

Místní akční plán IV pro území ORP Jaroměř



Aktualizace dokumentu MAP

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Jaroměř

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008230

Datum schválení Řídicím výborem dne: 15. 12. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

Obsah.....	2
Úvod	7
Partnerství	8
Komunikační plán MAP IV pro ORP Jaroměř	8
Řízení procesu MAP	11
Organizační struktura	11
Schema realizačního týmu.....	13
Realizační tým MAP IV	14
Přehled cílových skupin.....	17
Analýza území.....	20
Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	20
Analýza existujících strategických dokumentů majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	22
Strategické dokumenty a záměry na národní a nadnárodní úrovni	22
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.....	23
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027	26
Akční plán integrace a inkluze 2021-2027	27
Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025-2030	28
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	29
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	31
Udržitelná Evropa do roku 2030.....	33
Strategický rámec ČR 2030	34
PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání	35
Strategie romské integrace 2021-2030	35
Strategie celoživotního učení ČR	39
Strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030.....	40
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027	41
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027	42
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025.....	43
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání.....	44
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	45
Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027.....	46
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	47
Strategické dokumenty a záměry na úrovni Královéhradeckého kraje.....	48



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Strategické dokumenty a záměry na mikroregionální úrovni	60
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Mezi Úpou a Metují pro období 2021-2027	61
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hradecký venkov pro období 2021-2027	62
Předpokládaný demografický vývoj.....	67
Charakteristika školství v řešeném území	72
Předškolní vzdělávání	72
Základní vzdělávání.....	81
Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	92
Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	96
Neformální vzdělávání.....	104
Informální vzdělávání	104
Financování MŠ, ZŠ, ZUŠ.....	105
Vyjíždka a dojíždka do škol.....	106
Sociální situace	109
Výskyt sociálně vyloučené lokality	111
Návaznost na dokončené základní vzdělání	119
Východiska pro strategickou část	122
Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	122
Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	126
Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	128
4.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	128
Strategický rámec MAP – Dohoda o prioritách	133
Motto:.....	133
Vize	133
Popis zapojení aktérů	133
Popis priorit a cílů	134
Implementační část	147
Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jaroměř	154
Systém financování MAP v ORP Jaroměř	154
Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Jaroměř	155
Příloha Aktualizované Akční plány na roky 2025/2026 až 2027/2028	156



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



SEZNAM TABULEK

TABULKA 1: ZÁKLADNÍ INFORMACE O OBCÍCH ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ	20
TABULKA 2: PŘEHLED DOKUMENTŮ A ZÁMĚRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ A NADNÁRODNÍ ÚROVNI	22
TABULKA 3: PŘEHLED DOKUMENTŮ A ZÁMĚRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚROVNI KRÁLOVÉHRADECKÉHO KRAJE	48
TABULKA 4: PŘEHLED EXISTENCE ČI NEEEXISTENCE STRATEGIE ČI PROGRAMU ROZVOJE V OBCÍCH ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ	63
TABULKA 5: OČEKÁVANÝ VÝVOJ SLOŽEK POPULAČNÍ REPRODUKCE V SO ORP JAROMĚŘ V LETECH 2018 AŽ 2050	71
TABULKA 6: VÝVOJ POČTU MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ PODLE ZŘIZOVATELE V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	72
TABULKA 7: DĚTSKÉ SKUPINY FUNGUJÍCÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ A INFORMACE K NIM	73
TABULKA 8: VÝVOJ POČTU MŠ, JEJICH TŘÍD A DĚTÍ JE NAVŠTĚVUJÍCÍCH V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	73
TABULKA 9: KAPACITA JEDNOTLIVÝCH MŠ A POČET DĚTÍ NAVŠTĚVUJÍCÍCH JEDNOTLIVÁ ZAŘÍZENÍ PŘEDŠKOLNÍ PÉČE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	79
TABULKA 10: VÝVOJ POČTU UČITELŮ V MŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	80
TABULKA 11: VÝVOJ POČTU ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ PODLE ZŘIZOVATELE V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	81
TABULKA 12: VÝVOJ POČTU ZŠ, JEJICH TŘÍD A DĚTÍ JE NAVŠTĚVUJÍCÍCH V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	82
TABULKA 13: KAPACITA JEDNOTLIVÝCH ZŠ A POČET ŽÁKŮ NAVŠTĚVUJÍCÍCH JEDNOTLIVÁ ZAŘÍZENÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	85
TABULKA 14: POČET ŽÁKŮ, KTEŘÍ UKONČILI ŠKOLNÍ DOCHÁZKU PODLE ROČNÍKU UKONČENÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025 – BĚŽNÉ TŘÍDY	87
TABULKA 15: POČET ŽÁKŮ, KTEŘÍ UKONČILI ŠKOLNÍ DOCHÁZKU PODLE ROČNÍKU UKONČENÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025 – SPECIÁLNÍ TŘÍDY	88
TABULKA 16: VÝVOJ POČTU UČITELŮ V ZŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	88
TABULKA 17: VÝVOJ POČTU OSTATNÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH JEDNOTLIVÝCH KATEGORIÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	90
TABULKA 19: VÝVOJ KAPACITY, NÁVŠTĚVNOSTI, POČTU ZAMĚSTNANCŮ ZUŠ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	92
TABULKA 20: VÝVOJ POČTU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ DDM V JAROMĚŘI V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	98
TABULKA 21: VÝVOJ POČTU ŠKOLNÍCH DRUŽIN A DALŠÍCH INFORMACÍ K NIM V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	99
TABULKA 22: PŘEHLED FUNGUJÍCÍCH ŠKOLNÍCH DRUŽIN V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ S UVEDENÍM POČTU ZAPSANÝCH ÚČASTNÍKŮ MAJÍCÍCH URČITÝ DRUH POSTIŽENÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	101
TABULKA 23: POČET ZAPSANÝCH ÚČASTNÍKŮ DO ŠKOLNÍCH KLUBŮ A MAJÍCÍCH URČITÝ DRUH POSTIŽENÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	103
TABULKA 24: VYJÍŽDKA DO ŠKOL Z OBCÍ ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ V ROCE 2011	107
TABULKA 25: DOJÍŽDKA DO ŠKOL DO CENTRA DOJÍŽDKY JAROMĚŘE V ROCE 2011	108
TABULKA 26: POSKYTOVANÉ SOCIÁLNÍ SLUŽBY V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE ČI S TĚMITO SKUPINAMI SOUISEJÍCÍ	117
TABULKA 27: DALŠÍ ZAŘÍZENÍ POSKYTUJÍCÍ SLUŽBY SE SOCIÁLNÍ A DALŠÍ TÉMATIKOU ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	118
TABULKA 28: INFORMACE KE STŘEDNÍM ŠKOLÁM A STŘEDNÍM ODBORNÝM ŠKOLÁM, KTERÉ SE NACHÁZÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	120
TABULKA 29: NEJVĚTŠÍ ZAMĚSTNAVATELÉ PŮSOBÍCÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ – K PROSINCI 2025	120



Spolufinancováno
Evropskou unií



SEZNAM GRAFŮ

GRAF 1: PŘEDPOKLÁDANÝ VÝVOJ PORODNOSTI A ÚMRTNOSTI OBYVATELSTVA V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI V OBDOBÍ LET 2013 AŽ 2050 ...	68
GRAF 2: PŘEDPOKLÁDANÝ VÝVOJ PŘIROZENÉHO PŘÍRŮSTKU/ÚBYTKU A SALDA MIGRACE OBYVATELSTVA V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI V OBDOBÍ LET 2013 AŽ 2050	69
GRAF 3: PŘEDPOKLÁDANÝ VÝVOJ ÚHRNNÉ PLODNOSTI V KRÁLOVÉHRADECKÉM KRAJI V LETECH 2013 AŽ 2050	70
GRAF 4: VÝVOJ PODÍLU DĚTÍ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM Z CELKOVÉHO POČTU DĚTÍ INDIVIDUÁLNĚ INTEGROVANÝCH V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	77
GRAF 5: VÝVOJ POČTU BĚŽNÝCH TŘÍD, SPECIÁLNÍCH TŘÍD, ŽÁKŮ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH A ŽÁKŮ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	83
GRAF 6: VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM INDIVIDUÁLNĚ INTEGROVANÝCH V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025.....	84
GRAF 7: VÝVOJ POČTU FUNGUJÍCÍCH ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ A VÝVOJ POČTU ÚČASTNÍKŮ NAVŠTĚVUJÍCÍCH DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE KLÍČ JAROMĚŘ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	96
GRAF 8: ROZDĚLENÍ ÚČASTNÍKŮ NA KATEGORIE A JEJICH PODÍL ZASTOUPENÍ Z CELKOVÉHO POČTU NAVŠTĚVUJÍCÍCH ÚČASTNÍKŮ DDM V JAROMĚŘI V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025	97
GRAF 9: VÝVOJ POČTU ÚČASTNÍKŮ ŠKOLNÍCH KLUBŮ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ V OBDOBÍ 2013/2014 AŽ 2024/2025.....	102

SEZNAM OBRÁZKŮ

OBRÁZEK 1: VYMEZENÍ ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ MAP – ÚZEMÍ SO ORP JAROMĚŘ	20
OBRÁZEK 2: PŘEHLED STRATEGICKÝCH CÍLŮ V RÁMCI STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+	24
OBRÁZEK 3: ZNÁZORNĚNÍ SOCIOEKONOMICKÉHO ZNEVÝHODNĚNÍ V ORP JAROMĚŘ	111
OBRÁZEK 4: FINANCE OD OBCÍ NA ŽÁKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY	113
OBRÁZEK 5: VZDĚLÁVACÍ NEÚSPĚŠNOST – FAKTORY: NEDOKONČOVÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, NEPROSPÍVÁNÍ, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKŮ, ABSENCE ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	114
OBRÁZEK 6: KONCENTRACE OSOB V EXEKUCI V ROCE 2025	115
OBRÁZEK 7: DESTABILIZUJÍCÍ CHUDOBA OHROŽUJÍCÍ RODINY	116
OBRÁZEK 8: VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ	116



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán vzdělávání (MAP) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Účel a cíle projektu MAP

Hlavním přínosem realizace MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských školách (MŠ) a základních školách (ZŠ), ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Cíle projektu MAP IV:

- zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v řešeném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území
- prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z řešeného území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
- zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny projektu
- posílení kompetencí pedagogů v oblasti formativního přístupu (hodnocení) a třídního managementu
- posílení kompetencí ředitelů škol v oblasti strategického plánování
- zlepšení klimatu na školách díky zavedení socio – emočního učení jak v mateřských tak základních školách

Úvod

Popis struktury MAP

MAP se skládá ze sedmi hlavních částí.

- 1) **Úvod** – v této části je přibliženo, co to MAP je, proč se zpracovává, co je jeho účelem a cílem a popsána je zde i jeho struktura.
- 2) **Komunikační plán** – popisuje způsob informování o projektu. Souhrnně znázorňuje přehled toků informací o projektu. Konkretizuje způsob informování odborné i laické veřejnosti.
- 3) **Organizační struktura projektu** – popisuje systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP. Specifikuje roli, složení a náplň činnosti jednotlivých orgánů organizační struktury. Součástí je i komunikační plán, který přibližuje cílové skupiny projektu, využití komunikačních nástrojů a způsob zapojení cílových skupin do projektu.
- 4) **Analytická část** – jedná se o analýzu řešeného území z pohledu oblasti vzdělávání. Analýza je rozdělena do tří hlavních částí. První částí je obecná část, ve které jsou uvedeny základní informace o řešeném území, zhodnoceny výsledky dotazníkového šetření, proveden rozbor existujících strategických záměrů a dokumentů vázajících se ke vzdělávání, provedena charakteristika školství a jeho jednotlivých typů, řešena vyjíždka a dojíždka do škol, problematika sociálně patologických jevů v prostředí škol, a i zhodnoceny možnosti žáků, které mají po dokončeném základním vzdělání. Druhou částí je specifická část, která se váže a zabývá specifickými tématy v oblasti vzdělávání, např. těmi, které jsou definovány metodikou MAP, ale i jinými. Dále je provedena analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání a též analýza rizik této oblasti v řešeném území. Třetí část představuje východiska pro strategickou část, v jejichž rámci jsou vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena jejich SWOT-3 analýza.
- 5) **Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2028** – v této části je definována vize, jednotlivé prioritní oblasti rozvoje jsou blíže specifikovány a stanoveny jsou jejich cíle, vazby na povinná a volitelná témata MAP a indikátory. Popsán je i způsob a proces zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP. Součástí je i seznam projektových záměrů, jak investičních škol a dalších subjektů.
- 6) **Akční plán** – vychází ze strategické části a strategického rámce MAP a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené v dokumentu. Obvykle se zpracovává na období nejbližších 1-2 let. **Akční plán** v rámci tohoto dokumentu obsahuje aktivity, jejichž realizace je naplánována ve školních letech 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Akční plány na školní roky je přílohou tohoto dokumentu.
- 7) **Implementační část** – náplní poslední části je proces implementace. Jedná se o systém řízení a organizačního zajištění MAP, způsob aktualizace MAP, dále jakým způsobem bude provedeno vyhodnocování realizace MAP.

Partnerství

Do projektu je zapojeno 16 základních a mateřských škol z toho jedna speciální a jedna základní umělecká škola a jedna soukromá malotřídni škola ZŠ Křišťál, sídlící v Jaroměři. V průběhu projektu byly kontaktovány i další, zejména neziskové organizace, které jakkoli vstupují do procesu vzdělávání. Mezi hlavními aktéry byla uzavřena smlouva o partnerství, kde jednotlivé subjekty deklarují spolupráci na hlavních prioritách strategického rámce. Do projektu v roce 2019 přistoupila Základní škola Rychnověk-Zvole, která vznikla odloučením od Základní školy Na Ostrově, Jaroměř. Naopak Mateřská škola ve Velichovkách přešla pod Základní školu ve Velichovkách a vznikla tak k 1. 1. 2020 Základní škola a Mateřská škola Velichovky, příspěvková organizace.

Komunikační plán MAP IV pro ORP Jaroměř

Komunikační plán projektu MAP IV pro ORP Jaroměř je vytvořen za účelem efektivních komunikačních procesů a jako pomůcka pro realizační tým. Cílem komunikačního plánu je komplexní přehled obsahující nástroje komunikace, cílové skupiny a aktéry, se kterými je potřeba komunikovat, formu a intenzitu komunikačních toků. Plán slouží jako prostředek k zapojení cílových skupin, komunikace a šíření informací v rámci projektu. Komunikační plán byl schválen Řídícím výborem 14. 12. 2023.

Komunikační plán byl v průběhu projektu MAP aktualizován na jednání pracovních skupin na podzim 2025, všechny jeho součásti byly projektem MAP naplňovány.

Informování o projektu MAP IV

- propagace cílů, aktivit a priorit projektu
- pravidelně informovat veřejnost o naplňování MAP IV
- zosobňovat hodnoty projektu zejména rovné příležitosti a kvalitní společné vzdělávání
- výstupy projektu budou šířeny několika způsoby (viz. nástroje komunikace) v různém časovém designu dle komunikační a participační strategie stanovené Řídícím výborem a budou splňovat pravidla publicity dané Pravidly pro žadatele a příjemce

Nastavení efektivní komunikace

- podle představ a potřeb zejména cílových skupin tak, aby byla posílena zpětná vazba a ochota spolupracovat

Hlavní cílové skupiny v rámci projektu

- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Veřejnost
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

Zapojení cílových skupin

- aktivním vyhledáním zejména realizačním týmem a členy pracovních skupin
- navázání na zkušenosti z MAP I, MAP II, MAP III

Nástroje komunikace

- zápisy z jednání
- e-mail - byla vytvořena e-mailová databáze aktérů
- stránka na Facebooku – Rozvoj vzdělávání na Jaroměřsku
- webové stránky města Jaroměře
- webové stránky MAS
- regionální tisk – Zpravodaj města Jaroměře
- leták/plakát
- osobní schůzka či jednání
- telefonát
- dotazník/anketa
- odborný seminář/exkurze
- workshop
- pracovní skupina/kulatý stůl
- veřejné projednávání
- řízený rozhovor
- facilitovaná diskuze
- sdílené google disk úložiště
- informace o MAP IV bude zveřejněna v místních nebo jiných médiích minimálně 4x ročně

Evaluace komunikačního plánu:

- dle potřeby při jednání Řídícího výboru a pracovních skupin
- interní zhodnocení nástrojů a jejich efektivity

V rámci organizační struktury probíhá komunikace mezi jednotlivými složkami projektu v souladu se Statutem a Jednacím řádem ŘV.

Řídící výbor – telefonát, e-mail individuální/sdílený, společné setkání

Pracovní skupina – telefonát, sdílená rozesílka, společné setkání, členové pracovních skupin také dávají podněty pro facebookovou stránku: Vzdělávání na Jaroměřsku, kde jsou uveřejňovány aktuální informace o vzdělávacích akcích v regionu, odkazy na konference, další vzdělávání, rozhovory se zajímavými lidmi atp.

Role orgánů MAP v komunikační platformě

Pracovní skupina (PS)
- vznáší svá stanoviska, náměty a připomínky k podkladům, které obdrží od RT, nebo ŘV a podílí se tak na celém procesu. Pracovní skupiny se vyjadřují k výstupům analytických šetření, problémovým okruhům, klíčovým problémům, prioritám, investičním potřebám, navrženým opatřením, k aktivitám spolupráce apod.
Realizační tým projektu (RT)
- zajišťuje informování dotčené veřejnosti, která není zapojena do činnosti Řídicího výboru a pracovních skupin.
Řídicí výbor (ŘV)
- podílí se na zprostředkování a přenosu informací v území.

Řízení procesu MAP

Organizační struktura

Řídící výbor

ŘV je hlavním rozhodovacím orgánem partnerství projektu MAP IV. Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. ŘV je tvořen zástupci klíčových aktérů ve vzdělávání na území MAP Jaroměřsko. Činnost ŘV je podrobně specifikována ve statutu a jednacím řádu ŘV. Schváleno 14. 12. 2023 ŘV. Řídící výbor se sešel 4 xkrát za období projektu MAP IV a finální verze Dokumentu byla schválena na jednání dne 15. 12. 2025.

Realizačním týmem byli osloveni všichni povinní aktéři. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru bylo nezbytné zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

V průběhu realizace projektu MAP dochází k určité obměně osob zastupující jednotlivé povinné zástupce. Vždy však jsou dodrženy podmínky projektu a jsou zapojeni všichni povinní zástupci. Aktuální složení ŘV je uvedeno v následující tabulce.

Jednání ŘV koordinuje předseda řídicího výboru a manažerka projektu.

Členy ŘV jsou:

- zástupci realizačního týmu MAP,
- zástupce zřizovatelů škol – ORP Jaroměřsko,
- zástupce zřizovatelů škol – malotřídní škola,
- vedení škol – zástupce soukromé školy,
- vedení škol – zástupce veřejné školy,
- vedení škol – zástupce mateřských škol,
- zástupce učitelů
- zástupce organizací neformálního vzdělávání,
- zástupce základní umělecké školy,
- zástupce rodičů,
- zástupce IDZ KÚ KHK,
- zástupce MAS působících na území MAP,
- zástupce sociálních služeb působících na území.
- a případně další, dle aktuálních potřeb území.

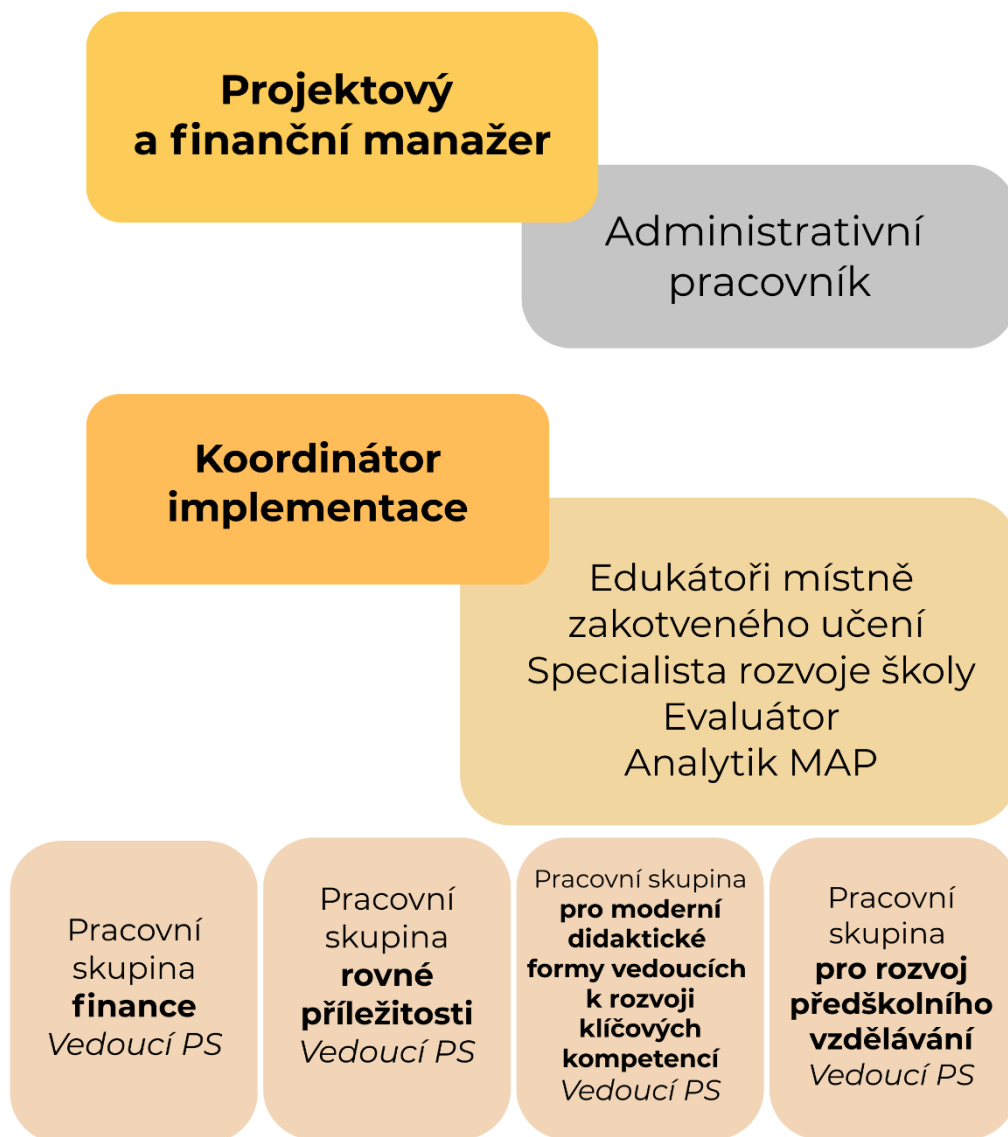
Odpovědná osoba: Předseda řídicího výboru a manažerka projektu MAP.

ŘV se řídí svým Jednacím řádem a jeho kompetence vychází ze Statutu.

Řídící výbor, složení k 15. 12. 2025

JMÉNO	ORGANIZACE	TELEFON	MAIL	Zástupce v MAP
Mgr. Libor Mojžíš	MAS – PM	603 163 561	mojzis.zernov@gmail.com	Manažer MAS
Zdeňka Hovorková	MAS – PM	606 636 640	hovorkova@masmum.cz	MAS Mezi Úpou a Metují
Bc. Jaroslava Baštová	IDZ KHK	737 849 511	jbastova@kr-kralovehradecky.cz	IDZ Královehradecký kraj
Mgr. Jakub Holeček	DDM KLÍČ Jaroměř	774 097 009	ddmklic@seznam.cz	Neformální vzdělávání
Ing. Bohumila Steklá	ORP Jaroměř MÚ Jaroměř	491 847 160 737 204 618	stekla@jaromer-josefov.cz	Vedoucí OŠKT ORP Jaroměř
Ing. Marcela Holda	Město Jaroměř	777 455 257	holda@jaromer-josefov.cz	Město Jaroměř
Mgr. Bc. Vlastimil Kovář	ZUŠ Jaroměř	777 095 117	vlastimil.kovar@zus-jaromer.cz	Zájmové vzdělávání
Bc. Lucie Pavlistová	Diakonie ČCE, Jaroměř	739244856	reditel@milicak.cz	Sociální služby, rodič
Mgr. Zuzana Polednová	MŠ Rychnověk-Zvole	775 771 364 737 489 420	z.polednova@seznam.cz skolkarychnovek@seznam.cz	Vedení MŠ
Ing. Jitka Slezáková	Obec Jasenná	724 179 751	obec.jasenna@tiscali.cz	Zřizovatel malotřídní školy
Mgr. Hana Riegerová	ZŠ BN Jaroměř	739 245 980	zsbn@zsbn.cz	Vedení veřejné základní školy, rodič
Ing. Tomáš Kořínek	ITI Hradecko	734 877 736	tomas.korinek@mmp.cz	ITI
Mgr. Simona Dušková	Zástupce rodičů, ZŠ Josefov	724 731 457	sima.duskova@seznam.cz	Pedagog zapojené školy
Mgr. Pavel Palička	ZŠ Křišťál	775 585 010	pavelpalicka@email.cz	Vedení soukromé základní školy, zastupitel, rodič
Ing. Eva Srkalová	Školské rady	774845727	srkalova@jaromer-josefov.cz	Zástupce rodičů, ORP Jaroměř

Schema realizačního týmu



Realizační tým MAP IV

Realizační tým (RT) projektu se skládá z administrativního (AT) a odborného týmu (OT). RT jako celek je veden projektovou manažerkou, která má dlouholeté zkušenosti s projektovým řízením i vedením týmu.

Hlavními úkoly RT je realizace povinných aktivit a volitelných podaktivit MAP IV, přičemž konkrétně se jedná například o následující činnosti:

- podpora činnosti ŘV a PS (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.)
- zpracování komunikačního plánu
- realizace konzultačního procesu
- průběžný monitoring
- zpracování závěrečné evaluační zprávy
- průběžná aktualizace dokumentu MAP vč. sběru projektových záměrů pro SR MAP
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s tematickými experty MAP, a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů,
- podpora a rozvoj znalostních kapacit v rámci území, identifikace místních lídrů
- účast na aktivitách souvisejících s podporou v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťování v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS apod.),
- zapojení škol do procesu plánování
- zajišťování síťování v území
- podpora spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů a jednotlivců působících ve vzdělávání
- zajišťování a organizace implementačních aktivit
- spolupráce s ŘO, SČ a IPs
- péče o hodnoty a principy spolupráce, výměny zkušeností, vzájemné podpory, učící se komunity
- činnosti v souladu s naplňováním Strategie 2030+

Administrativní tým je složen z:

- projektového manažera
- finančního manažera
- administrativního pracovníka

A je zodpovědný za:

- koordinaci projektových aktivit,
- organizační a provozní stránku projektu,
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných hodnot indikátorů,
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu,
- publicitu a šíření výstupů vzniklých v projektu.

Projektová manažerka

Projektová manažerka je odpovědná za vedení celého projektu, plnění cílů projektu ve stanoveném období realizace a v rámci stanoveného rozpočtu. Spolupracuje s Řídícím výborem MAP, komunikuje celý projekt směrem k veřejnosti, vede realizační tým, rozvíjí spolupráci s aktéry působícími ve vzdělávání jak z formálního, tak z neformálního a zájmového vzdělávání, jak s aktéry z veřejných, tak soukromých škol. Spolupracuje s týmem vedoucích pracovních skupin a zapracovává výstupy pracovních skupin do aktualizovaných strategických dokumentů MAP. Je odpovědná za řádné zpracování aktualizovací všech dokumentů MAP a celý proces evaluace místního akčního plánování v území, spolupracuje s evaluátorem MAPIV. Dále je partnerem pro spolupráci se systémovými projekty, projektem metodického vedení MAP v rámci NPI ČR a KÚ KHK IDZ.

Finanční manažerka

Zodpovídá za finanční správnost a platby projektu, sleduje stav rozpočtu projektu, úzce spolupracuje s hlavní manažerkou. Kontroluje a připravuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci projektu, účastní se kontrol projektu a auditů MAS. Podílí se na administrativních činnostech a činnostech souvisejících s účetnictvím projektu, evidencí účetních dokladů, vedením bankovního účtu. Je podřízena projektové manažerce MAP, připravuje pracovní smlouvy a DPP pro všechny spolupracovníky projektu MAPIV, kontroluje výkazy práce všech pracovníků projektu.

Administrativní pracovník projektu

Podporuje administrativně zpracování výstupů projektu. Připravuje poklady pro zprávy o realizaci. Je podřízen projektové manažerce.

Odborný tým

- Koordinátor implementace
- Specialisty rozvoje škol
- Vedoucí pracovních skupin
- Členů pracovních skupin
- Evaluátor

Koordinátor implementace

Koordinátor implementace je odpovědný za realizaci všech implementačních aktivit IA1-IA4, jejich organizační zajištění, komunikaci ke všemi školami v území ORP Jaroměř, neziskovými organizacemi, organizacemi neformálního vzdělávání, zpracování výstupů a jejich administrativní vykazování, předává podklady hlavnímu manažerovi, aby byly reportovány v průběžných ZOR, spolupracuje s hlavním manažerem na PR projektu I povinné publicitě projektu, zveřejňuje pravidelně články o aktivitách projektu MAPIV. Spolupracuje úzce se specialisty rozvoje školy, spolupracujícími organizacemi a jsou mu podřízeni edukátoři místně zakotveného učení. Je odpovědný projektové manažerce. Je zaměstnaný na 0,5 úvazku.

Vedoucí pracovních skupiny

Řídí činnost pracovní skupiny, připravuje podklady na jednání pracovní skupiny, zpracovává výstupy činnosti pracovní skupiny a finální podobu podkladů na jednání Řídícího výboru MAP, podporuje a spolupracuje s jednotlivými členy pracovní skupiny, motivuje členy pracovní skupiny k aktivní účasti, zajišťuje zvyšování odborných kompetencí, navrhuje témata dalšího vzdělávání členů pracovních skupin i pro další cílové skupiny projektu. V rámci pracovní skupiny pracuje s pedagogy i rodiči z různých škol, školských zařízení a zájmových organizací. Vedoucí pracovních skupin jsou podřízeni projektové manažerce a spolupracují s RT na aktualizaci dokumentů Místního akčního plánu. Spolupracují na zpracování Akčních plánů aktivit MAP 2025, 2026, 2027, 2028.

Člen pracovní skupiny

Sdílí své zkušenosti, znalosti a kompetence z oblasti vzdělávání či financí, podílí se na návrhové části opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, je identifikovaný jako místní lídr přispívající k rozvoji vzdělávání, poskytuje poradenství kolegům a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání pracovní skupiny a návazných jednání MAP. Členové pracovních skupin jsou reprezentativní skupinou aktivních pedagogů a rodičů z území, jsou z různých škol ORP Jaroměř. Navrhují možnosti rozvoje vzdělávání na řešeném území. Členové pracovní skupiny Finance se podílí na identifikaci příležitostí k vícezdrojovému financování vzdělávacích aktivit, optimálního využívání zázemí pro vzdělávání v ORP Jaroměř atp.

Specialista rozvoje školy

Specialista rozvoje školy je pozice dělená mezi řadu odborných konzultantů plánování na školách, kteří mohou být facilitátory tohoto procesu. Jsou to specialisté, kteří také podpoří práci pracovních skupin facilitací workshopů, metodickou podporou a konzultacemi k místnímu akčnímu plánování. Jsou to odborníci, kteří posouvají pedagogickou praxi směrem k principům MAP. Může to být specialista na témata podpory klíčových kompetencí a témata rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňující vzdělávání heterogenních kolektivů), tedy specialista na témata, která jsou v projektu MAP podstatná. Specialista rozvoje školy je například speciální pedagog, metodik rozvoje klíčových gramotností, specialista na strategické plánování ve školách, odborný facilitátor, kouč, mentor, lektor atp. Specialisté jsou v projektu MAPIV důležití hlavně s ohledem na to, že znalostní kapacita ve vzdělávání není v ČR vysoká a pedagogická veřejnost může v komunitním plánování rozvoje vzdělávání plánovat aktivity, které budou v rozporu s principy MAP (jak upozorňuje také světově uznávaný odborník na vzdělávání z Ontaria Michael Fullan). Je tedy vhodné podpořit práci pracovních skupin působením specialistů prosazující dobrou praxi, tak jak tomu bylo v minulých projektech MAP. Působením specialistů v území se budují znalostní kapacity škol – jak u vedení škol, tak u pedagogů, jak ve formálním i neformálním vzdělávání.

Evaluátor MAP

Evaluátor je odpovědný za vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání. Evaluátor stanoví harmonogram evaluace a je odpovědný za zpracování závěrečné evaluační zprávy. Na začátku projektu stanoví evaluační otázky celého akčního plánování a stanoví způsob a formu evaluace. Po celou dobu projektu spolupracuje s realizačním týmem a všemi dalšími aktéry zapojenými do MAPIV. Je to odborník na vzdělávání a strategické plánování.

Analytik akčního plánování

Analytik spolupracuje s hlavním manažerem, kterému je podřízen. Analytik zpracovává analytickou část dokumentu MAP a spolupracuje s vedoucími pracovních skupin na jejich projednání.

Sbírá datové podklady přímo ze vzdělávacích institucí, od zřizovatelů, pracovníků ORP, krajského úřadu či MŠMT. Zpracovává popis potřeb škol, identifikuje problémy a podílí se na návrhu jejich řešení.

Edukátor místně zakotveného učení

Zpracovává cíle a obsahy vzdělávacích workshopů, vypracovává pracovní listy, zajišťuje další výukové materiály potřebné k lekci místně zakotveného učení. Prezentuje učivo přizpůsobené věku účastníků workshopů z mateřských či základních škol, při vedení pedagogického procesu spolupracuje k pedagogu školy. Vyhodnocuje účinnost vzdělávacího kurzu, vede dokumentaci vzdělávacích aktivit pro účely vykazování projektu v průběžných zprávách ZOR. Všichni edukátoři jsou pořízeni koordinátorovi implementace.

Přehled cílových skupin

Děti

Počet dětí navštěvujících mateřské školy na území ORP Jaroměř je okolo 650 dětí a počet žáků navštěvujících základní školy v území je okolo 1750, ZUŠ navštěvuje v Jaroměři 350 žáků.

Děti jsou v centru zájmu projektu, zlepšení jejich zázemí ke vzdělávání, rovné příležitosti, psychologicky i fyzicky bezpečné prostředí, kvalifikovaný, kompetentní a spokojený tým jejich školy, kterou navštěvují, je hlavním cílem projektu MAP IV.

Přímo budou žáci ovlivněni působením edukátorů místně zakotveného učení, kdy budou všechny školy v území zapojené do spolupráce se subjekty, které s projektem MAP IV budou podporovány. Místně zakotvené učení, zážitková pedagogika, projektová výuka, propojování formálního a neformálního vzdělávání jsou formy, které projekt dětem a žákům nabídne díky implementační aktivitě Podpora místně zakotveného učení. Díky implementační aktivitě Podpora wellbeingu žáků i pedagogů selepší klima v zapojených školách. Celkový počet zapojených dětí byl projektu okolo 250 žáků.

Rodiče

Počet rodičů a prarodičů na území ORP Jaroměř odhadujeme na 10 tisíc. V projekt oslovil zhruba 70 rodičů a prarodičů, kteří se budou účastnit aktivit projektu. Díky publikování článků o moderní pedagogice v rámci projektu a FB stránce Vzdělávání na Jaroměřsku osloví sleduje přes 400 rodičů.

Rodiče dětí a žáků jsou důležitou cílovou skupinou, která má velký zájem o zkvalitňování vzdělávání dětí. Tato cílová skupina však není homogenní a jednotliví rodiče kladou důraz na různé priority ve vzdělávacím procesu. Co však rodiče jako celek spojuje je potřeba být pravidelně informováni o pokrocích v učení i o celkovém psychickém stavu svého dítěte. Rodiče chtějí být přijímáni jako partneři, se kterými jsou pedagogové i vedoucí zájmových aktivit v pravidelném kontaktu a společně sledují nejlepší zájem dítěte a jeho všestranný rozvoj. Někteří rodiče nabízejí pomocnou ruku škole a chtějí být aktivními spolupracovníky učitelů v rozvoji svých dětí. Ti potřebují školu, která je ochotná a vytváří prostor pro spolupráci a

partnerskou komunikaci. Jiní rodiče vnímají školu jako službu, která má splňovat kritéria kvality, zejména co se týče výkonu dětí. Tato skupina potřebuje vidět výsledky, chce být informována a chce se radovat z úspěchu dětí, z lepšího technologického a odborného vybavení škol. Další specifickou skupinou rodičů jsou rodiče, kteří vzdělávání dětí nevnímají jako prioritu a kteří svým dětem nevytvářejí domácí podporu pro jejich vzdělávání. České školství spoléhá na rodiče jako na další podpůrné pedagogy, kteří s dítětem cvičí, trénují, připravují se na školu i doma – takové děti mohou být ohroženi školním neúspěchem. Tito rodiče potřebují pochopení od majoritní skupiny a jejich děti potřebují speciální podporu jejich učení, které se jim nedostává v domácím prostředí. Dále MAP otevřel dveře i ke spolupráci se specifickou cílovou skupinou rodičů ze sociálně vyloučených a znevýhodněných lokalit díky úzké spolupráci s místní školou a terénními pracovníky sociálního odboru, dalšími sociálními službami jako je NOMIA, AUFORI, Diakonie ČCE Náchodsko se sídlem v Jaroměři, kteří jsou realizátory sociálně aktivizační služby pro rodiny v ORP Jaroměř a se kterými realizační tým projektu dlouhodobě spolupracuje.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Tyto osoby budou začleněny zejména do zlepšování vzdělávání, a to jak stávající, tak nové. Budou klíčové pro zlepšování kompetencí a spolupráce. Jejich role je zásadní pro propojení veřejnosti a rodičů se školami, zlepšení vzdělávacích příležitostí různých vymezených skupin dětí, neformální postupy, zejména pak pro obohacování škály metod a přístupů a rozvoj dalšího vzdělávání. V regionu se jedná kromě asistenčních a zájmových aktivit i o například nabídku EVVO, globální výchovy, integraci aj. Zapojení této cílové skupiny proběhlo opět prostřednictvím členství v Řídícím výboru, členství v pracovních skupinách, jako účastníci různých forem komunitního projednávání, účastníci vzdělávacích seminářů a aktivit.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků v mateřských školách na území ORP Jaroměř je 57, pedagogických pracovníků základních škol 172 a 25 v zapojené základní umělecké škole. Díky dlouhodobé spolupráci s touto cílovou skupinou je zapojeno 85 % pedagogických pracovníků ze všech mateřských škol na území ORP Jaroměř. Stejně vysoké zapojení do aktivit projektu je u malotřídních škol, které s projektem MAP spolupracují na strategickém plánování, které rozvíjíme participativně a účastní se ho všichni pedagogičtí pracovníci, kteří mohou. V absolutních číslech se do projektu zapojilo okolo 80 pedagogických pracovníků mateřských a základních z ORP Jaroměř. Projekt MAP působí na místní úrovni jako partner v osobnostním a profesním rozvoji pedagogů, nabízí pracovníkům ve vzdělávání podporu formou spolupráce se zkušenějším kolegou/ředitelem v rámci pracovních skupin, což se ukazuje jako nejefektivnější nástroj rozvoje potenciálu jednotlivých pedagogů. Projekt cílí na všechny pedagogy (cca 130 v ZŠ, cca 50 v MŠ) - díky spolupráci s vedením školy jsou i všichni pedagogové informováni o aktualizaci místního akčního plánování a budou mít možnost se do něj zapojit. Projekt MAP realizuje užší spolupráci zejména s aktivními pedagogy všech zapojených škol a institucí. Ti jsou nositeli změn, jsou to lídři v rozvoji vzdělávání a iniciátory formativního přístupu ve vzdělávání.

Tuto skupinu bude realizační tým i nadále systematicky podporovat sdílením dobré praxe i dalším budováním znalostních kapacit pracovních skupin a tematických pracovních setkání pedagogů.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Na území ORP Jaroměř působí v roli zřizovatele 11 subjektů, z toho jeden soukromoprávní, jedna škola je zřizovaná krajem a 8 zřizovatelů zřizuje jen jednu školu, kde působí jen MŠ či propojená ZŠ a MŠ. Jedna obec zřizuje MŠ a ZŠ, které mají obě právní subjektivitu a pouze 1 zřizovatel zřizuje více škol, konkrétně 4 školy – 3 plně organizované a 1 základní uměleckou školu, což je obec s rozšířenou působností v centru území – ORP Jaroměř. To jediné má místostarostku, která má v gesci oblast vzdělávání a toto město má odbor školství a kultury. Vedoucí odboru je předsedkyně řídicího výboru MAP.

Zřizovatelé reprezentují veřejný zájem na funkčnost a hospodárnost vzdělávacích institucí a jejich prostředí a garantují vybavenost škol a dalších vzdělávacích institucí, která má přímý dopad na kvalitu vzdělávání. Rozhodují zejména o investicích, ale sekundárně ovlivňují i atmosféru v obcích stran vzdělávání. Zřizovatelé si přejí mít kvalitní vzdělávání na svém území, ale nemají odborné znalosti, jak toho dosáhnout. Mají důležitý vliv na volbu ředitele školy. Ten má pak zásadní vliv na atmosféru a další rozvoj školy. Zřizovatelé nemají patřičnou odbornou podporu ze strany státu pro takto klíčový vliv na kvalitu vzdělávání.

Školský odbor ORP Jaroměř a zřizovatelé škol v menších obcích si přejí mít na svém území kvalitní školy. Aktivita projektu MAP a působení „specialistů rozvoje školy“ – vysoce kompetentních odborníků, kteří pedagogům a vedení škol pomáhají v jejich rozvoji profesních kompetencí zaručuje postupné projasňování, jak by kvalitní inkluzivní vzdělávání mělo vypadat. V této spolupráci a dalším vzdělávání zřizovatelů se projekt bude věnovat.

Veřejnost

Celkově na území ORP Jaroměř žije 19 658 obyvatel ve všech obcích spadajících pod správní jednotku ORP Jaroměř (z toho 12 628 v Jaroměři a 7 030 obyvatel v okolních obcích). Tato cílová skupina bude ovlivněna nepřímo – díky osvětovým akcím a akcím pro rodiče/prarodiče/zřizovatele.

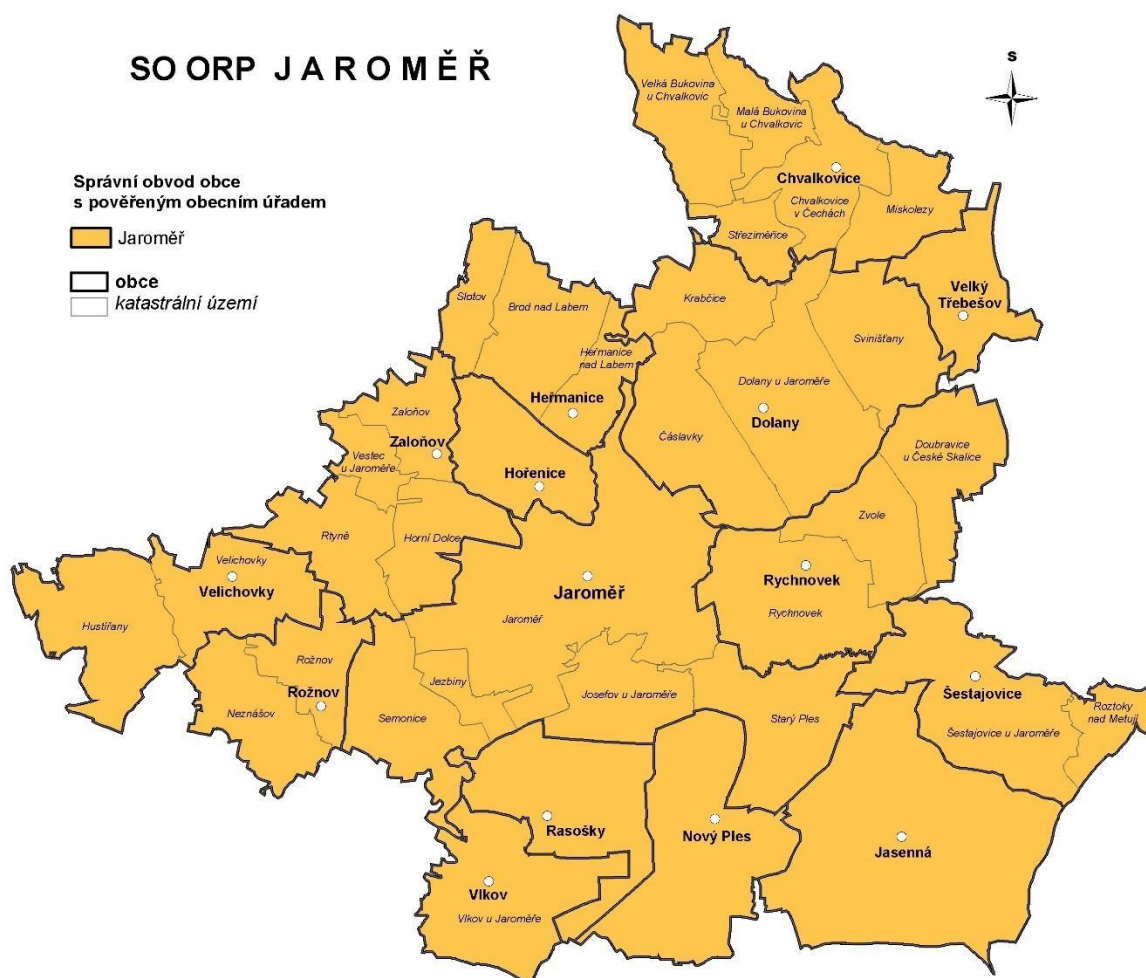
Široká veřejnost je cílovou skupinou podstatnou pro akceptaci celého procesu směřující ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání. Veřejnost obsahuje zastupitelé měst a obcí, rodiče, prarodiče, pracovníky ve vzdělávacích institucích, pracovníky s dětmi a mládeží z NNO, ale i lidi, kteří se o vzdělávání nezajímají, ale kteří díky své politické volbě ve volbách do obecních zastupitelstevch spolurozhodují o směřování místního vzdělávání. Je to paradoxně veřejnost, která nepřímo rozhoduje o kvalitě vedení škol tím, že zřizovatelé škol mají zásadní vliv na personální obsazení ředitelů škol. Zároveň je to cílová skupina potenciálně zahrnující aktivní rodiče, budoucí rodiče a možné místní experty se zkušeností i například pedagogy pracující na jiném území, kteří výhledově mohou posílit týmy přímo v území. Cílová skupina je tedy významným zdrojem dalších aktivních účastníků procesu akčního plánování.

Analýza území

Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Správní obvod obce s rozšířenou působností (SO ORP) Jaroměř se rozprostírá ve střední části Královéhradeckého kraje a skládá se celkem z 15 obcí. Řešeným územím MAP v SO ORP Jaroměř je celé území tohoto obvodu. Řešené území je graficky znázorněno na obrázku 1.

Obrázek 1: Vymezení řešeného území MAP – území SO ORP Jaroměř



Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 1: Základní informace o obcích řešeného území

Obec	Počet obyvatel (k 31. 12. 2024)	Rozloha (km ²)	Hustota zalidnění (obyv./km ²)	Počet částí obce	Počet katastrálních území
Dolany	736	16,78	44	5	4
Heřmanice	425	6,94	61	4	3
Hořenice	147	3,27	45	1	1
Chvalkovice	809	12,3	66	7	5
Jaroměř	12 483	23,95	521	9	5
Jasenná	731	12,74	57	1	1
Nový Ples	362	7,12	51	1	1
Rasošky	702	5,51	127	2	1
Rožnov	388	5,42	72	2	2
Rychnovek	746	11,34	66	3	3
Šestajovice	162	7,52	22	2	2
Velichovky	774	7,99	97	2	2
Velký Třebešov	333	3,14	106	1	1
Vlkov	374	5,26	71	1	1
Zaloňov	445	9,32	48	4	4
Řešené území celkem	19 617	138,6	142	45	36

Zdroj: Veřejná databáze Českého statistického úřadu <https://vdb.czso.cz/mos/>

Tabulka 1 podává základní informace o obcích řešeného území. Z této tabulky vyplývá, že obce řešeného území se v řadě ohledů mezi sebou liší. Největší hustotu zalidnění mají město Jaroměř a obce Rasošky a Velký Třebešov. Na druhé straně v území existují obce, které mají velmi nízkou hustotu zalidnění. Tyto obce lze rozdělit do několika kategorií:

- populačně menší obce se značnou rozlohou svého území – Šestajovice, Nový Ples, Zaloňov
- populačně menší obce s menší rozlohou svého území – Hořenice
- populačně středně velké obce se značnou rozlohou území – Dolany, Jasenná, Rychnovek

Dokládá to tak značnou různorodost řešeného území.

Pokud porovnáme hustotu zalidnění řešeného území s hodnotami za vyšší územní celky, zjistíme, že řešené území se svojí průměrnou hodnotou 142 obyvatel na km² dosahuje vyšší hustoty zalidnění než vyšší územní

celky: okres Náchod 129 obyvatel na km², Královéhradecký kraj 117 obyvatel na km², Česká republika 138 obyvatel na km². Z toho vyplývá, že řešené území je převážně poměrně hustě osídleno, na čemž se podepisuje především město Jaroměř.

Analýza existujících strategických dokumentů majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tato kapitola se zabývá tzv. metaanalýzou již existujících strategických dokumentů a záměrů majících souvislost s oblastí vzdělávání. Metaanalýza je rozdělena do tří částí podle následující hierarchie – národní a nadnárodní úroveň, úroveň Královéhradeckého kraje, mikroregionální úroveň (úroveň ORP Jaroměř). Aktualizace dokumentace byla provedena v roce 2025.

Strategické dokumenty a záměry na národní a nadnárodní úrovni

Tabulka 2 podává přehled dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na národní a nadnárodní úrovni. Jejich metaanalýza je provedena následně.

Tabulka 2: Přehled dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na národní a nadnárodní úrovni

Název dokumentu/záměru	Odkaz ke stažení
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027	https://msmt.gov.cz/file/61987/
Akční plán integrace a inkluze 2021-2027	https://migracnikonsorcium.cz/wp-content/uploads/2021/02/akcni-plan-integrace-a-inkluze-2021_preklad.pdf
Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025-2030	https://msmt.gov.cz/mladez/koncepce-pro-oblast-mladeze-2025
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Udržitelná Evropa do roku 2030	https://ec.europa.eu/commission/publications/reflection-paper-towards-sustainable-europe-2030_cs
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání	https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726
Strategie romské integrace 2021-2030	https://vlada.gov.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/
Strategie celoživotního učení ČR	https://msmt.gov.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030	https://besip.gov.cz/Besip/media/Besip/data/web/Strategie-BESIP-2021-2030.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027	https://mv.gov.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2022-az-2027.aspx

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	https://msmt.gov.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_preve_nce_2019_27.pdf
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025	https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/akcni-plan-realizace-narodni-strategie-primarni-prevence-23-25
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	https://vcasnapece.cz/vyzkumy-analyzy/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-v-oblasti-vzdelavani/
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020	https://msmt.gov.cz/mladez/talentovana-mladez
Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027	https://vlada.gov.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/narodni-strategie-prevence-a-snizovani-skod-spojenych-se-zavislostnim-chovanim-2019_2027-173695/
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	https://mzp.gov.cz/system/files/2025-03/OFDN-SP_EVVO_EP_%202016_2025-20250311.pdf

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie je základním dokumentem dalšího rozvoje a pokud bude schválena, určuje zcela nově priority a MAP se dotýká ve svém celku i v detailech, roli MAP zmiňuje. Po jejím schválení bude dobrým podpůrným dokumentem, který popisuje stav vzdělávání obecně, a také počítá s rolí MAP.

Obecně lepší metodický přístup: Strategie musí mít skutečně dlouhodobý horizont. Strategie bude úspěšná pouze tehdy, pokud bude vnitřně konzistentní, nastavení cílů musí být ve shodě s prostředky, kterými má být dosaženo těchto cílů. Měla by stavět na tom, co již existuje. Dalším uplatňovaným principem je experimentování a pilotování zaváděných změn. Posledním principem je důraz na implementaci.

Obrázek 2: Přehled strategických cílů v rámci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

STRATEGICKÉ CÍLE			
SC1: Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život		SC2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů	
STRATEGICKÉ LINIE			
SL1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	SL2: Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	SL3: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	SL4: Zvýšení financování a zajištění jeho stability
SL1A: Proměna obsahu vzdělávání	SL2A: Podpora ředitelů jako garantů kvalitní pedagogické práce školy	SL3A: Koncentrace odborných kapacit v územích („střední článek“)	SL4A: Financování v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání
SL1B: Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků	SL2B: Zlepšení podmínek pro pedagogickou práci školy	SL3B: Snížení administrativní zátěže	SL4B: Financování v oblasti snižování nerovností
SL1C: Opatření pro zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny	SL2C: Popis standardů kvality vzdělávání	SL3C: Zvýšení odbornosti a informovanosti všech aktérů	SL4C: Financování v oblasti podpory učitelů
SL1D: Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování	SL2D: Úprava přípravného profesního vzdělávání	SL3D: Zlepšení komunikace, spolupráce a důvěry	SL4D: Financování v oblasti řízení
SL1E: Celoživotní učení, využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání	SL2E: Přehledný a transparentní systém kvalifikačních cest k učitelství	SL3E: Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu	
SL1F: Proměna kariérového poradenství	SL2F: Dotvoření uceleného a stabilního systému profesní podpory		

Strategické cíle:

- Zaměření vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.
- Snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu žáků a studentů.

Strategické linie

K naplnění těchto cílů jsou formulovány strategické linie.

První strategická linie

První strategická linie představuje proměnu obsahu vzdělávání a způsobu vzdělávání. Je zde popsáno šest centrálních témat:

- Proměna obsahu vzdělávání
- Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků
- Opatření pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny
- Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování
- Celoživotní učení
- Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání a proměna kariérového poradenství

Je zde zahrnuta úprava RVP, stanovení prioritního učiva a snížení objemu učiva obsaženého v ŠVP až o polovinu. Školám bude poskytnuta podpora při zpracování obsahu ŠVP a budou vytvořeny vzorové ŠVP.

Druhá strategická linie

Druhou strategickou linii představuje podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Navrhuje se vytvořit profesní standard učitele a ředitele, systematizovat pedagogické činnosti školy, rozvíjet myšlenku kariérového poradenství, konsolidovat podmínky společného vzdělávání personálním posílením a stabilizací poradenského systému. Dále udržovat přehledný a transparentní systém kvalifikačního vzdělávání pro učitele a ředitele.

Třetí strategická linie

Třetí strategickou linii představuje zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce. Jako návrh řešení je zde navrženo postupné zavádění středního článku podpory, jehož úkolem by byla metodická podpora školám na daném území, poskytování aktuálních informací z oblasti školství, právní poradenství, zprostředkování komunikace mezi centrem a školami, podpora kooperace, sdílení zkušeností apod.

Čtvrtá strategická linie

Čtvrtou strategickou linií tvoří zvýšení financování a zajištění jeho stability. Jedná se o nutný předpoklad k dosažení predestinovaných cílů. Navýšení financování je nezbytné k posílení konkurenceschopnosti vzdělávacího systému (získat co nejvyšší pracovníky) a ke zlepšení podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, žáky či studenta.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027 je implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 nejen, že vychází z uvedené strategie a efektivně plánuje pomocí konkrétních cílů její naplňování, ale i říká, jak a kdy se mají opatření realizovat a přináší i podněty pro krajské plány i plány škol.

Pro nadcházející období 2023–2027 stanovuje MŠMT v oblasti vzdělávací politiky pro regionální školství **tři priority**:

- Děti a mládež (zahrnuje: děti, žáky, studenty, mládež)
- Školy a pedagogové (zahrnuje: studenty pedagogických profesí, pedagogické i nepedagogické pracovníky škol, ředitele)
- Efektivní systém školství (zahrnuje: stát, regiony, zřizovatele)

V rámci priority **Děti a mládež** je cílem **osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení**, konkrétně prostřednictvím:

- Dostupného kompetenčně orientovaného všeobecného vzdělávání podporujícího postupnou odbornou specializaci v různých fázích života, prostupnými obory a možnostmi změny v průběhu studia i v rámci celoživotního učení
- Synergie formálního a neformálního vzdělávání s důrazem na cílený rozvoj občanských kompetencí, dobrovolnictví, solidarity a finanční gramotnosti
- Posilování důrazu na rozvoj vnitřní motivace k učení
- Podpory well-beingu a fyzické i duševní vytrvalosti včetně samotné odolnosti dětí
- Dostupnosti poradenských služeb pro děti a zlepšování jejich provázanosti
- Společného vzdělávání a podpory pro nadané a talentované děti
- Důrazu na posilování základních technických gramotností, manuální zručnosti a polytechnické výchovy

V rámci priority **Školy a pedagogové** je cílem **moderní vzdělávání a připravení pedagogové**, konkrétně prostřednictvím:

- Úspěšného zavedení revidovaných rámcových vzdělávacích programů do českých škol, podpory tvorby školních vzdělávacích programů, moderních učebnic a učebních materiálů

- Proměny obsahu a pojetí jednotných přijímacích zkoušek, závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek
- Reformy pregraduální přípravy učitelů v ČR a nového zákona o pedagogických pracovnících
- Reformy přípravy ředitelů škol, výběru, podpory a profesního rozvoje ředitelů škol
- Zavedení profesního standardu učitele a prvků kariérního řádu
- Podpory a posílení spolupráce pedagogických pracovníků ve školách i mezi školami a dalšími vzdělávacími organizacemi
- MŠMT bude otevřeno úvahám o prodloužení povinné školní docházky (na základě analýz, výzkumů, široké odborné i veřejné diskuse) coby nástroje ke snižování nerovností ve vzdělávání

V rámci priority **Efektivní systém školství** je cílem **udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky**, konkrétně prostřednictvím:

- Udržitelnosti a racionalizace sítě škol
- Inovace oborové soustavy
- Vnitřní provázanosti systému a stupňů vzdělávání
- Uceleného přístupu k zajišťování kvality ve vzdělávání založeného na provázanosti a součinnosti vnějších (ČŠI, zřizovatelé) a vnitřních (školy) mechanismů
- Snížení počtu odkladů povinné školní docházky a zlepšení připravenosti základních škol na vstup dětí z mateřských škol
- Zaměření a důrazu na připravenost dětí ze základních škol na přechod na střední školy a s tím související prevence předčasných odchodů ze středních škol
- Podpory pro školy s nadprůměrným zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním, indexového financování
- Podpory škol a zřizovatelů v pedagogických i provozních oblastech
- Institucionalizace podpůrných pozic
- Excelence datově-analytické práce při řízení vzdělávání vč. zajištění relevantních dat a monitoringu výsledků
- Podpory pedagogického a resortního výzkumu
- Zavedení jednotného identifikátoru žáka – zajištění dostupnosti dat pro longitudinální výzkum včetně vyhodnocení vzdělávací dráhy jednotlivců
- Efektivního systému řízení a koordinace regionálního školství a dialogu jeho aktérů
- Důrazu na provázanost vzdělávání s požadavky trhu práce

Akční plán integrace a inkluze 2021-2027

V oblasti vzdělávání jsou v rámci tohoto dokumentu definovány následující cíle, kterých chce EU dosáhnout:

- kvalitnější vzdělání, inkluze a dětská péče pro děti migranty a děti s migrační zkušeností, a to již od raného věku

- kvalifikovanější pedagogický sbor, který bude disponovat potřebnými zdroji a bude podporován ve vedení multikulturních a vícejazyčných tříd ku prospěchu dětí migrantů i místních dětí
- vytvořit vzdělávací komunity se zapojením škol, zdravotních a sociálních služeb a rodičů
- rychlejší a jednodušší uznání kvalifikací nabytých v zemích mimo EU
- větší účast migrantů v jazykových a občanských programech, které je budou hned od jejich příjezdu doprovázet na cestě integrace

Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025-2030

Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025-2030 přináší především společnou vizi pro podporu mladých lidí (ve věku 15-30 let) v České republice. Definuje úlohu státu v podpoře mládeže a přináší konkrétní opatření v oblastech, které dosud nebyly v jiných veřejných politikách systematicky řešeny. Koncepce vychází z principů rovnosti příležitostí, mezigenerační spravedlnosti a aktivního občanství. Reaguje na aktuální i budoucí výzvy, kterým mladí lidé čelí.

Koncepce definuje 3 strategické cíle, které se následně dělí do specifických cílů a opatření. Níže je uveden jejich přehled.

Strategický cíl 1: Systémově zohledňovat mladé lidi při tvorbě politik

- Specifický cíl 1.1: Zajistit institucionální udržitelnost pro rozvoj a inovace v podpoře mladých lidí
 - Opatření 1.1.1: Prostřednictvím odboru pro mládež MŠMT posilovat komplexní rozvoj podpory mladých lidí v České republice
- Specifický cíl 1.2: Sledovat měnící se potřeby mladých lidí pro nastavení adekvátní podpory
 - Opatření 1.2.1. Zmapovat aktuálně sbíraná data, identifikovat a propojit relevantní aktéry
 - Opatření 1.2.2. Nastavit klíčové indikátory a realizovat pravidelný sběr dat o mladých lidech
- Specifický cíl 1.3: Sledovat trendy a inovativní přístupy v politice mládeže v zahraničním kontextu k možnému využití na národní úrovni
 - Opatření 1.3.1. Zajistit účast českých zástupců v příslušných mezinárodních pracovních orgánech a přenášení výstupů z těchto orgánů na národní úroveň
- Specifický cíl 1.4: Promítat potřeby mladých lidí do jednotlivých veřejných politik
 - Opatření 1.4.1. Nastavit mechanismus systémového promítání perspektivy mladých lidí do veřejných politik
 - Opatření 1.4.2. Rozšířit participativní platformy a příležitosti pro zapojování mladých lidí do tvorby veřejných politik
 - Opatření 1.4.3. Monitorovat inovace v oblasti participace mladých lidí a podporovat jejich zavádění v ČR
- Specifický cíl 1.5: Zpřehlednit podporu mladých lidí v České republice a identifikovat mezery pro možnou adekvátní reakci

- Opatření 1.5.1. Pravidelně monitorovat podporu mladých lidí v České republice
- Opatření 1.5.2. Nastavit účinnou komunikaci ohledně podpory mladých lidí
- Opatření 1.5.3. Informovat o trendech, výzvách a tématu podpory mladých lidí

Strategický cíl 2: Posilovat aktivní občanství mladých lidí

- Specifický cíl 2.1: Podporovat aktivní participaci na místní úrovni veřejné správy a ve školách
 - Opatření 2.1.1. Zefektivnit činnost parlamentů dětí a mládeže
 - Opatření 2.1.2. Podpořit participaci mladých lidí na lokální úrovni veřejné správy
 - Opatření 2.1.3. Zefektivnit informovanost mladých lidí o příležitostech k participaci
 - Opatření 2.1.4. Podpořit podnikavost a motivaci mladých lidí k participaci

Strategický cíl 3: Rozvíjet systém neformálního a zájmového vzdělávání a práce s mládeží

- Specifický cíl 3.1: Vytvářet podmínky pro stabilitu a rozvoj NEFORMÁLNÍHO vzdělávání
 - Opatření 3.1.1. Podpořit rozvoj kvality organizací v oblasti práce s dětmi a mládeží
 - Opatření 3.1.2. Zajistit stabilitu financování subjektů neformálního vzdělávání
 - Opatření 3.1.3. Zefektivnit využívání finančních prostředků v oblasti práce s dětmi a mládeží, včetně podpory vícezdrojového financování
 - Opatření 3.1.4. Pravidelně reflektovat aktuální potřeby a trendy v oblasti podpory práce s mládeží
- Specifický cíl 3.2: Vytvářet podmínky pro stabilitu a rozvoj ZÁJMOVÉHO vzdělávání
 - Opatření 3.2.1. Využívat plný potenciál středisek volného času v zájmovém vzdělávání
 - Opatření 3.2.2. Zefektivnit metodickou podporu MŠMT prostřednictvím lepší komunikace s terénem
 - Opatření 3.2.3. Vyhodnotit dopad změny systému financování a implementovat doporučení

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Vize

Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem. Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony jsou nad průměrem EU, nebo se mu přibližují v ekonomickém smyslu i v kvalitě života a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

Globální cíle

Metropolitní území a jejich zázemí jsou ekonomickými tahouny ČR a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Aglomerace a jejich zázemí využívají svůj rozvojový potenciál, představují významná krajská hospodářská, kulturní a akademická centra a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Regionální centra plní roli pilíře české sídelní soustavy a jsou centry dojížděky za službami a prací. Populačně a ekonomicky stabilizované venkovské zázemí regionálních center plní nezastupitelnou roli v péči o krajinu, disponuje dostatečnou sítí služeb a je dobře napojeno na regionální centra. Aglomerace nebo metropole jsou dobře dostupné z většiny regionálních center. Ve strukturálně postižených krajích jsou nastartovány zásadní změny směřující k jejich hospodářské transformaci na nové, konkurenceschopné obory a jsou v nich efektivně řešeny sociální a environmentální problémy. V hospodářsky a sociálně ohrožených územích je zajištěna dobrá kvalita života ve smyslu zajištění relevantního spektra občanské vybavenosti a fungující místní ekonomiky založené na úspěšných lokálních firmách. Priority regionální politiky stanovené Strategií regionálního rozvoje jsou naplňovány v úzké spolupráci mezi MMR, resorty, kraji i dalšími aktéry regionálního rozvoje. Principy regionální politiky jsou zohledněny i v sektorových strategických dokumentech a politikách. Regionální rozvoj nevyvolává exploataci přírodních zdrojů a poškozování životního prostředí v míře, která by nezanedbatelně oslabovala ekologické a hydro-klimatické funkce krajiny ani jinak významně poškozovala životní prostředí.

Z pohledu MAP:

Specifický cíl 1.3: Zajistit občanskou vybavenost v dostatečném rozsahu a dostupnosti v jádrech metropolitních oblastí, suburbii i v širším zázemí a omezit riziko vzniku sociální polarizace a segregovaných či vyloučených lokalit. Konkrétně body:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti
- Zlepšit integraci cizinců na lokální úrovni
- Napomáhat rozvoji a využití kulturního a kreativního potenciálu metropolitních území

Specifický cíl 2.3: Zajištění dostatečného rozsahu služeb a předcházení vzniku a prohlubování sociálního vyloučení. Konkrétně:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání, zajistit kvalitní vzdělávací infrastrukturu a infrastrukturu služeb péče o děti
- Napomáhat rozvoji a využití potenciálu aglomerací v oblasti kultury a cestovního ruchu

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je dokumentem zastřešujícím v rámci území ČR hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Dokument pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i EU.

Z chápání sociálního začleňování jako procesů a politik směřujících k zajištění sociální a územní soudržnosti vyplývají základní principy pro stanovení cílů a nástrojů veřejných politik:

- Princip: Garance rovných příležitostí
 - Cíl: Zajistit rovný přístup osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených a osob s různým typem znevýhodnění ke společenským zdrojům
- Princip: Podpora sociálního začleňování na místní a regionální úrovni
 - Cíl: Vytvořit funkční systémy sociálního začleňování na lokálních a regionálních úrovních v územích s největší koncentrací sociálně vyloučených lokalit a sociálním vyloučením ohrožených osob
- Princip: Posilování sociální soudržnosti
 - Cíl: Snižovat sociální napětí s důrazem na subjektivní dimenzi – zejména v regionech s narušenou vnitřní integritou území s dlouhodobými vážnými socioekonomickými problémy
 - Cíl: Prostřednictvím koncepčního přístupu k sociálnímu vyloučení účinně snižovat rizika, která pro společenskou soudržnost představuje sociální vyloučení, a to na celostátní i lokální a regionální úrovni. Prostřednictvím vertikální a horizontální koordinace zastřešit prevenci a řešení sociálního vyloučení
 - Cíl: Posílit participaci osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených na rozhodování o řešení sociálního vyloučení

➤ Princip: Mainstreaming sociálního začleňování

- Cíl: Využívat evidence based přístupu při tvorbě politik a posilovat informovanost o problematice sociálního vyloučení
- Cíl: Zvýšit kvalitu a koherenci veřejných politik a tím zvýšit jejich vliv na oslabování procesů sociálního vyloučení a omezování územní koncentrace sociálního vyloučení

V dokumentu je definováno celkem 10 oblastí podporujících sociální začleňování, přičemž oblasti vzdělávání se dotýkají tyto oblasti:

➤ **Podpora rodiny**

- a) Podpora rodiny v systému rodinné politiky:
 - cíle:
 - Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež
 - Posílit ekonomickou stabilitu rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti slaďování profesního, rodinného a osobního života
 - Posílit spolupráci státní správy s obecními a krajskými samosprávami a neziskovým sektorem v oblasti rodinné a sociální politiky
- b) Podpora ohrožených dětí a jejich rodin v systému péče o ohrožené děti
 - cíle:
 - Optimalizovat systém péče o ohrožené děti tak, aby zajistil důslednou ochranu práv dětí garantovaných Úmluvou o právech dítěte a naplnění jejich potřeb
 - Zahájit řízený proces deinstitucionalizace péče pro ohrožené děti zahrnující systémové změny v právní úpravě, financování a v metodickém vedení pracovníků působících v systému
 - Podporovat profesní rozvoj pracovníků působících v systému péče o ohrožené děti

➤ **Přístup ke vzdělání**

- Cíle:
 - Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou
 - Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče
 - Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků
 - Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších
 - Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny

➤ **Prevence zadlužování a pomoc s problémem předlužení**

- Cíle:
 - Snižovat riziko sociálního vyloučení v důsledku předluženosti jednotlivců a domácností i osob výrazně ohrožených sociálním vyloučením, včetně eliminace možnosti zadlužení dětí
 - Zlevnit a zefektivnit proces exekučního vymáhání a výrazně potírat protiprávní praktiky

Udržitelná Evropa do roku 2030

Diskusní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat: vzdělávání, vědu, technologie, výzkum, inovace, digitalizaci, finance, cenovou politiku, daně, hospodářskou soutěž, odpovědné obchodní chování, sociální odpovědnost podniků, nové obchodní modely, otevřený obchod založený na pravidlech a na řízení a soudržnost politik na všech úrovních. Předkládaný dokument v neposlední řadě také zdůrazňuje, jak je důležité podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Pokud totiž budou ostatní prosazovat protichůdná opatření, bude mít naše politika jen omezený dopad.

Dokument předkládá tři scénáře, které mají podnítit diskusi o tom, jak cíle udržitelného rozvoje v rámci EU plnit. Účelem těchto scénářů je nabídnout různá řešení a podnítit debatu o nich. Výsledné řešení bude pravděpodobně kombinací různých prvků jednotlivých scénářů. Nabízená řešení jsou tato:

- zastřešující celoevropská strategie týkající se cílů udržitelného rozvoje, která bude vodítkem pro činnost EU i členských zemí

- pokračující začleňování cílů udržitelného rozvoje do všech příslušných politických opatření EU, avšak bez prosazování opatření na úrovni členských zemí
- větší zaměření na vnější činnost při současné konsolidaci celounijních ambicí v oblasti udržitelnosti

Strategický rámec ČR 2030

Strategický rámec České republiky 2030 je dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje prioritní oblast „1 Lidé a společnost“ a v rámci této priority se tématu vzdělávání věnuje priorita 1.4 „Vzdělávání“. V rámci této priority jsou stanoveny čtyři cíle:

- Cíl 1: Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Cíl 2: Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Cíl 3: Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- Cíl 4: Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplnovat a propojovat existující metodickou podporu tak, aby učitelé základních mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.

Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

Z pohledu MAP lze vzniklé materiály využít v pracovních skupinách. Z Královéhradeckého kraje byla do projektu zapojena Základní škola Náchod, Drtinovo nám. 121, Náchod.

Strategie romské integrace 2021-2030

Hlavním cílem Strategie 2030 je nastavení nástrojů v systémech vládní politiky, a to prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 2 – Zvýšit úroveň dosaženého vzdělání Romů, konkrétně formou zajištění podmínek pro kvalitní inkluzivní vzdělávání Romů na všech stupních školské vzdělávací soustavy, včetně zajištění podmínek, které mají přímou souvislost s poskytovanou institucionální výchovou a péčí.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

Specifický cíl 1 – Zvýšit účast romských dětí v předškolním vzdělávání

Opatření:

- zajistit ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty a ve spolupráci s nestátními neziskovými organizacemi systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o romské děti od 2 do 4 let
- zajistit podporu pro zajištění účasti romských dětí v předškolním vzdělávání prostřednictvím různých mechanismů, jež reflektují komunitní práci, rodinné podmínky a vzdělávací potřeby romských dětí předškolního věku
- vymezit a zajistit koordinovanou spolupráci vedoucí k podpoře účasti romských dětí v předškolním vzdělávání v rámci agendy oddělení sociálně-právní ochrany dětí, subjektů poskytujících předškolní vzdělávání v souladu se školským zákonem, agendy organizací neziskového sektoru a agendy jiných subjektů, poskytujících terénní sociální služby rodinám dětí předškolního věku

Specifický cíl 2 – Odstranit diskriminaci a segregaci Romů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči

Opatření:

- monitorovat postup škol a školských zařízení, jakým způsobem realizují opatření vedoucí k předcházení a k řešení diskriminačních a segregáčnických přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže
- zajistit obcím metodické vedení, jak segregaci ve vzdělávání předcházet a jak nastavit společné vzdělávání romských a neromských žáků
- zajistit školám a školským zařízením metodické vedení při řízení provozu své organizace, které povede k předcházení a k řešení diskriminačních a segregáčnických přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a v péči o romské děti, žáky a studenty
- zajistit mechanismy, které v případě existence diskriminačních a segregáčnických přístupů ve vzdělávání romských dětí a žáků povedou k odstranění diskriminace či segregace, popř. budou eliminovat nepříznivé dopady v jejich vzdělávání
- zajistit mechanismy pro eliminaci vyloučení romských žáků z distančního – dálkového vzdělávání
- monitorovat snížení počtu romských žáků ve vzdělávání, které probíhá v rámci diagnostických ústavů, výchovných ústavů a dětských domovů se školou

Specifický cíl 3 – Zajistit spolehlivá data, týkající se agendy romských dětí, žáků a studentů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči

Opatření:

- zajistit existenci účinných nástrojů a bezpečných způsobů zpracování a zacházení s daty osobní, popřípadě citlivé povahy pro sběr klíčových spolehlivých dat, které svým charakterem vstupují do agendy institucionální výchovy a výchovné péče o romské děti, včetně té, jež se dotýká rezidenčních zařízení, ve kterých se neuskutečňuje školní vzdělávání
- zajistit sledování počtu tříd ZŠ, ve kterých je více než 34 % zastoupení romských žáků
- zajistit existenci účinných nástrojů a bezpečných způsobů zpracování a zacházení s daty osobní, popřípadě citlivé povahy pro sběr klíčových spolehlivých dat, které svým charakterem vstupují do agendy

institucionálního školního vzdělávání romských dětí, žáků a studentů, a to včetně zájmového a uměleckého vzdělávání

- průběžně monitorovat adresnost čerpání veřejných finančních zdrojů alokovaných k zajištění účinných inkluzivních opatření, nástrojů a mechanismů, jejichž cíle vedou ke vzájemné integraci Romů s většinovou populací

Specifický cíl 4 – Zkvalitnit a personálně posílit systém poradenství v oblasti vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže

Opatření:

- legislativně ukotvit pozici sociální práce ve školství a zajistit jeho financování
- systémově financovat pozice školního poradenského pracoviště a implementovat jej o další pozice (zejména v oblasti sociální práce)
- zajistit kontinuální vzdělávání pracovníků angažujících se v poskytování poradenství sahajícího do školního vzdělávání podle školského zákona, zejména v oblasti identifikace a diagnostiky romských dětí, žáků, studentů, včetně vhodných nástrojů využívaných v poradenství, v diagnostice a žádoucí pedagogicko-psychologické, nebo speciálně pedagogické intervenci
- rozšířit možnosti školního poradenského zařízení pro realizaci diagnostického procesu dětí a žáků na školách, ve kterých se vzdělávají
- zajistit dostupnost relevantních anonymizovaných dat o výsledcích revizí ve vzdělávání, institucionální výchově a péči o romských dětech, žácích a studentech
- zajistit podpůrné mechanismy v rámci povinné školní docházky dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem či romským etnolektem češtiny, a to v oblastech jejich řečového vývoje, jazykové a komunikační kompetence
- aktualizovat Koncepti poskytování poradenských služeb ve školách s akcentem na vyšší podporu rodin a žáků v průběhu distanční/dálkové výuky, zvláště pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a vymezení role výchovného poradce a školního metodika prevence dle specifík ovlivňujících poradenskou službu v konkrétní škole a zákonných zástupců
- návrh řešení k implementaci sociální práce jako významného prvku v oblasti poradenství

Specifický cíl 5 – Zvýšit úroveň vzdělanosti Romů

Opatření:

- zajistit podporu provázanosti mezi stupni nižšího a vyššího sekundárního vzdělávání
- zajistit podporu ve vzdělávání romských středoškoláků, včetně osob opětovně se vracějících do vzdělávacího systému (po tzv. drop-outu)
- zajistit podporu ve vzdělávání romských vysokoškolských studentů

Specifický cíl 6 – Zajistit podporu rozvoje odborných profesních kompetencí pedagogům angažujících se ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči a dalším pracovníkům ve školství

Opatření:

- úprava v Rámcových požadavcích na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, které MŠMT využívá jako regulující orgán při stanovování povinných složek studijního plánu ve smyslu předmětu, jehož obsah bude zaměřen na výchovu a vzdělávání romských dětí a žáků, se kterými se budoucí pedagogové při své pedagogické práci budou setkávat a jejich výchovně vzdělávací zvláštnosti by do procesů výchovy a vzdělávání měli zohledňovat
- zajistit vznik uceleného kontinuálního modulu v systému DVPP v oblasti rozvoje profesních pedagogických kompetencí se zaměřením na mentorství, supervizi, konzultantství, řízení projektů, adaptaci obsahů vzdělávání a poskytování poradenství, včetně sdílené metodické podpory pedagogickým pracovníkům a pracovníkům ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže
- zajistit kontinuální odbornou přípravu asistentů pedagoga s cílem rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Specifický cíl 7 – Zajistit podmínky pro smysluplné využívání volného času romských dětí, žáků a studentů, zejména v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání, v oblasti sportu a jiných volnočasových aktivitách, podporujících vzájemnou integraci a prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů

Opatření:

- zajistit finanční podporu romským dětem, žákům a studentům pro smysluplné využívání jejich volného času, zejména v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání, v oblasti sportu a jiných volnočasových aktivitách, podporujících vzájemnou integraci a prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů
- podpora talentů z řad romských dětí a mládeže
- podpora mimoškolních a volnočasových aktivit pro děti a rodiče ze sociálně znevýhodněného prostředí

Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepty celoživotního učení:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti
- Zaměstnanost – jedinec má solidní základní zaměstnání a následné celoživotní učení probíhá na základě potřeby přizpůsobit se současným výrobním procesům a strukturám – osobní rozvoj je chápán jako čistě soukromá věc
- Modernizace společnosti a ekonomiky – zaměřeno na změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení – práce – důchod
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Na základě toho se zaměřuje na podporu:

- Osobního rozvoje
- Sociální soudržnosti a aktivního občanství
- Zaměstnanosti

Hlavní strategické směry Strategie:

- Uznání, prostupnost – vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.
- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání
- Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace

- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce
- Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí
- Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců
- Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání
- Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání

Strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030

Ze strategického pohledu je důležité se zaměřit na posílení ohleduplného chování, vzájemného respektu účastníků silničního provozu a ochranu nejzranitelnějších – chodců a cyklistů. Mezi ně patří také děti, senioři, ženy a rodiče s kočárky, pečující osoby či osoby s omezenou schopností pohybu, orientace a komunikace.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Základy bezpečného chování se učí již děti předškolního věku od rodičů i v mateřských školách. Vzdělávání pokračuje po celý školní věk až do doby získání řidičského oprávnění. Žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči, a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na několik let či generací. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Ministerstvo dopravy zajistilo zahájení kontinuální dopravní výchovy od rodiny po mateřské, základní a střední školy. Došlo také k rozvíjení a podpoře nových forem dopravní výchovy na všech stupních škol v rámci školních vzdělávacích programů. Byly zajištěny mediální kampaně zaměřené na zvýšení ochrany dětí, spojené s vydáním příruček určených pro rodiče dětí, zajištění jejich distribuce do škol a zdravotnických zařízení.

Možnosti vzdělávání široké veřejnosti jsou limitované a zpravidla se omezují na informační a osvětové kampaně. Klíčová je tedy systematická a vícestupňová dopravní výchova (vč. výcviku žáků na dětských dopravních hřištích), kvalitní příprava v autoškole a následné vzdělávání v celém průběhu řidičské praxe.

V rámci prevence dětských úrazů v dopravě bylo přistoupeno k distribuci materiálů vydaných v minulých letech. Témata dopravní výchovy jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zpracována a vzhledem k tomu, že je problematika rozložena do několika vzdělávacích oblastí, může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější, proto je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije pro úpravu svého ŠVP, pro plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027

Globálním cílem Strategie je závazek, že Česká republika bude i v následujícím období stabilní rozvinutý systém prevence kriminality udržovat a posilovat, k zajišťování bezpečí zlepšování kvality života jak jednotlivců, tak i skupin obyvatel a celých komunit bude podporovat preventivní přístupy, a to vše v souladu s principy moderního demokratického státu.

Z pohledu dětí je klíčový strategický cíl F – Kriminalita páchaná dětmi a na dětech. V rámci tohoto cíle jsou definovány následující specifické cíle a opatření:

Specifický cíl F.1 – Zvýšit ochranu dětí před fyzickým či psychickým násilím a dalšími negativními jevy, včetně dopadu na jejich vývoj

Opatření:

- implementovat používání nástroje KID "karty" klíčovými profesemi pracujícími s dětmi (učitelé, zdravotníci apod.)
- sestavit a šířit materiály "Desatero dítěte" a "Desatero správného rodiče"
- vytvořit materiály pro zlepšení rodičovských kompetencí – Program zdravé rodičovství jako prevence násilí v rodině a vytvořit vzdělávání k tomuto materiálu
- zařazení Sexuální výchovy a výchovy ke zdravým partnerským a rodičovským vztahům do rámcového vzdělávacího plánu na ZŠ
- navrhnout model Center pro ohrožené děti k budoucímu vytvoření provázené sítě na území ČR

Specifický cíl F.2 – Plošná implementace Systému včasné intervence do práce s ohroženými dětmi v ČR

Opatření:

- nastavit systém včasné mezioborové spolupráce na lokální a regionální úrovni (dle principů pilotního projektu existujícího plošného systému spolupráce při identifikaci ohrožených dětí a pomoci těmto dětem)
- vytvořit SW nástroj / definovat požadavky na SW nástroj poskytující podporu při práci s daty a informacemi v rámci existujícího plošného systému spolupráce při identifikaci ohrožených dětí a pomoci těmto dětem

Specifický cíl F.3 – Pružně reagovat na vývoj kriminality páchané dětmi a na dětech

Opatření:

- monitorovat vývoj a trendy v kriminalitě páchané dětmi a na dětech (včetně kriminálně rizikových jevů) a průběžně aktualizovat a sledovat naplňování doporučení vyplývajících z materiálu Rozbor situace dětí a mladistvých ohrožených kriminalitou a kriminálně rizikovými jevy
- realizovat výzkumný projekt „Děti mladší patnácti let v systému soudnictví ve věcech mládeže“

Specifický cíl F.4 – Pokračovat v rozvoji projektu Speciálních výslechových místností

Opatření:

- podpořit účelná opatření pro zrychlení a zefektivnění postupu při využívání výsledků ze speciálních výslechových místností

Specifický cíl F.5 – Zajistit pokračování a další rozvoj Národního koordinačního mechanismu pátrání po pohřešovaných dětech

Opatření:

- rozvíjet aktivity související s Národním koordinačním mechanismem pátrání po pohřešovaných dětech
- podporovat šíření a další rozvoj Aplikace ECHO
- rozvíjet mezinárodní spolupráci se subjekty zapojenými do pátrání po pohřešovaných zvláště zranitelných osobách (děti, senioři, osoby se sníženou fyzickou či mentální soběstačností), jako jsou Amber Alert EU (AA EU) nebo PEN-MP

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027

Mezi pilíře politiky primární prevence patří mj. **vzdělávání** v rámci strategického cíle „Zkvalitnit a zefektivnit systém vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů v oblasti primární prevence rizikového chování, který povede ke zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí žáků a dalších cílových skupin.“

Vzdělávání v oblasti primární prevence je velmi důležitým aspektem při poskytování kvalitních a efektivních preventivních služeb. Vzdělávání je nástrojem, kterým je možné pozitivně ovlivnit pedagogické pracovníky a tím také žáky a snížit tak prevalenci rizikového chování.

Přestože aktuálně existuje řada technik a metod, jak efektivně primární prevenci realizovat, v praxi stále neexistuje dostatek subjektů, o nichž lze říci, že realizují efektivní primární prevenci, která přináší požadované a očekávané výsledky. Příčinou této situace je pravděpodobně nekoordinované a nejednotné vzdělávání pracovníků v oblasti primární prevence. Svou roli v praxi škol bezpochyby sehrává i přetížení pedagogů, syndrom vyhoření a někdy snížená schopnost pedagogů vnímat signály o rizikovém chování v jeho okolí. Důležitým faktorem při nastavování kvalitního systému vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování je individualizace znalostí, dovedností a kompetencí dle cílové skupiny i prostředí, ve kterém je

realizována. Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2021.

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který nastavuje základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice.

Mezi hlavní priority pilíře **VZDĚLÁVÁNÍ** patří:

- Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence školních metodiků prevence v oblasti primární prevence rizikového chování.
- Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, dalších pracovníků školských poradenských pracovišť, pracovníků středisek výchovné péče a krajských školských koordinátorů prevence v oblasti primární prevence rizikového chování.
- Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence třídních učitelů a ředitelů škol v oblasti primární prevence rizikového chování.
- Implementovat oblast primární prevence rizikového chování do pregraduálního studia pedagogických fakult, funkčního studia pro ředitele škol a inspektorů české školní inspekce za účelem zvýšit vědomosti, kompetence a schopnosti budoucích pedagogických pracovníků, ředitelů škol a školních inspektorů v oblasti primární.

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025 má stanoveny 4 cíle:

- Cíl 1: Kvalitní, efektivní a bezpečné programy primární prevence rizikového chování pro děti, žáky a studenty
- Cíl 2: Optimalizovaná činnost školního poradenského pracoviště
- Cíl 3: Optimalizace úvazků pracovníků školského poradenského zařízení odpovídající počtu škol a tříd, které mají pedagogicko-psychologické poradny v územní působnosti
- Cíl 4: Zmapování činnosti středisek výchovné péče a jejich nabídky preventivních aktivit pro školy

V oblasti pilíře VZDĚLÁVÁNÍ jsou definovány dále následující cíle:

- Cíl 1: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví s akcentem na definovaná prioritní témata. Prohlubování a navyšování dovedností pedagogů tak, aby se postupně zvyšoval počet pedagogických pracovníků schopných realizovat všeobecnou primární prevence rizikového chování a řešit případný výskyt rizikového chování
- Cíl 2: Realizace pravidelné supervize

Jednotlivé cíle obsahují konkrétní opatření, které je naplňují.

Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozícím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách

- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Česká republika nemá dosud zpracovanou národní strategii péče o nadané. Potřeba věnovat se nadaným a talentovaným vedla k tvorbě koncepcí. Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“.

Nová Koncepce 2014–2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2009–2013 byla již realizována, ovšem stále přetrvává značná roztržičnost aktivit jednotlivých subjektů, tj. skutečný systém péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky zatím vytvořen nebyl. Vytvoření systému koordinace je proto klíčovým úkolem nové koncepce na období let 2014–2020. Tento úkol přesahuje hranice resortu MŠMT (očekává se spolupráce zejména s NIDV a NÚV). Současně je nová koncepce brána tak, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů.

Koncepce 2014–2020 vychází Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných. Citováno ze Strategie: „budeme podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“ a „rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž

s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“.

Oblasti, kterým se Koncepce 2014-2020 bude věnovat:

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání
- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ)
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové, pedagogové...), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu)
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

Cílem strategie je předcházení a snižování zejména zdravotních, sociálních, ekonomických i nehmotných škod vyplývajících z užívání návykových látek, hazardního hraní a dalšího závislostního chování a z existence legálních i nelegálních trhů s návykovými látkami, hazardním hraním a dalšími produkty se závislostním potenciálem prostřednictvím trvale udržitelného souboru moderních, efektivních, vzájemně koordinovaných a na důkazech založených vzdělávacích, preventivních, léčebných, sociálních, legislativních, ekonomických, represivních a dalších opatření.

V oblasti školství a prevence je konstatováno, že roste kvalita a dostupnost programů primární prevence rizikového chování, které jsou realizovány ve školách. Jejich kvalita a rozsah jsou však regionálně značně nerovnoměrné. Přes existenci řady klíčových systémových prvků (systém certifikací, školní metodici prevence, metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a krajští školští koordinátoři prevence, preventivní program školy, systém výkaznictví) je nutné posilovat funkčnost a koordinaci existujícího

uceleného systému ze strany MŠMT a přistoupit k plné implementaci systémových nástrojů a ověřených programů v praxi.

Problémem školské prevence je podfinancování systému (finanční prostředky MŠMT na realizaci programů školské primární prevence jsou řadu let stejné a nedostatečné – cca 20 mil. Kč), přetrvává nedostatečné finanční ohodnocení a časová dotace stanovená pro výkon práce školního metodika prevence, který nemá sníženu přímou vyučovací povinnost. Často tak jde pouze o formální naplňování preventivního programu školy.

Prioritami Strategie jsou:

- Posílení prevence a zvýšení informovanosti
- Zajištění kvalitní a dostupné sítě adiktologických služeb
- Efektivní regulace trhů s návykovými látkami a závislostními produkty
- Posílení řízení, koordinace a efektivní financování protidrogové politiky
- Strategie se bude zabývat i problematikou léčivých přípravků s obsahem psychoaktivních látek, nadužívání internetu a nových technologií a problematikou konopí a kanabinoidů

Školy jsou významným subjektem v oblasti primární prevence rizikového chování, tj. v tomto ohledu se oblastí školství a vzdělávání týká především prioritou Posílení prevence a zvýšení informovanosti.

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025 (SP EVVO a EP) je klíčovou národní strategií pro oblast EVVO a EP, která strukturovaně definuje vizi, cíle a opatření (v akčních plánech potom i úkoly), do nichž se vedle orgánů státní správy zapojují kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, specializovaná zařízení pro EVVO a EP jako jsou střediska ekologické výchovy a environmentální poradny, další subjekty zřizované veřejnou správou i soukromé, neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, ZOO, botanické zahrady, lesnické instituce, knihovny či zařízení církví apod. SP EVVO a EP je metodickou podporou pro zpracování koncepcí EVVO a EP krajů a měst i podporou pro vyhodnocování dopadů všech forem EVVO a EP na všech úrovních.

Pro naplnění vize Programu je potřeba kvalitní systém environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství – takový, aby skrze něj byly ve formálním, neformálním a informálním vzdělávání a výchově systematicky rozvíjeny kompetence k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí.

Proto je SP EVVO a EP uspořádán do následujících 4 + 1 strategických oblastí, z nichž se 4 zaměřují na klíčové parametry systému a pátá na vlastní obsah EVVO a EP (cíle a témata) a v nichž jsou formulovány cíle a opatření směřující k dosažení vize:

- Udržitelnost systému a prostředí pro EVVO a EP

- Kvalita, diverzita a inovace v EVVO a EP
- Spolupráce, síťování, propojování v EVVO a EP
- Posilování postavení a porozumění EVVO a EP – propagace, PR, popularizace
- Vzdělávací cíle a relevantní témata EVVO a EP

Strategické dokumenty a záměry na úrovni Královéhradeckého kraje

Tabulka 3: Přehled dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na úrovni Královéhradeckého kraje

Název dokumentu/záměru	Odkaz ke stažení
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2024-2028	https://www.khk.cz/oblasti/skolstvi/strategie-koncepce/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-kralovehradeckem-kraji-2024-2028
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/_Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	https://skolstvikhk.cz/wp-content/uploads/2023/06/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_final_Dopl.pdf
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	https://www.khk.cz/koncepce-environmentalniho-vzdelavani-vychovy-osvety-evvo-v-kralovehradeckem-kraji
Koncepce primární prevence rizikového chování dětí, žáků a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2025 – 2028	https://skolstvikhk.cz/wp-content/uploads/2025/04/Koncepce-primarni-prevence-rizikoveho-chovani-deti-2025-2028-final.pdf
Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje 2020-2023	https://old.khk.cz/cz/rozvoj-kraje/evropska-unie-ehp/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/dokumenty/skolska-inkluzivni-koncepce-kralovehradeckeho-kraje-323775/
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/Strategie-prevence-soc--nezadoucich-jevu-v-KHK-2022-2027.pdf
Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2024-2030	https://www.khk.cz/system/files/KONCEPCE-RODINNE-POLITIKY-KRALOVEHRADECKEHO-KRAJE-2024---2030.pdf

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2024-2028

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Královéhradeckém kraji 2024-2028 popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji a zároveň předkládá nástroje potřebné k jejich dosažení.

Strategické cíle rozvoje regionálního školství v Královéhradeckém kraji

Cíl 1: Rozvoj potenciálu, kompetencí, podpora rovných příležitostí a kariérového poradenství i prevence předčasných odchodů ze vzdělávání → ve školách bude vytvářeno bezpečné prostředí, které bude mít pozitivní vliv a umožní všem žákům jejich individuální rozvoj. Školy budou poskytovat všem žákům a studentům dostatek příležitostí k získání všech kompetencí, které jim umožní vést aktivní a kvalitní život. Školy budou nabízet

kvalitní poradenské služby a služby kariérního poradenství s cílem včasné diagnostiky a prevence rizik a na straně druhé podporu maximálního rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů včetně nadaných v průběhu celého vzdělávacího procesu.

Cíl 2: Zkvalitnění vzdělávacího systému → ke zkvalitnění vzdělávacího procesu budou využívány všechny dostupné inovativní metody a školy budou podporovány v efektivním využívání digitálních technologií ve výuce.

Cíl 3: Profesní rozvoj pedagogů, managementu škol a školských zařízení a podpora wellbeingu a duševního zdraví → budou vytvářeny podmínky pro rozvoj potenciálu všech pedagogů včetně podpory začínajících učitelů a ředitelů, ale i pro zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků. Budou podporovány aktivity v rámci wellbeingu a duševního zdraví.

Cíl 4: Aktivní komunikace a spolupráce všech účastníků ve vzdělávání → budou vytvářeny podmínky pro aktivní spolupráci a sdílení zkušeností i materiálního zázemí mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.

Oblast Předškolní vzdělávání

Cíl: Zvýšení kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání a zapojení do něj co nejvyššího počtu dětí v regionu, a to již od tří let věku

Opatření:

- Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte
- Redukce počtu odkladů povinné školní docházky
- Rozvoj potenciálu všech dětí, jejich tvořivosti a nadání

Oblast Základní vzdělávání

Cíl: Přispět v rámci možností a kompetencí vyššího územně samosprávného celku k transformaci základních škol v oblasti vzdělávací i administrativní

Opatření:

- Zefektivnění činnosti základních škol
- Podpora Implementace revidovaného RVP ZV
- Podpora vzdělávání, digitálního vzdělávání, rovných příležitostí a wellbeingu

Oblast Střední vzdělávání

Opatření:

- Vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- Digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání
- Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit
- Rovnost příležitostí ve vzdělávání
- Zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám

Oblast Vyšší odborné vzdělávání

Cíl: Cílené zaměření na praktickou přípravu studentů pro jejich budoucí zaměstnání

Ve sledovaném období nejsou plánovány větší zásahy do struktury či počtu VOŠ, konkrétní opatření budou přijímána v návaznosti na analýzu terciálního vzdělávání MŠMT.

Oblast Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků včetně osvojování kompetencí k vedení škol a školských zařízení

Podpora pedagogických pracovníků – prioritními aktivitami podpory jsou:

- podpora třídních učitelů
- rozvoj kompetencí v oblasti polytechniky a digitálních technologií
- wellbeing pedagogických pracovníků
- síťování škol a pedagogických pracovníků
- kompetence, schopnost reagovat na aktuální potřeby
- podpora kreativního učení

Podpora pedagogických leaderů škol – prioritními aktivitami podpory jsou:

- leadership managementu škol
- podpora potenciálních zájemců o řízení školy
- platforma vedoucích pracovníků středních škol
- vzdělávání managementu škol

Oblast Rovný přístup ke vzdělávání a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílů

Opatření:

- Podpora rovných příležitostí pro děti, žáky a studenty se SVP
- Rozvíjení podpory mimořádně nadaných a nadaných žáků/studentů – systém péče o tyto děti
- Zajištění jazykové přípravy pro nově přichozí žáky-cizince v určených základních a středních školách
- Podpora žáků s respektem k odlišnostem a k individuálním potřebám

Oblast Funkční gramotnosti a klíčové kompetence

Cíl: Dosažení maximální úrovně obecných i odborných znalostí žáků a jejich schopnost využít nabytých dovedností a znalostí v životě, schopnost se dál samostatně rozvíjet, dovednost pružně reagovat na aktuální potřeby nejen trhu práce, ale i na běžné každodenní situace

Opatření:

- Rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků
- Podpora pedagogů v oblasti gramotností

Oblast Ústavní a ochranná výchova

Cíl: Podpora rozvoje dítěte v jeho přirozeném rodinném prostředí a vhodnými výchovnými vzdělávacími a preventivními aktivitami ve školách, školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, školských poradenských zařízeních a střediscích výchovné péče; případně prostřednictvím odborné specializované péče v náhradní výchovné péči ve školských pobytových zařízeních

Hlavní cíle pro rozvoj oblasti ústavní výchovy:

- Účelné a strukturované nastavení služeb v oblasti výkonu ústavní výchovy v dětských domovech
- Nastavení efektivní spolupráce všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti
- Transformace vytipovaných dětských domovů v KHK do bytů ve vytipovaných lokalitách
- Rozvoj pracovníků ŠPZ v oblastech prevence, diagnostiky, spolupráce se školou a rodinou

Oblast Preventivně výchovná péče

Opatření:

- Stabilizace a systémová podpora řízení a koordinace systému primární prevence
- Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, podpoře duševního zdraví, wellbeingu

Oblast Vzdělávání v celoživotní perspektivě

Opatření:

- Podpora základního uměleckého vzdělávání
- Zvyšování kvality výuky v ZUŠ
- Posílení jazykových kompetencí žáků a pedagogů
- Podpora školských zařízení pro zájmové vzdělávání
- Kontinuita pořádání okresních a krajských kol oborových soutěží
- Vypsání dotačního programu s označením xxSMR19
- Rozvoj sportovních a pohybových aktivit organizovaných školami a školskými zařízeními zřizovaných Královéhradeckým krajem
- Podpora činnosti a aktivit sportovních organizací zejména NNO včetně jejich spolupráce se školami a školskými zařízeními
- Podpora žáků v prohlubování vzdělávání

Oblast Systémová podpora a řízení škol

Cíl: Poskytovat regionální metodickou podporu všem školám a školským zařízením i zřizovatelům na území KHK v segmentu předškolního, základního, základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání a školního stravování

Opatření:

- Regionální podpora vedení škol a zřizovatelů

Oblast Školská poradenská zařízení

Cíl: Zajištění a případný další rozvoj dostupnosti a kvality služeb poskytovaných ve školských poradenských zařízeních

Opatření:

- Zkvalitnění poradenského systému

Oblast Kariérové poradenství ve školách

Cíl: Motivovat a poskytovat poradenství při rozhodování v otázkách vzdělávání, volbě zaměstnání a profesní přípravy, ale i identifikovat talent/nadání a podporovat další rozvoj klíčových kompetencí a dovedností, systematicky a z dlouhodobého hlediska na všech školách všech zřizovatelů kariérové poradenství rozvíjet tak, aby žáci byli připraveni na různé životní události a vlastní kariérní dráhu

Opatření:

- Rozvoj kariérového poradenství na všech školách všech zřizovatelů
- Systémové provádění kariérového poradenství s důrazem na individualitu každého žáka, jeho silné a slabé stránky
- Podpora rovných příležitostí, nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů a zkvalitnění poradenského systému

Oblast Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Cíl: Posílit vzdělávání pro udržitelnost jako zásadní průřezovou prioritu procházející celým vzdělávacím systémem a celoživotním učením

Opatření:

- Podporovat ředitele škol v ustavování a podpoře činnosti školních koordinátorů EVVO a využití této role pro uplatňování vzdělávání pro udržitelnost ve výuce i fungování školy, práci s průřezovými tématy a klíčovými kompetencemi dle RVP
- Zajistit vzdělávání školních koordinátorů environmentálního vzdělávání – studium k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy a systém doškolování koordinátorů směrem k vzdělávání pro udržitelnost a práci s průřezovými tématy a klíčovými kompetencemi dle RVP

- Podpořit spolupráci a sdílení mezi školními koordinátory environmentálního vzdělávání (např. vznik klubu koordinátorů EV, platformy pro sdílení)
- V oblasti vzdělávání pro udržitelnost zajistit nabídku vzdělávání a vytvořit možnosti sdílení pro další učitele a pro ředitele škol
- Podpořit uvnitř jednotlivých škol nadoborovou spolupráci týmů učitelů na vzdělávání pro udržitelnost a zavádění efektivních metodických přístupů, které jej rozvíjejí (participativní výuka, venkovní výuka, integrovaná výuka...) - formou kolegiální podpory, koučování, mentoringu
- Nabídnout středním a základním školám ucelený program zaměřený na klimatické vzdělávání pro žáky, propojený s praktickým i opatřeními ve školách a obcích (dekarbonizace a ekologicky šetrný provoz škol, modrozelená infrastruktura v obcích)
- Podpořit síťování škol pro sdílení dobré praxe – podpořit školy v zapojování do sítí rozvíjejících vzdělávání pro udržitelnost a environmentální vzdělávání – např. MRKEV a Mrkvička
- Vytvořit systém dlouhodobé podpory sítě středisek ekologické výchovy v kraji
- Motivovat školy k využití krátkodobých i pobytových programů středisek ekologické výchovy a organizací zaměřených na vzdělávání pro udržitelnost a k další vzájemné spolupráci mezi školami a středisky
- Podpořit zapojování škol do dlouhodobých celostátních programů zaměřených na vzdělávání pro udržitelnost – Škola pro udržitelný život, Ekoškola...
- Podpořit vznik a využívání pomůcek a materiálů ke vzdělávání pro udržitelnost, environmentálnímu a klimatickému vzdělávání
- Rozpracovat téma vzdělávání pro udržitelnost do strategických a koncepčních dokumentů kraje

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014-2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Dokument je rozdělen do tří hlavních částí: analytickou, návrhovou a implementační část. Analytická část se zabývá podrobnou charakteristikou kraje, dále vyhodnocením dotazníkového šetření, které bylo v jednotlivých obcích kraje realizováno, jsou definovány problémové otázky a okruhy a provedena SWOT a PESTLE analýza. V rámci návrhové části je stanovena vize rozvoje kraje, celkem 5 priorit, které jsou dále členěny do strategických cílů, opatření a typových aktivit. Implementační část popisuje proces realizace strategie, systém monitoringu a evaluace.

Oblasti vzdělávání jsou v analytické části věnovány samostatné kapitoly. V rámci návrhové části se na oblast vzdělávání prioritně zaměřuje strategický cíl 1.2 „Kvalifikované lidské zdroje a kvalitní vzdělávání“ v rámci priority 1 „Konkurenceschopný region“.

Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji

Dokument Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji ve své první části popisuje důvody pro podporu sportovních a volnočasových aktivit, mezi které řadí např.:

- zhoršující se fyzickou zdatnost obyvatel a pohybovou gramotnost dětí a z toho vyplývající rostoucí náklady na zdravotní péči
- nedostatečnou edukaci rodičů, učitelů, dětí, lékařů, cvičitelů, instruktorů
- skutečnost, že se sport nezanedbatelně podílí na obratu ČR a zaměstnanosti

Dokument dále upozorňuje na to, že nedostatečná úroveň pohybové aktivity způsobuje řadu onemocnění, jako jsou např. nadváha a obezita, kardiovaskulární onemocnění, diabetes mellitus 2. typu či některé typy nádorových onemocnění. Zároveň poukazuje na analýzu MŠMT z roku 2009, ze které vyplývá, že je ČR ve výši veřejných výdajů na sport v rámci EU na třetím místě od konce. Méně na sport dávají už pouze Malta a Bulharsko.

Základní myšlenky záměru:

- Pohybová aktivita, sport a další volnočasové aktivity jsou nedílnou součástí naší společnosti, naší kultury
- Zdravý životní styl a smysluplné trávení volného času je možné a dostupné v každém věku a je důležité pro harmonický rozvoj osobnosti
- Pohybová gramotnost je stejně důležitá jako ostatní gramotnosti
- Veřejný sektor se má zaměřit na podporu zdravého životního stylu a volnočasových aktivit, které nelze realizovat v komerční sféře
- Je důležité zajistit stejné příležitosti pro obě pohlaví a handicapované spoluobčany
- Pro efektivní fungování systému péče o oblast sportu a volnočasových aktivit je důležitá spolupráce všech zapojených subjektů a odpovídající infrastruktura

Hlavní cíle záměru:

- Podporovat organizace a aktivity zajišťující zdravý životní styl vč. zvýšení pohybové gramotnosti obyvatel kraje a smysluplné trávení volného času
- Zvýšit aktivitu a finanční podporu kraje v oblasti sportovních a volnočasových aktivit
- Analyzovat možnosti a podmínky pro sport a volnočasové aktivity v kraji a následně podporovat chybějící infrastrukturu
- Upravit systém poskytování finančních podpor kraje v oblasti sportu a volnočasových aktivit (zejména poskytování mimořádných dotací)
- Zvýšit aktivity kraje v oblasti volnočasových aktivit

V poslední části dokumentu jsou rozpracována opatření a navrhované změny. Mezi zmiňovaná opatření Královéhradeckého kraje patří:

- Postupná úprava dotačních programů kraje a systému poskytování mimořádných dotací (doplnění samostatného dotačního programu na pohybovou gramotnost, zapracování pohybové gramotnosti do již vyhlašovaných programů, stanovení podmínek pro poskytování mimořádných dotací – pouze na podporu mimořádných akcí)
- Postupné zvýšení objemu finančních prostředků kraje uvolněných na oblast sportu a volnočasových aktivit
- Doplnění nových aktivit kraje a zvýšení finanční podpory oblasti volnočasových aktivit – zavedení oceňování pracovníků, vypracování kalendáře akcí a adresáře nestátních neziskových organizací
- Zpracování studie podmínek pro sport a volnočasové aktivity v Královéhradeckém kraji
- Znovuzavedení dotačních programů na podporu údržby a rozvoje infrastruktury pro sportovní a volnočasové aktivity

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji

Účelem koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, jako dlouhodobého strategického dokumentu, je podpora zachování a další rozvoj zavedeného systému environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) v Královéhradeckém kraji.

V návrhové části koncepce je popsán optimální cílový stav v oblasti EVVO v roce 2025 a opatření k jeho dosažení pro jednotlivé skupiny obyvatel Královéhradeckého kraje, veřejnou správu a další instituce a organizace působící v kraji.

Širší cíle krajské koncepce EVVO → Podpora EVVO vede k osvojení kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání obyvatel a návštěvníků kraje v osobním, občanském a v profesním životě. Výsledkem je, že obyvatelé a návštěvníci kraje šetrně zacházejí s přírodou a přírodními zdroji, projevují odpovědné spotřebitelské chování, aktivně ovlivňují své okolí s využitím demokratických procesů ve prospěch zlepšování stavu životního prostředí a motivují k takovému jednání jiné. To je považováno za prioritní podmínku udržitelného rozvoje Královéhradeckého kraje jako celku i jednotlivých měst a obcí v něm.

Bezprostřední strategický cíl → K dosažení výše uvedených širších cílů je v Královéhradeckém kraji rozvíjen efektivní a otevřený systém EVVO založený na vzájemné spolupráci veřejné správy, škol a školských zařízení, neziskového a podnikatelského sektoru, opírající se o síť středisek ekologické výchovy a ekologických informačních a poradenských středisek a o systém ekonomické podpory.

Dílčí cíle krajského systému EVVO → k dosažení strategického cíle slouží následující dílčí cíle:

- zachování a rozvíjení základních podmínek pro EVVO prostřednictvím zakotvení EVVO jako horizontálního tématu ve strategických dokumentech
- zachování stávajících a tvorba nových zdrojů a mechanismů systematické ekonomické podpory EVVO v Královéhradeckém kraji
- zachování a prohloubení institucionální a personální podpory EVVO, včetně soustavného managementu systému EVVO, komunikace a spolupráce mezi orgány kraje a odbory krajského úřadu, jednotlivými

sektory a institucemi činnými v EVVO, metodické a konzultační podpory EVVO v Královéhradeckém kraji, podpory komunikace na úrovni NUTS II

- podpora stávající nabídky aktivit a služeb v oblasti EVVO zaměřené na všechny cílové skupiny (děti a mládež, veřejnost, veřejnou správu, různé profesní, zájmové a sociální skupiny dospělých) v Královéhradeckém kraji, včetně její pravidelné aktualizace

Cílový stav v roce 2025 a opatření k jeho dosažení:

Opatření v oblasti legislativní podpory EVVO:

- analýzy stavu EVVO, průběžná hodnocení naplňování krajské koncepce EVVO, pravidelná aktualizace akčních plánů (zpravidla po třech letech), aktualizace koncepce EVVO
- průběžná implementace opatření k rozvoji EVVO do dalších relevantních dokumentů kraje, které budou do roku 2025 zpracovány či aktualizovány, zejména v oblasti školství a mládeže, životního prostředí, obnovy venkova, strategického rozvoje, cestovního ruchu a energetiky
- zahrnutí EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj do relevantních dokumentů pro poskytování ekonomické podpory kraje
- motivace k začlenění EVVO do programových a strategických dokumentů měst, obcí a mikroregionů (např. v rámci projektů Zdravé město, Místní agenda 21) a ke zpracování samostatných koncepcí EVVO pro větší města (zejména pro města s rozšířenou působností 3. stupně)

Opatření v oblasti ekonomické podpory EVVO:

- systematické financování jednorázových i dlouhodobých aktivit v oblasti EVVO vyplývajících z krajské koncepce EVVO
- zachování dotačního programu pro rozvoj EVVO, hledání a využití dalších možností financování EVVO z rozpočtu kraje; koordinace vzniku krajských investic v oblasti EVVO
- podpora a koordinace investičních i neinvestičních projektů předkládaných do příslušných operačních programů Státního fondu životního prostředí, MŽP, EU aj.
- motivace ze strany kraje pro rozvoj ekonomické podpory EVVO ze strany měst, obcí a dalších relevantních podporovatelů v kraji
- motivace podniků v kraji (vytvářením pozitivní image) k zapojení do podpory aktivit EVVO v partnerství s jinými organizacemi (školami, NNO), zdůraznění trendů v západních zemích, jako je společenská odpovědnost firem

Opatření v oblasti institucionální podpory EVVO:

- zachování organizačních opatření v rámci krajského úřadu k zajištění svodného sledování a koordinace EVVO, včetně dlouhodobého udržení kontaktních pracovníků EVVO na relevantních úsecích krajského úřadu
- podpora fungování poradního orgánu pro EVVO s jasně definovanou vazbou na Královéhradecký kraj a krajský úřad a složením reprezentujícím hlavní instituce a aktéry v oblasti EVVO v kraji
- zajištění fungování krajského koordinačního, metodického, poradenského a informačního střediska
- zachování a rozvoj součinnosti kraje při zajišťování dostupnosti služeb v oblasti EVVO pro děti a mládež, pedagogy, veřejnost a další cílové skupiny v každém regionu kraje prostřednictvím sítě středisek ekologické výchovy a ekologických poraden
- podpora začlenění EVVO do činnosti vzdělávacích, osvětových a kulturních institucí zřizovaných krajem i jinými zřizovateli působícími v Královéhradeckém kraji (správa CHKO, správa národního parku, vysoké školy, vzdělávací, osvětová a kulturní zařízení, NNO, církve apod.)

Opatření v oblasti aktivit (oblast je členěna na několik podoblastí) EVVO:

- Průřezové aktivity – webové stránky zaměřené na EVVO v Královéhradeckém kraji obsahující nabídku aktivit, ekologických výukových programů, přehled grantů a dotací, nabídku materiálů, publikací a pomůcek, přehled legislativních a dalších podpůrných dokumentů aj. a propagující činnost velké části aktérů poskytujících služby v oblasti EVVO v kraji i mimo něj, krajský informační zpravodaj EVVO apod.
- Široká veřejnost – podpora a motivace kulturních, vzdělávacích a osvětových zařízení (např. správ CHKO a správa národního parku, zoologické zahrady, knihoven, muzeí, NNO, církví apod.) k nabídce akcí pro veřejnost, podpora rozvoje služeb ekologického poradenství pro veřejnost apod.
- Děti a mládež – podpora práce školních koordinátorů EVVO a aktualizace programů EVVO ve školách a školských zařízeních, motivace vedení škol k jejich podpoře a náležitému ohodnocení, podpora zapojení škol do sítí škol zaměřených na EVVO apod.
- Pedagogičtí pracovníci a další vzdělavatelé – motivace k zařazení EVVO do přípravy všech studentů oborů učitelství a vychovatelství na VŠ, případně VOŠ a SŠ v kraji apod.
- Profesní, zájmové a sociální skupiny dospělých – zmapování a průběžná revize prioritních profesních, zájmových a sociálních skupin, krajem podporované vzdělávání krajských koordinátorů EVVO středisky ekologické výchovy, ekologickými informačními a poradenskými středisky, školami a dalšími aktéry EVVO apod.
- Veřejná správa – proškolení pracovníků krajského úřadu, zejména ve vazbě na ekologicky šetrný provoz a šíření získaných zkušeností vůči obcím a městům v kraji i vůči ostatním krajům, začleňování ekologicky šetrného provozu do interních dokumentů a směrnic Krajského úřadu KHK a organizací zřizovaných KHK apod.

Koncepce primární prevence rizikového chování dětí, žáků a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2025–2028

Koncepce primární prevence rizikového chování dětí, žáků a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2025–2028 vychází zejména ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a z dalších dokumentů. Koncepce dále obsahuje vyhodnocení Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže KHK na období 2019–2024.

Koncepce stanovuje následující cíle a opatření v oblasti primární prevence rizikového chování dětí, žáků a mládeže Královéhradeckého kraje pro období 2025–2028:

- Cíle v oblasti KOORDINACE:
 - Sběr a zpracování dat ze škol (SEPA, dotazníky)
 - Zvyšování počtu školních metodiků prevence, kteří absolvovali specializační studium
 - Předávání aktuálních informací o výskytu nových typů rizikového chování, nových trendech, metodických materiálech, výsledcích výzkumných šetření, preventivních programech apod.
 - Mezirezortní spolupráce
 - Spolupráce s poskytovateli preventivních programů ve školách a školských zařízeních
 - Metodické vedení školních metodiků prevence a vedení školy
- Cíle v oblasti LEGISLATIVY
 - Připomínkování novelizovaných právních předpisů
 - Seznamování vedení škol a metodiků prevence s aktualizovanými právními předpisy
 - Podpora legislativního ukotvení kontroly kvality programů PPRCH
 - Podpora legislativního ukotvení optimalizovaného nastavení pozic školního poradenského pracoviště
 - Podporovat legislativního ukotvení pozice sociálního pedagoga
- Cíle v oblasti VZDĚLÁVÁNÍ
 - Podpora supervize vedení školy, pedagogů
 - Systematická podpora vzdělávání krajských školských koordinátorek prevence, metodiků prevence v Pedagogicko-psychologické poradně, školních metodiků prevence, třídních učitelů, zvýšení jejich znalostí a dovedností zejména ve včasné identifikaci žáků ohrožených rizikovým chováním nebo rozvojem duševní nemoci, v utváření pozitivního třídního klimatu a sledování jeho změn, v efektivní komunikaci s rodiči, v krizové komunikaci a práci se třídou
 - Podpora vedení třídnických hodin a včasného zachytu žáků ohrožených rizikovým chováním nebo rozvojem duševního onemocnění
 - Mezioborová spolupráce – společné vzdělávání pedagogů a sociálních pracovníků
 - Podpora wellbeingu ve školách

- Cíle v oblasti FINANCOVÁNÍ
 - Finanční podpora Specializačního studia – sociálně patologické jevy KHK
 - Výzva MŠMT pro podávání žádostí o poskytnutí dotace v oblasti primární prevence rizikového chování a podpora duševního zdraví ve školách a školských zařízeních
 - Finanční podpora primární prevence ve školách (dotační programy, mimořádný účelový příspěvek)
 - Finanční podpora vzdělávání vedení škol, pracovníků školských poradenských zařízení, pedagogů v oblasti primární prevence
 - Podporovat vícezdrojové financování preventivních programů
- Cíle v oblasti MONITORINGU, HODNOCENÍ, VÝZKUMU
 - Pravidelný každoroční sběr a zpracování dat ze škol z dotazníkového šetření SEPA, dotazníků, zprávy z Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Královéhradeckého kraje, nestátních neziskových organizací, Policie ČR, Královéhradeckého krajského institutu pro vzdělávání a inovace, Národního pedagogického institutu České republiky a dalších výzkumů

Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje 2020-2023

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů je zásadním koncepčním dokumentem, který mapuje potřeby území kraje v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027 je zaměřena na tři prioritní oblasti. Jedná se o oblast prevence kriminality, oblast protidrogové politiky (adiktologie) a oblast sociálně vyloučených lokalit, resp. na zmírňování sociálního vyloučení osob, žijících v sociálně vyloučených lokalitách.

Tyto tři oblasti jsou v první části dokumentu charakterizovány ve vztahu k území kraje. Následně je provedena SWOT analýza pro jednotlivé oblasti.

V druhé části dokumentu je definována vize, stanoveny cíle, opatření a dílčí aktivity. Jedná se o následující cíle:

- KHK má přehled o aktuální situaci v řešených problematikách a tyto informace využívá pro naplnění vize strategie
- Odborná veřejnost má komplexní a aktuální přehled o prioritních oblastech a umí s ním pracovat
- Podpora stávajících a rozvoj dalších preventivních aktivit směřujících ke zlepšení situace v prioritních oblastech
- Veřejnost a představitelé samospráv získají relevantní informace o prioritních oblastech

Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2024-2030

Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2024-2030 navazuje na koncepcí rodinné politiky Královéhradeckého kraje zpracované na předešlá období. Cílem Koncepce je zajistit kontinuitu podpory rodiny, a to také širší rodiny, tzn. včetně seniorů, na regionální úrovni. Koncepce určuje směr, kterým se bude podpora rodiny na úrovni kraje v následujícím období ubírat. Prioritní oblasti a z nich vycházející cíle jsou následující:

Priorita 1 Rozvoj rodinné politiky na regionální úrovni

- Cíl 1.1 Institucionální ukotvení rodinné politiky na úrovni kraje
- Cíl 1.2 Nastavení motivačního prostředí k institucionálnímu ukotvení rodinné politiky na obecní úrovni a podpora spolupráce relevantních aktérů
- Cíl 1.3 Podpora hodnot rodiny a stáří ve společnosti

Priorita 2 Aktivizace rodin napříč generacemi

- Cíl 2.1 Podpora rozvoje infrastruktury přátelské celé rodině a seniorům v obcích
- Cíl 2.2 Podpora rodin a seniorů, autonomie rodiny, stabilních rodinných a mezigeneračních vztahů a komunitního soužití

Priorita 3 Podpora rodin v náročných obdobích života a prevence rizikových oblastí u cílových skupin

- Cíl 3.1 Podpora rodin se specifickými potřebami
- Cíl 3.2 Podpora zdravého životního stylu, vývoje dětí a mládeže a aktivního zdravého stárnutí

Strategické dokumenty a záměry na mikroregionální úrovni

Co se týče mikroregionální úrovně, jedná se především o dokument zpracovaný v rámci projektu „**Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností**“ (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001), v tomto případě konkrétně **pro území SO ORP Jaroměř**. Dokument se zabýval čtyřmi hlavními tématy – školstvím, sociálními službami, odpadovým hospodářstvím a dopravou. Každé téma bylo zpracováno ve struktuře analytická část-návrhová část-implementační část.

Co se týče oblasti školství, v úvodní analytické části byla zpracována komplexní a podrobná charakteristika školství v území ORP Jaroměř. Byla rozebrána problematika MŠ a ZŠ (počet, prostorové rozmístění, kdo je zřizovatelem, pracovníci apod.), ZUŠ či organizací zájmového vzdělávání typu SVČ. Opomenuta nebyla ani školská zařízení fungující při jednotlivých MŠ či ZŠ, např. jídelny, školní družiny, školní kluby apod. Následně byla rozebrána problematika financování škol a školských zařízení, která však měla z důvodu složitosti a úpravám výpočtu nízkou vypovídací schopnost. Zjišťovány byly i investiční potřeby jednotlivých obcí týkající se škol a školských zařízení, provedena analýza cílových skupin v oblasti školství, analýza možných rizik v oblasti školství v území, SWOT analýza a na závěr analytické části bylo provedeno shrnutí nejdůležitějších poznatků.

Návrhová část plynule navázala na analytickou, přičemž v jejím úvodu byla stanovena vize meziobecní spolupráce jako takové. V oblasti školství byly identifikovány tři problémové okruhy:

- č. 1: Školy nejsou připravené na populační výkyvy
- č. 2: Absence zařízení jeslového typu
- č. 3: Chybí alternativní vzdělávací systém (Waldorf, Montessori, Začít spolu atd.)

Pro každý problémový okruh byly stanoveny cíle, jejichž naplnění by mělo vést k odstranění identifikovaných problémů. Pro první problémový okruh byl stanoven následující cíl:

- Kapacita MŠ a ZŠ na území ORP je dostatečná pro všechny žadatele a efektivně využita – obce momentálně nesledují místní demografický vývoj a nemají zpracovaný akční plán pro oblast školství. Z toho důvodu není možné přesně určit potřebnou kapacitu MŠ a ZŠ pro nejbližší roky. Měla by tedy proběhnout analýza demografického vývoje, na jejímž základě bude možné specifikovat potřebné kapacity škol, konkrétní kroky i financování.

Pro druhý problémový okruh byl stanoven následující cíl:

- Na území ORP je zařízení zajišťující ne-rodčovskou péči pro děti ve věku 1-3 roky – v území SO ORP Jaroměř funguje dětská skupina, která pokrývá potřebu péče o děti od 1-3 let. Pro třetí problémový okruh byl stanoven následující cíl:
- Na území ORP je k dispozici alternativní způsob výuky – nejprve by mělo dojít k využití alternativních prvků výuky ve stávajících třídách MŠ a ZŠ. Prostřednictvím dotazníkového šetření bude zjištěn zájem rodičů a také odbornost učitelů. Od výsledků šetření se bude odvíjet konkrétní plán zavedení alternativní výuky ve školách. Následně by mělo dojít ke zřízení samostatných tříd s alternativní výukou v jednotlivých MŠ a ZŠ.

Pro každý problémový okruh byl stanoven indikátor výsledku, pro každý cíl indikátor výstupu.

V implementační části byl stanoven systém monitorování a hodnocení realizace strategie, resp. kdo bude za naplňování strategie zodpovědný. Jedná se o ustanovení manažera strategie, řídicí skupiny, správců cílů a gestorů indikátorů. Dále bylo v implementační části popsáno, jak budou prováděny změny a aktualizace dokumentu.

Dalším dokumentem na mikroregionální úrovni jsou Územně analytické podklady pro území SO ORP Jaroměř. V rámci rozboru udržitelného rozvoje území je jedním z témat i oblast školství. V této oblasti je zdokumentován základní přehled MŠ, ZŠ, ZUŠ, středních škol, dalších vzdělávacích zařízení (např. dům dětí a mládeže apod.). K jednotlivým zařízením jsou uvedeny základní informace.

Dále se jedná o Strategie komunitně vedeného místního rozvoje místních akčních skupin (MAS), jejichž působnost zasahuje do řešeného území. Konkrétně se jedná o dvě MAS a to MAS Mezi Úpou a Metují, z.s., a MAS Hradecký venkov, o.p.s.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Mezi Úpou a Metují pro období 2021-2027

V rámci analytické části, kapitole 2.1 Socioekonomická analýza je v rámci vybavenosti obcí rozebrána i oblast školství a vzdělávání. V návrhové části se oblasti školství a vzdělávání věnuje strategický cíl č. 5 „Vzdělaný a aktivní region“. V rámci tohoto strategického cíle jsou definovány dva specifické cíle: cíl 5.1: Zvýšení kvality, diverzifikace a modernizace ve vzdělávání a cíl 5.2: Rozvoj a posílení sebevědomí, soudržnosti, občanského

života a otevřenosti místního společenství, přičemž na oblast školství a vzdělávání se primárně zaměřuje specifický cíl 5.1. Ten obsahuje tato opatření:

- 5.1.1 Vybavení škol (ZŠ, MŠ, zařízení péče typu dětské skupiny) a související zařízení pro další formy výuky i praktické dovednosti
- 5.1.2 Podpora alternativních forem vzdělávání pro zajištění pestré nabídky
- 5.1.3 Zvýšení kvality a profesionality ve vzdělávání, integrace dětí se specifickými potřebami ve školách
- 5.1.4 Podpora středního a učňovského školství a jeho provázání na trh práce
- 5.1.5 Posílení funkce škol jako komunitních center a podpora celoživotního vzdělávání obyvatel

Vzdělávání je pak zastoupeno i v některých dalších částech, např. v rámci strategického cíle 1 „Bohatý region“, specifického cíle 1.3 „Rozvoj zaměstnanosti a kvality kvalifikace obyvatel“ je opatření 1.3.2 „Vzdělání a profesní rozvoj na základě potřeb regionu“, tj. vzdělávání je zde uvedeno ve vazbě na oblast zaměstnanosti a realizaci vzdělávacích aktivit pro potřeby trhu práce. Dále je oblast vzdělávání zastoupena v rámci strategického cíle 2 „Zdravý a krásný region“, specifického cíle 2.3 „Podpora trvale udržitelného života a podnikání“, kde je opatření 2.3.2 „Posilování dopadu environmentální vzdělávání“, v jehož rámci je pozornost zaměřena na vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Hradecký venkov pro období 2021-2027

V rámci analytické části, kapitole 2.1 Socioekonomická analýza je věnována pozornost i oblasti školství a vzdělávání. Rozebrána je vzdělanostní struktura a infrastruktura pro vzdělávání z pohledu různých ukazatelů. V návrhové části se oblasti školství a vzdělávání věnuje strategický cíl č. 1 „Spokojení lidé a atraktivní sídla“. V rámci tohoto strategického cíle jsou definovány dva specifické cíle: cíl 1.1: Stabilizovaná a soudržná populace v regionu charakteristická vysokým lidským a sociálním kapitálem a cíl 5.2: Kvalitní a bezpečné prostředí v obcích včetně jejich dostatečné vybavenosti a uchování kulturního dědictví na venkově, přičemž na oblast školství a vzdělávání se primárně zaměřuje specifický cíl 1.1. Ten obsahuje tato opatření:

- 1.1.1 Vzdělání a chytrí lidé
- 1.1.2 Komunitní život

Na vzdělávání je zaměřeno především opatření 1.1.1.

Vzdělávání je pak zastoupeno i v některých dalších částech strategie, např. v rámci strategického cíle 2 „Moderní infrastruktura a příznivé životní prostředí“, specifického cíle 2.2 „Region s čistým životním prostředím, ekologicky a energeticky šetrným hospodařením, reagující na klimatické změny“, tj. vzdělávání je zde uvedeno ve vazbě na vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Dále je oblast vzdělávání zastoupena v rámci strategického cíle 3 „Konkurenceschopný region s chytrým řízením“, specifického cíle 3.2 „Kvalitní správa území, vzájemná spolupráce partnerů a strategický rozvoj regionu jako předpoklady chytrého venkova“, v jehož rámci je vzdělávání zaměřeno ve vztahu k podpoře efektivní a vstřícné veřejné správy.

Dalšími dokumenty na mikroregionální úrovni, které se v určitém rozsahu zabývají oblastí vzdělávání a školstvím, jsou **Strategie či Programy rozvoje jednotlivých obcí**. Tabulka 4 podává přehled o existenci těchto dokumentů v jednotlivých obcích řešeného území.

Tabulka 4: Přehled existence či neexistence Strategie či Programu rozvoje v obcích řešeného území

Název obce	Zpracována SRO či PRO	Název obce	Zpracována SRO či PRO	Název obce	Zpracován a SRO či PRO
Dolany	ANO	Jasenná	ANO	Šestajovice	ANO
Heřmanice	ANO	Nový Ples	ANO	Velichovky	ANO
Hořenice	ANO	Rasošky	ANO	Velký Třebešov	ANO
Chvalkovice	ANO	Rožnov	ANO	Vlkov	ANO
Jaroměř	ANO	Rychnověk	ANO	Zaloňov	ANO

Vysvětlivky: SRO = Strategie rozvoje obce, PRO = Program rozvoje obce

Zdroj: vlastní průzkum

Z tabulky 4 vyplývá, že Strategii rozvoje obce či Program rozvoje obce mají v současné době zpracován všechny obce řešeného území.

V rámci jednotlivých PRO je oblast školství určitým způsobem zastoupena následovně:

Strategický plán rozvoje Obce Dolany 2023–2026

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (kap. 5.2 Školství a vzdělávání)
- Strategická část – oblasti školství a vzdělávání je věnována aktivita 4.1 „ZŠ a MŠ Dolany“ v rámci opatření 4 „Výchova a vzdělávání“

Program rozvoje obce Heřmanice na období let 2019-2026

- Analytická část – v rámci kapitoly 5 Vybavenost obce je odstavec věnovaný oblasti školství
- Strategická část – oblasti školství a vzdělávání je věnována aktivita „Pokračovat v rekonstrukci a modernizaci budovy mateřské školy a jejího prostranství s kladením důrazu na úsporu energií“ v rámci opatření „Výstavba a údržba majetku“ v rámci cíle 1 „Vzhled a rozvoj obce“

Program rozvoje obce Hořenice na období let 2019-2026

- Analytická část – samostatná podkapitola věnovaná školství, kde jsou informace, že v obci škola není a kam děti do škol dojíždí

Program rozvoje obce Chvalkovice na období let 2019-2028

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (popis technického stavu školních budov, vybavenost, vývoj počtu žáků apod.)
- Strategická část – oblasti školství a vzdělávání je věnováno opatření „Vyřešit stav školských zařízení“ v rámci klíčové oblasti rozvoje 2 „Občanská vybavenost“

Strategický plán rozvoje města Jaroměř 2017-2032

- oblast školství je zastoupena pouze výčtem přehledu škol v analytické části dokumentu

Program rozvoje obce Jasenná na období let 2019-2028

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (popis technického stavu školních budov, vybavenost, vývoj počtu žáků apod.)
- Strategická část – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované investice v obci v období 2019-2028 (např. revitalizace zahrad u školních budov, rozšíření parkovacích možností u školy)

Strategický rozvojový dokument obce Nový Ples na období let 2021-2026

- Analytická část – samostatná podkapitola věnovaná školství, kde jsou informace, že v obci škola není a kam děti do škol dojíždí

Program rozvoje obce Rasošky na období let 2019-2024

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (historie školství v obci, struktura školy)
- Strategická část – v rámci strategického cíle 3.3 „Podpora služeb pro občany“ je opatření 3.3.1 „Podpora a rozvoj vzdělávání v obci“; dále je zastoupení zprostředkovaně – např. aktivita Vybudování odstavného parkoviště v nové ulici za školou

Program rozvoje obce Rožnov na období let 2019-2026

- oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně v textu popisu v rámci analytické části, neboť v obci není škola

Program rozvoje obce Rychnověk na období let 2019-2029

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (popis technického stavu školních budov, naplněnost škol apod.)
- Strategická část – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena ve všech klíčových oblastech rozvoje formou konkrétních aktivit:
 - Klíčová oblast DOPRAVA: v rámci opatření „Vybudovat v obci nové chodníky“ je aktivita „Vybudovat chodník ke školám“
 - Klíčová oblast VYBAVENOST A INFRASTRUKTURA: v rámci opatření „Zkvalitnit stav veřejných budov a zařízení“ je aktivita „Dokončit rekonstrukci budovy ZŠ“, dále v rámci opatření „Zkvalitnit stav veřejných ploch“ je aktivita „Upravit venkovní prostory u ZŠ“
 - Klíčová oblast VOLNOČASOVÉ AKTIVITY: v rámci opatření „Zkvalitnit údržbu stávajících a podpořit výstavbu nových hřišť“ jsou aktivity „Modernizovat hřiště u MŠ“ a „Rekonstruovat hřiště u ZŠ“

Program rozvoje obce Šestajovice na období let 2019-2029

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání, kde jsou informace, že v obci škola není a kam děti do škol dojíždí

Program rozvoje obce Velichovky na období let 2019-2026

- Analytická část – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena v rámci kapitoly 5 Vybavenost obce
- Strategická část – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena v cíli „Výstavba a obnova majetku obce, péče o vzhled obce“, opatření „Údržba a výstavba majetku“ rozvojovou aktivitou „Rekonstrukce základní školy přístavba“; dále formou rozvojové aktivity „Vzdělávání zastupitelů a vedoucích pracovníků obce v rámci dotačního projektu“ v rámci opatření „Vzdělávání zastupitelů a vedoucích pracovníků obce“ v cíli „Zajištění podmínek pro efektivní správu obce“

Program rozvoje obce Velký Třebešov na období let 2020-2030

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání (struktura školy, aktivity pořádané školou apod.)
- Strategická část – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena v klíčové oblasti rozvoje VYBAVENOST A INFRASTRUKTURA OBCE v rámci opatření „Zrekonstruovat objekty v obci“ formou konkrétní aktivity „Zrekonstruovat dětská hřiště u Restaurace U Vagonu a u školy“

Strategický rozvojový dokument obce Vlkov na období let 2025-2029

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání, kde jsou informace, že v obci škola není a kam děti do škol dojíždí

Strategický plán obce Zaloňov pro období 2018-2025

- Analytická část – samostatná kapitola věnovaná školství a vzdělávání, kde jsou informace, že v obci škola není, kam děti do škol dojíždí a jaká je naplněnost škol v okolí obce

Předpokládaný demografický vývoj

Populační vývoj je z hlediska času dlouhodobým procesem, neboť jak početní stav, tak věkové a pohlavní složení každé lidské populace je odrazem desetiletí a někdy i staletí trvajících vývoje, obrazem dlouhodobého vývoje vnějších i vnitřních podmínek demografické reprodukce a prostorového pohybu lidí. Jedná se nejen o složky populačního vývoje, porodnost, úmrtnost a migraci, které početní stav a pohlavně věkovou strukturu obyvatel bezprostředně formují, ale zároveň i o vývoj širších podmínek tohoto vývoje, které ovlivňují intenzitu a u migrace také směr působení každého z uvedených dílčích procesů.

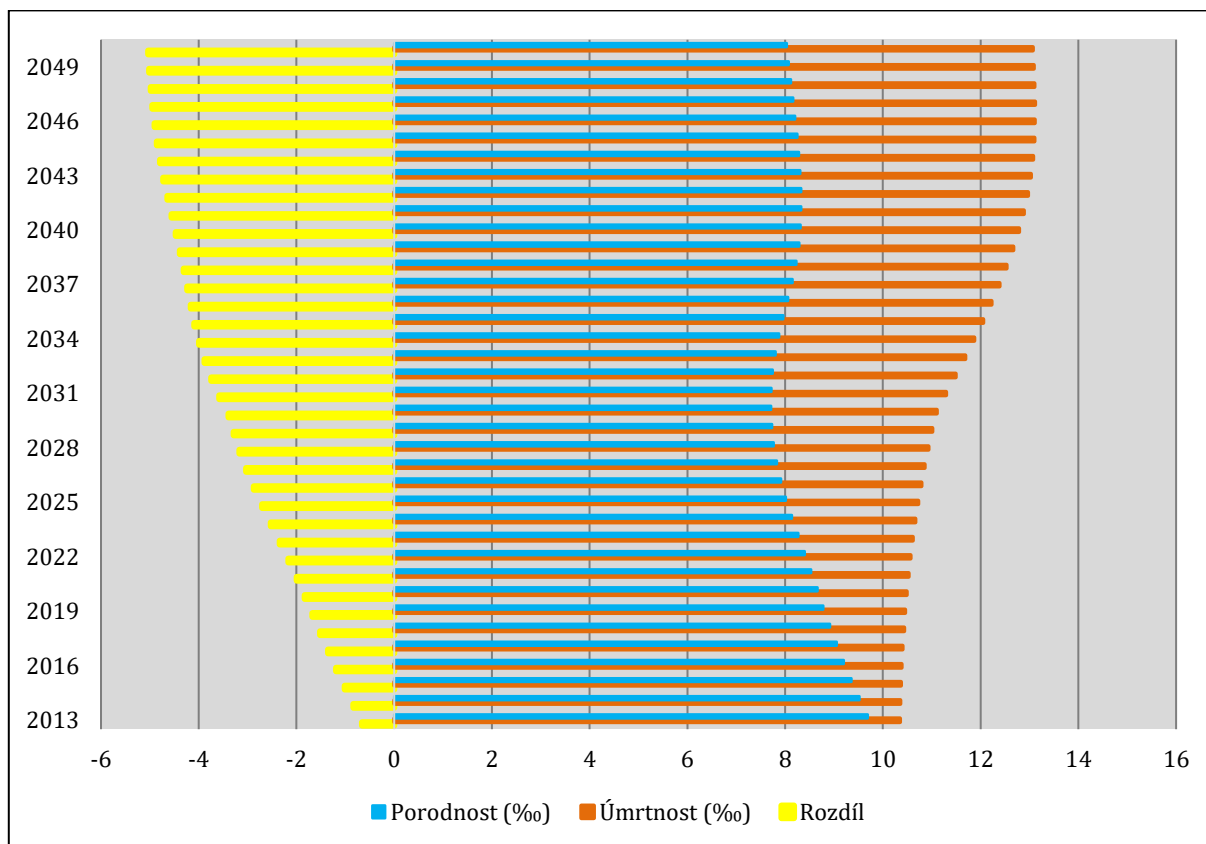
V krátkodobé, střednědobé a v závislosti na parametrech vývoje velmi často i v dlouhodobé perspektivě je významně determinujícím prvkem též výchozí věková struktura. Ta však není jediným prvkem kontinuity vývoje obyvatelstva. Dále se jedná o různou míru setrvačnosti dílčích reprodukčních procesů. Tu zajišťuje původně biologická povaha jednotlivých složek reprodukce, která je v současné době většinou více či méně výrazně modifikována sociálními podmínkami v širokém smyslu tohoto označení. Nejméně modifikován a tím i v čase obecně nejstabilnější je proces úmrtnosti, následovaný porodností a migrací, která je snadno ovlivnitelná jak ekonomickými či sociálními podmínkami, tak především administrativně¹.

Graf 1 znázorňuje předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050. **Porodnost** udává podíl narozených osob z určité skupiny osob za určité časové období. Uvádí se v promilích, tj. v přepočtu na 1 000 jedinců. **Úmrtnost** udává podíl zemřelých osob z určité skupiny osob za určité časové období. Uvádí se také v promilích, tj. v přepočtu na 1 000 jedinců². V našem případě určitou skupinu osob představuje střední stav obyvatelstva v Královéhradeckém kraji, určité časové období představují jednotlivé kalendářní roky.

¹ Zdroj: BURCIN, B. – KUČERA, T. (2010): Prognóza populačního vývoje České republiky na období 2008-2070 – textová část. Výzkumná zpráva. Praha, 30 s.

² Zdroj: Internetové stránky Encyklopedie Wikipedie <https://cs.wikipedia.org/>

Graf 1: Předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050



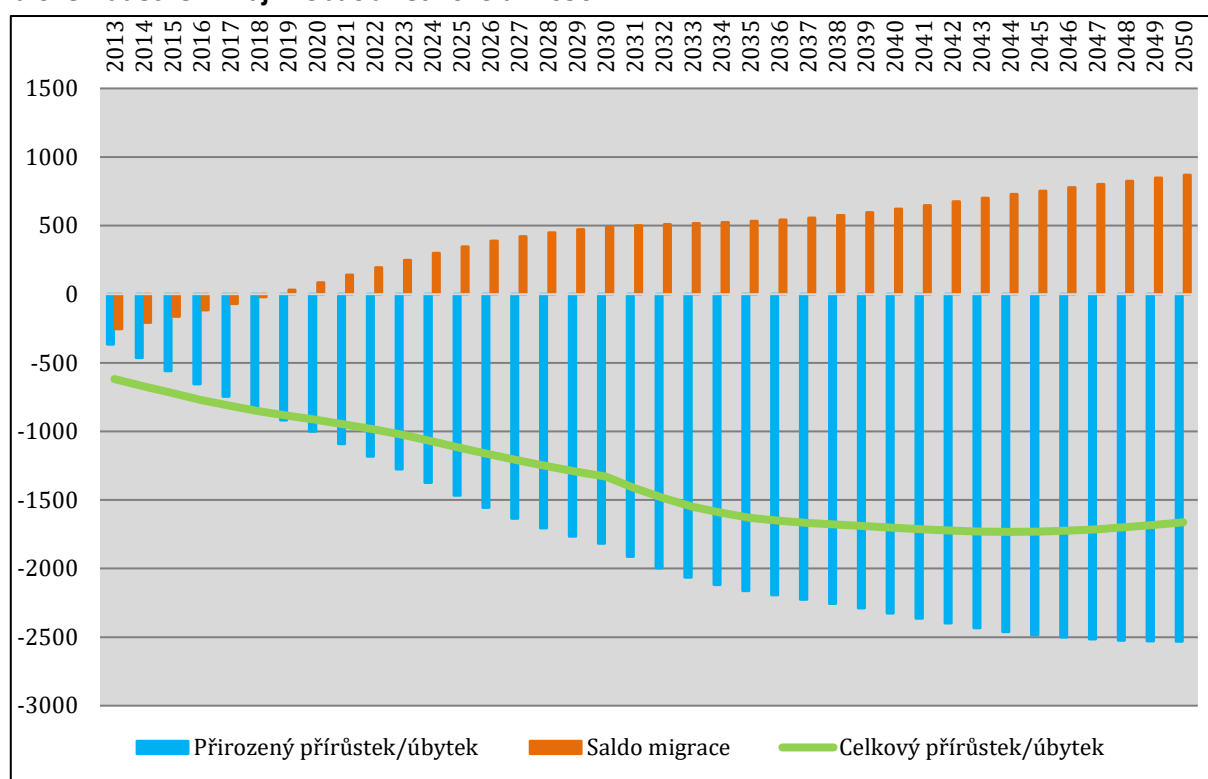
Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://csu.gov.cz/>

Z grafu 1 vyplývá, že se předpokládá, že porodnost bude až přibližně do roku 2030 klesat (hodnota v roce 2013 byla 9,7, v roce 2030 je předpokládaná hodnota 7,7). Následně by mělo až do roku 2044 dojít k drobnému nárůstu porodnosti (předpokládaná hodnota 8,3). V následujících letech je předpokládán opět postupný pokles porodnosti. Co se týče předpokládaného vývoje úmrtnosti, odhaduje se, že úmrtnost bude v čase postupně stoupat (v roce 2013 byla hodnota 10,4, v roce 2044 je předpokládaná hodnota 13,1), přičemž v období let 2044 až 2050 bude úmrtnost na konstantní úrovni (předpokládaná hodnota 13,1). Žlutou barvou je v grafu zachycen rozdíl porodnosti a úmrtnosti. Rozdíl je po celé sledované období v záporných hodnotách a v čase záporné hodnoty narůstají. Z toho vyplývá, že se **předpokládá, že ve sledovaném období bude vyšší úmrtnost než porodnost, tj. obyvatelstvo bude z hlediska přirozené reprodukce vymírat.**

Graf 2 znázorňuje předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050. **Přirozený přírůstek obyvatel** představuje rozdíl mezi počtem živě narozených dětí a počtem zemřelých obyvatel v daném období a území. Pokud je kladný, více lidí se narodilo, než zemřelo. Pokud je záporný, více lidí zemřelo, než se narodilo. **Migrace**

představuje nevratný pohyb z jednoho místa do druhého. V tomto případě se jedná o přistěhování nebo naopak vystěhování z nebo do Královéhradeckého kraje. **Saldo migrace** je rozdíl mezi přistěhovanými a vystěhovanými obyvateli. Pokud je kladné, je kraj ziskový z hlediska migrace, pokud je záporné, je ztrátový. **Celkový přírůstek/úbytek** představuje sumář hodnot přirozeného přírůstku a salda migrace v daném časovém období³.

Graf 2: Předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050



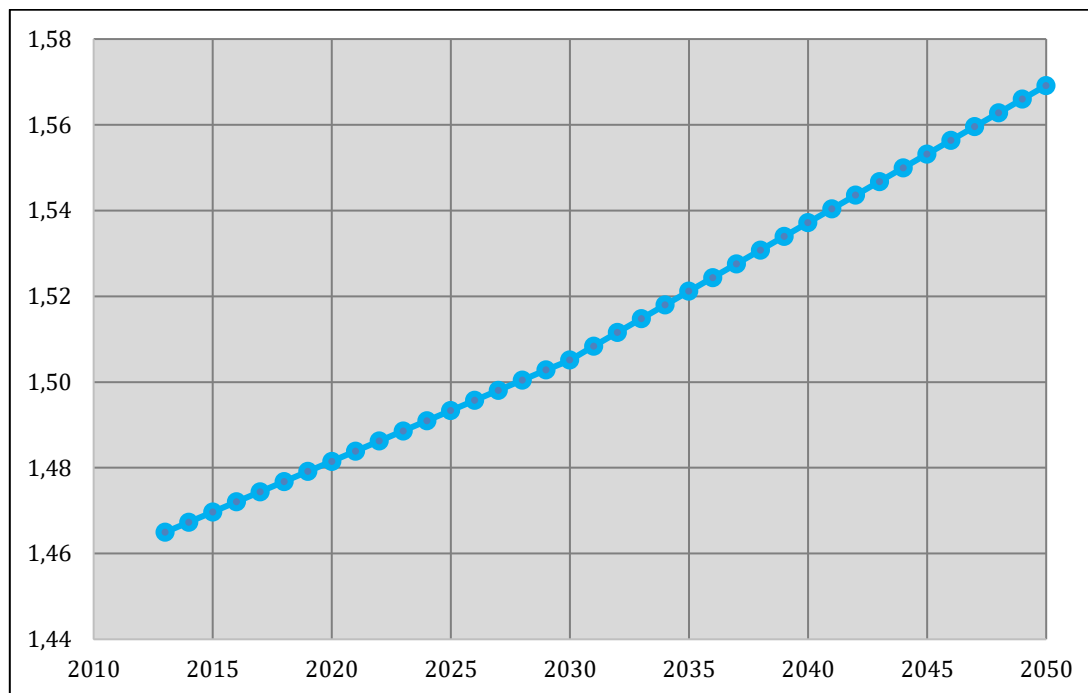
Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://csu.gov.cz/>

Z grafu 2 vyplývá, že je do roku 2050 očekáván trend přirozeného úbytku počtu obyvatel, tj. že více lidí zemře, než se narodí. V čase je předpokládán stále vyšší úbytek obyvatel přirozenou měrou. V případě salda migrace je situace jiná. Do roku 2018 se předpokládá záporné saldo migrace, tj. že více lidí se z kraje odstěhuje, než přistěhuje. Od roku 2019 až do roku 2050 je předpokládáno, že saldo migrace bude kladné (tj. více lidí se přistěhuje, než vystěhuje) a bude narůstat v čase. Díky uvedenému předpokládanému vývoji migrace nebude celkový úbytek obyvatelstva tak výrazný a bude pozvolnější (viz zelená křivka v grafu).

³ Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://csu.gov.cz/>

Graf 3 znázorňuje předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050. **Úhrnná plodnost** vyjadřuje průměrný počet dětí narozených jedné ženě během jejího života za předpokladu, že by se obecná míra plodnosti podle věku během reprodukčního období ženy neměnila⁴.

Graf 3: Předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050



Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://csu.gov.cz/>

Z grafu 3 vyplývá, že ve sledovaném období je předpokládán postupný nárůst hodnoty úhrnné plodnosti. Jedná se o pozitivní zjištění. Hodnoty jsou nicméně stále nízké, což je typické pro země s již ukončenou demografickou revolucí, což je i případ České republiky, potažmo Královéhradeckého kraje.

Prognózu demografického vývoje za území správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP) Jaroměř znázorňuje tabulka 5.

⁴ Zdroj: Internetové stránky Encyklopedie Wikipedie <https://cs.wikipedia.org/>

Tabulka 5: Očekávaný vývoj složek populační reprodukce v SO ORP Jaroměř v letech 2018 až 2050

Rok	Plodnost (úhrnná plodnost)			Úmrtnost (naděje dožití při narození v letech)						Migrace (migrační přírůstek)		
	nízká	střední	vysoká	nízká	střední	vysoká	nízká	střední	vysoká	nízká	střední	vysoká
2018	1,89	1,90	1,91	76,50	77,13	77,45	81,62	82,15	82,42	-10	-5	0
2020	1,86	1,91	1,94	76,86	77,59	78,00	81,90	82,54	82,90	-17	-6	5
2025	1,80	1,92	1,98	77,65	78,70	79,34	82,54	83,46	84,02	-31	-24	-14
2030	1,78	1,92	2,01	78,39	79,74	80,57	83,09	84,25	85,00	-31	-24	-19
2040	1,76	1,93	2,05	79,71	81,54	82,63	84,00	85,68	86,71	-31	-24	-19
2050	1,75	1,93	2,07	80,90	83,17	84,38	84,83	86,98	88,18	-31	-24	-19

Zdroj: BURCIN, B. – KUČERA, T. – KURANDA, J. (2019): Prognózy vývoje obyvatelstva správních obvodů obcí s rozšířenou působností Královéhradeckého kraje na období 2018–2050. Demografická studie. Praha, 28 s.

V tabulce 5 jsou znázorněny tři možné varianty budoucího vývoje početního stavu a pohlavní a věkové struktury obyvatelstva – nízká, střední a vysoká. Střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii vývoje složek obyvatelstva. Vysoká a nízká varianta pouze vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Tyto rámce by neměly být dalším vývojem v příslušném období překročeny, resp. jejich překročení je relativně málo pravděpodobné⁵. Níže je okomentována tak střední varianta předpokládaného budoucího vývoje.

Z tabulky 5 vyplývá, že je předpokládán postupný nárůst hodnoty úhrnné plodnosti v území SO ORP Jaroměř, což je pozitivní zjištění. Předpokládána je i zvyšující se hodnota naděje dožití v čase jak u mužů, tak u žen a v čase je také předpokládáno, že se bude snižovat rozdíl délky dožití mezi muži a ženami (v roce 2025 činí rozdíl naděje dožití 4,76 let, v roce 2050 to má být 3,81 let). Z pohledu migrace je v SO ORP Jaroměř předpokládán migrační úbytek.

Demografický vývoj je jedním z významných faktorů majících vliv i na oblast vzdělávání a školství. Celkově lze konstatovat, že v důsledku předpokládaného demografického vývoje bude postupně ubývat dětí/žáků, kteří by potenciálně mohli navštěvovat jednotlivá vzdělávací zařízení.

⁵ Zdroj: BURCIN, B. – KUČERA, T. – KURANDA, J. (2019): Prognózy vývoje obyvatelstva správních obvodů obcí s rozšířenou působností Královéhradeckého kraje na období 2018–2050. Demografická studie. Praha, 28 s.

Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola se zabývá charakteristikou oblast školství v řešeném území. Konkrétně se jedná o charakteristiku předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání.

Předškolní vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami⁶. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno především v MŠ, ale nejenom v nich. Opomenout nelze např. ani dětské skupiny.

V řešeném území funguje řada MŠ. Vývoj jejich počtu podle kritéria jejich zřizovatele udává tabulka 6.

Tabulka 6: Vývoj počtu MŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2013/2014 až 2024/2025

Zřizovatel	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Obec	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Královéhradecký kraj	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Církevní organizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromá osoba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Řešené území celkem	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Rejstřík škol a školských zařízení <https://isv.gov.cz/rssz/prehled>

Z tabulky 6 vyplývá, že ve sledovaném období byly všechny MŠ v řešeném území zřizovány obcemi. Jedná se o tzv. příspěvkové organizace obce.

V řešeném území dále fungují tři organizace předškolního vzdělávání, které však nejsou registrovanými zařízeními podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.). Jedná se o **dětské skupiny**, jejichž přehled a informace k nim podává tabulka 10.

⁶ Zdroj: § 33 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Tabulka 7: Dětské skupiny fungující v řešeném území a informace k nim

Název dětské skupiny	Zřizovatel	Místo poskytování služby	Kapacita zařízení	Vznik oprávnění
Barunka	„Hledá se Smolíček, o.s.“	náměstí ČSA 8 551 01 Jaroměř	12	25. 10. 2022
Bublinka Velichovky	Dětská Skupina Bublinka, z.s.	Na Zátiší 1 552 11 Velichovky	12	20. 12. 2024
Rozmarýnek	DOBRÁ ŠKOLKA, Hradec Králové, z.s.	Husova 75 551 01 Jaroměř	12	15. 12. 2017

Zdroj: Evidence poskytovatelů dětských skupin <https://data.mpsv.cz/portal/sestavy/statistiky/detske-skupiny/evidence-poskytovatelu?default-tab=preview>

Z tabulky 7 vyplývá, že dvě dětské skupiny fungují v Jaroměři, jedna ve Velichovkách.

Tabulka 8: Vývoj počtu MŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 /2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 /2023	2023 /2024	2024 /2025
Počet MŠ celkem		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Počet tříd celkem		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
z toho	Počet běžných tříd	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	Počet speciálních tříd	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet dětí celkem		688	680	683	679	683	680	654	626	644	649	640	621
z toho	Počet dětí v běžných třídách	688	680	683	679	683	680	654	626	644	649	640	621
	z toho dívky	321	314	316	335	340	331	303	302	315	313	309	294

		se zdravotním postižením	1	5	2	1	4	7	8	7	9	10	8	14
	Počet dětí ve speciálních třídách		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho	dívky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		se zdravotním postižením	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z tabulky 8 vyplývá, že **ve sledovaném období je celkový počet MŠ v řešeném území stabilní.**

Ze statistik je dále vidět, že **celkový počet dětí měl v čase spíše klesající tendenci** (vyjma některých výjimek, kdy došlo k drobnému nárůstu celkového počtu dětí oproti roku přecházejícímu). Celkový počet tříd ovšem zůstal v řešeném území stabilní, z čehož vyplývá, že klesl počet dětí připadajících na jednu třídu, což je pozitivní. Poměr počtu dívek a chlapců se po celé sledované období pohyboval ve prospěch chlapců – nejvíce v letech 2014/2015, 2015/2016 a 2019/2020 (54 % chlapců ku 46 % dívek), nejméně v roce 2017/2018 (50,2 % chlapců ku 49,8 % dívek).

V řešeném území nefunguje **žádná MŠ, která by měla vyjma běžných tříd i třídu speciální.**

Z tabulky 8 dále vyplývá, že **v čase narostl počet dětí se zdravotním postižením, které jsou individuálně integrované v běžných třídách.** Tento vývoj lze bezpochyby přikládat současnému trendu ve vzdělávání, kdy je kladem důraz na inkluzi.

Co se týče druhu postižení, **v roce 2013/2014 se jednalo o jednoho chlapce** s mentálním postižením, který navštěvoval MŠ ve Velkém Třeběšově.

V roce 2014/2015 bylo zastoupení dětí se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách, celkem – **5 dětí**

- MŠ Heřmanice – jedna dívka s vadami řeči, jedna dívka s vývojovými poruchami
- MŠ Velký Třeběšov – jeden chlapec s mentálním postižením
- MŠ Rychnověk – jedna dívka s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jeden chlapec s PAS

V roce 2015/2016 – celkem 2 děti

Takové bylo zastoupení dětí se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách nižší než v roce předcházejícím. Jednalo se o:

- jednu dívku s vývojovými poruchami v MŠ Heřmanice
- jednoho chlapce s PAS v MŠ Jaroměř, odloučeném pracovišti v Knappově ulici

Školní rok 2016/2017 – celkem 1 dítě

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova, jeden chlapec s PAS

Školní rok 2017/2018 – celkem 4 děti

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jedna dívka s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jedna dívka s tělesným postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jeden chlapec s PAS
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jeden chlapec s PAS

Školní rok 2018/2019 – celkem 7 dětí

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jedna dívka s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jedna dívka s více vadami, jeden chlapec s vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jeden chlapec s PAS, jedna dívka s vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jeden chlapec s PAS, jeden chlapec s vadami řeči

Školní rok 2019/2020 – celkem 8 dětí

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jeden chlapec s vadami řeči, jedna dívka s více vadami
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jeden chlapec s vadami řeči, jeden chlapec s více vadami
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jeden chlapec s PAS, jeden chlapec s vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jeden chlapec s mentálním postižením, jeden chlapec s PAS

Školní rok 2020/2021 – celkem 7 dětí

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jeden chlapec s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jedna dívka s mentálním postižením, jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – dva chlapci se závažnými vadami řeči, jeden chlapec s poruchami autistického spektra

Školní rok 2021/2022 – celkem 9 dětí

- MŠ při ZŠ a MŠ Rasošky – jedna dívka s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jeden chlapec s mentálním postižením

- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – dvě dívky s mentálním postižením, jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Rychnověk-Zvole – jedna dívka se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jeden chlapec se závažnými vadami řeči, jeden chlapec s poruchami autistického spektra

Školní rok 2022/2023 – celkem 10 dětí

- MŠ Heřmanice – jedna dívka se zrakovým postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jedna dívka s poruchou autistického spektra a jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jedna dívka se závažnými vývojovými poruchami chování a jeden chlapec s poruchou autistického spektra
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – dvě dívky s mentálním postižením a jeden chlapec s poruchou autistického spektra
- MŠ při ZŠ a MŠ Rasošky – jedna dívka se zrakovým postižením
- MŠ Rychnověk – jedna dívka se závažnými vadami řeči

Školní rok 2023/2024 – celkem 8 dětí

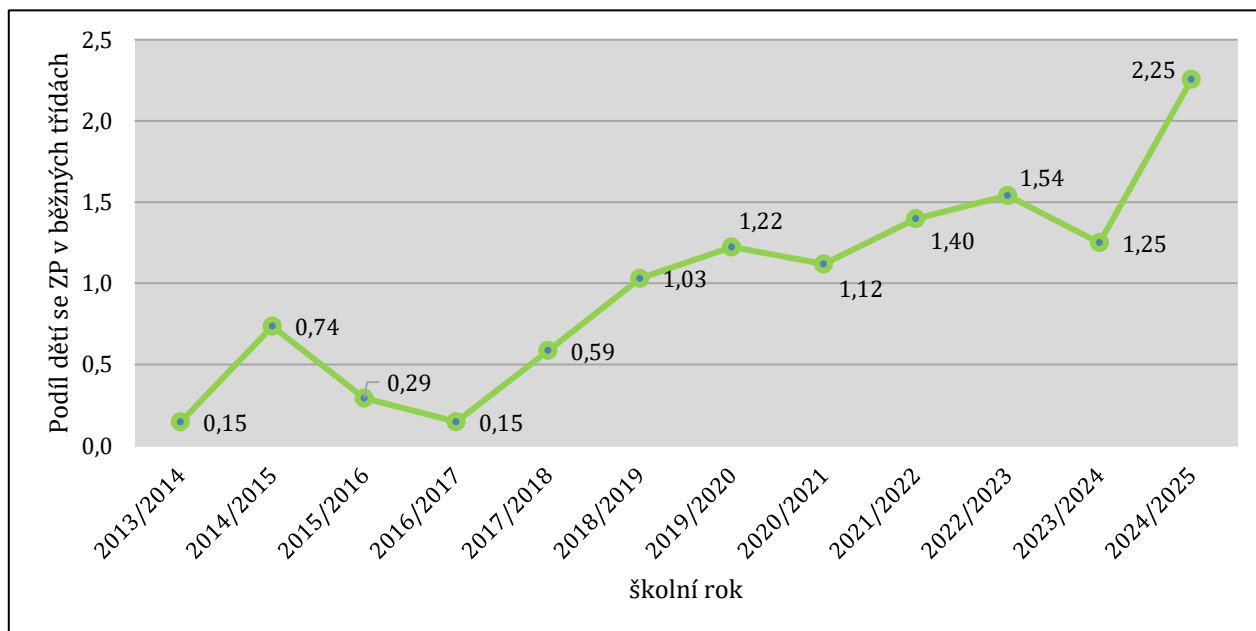
- MŠ Heřmanice – jedna dívka se zrakovým postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jedna dívka s poruchou autistického spektra
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jedna dívka s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jedna dívka se závažnými vývojovými poruchami chování
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jedna dívka s poruchou autistického spektra a jeden chlapec s poruchou autistického spektra
- MŠ při ZŠ a MŠ Rasošky – jedna dívka se zrakovým postižením
- MŠ Rychnověk – jedna dívka se závažnými vadami řeči

Školní rok 2024/2025 – celkem 14 dětí

- MŠ při ZŠ a MŠ Dolany – jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Knappova – jedna dívka se sluchovým postižením, jeden chlapec s mentálním postižením
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Lužická – jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Na Zavadilce – jedna dívka s mentálním postižením, jedna dívka se závažnými vývojovými poruchami chování, jedna dívka se závažnými vadami řeči, jeden chlapec se závažnými vadami řeči
- MŠ Jaroměř-odloučené pracoviště Tyršova – jedna dívka se sluchovým postižením, jedna dívka s poruchou autistického spektra a jeden chlapec s poruchou autistického spektra
- MŠ při ZŠ a MŠ Rasošky – jedna dívka s tělesným postižením, jeden chlapec s tělesným postižením
- MŠ Rychnověk – jedna dívka se závažnými vadami řeči

Podíl dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí individuálně integrovaných v běžných třídách ve sledovaném období dokumentuje následující graf 4.

Graf 4: Vývoj podílu dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí individuálně integrovaných v běžných třídách v období 2013/2014 až 2024/2025



Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z grafu 4 vyplývá, že podíl dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí individuálně integrovaných v běžných třídách v posledních sledovaných letech narůstá. Stále se ovšem jedná o velmi nízký podíl dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí individuálně integrovaných v běžných třídách, ačkoliv trend ke společnému vzdělávání začíná být zřejmý.

Pokud bychom hodnotili jednotlivá **zařízení předškolní péče** samostatně z pohledu jejich obsazenosti, zjistíme, že **naprostá většina zařízení byla v období 2013/2014 až 2018/2019 plně či téměř plně (naplněnost 90 % a více) obsazena** (viz tabulka 9). Uvedené tvrzení neplatí pouze u MŠ při ZŠ a MŠ Chvalkovice v roce 2013/2014 (naplněnost 87,5 %), dále v celém období u MŠ při ZŠ a MŠ Jasenná (naplněnost v rozmezí 61,7 až 76,7 %) a MŠ při ZŠ a MŠ Velký Třebešov (naplněnost v rozmezí 62,9 až 71,4 %).

U hodnot v dalších sledovaných letech je však vidět, že počet dětí v některých MŠ klesl a jejich naplněnost se nepatrně snížila (např. v MŠ při ZŠ a MŠ Dolany, odloučená pracoviště Lužická a Na Zavadilce při MŠ Jaroměř, MŠ při ZŠ a MŠ Velký Třebešov).

Obecně je velmi pravděpodobné a vzhledem k předpokládanému demografickému vývoji lze usuzovat, že počet dětí a s tím i spojená naplněnost zařízení bude v dalších letech postupně klesat, neboť děti tzv. „silných ročníků“ postupně přecházejí z MŠ do ZŠ.

Tabulka 9: Kapacita jednotlivých MŠ a počet dětí navštěvujících jednotlivá zařízení předškolní péče v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025

RED_IZO	Školní rok		K a p a c i t a	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Název zařízení	Ulice		1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
				3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
				/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
				4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
				Počet dětí											
600093638	ZŠ a MŠ Dolany	Čáslavky 32, 552 03 Dolany	25	25	25	25	25	25	25	24	21	19	23	25	24
668001089	MŠ Heřmanice	Heřmanice 4, 552 12 Heřmanice	52 / 48 **	52	48	48	48	47	48	44	43	43	47	43	43
650063112	ZŠ a MŠ Chvalkovice	Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice	40 / 45 *	35	37	38	40	43	45	45	44	44	39	36	36
668001071	MŠ Jaroměř	Lužická 321, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí	38 / 4	80	80	80	80	80	80	78	72	72	78	78	77
		Na Zavadilce 647, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí		11 2	11 2	11 2	11 2	11 2	11 2	11 0	10 2	10 1	10 3	10 0	99
		Tyršova 119, 551 02 Jaroměř-Josefov		80	80	80	80	80	74	72	74	74	74	77	70
		Knappova 811, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí		11 2	11 2	11 2	11 2	11 2	11 0	11 2	10 0	10 7	10 6	10 7	10 0
650057589	ZŠ a MŠ Jasenná	Jasenná 137, 552 22 Jasenná	60	46	40	42	37	40	43	44	45	50	45	44	44
650063546	ZŠ a MŠ Rasošky	Rasošky 172, 552 21 Rasošky	55	55	55	55	55	55	55	51	51	51	51	54	50
650062833	MŠ Rychnovek	Zvole 1, 552 25 Rychnovek	27	27	27	27	27	27	27	22	27	27	26	26	26
668000732	MŠ Velichovky	Nová čtvrť 118, 552 11 Velichovky	39	39	39	39	39	39	39	35	33	39	39	37	38
650062884	ZŠ a MŠ Velký Třebešův	Velký Třebešův 2, 552 03 Velký Třebešův	35	25	25	25	24	23	22	17	14	17	18	13	14

Poznámka: * Kapacita MŠ byla v letech 2013/2014 až 2016/2017 celkem 40 dětí, od roku 2017/2018 celkem 45 dětí.
 ** Kapacita MŠ byla v letech 2013/2014 až 2019/2020 celkem 52 dětí, v letech 2020/2021 a 2021/2022 celkem 48 dětí, v letech 2022/2023 a 2024/2025 celkem 51 dětí.

Vysvětlivky: Pokud je u hodnoty kapacity sloučeno více buněk, znamená to, že kapacita je souhrnná pro více pracovišť.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Rejstřík škol a školských zařízení <https://isv.gov.cz/rssz/prehled>

Učitelé v MŠ a vývoj jejich počtu

Tabulka 10 podává informace o vývoji počtu učitelů v MŠ v řešeném území v období let 2013/2014 až 2024/2025.

Tabulka 10: Vývoj počtu učitelů v MŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025

Školní rok		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Absolutně													
Celkem		---	51	51	52	52	53	54	57	57	57	57	57
z toho	ženy	---	51	51	52	52	53	54	57	57	57	57	57
Relativně (přepočten na plně zaměstnané)													
Celkem		51	50,6	50,8	51,8	52	51,3	52,4	55,2	55,7	55,4	55,7	55,8
z toho	ženy	51	50,6	50,8	51,8	52	51,3	52,4	55,2	55,7	55,4	55,7	55,8
	bez kvalifikace	3,3	2	3	1	0	3	3	3,5	4,4	2,6	5	3

Vysvětlivky: --- = údaje nejsou k dispozici

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z tabulky 10 vyplývá, že ve sledovaném období docházelo k postupnému absolutnímu nárůstu počtu učitelů v řešeném území v MŠ až do roku 2020/2021 včetně. V dalších sledovaných letech se jejich počet ustálil. Z pohledu relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané, vyplývá, že jejich počet se v čase částečně mění – mezi jednotlivými školními roky se jedná většinou o změnu v řádu desetin úvazku v důsledku poklesu či vzrůstu úvazku o desetiny v některých školách v některých letech. Mezi lety 2019/2020 a 2020/2021 došlo k vyššímu nárůstu relativního počtu učitelů, což bezpochyby souvisí se změnou systému financování regionálního školství.

Z tabulky 10 dále vyplývá, že v MŠ jsou výhradně zaměstnány ženy-učitelky. Počet přepočtených osob na plně zaměstnané, kteří jsou bez kvalifikace, má ve sledovaném období nejednoznačný trend vývoje – mezi některými sledovanými lety klesl, mezi jinými naopak vzrostl.

Základní vzdělávání

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Základní vzdělávání je uskutečňováno především v běžných ZŠ, ale i v nižších stupních šestiletého nebo osmiletého gymnázia, v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře či ve speciálních ZŠ.⁷

V řešeném území funguje několik ZŠ. Vývoj jejich počtu podle kritéria jejich zřizovatele shrnuje tabulka 11.

Tabulka 11: Vývoj počtu ZŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2013/2014 až 2024/2025

Zřizovatel	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Obec	9	9	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10
Královéhradecký kraj	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní organizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromá osoba	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Řešené území celkem	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Rejstřík škol a školských zařízení <https://isv.gov.cz/rssz/prehled>

Z tabulky 11 vyplývá, že ve sledovaném období je nejvíce ZŠ v řešeném území zřizováno obcemi a jedná se o tzv. příspěvkové organizace obce. Od roku 2018/2019 se počet ZŠ zřizovaných obcí o jednu zvýšil – vznikla jako samostatný právní subjekt **Základní škola Rychnověk-Zvole** (do konce školního roku 2017/2018 fungovala jako odloučené pracoviště ZŠ Na Ostrově v Jaroměři).

Až do konce školního roku 2016/2017 byly dvě ZŠ v řešeném území zřizovány Královéhradeckým krajem – **Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola** v Jaroměři v místní části Jakubské Předměstí a **Základní škola Komenského** v Jaroměři v místní části Josefov. Od školního roku 2017/2018 je krajem v řešeném území zřizována již jen prvně jmenovaná škola. Základní škola Komenského jako samostatný právní subjekt zanikla a v současné době funguje již jen jako odloučené pracoviště Praktické školy, Základní školy a Mateřské školy Josefa Zemana v Náchodě. Z toho důvodu nebyla tato škola do tabulky 11 započítána.

⁷ Zdroj: § 44 a 45 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Od školního roku 2017/2018 existuje v řešeném území i jedna ZŠ, která je zřizovaná soukromým subjektem. Jedná se o školskou právnickou osobu **Základní školu Křišťál** v Jaroměři v místní části Pražské Předměstí. Škola si pronajímá prostory Gymnázia J. Žáka v Jaroměři.

Tabulka 12 shrnuje informace týkající se vývoje počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025.

Tabulka 12: Vývoj počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025

Školní rok			2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Počet ZŠ celkem			11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12
Počet tříd celkem			91	90	88	91	88	89	92	92	92	95	97	98
z toho	Počet běžných tříd		79	78	79	82	84	85	87	87	88	91	93	95
	Počet speciálních tříd		12	12	9	9	4	4	5	5	4	4	4	3
Počet žáků celkem			1 726	1 722	1 751	1 768	1 735	1 734	1 762	1 739	1 735	1 775	1 759	1 760
z toho	Počet žáků v běžných třídách		1 634	1 641	1 674	1 702	1 717	1 710	1 736	1 713	1 713	1 754	1 738	1 739
	z toho	dívky	804	799	810	813	825	815	830	811	825	854	847	839
		se zdravotním postižením	137	182	169	161	199	194	185	205	188	175	169	176
	Počet žáků ve speciálních třídách		92	81	77	66	18	24	26	26	22	21	21	21
	z toho	dívky	40	34	37	30	5	7	7	9	6	8	8	9

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství a sportu

Z tabulky 12 vyplývá, že **ve sledovaném období je celkový počet ZŠ v řešeném území stabilní.**

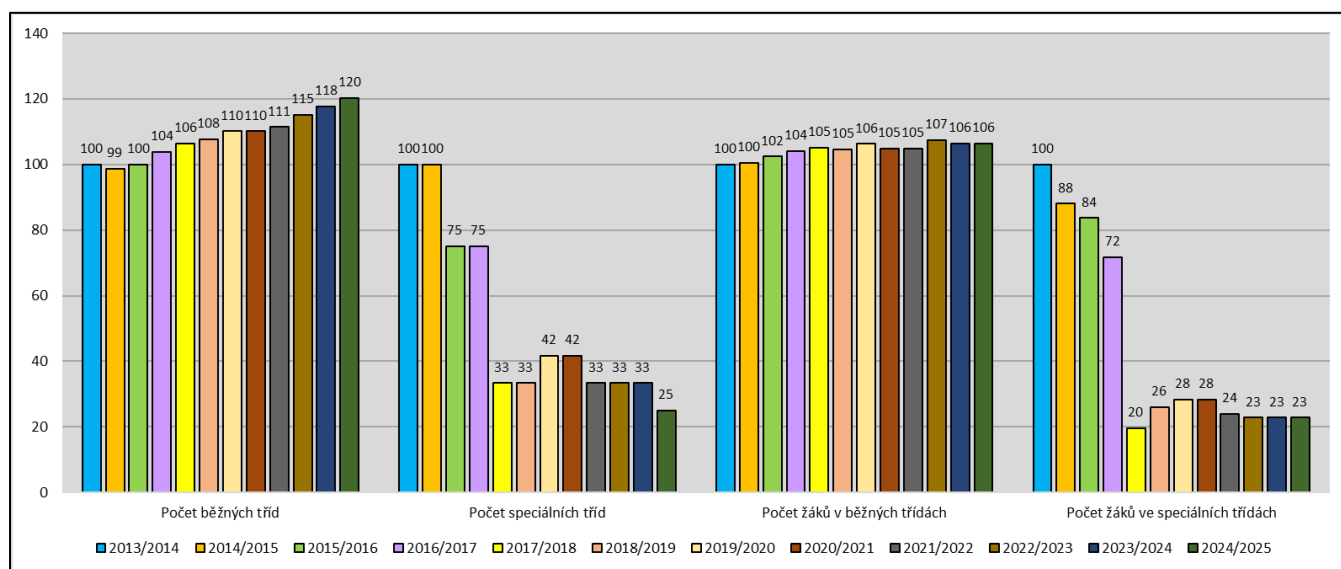
Ze statistik dále vyplývá, že celkový počet tříd měl do roku 2015/2016 sestupnou tendenci, což bylo způsobeno především v důsledku poklesu počtu tříd speciálních. Mezi lety 2015/2016 a 2016/2017 počet tříd vzrostl o tři, přičemž o třídu více oproti roku předchozímu měla ZŠ při ZŠ a MŠ Dolany, ZŠ Na Ostrově a ZŠ Boženy Němcové na Husově náměstí v Jaroměři. Mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 došlo k poklesu celkového počtu tříd o 3 a to v důsledku poklesu počtu tříd speciálních, neboť počet běžných tříd se o dvě ještě zvýšil. Pokles počtu speciálních tříd byl způsoben zaniknutím Základní školy Komenského jako samostatného právního subjektu.

Od roku 2017/2018 do roku 2019/2020 celkový počet tříd vzrostl (jak díky růstu počtu běžných, tak speciálních tříd), od roku 2019/2020 do roku 2021/2022 se počet tříd ustálil na hodnotě 92. V posledních sledovaných letech počet tříd stoupal, a to v důsledku nárůstu počtu běžných tříd.

Celkový počet žáků nejprve drobně poklesl (v důsledku poklesu počtu žáků ve speciálních třídách), mezi lety 2014/2015 až 2016/2017 došlo ovšem k nárůstu (v důsledku růstu počtu žáků v běžných třídách, neboť počet žáků ve speciálních třídách nadále klesal). Mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 došlo ke skokovému poklesu celkového počtu žáků v území díky zániku ZŠ Komenského v Jaroměři. Jediným obdobím, kdy došlo ke vzrůstu počtu žáků ve speciálních třídách a poklesu počtu v běžných třídách bylo období mezi lety 2017/2018 a 2018/2019. V letech nejnovějších je trend vývoje počtu žáků nejednoznačný – mezi některými lety vzrostl, mezi jinými naopak poklesl.

Vývoj situace počtu běžných tříd, speciálních tříd, žáků v běžných třídách a žáků ve speciálních třídách za období 2013/2014 až 2024/2025 zachycuje graf 5.

Graf 5: Vývoj počtu běžných tříd, speciálních tříd, žáků v běžných třídách a žáků ve speciálních třídách v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025



Poznámka: Školní rok 2013/2014 je brán jako výchozí rok a představuje 100 %.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
 Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství a sportu
 Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

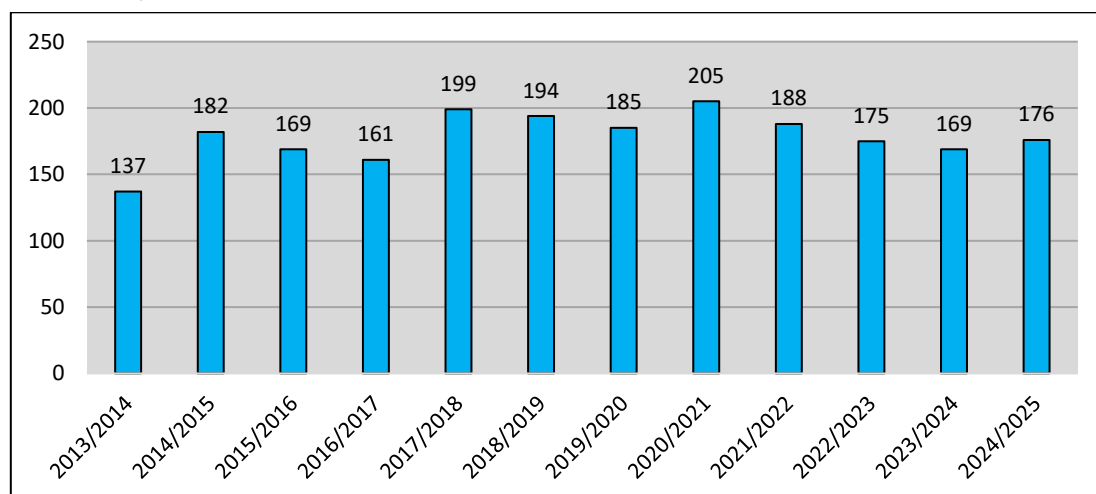
Z tohoto grafu vyplývá, že **počet běžných tříd má v řešeném území stoupající tendenci**. Obdobně tomu bylo i v případě žáků tyto třídy navštěvujících.

Odlišná situace je však u vývoje počtu **tříd speciálních**. V případě těchto tříd došlo ke skokovému poklesu počtu jednou za dva roky. Pouze mezi roky 2018/2019 a 2019/2020 došlo k drobnému nárůstu počtu, přičemž mezi lety 2020/2021 a 2021/2022 opět jejich počet poklesl. **Počet žáků tyto třídy navštěvujících od roku 2013/2014 až do roku 2017/2018 také klesal**, přičemž mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 byl zaznamenán vůbec nejvyšší pokles (o 80 % oproti roku 2013/2014). Jedná se opět o důsledek zániku ZŠ Komenského v Jaroměři. V dalších letech jejich počet nepatrně stoupal a následně měl konstantní tendenci.

Co se týče podílu dívek a chlapců, ve všech sledovaných letech převažovali chlapci nad dívkami (největší rozdíl byl v roce 2016/2017, kdy podíl chlapců byl 54 % a dívek 46 %).

Vývoj počtu žáků se zdravotním postižením, kteří byli individuálně integrovaní v běžných třídách v období 2013/2014 až 2024/2025, znázorňuje graf 6.

Graf 6: Vývoj počtu žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách v období 2013/2014 až 2024/2025



Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství a sportu

Z grafu 6 vyplývá, že **ve sledovaném období měl počet žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách velmi variabilní vývoj počtu**.

Celkově za sledované období **se podíl žáků se zdravotním postižením z celkového počtu žáků v běžných třídách pohyboval v rozmezí 8,4 až 12 %**. V průběhu času se jednalo o **nejednoznačný trend vývoje** – mezi některými lety tento podíl rostl, mezi jinými naopak klesal. V posledních sledovaných letech se podíl žáků se

zdravotním postižením z celkového počtu žáků v běžných třídách pohyboval okolo 10 %. **Trend ke společnému vzdělávání je však zřejmý, neboť podíl žáků se zdravotním postižením, kteří jsou individuálně integrovaní v běžných třídách, za celé sledované období nepatrně vzrostl.**

V roce 2024/2025 bylo nejvíce žáků se zdravotním postižením integrováno v ZŠ:

- ZŠ Boženy Němcové Jaroměř (56 žáků)
- ZŠ Na Ostrově Jaroměř (49 žáků)
- ZŠ při ZŠ a MŠ Chvalkovice (23 žáků)
- ZŠ Vodárenská Jaroměř-Josefov (22 žáků)

Tabulka 13: Kapacita jednotlivých ZŠ a počet žáků navštěvujících jednotlivá zařízení v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025

RED_IZO	Školní rok		K a p a c i t a	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
	Název zařízení	Ulice		Počet žáků											
600093638	ZŠ a MŠ Dolany	Dolany 84, 552 03 Dolany	30	18	18	22	25	23	21	22	25	27	27	27	28
650063112	ZŠ a MŠ Chvalkovice	Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice	200	97	111	120	121	124	134	142	133	140	151	153	143
600024164	Dětský domov, ZŠ speciální a Praktická škola Jaroměř	Palackého 142, 551 01 Jaroměř-Jakubské Předměstí	54	35	30	29	25	18	24	26	26	22	21	21	21
600093913	ZŠ Boženy Němcové Jaroměř	Husovo náměstí 352, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí	630	503	493	495	491	528	529	522	292	318	326	322	321
		Husova 287, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí		xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	195	199	205	197	209
600024199	ZŠ Komenského Jaroměř	Komenského 392, 551 02 Jaroměř-Josefov	96	57	51	48	41	---	---	---	---	---	---	---	---
691010668	ZŠ Křišťál Jaroměř	Lužická 423, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí	40 *85	---	---	---	---	9	15	20	28	38	43	52	54
600093905	ZŠ Na Ostrově Jaroměř	Na Ostrově 4, 551 01 Jaroměř-Pražské Předměstí	600	500	499	517	521	506	515	533	563	524	528	529	512

		Zvole 78, 552 25 Rychnovek		19	28	23	28	28	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
		Na Ptákách 316, 551 01 Jaroměř - Pražské Předměstí		xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	19	18	17	34
600094014	ZŠ Vodárenská Jaroměř	Vodárenská 370, 551 02 Jaroměř-Josefov	650	36 2	34 8	34 4	35 7	34 7	32 3	31 7	30 6	28 5	27 6	24 4	25 1
650057589	ZŠ a MŠ Jasenná	Jasenná 215, 552 22 Jasenná	45 **6 0	39	40	37	35	33	26	31	28	33	43	49	51
650063546	ZŠ a MŠ Rasošky	Rasošky 172, 552 21 Rasošky	60	34	38	45	52	49	53	50	49	43	48	46	35
691012679	ZŠ Rychnovek- Zvole	Zvole 78, 552 25 Rychnovek	40	---	---	---	---	---	24	33	30	29	32	33	36
600093735	ZŠ Velichovky	Jaroměřská 73, 552 11 Velichovky	75	33	39	45	47	44	45	45	48	42	42	53	48
650062884	ZŠ a MŠ Velký Třebešov	Velký Třebešov 2, 552 03 Velký Třebešov	78	29	27	26	25	26	25	21	16	16	15	16	17

Vysvětlivky: --- = škola v daném školním roce jako samostatný právní subjekt neexistovala; xxx = odloučené pracoviště v daném školním roce neexistovalo, * = kapacita školy od školního roku 2022/2023, ** = kapacita školy od školního roku 2023/2024

Zdroje:

Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství a sportu

Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Rejstřík škol a školských zařízení <https://isv.gov.cz/rssz/prehled>

Pokud bychom hodnotili jednotlivé ZŠ samostatně z pohledu jejich obsazenosti, zjistíme, že **žádná ZŠ nebyla v období 2013/2014 až 2024/2025 plně obsazena** (viz tabulka 13).

Obsazenost jednotlivých ZŠ v řešeném území se však značně liší. Na jedné straně existují ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně vysokou, konkrétně:

- ZŠ Na Ostrově Jaroměř – ve sledovaném období obsazeno 86 až 94 % kapacity
- ZŠ Boženy Němcové Jaroměř – ve sledovaném období obsazeno 77 až 84 % kapacity

Na druhé straně existují ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně nízkou, konkrétně:

- ZŠ při ZŠ a MŠ Velký Třebešov – ve sledovaném období obsazeno 19 až 37 % kapacity

Pokud bychom se zaměřili na největší nárůst či pokles obsazenosti kapacity jednotlivých ZŠ, tak největšího nárůstu obsazenosti mezi lety 2013/2014 a 2024/2025 zaznamenaly:

- ZŠ Křišťál Jaroměř – nárůst obsazenosti o 41 % (v tomto případě se jedná o nárůst mezi lety 2017/2018 až 2024/2025, neboť v předešlých letech škola ještě nefungovala)
- ZŠ při ZŠ a MŠ Dolany – nárůst obsazenosti o 33 %
- ZŠ Rychnověk-Zvole – nárůst obsazenosti o 30 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Chvalkovice – nárůst obsazenosti o 23 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Velichovky – nárůst obsazenosti o 20 %

Naopak pokles obsazenosti kapacity mezi lety 2013/2014 a 2024/2025 zaznamenaly:

- ZŠ speciální při Dětském domově, ZŠ speciální a Praktické škole Jaroměř – pokles obsazenosti o 26 %
- ZŠ Vodárenská Jaroměř – pokles obsazenosti o 27 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Velký Třebešov – pokles obsazenosti o 15 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Jasenná – pokles obsazenosti o 2 %

Z toho vyplývá, že **vyjma čtyř jmenovaných ZŠ výše zaznamenaly všechny ZŠ ve sledovaném období nárůst podílu obsazenosti**, což je bezpochyby pozitivní. Je to způsobeno postupným přechodem dětí tzv. silných ročníků z MŠ do ZŠ.

Ukončení školní docházky

Co se týče ukončení školní docházky, shrnují jej tabulky 14 a 15. Tabulka 14 znázorňuje hodnoty pro ukončení školní docházky v běžných třídách.

Tabulka 14: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025 – běžné třídy

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Celkový počet žáků, kteří ukončili školní docházku		174	148	190	142	162	150	156	172	173	177	194	186
z toho	dívky	89	77	95	70	78	76	81	78	83	82	96	94
	v 7. ročníku	2	3	2	4	1	4	4	1	3	1	3	2
	z toho	dívky	0	3	0	2	1	1	4	1	2	1	1
	v 8. ročníku		9	12	11	11	17	4	7	10	11	5	4
	z toho	dívky	3	4	6	6	5	5	1	3	3	4	3
	v 9. ročníku		163	133	176	127	149	128	148	164	165	185	180
	z toho	dívky	86	70	89	62	71	70	76	74	78	90	90

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměř, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z této tabulky vyplývá, že mezi lety 2013/2014 a 2014/2015 výrazně klesl počet žáků (o 15 %), kteří dokončili školní docházku, přestože celkový počet žáků v ZŠ v řešeném území mezi těmito lety nepatrně vzrostl. Zde je nutno říct, že celkový počet žáků v ZŠ stoupl v důsledku nárůstu počtu žáků v nižších ročnících ZŠ, což se na počtu žáků, kteří ukončili docházku, neprojeví. Mezi lety 2014/2015 a 2015/2016 naopak počet žáků, kteří dokončili školní docházku, výrazně stoupl (o 28 %). Pravděpodobně je to v důsledku z pohledu počtu žáků silnějších devátých tříd než v roce předcházejícím. V následujících letech až do roku 2018/2019 je trend počtu žáků, kteří dokončili školní docházku, takový, že dochází ke střídavému poklesu a nárůstu počtu. V posledních sledovaných letech počet žáků, kteří dokončili školní docházku vzrostl. Daný vývoj je odrazem toho, jak byly deváté ročníky v daných letech silné.

Z pohledu ročníku ukončení školní docházky většina žáků ukončila ZŠ v posledním, tj. devátém ročníku. Počet žáků, kteří ukončili školní docházku dříve než v 9. třídě, se pohybuje ve sledovaném období v přibližně podobných hodnotách (v rozmezí 6 až 21 žáků, většinou se jednalo o chlapce). **V mnoha případech se jednalo o žáky navštěvující ZŠ Vodárenskou v Jaroměři-Josefově.**

Tabulka 15: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025 – speciální třídy

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Celkový počet žáků, kteří ukončili školní docházku		17	15	13	13	7	0	5	3	4	5	3	2
Z toho	v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 8. ročníku	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 9. ročníku	9	7	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 10. ročníku	5	7	3	3	7	0	5	3	4	5	3	2

Zdroje: Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství a sportu

Z této tabulky vyplývá, že v případě tříd speciálních ve sledovaném období klesá počet žáků, kteří dokončili školní docházku. Je to způsobeno poklesem celkového počtu žáků, kteří tyto třídy navštěvují. Většina žáků dokončila ZŠ v 9. ročníku či 10. ročníku (82 až 100 % žáků). Na výrazném poklesu počtu žáků mezi lety 2016/2017 a 2017/2018, kteří dokončili školní docházku, se podepsal zánik ZŠ Komenského v Jaroměři-Josefově jako samostatného právního subjektu. Jako odloučené pracoviště náchodské školy již není v tabulce zakomponováno.

Učitelé a další pracovníci v ZŠ a vývoj jejich počtu

Tabulka 16: Vývoj počtu učitelů v ZŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025

Školní rok	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Absolutně												

Celkem			---	148	141	145	138	133	144	176	172	178	178	179
z toho	ženy		---	122	119	120	110	111	122	147	143	150	148	149
	na 1. st. ZŠ		---	70	68	76	72	70	76	90	87	94	96	98
	z toho	ženy	---	64	63	68	64	67	73	84	80	86	87	88
	na 2. st. ZŠ		---	78	73	69	66	63	68	86	85	84	82	81
	z toho	ženy	---	58	56	52	46	44	49	63	63	64	61	61
Relativně (přepočet na plně zaměstnané)														
Celkem			126,2	124,6	120,7	124,1	118,8	123,8	132,1	133,4	135,6	132,3	133,2	134,4
z toho	ženy		105,4	104,5	102,7	106,4	100	101,9	109,7	108,7	111,8	112,3	112,1	114,2
	bez kvalifikace		19,2	17,7	5,7	6,7	6,8	10,4	9,1	10,1	13,4	15,6	18,5	16
	na 1. st. ZŠ		61	58,1	56,1	61,6	58,9	64,8	70,2	67,9	69,6	64,7	68,4	70
	z toho	ženy	57,5	55	53,6	58,5	56	60,3	66,2	63,1	64,9	61,8	65	66
		bez kvalifikace	8	7,2	1,9	2,6	1,6	6,2	8,6	8,2	9	8,2	11	8,9
	na 2. st. ZŠ		65,2	66,5	64,6	62,5	59,9	59	61,9	65,5	66	67,6	64,8	64,4
	z toho	ženy	47,9	49,5	49,1	47,9	44	41,6	43,5	45,6	46,9	50,5	47,1	48,2
		bez kvalifikace	11,2	10,5	3,8	4,1	5,2	4,2	0,5	1,9	4,4	7,4	7,5	7,1

Vysvětlivky: --- = údaje nejsou k dispozici.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství a sportu

Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z tabulky 16 vyplývá, že v řešeném území v ZŠ byl absolutní počet učitelů mezi lety 2013/2014 a 2019/2020 poměrně stabilní. V posledních sledovaných letech ovšem jejich počet významně narostl. Co se týče relativních počtů, je trend takový, že v čase jejich počet roste, ovšem oproti absolutním růstům je relativní růst pouze nepatrný. Tento vývoj může být způsoben změnou systému financování regionálního školství a dále také tím, že mnohem více učitelů pracuje na částečný úvazek.

Co se týče zaměstnaných učitelů na 1. a 2. stupni ZŠ, jejich absolutní počet byl v prvních dvou sledovaných letech nepatrně vyšší na 2. stupni ZŠ (v rozmezí 45–48 % na 1. stupni ZŠ ku 52–55 % na 2. stupni ZŠ). Od roku 2016/2017 až do současnosti byl počet učitelů naopak vyšší na 1. stupni ZŠ (v rozmezí 51-55 % na 1. stupni ZŠ ku 45-49 % na 2. stupni ZŠ). Z pohledu relativních počtů je situace trochu odlišná. V letech 2013/2014 až 2017/2018 bylo více zaměstnaných učitelů na 2. stupni ZŠ, naopak od roku 2018/2019 až do 2021/2022 se situace otočila a více zaměstnaných učitelů bylo na 1. stupni ZŠ. V roce 2022/2023 bylo více zaměstnaných učitelů opět na 2. stupni ZŠ, v posledních dvou sledovaných letech opět na 1. stupni ZŠ.

Z tabulky 16 dále vyplývá, že i v případě ZŠ převažují ženy-učitelky nad muži-učiteli. Zatímco v případě MŠ představovaly učitelky 100 % zaměstnaných, v případě ZŠ byl celkově ve sledovaném období podíl zaměstnaných žen ku mužům v poměru 80 až 85 % ku 15 až 20 %. Poměr počtu zaměstnaných žen a mužů se liší v závislosti na stupni ZŠ. Zatímco na 1. stupni představovaly zaměstnané ženy 89 a více procent, na druhém stupni to bylo 70 až 77 %. Vyšší zaměstnanost žen v MŠ či na 1. stupni je dána především tím, že ženy jsou všeobecně empatičtější, mají více zkušeností s výchovou dětí apod.

Co se týče osob bez kvalifikace, počet přepočtených osob na plně zaměstnané nejprve klesal. V posledních letech naopak spíše stoupal.

Tabulka 17: Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků a jejich jednotlivých kategorií v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Absolutně													
Ostatní pedagogičtí pracovníci škol celkem		11	17	16	25	52	65	72	81	81	101	102	98
z toho	Asistenti pedagoga	7	10	10	15	32	43	50	59	62	74	77	73
	Vychovatelé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	---
	Psychologové	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Trenéři	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Speciální pedagogové	0	1	0	0	5	5	5	6	5	7	5	6
	Výchovní poradci	4	2	2	3	4	4	6	6	5	6	6	6
	Koordinátoři v oblasti informačních a komunikačních technologií	---	3	3	7	5	6	4	5	4	5	5	5
	Metodici prevence sociálně patologických jevů	---	---	---	---	6	7	7	5	5	9	9	8
Relativně (přepočet na plně zaměstnané)													

Ostatní pedagogičtí pracovníci škol celkem		3,8	6,0	5,7	9,1 7	26, 1	33, 65	39, 3	45, 1	50, 0	55, 36	54, 91	53, 49
z toho	Asistenti pedagoga	3,8	5,0	5,3	9,1 7	22, 4	29, 75	35, 4	40, 4	46, 0	50, 48	51, 18	49, 33
	Vychovatelé	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	---
	Psychologové	0,0	0,5	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Trenéři	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Speciální pedagogové	0,0	0,5	0,0	0,0	3,7	3,9	3,9	4,7	4,0	4,8 8	3,7 3	4,1 6

Vysvětlivky: --- = údaje nejsou k dispozici

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství a sportu

Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z tabulky 17 vyplývá, že celkový absolutní počet ostatních pedagogických pracovníků škol v řešeném území za sledované období vzrostl, a to téměř devítinásobně. Je to především díky trendu inkluze a růstu počtu asistentů pedagoga. Pokud absolutní hodnoty porovnáme s relativními, zjistíme, že v relativním vyjádření jejich počet ve sledovaném období také vzrostl. Naprostá většina ostatních pedagogických pracovníků pracuje na částečný úvazek. Z tabulky 17 dále vyplývá, že v řešeném území ve sledovaném období na žádné škole nepůsobil pedagogický pracovník s profesním zaměřením „trenér“ a „vychovatel“. Pedagogický pracovník s profesním zaměřením „psycholog“ působil pouze na částečný úvazek v letech 2014/2015 a 2015/2016.

Co se týče genderového zastoupení ostatních pedagogických pracovníků, výrazně převažují ženy nad muži. Jedinou výjimkou je profesní zaměření „koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií“ – zde převažují muži (17 až 43 % žen ku 57 až 83 % mužů).

Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V řešeném území má sídlo jedna základní umělecká škola (ZUŠ), konkrétně **Základní umělecká škola F. A. Šporka v Jaroměři**. Základní informace o ní shrnuje tabulka 18. Uvedená ZUŠ je příspěvkovou organizací města Jaroměř. Z tabulky 18 vyplývá, že v roce 2024/2025 byly v ZUŠ vyučovány obory hudební, výtvarný a literárně dramatický.

Tabulka 18: Základní informace o ZUŠ F. A. Šporka v Jaroměři – školní rok 2024/2025

Adresa	IČ	Vyučované obory	Telefon	Email	Internetové stránky
Na Obci 142 551 01 Jaroměř	6628958 1	Hudební Výtvarný Literárně dramatický	491 812 356 777 095 117	info@zus-jaromer.cz	https://www.zus-jaromer.cz/

Zdroj: Internetové stránky ZUŠ F. A. Šporka v Jaroměři <https://www.zus-jaromer.cz/>

Tabulka 19: Vývoj kapacity, návštěvnosti, počtu zaměstnanců ZUŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025

Vývoj návštěvnosti a počtu zaměstnanců					
Kapacita ve všech sledovaných letech	350	celkem	v hudebním oboru	ve výtvarném oboru	v literárně-dramatickém oboru
Počet žáků celkem	2013/2014	350	227	75	48
	2014/2015	350	258	41	51
	2015/2016	350	261	39	50
	2016/2017	350	256	46	48
	2017/2018	350	245	55	50
	2018/2019	350	247	59	44
	2019/2020	350	241	51	58
	2020/2021	350	262	32	56
	2021/2022	350	257	35	58
	2022/2023	350	262	30	58
	2023/2024	350	264	32	54
	2024/2025	350	261	29	60
Počet učitelů celkem – absolutně	2013/2014	22	19	2	1
	2014/2015	20	18	1	1
	2015/2016	22	20	1	1
	2016/2017	22	20	1	1
	2017/2018	25	23	1	1
	2018/2019	25	23	1	1
	2019/2020	24	22	1	1

		2020/2021	25	23	1	1
		2021/2022	25	23	1	1
		2022/2023	24	xxx	xxx	xxx
		2023/2024	25	xxx	xxx	xxx
		2024/2025	25	xxx	xxx	xxx
z t o h o	ženy	2013/2014	13	xxx	xxx	xxx
		2014/2015	10	xxx	xxx	xxx
		2015/2016	13	xxx	xxx	xxx
		2016/2017	13	xxx	xxx	xxx
		2017/2018	16	xxx	xxx	xxx
		2018/2019	15	xxx	xxx	xxx
		2019/2020	14	xxx	xxx	xxx
		2020/2021	15	xxx	xxx	xxx
		2021/2022	15	xxx	xxx	xxx
		2022/2023	14	xxx	xxx	xxx
		2023/2024	17	xxx	xxx	xxx
		2024/2025	17	xxx	xxx	xxx
	interní učitelé celkem	2013/2014	16	14	1	1
		2014/2015	15	13	1	1
		2015/2016	16	14	1	1
		2016/2017	16	14	1	1
		2017/2018	16	14	1	1
		2018/2019	18	16	1	1
		2019/2020	17	15	1	1
		2020/2021	19	17	1	1
		2021/2022	21	19	1	1
		2022/2023	22	xxx	xxx	xxx
		2023/2024	23	xxx	xxx	xxx
		2024/2025	23	xxx	xxx	xxx
	z toho ženy	2013/2014	11	xxx	xxx	xxx
		2014/2015	10	xxx	xxx	xxx
		2015/2016	10	xxx	xxx	xxx
		2016/2017	10	xxx	xxx	xxx
		2017/2018	10	xxx	xxx	xxx
		2018/2019	12	xxx	xxx	xxx
		2019/2020	11	xxx	xxx	xxx
		2020/2021	12	xxx	xxx	xxx
		2021/2022	13	xxx	xxx	xxx
		2022/2023	14	xxx	xxx	xxx
		2023/2024	16	xxx	xxx	xxx
		2024/2025	16	xxx	xxx	xxx
	externí učitelé celkem	2013/2014	6	5	1	0
		2014/2015	5	5	0	0
		2015/2016	6	6	0	0
		2016/2017	6	6	0	0
		2017/2018	9	9	0	0
		2018/2019	7	7	0	0
		2019/2020	7	7	0	0
		2020/2021	6	6	0	0
		2021/2022	4	4	0	0
		2022/2023	2	xxx	xxx	xxx
		2023/2024	2	xxx	xxx	xxx
		2024/2025	2	xxx	xxx	xxx
	ženy	2013/2014	2	xxx	xxx	xxx

z toho		2014/2015	0	xxx	xxx	xxx
		2015/2016	3	xxx	xxx	xxx
		2016/2017	3	xxx	xxx	xxx
		2017/2018	6	xxx	xxx	xxx
		2018/2019	3	xxx	xxx	xxx
		2019/2020	3	xxx	xxx	xxx
		2020/2021	3	xxx	xxx	xxx
		2021/2022	2	xxx	xxx	xxx
		2022/2023	0	xxx	xxx	xxx
		2023/2024	1	xxx	xxx	xxx
		2024/2025	1	xxx	xxx	xxx
Počet učitelů celkem – relativně		2013/2014	14,2	11,9	1	1
		2014/2015	14,5	12,5	1	1
		2015/2016	15,2	13,2	1	1
		2016/2017	15,3	13,3	1	1
		2017/2018	15,1	13,1	1	1
		2018/2019	15,1	13,1	1	1
		2019/2020	14,6	12,6	1	1
		2020/2021	15,3	13,3	1	1
		2021/2022	15,2	13,2	1	1
		2022/2023	15,0	13,0	1	1
		2023/2024	15,4	13,4	1	1
	2024/2025	15,2	13,2	1	1	
z t o h o	interní učitelé celkem	2013/2014	12,5	10,6	0,6	1
		2014/2015	13,1	11,1	1	1
		2015/2016	13,5	11,5	1	1
		2016/2017	13,6	11,6	1	1
		2017/2018	12,9	10,9	1	1
		2018/2019	13,4	11,4	1	1
		2019/2020	13,0	11,0	1	1
		2020/2021	13,7	11,7	1	1
		2021/2022	14,2	12,2	1	1
		2022/2023	14,6	12,6	1	1
		2023/2024	15,0	13,0	1	1
	2024/2025	14,7	12,7	1	1	
	externí učitelé celkem	2013/2014	1,7	1,3	0,4	0
		2014/2015	1,4	1,4	0	0
2015/2016		1,7	1,7	0	0	
		2016/2017	1,7	1,7	0	0
		2017/2018	2,2	2,2	0	0
		2018/2019	1,7	1,7	0	0
		2019/2020	1,6	1,6	0	0
		2020/2021	1,6	1,6	0	0
		2021/2022	1,0	1,0	0	0
		2022/2023	0,4	0,4	0	0
		2023/2024	0,4	0,4	0	0
		2024/2025	0,5	0,5	0	0

Vysvětlivky: xxx = nezjištěno/data nejsou k dispozici

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Tabulka 19 podává přehled o kapacitě, návštěvnosti a počtu zaměstnanců ZUŠ F. A. Šporka v období 2013/2014 až 2024/2025. Z této tabulky vyplývá, že kapacita ZUŠ byla ve všech letech zcela naplněna. Zájemců o studium bylo ovšem více, z kapacitních důvodů však nemohli být přijati. Na základě tohoto zjištění lze konstatovat, že **v řešeném území poptávka po uměleckém vzdělávání převyšuje nabídku.**

Co se týče rozdělení počtu žáků podle návštěvnosti jednotlivých oborů, je nejvíce navštěvován hudební obor (procentuální zastoupení z celku 65 až 75 %). Obory výtvarný (8 až 21 %) a literárně-dramatický (13 až 17 %) jsou navštěvovány méně.

Co se týče **celkového počtu učitelů, je jejich počet ve sledovaném období poměrně stabilní.** Pouze mezi lety 2013/2014 a 2014/2015 došlo absolutně k poklesu o dva učitele (jeden interní učitel v hudebním oboru a jeden externí učitel ve výtvarném oboru). Mezi lety 2014/2015 a 2015/2016 však došlo k nárůstu počtu učitelů o dva (jeden interní a jeden externí v hudebním oboru), tj. učitelů bylo z hlediska absolutního počtu stejně jako v roce 2013/2014. Mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 došlo k nárůstu absolutního počtu učitelů o 3 osoby (všechny externí). Celkový absolutní počet učitelů mezi lety 2017/2018 a 2018/2019 zůstal stejný, pouze struktura učitelů byla odlišná v tom smyslu, že místo dvou externích učitelů byli zaměstnanci interní. Mezi roky 2018/2019 a 2019/2020 klesl počet učitelů o 1 osobu, přičemž se jednalo o interního učitele. Mezi lety 2019/2020 opět počet učitelů o 1 osobu narostl, přičemž mezi těmito lety bylo o 2 interní učitele více, a naopak o jednoho externího učitele méně. Mezi roky 2020/2021 a 2021/2022 zůstal celkový počet učitelů stejný, struktura učitelů byla opět odlišná v tom smyslu, že místo dvou externích učitelů byli zaměstnanci interní. V letech nejnovějších byl počet učitelů stabilní (jak z pohledu interních, tak externích počtů).

Pokud bychom porovnali poměr počtu žen a mužů, v celém sledovaném období 2013/2014 až 2024/2025 převažovaly ženy nad muži (největší rozdíl byl v roce 2017/2018, kdy byl podíl 64 % žen ku 36 % mužů), pouze s výjimkou roku 2014/2015, kdy byl jejich poměr vyrovnaný. Z pohledu rozdělení učitelů na interní a externí byli procentuálně více zastoupeni učitelé interní (64 až 92 ku 8 až 36 %), přičemž v posledních sledovaných letech je podíl interních učitelů nejvyšší z celého sledovaného období.

Co se týče počtu učitelů přepočtených na plně zaměstnané, je tento počet nižší než v případě absolutního počtu. Z toho vyplývá, že ne všichni učitelé pracují na plný úvazek, ale mnohdy pouze na částečný. V období let 2013/2014 až 2016/2017 došlo k postupnému nárůstu počtu zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané, z čehož vyplývá, že některým učitelům byl navýšen úvazek. Naopak od tohoto roku 2016/2017 do roku 2019/2020 byl zaznamenán postupný pokles počtu zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané. Mezi lety 2019/2020 a 2020/2021 počet zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané opět narostl. V dalších letech se počet zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané lišil mezi jednotlivými roky pouze nepatrně. Změny v úvazcích se týkaly vždy pouze osob v hudebním oboru a mezi jednotlivými lety se jednalo vždy o změny v řádu desetin úvazku.

Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Zájmové vzdělávání

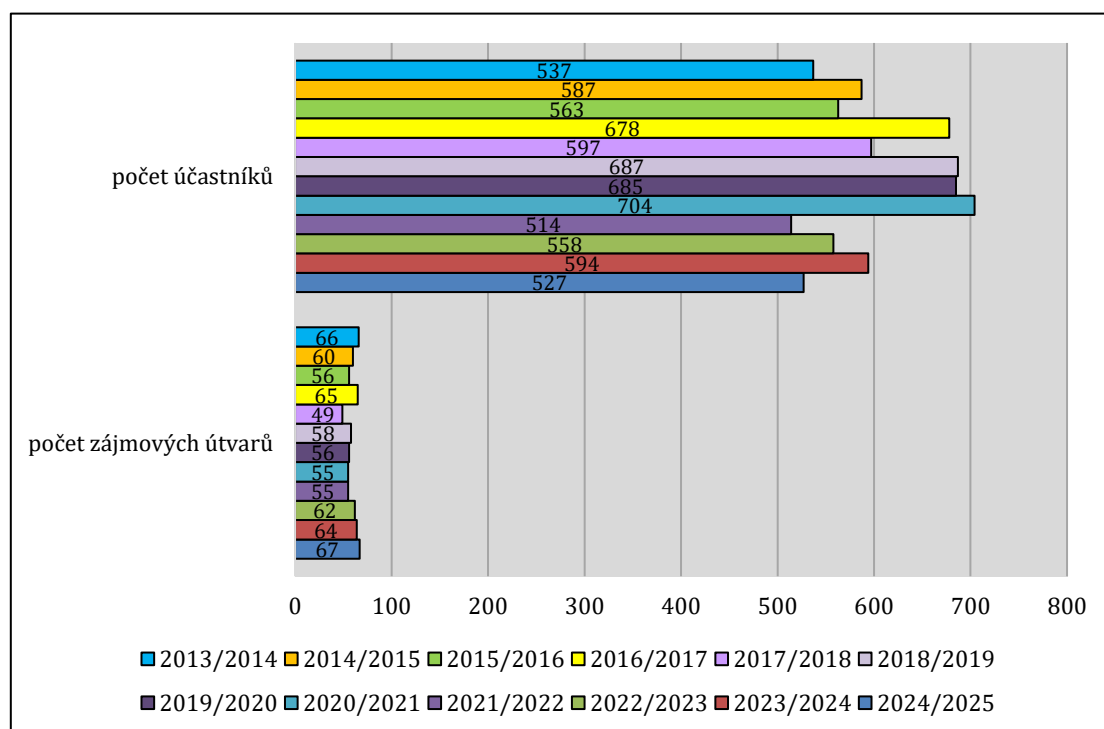
Zájmové vzdělávání definuje školský zákon⁸ následujícím způsobem: „Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.“

V řešeném území funguje a vyvíjí činnost jedno středisko volného času (SVČ):

Dům dětí a mládeže (DDM) Klíč Jaroměř – Školní 95, 551 02 Jaroměř-Josefov

Výše uvedené DDM je příspěvkovou organizací města Jaroměř.

Graf 7: Vývoj počtu fungujících zájmových útvarů a vývoj počtu účastníků navštěvujících Dům dětí a mládeže Klíč Jaroměř v období 2013/2014 až 2024/2025



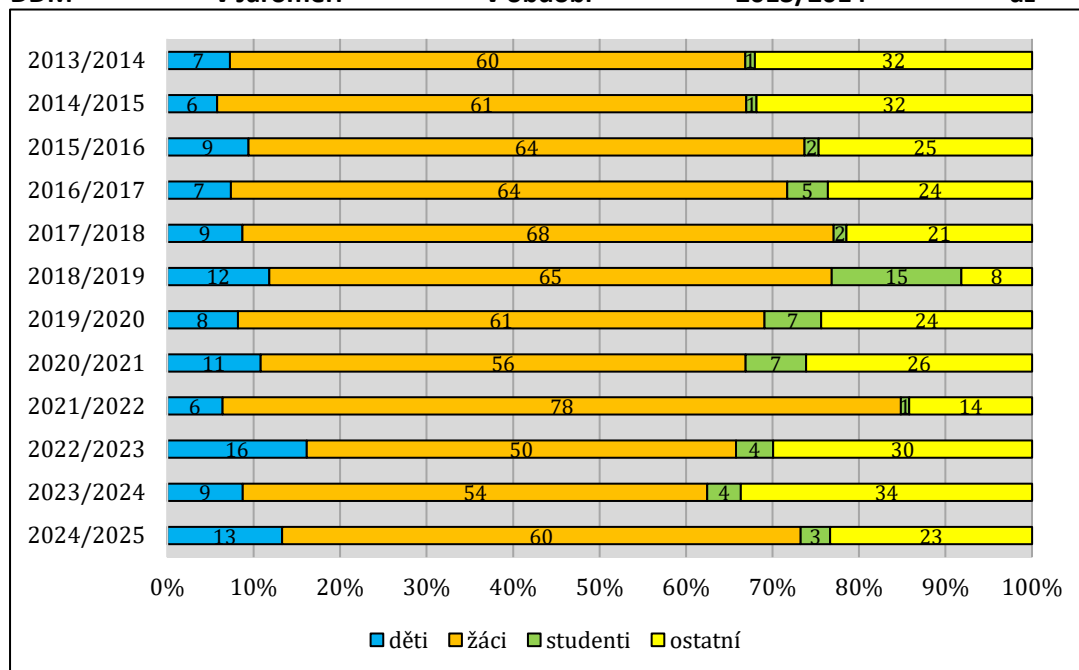
Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

⁸ Viz § 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Graf 7 znázorňuje vývoj počtu fungujících zájmových útvarů a vývoj počtu účastníků navštěvujících DDM Klíč v Jaroměři v období let 2013/2014 až 2024/2025. Z tohoto grafu vyplývá, že **počet fungujících zájmových útvarů se v jednotlivých letech mění v řádu jednotek počtu**. Největší pokles počtu fungujících zájmových útvarů byl zaznamenán mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 (pokles o 25 %), naopak největší nárůst byl zaznamenán mezi následujícími školními roky (o 18 %).

Počet účastníků navštěvujících DDM mezi lety 2013/2014 a 2020/2021 vzrostl (o 31 %). Z toho vyplývá, že některé zájmové útvary byly ukončeny z důvodu menšího zájmu účastníků na úkor většího zájmu o jiné zájmové útvary. Mezi roky 2020/2021 a 2021/2022 byl zaznamenán rapidní pokles počtu účastníků navštěvujících DDM (o 27 %), což bylo bezpochyby způsobeno koronavirovou krizí a v důsledku restriktivních opatření. V posledních sledovaných letech se počet účastníků opět nepatrně navýšil. Z uvedeného grafu též vyplývá, že v prvních sledovaných letech rostl průměrný počet účastníků připadajících na jeden zájmový útvar (z 8 účastníků/1 útvar v roce 2013/2014 na 13 účastníků/1 útvar v roce 2020/2021). V posledních sledovaných letech průměrný počet účastníků připadajících na jeden zájmový útvar spíše klesal (v roce 2024/2025 již jen 8 účastníků/1 útvar). Co se týče konkrétních oblastí, na které činnosti se zájmové útvary zaměřují, lze jmenovat kroužky zaměřené na hudbu, tanec a divadlo (např. spojené s učením hraní na hudební nástroj, s výukou různých druhů tanců atd.), dále kroužky výtvarné a rukodělné (např. keramické, modelářské atd.), počítačové a technické (např. kroužek zaměřený na fotografování), sportovní (např. kroužky zaměřené na různé míčové hry, na výuku určitého typu bojového umění, šachy apod.), zaměřené na přírodu, turistiku a jazyky (např. rybářský, vodácký apod.) a různé kroužky pro nejmenší (např. sportovní kroužek, jóga pro děti atd.). DDM dále pořádá vybrané akce a organizuje tábory.

Graf 8: Rozdělení účastníků na kategorie a jejich podíl zastoupení z celkového počtu navštěvujících účastníků DDM v Jaroměři v období 2013/2014 až 2024/2025



Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Pokud bychom účastníky navštěvující DDM rozdělili do čtyř kategorií na děti, žáky, studenty a ostatní (graf 8), zjistíme, že naprostou většinu účastníků představují žáci a jejich podíl zastoupení v čase rostl až do roku 2017/2018 (z 60 % v roce 2013/2014 na 68 % v roce 2017/2018). V dalších třech sledovaných letech jejich podíl klesl až na 56 % v roce 2020/2021. V dalším sledovaném roce 2021/2022 byl jejich podíl zastoupení ze všech sledovaných let naopak nejvyšší – 78 %. V posledních sledovaných letech se jejich podíl pohyboval mezi 50 a 60 %. Následuje kategorie „ostatních účastníků“ (např. dospělí, senioři), jejíž podíl v čase nejprve významně klesl (z 32 % v období 2013/2015 na 8 % v roce 2018/2019). Až mezi sledovanými roky 2018/2019 až 2020/2021 došlo k nárůstu jejich podílu na 26 %. V roce 2021/2022 byl opět zaznamenán pokles – na 14 %. V posledních sledovaných letech se jejich podíl pohyboval mezi 23 a 34 %. Kategorie dětí měla ve sledovaném období podíl zastoupení v rozmezí 6 až 16 %. Nejmenší podíl zastoupení měla ve všech sledovaných letech vyjma roku 2018/2019 kategorie „studenti“ (1 až 7 %). V roce 2018/2019 podíl této kategorie zaznamenal dokonce 15 %.

Co se týče zhodnocení počtu pedagogických pracovníků, jejich přehled podává tabulka 20.

Tabulka 20: Vývoj počtu pedagogických pracovníků DDM v Jaroměři v období 2013/2014 až 2024/2025

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Pedagogičtí pracovníci celkem		44	53	42	52	44	51	39	40	44	38	43	46
z toho	ženy	27	34	26	30	28	34	23	22	28	25	30	31
	interní pracovníci	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
	z toho	ženy											
	interní pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	3	2,9	3	2,2	2,7	3	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	3
	externí pracovníci	41	50	39	49	40	48	36	37	41	35	40	43
	z toho	ženy											
	externí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	1,8	2,7	2,7	1,5	2,1	2,2	3,3

Vysvětlivky: xxx = nezjištěno/data nejsou k dispozici

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z tabulky 20 vyplývá, že naprostá většina pedagogických pracovníků je externích. Jedná se o pracovníky na dohody o provedení práce, dobrovolníky apod. Interní zaměstnanci byli v DDM ve všech sledovaných letech zaměstnáni tři, vyjma roku 2017/2018, kdy byli zaměstnáni 4 interní zaměstnanci. Všichni interní zaměstnanci pracovali na plný úvazek v letech 2013/2014, 2015/2016, 2018/2019 a 2024/2025. Ve zbývajících letech některý z interních zaměstnanců nepracoval na plný úvazek.

Trend vývoje celkového počtu všech pedagogických pracovníků je kolísavý – mezi jednotlivými po sobě jdoucími lety dochází pravidelně k nárůstu a poklesu. Většinu pedagogických pracovníků ve sledovaném období představovaly ženy (67 až 75 % interních, 54 až 70 % externích).

Dalšími zařízeními, kde se uskutečňuje zájmové vzdělávání, jsou školní družiny a školní kluby. Základní informace o školních družinách v řešeném území podává tabulka 21.

Tabulka 21: Vývoj počtu školních družin a dalších informací k nim v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025

Školní rok	Počet družin	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků
2024/2025	11	28	680
2023/2024	11	28	686
2022/2023	11	27	661
2021/2022	11	27	621
2020/2021	11	25	614
2019/2020	11	23	595
2018/2019	11	23	592
2017/2018	11	24	609
2016/2017	10	23	622
2015/2016	9	20	555
2014/2015	9	19	538
2013/2014	9	19	520

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z této tabulky vyplývá, že **počet družin v řešeném území ve sledovaném období vzrostl**. Od školního roku 2016/2017 bylo nově otevřeno odloučené pracoviště školní družiny při ZŠ Na Ostrově Jaroměř, které funguje v budově školy v obci Rychnověk (od roku 2018/2019 se jednalo již o školní družinu pod samostatnou ZŠ v Rychnovku). Od školního roku 2017/2018 narostl počet školních družin o jednu v souvislosti se vznikem ZŠ Křišťál v Jaroměři, která má také svoji školní družinu.

Počet oddělení školních družin má v čase vzrůstající tendenci s výjimkou mezi lety 2017/2018 a 2018/2019, kdy došlo k poklesu o jedno oddělení. Konkrétně se jednalo o změny v čase:

- mezi lety 2014/2015 a 2015/2016 nárůst o jedno oddělení, které vzniklo v rámci školní družiny při ZŠ ve Velichovkách
- mezi lety 2015/2016 a 2016/2017 nárůst o tři oddělení, která vznikla:
 - v rámci školní družiny při ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři
 - v rámci školní družiny při ZŠ a MŠ Rasošky
 - nově otevřeno odloučené pracoviště školní družiny při ZŠ Na Ostrově Jaroměř, které funguje v budově školy v obci Rychnovek
- mezi lety 2016/2017 a 2017/2018 nárůst o jedno oddělení v souvislosti se vznikem ZŠ Křišťál v Jaroměři
- mezi lety 2017/2018 a 2018/2019 pokles o jedno oddělení v důsledku snížení počtu oddělení v rámci školní družiny při ZŠ Vodárenská v Jaroměři-Josefově
- mezi lety 2019/2020 a 2020/2021 nárůst o jedno oddělení v důsledku nárůstu počtu oddělení v rámci školní družiny při ZŠ Na Ostrově Jaroměř
- mezi lety 2020/2021 a 2021/2022 nárůst o jedno oddělení v důsledku nárůstu počtu oddělení v rámci školní družiny při ZŠ Rychnovek-Zvole
- mezi lety 2022/2023 a 2023/2024 nárůst o jedno oddělení v důsledku nárůstu počtu oddělení v rámci školní družiny při ZŠ Na Ostrově Jaroměř

Z tabulky dále vyplývá, že až do roku 2016/2017 v řešeném území narůstal počet zapsaných účastníků ve školních družinách. V následujících dvou letech došlo k drobnému poklesu, který ovšem v dalších sledovaných letech vystřídal mírný nárůst až do roku 2023/2024. V posledním sledovaném roce byl zaznamenán drobný pokles. Všichni zapsaní účastníci u všech školních družin byli žáci z 1. stupně ZŠ s výjimkou školní družiny fungující při ZŠ Vodárenská Jaroměř-Josefov (ve školním roce 2019/2020 tuto školní družinu navštěvovaly i dvě dívky chodící na 2. stupeň ZŠ a ve školním roce 2021/2022 jeden chlapec chodící na 2. stupeň ZŠ) a s výjimkou školní družiny fungující při ZŠ Křišťál v Jaroměři (v roce 2022/2023 celkem 12 žáků (7 chlapců, 5 dívek), v roce 2023/2024 celkem 8 žáků (7 chlapců, 1 dívka), v roce 2024/2025 celkem 4 žáci (2 chlapci, 2 dívky)).

Co se týče počtu účastníků, kteří mají nějaký druh postižení, jejich podíl z celkového počtu účastníků se za sledované období pohyboval v rozmezí 1,7 až 8 %. Nejmenší podíl zastoupení byl zaznamenán v roce 2017/2018, největší v roce 2014/2015.

V tabulce 22 je uveden přehled fungujících školních družin v řešeném území s uvedením počtu zapsaných účastníků majících určitý druh postižení. Z této tabulky vyplývá, že ve všech školních družinách v řešeném území byl alespoň v jednom roce sledovaného období zapsán účastník mající určitý druh postižení. Nejvíce zapsaných účastníků s určitým druhem postižení ve sledovaném období bylo zapsáno ve školní družině fungující při ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři a při ZŠ a MŠ v Dolanech.

Tabulka 22: Přehled fungujících školních družin v řešeném území s uvedením počtu zapsaných účastníků majících určitý druh postižení v období 2013/2014 až 2024/2025

Název ZŠ	Adresa	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
ŠD při ZŠ a MŠ Dolany	Dolany 84 552 03 Dolany	1	3	6	5	0	5	4	3	2	8	7	7
ŠD při ZŠ a MŠ Chvalkovice	Chvalkovice 104 552 04 Chvalkovice	3	9	10	2	0	3	7	0	0	0	0	0
ŠD při ZŠ Vodárenská Jaroměř	Vodárenská 370 551 02 Jaroměř	3	5	1	5	2	2	0	0	2	3	3	3
ŠD při ZŠ Boženy Němcové Jaroměř	Husova 287 551 01 Jaroměř	6	16	1	3	2	7	1	0	0	8	4	4
ŠD při ZŠ Křišťál Jaroměř	Lužická 423 551 01 Jaroměř	---	---	---	---	1	1	1	2	3	0	0	0
ŠD při ZŠ Na Ostrově Jaroměř	Na Ptákách 316 551 01 Jaroměř	0	0	3	7	0	2	1	4	5	8	6	4
	Zvole 78 552 25 Rychnovek	---	---	---	2	0	---	---	---	---	---	---	---
ŠD při ZŠ a MŠ Jasenná	Jasenná 215 552 22 Jasenná	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
ŠD při ZŠ a MŠ Rasošky	Rasošky 172 552 21 Rasošky	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	8	6
ŠD při ZŠ Rychnovek-Zvole	Zvole 78 552 25 Rychnovek	---	---	---	---	---	2	2	1	2	2	1	2
ŠD při ZŠ Velichovky	Jaroměřská 73 552 11 Velichovky	1	5	4	6	0	5	2	4	2	2	4	2
ŠD při ZŠ a MŠ Velký Třebešov	Velký Třebešov 2 552 03 Velký Třebešov	3	3	6	5	5	2	2	0	0	0	0	0

Poznámky: --- = v uvedeném školním roce školní družina či její pracoviště neexistovala

Vysvětlivky: ŠD = školní družina

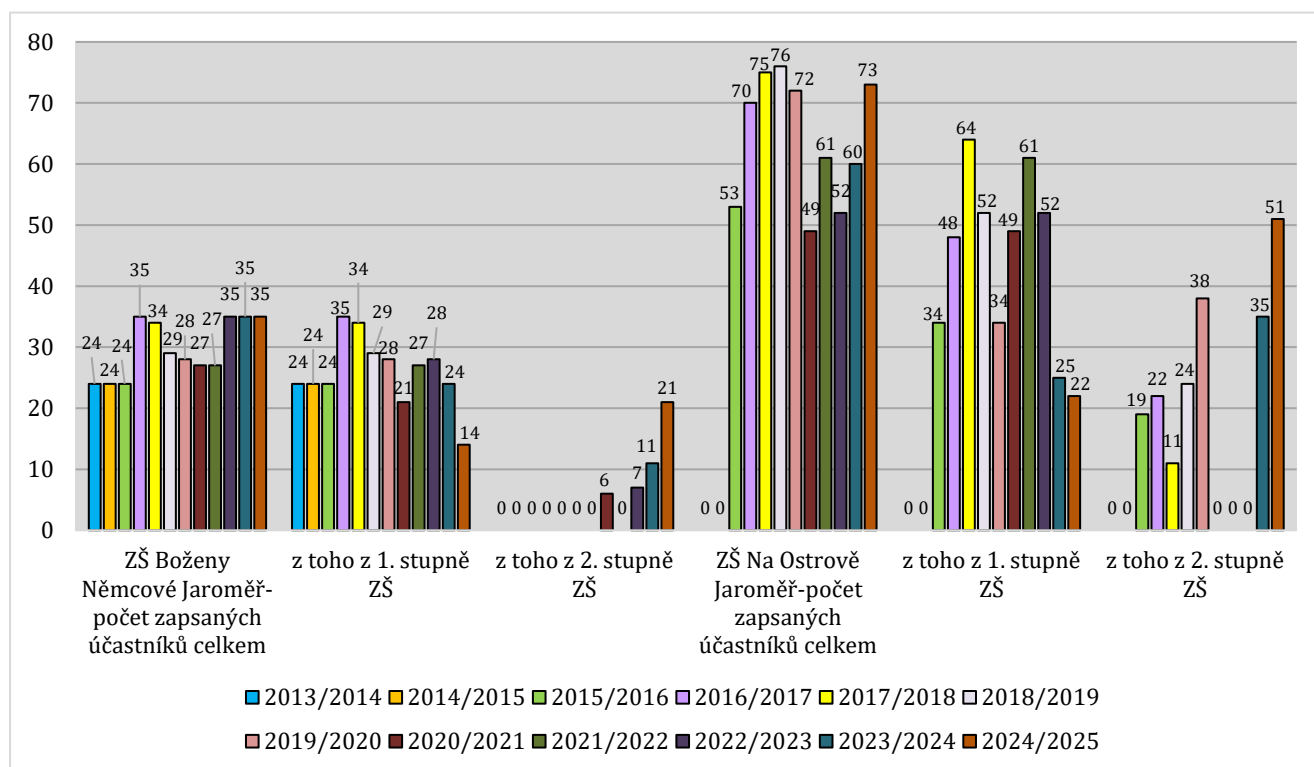
Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy
Údaje poskytnuté ZŠ Křišťál v Jaroměři

Z pohledu zaměstnaných osob ve školních družinách se v naprosté většině případů v jednotlivých letech jednalo o interní zaměstnané osoby. Vyjma jednoho zaměstnaného muže v letech 2013/2014 a 2014/2015 ve školní družině při ZŠ Na Ostrově v Jaroměři byly všechny zaměstnané osoby ženy.

Co se týče školních klubů, v letech 2013/2014 a 2014/2015 fungoval v řešeném území pouze jeden školní klub – školní klub při ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři. Od školního roku 2015/2016 fungují v řešeném území dva

školní kluby – vyjma klubu zmíněného výše se jedná ještě o školní klub fungující při ZŠ Na Ostrově v Jaroměři. Vývoj počtu účastníků těchto klubů znázorňuje graf 9.

Graf 9: Vývoj počtu účastníků školních klubů v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025



Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z grafu 9 vyplývá, že ve školním klubu fungujícím při ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři bylo v prvních třech sledovaných letech zapsáno 24 účastníků, v roce 2016/2017 bylo zapsáno nejvíce účastníků – 35 osob, poté již jejich počet nepatrně klesal až do roku 2021/2022. V posledních třech sledovaných letech bylo v klubu zapsáno opět 35 účastníků. Všichni účastníci byli žáci 1. stupně ZŠ (vyjma let 2020/2021, 2022/2023 až 2024/2025). Kapacita školního klubu je 35 účastníků, tj. naplněnost se pohybovala od 69 do 100 %.

V případě školního klubu při ZŠ Na Ostrově v Jaroměři byl v roce 2015/2016 celkový počet 53 účastníků. V dalších školních letech se počet účastníků zvyšoval až do roku 2018/2019, kdy dosáhl hodnoty 76. V následujících letech počet účastníků kolísá a v roce 2024/2025 školní klub navštěvovalo 73 účastníků. Podíl žáků 1. stupně ZŠ z celkového počtu účastníků se mezi lety 2013/2014 a 2019/2020 pohyboval od 47 % do 85 %, podíl žáků 2. stupně ZŠ od 15 % do 53 %. V letech 2020/2021 až 2022/2023 byli všichni účastníci z 1. stupně ZŠ. V letech 2023/2024 a 2024/2025 bylo více účastníků z 2. stupně ZŠ. Kapacita školního klubu je 210 účastníků, tj. naplněnost klubu se ve sledovaném období pohybovala v rozmezí od 23 do 36 %.

I školní kluby ve sledovaném období navštěvovali účastníci s určitým druhem postižení (viz tabulka 23). V převážné většině se jednalo o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení.

Tabulka 23: Počet zapsaných účastníků do školních klubů a majících určitý druh postižení v řešeném území v období 2013/2014 až 2024/2025

Školní rok	Školní klub při ZŠ Boženy Němcové Jaroměř								
	celkový počet zapsaných účastníků s určitým druhem postižení	z toho							
		se závažnými vývojovými poruchami učení	se závažnými vývojovými poruchami chování	s poruchou autistického spektra	sluchově postižení	zrakově postižení	mentálně postižení	se závažnými vadami řeči	s více vadami
2013/2014	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2014/2015	6	4	2	0	0	0	0	0	0
2015/2016	8	8	0	0	0	0	0	0	0
2016/2017	1	0	0	1	0	0	0	0	0
2017/2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019/2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021/2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022/2023	4	0	3	0	0	1	0	0	0
2023/2024	1	0	0	0	0	0	0	1	0
2024/2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Školní rok	Školní klub při ZŠ Na Ostrově Jaroměř								
	celkový počet zapsaných účastníků s určitým druhem postižení	z toho							
		se závažnými vývojovými poruchami učení	se závažnými vývojovými poruchami chování	s poruchou autistického spektra	sluchově postižení	zrakově postižení	mentálně postižení	se závažnými vadami řeči	s více vadami
2013/2014	---	---	---	---	---		---	---	0
2014/2015	---	---	---	---	---		---	---	0
2015/2016	2	2	0	0	0		0	0	0
2016/2017	7	6	1	0	0		0	0	0
2017/2018	0	0	0	0	0		0	0	0
2018/2019	13	8	3	1	1		0	0	0
2019/2020	13	10	0	0	0		2	1	0
2020/2021	9	4	1	0	0		3	0	1
2021/2022	10	7	0	0	0		3	0	0
2022/2023	13	6	2	0	0	0	4	1	0
2023/2024	17	11	0	1	0	0	5	0	0
2024/2025	16	9	1	0	0	0	4	2	0

Vysvětlivky: --- = školní klub v daném roce ještě nefungoval

Poznámka: V tabulce jsou uvedeny pouze ty kategorie druhů postižení, u kterých nebyl za sledované období nulový počet.

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Jaroměři, odborem školství, kultury a tělovýchovy

Z pohledu zaměstnaných osob se ve školním klubu při ZŠ Boženy Němcové v jednotlivých letech jednalo vždy o jednu interní zaměstnanou osobu, vychovatelku-ženu, která pracovala na částečný úvazek. Výjimku představují roky 2021/2022, 2023/2024 a 2024/2025, kdy se jednalo o dvě interní zaměstnané osoby (vychovatelky-ženy) pracující na částečný úvazek.

Ve školním klubu při ZŠ Na Ostrově byli v roce 2015/2016 zaměstnáni interně tři vychovatelé (z toho dvě ženy) pracující na částečný úvazek a externě dvě ostatní pedagogické pracovnice-ženy. V dalších sledovaných letech se jednalo vždy o interně zaměstnané vychovatele (podíl žen a mužů byl v jednotlivých letech různorodý) pracující na částečný úvazek.

Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém.⁹ Jedná se o organizované i neorganizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný, dobrovolný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO).¹⁰

Typy NNO jsou následující: spolky, obecně prospěšné společnosti, nadace, nadační fondy, ústavy a evidované právnické osoby (církevní neziskové organizace).¹¹

V řešeném území funguje celá řada NNO. Z konkrétních typů NNO lze zmínit spolky zabývající se kulturní či sportovní činností, tělovýchovnou jednotu, spolky s činností zaměřenou na turistiku, chov či výcvik zvířat, sdružení dobrovolných hasičů, činnost církevních organizací zaměřená na volnočasové aktivity dětí a mládeže a řada sportovních klubů.

V každé obci řešeného území funguje a vyvíjí činnost alespoň jedna NNO.

Informální vzdělávání

V rámci této kapitoly je nutné zmínit ještě jeden pojem, a to informální vzdělávání. Jedná se o nezáměrné učení (přínejmenším z hlediska toho, kdo se učí), které probíhá v kontextech každodenního života v rodině, v práci, ve volném čase a na veřejnosti. Má výstupy, ale ty jsou zřídka zaznamenávány, prakticky nikdy nejsou certifikovány a zpravidla je ani ten, kdo se učí, bezprostředně nepostřehne, ani nejsou uznávány pro účely vzdělávání, odborné přípravy či zaměstnání.

⁹ Formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem.

¹⁰ Zdroj: Internetové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy <https://msmt.gov.cz/>

¹¹ Zdroj: Informační portál Neziskovky.cz <https://www.neziskovky.cz/>

Financování MŠ, ZŠ, ZUŠ

Financování škol a školských zařízení lze označit jako vícezdrojové, neboť tyto instituce mají několik zdrojů, odkud mohou na svoji činnost a své aktivity čerpat finanční prostředky. Od roku 2020 došlo reformou ke změně financování regionálního školství, co se prostředků ze státního rozpočtu týče (netýká se ZUŠ a VOŠ).

Jedná se o následující:¹²

- prostředky ze státního rozpočtu
 - v případě ZUŠ – formou účelové dotace na přímé výdaje spojené se vzděláváním (např. platy, odměny, odstupné, zákonné odvody apod.) – tyto prostředky jsou rozdělovány prostřednictvím tzv. normativů MŠMT
 - v případě MŠ, ZŠ (platí i pro SŠ a konzervatoře), školní družiny – odlišný systém normativního financování pedagogické práce → stanovení maximálního možného rozsahu vzdělávání, nebo maximálního možného rozsahu přímé pedagogické činnosti hrazeného ze státního rozpočtu – tzv. PHmax. Není-li PHmax překročen, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši definovaného nároku. Pokud definovaný nárok překračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného PHmax, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši odpovídající PHmax.¹³
- prostředky z veřejných rozpočtů krajů či obcí (příspěvky zřizovatele) – zabezpečují investiční výdaje a neinvestiční výdaje spojené s provozem těchto organizací (tj. např. náklady na energie, opravy majetku, nákup materiálu apod.)
- prostředky z rozvojových programů MŠMT – ministerstvo každoročně vyhlašuje rozvojové programy, jejichž prostředky jsou určeny na zkvalitnění výuky a umožňují školám rozšiřovat a prohlubovat vzdělávání realizované v souladu se školním vzdělávacím programem
- prostředky z Evropských strukturálních fondů – v současné době lze čerpat finanční prostředky do oblasti vzdělávání především z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a z Integrovaného operačního programu
- prostředky z doplňkové činnosti – jedná se o činnost, kterou organizace vykonává mimo svoji hlavní činnost. Tato činnost nesmí být provozována na úkor hlavní činnosti. Doplňkové činnosti musí být uvedeny ve zřizovací listině a zároveň daná organizace musí mít oprávnění, aby mohla tuto činnost vykonávat. Příkladem doplňkové činnosti může být např. hostinská činnost (vaření pro cizí zákazníky), pronájem či půjčka movitých věcí, pořádání odborných kurzů, seminářů apod.
- prostředky z peněžních fondů příspěvkových organizací – příspěvkové organizace musí vytvářet své peněžní fondy. Konkrétně se jedná o:

¹² Zdroj: HERYANOVÁ, M. (2012): Analýza financování příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Stará Ves. Bakalářská práce. Univerzita Tomáše Bati, Fakulta managementu a ekonomiky, Zlín, 65 s.

¹³ Internetové stránky MŠMT <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi>

- rezervní fond (vznikne, když skutečné výnosy převyšují skutečné náklady; dalším zdrojem prostředků mohou být o peněžní dary). S nakládáním s prostředky z tohoto fondu musí zřizovatel bezpodmínečně souhlasit.
- investiční fond – tvoří jej organizace pro potřeby financování svých investičních potřeb. Zdroji prostředků pro tento fond jsou např. investiční dotace od zřizovatele, výnos z prodeje dlouhodobého hmotného majetku, dary či prostředky převedené z rezervního fondu aj.
- fond odměn – tvoří se přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření se souhlasem zřizovatele.
- fond kulturních a sociálních potřeb – tvořen měsíčním přidělem vypočteným z měsíčního objemu mezd či platů ve stanovené výši. Fond je určen k zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb zaměstnanců v pracovním poměru dané organizace.

V případě ZUŠ představují významné zdroje financování i příjmy z vlastní činnosti, především úplata za vzdělávání. Příjmy z vlastní činnosti jsou významným zdrojem i v případě SVČ, především úplata za návštěvu jednotlivých kroužků.

Od 1. 1. 2026 nastane významná změna ve financování činnosti škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a dobrovolnými svazky obcí. Dosud byly prostředky na platy nepedagogických zaměstnanců a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) poskytovány školám přímo ze státního rozpočtu prostřednictvím krajských úřadů. Nově, od 1. 1. 2026, bude tato odpovědnost přenesena na zřizovatele – tedy kraje, obce a dobrovolné svazky obcí.

Níže uvedený přehled shrnuje, jak bude vypadat financování nepedagogické práce a ONIV od 1. 1. 2026.

Zřizovatel bude nově odpovědný za financování:

- nepedagogické práce,
- části dosavadních ONIV (např. učebnice, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků),
- školního stravování.

Co se nezmění a zůstává stejné – z prostředků zřizovatele budou dále financovány provozní výdaje a investiční výdaje. Ze státního rozpočtu bude dále financována povinná výuka plavání na 1. stupni základních škol (pouze samotná výuka, nikoli doprava a pronájem/provoz bazénu)¹⁴.

Vyjíždka a dojíždka do škol

Vyjíždka do škol definuje počet osob, jejichž adresa (na úrovni adresy domu) obvyklého bydliště a adresa školy nejsou totožné. Dojíždka do škol definuje počet osob, které do dané obce do škol dojíždějí. Zatímco vyjíždka

¹⁴ Zdroj: MŠMT (2025): Změna financování nepedagogické práce v souvislostech. Příručka vzniklá v rámci projektu CZ.02.02.02/00/22_005/0004237.

byla zjišťována za úroveň jednotlivých obcí, dojíždka byla z důvodu složitosti zjišťována pouze za vybraná města (tzv. centra dojíždky).¹⁵

Tabulka 24: Vyjíždka do škol z obcí řešeného území v roce 2011

Obec	Žáci, studenti, učni	Vyjíždějící do školy celkem	z toho		Žáci, studenti, učni vyjíždějící do školy (v %)
			v rámci obce	mimo obec	
Dolany	86	43	7 (16,3 %)	36 (83,7 %)	50
Heřmanice	54	26	1 (4 %)	25 (96 %)	48,1
Hořenice	25	11	0	11 (100 %)	44
Chvalkovice	94	31	8 (26 %)	23 (74 %)	33
Jaroměř	1 973	675	252 (37 %)	423 (63 %)	34,2
Jasenná	114	44	3 (7 %)	41 (93 %)	38,6
Nový Ples	74	37	0	37 (100 %)	50
Rasošky	113	50	4 (8 %)	46 (92 %)	44,2
Rožnov	60	30	0	30 (100 %)	50
Rychnovek	101	43	2 (5 %)	41 (95 %)	42,6
Šestajovice	17	8	0	8 (100 %)	47,1
Velichovky	118	47	4 (9 %)	43 (81 %)	39,8
Velký Třebešov	53	18	3 (17 %)	15 (83 %)	34
Vlkov	65	25	0	25 (100 %)	38,5
Zaloňov	72	24	0	24 (100 %)	33,3
Řešené území celkem	3 019	1 112	295	817	36,8

Vysvětlivky: *Osoby vyjíždějící do školy* = osoby, jejichž místo školy je na jiné adrese, než je jejich místo obvyklého pobytu. *Vyjíždějící v rámci obce* = osoby splňující podmínku pro vyjíždku, přičemž místo školy je ve stejné nebo v jiné základní sídelní jednotce obce obvyklého pobytu. V tabulce je uveden absolutní počet a v závorce relativní počet osob. *Vyjíždějící mimo obec* = osoby s různou obcí školy a místa obvyklého pobytu. V tabulce je uveden absolutní počet a v závorce relativní počet osob.

¹⁵

Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů 2011, <https://csu.gov.cz/scitani-lidu-domu-a-bytu>

Z tabulky 24 vyplývá, že počet vyjíždějících do škol v rámci obce a mimo obec se odvíjí především od přítomnosti ZŠ v dané obci. Jinými slovy, pokud v obci není ZŠ přítomna, je počet vyjíždějících do škol v rámci obce nulový. Pokud je v obci ZŠ přítomna, počet vyjíždějících do škol v rámci obce nulový není, přičemž množství těchto vyjíždějících osob se odvíjí především od populační velikosti obce a od počtu dostupných ZŠ v dané obci.

Dále lze z tabulky vysledovat, že počet osob vyjíždějících do škol mimo obec je u všech obcí řešeného území vyšší než počet osob vyjíždějících do škol v rámci obce. Je to způsobeno v důsledku vyjíždějících osob do středních odborných škol a učilišť, gymnázií, vyšších odborných škol či vysokých škol. Tato zařízení nejsou v naprosté většině obcí řešeného území dostupná, případně jsou dostupná pouze v Jaroměři středoškolská zařízení.

Poslední sloupec tabulky vyjadřuje procentuálně podíl žáků, studentů a učňů v dané obci, kteří vyjíždějí do škol. Zde se hodnoty pohybují v převážné většině na poměrně nízké úrovni. Na první pohled by se mohlo zdát, že mnoho žáků, studentů, učňů nechodí do školy vůbec, vzdělává se individuálně či bydlí přímo v budově školy. Není tomu tak. Nízká úroveň hodnot je způsobena v důsledku vysokého podílu nezjištěných údajů při zjišťování vyjížděky ve sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011.

Bylo by zajímavé sledovat vývoj počtu vyjíždějících mezi lety 2001 a 2011. Vzhledem k rozdílné metodice sčítání v roce 2001 a 2011 jsou však zjištěné hodnoty vzájemně neporovnatelné.

Co se týče dojížděky, jak již bylo v úvodu kapitoly zmíněno, byla z důvodu složitosti zjišťována pouze a vybraná města, za tzv. centra dojížděky. V rámci SLDB 2011 byla v rámci řešeného území zjišťována hodnota pouze u města Jaroměř (viz tabulka 25).

Tabulka 25: Dojížděka do škol do centra dojížděky Jaroměře v roce 2011

Centrum dojížděky	Počet dojíždějících žáků, studentů, učňů
Jaroměř	427

Zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů 2011, <https://csu.gov.cz/scitani-lidu-domu-a-bytu>

Z tabulky 25 vyplývá, že do Jaroměře dojíždělo do škol v roce 2011 celkem 427 žáků. Je to logické, neboť Jaroměř je jediným městem v řešeném území a nabízí i dostupnost středních škol.

Závěrem lze konstatovat, že školní dojížděka je výrazně ovlivněna sítí školských zařízení a vzdáleností mezi bydlištěm a školou. Vzdálenost je významným faktorem především u ZŠ, neboť u těchto škol je velmi často preferována co nejmenší dojížděková vzdálenost, resp. co nejméně času stráveného dojížděním.

Bylo by zajímavé sledovat vývoj počtu vyjíždějících a dojíždějících i v letech novějších. Bohužel údaje za vyjížďku a dojížďku nejsou v novějších letech již sledovány.

Sociální situace

Sociálně patologické jevy

Každý jedinec se v průběhu života dostává do řady situací či problémů, jejichž řešení jej může do určité míry ovlivnit. Obzvláště děti a mládež vyrůstají v prostředí, kde na ně působí řada vlivů, vnitřních i vnějších. Nejedná se však pouze o vlivy pozitivní a přínosné, ale i vlivy a jevy negativní, v některých případech nebezpečné. Pokud se jedinec sám záporným jevům nedokáže bránit, dochází u něj k chování či jednání, jež se označuje za sociálně patologické. Jedná se zejména o užívání návykových látek, kriminalitu nebo různé formy agresivního chování. V současné době se čím dál více snižuje věková hranice, kdy se děti a žáci s těmito jevy setkávají na vlastní kůži. Výskyt těchto jevů je velmi pravděpodobný již v období absolvování předškolního vzdělávání a základní školní docházky.¹⁶

Sociálně patologickým jevem se obecně rozumí takové chování jedince, které je charakteristické především nezdravým životním stylem, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem, zákonů, předpisů a etických hodnot. V nejširším slova smyslu se ovšem nemusí jednat pouze o odchylky špatné a negativní, proto se v současné době používá spíše pojem tzv. sociální deviace.¹⁷

Mezi základní sociálně patologické jevy patří:

- záškoláctví
- agrese a šikana
- kriminalita
- toxikomanie (tabák, marihuana, tvrdé drogy)
- alkoholismus
- vandalismus
- netolismus¹⁸ a další

¹⁶ Zdroj: PLÁTKOVÁ, I. (2006): Problematika sociálně patologických jevů. V: BRATEKOVÁ, J: Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

¹⁷ Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

¹⁸ Netolismus = chorobná závislost na internetu ve všech formách (např. hraní počítačových her, chatování apod.)

Analýza segregace

Na základě rozsáhlého kvalitativního výzkumu s názvem **Analýza segregace 2019**, která byla zpracována pro MŠMT byly popsány čtyři modely fungování místních vzdělávacích systémů ve vztahu k segregaci.

Desegregační model vymezuje spádové obvody tak, aby sociálně vyloučené lokality spádovaly do více škol a podíl sociálně znevýhodněných žáků byl v různých školách obdobný. Pro důslednou desegregaci je nezbytné spádové obvody upravovat podle změn v místech bydlení sociálně znevýhodněných žáků, omezovat možnosti zápisu žáků na jiné než spádové školy (např. omezením volných kapacit škol) a podporovat tyto žáky ve všech školách, kam docházejí.

Segregační model je naopak typický nastavením spádových obvodů tak, aby sociálně vyloučené lokality spádovaly do jedné nebo malého počtu škol, ve kterých jsou tito žáci segregováni, což vede k malému podílu sociálně znevýhodněných žáků na většině škol v těchto městech.

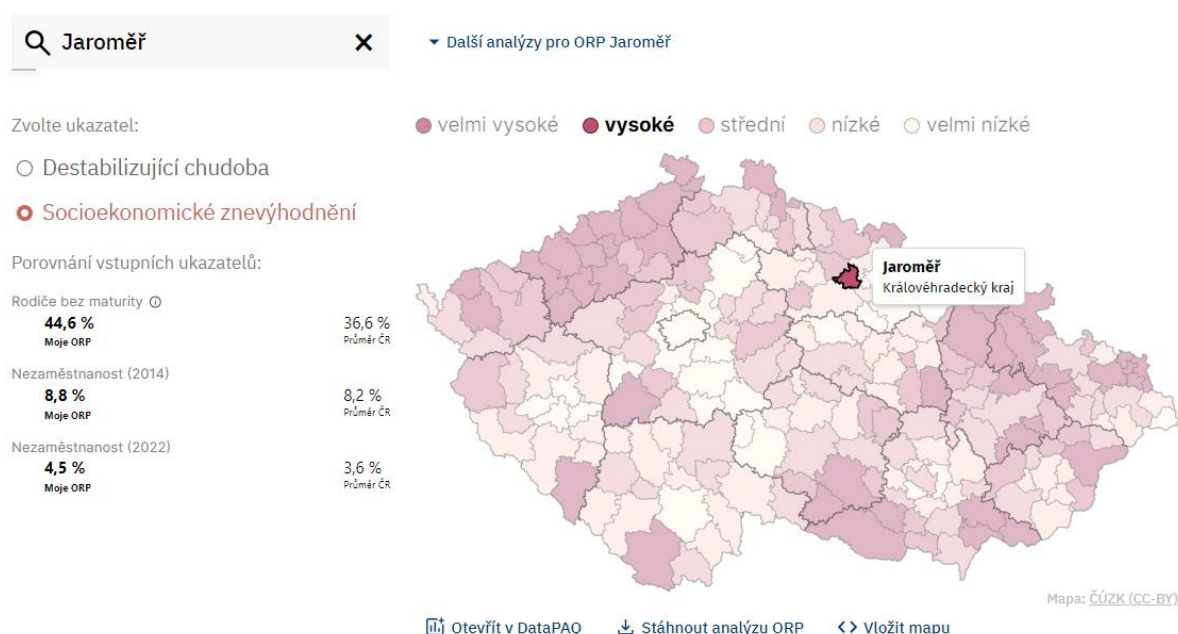
Výběrový model vytváří podmínky pro koncentraci talentovaných žáků a žáků se silným sociálním zázemím – organizuje spádovost tak, aby si některé školy považované za prestižní mohly vybírat žáky mimo svůj malý spádový obvod, což nepříznivě ovlivňuje ostatní základní školy.

Spontánní model maximálně umožňuje volbu školy rodiči v rámci obce bez vymezení spádových obvodů, což na jednu stranu umožňuje reprodukovat dřívější (segregační) vzorce docházky do škol, na druhou stranu není spádovost bariérou pro změny v těchto vzorcích ani desegregačním aktivitám vycházejícím zdola z jednotlivých škol či od rodičů.

V Jaroměři jsou nastaveny spádové ulice pro jednotlivé školy, ale rodiče mají možnost volby škol pro své děti a vzhledem k tomu, že většina sociálně znevýhodněných rodin žije převážně v části Josefov, tak Základní škola v Jaroměři Josefově přijímá nejvíce dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Dalším ukazatelem pro sociální znevýhodnění určité oblasti jsou předčasné odchody žáků ze základního vzdělávání, což ukazuje v celorepublikovém srovnání následující mapa, kde Jaroměřsko (pozice kurzoru – zbarvení červené – nejvíce zatížené segregací ve vzdělávání.

Obrázek 3: Znázornění socioekonomického znevýhodnění v ORP Jaroměř



Zdroj: Mapa vzdělávání, PAQ Research, 2023

V obrázku vyplývá, že ORP Jaroměř je identifikováno v porovnání s jinými ORP Královéhradeckého kraje jako oblast s nejvyšším počtem dětí, které předčasně ukončují školní docházku.

Výskyt sociálně vyloučené lokality

Některé skupiny obyvatel jsou sociálním vyloučením ohroženy více než jiné. Jmenovat lze např. nedostatečně vzdělané osoby, dlouhodobě či opakovaně nezaměstnané, imigranty, příslušníky různých definovaných menšin (etnicky, nábožensky, sexuální orientací apod.), lidi s mentálním či fyzickým handicapem, osaměle žijící seniory, osoby trpící nějakým druhem závislosti atd.

Za sociálně vyloučenou lokalitu (SVL) se označuje prostor (dům, ulice, čtvrť), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, „problémové místo“ apod.).¹⁹

Co se týče řešeného území, byly zde v roce 2015 identifikovány dvě SVL – obě ve městě Jaroměř:

¹⁹ Zdroj: GAC spol. s r. o. (2015): Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Praha, 116 s.

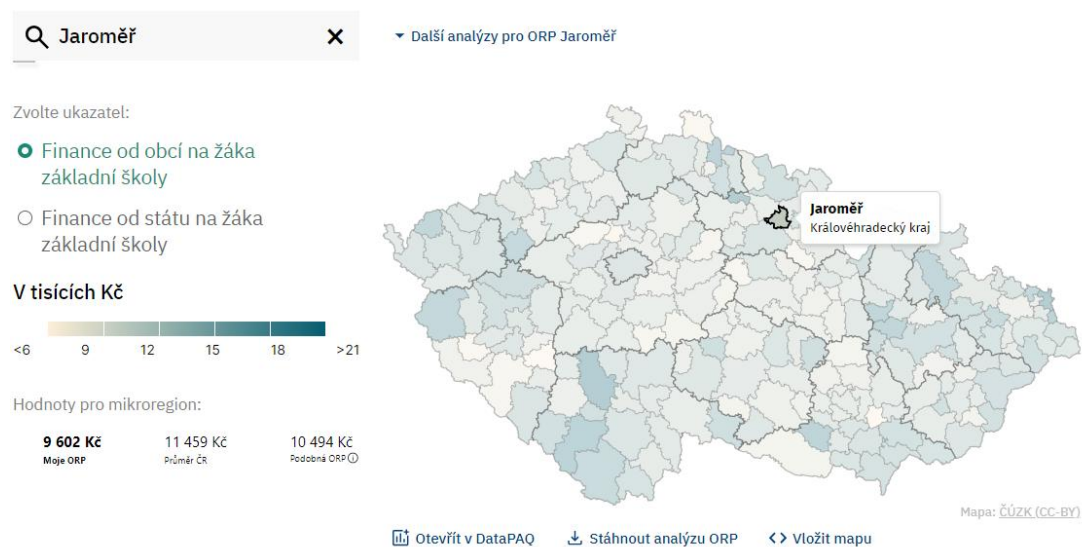
- domy a skupiny domů obývané osobami ohroženými sociálním vyloučením, jež se nacházejí rozptýleně na území města, vyjma městské části Josefov
- městská část Josefov

Kumulace sociálního znevýhodnění je zejména v lokalitě, městské části Josefov, se jedná především o historické centrum této části (především ulice Lidická a Okružní). Sociálně vyloučení žijí v bytových domech soukromých vlastníků. Podle kvalifikovaných odhadů žije v Josefově asi 500 sociálně vyloučených osob, což představuje zhruba třetinu celkového počtu obyvatel historického jádra.²⁰ Aktuální mapa „problémových“ adres se může v současnosti lišit. Bohužel novější šetření sociální situace nebyla zpracována. Publikovaný výzkum roku 2015 neobsahuje zmapování SVL.

K problémům přispívá také fakt, že znevýhodněné obce nedostávají dost peněz. Školy v chudých obcích, které by potřebovaly finance na dobré učitele, školní psychology, speciální pedagogy, sociální pracovníky nebo na doučování, nemají od státu výrazně vyšší podporu než bohaté regiony, kde je problémů méně a děti do školy chodí z rodin, kde jsou naplňovány jejich potřeby lépe a kde vyrůstají v podnětější prostředí. Nepoměr se nedaří kompenzovat ani zřizovatelům, protože jde často o chudší obce, které si nemohou dovolit investice. Financování škol tak boj se vzdělávacími nerovnostmi neulehčuje.

²⁰ Zdroje: UHEREK, Z. – BĚLOHRADSKÁ, K. – POJAROVÁ, T. (2010): Průzkum potřeb v sociálně vyloučených lokalitách Královéhradeckého kraje. Etnologický ústav AV ČR, v. v. i., Praha, 110 s.; GAC spol. s r. o. (2015): Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Praha, 116 s. – obrázek s. 110

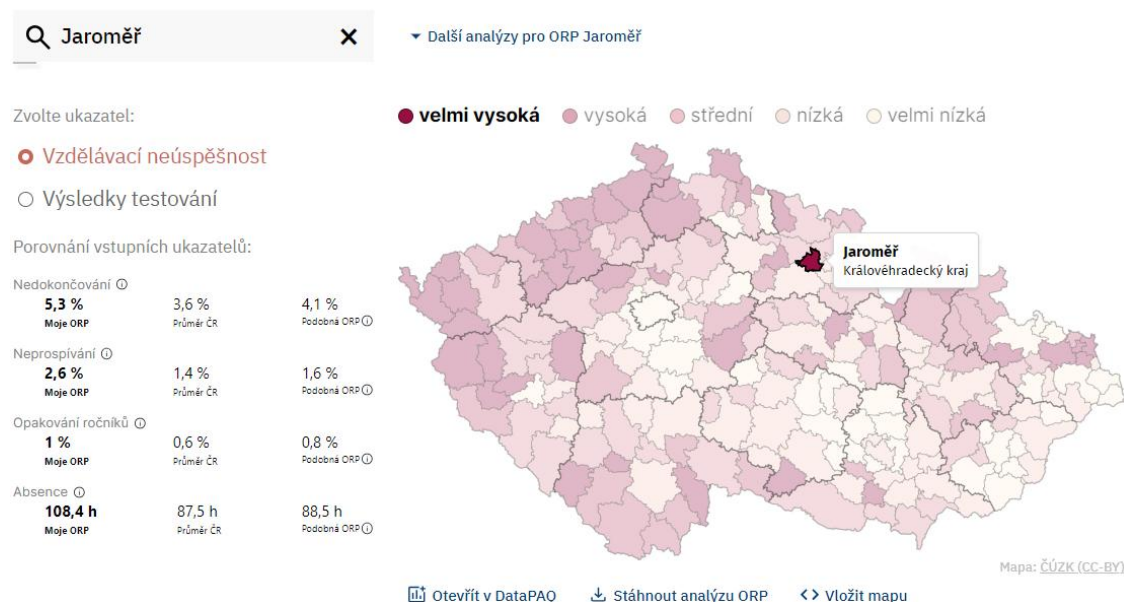
Obrázek 4: Finance od obcí na žáka základní školy



Zdroj: Zdroj: Mapa vzdělávání, PAQ Research, 2023

Mapa vzdělávacího ne/úspěchu, kterou představili výzkumníci a datový analytici z PQA analyzuje očekávané vzdělávací výsledky se započítáním sociální situace těchto území a konfrontuje je s realitou, některé ORP dosáhli většího úspěchu než jiná.

Obrázek 5: Vzdělávací neúspěšnost – faktory: nedokončování základního vzdělávání, neprospívání, opakování ročníků, absence školní docházky

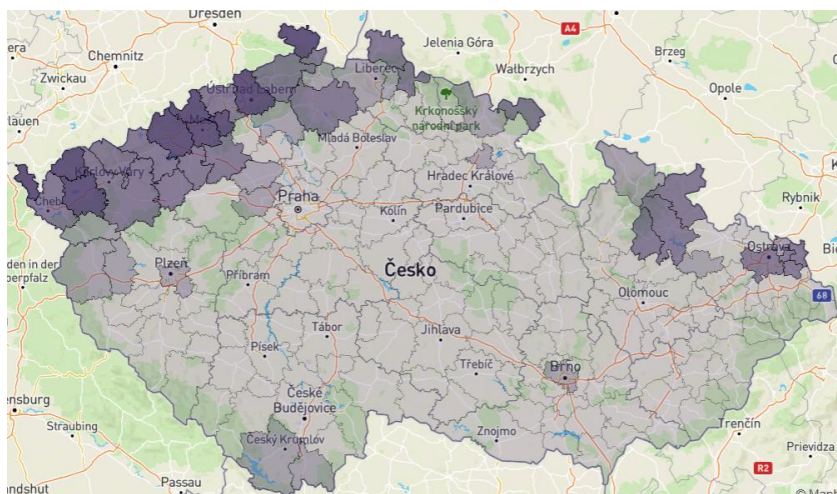


Zdroj: Mapa vzdělávání, PAQ Research, 2023

Z analýzy vyplývá, že Jaroměř vykazuje vyšší čísla, jak míře neprospívání žáků, počtu hodin absencí, ale bohužel téměř dvojnásobně překračuje údaje z podobně zatížených ORP k nedokončování základního vzdělávání, tzn. že žáci vychází v 7. či 8. třídě a jejich další možnosti vzdělávání jsou takto limitované a pro mnohé to představuje slepou uličku, kterých se vyspělé státy snaží nastavení systému vyhybat. Tato data jsou známá, ale základní školy nejsou nijak více podpořeny pro zvládání práce s žáky, kteří mají nižší motivaci k učení, pochází ze slabšího socioekonomického zázemí, mají kázeňské problémy.

Tento problém není systematicky celorepublikově řešen a těmto školám není věnována potřebná pozornost ani potřebné finance na více spolupracujících odborníků, kteří by prevenci předčasného odchodu ze ZŠ uměli účinně zabránit.

Obrázek 6: Koncentrace osob v exekuci v roce 2025



Zdroj: Otevřená data o exekucích, Exekutorská komora ČR, 2025

Podíl osob v exekuci **6.63 %**

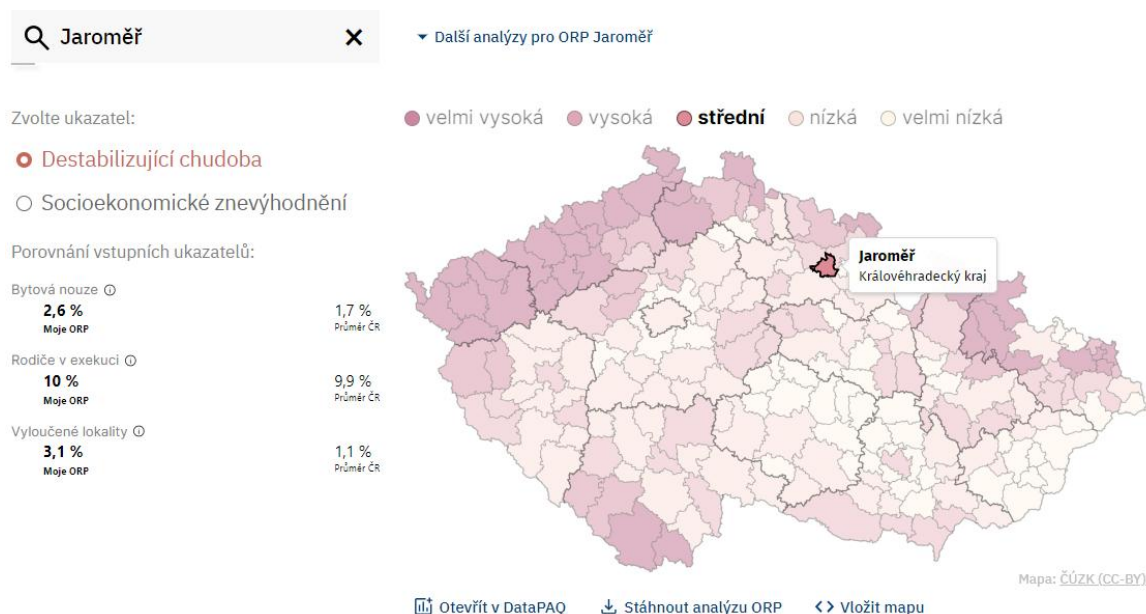
ORP Jaroměř vyniká z Královéhradeckého kraje společně s Broumovskem. ORP Jaroměř se řadí mezi ORP s největším počtem exekucí v porovnání s dalšími v Královéhradeckém kraji.

Ze stejné analýzy také vyplynulo, že i celkový index sociálního vyloučení řadí obyvatele města Jaroměře mezi 5 nejvíce zatížených v celém Královéhradeckém kraji. Je jasné, že tyto skutečnosti: vysoký počet lidí pobírající dávky hmotné nouze, míry faktické nezaměstnanosti, vysoký počet exekucí, nízké vzdělání i vzdělávací ambice rodin žijících ve vyloučených lokalitách ovlivňují studijní výsledky dětí i jejich docházku do školy.

Město Jaroměř zajišťuje sociální služby ve vyloučených lokalitách dvěma terénními sociálními pracovníci a přispívá na provoz Diakonii ČCE, která působí přímo v Josefově a poskytuje sociálně aktivizační služby pro rodiny a jejich děti. Momentálně město jedná, zda podpoří vznik Nízkoprahového klubu přímo v Josefově, při pilotním provozu od října 2021 do prosince 2021 je evidentní, že taková potřeba je velká a tato služba na území Jaroměře – Josefova chybí.

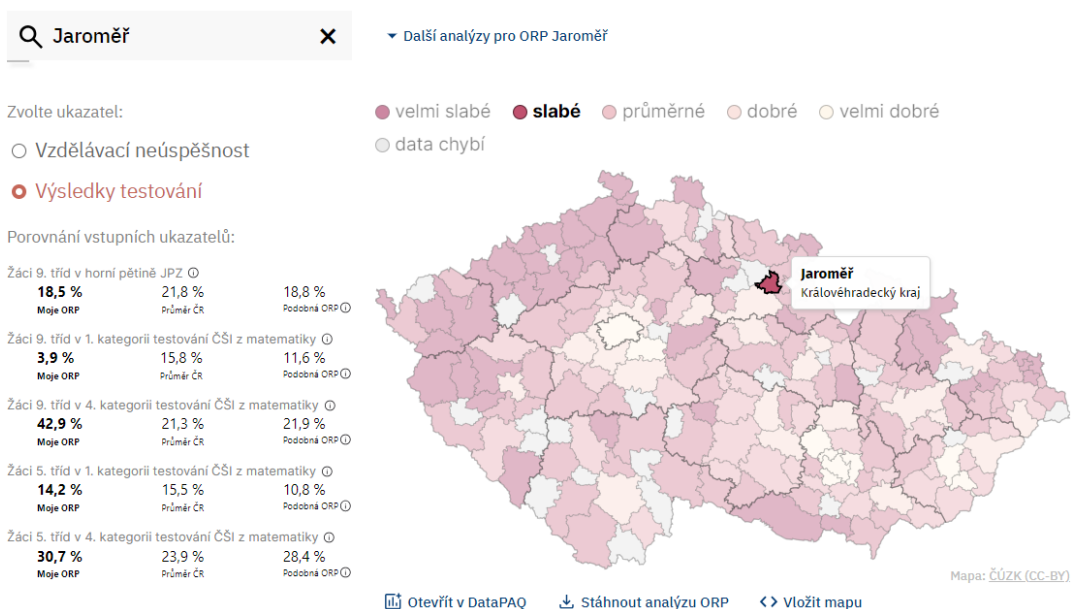
Následující obrázek ukazuje, že chudoba, která je charakteristická bytovou nouzí, vysokou mírou exekucí (viz obrázek výše), nezaměstnaností, velmi nízkým vzděláním je v ORP Jaroměř nadprůměrná. Tyto sociální faktory zásadně ovlivňují vzdělávací ambice dětí i jejich rodičů. Děti z chudých rodin nevyrůstají v podnětném prostředí, a to silně ovlivňuje jejich motivaci ke spolupráci se školou. Z mezinárodní zkušenosti vyplývá, že pokud se do oblasti rané péče investuje – například maminky jsou učeny, jak zabezpečit podnětné prostředí, jak je důležité pro kognitivní vývoj dítěte bezpečné a podnětné prostředí, roste později míra spolupráce se školou a ubývá problémů spojených s chudobou.

Obrázek 7: Destabilizující chudoba ohrožující rodiny



Zdroj: Mapa vzdělávacího ne/úspěchu, PAQ Research, 2023

Obrázek 8: Výsledky testování



Zdroj: Mapa vzdělávání, PAQ Research, 2023

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V řešeném území působí ve všech ZŠ metodici prevence. Významným subjektem v oblasti služeb souvisejících se sociální oblastí a poskytovaným dětem je orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). OSPOD poskytuje sociálně-právní ochranu dětem, v tomto případě ve správním obvodu ORP Jaroměř. Kontakty na pracovníky jednotlivých agend vykonávaných OSPOD jsou uvedeny na internetových stránkách města Jaroměř.²¹ Důležitým faktorem pro kvalitní práci OSPOD je stabilní odborný tým odboru SPOD, což se v posledním roce daří.

Tabulka 26 podává přehled o poskytovaných sociálních službách v řešeném území zaměřených na děti, mládež a rodiče. Z této tabulky vyplývá, že v řešeném území jsou pro skupinu dětí, mládeže a rodičů poskytovány všechny typy sociálních služeb – tj. sociální poradenství, vybrané druhy služeb sociální péče a sociální prevence.

Tabulka 26: Poskytované sociální služby v řešeném území zaměřené na děti, mládež a rodiče či s těmito skupinami související

Název zařízení	Druh služby	Forma služby	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
Poradenství						
Oblastní charita Dvůr Králové nad Labem – Občanská poradna Jaroměř	Odborné sociální poradenství	ambulantní	nám. Čs. armády 49 551 01 Jaroměř	731 598 850	poradna.sp@charitadk.cz	https://dk.charita.cz/
Služby sociální péče						
Město Jaroměř Pečovatelská služba	pečovatelská služba	ambulantní	Josefa Šímy 780, 551 01 Jaroměř	491 487 684 734 314 290	socprac@psjaromer.cz	https://www.psjaromer.cz/
		terénní	Doktora Paula 749, 551 01 Jaroměř			
Domov Dědina	chráněné bydlení	pobytové	Palackého 220, 551 01 Jaroměř	727 805 967	jaromer@domov-dedina.cz	https://www.domov-dedina.cz/
			Na Zavadilce 790, 551 01 Jaroměř			
Služby sociální prevence						

²¹ Internetové stránky města Jaroměř <https://www.jaromer-josefov.cz/>

Lucerna	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	ambulantní	Duškova 79 551 02	732 750	nzdm@diakonienachodsko.cz	https://nachodsko.diakonie.cz/
		terénní	Jaroměř	225		
Diakonie ČCE	SAS Alternativa	ambulantní	Havlíčková 14 551 01 Jaroměř	739 244	pospisilova@diakonienachodsko.cz	https://nachodsko.diakonie.cz/
			Duškova 79 551 02 Jaroměř	863		
Aufori, o.p.s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	terénní	náměstí ČSA 8	773	zitna.aufori@gmail.com	https://www.aufori.cz/
			Učí (se) celá rodina – Program podpory rodiny – doučování v rodinách	283 288		
			551 01 Jaroměř		jiraskova.aufori@gmail.com	

Zdroje: Registr poskytovatelů sociálních služeb <https://www.mpsv.cz/registr-poskytovatelu-sluzeb>, Internetové stránky jednotlivých zařízení

Tabulka 27: Další zařízení poskytující služby se sociální a další tematikou zaměřené na děti, mládež a rodiče v řešeném území

Další zařízení	Druh činnosti	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
Volnočasové aktivity					
Dům dětí a mládeže Klíč	výchovně vzdělávací a rekreační činnosti pro děti, mládež, jejich rodiče a další dospělé zájemce	Školní 95 551 02 Jaroměř	733 658 859	ddmklic@seznam.cz	https://www.ddmklic.cz/
Psychologie, psychiatrie, ostatní					
NOMIA z.ú. Hradec Králové	Poradna pro oběti násilí	E. Beneše 575, 500 12 Hradec Králové	606 824 104	poradna@nomiahk.cz	https://nomiahk.cz/
Centrum zdraví a regenerace REVITAL MUDr.	Dětské krizové centrum				
	reflexní terapie, autopatie, homeopatie a další alternativní způsoby medicíny	Svatopluka Čecha 679 551 01 Jaroměř	725 145 409	martina.kormundova@gmail.com	https://www.centrum-revital.cz/

Martina Kormundová					
Psychologie PhDr. Michaela Peterková	psychologické služby	Na Studánkách 338 55101 Jaroměř	704 545 183	info@psyx.cz	https://www.psyx.cz/
MUDr. Alena Railová	psychologie a psychiatrie, dětská psychologie a psychiatrie	Dr. Ed. Beneše 191 551 01 Jaroměř	725 439 136	neuvedeno	nemají
Psychiatrická ambulace pro děti a mládež MUDr. Martin Správka	dětská a dorostová psychiatrická ambulace	Dr. Ed. Beneše 191 551 01 Jaroměř	491 423 342	spravka@seznam.cz	nemají
EGOMED, s.r.o.	psychiatrická ambulace	Dr. Ed. Beneše 191 551 01 Jaroměř	725 811 963	cernikovalenka@email.cz	nemají

Zdroje: Internetové stránky jednotlivých zařízení

V řešeném území působí řada organizací, pokrytí potřeb však není dostatečné. Co se týče územního hlediska, všechny zmíněné organizace se nachází v Jaroměři.

Mimo organizace uvedené v tabulce 27 lze zmínit ještě další organizace, jejichž činnost se sociální tematikou a vybranými cílovými skupinami úzce souvisí, např. pobočku Úřadu práce v Jaroměři.

Co se týče výchovné činnosti zaměřené na děti a mládež, což souvisí následně i s prevencí vůči sociálně patologickým jevům, zmínit lze ještě základní uměleckou školu F. A. Šporka v Jaroměři či různorodé zájmové spolky, které se zabývají náplní volného času dětí a mládeže. Konkrétně lze zmínit např. Sokol, Junák, ČSOP Pušticí, Pionýr Jaroměř další spolky zabývající se kulturní či sportovní činností atd.

Návaznost na dokončené základní vzdělání

Tato kapitola se zabývá tématem návaznosti na dokončené základní vzdělání. Jedná se především o středoškolské vzdělávání. Vzhledem k tomu, že tato problematika je primárně řešena v rámci krajského akčního plánu (KAP), je tato problematika v rámci MAP v řešeném území rozebrána pouze stručně.

Žáci, kteří úspěšně dokončí docházku do ZŠ, získají základní vzdělání. Následně se můžou rozhodnout, jakým směrem se bude jejich život ubírat dále. Několik z nich půjde rovnou do zaměstnání, převážná většina však bude pokračovat ve vzdělávání. V tabulce 28 jsou uvedeny informace týkající se středních škol a středních odborných škol, které se nachází v řešeném území.

Tabulka 28: Informace ke středním školám a středním odborným školám, které se nachází v řešeném území

Název školy	Adresa	Studijní obory
Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř	Lužická 423 551 01 Jaroměř	Všeobecné vzdělání (maturita)
Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260	Studničkova 260 551 01 Jaroměř	Čalouník (výuční list) Tesař (výuční list) Truhlář (výuční list) Opravář zemědělských strojů (výuční list) Strojník (výuční list) Podkovář a zemědělský kovář (výuční list) Umělecký keramik (výuční list) Umělecký kovář a zámečník, pasíř (výuční list) (absolventi výše uvedených tříletých oborů se mohou dále ucházet o dvouleté nástavbové studium, které je zakončené maturitní zkouškou)

Zdroje: Rejstřík škol a školských zařízení <https://isv.gov.cz/rssz/prehled>
Internetové stránky jednotlivých zařízení

Z tabulky 28 vyplývá, že školy nabízející střední a střední odborné vzdělání se v řešeném území nachází pouze v Jaroměři. Spektrum oborů, které lze studovat, je na Střední škole řemeslné poměrně široké. Chybí však obory zaměřené více na dívky. Pro děti ze slabšího sociálněekonomického prostředí je dojíždění do školy nedosažitelné a demotivační.

V tabulce 29 jsou uvedeni největší zaměstnavatelé, kteří působí v řešeném území. Z této tabulky vyplývá, že nejvíce firem v řešeném území, které zaměstnávají velký počet zaměstnanců, má různý druh své převažující činnosti.

Tabulka 29: Největší zaměstnavatelé působící v řešeném území – k prosinci 2025

Název firmy	Obec	Druh převažující činnosti	Počet zaměstnanců
Kimberly-Clark s.r.o.	Jaroměř	Výroba hygienického zboží	Velikostní kategorie zaměstnanců 1000 až 1499
KARSIT, s.r.o.	Jaroměř	Lisování, svařování, lakování, výroba zahradní techniky apod.	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Zemědělské družstvo Dolany	Dolany	Zemědělská výroba	Velikostní kategorie zaměstnanců 200 až 249
Lázně 1897, s.r.o.	Velichovky	Ústavní zdravotní péče	Velikostní kategorie zaměstnanců 200 až 249
GUMOTEX Automotive Jaroměř, s.r.o.	Jaroměř	Výroba dílů a příslušenství pro motorová vozidla	Velikostní kategorie zaměstnanců 100 až 199
Město Jaroměř	Jaroměř	Všeobecné činnosti veřejné správy	Velikostní kategorie zaměstnanců 100 až 199
A-DOPRAVA s.r.o.	Jaroměř	Doprava – nákladní, dodávková, expresní	Velikostní kategorie zaměstnanců 100 až 199

LEDER-PELLICCE, s.r.o.	Jaroměř	Velkoobchod a maloobchod s dámskými oděvy	Velikostní kategorie zaměstnanců 50 až 99
KRATZER s.r.o.	Jaroměř	Povrchová úprava a zušlechťování kovů	Velikostní kategorie zaměstnanců 50 až 99

Zdroje: Administrativní registr ekonomických subjektů <https://ares.gov.cz/>, internetové stránky jednotlivých zařízení

Východiska pro strategickou část

Východiska pro strategickou část představují jakýsi odrazový můstek pro strategickou část. Na základě zpracované analýzy byly zjištěny určité poznatky, s jakými problémy se představitelé škol a další zainteresované subjekty v oblasti vzdělávání v řešeném území potýkají a co by si přáli zlepšit apod. V rámci východisek je tedy provedena SWOT-3 analýza povinných témat stanovených pro projekt MAP IV, dále jsou vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území. V projektu MAP IV navazujeme na předchozí zkušenosti z projektů MAP I, MAP II, MAP III.

Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě vymezení problémových oblastí a popsání klíčových problémů bylo definováno celkem osm priorit v oblasti vzdělávání v řešeném území:

1. ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH
2. PODPORA EFEKTIVNÍCH FOREM A METOD VÝUKY
3. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
4. ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ – MODERNIZACE ŠKOL
5. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
6. VEDENÍ ŠKOL A LIDSKÉ ZDROJE

SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území dle Specifických pravidel projektu MAP IV

Analýza SWOT představuje shrnutí a zhodnocení výsledků dosažených v dílčích analýzách. SWOT je zkratkou pro jednotlivá hodnocení: S – Strengths (silné stránky), W – Weaknesses (slabé stránky), O – Opportunities (příležitosti) a T – Threats (hrozby).²²

Aktualizace SWOT analýzy probíhala v rámci pracovních skupin v období jara 2025, kde jsme společně diskutovali všechny posuny i nové výzvy pro vzdělávání. Podmínky na různých školách jsou velmi různé dle vedení školy, také dle velikosti školy a finančních podmínek a také podpora zřizovatele je mezi školami různá. Někde je příkladná a jinde menší, ale díky aktivitám a dotačním pobídkám se postupně zlepšuje.

Tři klíčová témata dle Specifických pravidel MAP IV, pro která byly SWOT analýzy zpracovány:

- **Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů,**
- **rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,**
- **předškolní vzdělávání.**

²² Zdroj: PERLÍN (2001): *Strategie rozvoje mikroregionu 4/5*. Geografické rozhledy, 10, č. 4, s. 105

Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Silné stránky	Slabé stránky
Propojení pedagogů z různých škol, vzájemné sdílení díky projektu MAP. Několik příkladů dobré praxe přímo na území ORP Jaroměř, kteří jsou ochotní otevřít své hodiny	Neochota části pedagogů vzdělávat se v moderních didaktických formách výuky
Počet ostatních pedagogických pracovníků škol v řešeném území za sledované období významně vzrostl	Nedostatek profesního sebevědomí k propojování se MŠ a ZŠ, ZŠ 1. stupeň a 2. stupeň, školy mezi sebou
Zvyšující se počet pedagogů, kteří chtějí zlepšovat své pedagogické kompetence v moderních metodách výuky	Slabý pedagogický leadership – u některých ředitelů škol
Vznik učících se skupin na téma formativního přístupu v několika školách na Jaroměřsku	Inovativní výuka neprobíhá na všech školách
Jedna základní škola a jedna mateřská škola využívají metodiku Začít spolu, která vychází z principů moderního kurikula, tak jak je definovaný v novém RVP.	Přehlcení pedagogů různými směry moderních didaktických forem – formativní hodnocení, badatelská výuka, učení venku, skupinová výuka, že učitelé rezignovali na svůj profesní rozvoj.
Mentorská podpora pedagogického lídra přímo v ORP Jaroměř	Neustále se zvyšující administrativní zátěž kladená na pedagogy – zejména na třídní učitele
Příležitosti	Ohrožení
Množství vzdělávacích aktivit – semináře, workshopy, webináře, konference. Letní škola MAP zaměřená na formativní přístup a třídní management – zdarma v místě působení škol	Nedostatek pedagogů způsobuje, že se nemusí všichni pedagogové rozvíjet, vzdělání z pedagogických fakult nestačí
Možnost hradit vzdělávací akce z různých zdrojů, stále probíhající výzva Šablony II OP JAK	Ukončení projektu MAP – síťování mezi aktéry ve vzdělávání bude ohroženo
Možnost zapojení se do strategického plánování na školách pro ujasnění vize, strategie a moderních principů výuky.	Stále velká roztříštěnost řízení kvality vzdělávání, není jasný odborný garant, není jasno, co je dobré učení
Množství webinářů zdarma z různých projektů NPI ČR a dalších institucí	Časová a finanční náročnost při dalším vzdělávání vzhledem k nevybavenosti kompetencemi učit u absolventů pedagogických fakult

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
Existence pracovní skupiny Rovné příležitosti MAP	Nepodnětné domácí prostředí dětí z chudých rodin, vysoká míra sociálního zatížení v některých lokalitách ORP
Na velkých školách speciální pedagog hrazený z projektů Šablony	Nedostatečné odborné vzdělávání pedagogů v oblasti podpory dětí z rodin se sníženým SES.
Žáci jsou vedeni k respektu k jinakosti	Nedostatek specialistů ve školách – sociální pedagogové, sociální pracovníci, psychiatrická sestra
Snaha preventistů na školách o kvalitní dlouhodobé programy	Nedostatečná koordinace odborníků – zejména lékařů, vysoká fluktuace pracovníků OSPOD v Jaroměři
Dobrá spolupráce MAP s organizacemi poskytujícími sociální služby pro rodiny (AUFORI o.p.s., Diakonie ČCE, Diamant z.s.)	Nejednotné postupy mezi pedagogy/školami – chybí funkční strategické plánování na úrovni měst a obcí i škol
Speciální pedagog v MŠ Jaroměř – možnost sdílení i do menších MŠ	Nedostatečná podpora asistentů pedagoga i pedagogů – chybí supervize, mentoring, úzká spolupráce s PPP, pedagogové jsou zahlceni administrativou.
Začínající strategické plánování na školách	Stále nízké povědomí o práci s nadanými dětmi
Příležitosti	Ohrožení
Možnost dalšího vzdělávání/sdílení mezi pedagogy	Hrozba vyhoření z přetížení a nedostatečné podpory pedagogů i vedení škol – chybí supervize
Lepší koordinace různých aktérů působících v území	Proměna ZŠ Jaroměř – Josefov v segregovanou školu
Větší podpora MŠMT – specialisté na školách	Nedostatek financí na specialisty ve školách, kteří by pedagogy posílili odborně
Rozvíjet spolupráci mezi školou a odborníky při rozvoji znevýhodněných dětí – pravidelná setkávání s pracovníky AUFORI, OSPOD, NOMIA, Diakonie ČCE – Středisko Náchodsko	PPP jsou přetížené administrativou, nemají kapacitu na práci s dítětem ani pedagogem, hrozí snižování počtů AP
Zavedení formativního hodnocení v podobě přístupu a mentorské podpory pedagogů	Stále nevyhovující příprava budoucích pedagogů na pedagogických fakultách v oblasti speciálního školství a osobnostně sociálního rozvoje pedagogů a podpoře dětí se speciálními potřebami

Předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Existence platformy MAP IV pro rozvoj předškolního vzdělávání – možnost dalšího vzdělávání a sdílení dobré praxe mezi řediteli i pedagogy	Většina MŠ součástí ZŠ – předškolní vzdělávání vnímáno jako druhořadé vzdělávání
Existence venkovního zázemí u jednotlivých MŠ, blízkost přírodě na venkově	Nedostatečná metodická podpora v oblasti třídního managementu a výuky sociálních dovedností na pedagogických školách, malá příprava učitelů v oblasti socio-emočního učení v MŠ
Dobrá dostupnost a nabídka vzdělávacích aktivit/většina obcí má svou MŠ	Stárnoucí pedagogický sbor
Pozitivní nastavení vedení MŠ pro další rozvoj, koordinace aktivit	Nedostatečné odborné kapacity pro možnost konzultací (nyní jen díky MAP)
Společné vzdělávání ve strategickém plánování rozvoje pro všechny mateřské školy v ORP Jaroměř	Neochota některých pedagogů dále profesně růst
Příležitosti	Ohrožení
Pravidelná spolupráce napříč MŠ Sdílení praxe napříč MŠ ORP Jaroměř	Nedostatek finančních prostředků na specialisty v MŠ (pouze největší MŠ má speciálního pedagoga, na území nepůsobí sociální pedagog)
Zlepšování infrastruktury pro předškolní vzdělávání z různých fondů EU i financí zřizovatele	U jedné MŠ hrozba uzavření z důvodů nezájmu /jiné naopak přeplněné
Možnost návštěv a stáží inspirativních MŠ a další vzdělávání – díky MAPIV	Konec dotačních titulů, které hradí rozvoj a personální podporu – školního asistenta
Příležitost spolupracovat na tvorbě nového ŠVP ve spolupráci MŠ na území ORP Jaroměř	Demografický propad v budoucnu, snižující se počet dětí
Možnost konzultovat podporu dětí se speciálním pedagogem největší mateřské školy v Jaroměři	Zvyšující se počet dětí s náročným chováním – s projevy agresivity, na které nejsou pedagogové připraveni

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Ze zpracované analýzy a z uskutečněných jednání a rozhovorů se zainteresovanými subjekty v řešeném území byla definována řada problémových oblastí. Jednou z nich je **sociální klima v prostředí škol jako takových**. V současné době identifikují pedagogové mateřských škol navyšující se počet dětí s poruchami chování a na základních školách se projevují problémy s duševním zdravím žáků a problémy spojenými se šikanou. Z toho důvodu by bylo dobré vzájemnou spolupráci posílit, ať se jedná např. o spolupráci škola-rodice, škola-zřizovatel apod. Klima ve škole by dále mohlo být zlepšeno např. v důsledku intenzivnějšího vedení dětí a žáků k zodpovědnosti za své činy, posílení jejich sebevědomí a nebát se vyslovit svůj názor apod.

Za druhou problémovou oblast lze označit stále přetrvávající **tradiční styl výuky**. Z toho důvodu by bylo dobré podpořit rozvoj aktivizačních forem vzdělávání. V oblasti rozvoje matematické gramotnosti lze zmínit např. důraz na praktický přesah vyučované látky, v oblasti čtenářské gramotnosti lze zmínit např. význam knihoven či čtenářských dílen. Z dalších forem lze zmínit např. využití projektové výuky, párové vyučování, metodu CLIL²³ apod. Zcela novou výzvou je třídní management a formativní přístup - důraz na vedení žáka k větší odpovědnosti za své učení a podpoře vnitřní motivace k učení, využívání sebehodnocení a vrstevnické učení, většímu zapojení rodičů do vzdělávání dětí, posílení rodičovských kompetencí a osvěta v moderních formách výuky.

Tento moderní způsob vedení výuky se liší od tradičního celkovým přístupem k žákovi i jeho rodičům i roli učitele, který s jeho přednesem a požadavky není středem vzdělávání, ale je to žák a jeho rozvoj, vnitřní motivace a vedení k odpovědnosti, učitel se stává více průvodcem, koučem, podporovatelem než trenérem a a krotitelem. To však vyžaduje vzdání se mnoha východisek a profesních přesvědčení, které pedagogům brání přijmout zcela nový způsob pedagogické práce.

Za třetí problémovou oblast lze považovat **stále nízkou připravenost škol ke společnému vzdělávání, což se odvíjí odborného zázemí pedagogů i nedostatek specialistů na školách**. Jmenovat lze jak zajištění dostatečného počtu kvalitních personálních kapacit (např. dostatek speciálních pedagogů, sociální pedagogy, sociální pracovníky, vzdělávací aktivity pro současné i nové pedagogy apod.). V oblasti infrastruktury se investovaly značné prostředky do posílení bezbariérovosti škol. Společné vzdělávání a jeho nastavení se stále výzvou a Česká republika stále hledá míru inkluze takovou, aby to mělo dobrý vliv na kvalitu výuky pro všechny děti a žáky. Dalším vzděláváním a dalšími investicemi do vybavení by měla být posílena připravenost škol na společné vzdělávání a s tím související i podpora většího individuálního přístupu. Chybí dobrá profesní příprava v oblasti práce s dětmi z rodin s nízkým SES a dětí se speciálními potřebami, tak i dětí s adverzními zkušenostmi z raného dětství, dětmi traumatizovanými, v náhradní péči. V mateřských školách není ucelený program předškolní přípravy – v rámci MAP proběhlo školní na komplexní metodiku MAXÍK, ale aplikace je v provozu náročná a pokud to není prioritou pro pedagogy, tak se děje spíše nepravidelně.

²³ Content and Language Integrated Learning (CLIL) je přístupem ve vzdělávání v rámci kterého je vyučován obsah nejazykového předmětu a současně jsou rozvíjeny kompetence v cizím, případně druhém jazyce. Je tedy typický pro svou dualitu cílů, čímž se odlišuje od běžných hodin vyučovaných v mateřském jazyce žáků, ale také od hodin cizích jazyků jako takových. Zdroj: Internetové stránky metody CLIL <http://metodaclil.cz/>

Nedostatečná je i systematická podpora nadaných dětí, již od mateřské školy. Děti s nadáním se mohou projevovat problematicky a náročně, což je pro mnoha pedagogů matoucí.

S dobrým nastartováním přístupu k dětem pomáhá zahraniční metodika Dobrý začátek, kterou bylo proškoleno 100 % pedagogů malých mateřských škol, bohužel největší MŠ se do metodiky nezapojila. Pedagogové si se výukou soft skills nevědí rady, což se může projevit na zhoršeném klimatu škol.

Velikým dalším problémem je **nízká podpora vedení škol a nízká úroveň funkčních studií**, které se věnuje zejména legislativě a mnohdy předává pouze stará nefunkční přesvědčení. Osobnostně-sociální a metodická výbava učitele je často limitem rozvoje vzdělávání také v řešeném území. Pro proměnu vzdělávání, jak jí předpokládá revize RVP by bylo třeba silného pedagogického leadershipu, který byl v projektu MAP podporován, ale setkal se s úspěchem pouze u malotřídních škol a jedné velké jaroměřské školy. Uchazeči o vedoucí pozici ve vzdělávání není provázáno adekvátní podporou manažerských kompetencí, tak, jak je tomu v soukromém sektoru, což značně limituje rozvoj vzdělávání nejen v řešeném území. Řada ředitelů nevyužívá pravidelný koučink či mentorskou podporu.

Jako čtvrtý problém, se kterým se školy v řešeném území potýkají, lze zmínit **nedostatečné vybavení některých dalších vnitřních prostorů škol** (školních jídelen, školních kuchyněk, tělocvičen, šaten atd.), zlepšení zázemí v nejbližším okolí škol (např. rekonstrukce či vybudování školních hřišť, revitalizace školních zahrad apod.). Opomenout však nelze ani potřebu posílení bezpečnostních opatření, aby prostředí škol bylo pro děti a žáky bezpečnějším místem. Nutno dodat, že v posledních letech bylo do infrastruktury škol investováno více jak 50 milionů Kč pouze v ORP Jaroměř z různých dotačních evropských titulů i z dotací obcí a měst. Přesto je mnoho investičních záměrů stále jen ve formě záměru ve SR MAP.

A poslední pátým problémem je dopad aktuální novely školského zákona, platné **od 1. 1. 2026, kdy nastane významná změna ve financování činnosti škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a dobrovolnými svazky obcí**. Dosud byly prostředky na platy nepedagogických zaměstnanců a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) poskytovány školám přímo ze státního rozpočtu prostřednictvím krajských úřadů. Nově bude tato odpovědnost přenesena na zřizovatele – tedy kraje, obce a dobrovolné svazky obcí. Reálně hrozí, že finance dedikované na rozvoj vzdělávání nebude do rozvoje vzdělávání doručen, hrozí omezení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, protože pracovníci samospráv nejsou odborníci na vzdělávání a neznají poměry a ceny vzdělávání vysoce odborných seminářů a dlouhodobých kurzů, mentorské, koučovací a supervizní podpory, které by bylo záhodno navyšovat a ne omezovat. Tento krok je v přímém rozporu se záměry a cíli Strategie 2030+ a s požadavky, které nastoluje nový RVP dokument. Oba tyto dokumenty předpokládají zvyšující se pedagogické kompetence, ne jejich snižování v důsledku nízké alokace finančních prostředků do rozvoje škol.

Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě vymezení problémových oblastí a popsání klíčových problémů byly definovány celkem čtyři prioritní oblasti rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území:

1. **Dítě vzdělané a připravené pro život** – dítě v širokém slova smyslu, tj. jako dítě v MŠ, žák v ZŠ, osoba navštěvující organizace uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.
2. **Kompetence a osobnost učitele jako průvodce vzděláváním** – učitel jako průvodce vzděláváním, průvodce dítěte k dospělosti k získávání kompetencí pro plnohodnotný život
3. **Prostředí a klima vzdělávacích institucí** – především prostředí jednotlivých škol a školských zařízení, ale i prostředí, kde se uskutečňuje zájmové a neformální vzdělávání.
4. **Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání** – vztahy, jejich posilování a rozvoj mezi jednotlivými zainteresovanými subjekty, např. učitel-rodíč, ředitel-zřizovatel, učitel-dítě, učitel-ředitel apod. Spolupráce a výměna informací a zkušeností prostřednictvím intenzivní komunikace mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání.

4.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Analýza SWOT představuje shrnutí a zhodnocení výsledků dosažených v dílčích analýzách. SWOT je zkratkou pro jednotlivá hodnocení: S – Strengths (silné stránky), W – Weaknesses (slabé stránky), O – Opportunities (příležitosti) a T – Threats (hrozby).²⁴

Existuje více přístupů, jak přikročit k tvorbě SWOT analýzy. V rámci dokumentu MAP byl využit přístup, v rámci kterého silné a slabé stránky představují faktory, které se týkají daného problému v současnosti. Příležitosti a hrozby představují faktory, které se týkají daného problému v budoucnosti, tj. mohou a nemusí nastat²⁵.

V rámci tohoto dokumentu je provedena tzv. SWOT-3 analýza, a to pro každou prioritní oblast rozvoje (viz dále). SWOT-3 znamená, že pro každou prioritní oblast jsou uvedeny tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení, které byly zástupci zainteresovaných subjektů v oblasti vzdělávání označeny jako nejvýznamnější.

Tato strategická část byla diskutována s cílovými skupinami v rámci evaluačního setkání, které proběhlo 20. listopadu 2025 před ukončením projektu MAP IV.

²⁴ Zdroj: PERLÍN (2001): *Strategie rozvoje mikroregionu 4/5*. Geografické rozhledy, 10, č. 4, s. 105

²⁵ Zdroj a blíže viz: PŮČEK, M. a kol. (2013): *Metodika strategického řízení pro meziobecní spolupráci*, 40 s.

Prioritní oblast 1: Dítě vzdělané a připravené pro život

Silné stránky	Slabé stránky
Dobrá dostupnost a nabídka vzdělávacích a volnočasových aktivit i v menších obcích, obec mají zájem na udržení školy	Rostoucí tendence k virtuálnímu prožívání života, hrozba narušení sociálního zrání dětí vlivem sociálních sítí
Rozvíjející se trend vzdělávacích institucí a aktivit, kde je kladen důraz na individuální přístup a jedinečnost každého dítěte/žáka	Existence rodin bez pravidel a zájmu o své děti v důsledku neochoty či časových možností či nekompetentnosti rodičů v nastavování zdravých hranic dětem
Podporované vzdělávání v oblasti moderních didaktických metod (např. formativní přístup) respektuje a využívá přirozenou zvědavost dětí a podporuje udržení vnitřní motivace dětí k učení	Nedostatečný individuální přístup v důsledku přeplněnosti kapacity tříd v některých školách či nízká kompetence v oblasti třídního managementu v některých školách
Příležitosti	Ohrožení
Větší důraz na individuální přístup a specifika jednotlivých dětí/žáků, snížení počtu dětí a žáků připadajících na jednu třídu – demografický trend	Ztráta vnitřní motivace k poznávání v důsledku velkého rozdílu mezi vzděláváním ve škole a sociální realitou dětí – ztráta smysluplnosti učební látky
Projekt MAS z OPZ, který cílí na zavedení sociální v rodinách s nízkým SES a cílenou podporu dětí z rodin, které nemají podnětné prostředí	Dítě je vystaveno mnoha rizikovým faktorům, které mohou vést k sociálně-patologickému chování a ohrožují jeho osobnost a kvalitní vzdělávání
Více aktivit za účelem prožitku a praktických dovedností pro život – proměňující pedagogické metody na školách, které zdůrazňují projektovou výuku, učení venku, praktické výstupy	U některých dětí nepodnětné a nemotivující rodinné prostředí a podmínky pro vzdělávání

Prioritní oblast 2: Kompetence a osobnost učitele jako průvodce vzděláváním

Silné stránky	Slabé stránky
Dostatečná a pestrá nabídka vzdělávacích aktivit pro motivované pedagogy	Vysoká administrativní zátěž kladená na pedagogy
Rostoucí počet aktivních pedagogů v území se zájmem o inovativní přístup ve vzdělávání	Zhoršující se postavení učitele ve společnosti (nedostatek úcty a respektu) a nemotivující systém ohodnocení
Zvyšující se kompetence pedagogických lídrů na školách – strategické plánování	Některá nabídka vzdělávání podporuje tradiční styl výuky a udržuje stereotypy v přesvědčeních pedagogů
Příležitosti	Ohrožení
Zvyšující se povědomí o mentorské, supervizní a koučovací podpoře pro pedagogy i ředitele škol	Nemožnost praktikovat inovativní metody ve vzdělávání z důvodu nedostatečné podpory některých ředitelů škol
Větší možnosti ve využívání ICT ve výuce, která usnadňuje individuální sledování pokroku každého žáka	Velké nároky na kompetence pedagoga v roli průvodce, které se získávají mnoho let. Veliká finanční investice do dalšího vzdělávání v důsledku nedostatečných kompetencí vycházejících studentů pedagogických fakult
Nové RVP, která prosazuje více mezioborovou spolupráci, projektovou výuku, možnost zaměřit výuku kompetenčně na místo nesmyslného biflování	Nedostatečná podpora ze strany MŠMT v podpoře škol pro změnu, kterou přináší nové RVP a tlak rodičů na úspěch v JPZ
Podpora nových metod učení do výuky u většiny ředitelů škol	Další nárůst byrokracie spojený se změnami legislativy

Prioritní oblast 3: Prostředí a klima vzdělávacích institucí

Silné stránky	Slabé stránky
Jednotná implementace programu KiVa všemi jaroměřskými školami i všemi školami z ORP	Stále chybí dostatek investic do vybavení, oprav a údržby budov, tělocvičen, hřišť, zahrad atd.
Zvýšená podpora vedení Jaroměře v oblasti bezpečného prostředí škol	Přetrvávající tradiční přesvědčení některých zřizovatelů, které brzdí zavádění moderních didaktických forem a metod výuky
Vysoká kvalita neformálního vzdělávání a vzdělávání v ZUŠ	Nedostatečná pozornost některých pedagogů na oblast dobrého prostředí podporujícího učení – psychologického bezpečí dětí
Investice do oblasti školství především díky dotacím a podpoře zřizovatelů	
Příležitosti	Ohrožení
Větší důraz na zdravé a bezpečné prostředí	Mění se legislativa ve školství, která vyčerpává odborné kapacity vedení škol i pedagogů
Zajistit kvalitní podmínky pro dvouleté děti v MŠ	Nestabilní a nedostatečné financování odborných pozic (sociální pedagog, speciální pedagog, psychiatrická sestra, školní psycholog)
Rozvoj, pořízení a využívání moderních technologií vyváženě s ohledem na ostatní formy a metody výuky	Ohrožení kontinuity a nastartovaných změn v systému vzdělávání v důsledku voleb a měnící se politické garnitury

Prioritní oblast 4: Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Převážně dobrá spolupráce škol se zřizovateli	Odlišné představy na vzdělávání ze strany různých zainteresovaných skupin
Rozvíjející se spolupráce škol na území ORP Jaroměř	Špatná uplatnitelnost na trhu práce v regionu a nedostatečná spolupráce podnikatelských subjektů se školami
Vznik platformy podpory spolupráce zřizovatelů a škol	
Rozbíhající se zahraniční spolupráce díky programu ERASMUS +	Nedostatečná spolupráce vzdělávacích institucí navzájem a zapojení rodiny jako součást vzdělávacího procesu
Příležitosti	Ohrožení
Větší spolupráce při přechodu dětí mezi vzdělávacími stupni – MŠ-ZŠ-SŠ	V souvislosti s demografickým vývojem – sílící tendence opět ke konkurenceschopnosti mezi školami
Podpora kariérního vzdělávání	Ohrožení zahraniční spolupráce v důsledku geopolitického vývoje
Větší pozornost nutnosti podpory rozvoje vzdělávání po zániku projektu MAP	Po skončení projektu MAP nebude žádný aktér spolupráci podporovat, v ČR není žádný garant kvality vzdělávání na území ORP
Prohloubení spolupráce a komunikace všech aktérů ve vzdělávání	Zahlcení škol neustálými legislativními změnami a administrativní zátěží, která omezuje prostor pro spolupráci

Strategický rámec MAP – Dohoda o prioritách

Motto:

"Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou."

Jan Amos Komenský

Vize

Vzdělávací systém na Jaroměřsku podporuje všestranný rozvoj každého dítěte díky formativnímu a respektujícímu přístupu pedagogů, spolupráci všech aktérů ve vzdělávání a kvalitnímu podnětnému zázemí. Pedagogové jsou vzdělaní v metodách aktivního učení a pro výuku využívají zajímavé přírodní i kulturně – historického dědictví Jaroměřska.

Popis zapojení aktérů

V rámci projektu MAP IV došlo aktualizaci priorit a cílů v souladu s výzvou projektu MAP IV do roku 2025. Aktualizace Návrhu priorit a aktualizace vize byly společně tvořeny na setkání vedení škol dne 13. 1. 2025 a dále diskutována a doplněna všemi pracovními skupinami MAP na jaře 2025 a znovu diskutována na setkání vedení škol dne 5. 5. 2025, ze kterého již vznikla finální verze Strategického rámce a ten byla schválen Řídícím výborem dne: 23. 5. 2025.

Řídící výbor plní zejména tyto úkoly:

- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP IV,
- dohlíží na realizaci projektu MAP IV po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
- projednává a s konečnou platností schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2028,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Všichni členové ŘV dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady. Povinností a odpovědností jednotlivých členů ŘV je si tyto podklady nastudovat a na jednání ŘV je posléze dle potřeby připomínkovat či doplňovat. Do procesu konečného návrhu Akčních plánů a aktualizace SR byly zapojeny všechny čtyři pracovní skupiny během celého roku 2025 na svých pravidelných setkáních. ŘV zasedal min. 1x ročně. Bylo definováno celkem sedm priorit v oblasti vzdělávání v řešeném území. Aktualizace priorit MAP IV byla schválena 23. 5. 2025 do roku 2028. Finální dokument MAP byl schválen na ŘV dne 15. 12. 2025

Popis priorit a cílů

PRIORITA 1: ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH

- 1.1 Škola – příjemné místo k učení
- 1.2 Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
- 1.3 Podpora zodpovědnosti a iniciativy u dětí

PRIORITA 2: PODPORA EFEKTIVNÍCH FOREM A METOD VÝUKY

- 2.1 Podpora rozvoje základních gramotností
- 2.2 Podpora zavádění moderních metod do výuky
- 2.3 Podpora zavádění formativního přístupu ve výuce
- 2.4 Podpora místně zakotveného učení

PRIORITA 3: PODPORA KVALITNÍHO SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1 Rozvoj lidských kapacit pro společné vzdělávání
- 3.2 Zajištění zázemí pro společnou výuku
- 3.3 Nastavení funkční spolupráce mezi školou a odborníky při rozvoji znevýhodněných dětí

PRIORITA 4: ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ – INVESTICE DO MODERNIZACE ŠKOL

- 4.1 Rozvoj zázemí pro výuku vědy a řemesel, ICT
- 4.2 Příjemné a bezpečné prostředí škol

PRIORITA 5: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- 5.1 Podpora rozvoje předškolních dětí
- 5.2 Zázemí pro mateřské školy
- 5.3 Rozvoj MŠ směrem k lepší individualizaci vzdělávání

PRIORITA 6: VEDENÍ ŠKOL A LIDSKÉ ZDROJE

6.1 Podpora dalšího rozvoje pedagogů

6.2 Zlepšení manažerských dovedností

6.3 Podpora pracovníků v neformálním vzdělávání

6.4 Zvyšování kompetencí rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání

PRIORITA 1: ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH

Cíl a popis cíle	1.1 Škola – místo, kde je mi dobře Škola by měla sloužit jako bezpečné místo pro všestranný rozvoj dětí. Děti by se ve škole měly cítit přijímány. Zlepšování klimatu na školách souvisí s podporou wellbeingu. Aby se každé dítě cítilo ve třídě dobře, musí být posilovány sociální kompetence dětí a musí být realizována výuka k prosociálního chování, které povede proti šikaně formou komplexního programu – např. KIVA
Vazba na témata Strategie 2030+	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	Navýšení počtu škol, kde probíhá pravidelná výuka sociálních dovedností Navýšení počtu pedagogů, kteří jsou kompetentní vést výuku sociálních dovedností

Cíl a popis cíle	1.2 Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání Nastavení otevřené komunikace mezi aktéry vzdělávání: školou, rodiči, zřizovatelem, veřejností, neformálními vzdělavateli, odborníky. Nastavení funkční spolupráce mezi školami na území ORP Jaroměř.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Vazba na témata Strategie 2030+	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet spolupracujících škol v regionu Počet pravidelných setkávání vedení škol Počet aktivit spolupráce

Cíl a popis cíle	1.3 Podpora zodpovědnosti a iniciativy u dětí Cílem je podpora spoluzodpovědnosti dětí za své vzdělávání – vést je k participaci v hodinách i v rozhodovacích procesech ve škole i mimo ni, zodpovědnosti a schopnosti zdravě, otevřeně, asertivně a účelně komunikovat své požadavky. Využívat metody aktivního učení v hodinách. Vzdělávání pedagogů ve formativním hodnocení, symetrické komunikaci, ve vedení k vlastní odpovědnosti za své učení.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde jsou vedeni děti a žáci k odpovědnosti za své učení a kde je vytvářen prostor pro výuku komunikace a sociálních dovedností – třídnické hodiny a kde pedagogové využívají moderní přístupy ve vzdělávání dětí.

PRIORITA 2: PODPORA EFEKTIVNÍCH FOREM A METOD VÝUKY

Cíl a popis cíle	2.1 Podpora rozvoje základních gramotností Cílem je vyučovat matematiku především s praktickým přesahem a názornými pomůckami, seznámení pedagogů s Hejného metodou, využít Montessori pomůcky, matematika činnostním přístupem. Čtenářskou gramotnost zvýšit podpoře čtení s porozuměním – čtenářské dílny, kroužky, podpora školních knihoven jako místo společenských setkání žáků, spolupráce s místními knihovnami. Součástí naplnění cíle je i vzdělávání učitelů ve výše uvedených oblastech. Seznámit pedagogy s dalšími metodami výuky čtení.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Indikátory	Počet škol, kde pracují s různými metodami či jinými zajímavými pomůckami Počet škol, kde pravidelně využívají čtenářské dílny Počet škol, kde využívají aktivní metody učení Počet škol, kde spolupracují s knihovnou
------------	--

Cíl a popis cíle	2.2 Podpora zavádění moderních metod do výuky Cílem je podpořit u dětí kreativitu, radost z objevování a schopnost spolupráce v týmu. Aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Využití projektové výuky a mezipředmětového vyučování. Dále posilování dalších gramotností – mediální gramotnost, finanční gramotnost, občanská gramotnost, multikulturní učení a podpora týmové spolupráce na veřejně prospěšných projektech, kde žáci získávají dovednosti z více oborů současně.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde využívají komplexní programy pro výuku sociálních dovedností, projektovou výuku, mezipředmětové vztahy Počet vzdělávání zaměřených na práci skupinou, metodika Začít spolu Počet mentorských podpor v jednotlivých školách

Cíl a popis cíle	2.3 Podpora zavádění formativního přístupu ve výuce Cílem je podpořit formativní přístup ve výuce a zaměřit se na proměnu hodnocení dětí. Podpořit tak kreativitu dětí, radost z objevování a schopnost pracovat rozvojově s chybou a umět spolupracovat v týmu. Děti jsou zapojeny do hodnocení svého výkonu i výkonu ostatních. Jsou jasná kritéria hodnocení, která jsou splnitelná pro všechny žáky. Aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu je základním předpokladem úspěchu.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet škol, kde využívají formativní hodnocení a pracují s chybou Počet vzdělávání zaměřených na práci skupinou a metodiku Začít spolu Počet mentorských podpor v jednotlivých školách

Cíl a popis cíle	2.4 Podpora místně zakotveného učení Děti by ve škole měly získat pozitivní identifikaci s místem, kde žijí, se svou obcí, městem, regionem. Do vzdělávacího procesu by se měly zapojit také aktivity s rodiči, jejich vzdělávání a aktivity vedoucí ke konstruktivní spolupráci mezi rodinou a školou. Děti ve škole se učí mezigeneračnímu dialogu a participují na veřejně prospěšných akcích ve spolupráci s obcí. Je podporováno místně zakotvené učení ve spolupráci s edukátory z dalších organizací věnující se vzdělávání.
Vazba na povinná klíčová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Zapojení žáků do projektových aktivit místně zakotveného učení

PRIORITA 3: PODPORA KVALITNÍHO SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj lidských kapacit pro společné vzdělávání Podpora pedagogů a asistentů pedagoga, kteří jsou otevření společnému vzdělávání. Na škole bude dostatek asistentů na plný úvazek, pedagogové mají k dispozici funkční podporu speciálního pedagoga. Zajištění kvalitního dalšího vzdělání i pro pedagogy, asistenty pedagogů. Existence podpůrné skupiny/supervize/ pro pedagogy a jejich asistenty.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Indikátory	Počet asistentů na školách
------------	----------------------------

Cíl a popis cíle	3.2 Zajištění zázemí pro společnou výuku Zajištění dostatečných finančních zdrojů na přestavby škol, tak aby splnily podmínky bezbariérovosti a umožnily nákup kvalitních kompenzačních pomůcek a výukových programů dle specifických potřeb jednotlivých dětí. Zázemí pro výuku dětí se specifickými potřebami včetně dětí s nadáním a dětí s OMJ
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet bezbariérových škol Počet škol, kde byly nakoupeny kompenzační pomůcky

Cíl a popis cíle	3.3 Nastavení funkční spolupráce mezi školou a odborníky při rozvoji znevýhodněných dětí V regionu je nedostatek odborných pracovníků i např. v Pedagogicko-psychologických poradnách. Zajištění možnosti konzultací pro pedagogy pracující se znevýhodněnými dětmi, vytvoření platformy pro sdílení zkušeností a dalšího vzdělávání.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).
Indikátory	Počet psychologů a speciálních pedagogů, sociálních pracovníků/pedagogů na školách

	Počet konzultací se specialisty v rámci projektu MAP
--	--

PRIORITA 4: ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ – INVESTICE DO MODERNIZACE ŠKOL

Cíl a popis cíle	4.1 Rozvoj zázemí pro výuku vědy a řemesel, ICT Zajištění dostatečných finančních prostředků pro moderně vybavené učebny v přírodovědných, technických a digitálních kompetencích, i venkovních učeben v zahradách škol. Zajištění pomůcek pro rozvoj vědy a řemesel i v mateřských školách. Kvalitní širokopásmové připojení (konektivita) k síti internet. Zajištění vzdělání pro pedagogy, aby nové učebny efektivně využívali např. k vytvoření platformy pro sdílení oborových zkušeností.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Indikátory	Počet nově vzniklých nebo modernizovaných učeben Počet pedagogů, kteří se v oboru STEAM vzdělávají

Cíl a popis cíle	4.2 Příjemné a bezpečné prostředí škol Cílem je zlepšení prostředí na školách, které také kultivuje osobnost dětí. Týká se oprav, případně modernizace šaten, sociálních zařízení, společných prostor škol. Dále vybudování relaxačních zón či zlepšení vybavení školních klubů na školách. Dále zajištění finančních prostředků na zvýšení bezpečnosti na školách.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Indikátory	Počet škol s vytvořenými zónami pro odpočinek i aktivní odpočinek, s možností výuky venku.
------------	--

PRIORITA 5: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

	5.1 Podpora rozvoje předškolních dětí
Cíl a popis cíle	Cílem je zajištění dostatečného počtu logopedů a logopedických asistentů v regionu a nastavení dobré spolupráce s rodiči v rámci logopedické péče. Podpora nákupu pomůcek zajišťující lepší rozvoj manuálních, pohybových a motorických schopností. Zajistit pedagogům možnost pravidelně se účastnit školení k daným tématům. Vzdělávání pedagogů MŠ v symetrické komunikaci, bezpečného prostředí, skupinové práci.
Vazba na povinná i nepovinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití, Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ
Indikátory	Počet škol, kde mají logopedického asistenta Počet proškolených pedagogů
	5.2 Zázemí pro mateřské školy
Cíl a popis cíle	Zajištění dostatečných finančních prostředků na nákup nového vybavení do školek – nábytek, hračky, interaktivní tabule apod. a dále na modernizaci zahrad u školek – doplnění herních a edukativních prvků, relaxační místnosti – vybavení mateřských škol i offline pomůcek vedoucích k logickému myšlení a infromatickému myšlení a digitálním kompetencím
Vazba na povinná i nepovinná klíčová témata dle	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

specifických pravidel MAP IV	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet škol s nově vybavenými učebnami Počet nově upravených školních zahrad v přírodní edukativní venkovní učebny

Cíl a popis cíle	5.3 Rozvoj MŠ směrem k lepší individualizaci vzdělávání Cílem je vytvoření podnětného prostředí v mateřských školách, které umožní všem dětem rozvíjet maximálně svůj potenciál, kde dítě vedeno k sebeřízení a přejímání odpovědnosti za své učení i chování, kde je respektovány potřeby dětí a jejich jinakost. V MŠ jsou využívány centra aktivit, které podporují rozvoj všech inteligencí. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti symetrické komunikace s dětmi, práce s emocemi a formativního hodnocení. Podpora rozvoje informatického myšlení
Vazba na povinná i nepovinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ
Indikátory	Počet MŠ, které využívají formativní hodnocení a symetrickou komunikaci Počet MŠ, které využívají výhody center aktivit a individualizují výuku

PRIORITA 6: VEDENÍ ŠKOL A LIDSKÉ ZDROJE

Cíl a popis cíle	6.1 Podpora dalšího rozvoje pedagogů Cílem je podpora dalšího vzdělávání pedagogů jak po odborné, tak didaktické či osobnostní stránce. Vzdělávání pedagogů ve všech inteligencích, aby tento rozvoj mohli předávat další generaci.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet dlouhodobých vzdělávacích kurzů pro rozvoj profesních kompetencí Počet mentorských podpor, supervizních setkání, společného plánování profesního rozvoje

Cíl a popis cíle	6.2 Zlepšení manažerských dovedností Podpora vedení škol – manažerské vzdělávání. Zvyšování kompetencí vedení škol a vzdělávání v participativním strategickém plánování rozvoje na školách.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vazba na témata Strategie 2030+	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Indikátory	Počet ředitelů, kteří absolvovali kurzy zaměřené na management a koučink, kde zavedli vícestupňové vedení školy
	Počet exkurzí a navázaných spoluprací s lídry ve vzdělávání
	Počet škol, kde mají zpracovaný strategický plán rozvoje a kde vznikl participativně

Cíl a popis cíle	6.3 Podpora pracovníků v neformálním vzdělávání
	Cílem je podpora dalšího vzdělávání volnočasových pracovníků jak po odborné, tak osobnostní stránce. Seznámení je se sítí neziskových organizací poskytujících vzdělávání se sítí sociálních služeb působících na Jaroměřsku.
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet volnočasových pracovníků, kteří se zúčastnili dalšího vzdělávání, supervize

Cíl a popis cíle	6.4 Zvyšování kompetencí rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání Cílem je podpora vzdělávat pedagogy i rodiče v efektivní konstruktivní komunikaci, která povede k navázání a prohloubení důvěry, k funkčnímu partnerství, kde obě strany mají zájem na rozvoji dětí. Dospělí jsou vzorem pro děti ve zvládání emocí, řešení konfliktu, s dětmi mluví otevřeně. Rodiče spolupracují se školou a podporují rozvoj školy. Ve školách se postupně zavádějí konzultace formou triád.
Vazba na povinná klíčová témata dle specifických pravidel MAP IV	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Vazba na témata Strategie 2030+	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení (
Indikátory	Počet škol, která pořádají akce pro rodiče a cíleně je vzdělávají Počet škol, které organizují triády pro lepší výsledky dětí

Implementační část

Podrobnější akční plány na školní roky 2025/2026 – 2026/2027 – 2027/2028 jsou přílohou Aktualizovaného dokumentu MAP, schváleného ŘV dne 23. 5. 2025. Zde jen výtah nejdůležitějších aktivit škol pro rozvoj prioritních oblastí identifikovaných aktéry v území.

PRIORITA 1: ZLEPŠENÍ KLIMATU NA ŠKOLÁCH

Cíl 1.1: Škola – místo, kde je mi dobře

- **Zavedení pravidelné výuky sociálních dovedností v rámci implementace komplexního programu KiVa (prevence šikany) – posílení třídnických hodin.**
 - *Časový rámec:* od 9/2025 do 6/2026 (mentorská podpora při implementaci programu), plná integrace od školního roku 2026/27
- **Sdílení zkušeností s programem KiVa, s výukou socio-emočních dovedností v území.**
 - *Časový rámec:* 2x ročně od 2026 do 2028
- **Realizace adaptačních pobytů pro žáky na začátku školního roku s cílem posílit vztahy ve třídě.**
 - *Časový rámec:* každoročně září 2025–2028
- **Vzdělávání pedagogů v oblasti wellbeingu, třídního managementu a podpory duševního zdraví žáků i pedagogů.**
 - *Časový rámec:* min. 1x ročně 2026–2028
- **Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami na území ORP Jaroměř (např. síť škol zaměřená na wellbeing dětí, žáků i pedagogů).**
 - *Časový rámec:* 4x ročně od 2025–2028

Cíl 1.2: Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání

- **Zapojení rodičů do třídních a školních aktivit (např. „otevřené hodiny“, rodičovské kavárny).**
 - *Časový rámec:* průběžně 2025–2028
- **Pravidelné setkávání vedení školy se zástupci zřizovatele, veřejnosti a dalších partnerů za účelem plánování rozvoje škol.**
 - *Časový rámec:* minimálně 1x ročně od 2025
- **Spolupráce s místními NNO a organizacemi neformálního vzdělávání (např. Muzeum, knihovny, DDM, sociální služby) na vytváření komunitních vzdělávacích akcí.**
 - *Časový rámec:* každoročně

- **Spolupráce vedení škol na rozvoji kompetencí pedagogů i dalších aktivit zvyšující kvalitu vzdělávání (síťování škol, kolegiální podpora, sdílení praxe)**
 - *Časový rámec: 1x za 2 měsíce od roku 2024*

Cíl 1.3: Podpora zodpovědnosti a iniciativy u dětí

- **Podpora žákovských parlamentů a zavedení participativního rozhodování ve školách.**
 - *Časový rámec: 2026 (zavedení), 2027–2028 (pravidelná činnost)*
- **Začlenění metod aktivního učení a symetrické komunikace do běžné výuky v rámci revize ŠVP.**
 - *Časový rámec: 2025–2026 (úvodní semináře), 2026–2028 (provázení škol v implementaci)*
- **Společná školení a mentoringové programy mezi školami zaměřené na participaci dětí a žáků.**
 - *Časový rámec: 2 kola ročně 2026–2028*
- **Spolupráce škol se zřizovateli v rámci participativního rozpočtu města Jaroměř a obcí**
 - *Časový rámec: 2026 (úvodní setkání, seznámení), 2027–2028 (implementace)*

PRIORITA 2: PODPORA EFEKTIVNÍCH FOREM A METOD VÝUKY

Cíl 2.1: Podpora rozvoje základních gramotností

- **Posílení praxe čtenářských dílen, práce s porozuměním textu, aktivní práce s textem:**
 - *Časový rámec: školní roky 2025/26–2027/28*
- **Matematika činnostně – využití Hejného metody, využívání Montessori pomůcek:**
 - *Časový rámec: školní roky 2025–2027*
- **Spolupráce s místními knihovnami a Městským Muzeem v podpoře čtenářství:**
 - *Časový rámec: každá třída min. 1 x ročně 2025–2028*

Cíl 2.2: Podpora zavádění moderních metod do výuky

- **Projektová výuka a mezipředmětové projekty – podpora programů Začít spolu v MŠ i ZŠ, Janský plán v rámci revize ŠVP:**
 - *Časový rámec: 2026–2028*
- **Podpora týmové spolupráce u žáků, mediální a finanční gramotnost:**
 - *Časový rámec: průběžně 2025–2028*

- **Sdílení metodik k rozvoji klíčových kompetencí mezi školami:**

- *Časový rámec:* 1x ročně

Cíl 2.3: Podpora zavádění formativního přístupu ve výuce

- **Zavádění formativního přístupu do praxe školy – vzdělávání pedagogů i rodičů:**
 - *Časový rámec:* příprava 2025, implementace od 2026
- **Zavádění učících se skupin na školách s mentorskou podporou:**
 - *Časový rámec:* 2x ročně 2025–2028
- **Organizace stáží do škol s větší praxí formativního přístupu**
 - *Časový rámec:* min. 1x ročně každá škola
- **Tematické semináře s experty v rámci učících se skupin (sebehodnocení, triády, portfolio žáka, mapa pokroku, práce s chybou):**
 - *Časový rámec:* průběžně na školách od roku 2025

Cíl 2.4: Podpora místně zakotveného učení

- **Tvorba projektů s místními tématy (Městské muzeum v Jaroměři, ČSOP Jaro Jaroměř, Pevnost Jaroměř, NPÚ Josefov):**
 - *Časový rámec:* každoročně každá třída od roku 2026–2028
- **Zapojení rodičů a mezigenerační spolupráce – oslovení pamětníků:**
 - *Časový rámec:* dle potřeb jednotlivých škol
- **Spolupráce s místními organizacemi a samosprávou na projektech (např. architektonická soutěž v MM):**
 - *Časový rámec:* každý rok jedna příležitost vytvořená městem Jaroměř
- **Vzdělávání pedagogů v oblasti místně zakotveného učení a propojování formálního a neformálního vzdělávání a zážitkové pedagogiky**
 - *Časový rámec:* 2025–2028

PRIORITA 3: PODPORA KVALITNÍHO SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 3.1: Rozvoj lidských kapacit pro společné vzdělávání

- **Zvyšování kompetencí asistentů pedagoga:**
 - *Časový rámec:* 2025–2028 (nábor a systematické vzdělávání)
- **Vzdělávání pedagogů v individualizaci a diferenciaci výuky se zaměřením na žáky se SVP i žáky s nadáním:**
 - *Časový rámec:* každý školní rok 2025–2028
- **Podpora spolupráce pedagogů s asistenty:**
 - *Časový rámec:* 2026–2028 (pravidelná setkávání)
- **Sdílení dobré praxe mezi školami (např. tandemová výuka, vzájemné návštěvy, stáže):**
 - *Časový rámec:* 2x ročně
- **Spolupráce s odbornými organizacemi (např. PPP Náchod, NPI ČR):**
 - *Časový rámec:* 2025–2028, dle potřeb

Cíl 3.2: Zajištění zázemí pro společnou výuku

- **Zajištění bezbariérovosti škol a výukových prostor i relaxačních zón:**
 - *Časový rámec:* 2026–2028 (v návaznosti na investiční plán obce)
- **Nákup kompenzačních pomůcek (např. sluchové, zrakové, motorické, relaxační):**
 - *Časový rámec:* dle potřeb, průběžně 2025–2028
- **Zajištění digitálních nástrojů pro děti se SVP a OMJ:**
 - *Časový rámec:* 2025–2027

Cíl 3.3: Nastavení funkční spolupráce mezi školou a odborníky – vytvoření multidisciplinárního týmu

- **Vytvoření spolupracujícího a konzultačního systému s odborníky v práci s dětmi se SVP:**
 - *Časový rámec:* pilot 2026, plné nasazení 2027–2028
- **Mapování dostupnosti odborné podpory v regionu (analýza a uveřejňování kapacit):**
- **Podpora sociálních pedagogů na školách (podpora rodin se s nízkým SES a péče o děti s duševními potížemi přímo na školách)**
 - *Časový rámec:* 2025–2028

PRIORITA 4: ZLEPŠENÍ ZÁZEMÍ – INVESTICE DO MODERNIZACE ŠKOL

Cíl 4.1: Rozvoj zázemí pro výuku vědy a řemesel, ICT

- **Modernizace učeben přírodních věd, řemesel a digitálních kompetencí:**
 - *Časový rámec:* návrh 2025, realizace 2026–2028
- **Podpora vzniku venkovních učeben na zahradách škol:**
 - *Časový rámec:* 2026
- **Zajištění konektivity a digitalizace (širokopásmový internet, Wi-Fi):**
 - *Časový rámec:* 2025–2026
- **Vznik sdíleného polytechnického centra pro výuku STEAM a projektovou výuku**
 - *Časový rámec:* 2026–2027
- **Vzdělávání pedagogů v efektivním využívání nového vybavení:**
 - *Časový rámec:* vždy před zahájením výuky v modernizovaných učebnách

Cíl 4.2: Příjemné a bezpečné prostředí škol

- **Úpravy interiérů škol pro zvýšení komfortu a bezpečnosti (osvětlení, akustika, zóny pro relaxaci):**
 - *Časový rámec:* průběžně 2025–2028 podle potřeb škol
- **Zajištění vybavení pro pohybové a venkovní aktivity:**
 - *Časový rámec:* 2026–2027
- **Preventivní bezpečnostní opatření (kamerový systém, bezpečnostní signalizace):**
 - *Časový rámec:* dle analýzy rizik a potřeb škol, 2026
- **Spolupráce se zřizovateli na plánování dlouhodobých investic do školních budov:**
 - *Časový rámec:* 2025–2026

PRIORITA 5: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 5.1: Podpora rozvoje předškolních dětí

- **Rozvoj jazykových a předčtenářských dovedností u dětí:**
 - *Časový rámec:* každoročně od 2025 do 2028
- **Podpora přirozeného poznávání pomocí her a projektových aktivit (např. Montessori, ELKONIN, H-mat, polytechnika):**

- *Časový rámec:* od 2026, 2–3 cykly ročně
- **Spolupráce s knihovnami, NNO v rámci rozvoje dítěte mimo MŠ:**
 - *Časový rámec:* průběžně
- **Společné semináře s rodiči o vývojových potřebách dětí:**
 - *Časový rámec:* 1x ročně

Cíl 5.2: Zázemí pro mateřské školy

- **Modernizace vnitřního prostoru MŠ pro potřeby individuální i skupinové práce:**
 - *Časový rámec:* dle možností obcí 2025–2027
- **Zřízení venkovních vzdělávacích zón (učebna v přírodě, pohybové herní prvky):**
 - *Časový rámec:* 2026–2028
- **Spolupráce s mentorem pro vytvoření podnětného prostředí v prostorách MŠ:**
 - *Časový rámec:* 2026–2028

Cíl 5.3: Rozvoj MŠ směrem k lepší individualizaci vzdělávání

- **Zavádění využívání portfolií k pozorování vývoje dětí:**
 - *Časový rámec:* 2025 (pilot), 2026–2028 (realizace)
- **Přizpůsobení činností individuálním potřebám dětí včetně podpory dětí se SVP:**
 - *Časový rámec:* průběžně
- **Vzdělávání pedagogů v oblasti práce s heterogenní skupinou:**
 - *Časový rámec:* každoročně
- **Spolupráce MŠ se školskými poradenskými zařízeními:**
 - *Časový rámec:* dle potřeby
- **Stáže pracovníků MŠ ve inspirativních školách pro sdílení zkušeností s individualizací:**
 - *Časový rámec:* 2x ročně
- **Rozvoj spolupráce mezi mateřskou a základní školou:**
 - *Časový rámec:* školní roky 2025/2026 a 2026/2027

PRIORITA 6: VEDENÍ ŠKOL A LIDSKÉ ZDROJE

Cíl 6.1: Podpora dalšího rozvoje pedagogů

- **Zavádění mentoringu, supervize a kolegiální podpory ve školách:**
 - *Časový rámec:* 4 školy 2025–2026, rozšíření na další 4 v roce 2027–2028

Cíl 6.2: Zlepšení manažerských dovedností vedení škol

- **Individuální a skupinová podpora ředitelů škol (koučink, supervize, mentoring):**
 - *Časový rámec:* 2025–2028 (každý ředitel má svého kouče/průvodce rozvojem školy/mentora či supervizora)
- **Podpora kompetencí pro strategické plánování na školách a vedení týmů a pedagogického leadershipu:**
 - *Časový rámec:* minimálně 4x ročně setkání ředitelů
- **Identifikace a kontinuální podpora růstu pedagogických lídrů na školách – tvoří se komunita lídrů - podporovatelů dobrého učení (mentorů)**
 - *Časový rámec:* průběžně na každé škole od 2025

Cíl 6.3: Podpora pracovníků v neformálním vzdělávání

- **Zajištění vzdělávání pracovníků DDM, NNO a Muzea, školních družin a klubů:**
 - *Časový rámec:* každoročně od 2026
- **Podpora propojování neformálního a formálního vzdělávání**
 - *Časový rámec:* 2026–2028
- **Síťování neformálních vzdělavatelů v ORP – společné akce:**
 - *Časový rámec:* 1x ročně

Cíl 6.4: Zvyšování kompetencí rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání

- **Realizace vzdělávacích aktivit pro rodiče (např. komunikace s dětmi, efektivní výchovné styly, podpora učení doma, osvěta v oblasti duševního zdraví dětí):**
 - *Časový rámec:* 2x ročně od 2025
- **Společné vzdělávací akce škol a komunitních organizací pro rodiče:**
 - *Časový rámec:* průběžně

Nezbytnou součástí MAP je zajištění jeho realizace a faktické naplňování. Bude stanovena osoba/subjekt tzv. garant, který bude zároveň jeho iniciátorem. Iniciátor bude koordinovat všechny činnosti spojené s realizací a aktualizací MAP.

Postupné sledování a vyhodnocování realizace MAP bude zajištěno prostřednictvím monitoringu, který by měl být prováděn pravidelně (nejlépe jednou za rok), bude patrné, zda se daří MAP naplňovat.

Stanoven bude i způsob, forma a četnost aktualizace priorit MAP.

Pro úspěšné nastavení a praktické využití strategického dokumentu je nezbytné definovat a popsat následující systémy:

- Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jaroměř
- Systém financování aktivit MAP v ORP Jaroměř
- Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Jaroměř
- Systém sledování kvality vzdělávacích institucí v ORP Jaroměř

Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Jaroměř

Efektivní naplňování strategického plánu může být obecně zajištěno jedině díky jednoznačnému systému řízení, což platí i pro tento rozvojový plánovací dokument. Jedná se tedy o zajištění postupného naplňování stanovené vize, strategických cílů, opatření a aktivit. Zakotvení MAP do systému podpory škol.

Systém financování MAP v ORP Jaroměř

Z hlediska naplňování jednotlivých projektových záměrů MAP je nutné zajištění finančních prostředků. Realizace řady navržených aktivit se nepochybně neobejde bez vnější finanční podpory. Proto je důležité využívat dostupné vnější finanční zdroje, jejichž příspěvek významně napomůže k jejich realizaci.

Financování rozvojových aktivit lze zajistit třemi předpokládanými způsoby:

1. **Financování projektů výhradně z vlastních zdrojů** – jednotlivé projekty jsou financovány výhradně z vlastních zdrojů (prostředky vzdělávacích institucí, prostředky zřizovatele, prostředky z vlastní činnosti).
2. **Financování projektů na bázi tzv. principu doplňkovosti** – jednotlivé projekty jsou financovány z převážné části prostřednictvím externích finančních zdrojů a částečně z vlastních zdrojů. Externí finanční prostředky lze rozdělit na nevratné (dotace, granty) a vratné (úvěry, půjčky apod.). Především nevratné externí finanční prostředky představují velmi významný podíl finančních zdrojů, které jsou potřebné k realizaci daného projektu (mohou pokrýt až 85 či 90 % celkových nákladů projektu). Z pohledu externích zdrojů lze uvažovat o následujících zdrojích financování:
 - z rozpočtu Evropské unie – strukturální fondy EU
 - ze státního rozpočtu ČR
 - z rozpočtu Královéhradeckého kraje
 - z rozpočtů obcí – zřizovatelů škol
 - ze soukromých kapitálových prostředků (bankovní úvěry, zdroje soukromého sektoru, prostředky nestátních neziskových organizací).

3. **Nepřímá podpora projektů** – na přípravě a realizaci projektů není podíl ani finanční ani realizační. Role je v tomto případě iniciační a komunikační, čímž se napomáhá k prosazování daného projektového záměru.

Systém aktualizace MAP v ORP Náchod

Nedílnou součástí implementace MAP je i zajištění jeho aktualizace. Jedná se totiž o tzv. „živý“ dokument, který by měl být aktualizován v čase. Plánovací období představuje relativně dlouhou dobu, během které může dojít k výrazným změnám, ať se jedná o pozitivní či negativní trendy vývoje. Z výrazných změn lze jmenovat např. změny legislativního rámce, zásadní změny v hospodářské či regionální politice EU, potažmo České republiky, změny v důsledku komunálních voleb apod.

Aktualizace probíhá na základě vyhodnocení naplňování MAP, pokud nastaly významné skutečnosti ohledně realizace. Jmenovat lze např. situaci, kdy na základě kontroly naplňování strategických cílů lze vypustit, upravit či doplnit opatření nebo aktivity. Může dojít i k pozměnění samotných strategických cílů.

Komplexní aktualizace MAP byla provedena na konci projektu MAP IV.

Za zajištění aktualizace a dílčích revizí MAP je zodpovědný RT.

S revizemi souvisí také pravidelná aktualizace akčního plánu, kdy jsou v pravidelných intervalech (jednou za rok) zhodnoceny uskutečněné aktivity a rozpracován plán činností na další časové období. Tvorba akčního plánu na následující období je úzce spjata s otázkou tvorby rozpočtu zřizovatelů a dalších realizátorů aktivit.

Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Jaroměř

Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP je důležitou součástí celého dokumentu. Pro hodnocení byla zvolena metoda indikátorů. V rámci této metody jsou předem stanoveny ukazatele, pomocí nichž dochází k průběžnému hodnocení dosažených změn v rámci implementace, a tedy i evaluaci úspěšnosti strategie. Indikátorová metoda je v současné době hojně využívána, např. ve strategických dokumentech na úrovni kraje i celé České republiky či v operačních programech pro implementaci kohezní politiky EU.

Pro potřeby MAP byly zvoleny dvě úrovně monitorovacích indikátorů:

- **Indikátor výsledku** – dosažitelný realizací souboru opatření, projektů/aktivit. V rámci dokumentu se jedná o hierarchickou úroveň strategických cílů.
- **Indikátor výstupu** – dosažitelný realizací konkrétního projektu/aktivity, tj. v rámci dokumentu se jedná o úroveň konkrétních navržených aktivit.

Systém sledování kvality vzdělávacích institucí v ORP Jaroměř

Je třeba ustavit garanta kvality vzdělávání v regionálním školství, které stále není plně transformováno do potřeb 21. století a jednotliví aktéři nerozumí míře proměny světa - týká se to rodičů i samotných pedagogů. Pokud nebude jasně stanoven garant kvality vzdělávání v určité ORP, tak se míra odtržení škol od reálného světa bude opět zhoršovat a rodiče budou více a více nespokojeni s nabídkou škol. Pomyslné nůžky se budou nadále velmi rozevírat – dle kvality lídra v čele školy a kvality lídra v pozici zřizovatele školy.

Příloha Aktualizované Akční plány na roky 2025/2026 až 2027/2028