



Spolufinancováno
Evropskou unií



STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT DO ROKU 2028 MAP IV VZDĚLÁVÁNÍ OLOMOUC

Název projektu:	Místní akční plán IV vzdělávání Olomouc
Registrační číslo projektu:	reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008361
Datum schválení aktualizace:	29. 9. 2025
Předseda řídicího výboru	Mgr. Viktor Tichák

Podpis

.....



Strategická část

1. Strategický rámec priorit do roku 2028

1.1 Vize

Globální cíl: Inovovat předškolní a základní vzdělávání, které povede ke zvýšení dostupnosti, udržitelnosti, inkluzivnosti a kvality škol a k uplatnění absolventů na současném trhu práce.

VIZE

1. **Dostupné, environmentálně odpovědné a udržitelné školy**, disponující dostatečnou kapacitou i materiálovým vybavením, s kvalitním vzdělávacím systémem, jenž jsou školy schopny průběžně vyhodnocovat a evaluovat.
2. **Inkluzivní školy** a školská zařízení, otevřené všem dětem a žákům bez ohledu na jejich zdravotní či sociální stav, jež jsou dostatečně materiálově i personálně vybaveny pro adekvátní aplikaci podpůrných opatření, směřující k podpoře začlenění dětí a žáků se specifickými potřebami nejen, v rámci výuky, ale i v době mimo vyučování.
3. **Kvalitní pedagogové a poradenští pracovníci**, kteří jsou schopni předávat dětem a žákům aktuální poznatky nejen pro současný trh práce, ale i jako trvalou hodnotu pro rozvoj plnohodnotného a udržitelného života v současné společnosti, a rovněž jsou schopni vytvářet kvalitní a příznivé klima pro zdravý vývoj dětí a žáků.
4. **Kvalitní moderní výuka** s využitím inovativních didaktických forem, které umožňují žákům, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích a s udržitelným dopadem na společnost a přírodu.



1.2 Popis zapojení aktérů

Do tvorby dokumentu MAP jsou zapojeny tyto skupiny:

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do pracovních skupin a řídicího výboru, které mají přímý vliv na tvorbu dokumentu – na stanovení klíčových problémů, stanovení priorit, cílů.

Pedagogičtí pracovníci budou v projektu zapojeni i v dalších aktivitách např. v realizaci akčních plánů.

Vedoucí pracovníci škol

Vedoucí pracovníci škol jsou zapojeni do pracovních skupin, které jsou tematicky rozdělené a které se vždy věnují své oblasti při tvorbě dokumentu MAP.

Několik vedoucích pracovníků škol se účastní řídicího výboru MAP. Touto cestou mohou ovlivnit tvorbu dokumentu MAP.

Dále realizační tým s vedením škol pravidelně komunikuje a realizuje připomínkový a konzultační proces v rámci MAP. V rámci komunikace dochází také ke zjišťování potřeb přímo od vedoucích pracovníků škol.

Všichni vedoucí pracovníci škol mají možnost účastnit se aktivit projektu MAP a podílet se na realizaci akčních plánů.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání

Zástupci neformálního vzdělávání jsou členy pracovních skupin i řídicího výboru MAP. Mohou tedy aktivně ovlivňovat podobu dokumentu a navrhnout aktivity do akčních plánů.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Podstatnou roli v tvorbě dokumentu má odborný konzultant z Univerzity Palackého v Olomouci. Dohlíží na správný vývoj dokumentu, metodicky vede činnost realizačního týmu a pracovních skupin. Součástí každé odborné pracovní skupiny je vždy zástupce Univerzity Palackého v Olomouci – odborník na danou problematiku.

Rodiče dětí a žáků

Aktivní rodiče se mohou zapojit do tvorby dokumentu MAP prostřednictvím své účasti v řídicím výboru, spolupráce při aktivitách MPA (např. dotazníkové šetření pro rodiče), sledováním webu a FB k projektu. Každá zapojená škola byla požádána o zveřejnění informace na svém webu a u vstupu do školy k zveřejnění informace ohledně zapojení školy do projektu.

Veřejnost

Veřejnost je oslokována formou článků v Olomouckých listech distribuovaných do schránek občanů města Olomouce. Na webu projektu jsou zveřejňovány pracovní verze dokumentů, ke kterým se může i veřejnost vyjádřit.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Součástí realizačního týmu jsou zaměstnanci veřejné správy. Jedná se především o zástupce odboru školství na magistrátu, kteří mají dlouholeté zkušenosti s danou problematikou. Ve funkci věcného manažera a garanta za školství mají přímý vliv na tvorbu dokumentu.

Zástupci zřizovatelů škol (úředníci i volení zástupci) působí v řídicím výboru, který je vrcholným orgánem celého projektu, který se k dokumentu vyjadřuje, projednává jej a na závěr schvaluje. Někteří zástupci zřizovatelů jsou také členy pracovních skupin.



1.3 Popis priorit a cílů

Prioritní oblast rozvoje 1: Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

- Specifický cíl 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol
- Specifický cíl 1.1.2 Energeticky úsporná a udržitelná opatření mateřských a základních škol
- Specifický cíl 1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

Prioritní oblast rozvoje 2: Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

- Specifický cíl 2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Specifický cíl 2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem
- Specifický cíl 2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků
- Specifický cíl 2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

- Specifický cíl 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a speciálně-psychologického poradenství
- Specifický cíl 2.3.2 Podpora výchovného poradenství
- Specifický cíl 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů
- Specifický cíl 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)

Prioritní oblast rozvoje 3: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

- Specifický cíl 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

- Specifický cíl 3.2.1 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Strategický cíl 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy



- Specifický cíl 3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy
- Specifický cíl 3.3.2 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Prioritní oblast rozvoje 4: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

- Specifický cíl 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu
- Specifický cíl 4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření
- Specifický cíl 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností
- Specifický cíl 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

- Specifický cíl 4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Specifický cíl 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit
- Specifický cíl 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ
- Specifický cíl 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání a regionálních aktérů při výměně zkušeností dobré praxe



1.3.1 Prioritní oblast rozvoje 1

1. Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.1 Zvýšení kapacit a rozvoj infrastruktury škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem opatření je navýšit kapacitu základních škol vybudováním odborných učeben výstavbou, přístavbou nebo vestavbou (podle možností a období původní výstavby škol) tak, aby nedošlo k omezení počtu kmenových tříd, příp. tak, aby odborná učebna mohla být zároveň využívána jako učebna kmenová, a to v takové podobě, aby mohla být využívána i žáky se specifickými potřebami (zahrnuje i případné bezbariérové úpravy a vybavení kompenzačními pomůckami).

Dostatečná kapacita základních škol je jedním z hlavních cílů MŠMT v regionálním školství – nejde pouze o jednorázovou podporu, ale o nastavení dlouhodobého systému podpory. Rozvoj kapacit základních škol je v souladu s cíli na národní úrovni a s programovým prohlášením koaliční vlády. Rozvoj kapacit základních škol je podporovaný zejména v obcích se sociálně vyloučenou lokalitou, do které spadá také město Olomouc.

V rámci infrastruktury je třeba na školách (do)vybudovat: odborné učebny na podporu polytechnického a přírodovědného vzdělávání, vč. cvičných kuchyněk, učebny cizích jazyků na podporu rozvoje aktivního používání cizího jazyka, učebny ICT (příp. výměna techniky), podnětné vnitřní prostředí zahrnující vybavenost kmenových tříd, vytvoření vzdělávacích prostor také v chodbách a ostatních komunikačních prostorech, nové třídy školních družin, moderní prostředí školních kuchyní s moderním velkokuchyňským zařízením, knihovny a informační centra a budovat ostatní infrastrukturu vyžadující současný stav budov škol.

Potřeba základních a mateřských škol nevzniká pouze v oblasti stavebních investic, ale také v modernizaci vybavení kmenových a odborných učeben, školních družin a školních jídelen, tělocvičen, knihoven a také v pořízení bezbariérového nábytku, přístrojů a elektrotechniky pro žáky se SVP. ZŠ mají také mnohdy zastaralou výpočetní techniku a na jejich obnovu nemají dostatek finančních prostředků. Podpora by měla být také namířena na obnovu a doplnění počítačových učeben a současně s tím také pořízení interaktivních tabulí. Neméně důležitou oblastí jsou didaktické pomůcky, které je nutné také v základních školách modernizovat a doplnit. Ve školách je nedostatek didaktických pomůcek pro žáky se SVP.

Opatření: Podpora polytechnického vzdělávání – vybudování odborných učeben, dílen, cvičných kuchyněk, laboratoří, **venkovních učeben a školních zahrad**. A vybavení těchto učeben moderními didaktickými pomůckami a zařízením.

Výuka cizích jazyků – vybudování odborných jazykových učeben a laboratoří a vybavení moderními didaktickými pomůckami.

Rozvoj ICT – Vybudování odborných počítačových učeben a laboratoří a vybavení moderními didaktickými pomůckami (např. **VR a AR technologií, 3D tiskárny apod.**). **Popřípadě sdílení moderních didaktických ICT pomůcek mezi jednotlivými školami.**

Rozvoj školních družin a školních jídelen. Vybudování čtenářských klubů a informačních center.

Ostatní infrastruktura -zajišťuje celkový dobrý stav budov. Tvoří ji rekonstrukce budov, podlah, přístavba šaten, výměna střešních krytin, rekonstrukce elektroinstalace, opatření k odstranění vlhkosti starých budov.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné opatření MAP *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:



1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Indikátor:

počet míst, o které byla navýšena kapacita, počet dětí a žáků, kterých se opatření týká, počet mateřských a základních škol, kterým se díky rekonstrukcím (včetně bezbariérového přístupu) zlepšily podmínky pro vzdělávání dětí a žáků, počet rodin, kterým bude nabídnuta péče o děti (a tím umožněno zapojení obou rodičů do zaměstnání). Počet nově vybudovaných odborných učeben, kapacita odborných učeben, počet odborných učeben s dvojitým využitím, nově vzniklá kapacita získáním odborných učeben. Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, počet podpořených mateřských škol, počet modernizovaných tříd, počet MŠ vybavených didaktickými pomůckami. Počet odborných učeben, počet cvičných kuchyněk, počet knihoven s čtenářskými kluby a informačních center, počet počítačových učeben, počet učeben cizích jazyků, počet tříd školních družin, počet modernizovaných školních jídelen – kuchyní, počet komunikačních prostor vybavených pro rozvoj vzdělávání.

1. Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.2 Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Mateřské a základní školy vynakládají nemalé finanční prostředky z rozpočtu zřizovatelů na zajištění provozu. Již v předešlém plánovacím období byly pro snížení provozních nákladů využity finanční prostředky zejména z Operačního programu Životní prostředí na snížení energetické náročnosti budov škol. Stěžejní opatření spočívala v zateplení plášťů budov a ve výměně oken, příp. také v zateplení střech a půdních prostor.

Provedená opatření umožnila školám a zřizovatelům zaměřit pozornost na další údržbu objektů, kterou bylo možné financovat z uspořených nákladů na energiích. Energetická opatření vykazují úsporu zejména v oblasti vytápění objektů a jsou v souladu s efektivním využíváním zdrojů konečnými spotřebiteli. Energetická úsporná opatření pomáhají vytvářet celkové kulturní prostředí školy a následně působí také na klima školy.

Opatření je v souladu se státní politikou ČR v oblasti životního prostředí, která podporuje úsporu energií.

V dalším období je potřeba pokračovat v energetických opatřeních na školách, kde je možné tyto úpravy realizovat a pomoci tak naplňovat státní politiku ochrany životního prostředí. **Dále umožnit školám sdílet inspiraci v oblasti energetických opatření v provozu škol.**

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl nemá přímou vazbu na povinná a doporučená opatření MAP. Opatření napomáhá vytvářet celkové kulturní prostředí školy.

Indikátor: počet škol, kde byla energetická opatření realizována, počet žáků a zaměstnanců škol.



1. Dostupnost a udržitelnost škol

Strategický cíl 1.1 – Podpora motivace k využívání kapacit škol v místě bydliště

Specifický cíl 1.1.3 Rozvoj zázemí a rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozvíjení materiálně-technického zázemí pro rozšíření nabídky volnočasových aktivit, jednak dle přání a zájmu ze strany dětí a mládeže, a jednak podle potřeb území ORP Olomouc. Zájmové vzdělávání bude realizováno zejména prostřednictvím krajského pracoviště pro neformální vzdělávání, Domu dětí a mládeže (DDM), a dále dalších SVČ a NNO v ORP.

Zájmové vzdělávání stejně jako neformální vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Protože se v posledních letech zvyšuje zájem o mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a mládeže, je nutné, aby školy, SVČ a NNO na tuto skutečnost reagovaly a v období několika příštích let se na zvýšený zájem o volnočasové aktivity ze strany dětí a mládeže připravily. Záměr rozšíření spektra zájmového vzdělávání je doložen ze statistik DDM o volnočasové činnosti.

Opatření: Protože v rámci stávajících SVČ nelze z prostorových důvodů provádět přístavby ani navyšovat kapacitu učeben, je třeba rekonstruovat a dovybavit stávající učebny, tělocvičny, taneční sály, školní hřiště a školní zahrady tak, aby mohlo dojít ke zkvalitnění a rozšíření spektra činností a také proto, že tyto prostory mohou v dopoledních hodinách využívat ke svým činnostem MŠ a ZŠ. V rámci rovných příležitostí pro všechny zájemce z řad dětí a mládeže bude nutné vybudovat v budovách DDM Olomouc bezbariérový přístup do učeben a tělocvičen atd.

Oblast systematické podpory neformálního vzdělávání není stále dostatečně rozvinutá, je proto nutné ji nadále podpořit.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí povinné opatření MAP *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita* a doporučená opatření MAP: *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a průřezové a volitelné téma: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Indikátor: počet podpořených vzdělávacích zařízení, počet zrekonstruovaných učeben, hřišť a zahrad; počet vybavených učeben, počty účastníků zájmového vzdělávání, počty škol využívající kapacity učeben SVČ v dopoledních hodinách, kdy neprobíhá zájmové vzdělávání, kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení.



1.3.2 Prioritní oblast rozvoje 2

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.1 – Systémová podpora asistentů pedagoga

Specifický cíl 2.1.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem působení asistenta pedagoga je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání. Působení asistenta pedagoga je jedním z nástrojů inkluzivního modelu vzdělávání. Náplní práce asistenta pedagoga je zejména: spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku, u žáků se zdravotním postižením rovněž pomoc při sebeobsluze. Při dobré spolupráci učitele a AP dochází ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce, k individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání. Výčet činností je uveden v § 5 odst. 3 a 4 vyhl. 27/2016.

Z agregovaného popisu potřeb škol plyne, že školy potřebují pomoci v oblasti kvalitního vzdělávání zejména asistentů pedagoga. Ke kvalitní práci asistenta pedagoga je nezbytná odborná příprava i následné DVPP reagující na legislativní změny v této oblasti a na profesní podporu růstu kompetencí nejen asistentů pedagoga, ale i učitelů, kteří s ním ve výchovně vzdělávacím procesu spolupracují. Stávající kurzy ale dosud nedostatečně reagují na novelu školského zákona, jež s sebou přináší systém podpůrných opatření a je tedy zcela nezbytné, aby došlo k inovaci vzdělávacích programů, jež jsou zacíleny na pozici asistenta pedagoga.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet proškolených asistentů pedagoga v DVPP, počet nově kvalifikovaných asistentů pedagoga, počet inovovaných vzdělávacích programů asistenta pedagoga na základě novely školského zákona.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.2.1 Podpora vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření či ohrožených školním neúspěchem

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vyrovnat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či ohrožených školním neúspěchem tak, aby došlo k rozvoji jejich klíčových kompetencí v maximální možné míře, prostřednictvím podpůrných opatření.

Z analýzy agregovaných dat MŠMT pro ZŠ v ORP vyplynulo, že inkluzivní vzdělávání je u ZŠ



nejvíce rozvinutou oblastí a čtvrtou nejvíce rozvinutou oblastí u MŠ.

Přestože jsou děti a žáci se SVP ve školách již poměrně dlouho začleňovány, doposud nebyla dostatečně zajištěna odpovídající finanční podpora pro jejich kvalitní vzdělávání. Řada škol nemá vytvořený systém podpory vzdělávání pro děti se zdravotním znevýhodněním. Chybí finance pro zajištění asistentů pedagoga, školního psychologa, speciálního pedagoga či sociálního pedagoga. Zatím je náročné nejen získat finance na zřízení daných pozic, ale zejména na jejich dlouhodobé udržení.

Podpůrná opatření s jejich zákonnými finančními nároky mohou být klíčem k zajištění dostatečného objemu finančních prostředků pro kvalitní vzdělávání dětí se SVP a ohrožené školním neúspěchem. Prostřednictvím šablon mohou školy čerpat finance na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, tematicky odborně zaměřená komunitní setkávání i personální podporu v podobě školního asistenta, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga v MŠ, kariérového poradce v ZŠ či dvojjazyčného asistenta. Je také možné doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ.

Klíčovým opatřením pro poskytování komplexní podpory žáků je zavedení sociální práce ve školách. Sociální pedagog potažmo speciální pedagog může pomoci identifikovat a řešit sociální, emocionální a rodinné problémy, které mohou ovlivnit vzdělávací úspěchy žáků, případně eliminovat předčasné ukončení studia bez vážných důvodů. Může být hlavním iniciátorem efektivní spolupráce mezi školou a rodinou žáka, může se spolupodílet na vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí.

Opatření: intenzivněji podporovat týmovou spolupráci mezi školami, ŠPZ, rodiči a dalšími odborníky zejména při přechodech dětí (mezi MŠ/ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ, ZŠ/SŠ) a klást důraz zejména na včasnost péče (např. při prvotním zachytu nezralosti dítěte v MŠ již intenzivněji začít pracovat ve spolupráci s dotčenými institucemi/odborníky na dorovnávání deficitů, zaměřit se na možnosti akcelerace vývoje jako prevenci OŠD z důvodu deprivace či sociálního znevýhodnění).

Spolupráce NNO a škol, aktivity by se měly více propojovat a koordinovat. Důležitá je také podpora síťování škol a OSPOD.

Zajištění financování personálních nákladů asistentů pedagoga, sociálních pedagogů, speciálních pedagogů, kariérového poradce, dvojjazyčného asistenta.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné Opatření č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívajících kompenzační a speciální pomůcky, počet technických úprav škol, počet proškolených rodičů, počet školských poradenských zařízení. Počet sociálně znevýhodněných žáků čerpajících podporu na školní akce, počet zrealizovaných mimoškolních aktivit.



2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.2.2 Podpora nadaných dětí a žáků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozšiřovat a zkvalitňovat podmínky nadaným dětem a žákům a umožňovat jim osobnostní a profesní růst. Důležité je nadané děti a žáky včas identifikovat, diagnostikovat a následně jejich nadání a rozvoj podporovat.

Z agregovaného popisu potřeb škol plyne, že jednou ze základních potřeb v oblasti pomoci s problematikou inkluze jsou finance na zřízení stálých pozic pedagoga věnujícího se žákům s nadáním. Podpora nadaných žáků vyžaduje finanční podporu na zajištění asistentů pedagoga a **tandemových učitelů**, i když se doposud nejedná o příliš využívanou formu podpory, přestože ji legislativa umožňuje.

Řešením je zvýšit informovanost pedagogů o problematice těchto žáků, podpořit schopnost pedagogických pracovníků identifikovat a následně rozvíjet nadání dětí a žáků, např. formou DVPP, stáží, sdílení dobré praxe.

Zřízení školního koordinátora pro podporu nadání, využití PPP a SPC při diagnostice a podpořit spolupráci se školním psychologem (přítomnost školního psychologa alespoň na 0,5 úvazku na každé škole). Školní psycholog by významně pomohl pedagogům při sestavování IVP, doporučoval by vhodné pomůcky, formy, metody práce s nadanými žáky. Psycholog může sledovat individuálně každého žáka ve výuce, sledovat jeho vývoj, podílet se na hodnocení žáka, vést rozhovory s rodiči.

Důležitá se jeví rovněž zapojení škol do pilotních a screeningových testování (diagnostické nástroje k zakoupení) k prvotní identifikaci dětí s nadáním, které je poté možné směřovat na podrobnější diagnostiku do PPP. Edukace škol (MŠ/ZŠ) o bezplatných možnostech testování a jejich možnostech, jak děti/žáky aktivně podporovat v zapojení se do těchto akcí (např. účast na logické olympiádě).

SVC rovněž vytváří podmínky nadaným žákům. Děje se tak především individuální přípravou a vytvářením podmínek pro rozvoj jejich nadání. Ve spolupráci se školami budou lépe organizovány kroužky pro nadané žáky v oblastech sportu, polytechniky, estetiky a vybraných přírodních věd. Nadaní žáci škol také budou moci využívat odborně zaměřené učebny na SVC.

Opatření: finanční zabezpečení v podobě nákupu odborných školních pomůcek, zajištění **screeningového testování dětí a žáků**, proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, lektorům, rekonstrukce a vybavení odborných učeben v budovách DDM, **zajištění vzdělávacích programů a exkurzí zaměřených na obohacování učiva (např. Dětské konference).**

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, silně rozvíjí i doporučené opatření MAP *Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet školních koordinátorů pro podporu nadání, počet zrealizovaných mimoškolních aktivit (sdílení zkušeností), počet individuálních akcí se školním psychologem, počet nadaných



žáků zapojených v rámci zájmového vzdělávání na SVČ.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.2 – Podpora vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifický cíl 2.2.3 Podpora integrace cizinců do škol a dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je integrace dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a zajištění jejich jazykové přípravy, adaptace na české prostředí, začleňování do třídního kolektivu.

Děti a žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) patří do skupiny dětí a žáků, kteří mohou být ohroženi školním neúspěchem, z důvodu jazykové bariéry často dosahují horších výsledků a také předčasně ukončují vzdělávací systém. Jejich znalost českého jazyka je často na komunikační úrovni, a proto potřebují výraznou jazykovou podporu, která se ale v současné době nedostává všem žákům. Častým problémem je přechod z I. stupně na II. stupeň ZŠ, kde je více naukových předmětů, které mají přímou návaznost na sociokulturní prostředí, např. dějepis, zeměpis. **A také přechod ze ZŠ na SŠ.**

V současné době nejvíce chybí vytvoření vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk jako druhý cizí jazyk a ten zařadit do RVP, tak aby ho poté mohly školy použít ve svých ŠVP. Jazyková příprava a podpora by měla začít již v předškolním věku.

Integrace žáků s OMJ vyžaduje zlepšení metodické podpory pedagogů, proškolení pedagogů a jejich příprava na výuku žáků s OMJ, včetně studentů pedagogických fakult a budoucích pedagogů, ale také vytvoření vzdělávacích a metodických materiálů.

Velmi potřebné je i zlepšení koordinace, vytvoření jednotné koncepce a propracovaného systému výuky češtiny a podpory dětí a žáků s OMJ, přestože existují již metodická doporučení a byla zřízena pozice krajského koordinátora pro tuto oblast.

S tím souvisí i nedostatek finančních prostředků a velký počet žáků ve třídách. Chybějící finance by se mohly využít na asistenta pro tyto žáky a zajistit jim i flexibilní doučování.

Opatření: zmapování současné situace, tvorba vzdělávacích a výukových materiálů, finance na nákup vhodných pomůcek a materiálů pro výuku češtiny jako cizího jazyka, motivační podpora a osvěta vyššího zapojení pedagogů a asistentů do nabízených DVPP zaměřených na integraci cizinců a na výuku češtiny jako cizího jazyka, zajištění školního psychologa, případně sociálního pedagoga (asistenta), zajištění tlumočnických služeb, finanční podpora doučování češtiny na školách mimo hlavní vyučování (např. kroužek), případně realizace mimoškolních aktivit, vytvoření e-learningového kurzu češtiny pro cizince, konzultační podpora UP v Olomouci týkající se logopedických obtíží.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem* a průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*.

V rámci MAP IV je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.



Indikátor:

Počet zapojených dětí a žáků, počet proškolených rodičů, počet výukových materiálů pro výuku češtiny jako cizího jazyka, počet zrealizovaných aktivit mimo vyučování (doučovací kroužek apod.).

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.1 Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozvoj služeb pedagogicko-psychologického poradenství na úrovni mateřské a základní školy a zkvalitnění integrovaného diagnosticky-informačního a poradenského systému s využitím služeb pedagogicko-psychologického poradenství. Akcentováno je rovněž zkvalitnění začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s OMJ.

Důležitost podpory poradenských zařízení deklaruje vývoj nárůstu činností a kapacity pracovišť PPP a SPC v Olomouckém kraji.

Naplněním cílů se podaří podpořit bezpečné prostředí ve školách jak pro žáky, rodiče i učitele, čímž se zlepší podmínky pro vzdělávací proces a klima škol.

Opatření: Pokračovat v systematické kooperaci všech poradenských pracovišť (PPP, SPC, atd.) v Olomouckém kraji a v koordinaci jejich odborných činností (administrativně i organizačně) - zvyšování odbornosti pracovníků a přizpůsobení přístupů regionálním potřebám terénu. Důležitým prvkem je plánování a podpora systematického vzdělávání odborných pracovníků zaměřeného na inkluzi a na další zkvalitnění diagnostické, intervenční, metodické, terapeutické a konzultační činnosti. Vypracovat a předložit školám jednotný metodický postup. Rozšiřovat integrovaný poradenský systém v Olomouckém kraji spoluprací s dalšími příbuznými institucemi a podporou prostupnosti celého systému (do spolupráce zapojit Poradnu pro rodinu OK, speciálně pedagogická centra v kraji, Středisko sociální péče a další neziskové instituce: P- centrum, K- centrum, Spolu Olomouc, Maltéžská pomoc, Středisko sociální prevence, Charita Olomouc, atd.).

V rámci pracovišť PPP a SPC (popř. kontaktních míst) v oblastech Olomouckého kraje, kde dosud nejsou, zřizovat integrovaná pracoviště, kde budou odborníci poskytovat své služby klientům s různými typy zdravotního postižení. Jde o to, aby klienti z různých míst našeho kraje nemuseli dojíždět k vyšetření do vzdálených měst, ale aby měli možnost kontaktu s pracovníkem SPC lehce dosažitelnou.

O optimalizaci sítě poradenských zařízení nejen v ORP Olomouc, ale v celém Olomouckém kraji, usilovat především s ohledem na potřeby klientů, škol i školských zařízení s využitím zkušeností ověřených prostřednictvím krajské sítě pracovišť pedagogicko-psychologické poradny. Propojování činností PPP a SPC, ale také úzká spolupráce se SVP, SSP, s diagnostickými ústavy a školními poradenskými pracovišti a iniciace společných setkání ředitelů těchto pracovišť, je motivovaná snahou o koordinaci činností, prostupnost informací, podporu vzniku sekcí odborníků zabývajících se obdobnou problematikou.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí Povinná opatření (témata) MAP: *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, povinné opatření Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním*



neúspěchem a doporučené opatření MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet podpořených vzdělávacích zařízení, kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení, počet vybudovaných dalších detašovaných pracovišť, navýšení počtu odborných pracovníků (speciální pedagogové, psychologové, sociální pracovníci), počet nových diagnostických materiálů.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.2 Podpora výchovného poradenství

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je podpora výchovného poradenství a kariérového poradenství na základních školách. S cílem řešit výchovné a výukové problémy, poruchy chování, poskytovat metodickou pomoc a odborně pomoci s výběrem povolání.

Výchovní poradci na základních školách se kromě řešení kázeňských přestupků podílejí zejména na kariérovém poradenství, přičemž poskytují především odbornou poradenskou pomoc při volbě dalšího stupně vzdělávání a volbě povolání.

Důraz na potřebu a podporu rozvoje kariérového poradenství v OK je zmiňován v řadě strategických dokumentů: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje, Regionální inovační strategie Olomouckého kraje.

K největším problémům v oblasti výchovného poradenství na základních školách patří zejména nedostatečná časová kapacita výchovného poradce pro zvládnutí individuálního přístupu směrem ke všem žákům. Problémem v oblasti kariérového poradenství na ZŠ je především úzká zaměřenost zejména na volbu navazující střední školy, a z toho vyplývající chybějící komplexnější přehled výchovných poradců o aktuálním trhu práce a možnostech uplatnění žáků. Na základě diskuzí s výchovnými poradci z kulatých stolů a burz práce v olomouckém regionu výchovným poradcům také chybí přehled o možnostech zahájení samostatného podnikání a poskytování poradenské podpory směrem k rozvoji kompetencí žáků v oblasti podnikání. K často zmiňovaným problémům patří nedostatečná spolupráce rodičů se školou v oblasti volby povolání a nedoceníení úlohy výchovného poradce při objektivním zhodnocení předpokladů žáka pro další studium či budoucí kariéru.

Opatření: je potřebné systematizovat přístup školy směrem k navýšení časových možností výchovných poradců zejména v oblasti kariérového poradenství, ať už získáním finančních prostředků na ohodnocení výchovných poradců pro základní školy v rámci aktivit mimo školu (exkurze výchovných poradců ve firmách), větším zapojením výchovných poradců do jednorázových aktivit směrem k volbě povolání (burzy práce atd.), dalším vzděláváním výchovných poradců v oblastech reagujících na potřeby regionu (potřeba studia technických a přírodovědných oborů, podpora zahájení samostatného podnikání) a na novelu školského zákona v souvislosti se společným vzděláváním (inkluzí). Podporovat je potřeba společné aktivity školy a rodičů (např. systematické využívání dnů otevřených dveří základních škol k setkávání s rodiči – besedy s výchovnými poradci a zaměstnavateli v regionu, zástupci Úřadu práce apod.).



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl dílčím způsobem (v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, přímo rozvíjí doporučené opatření MAP: Kariérové poradenství v základních školách a částečně podporuje a doplňuje aktivity v rámci doporučených opatření MAP: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet zrealizovaných aktivit zaměřených na volbu povolání žáků, počet osob ze strany zaměstnavatelů zapojených do aktivit škol v oblasti volby povolání.

2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.3 Podpora prevence sociálně-patologických jevů

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je rozvoj a podpora aktivit vedoucí k předcházení, či zamezení nežádoucím jevům v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Výchozím principem prevence je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti. V rámci nespécifické primární prevence realizovat adaptační kurzy pro školní kolektivy (třídy), i programy prevence. **Poskytnou vzdělávání v oblasti výcviku školních metodiků prevence.**

Cílem bude za pomoci psychosociálních technik stmelit a vytvořit zdravý třídní kolektiv. Tomuto by měla předcházet správná diagnostika. Kurzy povedou k vzájemnému poznání všech zúčastněných, k rozvoji tvořivosti, sociálních dovedností, k rozvoji vůle i sebepojetí. Adaptační kurz je kvalitním startovacím blokem pro další aktivity v prevenci negativních jevů na dané škole. Tyto kurzy se mohou realizovat jednak pro nově vznikající kolektivy (třídy), jednak pro kolektivy, kde se již sociálně patologické jevy vyskytly. Dle zkušeností a poznatků z praxe je prokázáno, že po absolvování adaptačních kurzů dochází k výraznému snížení nežádoucích jevů v kolektivech.

Opatření: Finanční zabezpečení kurzů (příprava kurzu, nákup materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna lektorům), rekonstrukce a vybavení učeben v budovách DDM, kde budou kurzy probíhat. **Osvěta pozice sociálního pedagoga ve školách, snížení počtu přímé pedagogické práce preventistů sociálněpatologických jevů ve školách.**

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna povinná, doporučená i volitelná opatření MAP.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet realizovaných kurzů, počet účastníků na kurzech, počet pedagogů, kteří absolvovali DVPP, **počet sociálních pedagogů**



2. Rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Strategický cíl 2.3 – Vytváření příznivého školního klimatu pro zdravý vývoj jedince

Specifický cíl 2.3.4 Podpora duševního zdraví žáků (wellbeing)

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vybavit žáky kompetencemi v oblasti osobnostního rozvoje, aby se dobře začlenili do demokratické společnosti, byli schopni reagovat na měnící se životní podmínky, čelit problémům a efektivně řešit nenadálé situace.

Podpora duševního zdraví a wellbeingu může předcházet vzniku problémů spojených se stresem, jako jsou úzkost, deprese či apatie. Vytvářením pozitivního klimatu ve třídě a ve škole přispívá lepšímu pocitu žáků, většímu pocitu bezpečí, který vede k pozitivnějším vztahům k učitelům, žákům, schopnosti se zapojovat do výuky a být aktivní v komunitě spolužáků.

Podpora duševního zdraví a wellbeingu na ZŠ pomáhá vytvářet prostředí, ve kterém se všichni žáci cítí respektovaní, podporovaní a přijímaní takoví, jací jsou. To zvyšuje jejich šance na úspěch ve vzdělávání a pocit sounáležitosti ke komunitě školy.

Wellbeing žáků je úzce propojen s wellbeingem pedagogů. Bez jednoho není druhé. Není tedy možné ani u učitelů na něj zapomínat a souběžně je potřeba ho podporovat.

Opatření: Budou zrealizovány aktivity pro základní školy, které budou začleněny do výuky některých předmětů či v rámci mezipředmětových vztahů a výuky průřezových témat, preventivní programy a programy pro třídní kolektivy.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl částečně rozvíjí všechna povinná, doporučená i volitelná opatření MAP.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Indikátor: počet programů, počet zapojených žáků



1.3.3 Prioritní oblast rozvoje 3

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a motivací dětí a žáků a pedagogických pracovníků k využívání moderních didaktických forem výuky.

Zásadním a určujícím činitelem rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků jsou pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ. Jejich úroveň oborových a didaktických kompetencí se značně různí a také z tohoto stavu plyne nesystematická a nejednotná úroveň vzdělávání v oblasti čtenářské pregramotnosti.

Zájem o systematický přístup k zavádění metod rozvíjejících čtenářskou gramotnost dokládají mj. statistiky agregovaných dat. U řady aktivit již školy došly do fáze, kdy se jedná již o dobře rozvinutou a běžně využívanou oblast (Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce, ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků, Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP, Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia).

Mezi systémová opatření vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti patří zejména požadavek na garantovaný rozsah používaných metod zakotvený ve školním vzdělávacím programu, zajištění stabilní finanční podpory, která umožní mj. podporu personálního zajištění pedagogických pracovníků, dále zlepšení materiálně technických podmínek a navýšení časové dotace pro mimoškolní aktivity.

Pracovní skupina doporučuje zaměřit se na **využívání aktivizačních metod a metod kritického myšlení, zapojení současných digitálních technologií.**

Opatření: aktualizace ŠVP ZV a PV v oblasti čtenářské gramotnosti, systémová finanční podpora pro realizaci dílen čtení, čtenářských koutků, půlených hodin, projektové výuky apod. Podpora nákupu a sdílení specifických pomůcek a knih. Zakotvení spolupráce s rodiči a s mimoškolními vzdělávacími a kulturními centry. Systematizace a gradační standard v DVPP pro oblast čtenářské gramotnosti.

NV:

Je potřebné, aby školy a SVČ ve větší míře podporovaly i neformální aktivity žáků, ať už v rámci činnosti školy či motivací žáků do mimoškolních aktivit v zájmových kroužcích na školách a SVČ. Nabízí se využít i nabídky programů na čtenářskou (pre) gramotnost neziskových organizací.

Opatření: Zajištění stabilní finanční podpory k zajištění čtenářských dílen a koutků, odborné práce ve volně přístupných učebnách. Zlepšení a rozvíjení další spolupráce mezi školou a knihovnou podporou aktivit jednotlivých knihoven a dalších organizací zejména ve vazbě na nabídku přednášek, akcí či projektů ve vztahu k dětem a žákům jednotlivých škol.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP č. 2: Čtenářská a matematická gramotnost



v základním vzdělávání, v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami pak Opatření 3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, cíl rovněž přispívá k rozvoji funkční gramotnosti (literární, dokumentové).

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet zrealizovaných aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti, počet nakoupených pomůcek, počet zapojených rodičů do aktivit ČG, počet škol zapojených do realizace čtenářských koutků/dílen čtení, počet mimoškolních akcí škol MŠ a ZŠ, SVČ a NNO využívajících nabídky knihoven, divadel, neziskových vzdělávacích institucí, počet nově vytvořených/inovovaných zájmových kroužků, čtenářských dílen, klubů, koutků, exkurzí...

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.1 – Rozvoj základních (pre)gramotností dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

Mezi systémová opatření, která by měla být provedena na podporu rozvoje matematické gramotnosti, patří zejména stabilní finanční podpora, která by byla určena na podporu personálního zajištění pedagogických pracovníků. Tito by se věnovali vedení matematických koutků, pracovali by s žáky ve volně otevřených učebnách, a to včetně práce se žáky se specifickými potřebami, inovovali by a vyměňovali učební pomůcky k rozvoji gramotnosti. Stabilní finanční podpora umožní zvýšit časovou dotaci, popř. půlení vyučovacích hodin, tím by došlo k výraznějšímu procvičení učiva a upevnění matematické gramotnosti. Systémová finanční podpora by také směřovala k rozvoji mentoringu na škole, ten by byl zaměřen na zvýšení kreativity u učitelů, odstranění stereotypu a odstranění nízké motivace. V souvislosti s realizovanými opatřeními by byla provedena také úprava ŠVP škol v oblasti MG.

Bylo by dobré se také zaměřit na podporu využívání digitálních vzdělávacích zdrojů (hry, interaktivní digitální pracovní listy, animace, videa, prezentace, aplikace pro mobilní telefony ad.), obzvláště pro podporu domácí přípravy a rozvoje MG, ale taktéž při práci s dětmi nadanými nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. S tím souvisí i materiální (dostupnost DVZ, software pro tvorbu DVZ), finanční (motivace učitelů sdílejících vlastní digitální obsah apod.) a metodická (lektoři, webináře, semináře, vznik metodicky orientovaných DVZ zaměřených na vlastní tvorbu DVZ) podpora učitelů a jejich další vzdělávání v oblasti využívání, vyhledávání ale hlavně vytváření vlastního digitálního vzdělávacího obsahu.

Opatření: inovace ŠVP škol v oblasti MG a digitálních technologií, systémová podpora půlených vyučovacích hodin matematiky (finance), realizace matematických koutků na školách, materiálová inovace učeben pro výuku matematiky, informatiky, nákup učebních pomůcek pro rozvoj MG, nákup na vybavení učeben informatiky (Lego Education, tablety, Ozoboti, Bee-boti, eUčebnice aj.) nástroje na budování kapacit škol (mentoring, akce pro sdílení zkušeností učitelů), realizace motivačních zájmových kroužků při školách či zájmových organizacích zaměřených na rozvoj matematického myšlení žáků (Zábavná matematika apod.), inovace ŠVP PV v oblasti matematické pregramotnosti, které vychází z RVP PV (vývojová a kognitivní stránka), tak aby se PMG prolínala téměř všemi aktivitami v MŠ (jazykové, tělesné, estetické,...), podpora dalšího vzdělávání



pedagogických pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti, kurzy, DVPP, nákup učebních pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti

NV:

O tom, že popularizaci matematiky školy považují za důležitou, ale přesto nestojí v popředí jejich zájmu, svědčí i výsledky agregovaných dat. Pokud zvážíme, že jednou z nejdůležitějších součástí úspěšného pedagogického procesu je motivace a odstranění obav z neúspěchu, jeví se popularizace matematických dovedností jako vhodné systémové opatření k rozvoji matematické gramotnosti. Cílem této popularizace matematiky by mělo být přesvědčení žáků, rodičů a celé veřejnosti, že matematika je mocným a nezbytným nástrojem k poznání světa a matematické znalosti a dovednosti nám usnadní řešení problémových situací v každodenním praktickém životě.

Opatření: Realizace mimo výukových akcí na podporu MG a zvýšení motivace dětí a žáků o matematiku (projektové dny, soutěže, dny otevřených dveří, společné rodinné aktivity). Informovanost veřejnosti o organizaci těchto akcí, aktivit i kroužků. Zapojení veřejnosti a rodin do těchto aktivit. Zajištění dostatečného a zajímavého vybavení pro aktivity i kroužky. Spolupráce školy s neformálním vzděláváním (lektoři kroužků, tematické projektové dny, využití mentoringu, exkurze, výpůjčky vybavení apod.). Zajištění financování popularizace matematické gramotnosti.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je přímo vázán na povinné opatření: Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, je předstupněm navazujícím na povinné opatření MAP č. 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a průřezové opatření Funkční gramotnost (numerická), dílčím způsobem souvisí s doporučeným opatřením (tématem) MAP Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a dílčím způsobem rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka a Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků. V oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet inovovaných ŠVP v oblasti MG, počet žáků, kteří se úspěšně zúčastní matematických soutěží, počet zrealizovaných projektových akcí se zaměřením na matematickou gramotnost, počet zrealizovaných zájmových kroužků v oblasti MG, počet nových učebních pomůcek pro rozvoj MG a digitální gramotnosti.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 - Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.1.3 Rozvoj komunikativní kompetence, kompetence k učení a k řešení problémů dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj komunikativních kompetencí, kompetencí k učení a k řešení problémů u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

Opatření: systémová finanční podpora půlených hodin, které budou zaměřeny na rozvoj



komunikačních dovedností žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami, podpora nákupu cizojazyčné literatury do školních knihoven, podpora realizace zájmových kroužků a aktivit na podporu jazykového vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazykové gramotnosti. Podpora mentoringu, podpora nabídky dalšího vzdělávání, změna v oblasti legislativy, podpora aktivit zaměřených na výměnu zkušeností mezi pedagogy různých škol.

Vazba na opatření MAP:

Uvedený cíl rozvíjí povinné opatření MAP č. 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a volitelné opatření MAP: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka. V oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor:

Počet trvalých, dlouhodobých projektů zaměřených na neformální vzdělávání v oblasti rozvoje jazykových kompetencí. Počet nabídek kvalitního DVPP v oblasti jazykové komunikace. Počet žáků v půlených hodinách, počet zrealizovaných zájmových kroužků, počet aktivit neformálního vzdělávání, počet zrealizovaných aktivit na podporu jazykové výuky a výuky češtiny jako cizího jazyka (dny otevřených dveří, spolupráce s knihovnami apod.), počet zakoupených pomůcek pro podporu jazykové výuky a výuky češtiny jako cizího jazyka, počet samostatných pracovních pozic pro rozvoj jazykové gramotnosti, počet aktivit vzájemné spolupráce škol v oblasti jazykového vzdělávání.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 - Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.2.2 Rozvoj pracovní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj pracovních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

V současné době není v rámci základního vzdělávání systematicky realizována výchova k podnikavosti, a nejsou pro ni definované samostatné učební výstupy v rámci RVP ZV. Dílčí vzdělávací výstupy jsou realizovány v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP. S revidovanými RVP budou učební výstupy v oblasti podnikavosti definované a vznikne povinnost škol implementovat je do stávajících ŠVP.

Tato oblast je rozvinuta pod průměrem ČR, jak dokládají agregovaná data dotazníkového šetření MŠMT. Nejslabší oblastí je zapojení škol do aktivního podílení se na činnostech fiktivních firem, organizace debat a exkurzí na podporu podnikavosti. Z agregovaného popisu potřeb vyplývá, že školy potřebují pomoci v oblasti materiálního zázemí. Problém je i časové hledisko pro realizaci těchto aktivit a podpora dělení výuky do tematických celků.

Pro adekvátní pochopení cílů výchovy k podnikavosti a rozvíjení potřebných kompetencí u žáků je potřebné na úrovni základních škol zrealizovat několik systematických opatření. Základním opatřením je proškolení pedagogických pracovníků škol v oblasti výchovy k podnikavosti, tvorba podpůrných nástrojů pro pedagogy a žáky. Následně je potřeba inovovat ŠVP a propojit jej se spoluprací s dalšími aktéry regionu jako je např. setkávání s inspirativními osobnostmi,



regionálními podnikateli, podnikateli spolupracujícími s konkrétní školou, workshopy odborníků z praxe přímo na školách či webináře, realizace podnikatelských kroužků na školách na principu fiktivních firem, ve kterých žáci absolvují praktickým způsobem všechny fáze podnikatelské činnosti ve spolupráci s mentory neformálního vzdělávání a s reálnými podnikateli v regionu. Dále se nabízí možnost **podpora projektového vyučování na školách a podpora škol při zapojení do programů s prvky projektového vyučování.**

Opatření: Úprava ŠVP škol, vytvoření vzdělávacího programu Výchova k podnikavosti, vytvoření vzdělávacích materiálů pro Výchovu k podnikavosti. Identifikovat potřebné klíčové kompetence pro oblast podnikatelských dovedností. Připravit pro pedagogické pracovníky a zejména pro výchovné poradce na základních školách testovací nástroj kompetencí žáků, který by jim pomohl tyto potřebné kompetence v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity identifikovat, neboť výuka a vzdělávání by měly být i v této oblasti založeny na principu individuálního přístupu k žákovi.

NV:

Důležitou platformou pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy je oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových aktivit či organizovaných návštěv ve firmách v regionu. Z agregovaných dat dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že hodnocení podpory podnikavosti a iniciativy v rámci školních družin a školních klubů je v našem kraji pod průměrem v ČR.

Opatření: Je potřebné rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti rozvoje podnikatelských dovedností dětí a žáků a jejich kreativity a iniciativy, a to poskytnutím materiálově-organizačního zázemí školám pro realizaci zájmových aktivit při školách (např. úhrada materiálových nákladů aktivit apod.) či dalším institucím neformálního vzdělávání v regionu.

Vazba na opatření MAP:

Tento cíl je přímo vázán na doporučená opatření MAP *Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ* a *Podpora polytechnického vzdělávání MŠ* a silně rovněž rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP: *Rozvoj sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ.*

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet inovovaných ŠVP, počet vytvořených metodických postupů, počet nakoupených pomůcek, počet vytvořených/inovovaných vzdělávacích materiálů, počet metodických materiálů pro pedagogické pracovníky, počet škol zapojených do realizace projektů, workshopů a setkávání s inspirativními osobnostmi, počet zúčastněných dětí a žáků na projektech a workshopech, setkávání s inspirativními osobnostmi, počet aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy. Počet nových/inovovaných zájmových kroužků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě, počet zrealizovaných aktivit neformálního vzdělávání pro žáky ZŠ v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě. Vytvořený testovací nástroj pro žáky 2. stupně ZŠ, metodika hodnocení klíčových kompetencí v oblasti podnikatelských kompetencí.



3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.2.3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

Pro úspěšný rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků je nezbytné další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich orientace v aktuálních tématech občanské společnosti – ať už je to povědomí o struktuře a fungování EU, **problematika klimatické změny a téma s ní související**, uchopení problematiky extrémismu a jeho forem ve společnosti, problematika národnostních a etnických menšin, **otázky migrace a rovných příležitostí a dodržování lidských práv**, rozvoj principů etiky a jejího významu v demokratické společnosti, rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků ve vztahu k trhu práce a seznámení žáků s procesy fungování trhu práce v praxi, vztahu zaměstnavatel a zaměstnanec. Nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky.

V rámci rozšiřování sociálních a občanských kompetencí žáků je nezbytné implementovat do ŠVP problematiku globálního vzdělávání a zařazovat otázky globálního světa a jeho problémů koncepčně do výuky tak, aby žáci byli schopni o problémech diskutovat, vytvářet si vlastní názor, svůj vlastní hodnotový systém, vést žáky k zodpovědnému přístupu k okolnímu světu a lidem, **případně uplatňovat celoškolský přístup. Přihlásit se k začleňování globálního vzdělávání na základě doporučení Strategie globálního rozvojového vzdělávání a osvěty o globálních souvislostech.**

Vhodným nástrojem je spolupráce základních škol s komunálními politiky na místní a krajské úrovni formou besed, přednášek, rozhovorů a exkurzí, či sdílení dobré praxe za účasti pedagogických pracovníků škol a zástupců samosprávy.

NV:

Důležitou platformou pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je oblast mimoškolních aktivit, ať už v podobě zájmových kroužků či organizovaných návštěv složek samosprávy, či účasti na neformálních aktivitách organizačních jednotek státu (např. policie, hasičský záchranný sbor apod.). Je proto potřebné rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti sociálních a občanských kompetencí a poskytnout materiálově-organizační zázemí školám pro realizaci zájmových kroužků při školách (např. úhrada materiálových nákladů kroužků apod.).

Opatření: finanční zabezpečení přednášek, besed, kurzů (příprava aktivity, nákup materiálu a školních pomůcek), proškolení pedagogů a lektorů v rámci DVPP, odměna lektorům.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl rozvíjí povinné opatření MAP č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků* a dílčím způsobem opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet aktivit škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence dětí, počet



inovaných ŠVP, počet proškolených pedagogických pracovníků. Počet aktivit škol rozvíjejících sociální, etické a občanské kompetence svých žáků, počet inovovaných ŠVP, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet nových/inovovaných vzdělávacích materiálů, počet aktivit sdílení dobré praxe ve spolupráci škol a zástupců samosprávy.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.2 – Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.2.4 Rozvoj kulturní kompetence dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj kulturních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

Odůvodnění:

- Je potřebné rozvíjet základní komunikační dovednosti a kulturní zvyky dětí na potřebné úrovni. Je zapotřebí posílit jejich schopnost se vyjádřit, umět formulovat vlastní myšlenky a názory a rozvíjet tak schopnost reflexe a sebereflexe, hodnocení a sebehodnocení
- Je zapotřebí posílit schopnost dětí umět vyjádřit vlastní pocity a potřeby i mimo-verbálními prostředky a posílit tak schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc druhému
- Ve školách je žádoucí rozšiřovat prostor pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Je potřebné vzdělávat pedagogické pracovníky MŠ v oblasti rozvoje kulturních kompetencí dětí a žáků
- Ve školách chybí stále prostor pro práci s kvalitní a přitažlivou dětskou literaturou, vzdělávacími materiály, ale také filmem, hudbou nebo jiným zdrojem současné umělecko-kulturní inspirace vhodné pro děti
- Školám chybí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy.

NV:

Cílem SVC, zejména pak DDM Olomouc, je neustále rozšiřovat nabídky zájmových činností ve výše uvedených tématech. Proto je nutné připravit jednak prostorové a materiální podmínky v oblasti kulturního povědomí a vyjádření. A také v rámci DVPP vzdělat pedagogy volného času.

Nadále však přetrvávají některé nedořešené problémy v oblasti neformálního vzdělávání v MŠ a ZŠ, jako jsou: Nedostatek časových možností či kompetenční vybavenosti pedagogických pracovníků v oblasti realizace zájmových kroužků při MŠ či ZŠ.

Školám či rodinám chybí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů provázaných s kurikulem a využívajících inspirativní kulturně-umělecké formy

Opatření: finanční zabezpečení na nákup materiálu a školních a integrovaných pomůcek, finanční zabezpečení výstav, soutěží, zabezpečení výukových programů, proškolení pedagogů v oblasti kulturního povědomí, odměna pedagogickým zaměstnancům, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, výstavních ploch, realizace kulturních aktivit,



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Uvedený cíl rozvíjí povinné opatření MAP č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* (na úrovni čtenářské pregramotnosti dětí), plně rozvíjí průřezová a volitelná opatření MAP *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků* a *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*, neboť jeho opatření budou rozvíjet kompetence žáků být součástí demokratické společnosti a umět v ní „fungovat“ a dotýká se také doporučeného opatření (téma) MAP *Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků* neboť kompetence ke kultuře vyjádření a schopnosti prosadit svůj názor jsou s iniciativou a podnikavostí úzce propojeny. Tento cíl rovněž rozvíjí dílčím způsobem průřezové téma Funkční gramotnost (literární, dokumentová).

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet aktivit MŠ, ZŠ v oblasti kulturního povědomí, počet zrealizovaných kulturních akcí mimo MŠ a ZŠ, počet dětí-absolventů aktivit v oblasti kulturního povědomí, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet nově vytvořených/inovovaných vzdělávacích materiálů v oblasti kulturního povědomí, počet vzdělávacích pomůcek v oblasti kulturního povědomí. Počet nových pohybových aktivit na ZŠ, SVČ a NNO, počet účastníků ve SVČ a NNO v kroužcích zaměřených na pohybové aktivity, počet proškolených pedagogických pracovníků, počet inovovaných ŠVP. Počet nových/inovovaných zájmových kroužků v oblasti kulturního povědomí, počet zrealizovaných aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí, počet zorganizovaných výstav a soutěží. Počet nových pohybových aktivit na ZŠ, SVČ a NNO, počet účastníků ve SVČ a NNO v kroužcích zaměřených na pohybové aktivity.

3. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Strategický cíl 3.3 - Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.3.1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je vytvoření takových podmínek v MŠ a ZŠ, které by umožňovaly rozvoj digitálních kompetencí u dětí a žáků za pomoci využívání moderních didaktických forem výuky.

Vývoj ICT zařízení jde velmi rychle dopředu, a proto je bezpodmínečně nutné, aby na školách působili pedagogové, kteří mají dostatečné digitální kompetence a moderní digitální zařízení umí ovládat a používají je ve výuce.

Následně může docházet k efektivnějšímu využití ICT ve vyučovacím procesu, a v důsledku toho k rozvoji digitálních kompetencí dětí a žáků.

Opatření: finanční zabezpečení: nákup materiálu a školních pomůcek, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým pracovníkům, vybavení odborných učeben digitálními technologiemi. **Zařazení témat digidetoxu a wellbeingu s ohledem na využívání digitálních technologií do života školy (DVPP pro pedagogy, vzdělávací aktivity pro žáky).**

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:
Tento cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 1. Opatření 1. *Předškolní vzdělávání a péče:*



*dostupnost – inkluze – kvalita, v oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami dílčím způsobem rozvíjí povinné opatření MAP č. 3 **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**, částečně rozvíjí doporučené opatření MAP **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)** a plně rozvíjí průřezové a volitelné opatření MAP **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**. V oblasti práce s dětmi se specifickými potřebami cíl dílčím způsobem rozvíjí také povinné opatření MAP č. 3. **Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**.*

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků, počet nových/inovovaných kurzů DVPP, počet nových/inovovaných metodických materiálů pro učitele. Počet nových metod a způsobů učení prostřednictvím digitálních technologií, počet společně realizovaných projektů.

3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Strategický cíl 3.3 – Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím moderních didaktických forem

Specifický cíl 3.3.2 – Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO dětí a žáků s důrazem na moderní didaktické formy

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Cílem je probuzení zájmu u dětí a žáků o polytechnické vzdělávání, o ochranu životního prostředí, podpora manuální zručnosti a technického myšlení pomocí moderních didaktických forem výuky.

Polytechnické vzdělávání:

Je stále potřeba podporovat zručnost dětí a žáků, kteří se k určitým činnostem v rodině nedostanou. Pro úspěšný rozvoj kompetencí dětí a žáků v MŠ a ZŠ v oblasti polytechnické výchovy je kromě zajištění materiálově-organizačního zázemí nezbytná úprava ŠVP škol, pořízení vzdělávacích materiálů pro školy, vytvoření systematického vzdělávacího programu Polytechnické vzdělávání pro pedagogické pracovníky, vytvoření vzdělávacích materiálů a metodických materiálů.

Stále ne každá škola je vybavena dílnami, školním pozemkem se zahradou, laboratořemi či odbornými učebnami, proto musí jít současně s materiálním vybavením těchto prostor i rozšiřování škol o nové prostory. Důležitá je možnost realizovat podporu polytechnického vzdělávání i jinde než ve škole, jedná se například o sdílené prostory, sdílené laboratoře – 3D tisk, 3D pera, robotika, VR a AR, projektové dny atd.)

NV – Polytechnické vzdělávání:

SVČ přispívají svojí náplní, v rámci zájmového vzdělávání, také k rozvoji činností v oblasti polytechnického vzdělávání dětí a mládeže v technických oborech, pracují na rozvoji technických dovedností a praktických schopností v oblasti technických, výtvarných, rukodělných. Zaměřují se na oblast práce v pravidelné zájmové činnosti i příležitostných aktivitách na odděleních. Snahou SVČ pak je, konkrétními nabídkami činností, zvýšit u dětí a mládeže zájem o polytechnické činnosti.

Je třeba nadále postupně rozšiřovat nabídku nových činností, vycházejících z požadavků zájemců o polytechnické vzdělávání. Vyžaduje to kvalitní personál a odborné učebny, které budou přinášet vyšší přidanou hodnotu než odborné učebny ve školách tak, aby mohly SVČ zabezpečovat i rozvoj



talentovaných dětí v této oblasti. Aby se podařilo zvýšit a podchytit zájem dětí a mládeže o polytechnické vzdělávání ve volném čase, bude nutné připravit především materiální podmínky a v rámci DVPP vzdělat pedagogy volného času v polytechnické oblasti. Dobré podmínky a zajímavé činnosti tak mohou přispět ke zvýšenému zájmu o polytechnickou výchovu a naplnit společenské cíle

Opatření: finanční zabezpečení: nákup materiálu, náradí a školních a integrovaných pomůcek, proškolení pedagogů v rámci DVPP, odměna pedagogickým zaměstnancům, finanční podpora na rekonstrukci a vybavení učeben

EVVO:

Školy by měly realizovat aktivity, kterými bude u dětí a žáků dosaženo rozvoje kompetencí v oblasti environmentální výchovy.

Pro zajištění předávání aktuálních poznatků v oblasti EVVO dětem a žákům je nezbytná podpora dalšího vzdělávání pedagogů, další příprava metodických a osvětových materiálů EVVO, a podpora realizace tematických seminářů EVVO pro učitele a vychovatele. Přínosem bude zajištění proškolení koordinátora EVVO na každé škole, odpovědného za roční školní plán EVVO (projektové učení, tematické dny, programy,...). Proškolení učitelé budou schopni implementovat nová témata EVVO do stávajících ŠVP a rozvíjet tak potřebné kompetence žáků, a to včetně žáků se specifickými potřebami, koordinátoři EVVO budou schopni realizovat popularizační aktivity na školách. K materiálovému vybavení patří také pravidelná podpora nákupu metodických vzdělávacích učebnic, materiálů, pomůcek a materiálů pro školní programy EVVO a osvětových a popularizačních materiálů EVVO.

Nezbytné je také průběžné doškolování pedagogů nebo i celých pedagogických sborů, které tím získají oporu, aby u svých žáků rozvíjeli takové kompetence, které žáci uplatní ve svém budoucím profesním i angažovaném občanském životě.

NV – EVVO:

Je potřebná další podpora stálé nabídky venkovních vzdělávacích programů a dalších programů EVVO pro školy a učitele a zájemce z řad dětí a mládeže o neformální vzdělávání, které pořádají místní NNO a SVČ.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl plně rozvíjí povinné opatření MAP č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*. Plně rozvíjí také doporučené opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)* a dílčím způsobem doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*. Dílčím způsobem rozvíjí také volitelné téma: *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a Rozvoj funkční gramotnosti (numerická, dokumentová)*.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Indikátor:

Počet podpořených osob, počet společně realizovaných projektů. Počet inovovaných ŠVP ZŠ, počet nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro žáky, počet aktivit projektové výuky na ZŠ. počet inovovaných/nově vytvořených zájmových kroužků, počet zrealizovaných aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálního vzdělávání, počet učeben vybavených digitální technikou. Počet projektů realizovaných ve spolupráci se středními technickými odbornými školami, a to včetně



ostatních forem spolupráce, počet pedagogů proškolených v rámci různých forem DVPP polytechnicky zaměřených, počet zrealizovaných projektových a jiných neformálních školních akcí s polytechnickou tematikou, počet nově otevřených technických zájmových kroužků na školách a SVČ, počet rodičů zapojených do spolupráce se školou ve sledované oblasti, počet firem, které umožní exkurze ve svých provozech a vykazují další formy spolupráce se školami, doložitelné změny v ŠVP zájmového vzdělávání – družiny, kroužky. Počet aktivit EVVO zrealizovaných v MŠ a v ZŠ, počet dětí a žáků, kteří absolvovali aktivity EVVO na školách, počet vytvořených osvětových a popularizačních materiálů, počet vytvořených vzdělávacích materiálů. Počet nově vzniklých/inovovaných aktivit EVVO, počet dětí MŠ – účastníků aktivit EVVO, počet žáků MŠ a ZŠ – účastníků aktivit EVVO, počet nově vzniklých/inovovaných zájmových kroužků v oblasti EVVO, počet aktivit EVVO (vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ, denní, pobytové programy, jednorázové akce), počet vytvořených osvětových a popularizačních materiálů, počet vytvořených vzdělávacích materiálů. Počet zřízených venkovních učeben, počet pracovníků EVVO na škole, počet zrealizovaných významných dnů, množství ušetřené energie, počet, množství odevzdaných druhotných surovin (papír, baterie atd.)



1.3.4 Prioritní oblast rozvoje 4

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V rámci realizace nadefinovaných cílů MAP je potřebná další podpora pedagogických pracovníků při přípravě výuky, zavádění moderních didaktických forem a přípravě vzdělávacích materiálů. Je potřebné další vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby se dokázali zaměřit na získání kompetencí dětí a žáků potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Opatření: Bude realizováno proškolení pedagogických pracovníků v oblastech rozvoje kompetencí dětí a žáků definovaných strategickými cíli MAP.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.*

V rámci MAP IV je vázána na:

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, počet vytvořených vzdělávacích materiálů využitelných ve výuce na MŠ a ZŠ, počet zrealizovaných seminářů.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti rovných příležitostí a podpůrných opatření

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Další oblastí, ve které pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, příp. SVČ a NNO potřebují získat odborné poznatky, jsou v podpůrném opatření. Aby věděli, na jaké podpůrné opatření žáci mají nárok, ale hlavně aby s ním uměli pracovat.

Z výše uvedených důvodů je žádoucí nabídnout a zajistit široké spektrum kurzů, které by umožnily pedagogickým pracovníkům situaci dostatečně odborně zvládat. Je na místě také využívat speciální programy pro práci s třídou (např. prožitkové a inspirativní programy), kde se pedagogové mohou dále inspirovat k následné vlastní práci se třídou v této oblasti.

Opatření: vzdělávací semináře a kurzy pro pedagogické pracovníky, supervize pedagogů, poradenská a konzultační podpora při jednání s rodiči či žáky.



Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

V rámci MAP IV je vázána na:

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, počet vytvořených vzdělávacích materiálů využitelných ve výuce na MŠ a ZŠ, počet zrealizovaných seminářů.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol v oblasti digitálních dovedností

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Získávání nových digitálních dovedností přináší učitelům možnost profesního a osobního rozvoje, znalost a ovládání digitálních nástrojů a technologií také zvyšuje jejich efektivitu a produktivitu. Navíc jim umožňuje být kreativnějšími a flexibilnějšími ve své výuce, což jim může přinést osobní uspokojení a profesní růst, což vede k podpoře aspektu wellbeingu učitelů na školách. V neposlední řadě je pro učitele zásadní být seznámeni se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a také se schopností kriticky pracovat s informacemi.

Opatření: budou realizovány vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ – workshopy, semináře.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření MAP *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*.

V rámci MAP IV je vázána na:

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, počet vytvořených vzdělávacích materiálů využitelných ve výuce na MŠ a ZŠ, počet zrealizovaných seminářů.



4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.1 – Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol

Specifický cíl 4.1.4 Další systémová podpora pedagogických pracovníků

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

V rámci provedených dotazníkových šetření v rámci ORP Olomouc a zpětné vazby z pracovních skupin a jednotlivých aktivit realizovaných v rámci MAP II, byly identifikovány i další potřeby pedagogických pracovníků, které je vhodné v současné době podpořit v následujících oblastech:

- a) Management třídních kolektivů – workshopy pro učitele zaměřené na vedení třídních kolektivů – pro třídní učitele a učitele s výhledem třídnictví
- b) Leadership – workshopy pro ředitele škol v oblasti vedení škol, současných nástrojů pro vedení škol, využití digitálních technologií při vedení školy
- c) Wellbeing – workshopy pro učitele v této oblasti zaměřeny jednak na postupy wellbeingu v MŠ a ZŠ, realizace souboru aktivit pro žáky, které jim umožní rozvíjet jejich silné stránky, osobnost a emoční gramotnost a pomohou také rozvíjet schopnosti řešení problémů, zvládání stresu a poznávání vlastní identity. Zaměřeny i na vlastní podporu duševního zdraví pedagogických pracovníků.

Opatření: Vzdělávání pedagogických pracovníků v uvedených oblastech.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl přímo rozvíjí povinné opatření *MAP Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.*

V rámci **MAP IV** je vázána na:

3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet proškolených pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ, počet vytvořených vzdělávacích materiálů využitelných v MŠ a ZŠ, počet zrealizovaných seminářů.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.1 Podpora vzájemné spolupráce mateřských a základních škol směrem k budování znalostních kapacit

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Vzájemná spolupráce mateřských a základních škol v současné době není systematicky nastavena. Některé školy sice vzájemně spolupracují, ale zpravidla pouze na základě buď regionální blízkosti, nebo na základě osobních vazeb. Chybí sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s podobnými problémy nebo potřebami. Školy samy musí složitě řešit tyto problémy, protože nemají kontakty a přehled.

Opatření: Vytvoření databáze dobré praxe a kontaktů pro propojení škol a navázání spolupráce a



sdílení zkušeností. Zajištění finančních prostředků na umožnění setkávání a následné zpětné vazby pro účastníky a další zájemce.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Navázání spolupráce a sdílení zkušeností se může dotýkat jakéhokoliv tématu MAP.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet zrealizovaných setkání, počet vytvořených zpráv a projektů dobré praxe, počet škol zapojených do realizace vzájemné spolupráce a sdílení, počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušeností.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.2 Podpora vzájemné spolupráce základních a středních škol směrem k budování znalostních kapacit

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Vzájemná spolupráce mateřských a základních škol v současné době není systematicky nastavena. Některé školy sice vzájemně spolupracují, ale zpravidla pouze na základě buď regionální blízkosti, nebo na základě osobních vazeb. Chybí sdílení informací o potřebách škol a propojení na školy s podobnými problémy nebo potřebami. Školy samy musí složitě řešit tyto problémy, protože nemají kontakty a přehled.

Opatření: Vytvoření databáze dobré praxe a kontaktů pro propojení škol a NNO a navázání spolupráce a sdílení zkušeností. Zajištění finančních prostředků na umožnění setkávání a následné zpětné vazby pro účastníky a další zájemce.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Navázání spolupráce a sdílení zkušeností se může dotýkat jakéhokoliv tématu MAP.

V rámci **MAP IV** je vázána na: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,

2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet zrealizovaných setkání, počet vytvořených zpráv a projektů dobré praxe, počet škol zapojených do realizace vzájemné spolupráce a sdílení, počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušeností.



4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.3 Podpora spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami v oblasti počátečního vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

Vzájemné setkávání zástupců mateřských, základních a vysokých škol může přispět k lepší připravenosti fakult vzdělávajících učitele ve smyslu aktuálních programů, které odrážejí nejen současný stav poznání, ale konkrétní problémy či potřeby regionálního školství či trhu práce. Mateřské a základní školy naopak mohou ze vzájemných setkávání získat aktuální poznatky a poznání v jednotlivých oborech a didaktických disciplínách či novinkách v oblasti práce s informačními a komunikačními technologiemi a novými metodami ve vzdělávání.

Opatření: realizace pravidelných setkání – kulatých stolů – aktivních učitelů mateřských a základních škol s vysokoškolskými metodiky a zástupci, realizace pravidelných konferencí pro učitele mateřských a základních škol v oblasti metod a forem práce, vytvoření systému sdílení dobré praxe v podobě společného informačního portálu, vytvoření systému zpětné vazby realizovaných nástrojů, zajištění uvádějících učitelů na školách.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Daný cíl ve formě sdílení zkušeností pedagogů dílčím způsobem rozvíjí jak všechna povinná opatření *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*, opatření *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání* a opatření *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*, tak doporučená a volitelná opatření MAP.

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet zrealizovaných aktivit sdílení (kulatých stolů, konferencí pro učitele, počet fakultních mateřských a základních škol v ORP Olomouc), počet inovovaných pregraduálních vzdělávacích programů pro učitele dle potřeb ORP.

4. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Strategický cíl 4.2 – Spolupráce ve vzdělávání

Specifický cíl 4.2.4 Vzájemná spolupráce pracovníků ve vzdělávání při výměně zkušeností dobré praxe

Stručný popis cíle a odůvodnění (proč je třeba změny dosáhnout):

I když zájem o spolupráci základních škol a zaměstnavatelů v současné době postupně vzrůstá, z agregovaných dat MŠMT plyne, že spolupráce škol s firmami však patří k nejslabším oblastem.

Spolupráce škol s místními zaměstnavateli může pomoci ke změně pohledu žáků a rodičů na další



vzdělávání dětí (význam řemesel). Zaměstnavatelé mohou svým zviditelněním i pomocí získávat případné budoucí zaměstnance.

Opatření: Častější setkávání zaměstnavatelů se zástupci škol (ředitelé, výchovní /kariéroví poradci) a rodiči žáků 8.-9.ročníků k výměně informací (např. burza práce), rozšíření možností besed a exkurzí, navázání pravidelné spolupráce mezi jednotlivými školami a zaměstnavateli, proškolení pedagogů v rámci polytechnického vzdělávání a kariérního poradenství, ze strany škol oslovení rodičů žáků (podnikatelů) k případné spolupráci, úprava ŠVP škol, stáže učitelů ve firmách nebo samostatné vzdělávání ve spolupráci s firmou, konzultace odborné problematiky, podpora realizace exkurzí či dnů otevřených dveří nebo krátkodobých stáží, zapojení odborníků z praxe do výuky, realizace přednášek a projektových dnů, pronájem či darování konkrétního technického zařízení, příspěvní na materiál pro produktivní činnost žáků, materiální a personální podpora technicky zaměřených kroužků, spolupráce s Úřadem práce.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP:

Tento cíl je vázán na doporučená opatření (témata) MAP *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) a Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.*

V rámci **MAP IV** je vázána na:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Indikátor: počet zrealizovaných setkání, počet vytvořených zpráv a projektů dobré praxe, počet škol zapojených do realizace vzájemné spolupráce a sdílení, počet pedagogických pracovníků zapojených do sdílení a výměny zkušeností. Počet inovovaných ŠVP škol, počet škol zapojených do realizace spolupráce, počet realizovaných projektových dnů, počet realizovaných sdílených dílen.



4. Referenční rámec

4.1 Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX - střední, XXX - silná)

	Povinná opatření			Doporučená opatření			Průřezová a volitelná opatření					
	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství	Rozvoj digitálních kompetencí	Rozvoj kompetencí pro využívání CJ	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí	Investice do rozvoje kapacit ZŠ	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
SC1.1.1	XXX											
SC1.1.2			XX								XXX	
SC1.1.3	XXX	XX	XX	X	XX		XX	XX	XX	XX	XX	X
SC1.1.4		XX	XX	X	XXX		XX	XX	XX	XX	XX	X
SC1.1.5	XX											XXX
SC1.1.6	XX			XXX						XX		
SC1.2.1	XX											
SC1.2.2	XX	XX	XX	X	X	X						
SC1.3.1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SC1.3.2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
SC1.4.1	X	X	X	X	X	X						
SC1.5.1	XX		XXX	X								
SC1.5.2			XXX	XX	XX	XXX			XX			
SC1.5.3		X	XXX	XXX	XX	XX	X	X	X	X		X
SC2.1.1			XXX						XXX			
SC2.1.2			XXX						XX			
SC2.2.1			XXX									
SC2.3.1			XXX									
SC2.4.1			XXX									
SC2.4.2			XXX						XX			
SC2.4.3			XXX	XXX								
SC2.4.4			XXX						XX			
SC2.4.5			XXX						XX			
SC2.5.1			XXX						XX			
SC2.5.2			XXX									
SC3.1.1	XXX	XXX	XX									
SC3.1.2		XXX	XX	XX				X	X			
SC3.1.3		XXX	X									
SC3.1.4		XXX										
SC3.2.1	XX	XXX	XX	X				X	X			
SC3.2.2		XXX	XX		XXX							
SC3.2.3		XXX	XX		XXX							
SC3.2.4		XXX			XXX							
SC3.2.5	X	XXX	XXX					X		X		
SC3.3.1	XXX		XX					XXX				
SC3.3.2		XX	XX					XXX		XX		
SC3.3.3			XX	XX				XXX	X			
SC3.3.4			XX	XX				XXX	X			
SC3.4.1	XXX		XX		XX		XXX					
	Povinná opatření			Doporučená opatření			Průřezová a volitelná opatření					
	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost	Inkluzivní vzdělávání	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství	Rozvoj digitálních kompetencí	Rozvoj kompetencí pro využívání CJ	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí	Investice do rozvoje kapacit ZŠ	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP



SC3.4.2		X	XX	X	XX		XXX	X				
SC3.4.3	X		XX		XX		XXX					
SC3.5.1	XXX		XX		XXX				X			
SC3.5.2			XX		XXX				X			
SC3.5.3					XXX				X			
SC3.5.4					XXX				X			
SC3.6.1	XXX	X		XX					XXX	XXX		
SC3.6.2		X		XX					XXX	XXX		
SC3.6.3		X		XX					XXX	XXX		
SC3.6.4			XX	XX					XXX	XXX		
SC3.7.1	XXX		X						XXX	X		
SC3.7.2			XX						XXX	X		
SC3.7.3									XXX	X		
SC4.1.1	XXX			X	XXX		X					
SC4.1.2			X	X	XXX		X					
SC4.1.3					XXX		X		X			
SC4.1.4				XXX	XX				XXX			
SC4.1.5				XXX	XXX							
SC4.1.6					XXX		X					
SC4.2.1				XXX	X				X			
SC4.2.2				XXX	X				X			
SC4.2.3				XXX	X				X			
SC4.2.4				XXX	X				X			
SC4.2.5				XXX	X				X			
SC4.3.1			XX	X	X	XXX			X			

4.2 Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) MAP IV se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Povinná témata:

1. téma podpory **moderních didaktických forem** vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje **potenciálu každého žáka**, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí **pracovníků ve vzdělávání** a podpory managementu třídních kolektivů.

Průřezová témata:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním



neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),

- **spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

Volitelná témata:

1. rozvoj **podnikavosti**, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v **polytechnickém** vzdělávání,
3. výchova k **udržitelnému rozvoji** – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat),
4. **mediální** gramotnost,
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání **cizího jazyka**,
6. rozvoj **českého jazyka** u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,
7. rozvoj **vztahu k místu**, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
8. **wellbeing** (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

	Povinná témata			Průřezová témata					Volitelná témata							
	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
SC 1.1.1		X					XX									X
SC 1.1.2		X														X
SC 1.1.3		X					XX									X
SC 2.1.1		XXX					XX									X
SC 2.2.1		XXX				X	XX									X
SC 2.2.2		XXX				X	XX									X
SC 2.2.3		XXX				X	XX							XXX		X
SC 2.3.1		XXX					XX									X
SC 2.3.2		XXX					XX									X
SC 2.3.3		XXX					XX									X
SC 2.3.4		XXX					XX									XXX
SC 3.1.1	XXX			XX		X								XX		
SC 3.1.2	XXX			XX		X										
SC 3.2.1	XXX			XX		X						XXX	XXX			
SC 3.2.2	XXX			XX		X			XXX							
SC 3.2.3	XXX			XX		X										
SC 3.2.4	XXX			XX		X									XXX	
SC 3.3.1	XXX			XX		XXX			X			XXX				
SC 3.3.2	XXX			XX		X				XXX	XXX					
SC 4.1.1			XXX		XX											
SC 4.1.2			XXX		XX		XXX									
SC			XXX		XX	XXX										



4.1.3																
SC			XXX		XX		XX									XXX
4.1.4																
SC			XXX		XXX			XXX								
4.2.1																
SC			XXX		XXX			XXX								
4.2.2																
SC			XXX		XXX			XXX								
4.2.3																
SC			XXX		XXX			XXX								
4.2.4																

4.3 Investiční priority škol

Viz příloha