rozvoj vzdělávací, výchovné a zájmové infrastruktury</li><li>• Vzájemná konkurence aktérů např. při získávání veřejných subvencí</li><li>• vzdalování se výsledků vzdělávání v území od skutečných potřeb</li><li>• Úpadek regionu oproti okolním regionům</li></ul>



## Závěry z dotazníkových šetření a sběru informací v území pro MAP Mikulov:

- a. Absence koordinace (koordinačního článku) v rozvoji předškolního a základního vzdělávání i zájmové činnosti v ORP Mikulov.
- b. Potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- c. Malá propojenost vzdělávacích programů a samotného vzdělávání s požadavky lokálního trhu práce.
- d. Minimální zapojení dalších aktérů do směřování vzdělávání na úrovni MŠ i ZŠ (rodiče, zřizovatelé, spolky, apod.).
- e. Zřizovatelé škol plní pouze funkci zdroje příjmu pro provoz školy.
- f. Často pouze formální fungování školských rad u ZŠ.
- g. Absence nebo nedostatek moderních výukových prostor a pomůcek pro odborné předměty a výchovu (polytechnika, ekologie, jazyková výuka, logopedie, apod.).
- h. Nedostatečná kvalita a kapacita kariérního poradenství žákům na ZŠ.
- i. Nedostatečná vzdělávací a výchovná infrastruktura
- j. Aktéři v území prosazují především:
  1. rozvoj infrastruktury a obnovy škol
  2. podpora polytechnického vzdělávání
  3. podpora digitálních kompetencí vč. konektivity škol
  4. podpora kreativity žáků a sociálních kompetencí

Na základě závěrů z analytické části byly stanoveny priority pro území ORP Mikulov.





## Priority a cíle a jejich vazby na opatření

---

Jako základní cíl projektu můžeme definovat zlepšení kvality předškolního a základního vzdělávání v ORP Mikulov. V případě, že mluvíme o zlepšení, tak máme na mysli komplexnost. Jde hlavně o zlepšení spolupráce mezi mateřskými školami, základními školami, mezi zřizovateli, mezi školami a zřizovateli, mezi rodiči, školou a zřizovateli. Cílem je rovněž vytvoření podstatného a vhodného klimatu na školách.

V tabulkách dále jsou uvedeny vazby priorit a cílů na povinná a doporučená opatření MAP Mikulovsko.





## Priority MAP Mikulovsko schválené řídicím výborem

### **Priorita 1 Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura**

- Cíl 1.1. Rekonstrukce a modernizace budov základních škol
- Cíl 1.2. Rekonstrukce a modernizace budov mateřských škol
- Cíl 1.3. Investice do vybavení mateřských a základních škol
- Cíl 1.4. Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání

### **Priorita 2 Kvalitní lidské zdroje působících v lokálním vzdělávacím systému**

- Cíl 2.1. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů
- Cíl 2.2. Doplnění potřebných a chybějících profesí ve školství

### **Priorita 3 Kooperace aktérů vzdělávání**

- Cíl 3.1. Stanovení vhodných forem pro setkávání
- Cíl 3.2. Lepší schopnost komunikace a spolupráce
- Cíl 3.3. Rodič-škola-zřizovatel

### **Priorita 4 Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce**

- Cíl 4.1. Zdokonalování vzdělávání
- Cíl 4.2. Tvůrčí zázemí pro vzdělávání
- Cíl 4.3. Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity
- Cíl 4.4. Individuální vzdělávání



<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov základních škol</b> Základním cílem je vytvoření prostředí pro výuku dětí a žáků	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet rekonstrukcí či modernizací budov Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení	





<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.2. Rekonstrukce a modernizace budov, mateřské školy</b> Základním cílem je vytvoření inspirativního prostředí pro výuku dětí (herny, zahrady)	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet rekonstrukcí či modernizací budov Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení	



<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.3. Investice do vybavení mateřských a základních škol</b> Základním cílem je vytvoření inspirativního prostředí pro výuku dětí (herny, učebny, zahrady)	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet nově vybavených či modernizovaných učeben Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení	



<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>1.4. Rekonstrukce a modernizace budov a investice do vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání</b> Základním cílem je vytvoření inspirativního prostředí pro výuku všech účastníků vzdělávání v území (herny, učebny, zahrady)	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených vzdělávacích zařízení Kapacita podporovaných zařízení	



<b>Priorita 2</b>	<b>Kvalitní lidské zdroje působící v lokálním vzdělávacím systému</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.1. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů</b> Zajištění rozvoje a profesního růstu pedagogických pracovníků, jejich vzdělávání, vzájemné setkávání, předávání zkušeností, příklady dobré praxe.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	
<b>Indikátory</b>	Počet absolvovaných seminářů a školení Počet lokálních setkání ke sdílení příkladů dobré praxe	



<b>Priorita 2</b>	<b>Kvalitní lidské zdroje působící v lokálním vzdělávacím systému</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.2. Doplnění potřebných a chybějících profesí v lokální vzdělávací a zájmové soustavě</b> Úspěšná škola, zájmové či jiné vzdělávací zařízení může být pouze díky kvalitnímu personálnímu obsazení. Základním cílem je dostatečný počet aktivních, vysoce kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet personálních podpor Počet úvazků pedagogických pracovníků Počet úvazků nepedagogických pracovníků	



<b>Priorita 3</b>	<b>Kooperace aktérů vzdělávání</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	3.1. <b>Vytvořit a udržovat dlouhodobou platformu pro vzájemné setkávání</b> Organizace výměny zkušeností, zlepšení vzájemné komunikace.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Čtenářská a matematická gramotnost Inkluzivní vzdělávání
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka Rozvoj kulturního povědomí Investice do rozvoje kapacit škol
<b>Indikátory</b>	Počet uskutečněných setkání určené pro všechny aktéry ve vzdělávání v území	



<b>Priorita 3</b>	<b>Kooperace aktérů vzdělávání</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.2. Lepší schopnost komunikace a spolupráce</b> Spolupráce při plánování a realizaci společných aktivit, budování a rozvoj komunikačních aktivit	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet vzniklých platforem pro komunikaci	



<b>Priorita 3</b>	<b>Kooperace aktérů vzdělávání</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.3. Rodič-škola-zřizovatel</b> Nastavení systému a přínosné spolupráce vedoucí k aktivní komunikaci hlavních aktérů.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet škol zapojených do komunitního dění  Počet nově vzniklých aktivit	





Priorita 4	Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce	
Cíl a popis cíle	<b>4.1. Zdokonalování vzdělávání</b>  Představení nabídky nových forem a způsobů vzdělávání, které budou pro žáky atraktivní a zároveň budou reflektovat požadavky aktérů vzdělávání v území a lokálního trhu práce.  Zdokonalování by mělo být uplatněno především v oblastech inkluze, matematické a čtenářské gramotnosti.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita  Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka  Rozvoj kulturního povědomí  Investice do rozvoje kapacit škol  Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet škol zavádějících nové metody do výuky  Počet škol, jejichž vedení se zúčastní seminářů	



<b>Priorita 4</b>	<b>Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.2. Tvůrčí zázemí pro vzdělávání</b> Vytvoření inspirativního prostředí pro vzdělávání v mateřských a základních školách se zaměřením na polytechniku a odborné předměty	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet hodin pro odborné předměty Počet nových prostor pro polytechniku	



<b>Priorita 4</b>	<b>Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.3. Atraktivní zázemí pro mimoškolní aktivity</b> Vytvoření inspirativního prostředí pro vzdělávání a zájmovou činnost mimo školy	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet vybudovaných či inovovaných prostor pro mimoškolní aktivity	



<b>Priorita 4</b>	<b>Zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce</b>	
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>4.4. Individuální vzdělávání</b> Stěžejním cílem je nastavení způsobu vzdělávání, aby se vzdělávání s individuálním přístupem stalo běžnou praxí.	
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	Doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Počet individuálních vzdělávacích plánů	



## Vazby cílů na opatření

Strategický rámec obsahuje v souladu s metodikou tato opatření, která byla schválena řídicím výborem MAP:

### A. Povinná opatření:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### B. Doporučená opatření:

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (DT1)

### C. Volitelné opatření:

- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (dále jen VT1)



Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP  
se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Priorita	Cíl	Povinná opatření			Doporučená opatření	Volitelná opatření
		Zvýšení kvality předškolního vzdělávání	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti	Podpora inkluzivního vzdělávání	Podpora polytechnického vzdělávání	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
kvalitní a udržitelná moderní vzdělávací infrastruktura	.1	XXX	XXX	XXX	XX	XX
	.2	XXX	XXX	XXX	XX	XX
	.3	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
	.4	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
kvalitní lidské zdroje působících v lokálním vzdělávacím systému	.1	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
	.2	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
kooperace aktérů vzdělávání	.1	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
	.2	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
	.3	XXX	XXX	XXX	XX	XX
zvyšování kvality programů vzdělávání v souladu s predikovanými potřebami regionálního trhu práce	.1	XXX	XXX	XXX	XX	X
	.2	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
	.3	XXX	XXX	XXX	XX	XX
	.4	XXX	XXX	XXX	XX	XXX



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha:

Strategický rámec MAP III v ORP MIKULOV - seznam investičních priorit (2021 - 2027)

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi ke dni 22. 11. 2022

Za ŘV MAP III v ORP Mikulov

Předsedkyně ŘV – Bc. Nesnídalová Alžběta, Dis.

**Bc. Alžběta**

Alžběta Nesnídalová, Dis

**Nesnídalová, Dis**

Datum: 2022.11.22

21:42:20 +01'00'



Místní akční skupina  
Mikulovsko, o. p. s.



Místní akční plán vzdělávání III v ORP Mikulov  
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023131

**Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)**

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu <sup>2)</sup>		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ <sup>3)</sup>	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS <sup>4)</sup>	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Základní škola a mateřská škola Drnholec	Městys Drnholec	70282790	107605163	600112357	Bezbariérový přístup ZŠ, MŠ	Jihomoravský	Mikulov	Drnholec	Bezbariérový přístup ZŠ, MŠ	3,000,000	2,100,000	2022	2027	NE	NE	NE	NE
2	Základní škola a mateřská škola Drnholec	Městys Drnholec	70282790	107605163	600112357	Modernizace učeben MŠ Drnholec	Jihomoravský	Mikulov	Drnholec	Modernizace učeben MŠ Drnholec	3,000,000	2,100,000	2022	2027	NE	NE	NE	NE
3	Mateřská škola Mikulov, Habánská 82	Město Mikulov	49137051	107605201	600111971	Stavební úpravy MŠ Habánská v Mikulově -zkapacitnění	Jihomoravský	Mikulov	Mikulov	Stavební úpravy MŠ Habánská v Mikulově -zkapacitnění	14,000,000	9,800,000	2022	2027	ANO	NE	NE	NE
4	MŠ Brod nad Dyjí	Obec Brod nad Dyjí	70988668	107604485	600111440	Instalace tepelného čerpadla	Jihomoravský	Mikulov	Brod nad Dyjí	Instalace tepelného čerpadla	500,000	350,000	2022	2027	NE	NE	NE	NE
5	MŠ Brod nad Dyjí	Obec Brod nad Dyjí	70988668	107604485	600111440	Zateplení stropů	Jihomoravský	Mikulov	Brod nad Dyjí	Zateplení stropů	250,000	175,000	2022	2027	NE	NE	NE	NE
6	MŠ Brod nad Dyjí	Obec Brod nad Dyjí	70988668	107604485	600111440	Těsnění oken	Jihomoravský	Mikulov	Brod nad Dyjí	Těsnění oken	60,000	42,000	2022	2027	NE	NE	NE	NE
7	Mateřská škola Pavlov	Obec: Pavlov	75024462	107605007	600111822	Rekonstrukce školní budovy včetně kuchyně a prádelny	Jihomoravský	Mikulov	Horní Věstice, Pavlov	Rekonstrukce školní budovy včetně kuchyně a prádelny	4,000,000	2,800,000	2022	2027	NE	NE	NE	NE
8	Mateřská škola Břeží	Obec Břeží	08310441	181107031	691013608	Dovybavení školní zahrady mateřské školy novými herními prvky, úprava venkovního prostoru, oplocení + mlhoviště	Jihomoravský	Mikulov	Břeží	Rekonstrukce školní budovy včetně kuchyně a prádelny školy novými herními prvky, úprava venkovního prostoru, oplocení + mlhoviště	500,000	350,000	2022	2027	ANO	NE	NE	NE
9	Mateřská škola Mikulov, Habánská 82	Město Mikulov	49137051	107605201	600111971	Venkovní zařízení	Jihomoravský	Mikulov	Mikulov	Venkovní zařízení	1,300,000	910,000	2022	2027	NE	NE	NE	NE

Schváleno v Mikulově, 22. 11. 2022 "Řídícím výborem MAP III v ORP Mikulov"... Podpis - Předsedkyně ŘV

**Bc. Alžběta Nesnídalová, Dis**

Digitálně podepsal Bc. Alžběta Nesnídalová, Dis  
Datum: 2022.11.22 17:12:02 +01'00'

Pozn.

- 1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD. Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.
- 2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.
- 3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.
- 4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)																											
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace <sup>2)</sup> měsíc, rok		Typ projektu <sup>3)</sup>							Stav připravenosti projektu k realizaci					
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemi pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne		
															cizí jazyky	přírodní vědy <sup>4)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>4)</sup>	práce s digi. tech. <sup>5)</sup>									
1	Základní škola a mateřská škola Drnholec	Městys Drnholec	70282790	102255237	600112357	Modernizace učeben přírodních věd, ZŠ Drnholec	Jihomoravský	Mikulov	Drnholec	Modernizace učeben přírodních věd, ZŠ Drnholec	6,000,000	4,200,000	2022	2027		X	X	X							NE	NE	
2	Základní škola a mateřská škola Drnholec	Městys Drnholec	70282790	102255237	600112357	Bezbariérový přístup ZŠ, MŠ	Jihomoravský	Mikulov	Drnholec	Bezbariérový přístup ZŠ, MŠ	3,000,000	2,100,000	2022	2027							X	X			NE	NE	
3	Základní škola Mikulov, Valtická 3	Město Mikulov	70262179	102255458	600112420	ZŠ Valtická Mikulov-detašované pracoviště Pavlovská 546/52-odborné učebny	Jihomoravský	Mikulov	Mikulov	ZŠ Valtická Mikulov-detašované pracoviště Pavlovská 546/52-odborné učebny	17,800,000	12,460,000	2022	2027	X	X	X	X					X		NE	NE	
4	Základní škola Mikulov, Valtická 3	Město Mikulov	70262179	102255458	600112420	ZŠ Valtická Mikulov-pracoviště Valtická 3 - odborné učebny	Jihomoravský	Mikulov	Mikulov	ZŠ Valtická Mikulov-pracoviště Valtická 3 - odborné učebny	40,000,000	28,000,000	2022	2027	X	X	X	X							NE	NE	
5	ZŠ Březi	Obec Březi	71007580	102255181	600112322	Odborná učebna cvičná kuchyňka	Jihomoravský	Mikulov	Březi	Odborná učebna cvičná kuchyňka	1,076,361	753,453	2022	2027				X									
6	ZŠ Březi	Obec Březi	71007580	102255181	600112322	Odborná učebna IT	Jihomoravský	Mikulov	Březi	Odborná učebna IT	2,073,330	1,451,331	2022	2027	X			X									
7	ZŠ Březi	Obec Březi	71007580	102255181	600112322	Odborná učebna dílny	Jihomoravský	Mikulov	Březi	Odborná učebna dílny	1,377,561	964,293	2022	2027				X									
8	ZŠ Březi	Obec Březi	71007580	102255181	600112322	Odborná učebna fyziky	Jihomoravský	Mikulov	Březi	Odborná učebna fyziky	1,948,605	1,364,024	2022	2027		X	X										
9	ZŠ Březi	Obec Březi	71007580	102255181	600112322	Vybudování venkovní hřiště	Jihomoravský	Mikulov	Březi	Vybudování venkovní hřiště	15,000,000	10,500,000	2022	2027				X				X					
10	ZŠ a MŠ Dolní Dunajovice	Obec Dolní Dunajovice	75020866	102255199	600112331	ZŠ Dolní Dunajovice - Zvýšení bezpečnosti žáku I. stupně	Jihomoravský	Mikulov	Dolní Dunajovice	Zvýšení bezpečnosti žáku I. stupně	4,850,000	3,395,000	VI-22	IX-27							X	X			PD, rozpočet	ANO	
11	ZŠ a MŠ Dolní Dunajovice	Obec Dolní Dunajovice	75020866	102255199	600112331	Environmentální výchova ZŠ Dolní Dunajovice	Jihomoravský	Mikulov	Dolní Dunajovice	Environmentální výchova	495,000	346,500	VI-22	IX-27		X	X	X					X		PD, rozpočet	NE	
12	ZŠ a MŠ Dolní Dunajovice	Obec Dolní Dunajovice	75020866	102255199	600112331	Školní jídelna s družinou a učebnami	Jihomoravský	Mikulov	Dolní Dunajovice	Školní jídelna s družinou a učebnami	86,000,000	60,200,000	VI-22	IX-27	X			X	X		X	X			PD, rozpočet	ANO	
13	Základní škola Mikulov, Hraničářů 617 E, příspěvková organizace	Město Mikulov	70279055	102255440	600112667	Venkovní učebna praktického vyučování	Jihomoravský	Mikulov	Mikulov	Venkovní učebna praktického vyučování	6,500,000	4,550,000	III-23	XII-23		X	X						X	X	PD zpracována	ano	
14	Základní škola Sedlec 101, příspěvková organizace	Obec Sedlec u Mikulova	69749779	102102341	600112110	ZŠ Sedlec - Sedlec 101, 69121 Sedlec – odborné učebny	Jihomoravský	Mikulov	Sedlec u Mikulova	ZŠ Sedlec - Sedlec 101, 69121 Sedlec – odborné učebny	3,800,000	2,660,000	2022	2027	X	X	X	X							NE	NE	
15	Základní škola Sedlec 101, příspěvková organizace	Obec Sedlec u Mikulova	69749779	102102341	600112110	ZŠ Sedlec - Sedlec 101, 69121 Sedlec – Přírodní učebna	Jihomoravský	Mikulov	Sedlec u Mikulova	ZŠ Sedlec - Sedlec 101, 69121 Sedlec – Přírodní učebna	1,000,000	700,000	2022	2027	X	X	X	X							NE	NE	
16	Základní škola Sedlec 101, příspěvková organizace	Obec Sedlec u Mikulova	69749779	102102341	600112110	ZŠ Sedlec - zateplení šloly	Jihomoravský	Mikulov	Sedlec u Mikulova	ZŠ Sedlec - zateplení šloly	10,000,000	7,000,000	2022	2027											PD	NE	
17	Základní škola Sedlec 101, příspěvková organizace	Obec Sedlec u Mikulova	69749779	102102341	600112110	Změna vytápění – tepelné čerpadlo	Jihomoravský	Mikulov	Sedlec u Mikulova	změna vytápění – tepelné čerpadlo	3,000,000	2,100,000	2022	2027										x		NE	NE
18	Základní škola Sedlec 101, příspěvková organizace	Obec Sedlec u Mikulova	69749779	102102341	600112110	Oprava tělocvičny	Jihomoravský	Mikulov	Sedlec u Mikulova	Oprava tělocvičny	2,000,000	1,400,000	2022	2027										x		NE	NE
19	Základní škola Dolní Věstonice	Obec Dolní Věstonice	709 01 554	102255202	600112349	Podpora kvality výuky novými učebnami v ZŠ Dolní Věstonice	Jihomoravský	Mikulov	Dolní Věstonice	Podpora kvality výuky novými učebnami v ZŠ Dolní Věstonice	11,000,000	7,700,000	2022	2027	X	X	X	X					X	X	NE	NE	
20	Základní škola Dolní Věstonice	Obec Dolní Věstonice	709 01 554	102255202	600112349	Vybudování víceúčelového venkovního hřiště	Jihomoravský	Mikulov	Dolní Věstonice	Vybudování víceúčelového venkovního hřiště	15,000,000	10,500,000	2022	2027									X	X	NE	NE	
21	Základní škola Dolní Věstonice	Obec Dolní Věstonice	709 01 554	102255202	600112349	Rekonstrukce vytápění - automatizace	Jihomoravský	Mikulov	Dolní Věstonice	Rekonstrukce vytápění - automatizace	500,000	350,000	2022	2027	X	X	X	X					X	X	NE	NE	
22	Základní škola Novosedly	Obec Novosedly	75022656	102243999	600112179	Venkovní zařízení	Jihomoravský	Mikulov	Novosedly	Venkovní zařízení	500,000	350,000	2022	2027	X			X					X	X	NE	NE	

Schváleno v Mikulově, 22. 11. 2022 "Řídícím výborem MAP III v ORP Mikulov"... Podpis - Předsedkyně ŘV

Bc. Alžběta Nesnídalová, Dis  
 Digitálně podepsal Bc. Alžběta Nesnídalová, Dis  
 Datum: 2022.11.22 17:12:24  
 +01'00'

Pozn.

Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti

a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

**Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)**

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu <sup>2)</sup>				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy <sup>3)</sup>	polytech. vzdělávání <sup>4)</sup>	práce s digitálními tech. <sup>5)</sup>		
1	DDM Mikulov	Jihomoravský kraj	60575905	Podpora polytechnického vzdělávání a ICT, vybavení učebny	Jihomoravský	Mikulov	Mikulov	Podpora polytechnického vzdělávání a ICT, vybavení učebny	1,000,000	700,000	2021	2027	X	X	X	X		
2	DDM Mikulov	Jihomoravský kraj	60575905	Modernizace prostor, především tělocvičny	Jihomoravský	Mikulov	Mikulov	Modernizace prostor, zejm. tělocvičny	2,000,000	1,400,000	2021	2027	X	X	X	X		
3	DDM Mikulov	Jihomoravský kraj	60575905	Vybavení školní zahrady	Jihomoravský	Mikulov	Mikulov	Vybavení školní zahrady	1,500,000	1,050,000	2021	2027		X	X			

Schváleno v Mikulově, 22. 11. 2022 "Řídícím výborem MAP III v ORP Mikulov"... Podpis - Předsedkyně ŘV

**Bc. Alžběta Nesnídalová, Dis**

Digitálně podepsal Bc. Alžběta Nesnídalová, Dis  
Datum: 2022.11.22 17:12:41 +01'00'

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoři).

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti

a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Kolonka „práce s digi. tech.“ se zaškrťává, jestliže se v učebnách bude vyučovat ICT, programování, robotika, grafika, design apod. Pokud budete chtít koupit PC/tablety a další HW či SW do dalších podporovaných odborných učeben (přírodní vědy, polytechnika, ciz. jazyk), tak není nutné mít zaškrtnuto „práce s digi. tech.“, ale je nutné zaškrtnout příslušnou odbornou oblast.

## Pokyny, informace k tabulkám

### Sloupec Výdaje projektu - celkové výdaje projektu

Investiční záměr předložený do výzvy IROP nebude moci být předložen na částku vyšší, než bude částka zde uvedená.

### Sloupec Výdaje projektu - z toho předpokládané výdaje EFRR

Vyplňujte bez ohledu na očekávaný zdroj financování.

Předpokládané výdaje EFRR jsou závislé na míře spolufinancování v jednotlivých regionech:

Kraj	Typ regionu	Podíl EFRR
Praha	více rozvinutý	40 %
Jihočeský	přechodový	70 %
Jihomoravský	přechodový	70 %
Plzeňský	přechodový	70 %
Středočeský	přechodový	70 %
Vysočina	přechodový	70 %
Karlovarský	méně rozvinutý	85 %
Královéhradecký	méně rozvinutý	85 %
Liberecký	méně rozvinutý	85 %
Moravskoslezský	méně rozvinutý	85 %
Pardubický	méně rozvinutý	85 %
Zlínský	méně rozvinutý	85 %
Olomoucký	méně rozvinutý	85 %
Ústecký	méně rozvinutý	85 %

### Označení relevantních políček "Typ projektu"

Ve sloupcích tabulky, které se týkají typu projektu (resp. jeho zaměření/podporovaných oblastí) je třeba vždy označit křížkem (zaškrtnout) relevantní políčko. V případě, že nebude zaškrtnuto relevantní pole, nebude možné v dané oblasti v IROP projekt realizovat (žádost o podporu neprojde hodnocením přijatelnosti). Oblastí může být zakřížkováno více podle zaměření projektu. Je třeba věnovat pozornost poznámkám pod tabulkami a upřesnění ve v

**Ve výzvě IROP na základní školy** bude muset být projekt zaměřen alespoň na jednu z následujících aktivit (typy projektu, které musí být zaškrtnuty v SR MAP):

- odborné učebny s vazbou na podporovanou oblast;
- konektivita;
- budování zázemí družin a školních klubů;
- v případě projektů CLLD rekonstrukce učeben neúplných škol.

Ostatní typy projektů (zázemí pro školní poradenské pracoviště, vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi) nebude možné podpořit jako samostatné projekty v IROP, ale aktivity mohou být součástí způsobilých výdajů, pokud budou v SR MAP zaškrtnuty.

V IROP budou způsobilé i výdaje na zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, tato aktivita se v SR MAP neuvádí, ale při odhadu kalkulací nákladů na projekt tento případný výdaj zohledněte.

### Základní umělecké školy (ZUŠ)

V případě, že je plánováno žádat o podporu investičního záměru do IROP, je třeba uvést záměr ZUŠ na listě "zájmové, neformální, celoživotní učení"

### Formát odevzdávání tabulek

Tabulky je třeba odevzdávat ve formátu pdf opatřené podpisem oprávněné osoby a současně ve formátu xls (tento formát bez el.podpisu). Obsah obou formátů musí být totožný.

### Předávání tabulek

Vyplněné tabulky investičních priorit se stávají součástí Strategického rámce MAP do roku 2025 v daném území. Schválený/aktualizovaný Strategický rámec MAP (SR MAP) je zaslán sekretariátu Regionální stálé konference a jeho obsah je zveřejněn na stránkách [https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke\\_ramec\\_map](https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/map-kap/stratigicke_ramec_map). Na území hlavního města Prahy je SR MAP uveřejněn na webových stránkách městské části, resp. správního obvodu.