

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP SO ORP BŘECLAV DO ROKU 2028



MAS
Lednicko-valtický areál

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Břeclav
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008365
Název projektu:	Místní akční plán vzdělávání v SO ORP Břeclav IV (MAP vzdělávání v SO ORP Břeclav IV)
Nositel projektu:	MAS Lednicko-valtický areál, z.s.
Překládá realizační tým projektu:	Místní akční plán vzdělávání v SO ORP Břeclav IV
Předseda Řídícího výboru MAP:	Ing. David Mikulecký
Verze dokumentu:	11
Platnost dokumentu:	od 09. 12. 2025 do 31. 12. 2028



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Seznam zkratk:

ASZ	<i>Agentura pro sociální začleňování – Odbor pro sociální začleňování (Agentura) MMR ČR</i>
ČSÚ	<i>Český statistický úřad</i>
EVVO	<i>Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta</i>
IT	<i>Informační technologie</i>
ICT	<i>Informační a komunikační technologie</i>
IROP	<i>Integrovaný regionální operační program</i>
JMK	<i>Jihomoravský kraj</i>
MAS	<i>Místní akční skupina</i>
MAP	<i>Místní akční plán</i>
MMR	<i>Ministerstvo místního rozvoje České republiky</i>
MŠ	<i>Mateřská škola</i>
MŠMT	<i>Ministerstvo, školství, mládeže a tělovýchovy České republiky</i>
NPI ČR	<i>Národní pedagogický institut České republiky</i>
OP JAK	<i>Operační program Jan Amos Komenský</i>
ORP	<i>Obec s rozšířenou působností</i>
PO	<i>Prioritní opatření</i>
PS	<i>Pracovní skupina/y</i>
ŘV	<i>Řídící výbor (MAP v ORP Břeclav)</i>
SO	<i>Správní obvod</i>
SR	<i>Strategický rámec</i>
SVČ	<i>Středisko volného času</i>
SVP	<i>Speciální vzdělávací potřeby</i>
VO	<i>Volitelná opatření</i>
ZŠ	<i>Základní škola</i>
ZUŠ	<i>Základní umělecká škola</i>



OBSAH:

<i>I. Úvod</i>	4
<i>II. Vize</i>	5
<i>III. Popis zapojení aktérů</i>	6
<i>IV. Popis priorit a cílů</i>	8
<i>V. Investiční priority</i>	19

<i>Revize č.</i>	<i>Předmět revize</i>	<i>Kapitola</i>	<i>Platnost</i>
8.	<i>Aktualizace ve vazbě na zahájení realizace projektu MAP III</i>	<i>I, V</i>	<i>od 30. 03. 2023</i>
9.	<i>Aktualizace ve vazbě na ukončení projektu MAP III</i>	<i>II, III, IV, V</i>	<i>od 30. 11. 2023</i>
10.	<i>Aktualizace ve vazbě na realizaci projektu MAP IV (OP JAK) a potřeby škol</i>	<i>I, II, III, IV, V</i>	<i>od 12. 09. 2024</i>
11.	<i>Aktualizace ve vazbě na ukončení projektu MAP IV (OP JAK) a potřeby škol</i>	<i>I, II, III, IV, V</i>	<i>od 09. 12. 2025</i>



I. Úvod

Tento dokument byl aktualizován v rámci realizace projektu Místní akční plán vzdělávání v SO ORP Břeclav IV (MAP IV, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008365, OP JAK). Navazuje na předchozí Strategický rámec MAP vytvořený v programovém období EU 2014–2020 a vychází z kontinuity již realizovaných projektů – MAP III (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023085), MAP II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009693) a původního MAP I (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001588).

Dokument Strategický rámec MAP SO ORP Břeclav do roku 2028 obsahuje aktuální vizi, priority a cíle, které reflektují současné potřeby škol v území. Tyto výstupy vznikly na základě shody mezi všemi zapojenými aktéry vzdělávání.

Strategická část vychází především ze SWOT-3 analýz, zaměřených na:

- podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Tyto analýzy byly zpracovávány a průběžně aktualizovány v rámci činnosti pracovních skupin projektu. Dalšími zásadními podklady byly výsledky analytické části MAP III (využívající data z území SO ORP Břeclav, ČSÚ, PAQ Research, MŠMT, JMK aj.), stejně jako poznatky z podaktivity 2.7 projektu MAP II – Podpora škol v plánování. V tomto rámci proběhla dvě dotazníková šetření mezi zapojenými MŠ a ZŠ, jejichž cílem bylo zjistit hlavní potřeby škol a identifikovat problematické oblasti vzdělávání v regionu. Důležitým podkladem byla rovněž Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP III, která shrnula výsledky celého procesu místního akčního plánování v období 2016–2023 (programové období 2014–2020).

Podstatné informace pro aktualizaci strategické části vznikaly také v průběhu pravidelných jednání pracovních skupin a Řídicího výboru MAP, na setkáních ke kvalitě vzdělávání, při konzultacích se zapojenými mateřskými, základními a uměleckými školami, s partnery projektu a spolupracujícími institucemi (např. NPI ČR, Střední článek, IDZ JMK, ASZ, OSPOD aj.) a dalšími aktéry vzdělávání v území SO ORP Břeclav.

II. Vize

Dlouhodobá vize rozvoje všech oblastí vzdělávání na území SO ORP Břeclav byla stanovena ve spolupráci všech klíčových aktérů zapojených do procesu MAP již v jeho počáteční fázi (tj. v rámci projektu MAP I). Současná podoba této vize odráží jejich představy a zároveň vymezuje ideální stav, jehož dosažení je žádoucí. Zároveň poskytuje jasný rámec pro koordinovanou spolupráci při realizaci konkrétních změn a iniciativ směřujících k jejímu naplnění.

Vize se konkrétně zaměřuje na sdílení a výměnu zkušeností mezi řediteli, posilování kvality pedagogické práce, zavádění inovativních metod výuky, budování klimatu školy a třídy, mezioborovou spolupráci a modernizaci školní infrastruktury. Důraz je kladen na rovný přístup ke vzdělávání a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizace vize je propojena s konkrétními projekty, například zlepšováním odborných učeben, rozvojem vzdělávacích programů podporujících aktivní učení, mentoringem učitelů nebo změnami ve školním stravovacím systému.

Vize je dále konkretizována prostřednictvím priorit a k nim přiřazených cílů, které definují měřitelné kroky a indikátory úspěchu, umožňující pravidelně sledovat pokrok a efektivitu jednotlivých opatření.

Každé dítě a každý žák mají možnost maximálně rozvíjet svůj potenciál v prostředí bezpečného a otevřeného klimatu školy, jsou motivováni ke vzdělávání v klíčových kompetencích, je v nich posilována touha po vědění a jsou soustavně připravováni na úspěšnou cestu životem.

- *Školy a školská zařízení v území SO ORP Břeclav spolu vzájemně spolupracují a sdílejí zkušenosti.*
- *Rodiče a pedagogové si uvědomují důležitost vzájemné spolupráce založené na respektu a důvěře a vzájemně ji rozvíjejí.*
- *Vzdělávací instituce v území SO ORP Břeclav uplatňují inkluzivní přístup a rozvíjí potenciál a klíčové kompetence všech dětí a žáků.*
- *Bezpečné a otevřené klima ve školách podporuje vzájemnou toleranci a respekt mezi dětmi a žáky.*
- *Motivovaní pedagogové v dětech a žácích aktivně rozvíjí individualitu a touhu po poznání a jsou pro ně nositeli pravidel a hodnot.*
- *Za účelem rozvoje individuálních potřeb každého dítě a žáka je ve školách zajištěno kvalitní a dostupné materiálně-technické zázemí. Ve školách je vytvořeno takové prostředí a podmínky, které pedagogy motivuje k práci a děti a žáky ke vzdělávání a studiu.*
- *Všichni dotčení místní aktéři ve vzdělávání spolu vzájemně aktivně komunikují a spolupracují, a to s cílem rozvíjet kulturní, ekologickou, sociální a společenskou funkci škol a školských zařízení v území SO ORP Břeclav a v nejlepším zájmu vzdělávání všech dětí a žáků.*

III. Popis zapojení aktérů

Na přípravě Strategického rámce MAP SO ORP Břeclav se průběžně podílejí všichni klíčoví aktéři působící v oblasti předškolního, základního, neformálního i zájmového vzdělávání. Spolupracují s realizačním týmem projektu MAP IV, s partnery, dalšími zapojenými subjekty i s veřejností. Celý proces probíhá v souladu se Statutem Řídícího výboru, jeho Jednacím řádem, Organizační strukturou, Komunikačním plánem projektu MAP IV a Pravidly pro žadatele a příjemce OP JAK.

V rámci zajištění maximální míry zapojení škol a zpětné vazby k realizovaným aktivitám MAP IV bylo do všech zapojených škol rozesláno dotazníkové šetření. Jeho cílem bylo vyhodnotit přínosy dosavadních činností, identifikovat potřeby škol a získat podněty a návrhy pro přípravu navazujícího projektu MAP V. Dotazníkové šetření poskytlo cenné informace o efektivitě realizovaných aktivit, úrovni spolupráce mezi školami a prioritách, které by měly být dále rozvíjeny. Výsledky šetření budou využity při aktualizaci Strategického rámce i při plánování nových rozvojových záměrů v rámci MAP V.

Cílem místního akčního plánování ve vzdělávání na území SO ORP Břeclav je vytvořit funkční platformu spolupráce a partnerství všech zapojených subjektů, zlepšovat kvalitu vzdělávání v mateřských, základních a uměleckých školách a podporovat společné plánování a sdílení aktivit. Tyto projekty usilují především o zlepšení komunikace mezi aktéry vzdělávání prostřednictvím společné komunikační a diskusní základny, o rozvoj kvality výuky ve školách, o posílení kultury plánování na všech úrovních a o koncepční rozvoj vzdělávací politiky. Důležitou součástí je i vytváření společné vize, která podporuje inkluzi a motivující prostředí ve školách. Klade se přitom důraz na úspěch každého dítěte a žáka, každého pedagoga i na dlouhodobý a udržitelný rozvoj škol jako celku.

Hlavním zaměřením procesu je podpora dětí a žáků do 15 let a rozvoj předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání, vždy s ohledem na specifické potřeby území.

Naplnění dlouhodobé vize MAP, vyjádřené prostřednictvím priorit a konkrétních cílů, bylo podrobeno komplexní evaluaci za uplynulé období (2014–2020, tj. projekty MAP realizované v letech 2016–2025). Závěry evaluace i aktualizace analytické části ukázaly, že tato vize stále odpovídá představám a potřebám škol i dalších aktérů vzdělávání. Byly zároveň potvrzeny kontinuální kroky k jejímu uskutečňování. Tento závěr přijaly také všechny pracovní skupiny projektu MAP IV, které při aktualizaci dokumentu Strategický rámec MAP ORP Břeclav do roku 2028 znovu projednaly znění vize, priorit a cílů. Stejný postup následně schválil i Řídící výbor MAP.

Investiční priority jsou pravidelně konzultovány se zástupci škol (47 subjektů zapojených do MAP IV podle IZO) i s jejich zřizovateli. Realizační tým navíc školy a jejich zřizovatele v pravidelných intervalech vyzývá k aktualizaci priorit, a to v duchu komunitního plánování.

Samotný dokument Strategický rámec MAP SO ORP Břeclav je vždy projednáván všemi pracovními skupinami projektu (v rámci MAP IV funguje pět pracovních skupin: Pracovní skupina pro financování, Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Pracovní skupina pro rovné příležitosti, Pracovní skupina pro podporu polytechnického a digitálního vzdělávání a Pracovní skupina pro podporu čtenářské, matematické a mediální pre/gramotnosti). Po projednání jej schvaluje Řídící výbor MAP. Dokument je následně předložen Regionální stálé konferenci JMK a zveřejněn na webu MMR ČR v sekci Územní dimenze.

Aktuální verze veškeré dokumentace Strategického rámce MAP SO ORP Břeclav je k dispozici na stránkách www.mas-lva.cz/map. Dalším zdrojem informací je facebookový profil projektu MAP v ORP Břeclav.

Dlouhodobým cílem MAP zůstává zapojení všech cílových skupin do tvorby a realizace místního akčního plánování a jeho uvedení do praxe v území.



IV. Popis priorit a cílů

Níže je uveden aktuální přehled Priorit rozvoje vzdělávání v území – ŘV MAP vybral priority, které jsou zařazeny do Strategického rámce MAP. Tyto Priority jsou blíže specifikovány pomocí jednotlivých Cílů.

Struktura priorit a cílů Strategického rámce MAP

PRIORITA 1 – Dostupné a kvalitní školy a školská zařízení	
<i>Cíl 1.1</i>	<i>Modernizace technické infrastruktury, podpora společného vzdělávání a rozšiřování výukových prostor v MŠ</i>
<i>Cíl 1.2</i>	<i>Modernizace technické infrastruktury, podpora společného vzdělávání a rozšiřování výukových prostor v ZŠ</i>
<i>Cíl 1.3</i>	<i>Úpravy venkovních ploch, hřišť, zahrad MŠ a ZŠ a úpravy prostor pro zájmové vzdělávání v ZŠ</i>
PRIORITA 2 – Podpora rozvoje kvalitního vzdělávání	
<i>Cíl 2.1</i>	<i>Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti</i>
<i>Cíl 2.2</i>	<i>Podpora rozvoje polytechnického, přírodovědného a EVVO vzdělávání v MŠ a ZŠ</i>
<i>Cíl 2.3</i>	<i>Podpora rozvoje potenciálu a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků jazykových, digitálních, sociálních, občanských apod.)</i>
<i>Cíl 2.4</i>	<i>Podpora rozvoje neformálního a zájmového vzdělávání</i>
<i>Cíl 2.5</i>	<i>Další vzdělávání a podpora rozvoje lidských zdrojů ve školství</i>
PRIORITA 3 – Otevřené vzdělávání – podpora rozvoje každého dítěte a žáka	
<i>Cíl 3.1</i>	<i>Aktivity pro inkluzi, podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>
<i>Cíl 3.2</i>	<i>Podpora plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ</i>
<i>Cíl 3.3</i>	<i>Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků</i>
PRIORITA 4 – Spolupráce	
<i>Cíl 4.1</i>	<i>Rozvoj spolupráce, sdílení a síťování škol a školských zařízení na všech úrovních a v rámci všech typů škol</i>
<i>Cíl 4.2</i>	<i>Spolupráce a síťování škol a školských zařízení s dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání</i>

PRIORITA 1	DOSTUPNÉ A KVALITNÍ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ
Cíl a popis cíle 1.1	<u>Modernizace technické infrastruktury, podpora společného vzdělávání a rozšiřování výukových prostor v MŠ</u> <i>Cílem je zajištění komplexního a moderního rozvoje škol:</i> a) Optimalizace kapacit MŠ – rozšíření kapacit MŠ ve SO ORP Břeclav - dle aktuálních potřeb v závislosti na vývoji demografických podmínek a požadavků na inkluzivní vzdělávání. Podpora výstavby nových zařízení a rozšiřování stávajících, a to včetně zohlednění podmínek pro zařazení dvouletých dětí do MŠ. Realizovány budou rekonstrukce, přestavby a výstavby nových budov mateřských škol a souvisejících zařízení. K prioritám patří projekty, které řeší problematiku navýšení kapacity a současně také doprovodná zařízení (školní jídelny, sklady, kanceláře apod.), bezpečnostní systémy, v souvislosti s potřebami inkluzivního vzdělávání také bezbariérovost výukových a nevýukových prostor a vznik odborných prostor (pro vzdělávání dětí se SVP, odborné koutky pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí apod.), tělocvičny, zahrady a zeleň. b) Zkvalitnění infrastruktury MŠ – modernizace výukových prostor, jejich vybavení a budov MŠ ve SO ORP Břeclav - dle aktuálních trendů ve výuce a současných požadavků na výuku. Cílem jsou rekonstrukce, modernizace stávajících budov mateřských škol a jejich zařízení odpovídajícím vybavením. Podporovány budou i modernizace stávajících technologií a technických zařízení a pořízení nových. V rámci tohoto dílčího cíle budou řešeny také: – potřebné rekonstrukce rozvodů – elektroinstalace, topné systémy, vnitřní rozvody, odpadové systémy atd., – výstavby rekonstrukce či modernizace sociálních zařízení, – výstavby, rekonstrukce či modernizace tělocvičen včetně doprovodných zařízení (např. šatny), – výstavby, rekonstrukce a modernizace kabinetů a dalších součástí mateřských škol (včetně: bezpečnostních systémů, zabezpečení před vstupem cizích osob apod.), – pořízení a obnova nábytku, nákup a instalace zařízení, techniky a pomůcek pro MŠa i jejich zázemí. c) Infrastruktura pro klíčové kompetence, inkluzi a rozvoj nadaných dětí – zajištění dostatečných podmínek pro rozvoj potenciálu každého dítěte v MŠ ve SO ORP Břeclav, a to dětí se SVP i dětí nadaných a také podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechniky a dalších klíčových kompetencí dětí. Tato část cíle se týká budování výukových prostor a zázemí v MŠ a jejich technických úprav, které jsou potřebné pro inkluzivní přístup ke vzdělávání – k dětem se SVP, dětem sociálně či kulturně znevýhodněným a dětem nadaným. Součástí dílčího cíle je také řešení potřebné bezbariérovosti. Dále bude podporován rozvoj, modernizace a specializace výukových prostor v souvislosti s rozvojem znalostí dětí v oblasti klíčových kompetencí a čtenářských a matematických pregramotností a prostor pro odbornou práci pedagogů a prostor pro oddych pedagogických a nepedagogických pracovníků. V rámci tohoto dílčího cíle bude řešeno také: – vybavení MŠ potřebnými odbornými a učebními pomůckami, kompenzačními pomůckami a vybavením pro inkluzivní vzdělávání, pomůckami pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, klíčových kompetencí a polytechnického vzdělávání (polytechnické stavebnice apod.) a dalšího vybavení v souladu s popisem cíle, – rozvoj, modernizace a vybudování ICT a vnitřní konektivity k usnadnění inkluzivního vzdělávání, k individuálnímu rozvoji nadaných dětí a rozvoji vzdělávání dětí v polytechnice a v klíčových kompetencích a gramotnostech (včetně vybavení potřebnou ICT, budování IT sítě v MŠ apod.), – podpora nákupu SW licencí v souladu s popisem cíle
Indikátory	• Počet realizovaných investičních projektů v souladu s cílem 1.1 • Počet nově vzniklých kapacit – míst v MŠ • Kapacita nově vybudovaných a vybavených výukových prostor pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, polytechniku a klíčové kompetence dětí
Aktivity škol a školských zařízení	• Rozšiřování kapacit MŠ a modernizace výukových prostor • Vybavení MŠ odbornými pomůckami a ICT pro inkluzi a rozvoj klíčových kompetencí • Modernizace a rekonstrukce budov, tělocvičen, zahrad a zázemí

Aktivity spolupráce	• Spolupráce při plánování a financování stavebních a modernizačních projektů • Sdílení zkušeností a metodik pro inkluzi a rozvoj nadaných dětí – „PŘÍLEŽITOST“ • Společné projekty na bezbariérovost, bezpečnost a podporu inkluzivního vzdělávání – PŘÍLEŽITOST
PRIORITA 1	DOSTUPNÉ A KVALITNÍ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ
Cíl a popis cíle 1.2	<u>Modernizace technické infrastruktury, podpora společného vzdělávání a rozšiřování výukových prostor v ZŠ</u> Cílem je zajištění komplexního a moderního rozvoje škol: a) Optimalizace kapacit ZŠ – rozšíření kapacit ZŠ ve SO ORP Břeclav - dle aktuálních potřeb v závislosti na vývoji demografických podmínek. Podpora výstavby nových zařízení a rozšiřování stávajících. Realizovány budou rekonstrukce, přestavby stávajících a výstavby nových budov základních škol a jejich souvisejících zařízení. K prioritám patří projekty, které řeší problematiku navýšení kapacity a současně také doprovodná zařízení (školní jídelny, kluby, družiny apod.), bezpečnostní systémy, v souvislosti s potřebami inkluzivního vzdělávání také potřebnou bezbariérovost výukových i nevýukových prostor a vznik odborných prostor (provzdělávání dětí se SVP, pro odborné učebny pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností apod.), zeleň, sportoviště, tělocvičny. b) Zkvalitnění infrastruktury ZŠ – modernizace výukových prostor, jejich vybavení a budov ZŠ ve SO ORP Břeclav - dle aktuálních trendů ve výuce a současných požadavků na výuku. Cílem jsou rekonstrukce, modernizace stávajících budov základních škol a jejich zařízení odpovídajícím vybavením. Podporovány budou i modernizace stávajících technologií a technických zařízení a pořízení nových. V rámci tohoto dílčího cíle budou řešeny také: – potřebné rekonstrukce rozvodů – elektroinstalace, topné systémy, vnitřní rozvody, odpadové systémy atd., – výstavby, rekonstrukce či modernizace sociálních zařízení, – výstavba, rekonstrukce či modernizace tělocvičen včetně doprovodných zařízení (např. šatny), – výstavba, rekonstrukce a modernizace kabinetů a dalších součástí základních škol (včetně: bezpečnostních systémů, zabezpečení před vstupem cizích osob apod.), – pořízení a obnova nábytku, nákup a instalace zařízení, techniky a pomůcek pro ZŠ a i jejich zázemí. c) Infrastruktura pro klíčové kompetence, inkluzi a rozvoj nadaných dětí – zajištění dostatečných podmínek pro rozvoj potenciálu každého dítěte v ZŠ ve SO ORP Břeclav, a to dětí se SVP i dětí nadaných a také podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, polytechniky a dalších klíčových kompetencí dětí. Tato část cíle se týká budování učeben a zázemí ZŠ a jejich technických úprav, které jsou potřebné pro inkluzivní přístup ke vzdělávání – k dětem se SVP, dětem sociálně či kulturně znevýhodněným a dětem nadaným. Součástí dílčího cíle je také řešení potřebné bezbariérovosti. Dále bude podporováno budování, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben v souvislosti s rozvojem znalostí žáků v oblasti klíčových kompetencí, polytechniky a gramotností – jazykové učebny, učebny pro rozvoj matematiky, přírodních věd, technických a řemeslných oborů, laboratoře, učebny pro rozvoj kompetencí žáků v IT a prostor pro odbornou práci pedagogů a prostor pro oddych pedagogických a nepedagogických pracovníků. V rámci tohoto dílčího cíle bude řešeno také: – vybavení ZŠ potřebnými odbornými a učebními pomůckami, kompenzačními pomůckami a vybavením pro inkluzivní vzdělávání, pomůckami pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, klíčových kompetencí a polytechnického vzdělávání (polytechnické stavebnice apod.) a dalšího vybavení v souladu s popisem cíle, – rozvoj, modernizace a vybudování ICT a vnitřní konektivity k usnadnění inkluzivního vzdělávání, k individuálnímu rozvoji nadaných dětí a rozvoji vzdělávání žáků v polytechnice a v klíčových kompetencích a gramotnostech (včetně vybavení potřebnou ICT, budování IT sítí v ZŠ apod.), – podpora nákupu SW licencí v souladu s popisem cíle
Indikátory	• Počet realizovaných investičních projektů v souladu s cílem 1.2 • Počet nově vzniklých kapacit – míst v ZŠ • Kapacita nově vybudovaných a vybavených výukových prostor pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, polytechniku a klíčové kompetence žáků

Aktivity škol a školských zařízení	- Rozšiřování kapacit ZŠ a modernizace učeben a odborných prostor - Vybavení ZŠ pomůckami a ICT pro inkluzi, rozvoj klíčových kompetencí a polytechniky - Modernizace budov, laboratoří, tělocvičen, zahrad a zázemí
Aktivity spolupráce	- Společné plánování učeben a laboratoří mezi školami - Zapojení odborníků z praxe do návrhu učeben a vybavení - Koordinace nákupu ICT a technických pomůcek
PRIORITA 1	<u>DOSTUPNÉ A KVALITNÍ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.</u>
Cíl a popis cíle 1.3	<u>Úpravy venkovních ploch, hřišť, zahrad MŠ a ZŠ a úpravy prostor pro zájmové vzdělávání v ZŠ</u> Revitalizovat, rozšiřovat a nově budovat venkovní plochy, hřiště, zahrady a dětská sportoviště a sportovní hřiště v areálech škol a školských zařízení. Upravovat hřiště, dětská sportoviště, sportovní hřiště, zahrady a venkovní prostory pro aktivní i klidový odpočinek dětí a žáků v areálech škol a školských zařízení. Venkovní prostory, dětská sportoviště, sportovní hřiště, hřiště a zahrady škol a školských zařízení rozvíjet v souladu s aktuálními poznatky o všestranném rozvoji dětí a žáků (tzn. včetně např. pěstitelských pozemků, environmentálních zahrad a ploch, didaktických pomůcek sloužících k rozvoji matematických, čtenářských gramotností, doplňkové zeleně, dopravních hřišť apod.). Současně budou také podporovány aktivity vedoucí k rozšíření, modernizaci a rekonstrukci prostor pro zájmové vzdělávání v ZŠ. V rámci tohoto cíle bude podporována také infrastruktura zvyšující bezpečnost pohybu dětí u škol včetně dopravního značení (svíslého i vodorovného), vytváření a úprava parkovacích míst (K+R apod.) či jiných doprovodných zařízení. Cílem je: - navýšit počet funkčních a moderních školních zahrad, sportovišť a hřišť (i s didaktickými prvky), která jsou součástí MŠ a ZŠ ve SO ORP Břeclav - navýšit počet modernizovaných a funkčních prostor pro zájmové vzdělávání v ZŠ - zajistit vyšší bezpečnost pohybu dětí u mateřských a základních škol
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů v souladu s cílem 1.3
Aktivity škol a školských zařízení	- Revitalizace a rozšiřování školních zahrad, hřišť a sportovišť - Modernizace a vybavení prostor pro zájmové vzdělávání v ZŠ - Zavádění didaktických prvků do venkovních prostor (pěstitelské pozemky, environmentální zahrady, dopravní hřiště)
Aktivity spolupráce	- Společné projekty na tvorbu a sdílení návrhů venkovních prostor - Koordinace s odborníky na bezpečnost a dopravní značení - Spolupráce se zřizovateli při budování a údržbě venkovních prostor

PRIORITA 2	<u>PODPORA ROZVOJE KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</u>
Cíl a popis cíle 2.1	<u>Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti</u> <i>Dostatečné kompetence dětí a žáků včetně dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v oblasti matematické a čtenářské pre- a gramotnosti jsou jedním z klíčových předpokladů pro jejich další úspěšné studium na navazujících stupních škol. Cíl je zaměřen na zvýšení kompetencí dětí a žáků v čtenářské a matematické pregramotnosti agramotnosti ve školách a školských zařízeních ve SO ORP Břeclav. V rámci cíle budou podporovány ucelené programy ve výuce, zavedení inovativních metod a forem výuky, projekty zaměřené na finanční gramotnost dětí a žáků, tvorbu a sdílení výukových materiálů, vzdělávacích metod a postupů dobré praxe, vzájemná spolupráce škol a školských zařízení a sdílení dobré praxe, podporovány budou také přednášky či stáže specialistů na danou problematiku ve školách.</i>
Indikátory	- Počet podpořených aktivit a projektů v oblasti rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti dětí - Počet podpořených aktivit a projektů v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků
Aktivity škol a školských zařízení	- Zavedení inovativních metod a forem výuky v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti dětí - Realizace ucelených vzdělávacích programů - Tvorba a využívání výukových materiálů a metodik - Podpora dostatečné kompetence dětí a žáků včetně dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v oblasti matematické a čtenářské pre- a gramotnosti – „PŘÍLEŽITOST“
Aktivity spolupráce	- Sdílení dobré praxe mezi školami - Společné projekty MŠ-ZŠ - Odborné semináře, workshopy - Podpora dostatečné kompetence dětí a žáků včetně dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v oblasti matematické a čtenářské pre- a gramotnosti – „PŘÍLEŽITOST“
Cíl a popis cíle 2.2	<u>Podpora rozvoje polytechnického, přírodovědného a EVVO vzdělávání v MŠ a ZŠ</u> <i>Cíl je zaměřen na zlepšení kompetencí dětí a žáků včetně dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v rámci polytechnických, přírodovědných a environmentálních oborů a vychází z potřeby zatraktivnit polytechnické obory pro žáky, zlepšit manuální zručnost dětí a žáků a zvýšit orientaci dětí a žáků v přírodovědných oborech a EVVO. V minulosti nebylo polytechnické vzdělávání příliš podporováno, nyní kdy je nedostatek odborníků v technických a přírodovědných profesích na trhu práce markantní, je v zájmu rozvoje regionu aktivně podporovat vzdělávání v těchto oborech a zajistit pro tyto účely dostatečnou metodickou a materiální podporu.</i> <i>Podporovány budou projekty na úrovni MŠ (např. Technické MŠ) i ZŠ – projekty ve formě ucelených programů ve výuce, projektových dnů, sdílení dobré praxe i projekty spolupráce škol. V rámci cíle bude také podporováno zavedení inovativních metod a forem výuky, projekty zaměřené na tvorbu a sdílení výukových materiálů, vzdělávacích metod a postupů dobré praxe, podporovány budou také přednášky či stáže specialistů na danou problematiku ve školách.</i>
Indikátory	Počet podpořených aktivit a projektů v souladu s cílem 2.2
Aktivity škol a školských zařízení	- Zavedení inovativních metod a forem výuky - Realizace ucelených vzdělávacích programů a projektových dnů - Tvorba a využívání výukových materiálů a metodik - Zlepšení kompetencí dětí a žáků včetně dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v rámci polytechnických, přírodovědných a environmentálních oborů – „PŘÍLEŽITOST“

Aktivity spolupráce	• Sdílení dobré praxe mezi školami • Společné tematické exkurze • Meziškolní týmové projekty pro děti a žáky • Zlepšení kompetencí dětí a žáků včetně dětí a žáků se sociálním znevýhodněním v rámci polytechnických, přírodovědných a environmentálních oborů – „PŘÍLEŽITOST“
Cíl a popis cíle 2.3	<u>Podpora rozvoje potenciálu a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků</u> Cílem je podpora rozvoje potenciálu a klíčových kompetencí dětí a žáků ve školách a školských zařízeních SO ORP Břeclav, a to konkrétně v oblastech – aktivního používání cizích jazyků, práce s digitálními technologiemi, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a individuálního vyjádření dětí a žáků. <u>Cíl je zaměřen na:</u> – rozvoj a podporu inovativních metod a forem výuky (např. tandemová výuka, CLIL apod.) – zavedení a zlepšování metod a forem výuky pomocí spojení poznatků z výuky a praxe – podpora tvorby a sdílení výukových materiálů, postupů dobré praxe, metodik v souladu s definicí cíle – motivování žáků k individuálnímu rozvoji – podpora navýšení počtu rodilých mluvčích v MŠ i ZŠ – podpora přednášek či stáží specialistů na danou problematiku ve školách (v souladu s definovaným cílem) – vytváření pozitivního třídního klimatu, podpora wellbeingu – podpora dětí a žáků v jejich zapojování se do projektů, soutěží a olympiád – podpora rozvoje kompetencí ped. pracovníků k individualizaci a diferenciaci učebních cílů, efektivních vzdělávacích strategií a metod
Indikátory	• Počet podpořených aktivit a projektů v oblasti rozvoje potenciálu a klíčových kompetencí dětí a žáků
Aktivity škol a školských zařízení	• Inovativní výuka (tandem, CLIL, projektové metody) • Individuální rozvoj žáků (talenty, soutěže, wellbeing) • Zapojení odborníků a rodilých mluvčích do výuky
Aktivity spolupráce	• Sdílení metodik a dobré praxe mezi školami • Společné projekty a akce (jazykové, digitální, kulturní) • Společný profesní rozvoj pedagogů (workshopy, setkání) včetně rozvoje kompetencí k individualizaci a diferenciaci učebních cílů – „PŘÍLEŽITOST“
Cíl a popis cíle 2.4	<u>Podpora rozvoje neformálního a zájmového vzdělávání</u> Cílem je podpořit rozvoj infrastruktury a nabídky aktivit v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání ve SO ORP Břeclav, a to se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí a dovedností (komunikace v cizích jazycích, přírodovědné vzdělávání, EVVO, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi aj.) a také s důrazem na rozvoj zdravého životního stylu dětí a žáků. K hlavním prioritám patří propojení školního a mimoškolního vzdělávání, kdy v rámci regionu existuje pestrá síť institucí nabízejících neformální vzdělávání dětí a žáků, ale není dostatečně propojena na sféru formálního vzdělávání – ve smyslu vzájemné koordinace a prolínání aktivit budování spolupráce. Další prioritou je podpora stávajících institucí nabízejících neformální a volnočasové vzdělávání ve SO ORP Břeclav, ať již ve formě budování a rozvoje kapacit a pořízení vybavení, tak podporou dostupnosti nabídky mimoškolních vzdělávacích aktivit. Umožnit účast na těchto aktivitách rovněž dětem a žákům se SZ.
Indikátory	• Počet podpořených projektů na rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání
Aktivity škol a školských zařízení	• Rozšiřování a zavedení zájmových a volnočasových kroužků • Propojování formální výuky s mimoškolními aktivitami – projektové dny, školní kluby aj. • Modernizace a rozvoj školních prostor pro neformální vzdělávání – klubovny, dílny aj.
Aktivity spolupráce	• Společné plánování a koordinace nabídky zájmového vzdělávání mezi školami, ZUŠ, SVČ • Partnerské projekty škol a institucí neformálního vzdělávání – SVČ, sportovní kluby aj. • Zajištění dostupnosti volnočasových aktivit pro děti se sociálním znevýhodněním – „PŘÍLEŽITOST“

Cíl a popis cíle 2.5	<u>Další vzdělávání a podpora rozvoje lidských zdrojů ve školství</u> <i>Cílem je podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školství, zvyšování kvality a navyšování kvantity vedoucí k zajištění vysoké úrovně školství v ORP Břeclav.</i> <u>Cíl je zaměřen na:</u> a) rozvoj kompetencí pedagogů a jejich odborných znalostí v souvislosti s nároky, které na ně klade výuka v heterogenních třídách a v oblasti individuálního přístupu k dětem (včetně práce s dvouletými dětmi v MŠ) a žákům – školení a rozvoj kompetencí pedagogů, a to také pomocí moderních metod jako mentoring, stáže atd. b) rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, jako je pedagogická diagnostika, formativní hodnocení, práce s heterogenní skupinou, podpora žáků sociálně znevýhodněných atd. c) rozvoj manažerských kompetencí vedení škol, vzdělávání ředitelů škol v oblasti řízení a strategického plánování ve školství, včetně rozvoje lidských zdrojů, rozvoj leadershipu d) rozvoj kompetencí pedagogů a pracovníků ve školství v oblasti nových metod výuky a zkvalitnění učebních postupů – systematický rozvoj kompetencí k výuce e) posilování povědomí o zdravém stravování a životním stylu u pedagogických i nepedagogických pracovníků, včetně podpory aktivit zaměřených na vytváření zdravého školního prostředí a správných stravovacích návyků u dětí a žáků
Indikátory	• Počet osob, které absolvovaly školení zaměřené na společné vzdělávání osob • Počet osob, které absolvovaly vzdělávání formou stáže, mentoringu apod. • Počet osob, které absolvovaly školení zaměřené na rozvoj manažerských schopností a kompetencí pro řízení a vedení škol • Počet osob, které byly podpořeny s cílem rozvíjet jejich kompetence k výuce
Aktivity škol a školských zařízení	• Další vzdělávání pedagogů – školení mentoring, stáže • Podpora zdravého školního prostředí – stravování, životní styl, wellbeing
Aktivity spolupráce	• Sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami • Společné profesní programy – workshopy, semináře • Rozvoj leadershipu a manažerských kompetencí vedení škol • Rozvoj kompetencí pro práci s heterogenními třídami a žáky se sociálním znevýhodněním, rozvoj pedagogické diagnostiky a podpora zavádění formativního hodnocení – „PŘÍLEŽITOST“

PRIORITA 3	<u>OTEVŘENÉ VZDĚLÁVÁNÍ – PODPORA ROZVOJE KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA</u>
Cíl a popis cíle 3.1	<u>Aktivita pro inkluzi – podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u> <i>Cílem je podpora aktivit a programů pro kompenzaci všech druhů znevýhodnění u dětí a žáků ze škol a školských zařízení ve SO ORP Břeclav. V rámci tohoto cíle bude podporována individualizace ve výuce a rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky (včetně sociálně a kulturně znevýhodněných a dětí a žáků se SVP).</i> <u>Cíl je zaměřen na:</u> - plošnou identifikaci dětí a žáků se SZ (metodika doc. Němce) v MŠ i ZŠ - podporu pravidelné docházky do MŠ a ZŠ - zvyšování docházky do MŠ u dětí se SVP (zejména sociálním znevýhodněním), prevenci záškoláctví - snižovat skryté bariéry pro vstup dětí se sociálním znevýhodněním do běžných ZŠ - prevence opakování tříd na prvním stupni, osvěta o dopadech opakování tříd - osvětu o dopadech opakování tříd na prvním stupni, prevence tohoto opakování - motivace žáků k dokončení základního vzdělání a pokračování ve středoškolském vzdělání formou kariérového poradenství, vzdělávání ve finanční gramotnosti - rozvoj školních poradenských pracovišť, jejich posilování zejména o pozici sociálního pedagoga (případně sociálního pracovníka ve školství) - podporu při vzdělávání a doučování žáků, kteří to potřebují - prevence a práce s problémovým chováním, podpora práce s heterogenní skupinou a managementem třídy, podpora při formativním hodnocení - rozvoj kompetencí ped. pracovníků v poskytování podpůrných opatření dětem a žákům se sociálním znevýhodněním <i>Důležitou součástí kvality vzdělávání je také kvalita klimatu školy, proto budou v rámci tohoto cíle podporovány také aktivity a projekty zaměřené na motivaci škol k systematické práci na vnitřním klimatu školy a s ním spojené komunikaci uvnitř školy a navenek.</i> <i>V rámci projektu budou podporovány i projekty zaměřené na tvorbu a sdílení výukových materiálů, vzdělávacích metod a postupů dobré praxe, podporovány budou také přednášky či stáže specialistů na danou problematiku ve školách.</i>
Indikátory	• Počet podpořených aktivit a projektů na aktivity pro inkluzi – „PŘÍLEŽITOST“ • Počet podpořených dětí a žáků se SVP – „PŘÍLEŽITOST“ • Počet škol, které si stanoví rozvoj klimatu školy jako prioritu - „PŘÍLEŽITOST“
Aktivity škol a školských zařízení	• Identifikace a podpora žáků se SVP a sociálním znevýhodněním – „PŘÍLEŽITOST“ • Podpora pravidelné docházky a prevence opakování tříd – „PŘÍLEŽITOST“ • Rozvoj školních poradenských pracovišť a podpora doučování - „PŘÍLEŽITOST“
Aktivity spolupráce	• Sdílení metodik a dobré praxe pro inkluzi - „PŘÍLEŽITOST“ • Společné projekty a programy pro znevýhodněné děti – „PŘÍLEŽITOST“ • Profesní rozvoj pedagogů v oblasti podpory inkluze – „PŘÍLEŽITOST“
Cíl a popis cíle 3.2	<u>Podpora plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ</u> <i>Cíl je zaměřen na systematickou podporu zajištění plynulého, bezpečného a individualizovaného přechodu dětí z mateřských škol do základních škol v území SO ORP Břeclav.</i> <i>Cílem je vytvořit podmínky pro co nejúspěšnější vstup dítěte do povinného vzdělávání prostřednictvím spolupráce mezi MŠ a ZŠ, posilováním komunikace s rodiči, sjednocováním pedagogických přístupů a sdílením informací o vzdělávacích potřebách dětí. Důraz je kladen na včasnou identifikaci možných vzdělávacích obtíží, podporu adaptace a rozvoj kompetencí, které dítěti umožní hladké zapojení do školního prostředí.</i>

	<i>Mezi podporované aktivity patří zejména realizace adaptačních programů, návštěvy předškoláků v ZŠ, vzájemné hospitace pedagogů, tvorba společných metodických doporučení, sdílení dobré praxe, zavádění podpůrných opatření, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, práce s třídními kolektivy a podpora rodičů formou informačních setkání a workshopů.</i>
Indikátory	- Počet realizovaných aktivit na podporu plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ - Počet podpořených dětí zapojených do adaptačních a přechodových programů - Počet pedagogů MŠ a ZŠ zapojených do společných vzdělávacích a metodických aktivit
Aktivity škol a školských zařízení	- Realizace adaptačních programů a návštěvy předškoláků v ZŠ – „PŘÍLEŽITOST“ - Zavádění podpůrných opatření a práce s třídními kolektivy, prevence proti šikaně - Podpora rodičů formou informačních setkání a workshopů
Aktivity spolupráce	- Sdílení metodik a dobré praxe mezi MŠ a ZŠ - Usnadnění adaptace a socializačního procesu v nových specifických korelacích – „PŘÍLEŽITOST“ - Vzájemné hospitace pedagogů a tvorba společných doporučení - Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními – „PŘÍLEŽITOST“
Cíl a popis cíle 3.3	<u>Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků</u> <i>Cíl je zaměřen na podporu rozvoje nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků škol a školských zařízení ve SO ORP Břeclav.</i> <i>Potenciál každého takového dítěte a žáka bude rozvíjen zajištěním vhodných metodik a pracovních postupů pro pedagogy, aktivní spoluprací s rodiči, individualizací vzdělávání, rozvojem mimoškolních vzdělávacích aktivit apod. Mezi další podporované aktivity a programy pro nadané děti a žáky patří zavádění nových a netradičních metod výuky v souladu se zněním cíle, stáže dětí a žáků, spolupráce se soukromým sektorem s cílem motivovat nadané a mimořádně nadané děti a žáky, vzájemné sdílení dobré praxe, zavádění oborových programů, letní školy a podpora badatelských projektů.</i>
Indikátory	- Počet podpořených aktivit a projektů na podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků - Počet podpořených nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
Aktivity škol a školských zařízení	- Individualizovaná výuka a zavádění nových metod pro nadané žáky – „PŘÍLEŽITOST“ - Rozvoj mimoškolních aktivit (letní školy, badatelské projekty, stáže) - Podpora oborových programů a motivačních aktivit
Aktivity spolupráce	- Sdílení metodik a dobré praxe mezi školami - Spolupráce s rodiči a soukromým sektorem - Společné programy a projekty pro nadané děti a žáky – „PŘÍLEŽITOST“

PRIORITA 4	<u>SPOLUPRÁCE</u>
Cíl a popis cíle 4.1	<u>Rozvoj spolupráce, sdílení a síťování škol a školských zařízení na všech úrovních a v rámci všech typů škol</u> <i>Hlavním cílem je nastolení a vytvoření podmínek pro vzájemnou spolupráci škol a školských zařízení v území SO ORP Břeclav, ale i na národní a mezinárodní úrovni, a to formou vzájemných setkávání, výměny zkušeností, workshopů, síťování, sdílení dobré praxe atd.</i>
Indikátory	• Počet nově realizovaných společných aktivit škol • Počet vytvořených aktivních sítí škol o počtu 3 a více škol
Aktivity škol a školských zařízení	• Účast na vzájemných setkáváních, workshopech a školeních • Realizace projektů s jinými školami
Aktivity spolupráce	• Síťování a sdílení dobré praxe mezi školami • Organizace tematických setkání a výměnných programů
Cíl a popis cíle 4.2	<u>Spolupráce a síťování škol a školských zařízení s dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání</u> <i>Stěžejním cílem je podpora spolupráce a komunikace škol a školských zařízení ve SO ORP Břeclav s dalšími aktéry ve vzdělávání – konkrétně se jedná o rodiče, NNO, školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, zřizovatele, obce, externí odborníky, vědecké a výzkumné instituce.</i> <i>Dále i spolupráce mezi školou a externími poskytovateli služeb pro žáky a rodiny, např. sociálními službami, neziskovými organizacemi, s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) apod., představuje možnost, jak efektivně reagovat na některé potíže spojené se vzděláváním žáků. Spojení školy s dalšími partnery pomůže navázat bližší komunikaci se zákonnými zástupci žáků a působí i jako prevence nežádoucích jevů. Podpořeny budou i aktivity zaměřené na podporu komunikace a práce s rodiči.</i>
Indikátory	• Počet nových projektů v oblasti spolupráce • Počet škol zapojených do projektů spolupráce
Aktivity škol a školských zařízení	• Posilování komunikace a spolupráce s rodiči • Zapojení externích partnerů do školních projektů a aktivit • Sdílení zkušeností a informací o potřebách žáků • Zavádění metodiky Identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním – „PŘÍLEŽITOST“
Aktivity spolupráce	• Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD a externími odborníky • Společné programy se zřizovateli • Koordinace služeb s poskytovateli sociálních a vzdělávacích služeb – „PŘÍLEŽITOST“ • Řešení prevence záškoláctví – „PŘÍLEŽITOST“ • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – „PŘÍLEŽITOST“

Vazby cílů MAP na opatření (témata)

Cíle MAP vs. povinná (klíčová) a volitelná opatření (témata) MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná):

	Cíle MAP												
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
Povinné opatření – PO1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX
Povinné opatření – PO2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XX	X	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XXX	X	XX
Povinné opatření – PO3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX
Volitelné opatření – VO1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	X	X	X	XX	X	X	–	–	XX	X	X
Volitelné opatření – VO2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XX	X	X	XXX	X	X	X	–	–	X	X	X
Volitelné opatření – VO3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	XX	XX	XXX	XXX	X	X	XX	X	XX	XX	XX
Volitelné opatření – VO4 Mediační gramotnost	X	X	–	X	X	XX	X	X	–	–	X	X	X
Volitelné opatření – VO5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	–	X	X	XXX	X	X	–	–	XX	X	X
Volitelné opatření – VO6 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X	X	X	XX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	XXX

V. Investiční priority – prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

Tato část obsahuje investiční záměry mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a dalších organizací neformálního, zájmového a celoživotního vzdělávání – seznam projektových záměrů pro investiční intervence IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP SO ORP Břeclav.

Investiční priority pro období 2021+ jsou uvedeny jako příloha č.1 tohoto dokumentu.

Schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 11 dne 9. 12. 2025.

.....
Ing. David Mikulecký
předseda Řídícího výboru MAP v SO ORP Břeclav IV



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY