

# Strategický rámec

**MAP rozvoje vzdělávání III  
pro území ORP Moravská Třebová do roku 2025  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022998**

Verze č. 1.0 v rámci projektu MAP III

Zpracoval: kolektiv Odborného týmu projektu



**Obsah:**

<b>1. DOHODA O PRIORITÁCH .....</b>	<b>3</b>
1.1 PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A IDENTIFIKACE PŘÍČIN .....	3
<b>2. STRATEGICKÁ ČÁST .....</b>	<b>7</b>
2.1 VIZE.....	7
2.2 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP.....	7
2.3 TÉMATA MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III PRO ÚZEMÍ SO ORP MORAVSKÁ TŘEBOVÁ.....	8
2.4 SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB S MAP .....	9
2.5 PRIORITY A CÍLE STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP II .....	10
2.5.1 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP II.....	10
2.5.2 Popis priorit a cílů.....	11
2.6 NEINVESTIČNÍ AKTIVITY .....	20
2.6.1 Aktivity spolupráce.....	20
2.6.2 Aktivity jednotlivých škol.....	27
2.7 PRIORITIZACE TÉMAT PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ PRO INVESTIČNÍ INTERVENCE IROP, OP A DALŠÍCH NÁRODNÍCH PROGRAMŮ	43
2.7.1 Seznam projektových záměrů zpracovaný pro území SO ORP Moravská Třebová za mateřské školy	43
2.7.2 Seznam projektových záměrů zpracovaný pro území SO ORP Moravská Třebová za základní školy	54
2.7.3 Seznam projektových záměrů zpracovaný pro území SO ORP Moravská Třebová za zájmové a neformální vzdělávání .....	67
<b>3. SEZNAM TABULEK.....</b>	<b>72</b>
<b>4. SEZNAM ZKRATEK.....</b>	<b>73</b>

# 1. DOHODA O PRIORITÁCH

## 1.1 Přehled problémových oblastí a identifikace příčin

V průběhu první poloviny realizace projektu MAP III probíhala osobní setkání s řediteli všech základních, mateřských a základních uměleckých škol, včetně DDM, s cílem definovat aktuální potřeby škol v území. Ze setkání byl vytvořen dokument „Výstupy ze setkání s řediteli škol“, který je dostupný na webových stránkách projektu, v sekci „Dokumenty“.

Tento dokument společně s aktualizovanými SWOT analýzami se stali nejdůležitějším podkladem pro aktualizaci problémových oblastí a identifikaci jejich příčin.

Pořadí problémových oblastí je dané průměrnou hodnotou závažnosti jednotlivých příčin. Míru závažnosti určovali členové pracovních skupin jednotlivě. Stanovení míry závažnosti příčin se zúčastnilo 17 členů pracovních skupin z celkového počtu 21. Výsledkem je následující pořadí od zásadních problémových oblastí až po ty malé.

**Závažnost: 1 – malá, 2 – průměrná, 3 - zásadní**

Tabulka č. 1: Vymezení problémových oblastí a identifikace příčin

Problémová oblast		Identifikace příčin	Míra závažnosti
1.	Rovné příležitosti a možnost úspěchu pro každého žáka	• Chybí individualizace a diferenciací výuky, výuka je nastavena stejně pro všechny žáky ve třídě bez ohledu na jejich potenciál, aktuální schopnosti a dovednosti a úroveň motivace	2,65
		• Málo využívané možnosti formativního hodnocení, na většině škol hodnocení probíhá formou známkování	2,50
		• Nedostatečná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, především žáků intelektově či jinak nadaných	2,42
		• Oblast kariérového poradenství ve školách je nedostatečná, začíná se s ním pozdě, školy nepracují s přirozeným potenciálem žáků	2,35
		• Změna financování asistentů pedagoga v ZŠ i MŠ. Problém nastane především na školách, kde se přirozeně koncentrují žáci s SVP	2,33
		• Ve školách není kladen důraz na respektující přístup a wellbeing (stav, ve kterém je možné v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život)	2,31
2.	Kvalita a úroveň vzdělávání	• Převažuje orientace na výkon. Školy nepracují s vrozeným potenciálem každého žáka, žáci jsou porovnávání mezi sebou a hodnoceni na základě aktuálního výkonu.	2,75
		• Absence mezipředmětové spolupráce. Předměty jsou vyučovány odděleně, chybí přesah do ostatních oborů. To často vede k nepochopení souvislostí, žáci nevidí smysl se probíranou látkou učit.	2,73

Problémová oblast	Identifikace příčin	Míra závažnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metoda projektového vyučování není správně a dostatečně využívána. Pedagogové metodu neznají nebo narážejí na překážky v podobě organizace výuky, neochoty spolupráce ostatních pedagogů apod.</li> </ul>	2,62
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chybí vedení žáků k získávání důležitých kompetencí pro život a kritickému myšlení, pedagogové ani žáci nevidí uplatnění učiva v reálném světě, zároveň je ale potřeba ho zvládnout např. kvůli přijímacím zkouškám na SŠ.</li> </ul>	2,53
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečná spolupráce ze strany rodičů v oblasti logopedické prevence nejen předškolních dětí.</li> </ul>	2,50
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obavy a předsudky ke změnám tradičních pedagogických postupů. Nové metody ve výuce se zavádějí jen okrajově, převažuje názor, že současný styl výuky je dostatečný.</li> </ul>	2,43
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chybějící dlouhodobé plánování škol. Školy nepracují se strategickou koncepcí, neví, kam se má škola posunout v jednotlivých oblastech (kvalita výuky, kompetence pedagogů apod.) v horizontu několika let.</li> </ul>	2,43
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absence plánování vyučovacích hodin. Není stanoven cíl, není využíván koncept EUR, hodina se řídí zvoněním a tím, kde se skončilo v hodině předchozí.</li> </ul>	2,40
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nevhodně nastavené ŠVP. ŠVP jsou často předimenzované, učivo lze jen velmi obtížně stihnout, což vede k tlaku na pedagogy i žáky.</li> </ul>	2,37
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyba je vnímána jako negativní prvek, pedagogové nepracují s chybou jako prostředkem pro učení.</li> </ul>	2,31
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečné využívání možností zpětné vazby k hodnocení dopadů výuky na žáky.</li> </ul>	2,31
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Málo využívané vyučování venku. Výuka venku probíhá pouze v některých předmětech (tělocvik, přírodopis) a jen za příznivého počasí.</li> </ul>	2,18
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečný důraz na místně ukotvené učení a podporu regionální identity.</li> </ul>	2,13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečná reflexe jednotlivých hodin ze strany pedagoga.</li> </ul>	2,00
3. <b>Materiálně - technický stav školských zařízení a subjektů volnočasových aktivit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Školy se potýkají s nedostatkem prostor pro vybudování odborných učeben včetně prostor pro dílny, výukové kuchyňky apod.</li> </ul>	2,50
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina škol uvádí problém s kapacitou školních družin, v některých školách kapacita nedostačuje už pro žáky 3. tříd. Problémem jsou jak prostory, tak administrativní překážky (zřízení dalšího oddělení)</li> </ul>	2,50
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekonstrukce budov nebo učeben často komplikuje podmínka bezbariérovosti. Toto řešení je buď finančně velmi nákladné, nebo ho znemožňuje stavební řešení budov.</li> </ul>	2,42
	<ul style="list-style-type: none"> <li>V některých školách je nevyhovující stav školních kuchyní či jídelen, problémem jsou jak nedostatečné dotační příležitosti, tak problémy prostorové, často je jediným vhodným řešením přístavba.</li> </ul>	2,28

Problémová oblast		Identifikace příčin	Míra závažnosti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nevyužité venkovní prostory mateřských i základních škol. Zahrady a školní pozemky nejsou připravené pro výuku venku, chybí venkovní učebny, prostory pro pěstování, herní prvky apod.</li> </ul>	2,13
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Některé mateřské školy v menších obcích nemají vhodné zázemí, nejčastěji zmiňují malé prostory pro šatnu</li> </ul>	2,07
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Velké rozdíly ve vybavení škol pomůckami. Existuje rozdíl v příležitostech větších a menších škol</li> </ul>	2,06
4.	Personální zabezpečení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chybí odborní pracovníci - speciální pedagog, psycholog, logoped, rodilý mluvčí, důvodem jsou buď nedostatečné finance, nebo chybí lidské zdroje v regionu</li> </ul>	2,68
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Na druhém stupni základní školy chybí aprobovaní pedagogové, především učitelé přírodních věd (matematika, fyzika) a učitelé jazyků</li> </ul>	2,57
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogové jsou často unavení až vyhoření, obávají se nového obsahu vzdělávání, především v oblasti informatiky a digitálního vzdělávání</li> </ul>	2,56
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Především v menších školách chybí pozice jako je IT pracovník či dotační poradce</li> </ul>	2,50
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek vedoucích zájmového a neformálního vzdělávání, především těch bez nároku na finanční odměnu</li> </ul>	2,18
		<ul style="list-style-type: none"> <li>V některých školách je problém s obsazením pozic provozních zaměstnanců, např. školníků nebo pozic s děleným pracovním úvazkem</li> </ul>	2,14
5.	Nedostatečná spolupráce místních aktérů ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problémová spolupráce s místním OSPOD. OSPOD je dlouhodobě neaktivní, školy nejsou spokojeny se vzájemnou komunikací, nejsou jasně vymezeny kompetence jednotlivých stran.</li> </ul>	2,60
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatky v komunikaci na všech úrovních: zřizovatel – ředitel, ředitel – pedagogové, škola – rodič apod. Špatná komunikace vede např. k přenášení zodpovědnosti na druhou stranu nebo horšímu klimatu školy.</li> </ul>	2,31
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Chybějící dlouhodobá spolupráce ZŠ a SŠ na úrovni celého regionu. Spolupráce probíhá pouze ojediněle na základě domluvy mezi konkrétními školami.</li> </ul>	2,28
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečná spolupráce v rámci pedagogických sborů i mezi pedagogy z různých škol např. učitelů se stejnou aprobací.</li> </ul>	2,12
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Neochota spolupráce se sousední školou, důvodem je strach o počty žáků, který je vzhledem k současnému systému financování škol neopodstatněný.</li> </ul>	2,06
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečná spolupráce mateřských a základních škol s místními firmami.</li> </ul>	2,06
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečná spolupráce subjektů zájmového a neformálního vzdělávání s mateřskými i základními školami i mezi sebou navzájem.</li> </ul>	1,81
6.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Velké rozdíly v úrovni digitální gramotnosti pedagogů, problém je především u pedagogů MŠ a pedagogů v předdůchodovém věku</li> </ul>	2,43

Problémová oblast	Identifikace příčin	Míra závažnosti
Zvyšující se nároky na digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysoké finanční a časové nároky na provoz, údržbu a servis IT techniky viz personální zabezpečení</li> </ul>	2,28
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ZŠ jsou díky finančním možnostem v minulých letech vybavené IT technologiemi a digitálními pomůckami, často s nimi ale neumí pracovat, nebo pro ně nemají využití</li> </ul>	2,21
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chybí dostupnost DVPP v oblasti digitálních kompetencí a využívání ICT při výuce</li> </ul>	1,73
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Některé MŠ stále uvádí nedostatek finančních možností pro pořízení IT techniky a digitálních pomůcek</li> </ul>	1,71

Zdroj: vlastní zpracování

Na základě aktualizace všech analytických podkladů a po vyhodnocení závěrečné evaluační zprávy projektu MAP rozvoje vzdělávání II pro území ORP Moravská Třebová, bylo v současných platformách projektu rozhodnuto o přehodnocení prioritních oblastí. K tvorbě prioritních oblastí a cílů proběhlo jednání všech členů pracovních skupin, kteří stanovili následující priority:

Tabulka 2: Seznam prioritních oblastí:

<b>Priorita č. 1</b>	<b>Podpora inovativního vzdělávání se zaměřením na rozvoj potenciálu dětí a žáků</b>
<b>Priorita č. 2</b>	<b>Spolupracující a respektující prostředí ve všech oblastech vzdělávání</b>
<b>Priorita č. 3</b>	<b>Dostatek motivovaných a odborně způsobilých pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území.</b>
<b>Priorita č. 4</b>	<b>Budování vztahu k regionu</b>
<b>Priorita č. 5</b>	<b>Modernizace a rozšiřování zázemí pro kvalitní vzdělávání</b>

Zdroj: vlastní zpracování

## 2. STRATEGICKÁ ČÁST

### 2.1 Vize

Vzdělávání v území správního obvodu ORP Moravská Třebová rozvíjí osobnost každého dítěte a žáka s důrazem na jeho vrozený potenciál. Proces vzdělávání probíhá v odpovídajícím prostředí zrekonstruovaných škol a s kvalitním zázemím, které disponuje potřebnými pomůckami a vybavením. Výuka a výchova dětí a žáků je vedena odborně vzdělanými a motivovanými pedagogy a ostatními pracovníky v oblasti vzdělávání, kteří uplatňují nové metody a formy výuky a hodnocení ve své praxi a tím přispívají k rozvoji znalostí a dovedností dětí, žáků a k jejich budoucímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity pro trávení volného času. Vzájemná spolupráce, partnerství a předávání informací všech zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání (zástupců obcí, zástupců škol a školských zařízení, zástupců volnočasových aktivit, rodičů, široké veřejnosti) povede k rozvoji a zkvalitnění ve všech oblastech výchovy a vzdělávání v našem území.

**Motto:**

**„Pro život, ne pro školu se učíme“  
(Seneca)**

### 2.2 Strategický rámec MAP

Strategický rámec MAP pro území ORP Moravská Třebová vytvořil realizační tým na základě zpracované Analytické části MAP. Analytická část zahrnuje výsledky dotazníkového šetření MŠMT ČR všech mateřských a základních škol z území (Šablony III), závěry z vlastního dotazníkového šetření (Potřeby škol, strukturované rozhovory s řediteli škol), závěry z rozhovorů s aktéry v oblasti vzdělávání, výstupy z jednání pracovních skupin a SWOT-3 analýzy pro každou prioritní oblast. Analytická část, stejně jako zápisy z jednání pracovních skupin, Řídícího výboru, Partnerství MAP atd. společně s aktualizovanými SWOT analýzami jsou dostupné na webových stránkách projektu [www.mapmtj.cz](http://www.mapmtj.cz).

Definované priority a cíle se zaměřují na vybrané, konkrétní vzdělávací oblasti, jež pomohou naplnit základní vize v rámci SO ORP Moravská Třebová **do roku 2027**.



## 2.3 Témata MAP rozvoje vzdělávání III pro území SO ORP Moravská Třebová

V tabulce č. 3 je uveden přehled témat MAP rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Moravská Třebová.

Tabulka č. 3: Přehled témat MAP III

Klíčová témata	
KT1	Podpora čtenářské gramotnosti
KT2	Podpora matematické gramotnosti
KT3	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
KT4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Průřezová témata	
PT1	<u>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</u> (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení)
PT2	<u>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</u> (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život)
PT3	<u>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</u> (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace)
PT4	<u>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</u> (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
PT5	<u>Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</u> (součinnost a spolupráce škol v územích)
Volitelná témata	
VT1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
VT3	Kariérové poradenství v základních školách



VT4	Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (v návaznosti na činnost PS popsanou níže, ŘO OP VVV doporučuje toto téma uchopit jako průřezové, především v rámci povinných témat)
VT5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT6	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VT7	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT8	Investice do rozvoje kapacit základních škol
VT9	Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy

Zdroj: vlastní zpracování

## 2.4 Soulad investičních potřeb s MAP

Veškeré navrhované investiční potřeby (projektové záměry) stanovené ve Strategickém rámci jsou v souladu s prioritami uvedenými v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání III pro území ORP Moravská Třebová.

Stanovené priority vycházejí z analytické části (dotazníků MŠMT, jednání pracovních skupin, strukturovaných rozhovorů s aktéry v oblasti vzdělávání, SWOT analýz apod.) a investiční záměry jednotlivých škol a školských zařízení jsou jejich praktickým vyústěním.

## 2.5 Priority a cíle strategického rámce MAP III

### 2.5.1 Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP III

Uvedené cíle za jednotlivé prioritní oblasti vycházejí z identifikovaných problémových okruhů, které vzešly na společných jednáních se zapojenými aktéry vzdělávání, zvláště pak ze setkání pracovních skupin. Reflektována jsou rovněž zjištění plynoucí z provedených analýz.

Tabulka č. 4: Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP III

Priorita		Cíl	
1.	<b>Podpora inovativního vzdělávání se zaměřením na potenciál každého dítěte a žáka</b>	1.1	Zavádět inovativní formy a metody výuky a hodnocení napříč předměty i ročníky.
		1.2	Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci výuky a rozvíjet potenciál každého žáka.
2.	<b>Dostatek motivovaných a odborně způsobilých pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území</b>	2.1	Vytvářet dobré podmínky pro získávání a udržení kvalitních a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání v území.
		2.2	Zvyšovat odbornou způsobilost pedagogů i dalších pracovníků ve vzdělávání.
3.	<b>Spolupracující a respektující prostředí ve všech oblastech vzdělávání</b>	3.1	Zaměřit se na rozvoj partnerského vztahu, komunikace a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání.
4.	<b>Budování vztahu k regionu</b>	4.1	Rozvíjet pozitivní vztah všech aktérů ve vzdělávání k regionu s důrazem na historické souvislosti.
5.	<b>Modernizace a rozšiřování zázemí pro kvalitní vzdělávání</b>	5.1	Modernizovat stávající a budovat nové prostory pro kvalitní vzdělávání.
		5.2	Inovovat a doplňovat vybavení a pomůcky pro kvalitní vzdělávání.

Zdroj: vlastní zpracování

## 2.5.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1: Podpora inovativního vzdělávání se zaměřením na potenciál každého dítěte a žáka

Priorita	1. Podpora inovativního vzdělávání se zaměřením na potenciál každého dítěte a žáka
Cíl a popis cíle	<b>1.1 Zavádět inovativní formy a metody výuky a hodnocení napříč předměty i ročníky.</b>
	Z analytických podkladů i strategie vzdělávání 2030+ vyplývá, že spolu s obsahem vzdělávání v mateřských a základních školách bude potřeba změnit i formy a metody výuky a hodnocení žáků. Důraz je potřeba klást zejména na kompetenční učení a propojení výuky s praxí. Nedílnou součástí inovace výuky je podpora formativního hodnocení.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p><u>Silná vazba:</u></p> <p>KT4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p><u>Střední vazba:</u></p> <p>KT1 Podpora čtenářské gramotnosti</p> <p>KT2 Podpora matematické gramotnosti</p> <p>KT3 Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>VT4 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Opatření naplňující cíl a popis opatření	<p><b>O 1.1.1 Rozvoj formativního hodnocení</b></p> <p>Formativní hodnocení poskytuje žákům mnohem užitečnější zpětnou vazbu než hodnocení známkováním. Součástí tohoto způsobu hodnocení je jak popisné/slovní hodnocení ze strany pedagoga, tak sebereflexe ze strany žáka nebo společné zhodnocení pokroku žáka všech zúčastněných stran (žák, rodič, pedagog).</p> <p><b>O 1.1.2 Podpora zavádění nových forem do výuky</b></p> <p>V základních školách v regionu stále převládá frontální způsob výuky. Tento způsob výuky ale většinou nevede k upevnování znalostí a dovedností k danému tématu. Je proto potřeba podporovat zavádění a rozvoj inovativních forem výuky, které jsou zaměřené na kompetenční učení a mnohem více zapojují do výuky samotné žáky. Příkladem takové formy výuky je projektové vyučování.</p> <p><b>O 1.1.3 Podpora mezipředmětového propojování</b></p> <p>Znalosti a dovednosti získané v jednotlivých předmětech nejsou předpokladem pro to, aby je žáci byli schopni využít v praxi. Proto je potřeba podporovat mezipředmětové propojování a klást důraz na využití vyučovaných témat v praxi.</p>

<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet pedagogů využívajících formativní hodnocení</li> <li>• Počet škol využívajících inovativní formy výuky (projektové vyučování, učení venku apod.)</li> <li>• Počet škol, které umožňují mezipředmětové propojování.</li> </ul>
-------------------	--

<b>Priorita</b>	<b>1. Podpora inovativního vzdělávání se zaměřením na potenciál každého dítěte a žáka</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p style="color: #c00000;"><b>1.2 Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci výuky a rozvíjet potenciál každého žáka</b></p> <p>Výuka v mateřských a základních školách probíhá většinou společně, pro všechny děti/žáky stejně. Nezhledňuje jejich individuální potenciál, osobnostní charakteristiky a s tím související potřeby. To znevýhodňuje především ty děti/žáky, které nespádají do průměru nebo mají další speciální vzdělávací potřeby. Je proto třeba se zaměřit na identifikaci potenciálu každého jedince a jeho naplňování v rámci výuky. Toto se týká zejména žáků nadaných a mimořádně nadaných, kteří jsou v současném systému školství přehlíženi.</p>
<b>Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</b>	<p><u>Silná vazba:</u></p> <p>KT3 Rozvoj potenciálu každého žáka PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p><u>Střední vazba:</u></p> <p>KT1 Podpora čtenářské gramotnosti KT2 Podpora matematické gramotnosti KT4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT3 Kariérové poradenství v základních školách VT6 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
<b>Opatření naplňující cíl a popis opatření</b>	<p><b>O 1.2.1 Podpora kreativity a podnikavosti</b></p> <p>Kromě získávání znalostí a dovedností by děti/žáci měli rozvíjet také svoji kreativitu a podnikavost. To jim může výrazně zvýšit možnosti uplatnění na trhu práce a budou si umět také lépe poradit v různých životních situacích. K rozvoji těchto vlastností je vhodné projektové vyučování, spolupráce s firmami, středními školami apod.</p> <p><b>O 1.2.2 Podpora žáků se SVP včetně žáků nadaných</b></p> <p>Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stále přibývá. Díky možnosti využívání asistentů pedagoga a dalších opatření podporujících inkluzi mají možnost vzdělávat se v rámci běžné třídy. I nadále je ale třeba jejich podpora. Dosud trochu přehlíženou skupinou jsou žáci nadaní, kteří v rámci třídy většinou nemají možnost využít svůj potenciál, což může vést až ke ztrátě motivace k učení a jejich nadání tak často zůstává</p>

	<p>nevyužito. V území ORP Moravská Třebová, kde je nedostatek odborníků ve většině oblastí, je podpora takových dětí/žáků obzvláště důležitá.</p> <p><b>O 1.2.3 Rozvoj potenciálu každého žáka</b></p> <p>Každé dítě/žák by mělo znát svůj potenciál a mít možnost rozvíjet své silné stránky a zároveň pracovat se stránkami slabými. Ne všichni ale takovou možnost mají, ať už z důvodu nevhodného přístupu ve výuce, nebo kvůli různému rodinnému zázemí. Mezi vhodné aktivity naplňující toto opatření může patřit např. rozvoj komunikačních dovedností.</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet nových aktivit škol podporujících kreativitu a podnikavost žáků</li> <li>• Počet identifikovaných nadaných žáků v regionu</li> <li>• Počet pedagogů využívajících prvky individualizované a diferenciované výuky</li> <li>• Počet aktivit zaměřujících se na rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul>

**Priorita 2: Dostatek motivovaných a odborně způsobilých pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území**

Priorita	2. Dostatek motivovaných a odborně způsobilých pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Vytvářet dobré podmínky pro získávání a udržení kvalitních a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území</b></p> <p>Území ORP Moravská Třebová se dlouhodobě potýká s úbytkem obyvatel, což se promítá i v nedostatku a probovaných pedagogů. Zbývající pedagogové jsou přetížení a zejména ti v pokročilejším věku bojují se ztrátou motivace a hrozí jim vyhoření. Je proto potřeba pracovat na propagaci regionu a vytvoření vhodných podmínek pro nové pedagogy. Také je ale potřeba pečovat o psychickou pohodu a motivaci pedagogů stávajících.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p><u>Silná vazba:</u></p> <p>KT4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Střední vazba:</u></p> <p>KPT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>VT8 Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p>VT9 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Opatření naplňující cíl a popis opatření	<p><b>O 2.1.1 Rozvoj a propagace regionu se zaměřením na vzdělávání</b></p> <p>Region Moravskotřebovska a Jevíčka se potýká s odlivem obyvatel. Kromě historických souvislostí tento odliv souvisí s odlehlostí regionu od větších měst. Je proto potřeba region aktivně propagovat, v souvislosti se vzděláváním především na pedagogických fakultách a v online prostoru tak, abychom do území přilákali kvalitní pedagogy i další pracovníky v oblasti vzdělávání, např. školní psycholog, speciální pedagog, atd.</p> <p><b>O 2.1.2 Podpora osobnostního rozvoje a motivace pedagogů</b></p> <p>Stávající pedagogové jsou přetížení, což je způsobeno jednak nevhodně nastavenými ŠVP, ale i náročnou komunikací s rodiči, řediteli a dalšími aktéry ve vzdělávacím procesu. Následkem je ztráta motivace k učení se novým metodám, ale i k pedagogické profesi jako takové. Je proto třeba podporovat rozvoj motivace a wellbeing všech pracovníků ve vzdělávání.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet materiálů (i elektronických), které přispívají k propagaci oblasti vzdělávání v území</li> <li>Počet pedagogů z jiných regionů, kteří nově působí v ORP Moravská Třebová</li> <li>Počet dalších pracovníků ve vzdělávání z jiných regionů, kteří nově působí v ORP Moravská Třebová</li> <li>Počet pedagogů zapojených do aktivit podporujících wellbeing a rozvoj motivace.</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>2. Dostatek motivovaných a odborně způsobilých pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>2.2 Zvyšovat odbornou způsobilost pedagogů i dalších aktérů v oblasti vzdělávání</b>
	<p>Svět se v některých oblastech vyvíjí velkou rychlostí. Jde zejména o využívání digitálních technologií. Také se chystají velké změny celé vzdělávací soustavy. Ředitelé, pedagogové i další pracovníci v oblasti vzdělávání se tak musí soustavně vzdělávat v různých oblastech. Problémem je, že v našem regionu nemají dostatek příležitostí a je proto potřeba tuto oblast podpořit.</p>
<b>Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</b>	<p><u>Silná vazba:</u></p> <p>KT4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p><u>Střední vazba:</u></p> <p>KT1 Podpora čtenářské gramotnosti</p> <p>KT2 Podpora matematické gramotnosti</p> <p>VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>VT4 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
	<p><b>O 2.2.1 Realizace odborných seminářů, přednášek a workshopů</b></p> <p>Díky odlehlosti území ORP Moravská Třebová od velkých měst je pro pedagogy i další aktéry ve vzdělávání náročnější pracovat na zvyšování svých odborných znalostí a dovedností. Nabízí se využívat online formu vzdělávacích aktivit. Tato forma ale není vždy stejně efektivní a pro některá témata není vhodná vůbec. Proto je třeba podpořit organizaci některých vzdělávacích aktivit přímo v regionu.</p> <p><b>O 2.2.2 Sdílení dobré praxe v území</b></p> <p>Dalším řešením, jak zvyšovat odbornou způsobilost pedagogů a DVPP, je využít potenciál místních aktérů ve vzdělávání. Tato forma sdílení zkušeností se ukazuje jako výhodná především proto, že školy i pedagogové se navzájem znají, takže účastníci vzdělávání jsou více otevření k dotazům a diskuzi. Tato forma také podporuje spolupráci v území.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet aktivit zvyšujících odbornou způsobilost pedagogů i DVPP realizovaných v území</li> <li>• Počet sdílení zkušeností realizovaných místními aktéry ve vzdělávání</li> <li>• Počet nově vzniklých spoluprací mezi pedagogy/školy</li> </ul>



**Priorita 3: Spolupracující a respektující prostředí ve všech oblastech vzdělávání**

Priorita	3. Spolupracující a respektující prostředí ve všech oblastech vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1 Zaměřit se na rozvoj partnerského vztahu, komunikace a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání</b></p> <p>Důležitou součástí kvalitního vzdělávání jsou i zdravé vztahy v kolektivu, respektující prostředí a dobře nastavená komunikace. Tyto faktory jsou často ve školství opomíjeny, komunikace je nedostatečná, vztahy nejsou založené na vzájemném partnerství. V regionu ORP Moravská Třebová i nadále přetrvává rivalita mezi jednotlivými školskými zařízeními pramenící ze strachu o dostatek žáků. Proto je potřeba se na tuto oblast zaměřit.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p><u>Silná vazba:</u></p> <p>KT4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p><u>Střední vazba:</u></p> <p>KT3 Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>PT5 Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p>VT6 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>
Opatření naplňující cíl a popis opatření	<p><b>O 3.1.1 Rozvoj spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání na všech úrovních</b></p> <p>V území ORP Moravská Třebová je potřeba pracovat na navázání spolupráce na všech úrovních. Jako důležitou vidíme zejména spolupráci mezi zřizovatelem a školským zařízením, ředitelem a pedagogy, školou a rodiči. Dále je potřeba navázat systematickou spolupráci mezi základními a středními školami a také se zaměstnavateli, aby žáci věděli, jaké možnosti nabízí region na trhu práce a neodcházel do regionů sousedních.</p> <p><b>O 3.1.2 Podpora dobrých vztahů a komunikace v rámci školních kolektivů</b></p> <p>V prioritní oblasti 2 jsme uvedli, že pedagogové jsou přetíženi a hrozí jim vyhoření a ztráta zájmu o učitelskou profesi. Kromě psychohygieny a celkového wellbeingu je třeba podporovat také zdravé prostředí na pracovištích. Je potřeba podporovat manažerské dovednosti vedení škol a rozvíjet komunikaci a respekt v rámci pedagogických kolektivů.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol systematicky spolupracujících s jinou školou v regionu</li> <li>• Počet aktivit podporujících spolupráci mezi základní a střední školou</li> <li>• Počet zaměstnavatelů spolupracujících s místními školami</li> <li>• Počet akcí podporujících rozvoj komunikace v rámci školních kolektivů</li> <li>• Počet ředitelů mateřských a základních škol, kteří zlepšili své kompetence k vedení kolektivu.</li> </ul>

**Priorita 4: Budování vztahu k regionu**

Priorita	4. Budování vztahu k regionu
Cíl a popis cíle	<p><b>4.1 Rozvíjet pozitivní vztah všech aktérů ve vzdělávání k regionu s důrazem na historické souvislosti</b></p> <p>Region Moravskotřebovsko a Jevíčka se potýká s následky demografických změn, které souvisí s koncem 2. světové války, kdy bylo vysídleno původní německé obyvatelstvo, a obce byly dosídleny rodinami z různých koutů Česka. I přesto, že zde nyní žije třetí nebo čtvrtá generace těchto rodin, stále je zde patrná chybějící regionální identita, neznalost historie území a malá občanská aktivita. To způsobuje velký odliv místních rodáků, především vysokoškolsky vzdělaných lidí a dalších odborníků, kteří se po studiích nevrací domů a zakládají rodiny jinde, hlavně ve velkých městech. Demografické složení území tak neodpovídá průměru v České republice a způsobuje další socio-ekonomické problémy.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p><u>Silná vazba:</u></p> <p>KT1 Podpora čtenářské gramotnosti VT6 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků VT7 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p><u>Střední vazba:</u></p> <p>PT1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka VT9 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>
Opatření naplňující cíl a popis opatření	<p><b>O 4.1.1 Zvyšování povědomí o historických souvislostech</b></p> <p>Bez znalosti historických souvislostí regionu i obce, ve které děti žijí či chodí do školy, nelze budovat pozitivní vztah k místu. Pro naplňování tohoto opatření budeme využívat metody místně ukotveného učení, zapojíme místní pamětníky. Aktivity budou koncipovány tak, aby měly co největší dopad, tedy aby byly prospěšné nejen pro místní děti a žáky, ale také pro návštěvníky regionu a rodiny, které uvažují o stěhování do území.</p> <p><b>O 4.1.2 Zapojení dětí a žáků do rozvoje regionu</b></p> <p>V popisu cíle jsou uvedeny hlavní problémy regionu. Je proto nezbytné začít region rozvíjet a propagovat a zapojit do toho i nejmladší generaci. Aktivity naplňující toto opatření budou zaměřeny tak, aby jejich dopad co nejvíce napomohl reálnému rozvoji v praxi.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet nově vytvořených materiálů/ publikací podporujících rozvoj vztahu k regionu</li> <li>• Počet škol zapojených do aktivit na podporu regionální identity</li> <li>• Počet nově vzniklých žákovských parlamentů</li> <li>• Počet realizovaných projektů ve školách na podporu regionální identity</li> </ul>

**Priorita 5: Modernizace a rozšiřování zázemí pro kvalitní vzdělávání**

Priorita	5. Modernizace a rozšiřování zázemí pro kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>5.1 Modernizovat stávající a budovat nové prostory pro kvalitní vzdělávání.</b></p>
	<p>Technický stav budov jednotlivých mateřských a základních škol i budov, kde je poskytováno zájmové a neformální vzdělávání se liší v rámci celého regionu. Některé školy se potýkají s nedostatkem prostor pro odborné učebny, další oddělení družin nebo zahrady a venkovní hřiště, jiné by potřebovaly spíše stávající prostory zmodernizovat a zrekonstruovat. Vzhledem k omezeným finančním možnostem zřizovatelů je potřeba pro tyto účely efektivně využívat dostupné finanční nástroje. S tím souvisí i kvalitní dlouhodobé a střednědobé plánování ze strany vedení školy a spolupráce se zřizovatelem.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p><u>Silná vazba:</u> VT8 Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p><u>Střední vazba:</u> KT4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání PT2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT4 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Opatření naplňující cíl a popis opatření	<p><b>O 5.1.1 Rekonstrukce a modernizace stávajících prostor</b> V některých obcích je technický stav budov a učeben nevyhovující. Potřeba jejich rekonstrukce a modernizace vyplývá jednak z požadavků na moderní a inovativní výuku, ale také kvůli zvyšujícím se nákladům na provoz těchto budov. Veškeré stavební úpravy by proto měly vést především ke snížení energetické náročnosti budov.</p> <p><b>O 5.1.2 Zřizování nebo přístavba nových prostor</b> Některým mateřským a základním školám chybí prostory pro moderní odborné učebny, potřebovaly by zvýšit kapacitu družiny nebo by chtěly více využívat venkovní prostory pro výuku a trávení volného času dětí a žáků. Je proto třeba podpořit využívání finančních zdrojů pro tyto aktivity i spolupráci škol a zřizovatelů.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zrekonstruovaných nebo modernizovaných učeben</li> <li>• Počet budov, u kterých došlo ke snížení energetické náročnosti</li> <li>• Počet ředitelů nově využívajících nástroje střednědobého a dlouhodobého plánování</li> <li>• Počet nově vzniklých odborných učeben nebo dalších prostor pro výuku</li> <li>• Počet nově vzniklých zahrad a venkovních hřišť</li> </ul>

Priorita	5. Modernizace a rozšiřování zázemí pro kvalitní vzdělávání
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>5.2 Inovovat a doplňovat vybavení a pomůcky pro kvalitní vzdělávání.</b>
	Mateřské a základní školy i poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělávání měli v posledních letech příležitost využít různé finanční nástroje a pořídit kvalitní pomůcky a další vybavení. Vzhledem k rychlému technickému rozvoji a požadavkům na kvalitní a inovativní výuku je ale nutné toto vybavení průběžně doplňovat a obnovovat. Pedagogové i ředitelé škol by proto stále měli mít přehled o nejnovějších možnostech, které se na trhu vyskytují i o možnostech, kde na nákup pomůcek a vybavení získat finanční prostředky.
<b>Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</b>	<p><u>Silná vazba:</u></p> <p>VT8 Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p><u>Střední vazba:</u></p> <p>PT4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>VT2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>VT4 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>VT5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
<b>Opatření naplňující cíl a popis opatření</b>	<p style="background-color: #f08080;"><b>O 5.2.1 Nákup a modernizace vybavení a pomůcek pro kvalitní výuku a šíření dobré praxe pro jejich využívání</b></p> <p>I nadále se budou objevovat finanční zdroje, ze kterých budou moci ředitelé a pedagogové nakupovat a modernizovat vybavení škol, odborných učeben a dalších prostor. Je ale potřeba, aby o těchto možnostech věděli a také, aby pedagogové uměli toto nově nakoupené vybavení používat a to jak z technického hlediska, tak z hlediska vhodných aktivit a jejich zařazení do výuky.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet pedagogů, kteří získali inspiraci pro práci s moderními pomůckami.</li> <li>• Počet škol, které získaly nové, inovativní pomůcky pro výuku.</li> <li>• Počet nově vybavených odborných učeben.</li> </ul>

## 2.6 Neinvestiční aktivity

Přehled neinvestičních aktivit je důležitou součástí projektu MAP. Jedná se zpravidla o aktivity tzv. „měkkého“ typu. Níže jsou uvedené neinvestiční aktivity jednotlivých škol a školských subjektů a neinvestiční aktivity spolupráce.

### 2.6.1 Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce zahrnují nejen spolupráci mezi školami, ale mohou obsahovat například i spolupráci mezi školami a poskytovateli neformálního nebo zájmového vzdělávání, spolupráci mezi školami a sociálními službami, nebo mezi základními a středními školami, mezi školami a zaměstnavateli atd.

Aktivity spolupráce jsou zaznamenány v tabulkách níže. Tyto aktivity vyplynuly ze společných jednání členů pracovních skupin v oblasti vzdělávání v území ORP Moravská Třebová. Jedná se především o aktivity, které povedou k dalšímu prohlubování fungujícího partnerství v území. Při realizaci projektu MAP III byla znovu zmapována situace v oblasti školství a na základě aktuálních poznatků z území a aktuálních potřeb škol, byly přepracovány priority a cíle MAP. Jedním z velkých témat byla právě větší podpora spolupráce aktérů ve vzdělávání na různých úrovních. Z tohoto důvodu se spolupráci věnuje celá jedna priorita MAP.

#### **Priorita č. 1: Podpora inovativního vzdělávání se zaměřením na potenciál každého dítěte a žáka**

Tabulka č. 5: Aktivity spolupráce – Cíl 1.1 Zavádět inovativní formy a metody výuky a hodnocení napříč předměty i ročníky

<b>Cíl 1.1 Zavádět inovativní formy a metody výuky a hodnocení napříč předměty i ročníky</b>	
<b>Opatření</b>	<b>Rozvoj formativního hodnocení</b>
<b>Aktivita</b>	<b>Vzdělávání a mentoring pedagogů</b>
<b>Popis aktivity</b>	V území budou probíhat vzdělávací aktivity na rozvoj formativního hodnocení. Návazně na tyto semináře bude možné zapojeným pedagogům nabídnout mentoring přímo ve výuce. V dalších fázích projektu mohou pedagogové využívat sdílení zkušeností mezi sebou, mohou probíhat náslechové hodiny atd.
<b>Aktivita</b>	<b>Sdílení dobré praxe – hodnocení a sebehodnocení</b>
<b>Popis aktivity</b>	Důležitou součástí formativního hodnocení je sebehodnocení žáků i pedagogů a hodnocení formou tzv. „tripartit“ (slovní hodnocení za účasti žáka, pedagoga a rodičů). Vhodnou formou pro rozvoj těchto dovedností je sdílení dobré praxe mezi pedagogy navzájem nebo s lektory formativního hodnocení.
<b>Aktivita</b>	<b>Vedení reflexe a zpětné vazby</b>

<b>Popis aktivity</b>	Reflexe, sebereflexe a vedení zpětné vazby je důležitou dovedností formativního hodnocení. Pedagogové mohou společně využít nabídky kurzů organizací a následně mezi sebou sdílet své poznatky přímo z výuky.
<b>Opatření</b>	<b>Podpora zavádění nových forem do výuky</b>
<b>Aktivita</b>	<b><i>Rozvoj kritického myšlení</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Kritické myšlení je třeba budovat jak u dětí/žáků, tak u pedagogů. Vhodnou aktivitou je uspořádat v území komplexní kurz kritického myšlení, pozvat zkušené lektory. Pro děti z mateřských škol je možné realizovat aktivitu „Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet“.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Podpora projektové výuky</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Projektová výuka je stále velmi málo využívaná. Rozvoj této metody výuky lze podpořit realizací přednášek s odborníky či sdílením dobré praxe v rámci území. Možností je také realizace letní školy, kde si pedagogové mohou vyzkoušet formu projektového vyučování na vlastní kůži. Do vzdělávacích aktivit budou zapojeni i vychovatelé školních družin. Družiny jsou vhodným prostředím pro realizaci projektového vyučování.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Podpora badatelsky orientovaného vyučování, EVVO</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	BOV a EVVO lze podpořit realizací seminářů, ale také formou spolupráce s Centrem environmentální výchovy Stolístek, které je v regionu jediným poskytovatelem EVVO. Vhodnou formou jsou vzdělávací aktivity pro pedagogy i žáky, sdílení zkušeností, tvorba metodik apod. Další organizací je Společnost Tereza, která nabízí ucelenou metodiku „Les ve škole“.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Náhled do alternativních forem vzdělávání</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Pro inovativní formy výuky je vhodné se inspirovat v alternativních vzdělávacích systémech, jako je např. Montessori nebo Začít spolu. Tato aktivita bude naplněna formou exkurzí a sdílení zkušeností se zkušenými pedagogy.
<b>Opatření</b>	<b>Podpora mezipředmětového propojování</b>
<b>Aktivita</b>	<b><i>Sdílení dobré praxe</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita bude realizována formou sdílení dobré praxe v území i mimo region a pomocí náslechové hodiny. Aktivita se bude zaměřovat např. na tvorbu mezipředmětových plánů nebo tandemovou výuku.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Seznámení s metodami podporujícími mezipředmětové propojování</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	V rámci průzkumu v území pedagogové projeví zájem např. o seznámení s publikacemi nakladatelství HANAMI a vzdělávací aktivity s lektorkou PaedDr. Hanou Mühlhauserovou.



Tabulka č. 6: Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci výuky a rozvíjet potenciál každého žáka

<b>Cíl 1.2 Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci výuky a rozvíjet potenciál každého žáka</b>	
<b>Opatření</b>	<b>Podpora kreativity a podnikavosti</b>
<b>Aktivita</b>	<b><i>Tematické dny pro základní školy</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	V letech 2024 – 2025 bude uspořádáno několik tematických dnů, které budou podporovat rozvoj každého žáka z hlediska jeho individuálního potenciálu a zájmů a také se budou snažit o popularizaci oborů potřebných v území ORP Moravská Třebová. Tematické dny budou uspořádány ve spolupráci s místními středními školami a zaměstnavateli a budou zaměřeny na různé oblasti např. řemeslný den, den technologických oborů, den pečujících profesí apod.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Další aktivity na podporu podnikavosti a kreativity</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	V regionu budou pořádány příměstské tábory zaměřující se na určitou oblast, např. robotickou nebo řemeslnou. Pro žáky budou připraveny vzdělávací aktivity, např. „Jak založit firmu“, podpora finanční gramotnosti apod. Další vhodnou aktivitou jsou exkurze za příklady dobré praxe, např. ZŠ Svatoplukova Olomouc, ZŠ Horka nad Moravou, ZŠ Droždín.
<b>Opatření</b>	<b>Podpora žáků se SVP včetně žáků nadaných</b>
<b>Aktivita</b>	<b><i>Podpora zájmového vzdělávání nadaných žáků</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Budou realizovány objevitelské soboty realizované ve spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež. Tato aktivita pomůže ke snížení nerovností ve vzdělávání a napomůže k identifikaci nadaných žáků v území.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Přednášky a semináře s odborníky</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Pro podporu identifikace a rozvoje nadaných žáků a práce s žáky se SVP je vhodné uspořádat vzdělávací aktivity s odborníky na dané téma, např. s pracovníky z pedagogicko-psychologických poraden, nebo lektory jako jsou např. Š. Miková (teorie typů) nebo Mgr. M. Stehlíková.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Komunitní setkávání rodičů a žáků</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Pro rodiče dětí s různými SVP a rodiče mimořádně nadaných dětí bude uspořádáno několik tematicky zaměřených komunitních setkání za účelem navázání kontaktů a předávání zkušeností k danému tématu. Setkání proběhnou formou rodičovských kavárén.
<b>Opatření</b>	<b>Rozvoj potenciálu každého žáka</b>
<b>Aktivita</b>	<b><i>Osobnostní rozvoj každého dítěte/žáka</i></b>



<b>Popis aktivity</b>	Tento soubor aktivit zahrnuje aktivity, které podporují samostatnost a sebeobsluhu dětí a žáků a dále aktivity věnující se logopedii např. logopedický kroužek pro rodiče s dětmi.
<b>Aktivita</b>	<b>Individualizace a diferenciací výuky</b>
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita bude realizována formou sdílení zkušeností v území a exkurzemi za příklady dobré praxe mimo region, popř. odbornými přednáškami a semináři pro pedagogy.

**Priorita č. 2: Dostatek motivovaných a odborně způsobilých pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území**

Tabulka č. 7: Aktivity spolupráce – Cíl 2.1 Vytvářet dobré podmínky pro získávání a udržení kvalitních a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území

<b>Cíl 2.1 Vytvářet dobré podmínky pro získávání a udržení kvalitních a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území</b>	
<b>Opatření</b>	<b>Rozvoj a propagace regionu se zaměřením na vzdělávání</b>
<b>Aktivita</b>	<b>Propagace pracovních příležitostí v regionu</b>
<b>Popis aktivity</b>	Pro získání nových pracovních sil v oblasti vzdělávání je potřeba propagovat region např. na pedagogických fakultách nebo na úřadech práce v okolních městech. Za tímto účelem vznikne propagační materiál, který bude informovat o možnostech práce v regionu MTJ.
<b>Aktivita</b>	<b>Diskuze o potřebách území v oblasti vzdělávání na různých platformách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Realizační tým projektu MAP IV pro ORP Moravská Třebová se bude aktivně účastnit jednání v rámci území např. jednání školské komise města Moravská Třebová, setkání starostů mikroregionu MTJ, jednání se zástupci Pardubického kraje apod. a šířit tak potřeby v oblasti vzdělávání mezi další subjekty.
<b>Opatření</b>	<b>Podpora osobnostního rozvoje a motivace pedagogů</b>
<b>Aktivita</b>	<b>Aktivity podporující psychickou pohodu a motivaci pedagogů k učení</b>
<b>Popis aktivity</b>	Pro pedagogy budou uspořádány různé semináře, kurzy a další aktivity podporující jejich wellbeing, např. kurz mindfulness, zdravé sezení, lesní mysl, dechová cvičení, psychohygienu nebo samotný komplexní kurz wellbeingu. Dále je možné využít nabídky Akademie Libchavy, která se věnuje koučovacími aktivitám.
<b>Aktivita</b>	<b>Zvyšování kompetencí ředitelů škol k vedení kolektivů</b>

<b>Popis aktivity</b>	Pro zvyšování kompetencí ředitelů škol v oblasti vedení kolektivu pedagogů i dalších pracovníků v oblasti vzdělávání bude uspořádán manažerský kurz, popř. bude ředitelům nabídnut kurz poskytovaný např. Akademií Libchavy nebo podobným poskytovatelem vzdělávání.
<b>Aktivita</b>	<b>Podpora komunikace a dobrých vztahů v rámci pedagogických sborů</b>
<b>Popis aktivity</b>	Dobré klima a komunikace v pracovním kolektivu přispívá k wellbeingu jednotlivých pedagogů a kvalitě výuky. Pro pedagogické kolektivy budou realizovány např. kurzy nenásilné komunikace, teambuildingy apod.

Tabulka č. 8: Cíl 2.2 Zvyšovat odbornou způsobilost pedagogů i dalších aktérů v oblasti vzdělávání

<b>Cíl 2.2 Zvyšovat odbornou způsobilost pedagogů i dalších aktérů v oblasti vzdělávání</b>	
<b>Opatření</b>	<b>Realizace odborných seminářů, přednášek a workshopů</b>
<b>Aktivita</b>	<b>Vzdělávací aktivity pro pedagogy</b>
<b>Popis aktivity</b>	Pro pedagogy budou v území pořádány různé kurzy, přednášky, semináře a workshopy zvyšující jejich odbornou způsobilost. Mezi žádanými tématy a lektory je např. zdravotnický kurz, kurz pro preventisty, aktivity na podporu digitálních kompetencí (tvorba videí, hudby), nová informatika, atd. Témata budou vybírána podle aktuální poptávky a časových možností lektorů.
<b>Aktivita</b>	<b>Rodičovské kavárny a akce pro širokou veřejnost</b>
<b>Popis aktivity</b>	Pro rodiče dětí a žáků i další veřejnost budou pořádány rodičovské kavárny na aktuální témata. Několikrát také proběhne přednáška s odborníky na dané téma. V rámci sestavování RAP se opakovala zejména tato témata: sociální sítě, kyberšikana, nové drogy, umělá inteligence, transgender apod. Lektori, o které je v území zájem, jsou např. J. Halda, M. Hermann, M. Jelínek. Další aktivitou budou setkání s rodilými mluvčími v knihovně.
<b>Aktivita</b>	<b>Vzdělávání ředitelů škol</b>
<b>Popis aktivity</b>	Z průzkumu v území vyšlo najevo, že jen málo škol pracuje se střednědobým a dlouhodobým plánem. Pro ředitele je proto potřeba realizovat kurz strategického plánování.
<b>Opatření</b>	<b>Sdílení dobré praxe v území</b>
<b>Aktivita</b>	<b>Setkávání různých zájmových skupin</b>
<b>Popis aktivity</b>	Po celou dobu projektu budou organizována setkání různých aktérů ve vzdělávání z území tak, aby si mohli navzájem předávat inspiraci pro svoji práci a navázat spolupráce. Takové zájmové skupiny jsou např. ředitelé mateřských/základních škol, učitelé II. stupně dle aprobací, poskytovatelé zájmového vzdělávání apod.

<b>Aktivita</b>	<b><i>Sdílení dobré praxe od inspirativních pedagogů z regionu</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	V území MAP ORP Moravská Třebová působí mnoho inspirativních pedagogů, kteří jsou výborní v určité oblasti, např. v oblasti spolupráce s rodiči, využívání inovativních metod výuky, používání digitálních technologií apod. Předávání zkušeností ostatním kolegům má v rámci zvyšování odbornosti pedagogů zvláštní význam, proto bude tato forma využívána co nejvíce po celou dobu trvání projektu. Jednou z forem budou i pravidelné příspěvky inspirativních pedagogů do místních zpravodajů.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Databáze užitečných odkazů na webových stránkách projektu</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Další formou sdílení zkušeností je předávání odkazů na užitečné zdroje. Proto bude na webových stránkách <a href="http://www.mapmtj.cz">www.mapmtj.cz</a> vytvořena sekce, kam budou mít přístup všichni záměrníci z řad aktérů ve vzdělávání a dle jednotlivých témat zde budou moci uveřejňovat užitečné odkazy např. na zajímavé články, elektronické pomůcky nebo inspiraci pro práci v hodině.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Setkávání pro veřejnost za přítomnosti odborníků z území na dané téma</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Vhodnou formou na realizaci této aktivity je např. veřejné promítání odborných dokumentů s následnou panelovou diskuzí s odborníky. Témata budou volena dle aktuálního zájmu napříč všemi prioritními oblastmi a tyto akce budou konány ve spolupráci více aktérů ve vzdělávání z území.

### Priorita č. 3: Spolupracující a respektující prostředí ve všech oblastech vzdělávání

Tabulka č. 9: Aktivity spolupráce – Cíl 3.1 Zaměřit se na rozvoj partnerského vztahu, komunikace a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání

<b>Cíl 3.1 Zaměřit se na rozvoj partnerského vztahu, komunikace a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání</b>	
<b>Opatření</b>	<b>Rozvoj spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání na všech úrovních</b>
<b>Aktivita</b>	<b><i>Aktivity rozvíjející spolupráci mezi školou a dalšími aktéry ve vzdělávání</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	V průběhu celého projektu budou realizovány aktivity, které podpoří vzájemnou spolupráci. Mezi takové aktivity lze zařadit např. burzy práce ve spolupráci se zaměstnavateli, dny otevřených dveří pro rodiče i širokou veřejnost, navázání partnerství s druhou školou z území, pravidelná spolupráce se středními školami, poskytovateli zájmového a neformálního vzdělávání apod.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Spolupráce mezi poskytovateli zájmového a neformálního vzdělávání</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Území ORP Moravská Třebová je poměrně malé, nevytváří proto dostatek prostoru pro dublování jednotlivých aktivit. To místo přirozené konkurence na trhu přináší zdnalivý nezáměr ze strany cílové skupiny, protože pro aktivity není dostatek účastníků. Je proto třeba navázat pravidelnou komunikaci mezi poskytovateli zájmového a neformálního vzdělávání, kde budou diskutovány plánované aktivity a kalendář akcí na určité časové období.

<b>Opatření</b>	<b>Podpora dobrých vztahů a komunikace v rámci školních kolektivů</b>
<b>Aktivita</b>	<b><i>Vzdělávací aktivity podporující komunikaci a dobré klima v kolektivu</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	V průběhu celého projektu budou realizovány různé vzdělávací aktivity vedoucí ke zlepšené komunikačních dovedností jednotlivých členů kolektivu. Postupně budou zařazena témata jako: Klima ve škole a ve třídě, Nenásilná komunikace, Respektovat a být respektován, kurz rétoriky, diagnostika kolektivu dle pracovních kompetencí a další témata dle aktuálních potřeb a zájmu.

#### **Priorita č. 4: Budování vztahu k regionu**

Tabulka č. 10: Aktivity spolupráce – Cíl 4. 1. Rozvíjet pozitivní vztah všech aktérů ve vzdělávání k regionu s důrazem na historické souvislosti

<b>Cíl 3.1 Zaměřit se na rozvoj partnerského vztahu, komunikace a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání</b>	
<b>Opatření</b>	<b>Zvyšování povědomí o historických souvislostech</b>
<b>Aktivita</b>	<b><i>Tematické setkávání s pamětníky a odborníky na historii v regionu</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Průběžně budou organizována setkání s pamětníky formou přednášek a dále vycházky s pracovníky muzeí zaměřená na určitá témata rozvíjející povědomí o historických souvislostech v regionu.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Putovní výstavy, publikace</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Další aktivitou jsou putovní výstavy fotografií a příběhů souvisejících s historií regionu a publikace/ sborníky dobových fotografií a příběhů především z období před a těsně po druhé světové válce. Do této aktivity se mohou zapojit i základní školy formou společného projektu nebo soutěže.
<b>Aktivita</b>	<b><i>Terénní aktivity podporující povědomí o historii regionu</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Po dobrých zkušenostech s realizací v projektu MAP II budou tvořeny další questy, tentokrát i ve spolupráci s žáky základních škol a dále bude podporován vznik podobných terénních her využívajících moderní technologie, např. QR kódy. Bude také podpořen dotisk stávajících questů.
<b>Opatření</b>	<b>Zapojení dětí a žáků do rozvoje regionu</b>
<b>Aktivita</b>	<b><i>Žákovské projekty podporující rozvoj a propagaci regionu</i></b>
<b>Popis aktivity</b>	Žáci budou zapojováni do konkrétních projektů pro rozvoj regionu formou soutěží/meziškolních projektů. Vhodnou aktivitou je např. tvorba nového loga mikroregionu, koncepce propagace regionu v souvislosti s dostavbou dálnice D35, návrhy hřišť nebo výsadeb ve své obci apod.

<b>Aktivita</b>	<b>Aktivity využívající participaci žáků při rozvoji regionu</b>
<b>Popis aktivity</b>	Žáci základních škol by měli mít možnost vyslovit svůj názor ohledně rozvoje regionu, ve kterém žijí. Vhodnou formou je podpora žákovských parlamentů nebo zavedení nástrojů participativního rozpočtu už do základních škol.

Jednotlivé aktivity jsou podrobně popsány v ročních akčních plánech na roky 2023, 2024 a 2025.

Priorita č. 5 Modernizace a rozšiřování zázemí pro kvalitní vzdělávání je celá zaměřená na investiční aktivity. Z tohoto důvodu neobsahuje žádné aktivity spolupráce.

## 2.6.2 Aktivity jednotlivých škol

Jedná se o návrhy jednotlivých škol na zlepšení přístupů, metod, organizace práce, vzdělávání pedagogických pracovníků uvnitř škol.

Školy na území ORP Moravská Třebová se podílí na realizaci cílů v opatřeních MAP rovněž prostřednictvím vlastních projektů – Šablony I z operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Aktivity jednotlivých škol financované ze Šablon jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka č. 11: Celkový přehled projektů/šablon v MŠ

Zaměření šablony	Název šablony	Celkový počet MŠ, kde se šablony realizují	Celkový počet šablon	Celkové finanční prostředky
Personální podpora	Školní asistent – personální podpora v MŠ	14	13 011*	5 347 521,00
Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání MŠ	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	13	125	490 625,00
	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání	1	10	39 250,00
Podpora inovativního vzdělávání v MŠ	Inovativní vzdělávání v MŠ	6	28	1 120 000,00
	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem	1	4	160 000,00
Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností	Odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči a veřejností	6	306	447 678,00

Zdroj: vlastní zpracování

\*Počet šablon je odvozen: 1 šablona = 1 produktivní hodina

Tabulka č. 12: Celkový přehled projektů/šablon v ZŠ

Zaměření šablony	Název šablony	Celkový počet ZŠ, kde se šablony realizují	Celkový počet šablon	Celkové finanční prostředky
Personální podpora	Školní asistent – personální podpora v ZŠ	6	6 778	2 785 758,00
	Školní speciální pedagog	2	5 446	2 581 404,00
	Školní kariérový poradce	1	430	254 560,00
Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	9	422	1 656 350,00
	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání	1	7	27 475,00
Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ	Inovativní vzdělávání v ZŠ	8	118	4 720 000,00
	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem	0	0	0
Spolupráce s rodiči dětí ZŠ a veřejností	Odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči a veřejností	0	0	0

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 13: Celkový přehled projektů/šablon v ŠD

Zaměření šablony	Název šablony	Celkový počet ZŠ, kde se šablony realizují	Celkový počet šablon	Celkové finanční prostředky
Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ŠD	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	8	31	121 675,00
	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání	0	0	0
Podpora inovativního vzdělávání v ŠD	Inovativní vzdělávání v ŠD	7	24	960 000,00

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka č. 14: Celkový přehled projektů/šablon v ZUŠ

Zaměření šablony	Název šablony	Celkový počet ZŠ, kde se šablony realizují	Celkový počet šablon	Celkové finanční prostředky
Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1	90	353 250,00
	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání	0	0	0
Podpora inovativního vzdělávání v ZUŠ	Inovativní vzdělávání v ZUŠ	0	0	0
Spolupráce s rodiči dětí ZUŠ a veřejností	Odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči a veřejností	0	0	0

Tabulka č. 15: Celkový přehled projektů/šablon v SVČ

Zaměření šablony	Název šablony	Celkový počet ZŠ, kde se šablony realizují	Celkový počet šablon	Celkové finanční prostředky
Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání SVČ	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1	240	942 000,00
	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání	1	45	176 625,00
Podpora inovativního vzdělávání v SVČ	Inovativní vzdělávání v SVČ	1	34	544 000,00
Spolupráce s rodiči dětí SVČ a veřejností	Odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči a veřejností	1	93	136 059,00

V následující tabulce č. 16 je uveden přehled jednotlivých šablon dle škol a školských subjektů. Z výzvy č. 002 OP JAK nevyužily finanční prostředky ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka a Vranová Lhota.



Tabulka č. 16: Přehled šablon jednotlivých škol a školských subjektů

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňová ní opatření MAP III
Mateřská škola Biskupice, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_00 2/0001135	Školní asistent v MŠ	Školní asistent v MŠ	MŠ	716	294 276,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v MŠ	MŠ	8	31 400,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	MŠ	1	40 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
			Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	MŠ	2	2 926,-	3.1	3.1.1 3.1.2
Mateřská škola Březina, okres Svitavy	CZ.02.02.03/00/22_00 2/0001127	Personální podpora v MŠ	Školní asistent v MŠ	MŠ	831	341 541,-	1.2	1.2.2
Mateřská škola Dětrichov u Moravské Třebové, okres Svitavy	CZ.02.02.03/00/22_00 2/0001472	Podpora vzdělávání v MŠ	Školní asistent v MŠ	MŠ	860	353 460,-	1.2	1.2.2
Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_00 2/0005018		Školní asistent v MŠ	MŠ	903	371 133,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	1	3 925,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňování opatření MAP III
			Školní asistent ZŠ	ZŠ	1 032	424 152,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ	3	11 775,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	ZŠ	2	80 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	ŠD	5	19 625,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	ŠD	2	80 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
			Školní asistent v MŠ	MŠ	860	353 460,-	1.2	1.2.2

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňování opatření MAP III
Základní škola a mateřská škola Jaroměřice, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_002/0005205		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	3	11 775,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	MŠ	24	35 112,-	3.1	3.1.1 3.1.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ	54	211 950,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	ZŠ	13	520 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	ŠD	1	3 925,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	ŠD	3	120 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňování opatření MAP III
Mateřská škola Jevíčko	CZ.02.02.XX/00/22_002/0000922		Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	31	121 675,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	MŠ	3	120 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
			Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	MŠ	229	335 027,-	3.1	3.1.1 3.1.2
Základní škola Jevíčko	CZ.02.02.XX/00/22_002/0003947		Školní speciální pedagog ZŠ	ZŠ	2 637	1 249 938,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ	76	298 300,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	ZŠ	27	1 080 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňování opatření MAP III
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	ŠD	3	11 775,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	ŠD	5	200 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
Základní škola Křenov, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_002/0004051		Školní asistent v MŠ	MŠ	860	353 460,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	3	11 775,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Školní asistent v ZŠ	ZŠ	1 218	500 598,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ	6	23 550,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	ŠD	5	19 625,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	ŠD	1	40 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňování opatření MAP III
								3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_002/0000844		Školní asistent MŠ	MŠ	1 146	471 006,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	3	11 775,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
Základní škola Kunčina, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_002/0000832		Školní asistent ZŠ	ZŠ	716	294 276,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ	8	31 400,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	ZŠ	1	3 925,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	ZŠ	3	120 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
Mateřská škola Linhartice, okres Svitavy	CZ.02.02.03/00/22_002/0001999	Personální podpora v MŠ Linhartice	Školní asistent MŠ	MŠ	774	318 114,-	1.2	1.2.2
			Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	MŠ	1	40 000,-	1.1 1.2	1.1.1 1.1.2

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplnění strategických cílů MAP III	Naplnění opatření MAP III
							3.1 4.1	1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_002/0004767	Škola pro všechny 4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	20	78 500,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Školní asistent ZŠ	ZŠ	860	353 460,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ	26	102 050,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání žáků ZŠ	ZŠ	7	280 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	ŠD	8	31 400,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Školní asistent MŠ	MŠ	716	294 276,-	1.2	1.2.2



Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňová ní opatření MAP III
Mateřská škola Mladějov na Moravě, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_00 2/0001821	Personální podpora a podpora vzdělávání	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	5	19 625,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání dětí MŠ	MŠ	1	40 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_00 2/0004557	Projektové dny v MŠ Piaristická IV	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	24	94 200,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	10	39 250,-	2.1 2.2 3.1	2.1.2 2.2.1 2.2.2 3.1.1 3.1.2
			Inovativní vzdělávání dětí MŠ	MŠ	17	680 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňování opatření MAP III
			Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	MŠ	9	13 167,-	3.1	3.1.1 3.1.2
II. Mateřská škola, Jiráskova 1144, Moravská Třebová, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_00 2/0002211		Školní asistent MŠ	MŠ	1 720	706 920,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	3	11 775,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ	MŠ	4	160 000,-	1.2	1.2.2
Základní škola U Kostela Moravská Třebová	CZ.02.02.XX/00/22_00 2/0007097	Společně umíme víc	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ	210	824 250,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání žáků ZŠ	ZŠ	12	480 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	ŠD	4	15 700,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD/ŠK	ŠD	4	160 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňová ní opatření MAP III
								1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
Základní škola Palackého 1351, Moravská Třebová, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_00 2/0001603		Školní speciální pedagog ZŠ	ZŠ	2 809	1 331 466,-	1.2	1.2.2
			Kariérový poradce ZŠ	ZŠ	430	254 560,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ	14	54 950,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ	7	27 475,-	2.1 2.2 3.1	2.1.2 2.2.1 2.2.2 3.1.1 3.1.2
			Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	ZŠ	45	1 800 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	ŠD	4	15 700,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňování opatření MAP III
			Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	ŠD	6	240 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
Mateřská škola Rychnov na Moravě, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_002/0004928	Personální podpora MŠ Rychnov na Moravě IV	Školní asistent MŠ	MŠ	860	353 460,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	5	19 625,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Svitavy	CZ.02.02.03/00/22_002/0000041		Školní asistent MŠ	MŠ	974	400 314,-	1.2	1.2.2
			Školní asistent ZŠ	ZŠ	1 146	471 006,-	1.2	1.2.2
Základní škola a Mateřská škola Třebařov, okres Svitavy	CZ.02.02.03/00/22_002/0003035	Organizační a personální podpora na ZŠ a MŠ Třebařov IV	Školní asistent MŠ	MŠ	974	400 314,-	1.2	1.2.2
			Školní asistent ZŠ	ZŠ	1 806	742 266,-	1.2	1.2.2
Mateřská škola Útěchov, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_002/0006236		Školní asistent MŠ	MŠ	817	335 787,-	1.2	1.2.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	3	11 775,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplňování strategických cílů MAP III	Naplňování opatření MAP III
			Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	MŠ	2	2 926,-	3.1	3.1.1 3.1.2
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová, okres Svitavy	CZ.02.02.XX/00/22_002/0003096	Zvýšená kvalita vzdělávání III	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	MŠ	16	62 800,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	MŠ	5	200 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
			Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	MŠ	40	58 520,-	3.1	3.1.1 3.1.2
			Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	ZŠ	25	98 125,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	ZŠ	11	440 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2

Název subjektu	Registrační číslo projektu	Název projektu	Název aktivity	MŠ/ ZŠ/ŠD	Počet aktivit	Rozpočet v Kč	Naplnění strategických cílů MAP III	Naplnění opatření MAP III
Základní umělecká škola Moravská Třebová, okres Svitavy	CZ.02.02.02/00/22_002/0006373	Podpora vzdělávání v ZUŠ Moravská Třebová	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	ZUŠ	90	353 250,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
Dům dětí a mládeže a zařízení pro další vzdělávání Moravská Třebová	CZ.02.02.XX/00/22_002/0004735	Zvýšení kvality vzdělávání v Domě dětí a mládeže II.	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	SVČ	240	942 000,-	2.1 2.2	2.1.2 2.2.1 2.2.2
			Spolupráce pracovníků ve vzdělávání v SVČ	SVČ	45	176 625,-	2.1 2.2 3.1	2.1.2 2.2.1 2.2.2 3.1.1 3.1.2
			Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	SVČ	34	544 000,-	1.1 1.2 3.1 4.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.2.1 1.2.2 1.2.3 3.1.1 3.1.2 4.1.1 4.1.2
			Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ	SVČ	93	136 059,-	3.1	3.1.1 3.1.2

Zdroj: vlastní zpracování

## 2.7 Prioritizace témat projektových záměrů pro investiční intervence IROP, OP a dalších národních programů

Prioritizace témat v území ORP Moravská Třebová byla řešena na základě jednání a diskusí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovateli. Výsledkem prioritizace v území jsou tabulky investičních priorit jednotlivých škol (viz níže). Tabulky investičních záměrů obsahují také návaznost na definované cíle SR MAP. Změny v tabulkách jsou označeny červeně. Jedná se o nové investiční záměry škol či o doplnění investičního záměru, o změny ve výši celkových výdajů projektu, změny v připravenosti projektu či prodloužení termínu předpokládaného ukončení realizace.

### 2.7.1 Seznam projektových záměrů zpracovaný pro území SO ORP Moravská Třebová za mateřské školy

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
<b>Mateřská škola Biskupice, okres Svitavy</b> <b>RED IZO:</b> 600099580 <b>IZO:</b> 007587473 <b>IČO:</b> 71003126  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Biskupice <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický	Úprava školní zahrady - 1. etapa	Úprava terénu, nové pískoviště	170 000	144 500	2022	2025			ne	ne	5.1
	Úprava školní zahrady - 2. etapa	Úprava prostranství vstupu do zahrady - odstranění starých betonů a nahrazení novým vhodným materiálem	500 000	425 000	2022	2025			ne	ne	5.1
	Obnova sociálního zázemí zaměstnanců v MŠ	Celková obnova - výměna ZTI, zařizovací předměty, obklady, svítidla	250 000	212 500	2022	2025			ne	ne	5.1
	Modernizace vybavení MŠ	Modernizace vybavení MŠ	250 000	212 500	2022	2025			ne	ne	1.1 5.2
<b>Mateřská škola Březina, okres Svitavy</b>  <b>RED IZO:</b> 600099580	Modernizace tělocvičny	Renovace podlahy, stěn, instalace nových bezpečnostních prvků, pořízení nového tělocvičného náčiní pro děti 3 - 6 let	500 000	425 000	2022	2025			ne	ne	5.1



Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
<b>IZO: 007586809</b> <b>IČO: 75019175</b>  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Březina <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický	Rekonstrukce schodiště a dveří MŠ	Rekonstrukce schodiště, výměna venkovních dveří	200 000	170 000	2022	2025			ne	ne	5.1
	Rekonstrukce školní zahrady MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	200 000	170 000	2022	2025			ne	ne	1.1 5.1
	Modernizace vybavení MŠ II. etapa	Pořízení nového vybavení do MŠ	300 000	255 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Rekonstrukce vnitřních prostor v MŠ II. etapa	Rekonstrukce podlah, sociálního zařízení a další	300 000	255 000	2022	2025			ne	ne	5.1
<b>Mateřská škola Dětřichovu Moravské Třebové, okres Svitavy</b>  <b>REZ IZO:</b> 600100065 <b>IZO: 007587571</b> <b>IČO: 70999414</b>  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Dětřichov u Moravské Třebové <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický	Obnova elektroinstalace	Výměna vodičů a svíidel, výměna rozvaděče	150 000	127 500	2022	2025			ne	ne	5.1
	Obnova podlah	Celková obnova dlažby	200 000	170 000	2022	2025			ne	ne	5.1
	Digitalizace učebny	Pořízení moderní výukové techniky	150 000	127 500	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2
	Modernizace vybavení MŠ	Modernizace vybavení ve třídě (nábytek, výukové pomůcky) a vybavení v zázemí MŠ	300 000	255 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
	Modernizace školní zahrady v MŠ II. etapa	Pořízení nových herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	200 000	170 000	2022	2025			ne	ne	1.1 5.1

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
Základní škola a Mateřská škola, Dlouhá Loučka, okres Svitavy REZ IZO: 650052757 IZO: 007586965 IČO: 70986321 Zřizovatel/obec realizace: Obec Dlouhá Loučka ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Modernizace vybavení do stravovacího zařízení	Pořízení vybavení do stravovacího zařízení sloužícího pro MŠ a ZŠ	250 000	212 500	2022	2025			ne	ne	5.2
	Modernizace vybavení v MŠ	Modernizace vybavení v MŠ	200 000	170 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2
Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy REZ IZO: 650051742 IZO: 007586876 IČO: 71003151  Zřizovatel/obec realizace: Obec Chornice ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Rekonstrukce prostor MŠ	Rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor budovy MŠ	2 500 000	2 125 000	2022	2025			ne	ne	5.1
	Modernizace školní zahrady MŠ	Pořízení nových herních prvků na školní zahradu MŠ, nové oplocení školní zahrady MŠ	800 000	680 000	2022	2025			ne	ne	1.1 5.1
	Modernizace vybavení do MŠ	Modernizace vybavení do MŠ	1 500 000	1 275 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2
Základní škola a mateřská škola Jaroměřice, okres Svitavy REZ IZO: 650052960	Modernizace vybavení MŠ	Modernizace vybavení MŠ	250 000	212 500	2022	2025			ne	ne	1.1. 1.2 5.2

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
<b>IZO:</b> 007589614 <b>IČO:</b> 70985758  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Jaroměřice <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický											
<b>Mateřská škola Jevíčko</b> <b>REZ IZO:</b> 600099687 <b>IZO:</b> 007586931 <b>IČO:</b> 70944601  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Město Jevíčko <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický	Krásná a funkční třída	Obnova zařízení tříd MŠ	200 000	170 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2
	Učení nás baví	Pořízení pomůcek k polytechnické výuce	100 000	85 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2
	<b>Energetické úspory MŠ</b>	<b>Instalace fotovoltaických panelů na střechu MŠ</b>	<b>2 000 000</b>	<b>1 700 000</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>			<b>ne</b>	<b>ne</b>	<b>5.1</b>
<b>Základní škola a mateřská škola Křenov, okres Svitavy</b>  <b>REZ IZO:</b> 650056035 <b>IZO:</b> 007587635 <b>IČO:</b> 71004874  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Křenov <b>ORP:</b>	Modernizace vybavení v MŠ	Modernizace vybavení v MŠ	250 000	212 500	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
Moravská Třebová Kraj: Pardubický											
<b>Mateřská škola Kunčina, okres Svitavy</b>	Modernizace výuky	Pořízení interaktivních výukových prvků do MŠ (včetně odloučeného pracoviště)	400 000	255 000	2024	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2
<b>REZ IZO:</b> 600099989 <b>IZO:</b> 007587481 <b>IČO:</b> 70997926	<b>Adaptace podkroví budovy MŠ Nová Ves, Nová Ves 35</b>	<b>Přestavba původního prostoru půdy na lehárnu se sociálním zázemím pro děti a úklidovou místností</b>	1 500 000	1 275 000	2024	2026			ne	ne	5.1
<b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Kunčina <b>ORP:</b> Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Modernizace skladu potravin	Modernizace skladu potravin včetně pořízení nerezového nábytku a regálů	300 000	255 000	2024	2026			ne	ne	5.1
	Rekonstrukce podlahy v jídelně	Rekonstrukce podlahy v jídelně	500 000	425 000	2022	2025			ne	ne	5.1
	Rekonstrukce oplocení MŠ	Rekonstrukce plotů a bran v MŠ	500 000	425 000	2021	2025			příprava realizace	ne	5.1
	Keramická dílna	Keramická dílna	1 200 000	1 020 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2
	Rekuperace vzduchu	Rekuperace vzduchu	600 000	510 000	2022	2025			ne	ne	5.1
	Dopravní hřiště	Rozvoj dopravní výchovy dětí a jejich bezpečnosti	300 000	255 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2
<b>Mateřská škola Linhartice, okres Svitavy</b>	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	300 000	255 000	2021	2025			částečná realizace	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
<b>REZ IZO:</b> 600100375	Rekonstrukce budovy MŠ	Rekonstrukce budovy MŠ (např. topení,	3 000 000	2 550 000	2021	2025			ne	ne	5.1

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
IZO: 007587121 IČO: 75017342		elektroinstalace, vnitřní prostory)									
Zřizovatel/obec realizace: Obec Linhartice ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Modernizace vybavení a zázemí MŠ	Modernizace vybavení v prostorách MŠ	500 000	425 000	2021	2025			ne	ne	5.1 5.2
Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka, okres Svitavy	Vybudování zázemí pro další oddělení MŠ	Vybudování zázemí pro další oddělení MŠ	2 500 000	2 125 000	2022	2025	X		zrealizováno		1.1 1.2 5.1
REZ IZO: 650052081 IZO: 007587031 IČO: 71011731	Modernizace školní zahrady v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	1 000 000	850 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.1
Mateřská škola Mladějov na Moravě, okres Svitavy	Rekonstrukce školní kuchyně	Rekonstrukce prostor školní kuchyně, pořízení nového vybavení do kuchyně, oddělené zásobování do kuchyně	1 500 000	1 275 000	2024	2027		X	rozpracované	ne	5.1
REZ IZO: 600099725 IZO: 007587058	Rekonstrukce vnitřních prostor MŠ,	Rekonstrukce vnitřních prostor MŠ (nová zděná nástavba v půdních prostorech,	1 700 000	1 445 000	2024	2027		X (zajištění revizních požadavků)	rozpracované	ne	5.1

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
IČO: 70995125 Zřizovatel/obec realizace: Obec Mladějov na Moravě ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický		elektroinstalace, rekuperace, zabezpečení přístupu do kuchyně, propojení denních místností MŠ, izolace proti zemní vlhkosti, rekonstrukce sklepa)									
	Modernizace venkovního hřiště MŠ	Pořízení nových herních prvků	500 000	425 000	2024	2027			rozpracované	ne	1.1 1.2 5.1
	Rekonstrukce fasády a zateplení budovy MŠ	Zateplení budovy, výměna otvorových výplní	1 500 000	1 275 000	2024	2027			rozpracované	ne	5.1
	Rekonstrukce střechy	Kompletní rekonstrukce střechy, včetně zateplení stropů, nového hromosvodu, solární ohřev vody	1 500 000	1 275 000	2024	2027			rozpracované	ne	5.1
	Bezbariérový vstup do MŠ	Demolice stávajícího vstupního schodiště a vybudování nového s bezbariérovým vstupem + rekonstrukce navazujícího chodníku	500 000	425 000	2024	2027			rozpracované	ne	1.2 5.1
I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová, okres Svitavy	Obnova fasády hlavní budovy ve dvoře	Obnova obvodového pláště hlavní budovy ve dvoře	1 000 000	850 000	2022	2027			ano	ne	5.1
	Obnova fasády objektu MŠ Zvoneček	Obnova fasády vč. zateplení obvodového pláště	1 800 000	1 530 000	2022	2027			ano	ne	5.1
REZ IZO: 600099555 IZO: 003366952 IČO: 70880611	Modernizace školních zahrad v MŠ II. etapa	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	2 000 000	1 700 000	2020	2025			ne	ne	1.1. 1.2 5.1

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
Zřizovatel/obec realizace: Město Moravská Třebová ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Odstranění zemní vlhkosti budov MŠ Boršov a MŠ Piaristická	Odstranění zemní vlhkosti budov MŠ Boršov a MŠ Piaristická	2 000 000	1 700 000	2019	2027			ne	ne	5.1
	Rekonstrukce kuchyně	Rekonstrukce kuchyně MŠ Piaristická	15 000 000	12 750 000	2024	2027			ano	ano	5.1
	Výměna střešní krytiny MŠ Boršov	Rekonstrukce střechy	3 000 000	2 550 000	2024	2027			ano	ne	5.1
II. Mateřská škola, Jiráskova 1141, Moravská Třebová, okres Svitavy REZ IZO: 600100308 IZO: 108040143 IČO: 70880603 Zřizovatel/obec realizace: Město Moravská Třebová ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Obnova fasády	Obnova fasády	1 100 000	935 000	2024	2028			ne	ne	5.1
	Modernizace školních zahrad v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav (přístupové chodníky, venkovní schodiště, apod.)	500 000	425 000	2024	2028			ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Zateplení a snížení stropů	Zateplení a snížení stropů ve třídách a lehárnách – 3 třídy	400 000	340 000	2024	2028			ne	ne	5.1
	Výměna myček	Postupná výměna myček nádobí	300 000	255 000	2024	2026			ne	ne	5.2
Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Svitavy	Rekonstrukce prostor MŠ	Rekonstrukce prostor včetně topení a zateplení stropů	1 500 000	1 275 000	2021	2025			ne	ne	5.1
	Modernizace školní zahrady MŠ	Doplnění herních prvků a pergola	300 000	255 000	2021	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.1



Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
<b>REZ IZO:</b> 650056451 <b>IZO:</b> 007587287 <b>IČO:</b> 75001861  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Staré Město <b>ORP:</b> Moravská Třebová  <b>Kraj:</b> Pardubický											
<b>Mateřská škola Rychnov na Moravě, okres Svitavy</b>  <b>REZ IZO:</b> 691000824 <b>IZO:</b> 181010097 <b>IČO:</b> 72029579  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Rychnov na Moravě <b>ORP:</b> Moravská Třebová  <b>Kraj:</b> Pardubický	Rekonstrukce budovy MŠ	Rekonstrukce budovy MŠ	25 000 000	21 250 000	2021	2025	X		ne	ne	5.1
	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	200 000	170 000	2021	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Modernizace vybavení v MŠ	Modernizace vybavení v MŠ	100 000	85 000	2021	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2
	Dopravní hřiště	Nové dopravní hřiště	2 000 000	1 700 000	2021	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.1
<b>Základní škola a Mateřská škola Třebořov, okres Svitavy</b>	Modernizace vybavení tříd MŠ	Vybavení tříd v MŠ	100 000	85 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2
	Interaktivní výuka v MŠ	Vybavení tříd interaktivními tabulemi	300 000	255 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.2

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
<b>REZ IZO:</b> 650047753 <b>IZO:</b> 007587406 <b>IČO:</b> 75019094  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Třebořov <b>ORP:</b> Moravská Třebová  <b>Kraj:</b> Pardubický	Škola v pohybu	Modernizace a doplnění herních prvků	1 000 000	850 000	2022	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Zajištění konektivity školy	Zajištění konektivity školy	1 500 000	1 275 000	2021	2025			ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2
	Dopravní hřiště	Nové dopravní hřiště	3 000 000	2 550 000	2021	2025			ne	ne	1.1 1.2 5.1
<b>Mateřská škola Útěchov, okres Svitavy</b>  <b>REZ IZO:</b> 600100111 <b>IZO:</b> 007587686 <b>IČO:</b> 71005561  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Útěchov <b>ORP:</b> Moravská Třebová  <b>Kraj:</b> Pardubický	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ	Pořízení herních prvků a venkovního mobiliáře včetně drobných terénních úprav	200 000	170 000	2021	2023			ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Modernizace vybavení v MŠ	Modernizace vybavení v MŠ	200 000	170 000	2021	2023			ne	ne	1.1 1.2 5.2
<b>Základní škola a mateřská škola Vranová Lhota, okres Svitavy</b>  <b>REZ IZO:</b> 650050363	Modernizace vybavení MŠ	Vybavení tříd a zázemí v MŠ	100 000	85 000	2021	2024			ne	ne	1.1 1.2 5.2
	Rekonstrukce vnitřních prostor MŠ	Rekonstrukce vnitřních prostor (toalety, třídy a další)	500 000	425 000	2021	2024			ne	ne	5.1

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ											
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu		Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Navýšení kapacity MŠ/ novostavba MŠ	Zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
<b>IZO:</b> 007587775 <b>IČO:</b> 71002308  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Vranová Lhota <b>ORP:</b> Moravská Třebová  <b>Kraj:</b> Pardubický											
<b>Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová, okres Svitavy</b>  <b>REZ IZO:</b> 600024474 <b>IZO:</b> 000088251 <b>IČO:</b> 62033034  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Pardubický kraj <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický	Zateplení 2 budov	Rekonstrukce a zateplení 2 budov	2 000 000	1 700 000	2020	2022			ne	ne	5.1
	Rekonstrukce vybavení a prostor v MŠ	Rekonstrukce vybavení a prostor v MŠ (kuchyňská linka a další)	100 000	85 000	2021	2025			ne	ne	5.1
	Modernizace školní zahrady	Modernizace školní zahrady (oprava zámkové dlažby v areálu zahrady)	200 000	170 000	2021	2025			ne	ne	5.1 5.2

## 2.7.2 Seznam projektových záměrů zpracovaný pro území SO ORP Moravská Třebová za základní školy

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																				
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP			
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zájemní pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zájemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zájemní družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydání stavební povolení		
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitálními technologiemi										
Základní škola a Mateřská škola, Dlouhá Loučka, okres Svitavy RED IZO: 650052757 IZO: 002506297 IČO: 70986321  Zřizovatel/obec realizace: Obec Dlouhá Loučka ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Pořízení ICT vybavení	Pořízení ICT vybavení	250 000	212 500	2022	2025	X	X		X							ne	ne	1.1 1.2 2.2 5.2	
	Bezbariérový přístup	Bezbariérový přístup	1 000 000	850 000	2022	2025											ne	ne	1.2 5.1	
	Rekonstrukce budovy ZŠ včetně odborných učeben	Rekonstrukce budovy ZŠ včetně odborných učeben	18 000 000	15 300 000	2021	2025	X	X	X	X	X							ano	ano	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2
	Modernizace vybavení do stravovacího zařízení	Pořízení vybavení do stravovacího zařízení	250 000	212 500	2022	2025												ne	ne	5.1
	Rekonstrukce školní zahrady v ZŠ	Pořízení herních prvků do školní zahrady	1 000 000	850 000	2022	2025												ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Rekonstrukce prostor ZŠ včetně kmenových učeben	Rekonstrukce prostor včetně kmenových učeben	500 000	425 000	2022	2025						X						ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1
Základní škola a mateřská škola Chornice, okres Svitavy RED IZO: 650051742 IZO: 002506840	Odborné učebny ZŠ	Odborné učebny ZŠ	1 500 000	1 275 000	2022	2025		X	X								ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2	
	Školní dílny	Školní dílny	1 500 000	1 275 000	2022	2025			X								ne	ne	1.1	

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																		
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydání stavebního povolení
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitálními technologiemi								
IČO: 71003151  Zřizovatel/obec realizace: Obec Chornice ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický																	1.2 2.1 2.2 5.1. 5.2	
	Venkovní učebna ZŠ	Venkovní učebna ZŠ	4 000 000	850 000	2022	2025		X							X			1.1 1.2 5.1 5.2
	Bezbariérový přístup	Bezbariérový přístup	1 000 000	850 000	2022	2025												1.2 5.1
	Realizace školního parku se stáním pro auta	Úprava plochy za školou - zeleň, stání pro auta u budovy II. stupně ZŠ	2 000 000	1 700 000	2022	2025												5.1
	Adaptace prostor školy II.st. ZŠ	Adaptace prostor v přízemí budovy II. stupně ZŠ	2 000 000	1 700 000	2022	2025												5.1
	Střecha budovy I. st. ZŠ	Výměna střešní krytiny na budově I. stupně ZŠ	1 000 000	850 000	2022	2025												5.1
	Obnova zeleně před budovou 2. stupně ZŠ	Obnova zeleně před budovou 2. stupně ZŠ	300 000	255 000	2022	2025												5.1
	Modernizace vybavení do ZŠ	Modernizace vybavení do ZŠ	1 500 000	1 275 000	2022	2025												1.1 1.2 5.2
	Modernizace vybavení kmenových tříd II. etapa	Modernizace vybavení kmenových tříd	300 000	255 000	2022	2025												1.1 1.2 5.2
	Modernizace vybavení školní knihovny	Modernizace vybavení školní knihovny	100 000	85 000	2022	2025												1.1 1.2 4.1 5.2
Modernizace školní zahrady ZŠ	Modernizace školní zahrady ZŠ	100 000	85 000	2022	2025												1.1 1.2	

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																		
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zázeší pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zázeší pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zázeší družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydané stavební povolení
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitálními technologiemi								
	Rekonstrukce budovy školy II. st. ZŠ	Postupná rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor budovy školy II. stupně	2 500 000	2 125 000	2022	2025										ne	ne	5.1
	Rekonstrukce budovy školy I. st. ZŠ	Postupná rekonstrukce vnitřních a venkovních prostor budovy školy I. stupně	2 500 000	2 125 000	2022	2025										ne	ne	5.1
	Rekonstrukce kotelny II. stupně ZŠ	Výměna kotlů, rekonstrukce kotelny v budově II. stupně ZŠ	700 000	595 000	2022	2025										ne	ne	5.1
	Rekonstrukce kotelny I. stupně ZŠ	Výměna kotlů, rekonstrukce kotelny v budově I. stupně ZŠ	700 000	595 000	2022	2025										ne	ne	5.1
Základní škola a mateřská škola Jaroměřice, okres Svitavy RED IZO: 650052960 IZO: 002506505 IČO: 70985758  Zřizovatel/obec realizace: Obec Jaroměřice ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Půdní vestavba	Půdní vestavba - nové odborné učebny v půdních prostorách školy, včetně vybavení	39 000 000	34 000 000	2022	2025	X	X	X	X					X	ano	ano	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2
	Venkovní učebna	Venkovní učebna včetně mobiliáře a dalšího vybavení	1 000 000	850 000	2023	2025	X	X	X	X					X	ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
	Modernizace vybavení odborných učeben	Modernizace vybavení odborných učeben	15 000 000	12 750 000	2022	2025	X	X	X	X					X	ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
	Modernizace digitálních technologií, digitalizace a konektivita	Modernizace digitálních technologií, digitalizace a konektivita	3 000 000	2 550 000	2022	2025	X	X	X	X					X	ne	ne	1.1 1.2 2.2 5.2

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																		
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydání stavebního povolení
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitálními technikou								
	Bezbariérový přístup	Bezbariérový přístup	1 000 000	850 000	2022	2025	X	X		X			X			ne	ne	1.2 5.1
	Rekonstrukce stravovacího zařízení a jídelny	Celková rekonstrukce školní kuchyně a jídelny včetně pořízení vybavení	4 500 000	3 825 000	2021	2025										zrealizováno		5.1
	Modernizace kmenových tříd II. etapa	Stavební práce - podlahy, ostění, atd.	500 000	425 000	2022	2025										ne	ne	5.1
	Modernizace vybavení ZŠ	Modernizace vybavení v kmenových třídách, v kabinetech a zázemí kmenových tříd, modernizace výuky	250 000	212 500	2022	2025										ne	ne	1.1 1.2 2.2 5.1 5.2
Základní škola Jevíčko RED IZO: 600100545 IZO: 002506866 IČO: 70996814 Zřizovatel/obec realizace: Město Jevíčko ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Bezbariérový přístup	Bezbariérový přístup	500 000	425 000	2022	2025										ne	ne	1.2 5.1
	Rekonstrukce výtahu	Rekonstrukce výtahu	1 500 000	1 275 000	2022	2025										ne	ne	1.2 5.1
	Rozšíření kapacity školní družiny	Rozšíření kapacity školní družiny do prostor budovy v Panském dvoře. Nové vybavení prostor školní družiny	1 000 000	850 000	2022	2025								X		ne	ne	1.2 5.1 5.2
	Rekonstrukce skleníku - zrealizováno	Obnova a úprava stávajícího zchátralého a nefunkčního skleníku - zrealizováno	200 000	170 000	2022	2025										ne	ne	5.1
	Rekonstrukce kotelny	Rekonstrukce kotelny	3 000 000	2 550 000	2022	2025										ne	ne	5.1
	Rekonstrukce budovy ZŠ	Rekonstrukce budovy ZŠ (rozvody vody a další stavební práce)	1 000 000	850 000	2022	2025										ne	ne	5.1
	Rekonstrukce přírodovědné učebny	Rekonstrukce a modernizace stávajícího vybavení učebny ZŠ	2 000 000	1 700 000	2023	2025		X	X	X						ne	ne	1.1 1.2 2.1 5.1



Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																		
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zájemí pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zájemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zájemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydané stavební povolení
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitálními technologiemi								
	Zřízení jazykové učebny	Rekonstrukce a modernizace stávajícího vybavení učebny ZŠ	2 000 000	1 700 000	2023	2025	x			x						ne	ne	5.2 1.1 1.2 2.1 5.1 5.2
	Učebna a vybavení pro výuku ICT	Rekonstrukce a pořízení vybavení pro učebnu ZŠ	2 000 000	1 700 000	2023	2025				x						ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2
	Nástavba ZŠ Jevíčko	Výstavba nových tříd ve 2. NP spojovacího krčku mezi učebnovou a tělocvičnou částí	20 000 000	17 000 000	2024	2025										ano (studie)	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2
	Energetické úspory ZŠ	Instalace fotovoltaických panelů na střeche ZŠ Jevíčko	5 000 000	4 250 000	2024	2025										ne	ne	5.1
Základní škola a mateřská škola Křenov, okres Svitavy RED IZO: 650056035 IZO: 002506530 IČO: 71004874 Zřizovatel/obec realizace: Obec Křenov	Modernizace učebny fyziky včetně vybavení	Modernizace učebny fyziky včetně vybavení	2 000 000	1 700 000	2022	2025		x	x	x						ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2
	Modernizace učebny chemie včetně vybavení	Modernizace učebny chemie včetně vybavení	2 000 000	1 700 000	2022	2025		x	x	x						ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																		
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje LFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zájemí pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zájemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zájemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydané stavební povolení
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitální technikou								
ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Modernizace digitálních technologií, konektivita	Modernizace digitálních technologií, konektivita	1 000 000	850 000	2022	2025	X			X					X	ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2
	Bezbariérový přístup	Bezbariérový přístup	800 000	680 000	2022	2025										ne	ne	1.2 5.1
	Venkovní učebna	Realizace moderní multimediální venkovní učebny	4 500 000	3 825 000	2023	2025	X	X	X	X			X		X	ano	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
	Modernizace stravovacího zařízení a jídelny	Rekonstrukce prostor školní kuchyně, pořízení vybavení školní kuchyně, modernizace jídelny	8 000 000	6 800 000	2022	2025										Ne	ne	5.1
	Modernizace cvičné výukové kuchyňky	Obnova vybavení cvičné kuchyňky pro výuku	100 000	85 000	2022	2025										ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
	Zateplení budovy ZŠ	Komplexní zateplení všech budov ZŠ	4 500 000	3 825 000	2022	2025										Zrealizován	0	5.1
	Obnova tělocvičny	Kompletní výměna podlahy za kvalitní a bezpečný povrch, obnova nářadí v tělocvičně	1 000 000	850 000	2022	2025										ne	ne	5.1 5.2
	Modernizace školního hřiště na víceúčelové	Kompletní rekonstrukce hřiště u ZŠ na hřiště víceúčelové	4 000 000	3 400 000	2022	2025										ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
	Obnova střechy, obnova inženýrských sítí	Rekonstrukce inženýrských sítí, rozvodů elektřiny, vody,	20 000 000	17 000 000	2022	2025										ne	ne	5.1

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																		
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydané stavební povolení
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitální technikou								
		topení, rekonstrukce střechy s možností fotovoltaiky																
	Modernizace vybavení v ZŠ	Modernizace vybavení v kmenových třídách, v kabinetech a zázemí kmenových tříd, modernizace výuky	500 000	425 000	2021	2025										ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2
Základní škola Kunčina, okres Svitavy RED IZO: 600100430 IZO: 002506548 IČO: 70997861  Zřizovatel/obec realizace: Obec Kunčina ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Učebna pro přírodní vědy	Učebna pro přírodní vědy	700 000	595 000	2021	2025		X	X	X						ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2
	Bezbariérový přístup	Bezbariérový přístup	500 000	425 000	2021	2025										ne	ne	1.2 5.1
	Nová školní družina se sociálním zázemím, školní knihovnou a skladem školních pomůcek.	Vybudování nové budovy školní družiny se sociálním zázemím, knihovnou a skladovacími prostory školních pomůcek.	4 000 000	3 400 000	2024	2026						X			X	Příprava PD v zimě 2023	ne	1.2 5.1 5.2
Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka, okres Svitavy RED IZO: 650052081	Plošina na schody pro vozíčkáře, bezbariérovost	Plošina na schody pro vozíčkáře, bezbariérovost	1 000 000	850 000	2022	2025										ne	ne	1.2 5.1
	Modernizace učebny informatiky	Modernizace učebny informatiky	2 000 000	1 700 000	2022	2025	X	X		X						ne	ne	1.1 1.2 2.2 5.1 5.2

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																				
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP			
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje LFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydané stavební povolení		
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitální technikou										
IZO: 002506955 IČO: 71011731  Zřizovatel/obec realizace: Obec Městečko Trnávka ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Venkovní učebna včetně vybavení	Venkovní učebna včetně vybavení	1 000 000	680 000	2022	2025	X	X	X	X				X			ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2	
	Odborné učebny, včetně vybavení – Fy, Ch	Odborné učebny, včetně vybavení	4 000 000	3 400 000	2022	2025	X	X	X	X							ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2	
	Modernizace digitálních technologií, digitalizace a konektivita	Modernizace digitálních technologií, digitalizace a konektivita	1 500 000	1 275 000	2022	2025	X	X		X					X		ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2	
	Rekonstrukce budovy ZŠ	Rekonstrukce budovy ZŠ nová okna, zateplení, venkovní žaluzie	15 000 000	12 750 000	2022	2025											Zpracovává se	ne	5.1	
	Rekonstrukce a modernizace gastropavilonu	Rekonstrukce a modernizace gastro pavilonu vč. gastro zařízení a FVE	25 000 000	21 250 000	2023	2026														5.1
	Modernizace zázemí a vybavení	Výměna šatních skříněk	300 000	255 000	2022	2025												ne	ne	5.1
	Víceúčelové hřiště	Nové víceúčelové hřiště	10 000 000	8 500 000	2022	2025												ne	ne	1.1 1.2 5.1
Základní škola U Kostela Moravská Třebová, budova Kostelní náměstí 21	Přístavba ZŠ U Kostela	Vybudování odborných učeben pro přírodní vědy, jazyky, polytechnické vzdělávání, včetně zázemí, učeben pro školní družiny	75 000 000	63 750 000	2022	2028	X	X	X					X	X		ano	ano	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1	

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																		
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zájemí pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zájemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zájemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydání stavebního povolení
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitální technikou								
<b>RED IZO:</b> 600100669 <b>IZO:</b> 049328077 <b>IČO:</b> 63609053  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Město Moravská Třebová <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický		a infrastruktury pro komunitní aktivity																5.2
	Přístavba ZŠ U Kostela, 2. část	Prostory pro stravování	10 000 000	8 500 000	2022	2028										ano	ano	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1
	Přístavba ZŠ U Kostela, 3. část	Prostory pro mimoškolní aktivity	5 000 000	4 250 000	2022	2025						X				ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
	Výměna oken - dokončení	Výměna oken - dokončení	2 000 000	1 700 000	2023	2025										ne	ne	5.1
	Rekonstrukce střešní krytiny	Rekonstrukce střešní krytiny	4 000 000	3 400 000	2024	2027										ne	ne	5.1
	Vybudování školního hřiště	Vybudování školního hřiště	6 000 000	5 100 000	2024	2027										ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Rekonstrukce elektroinstalace	Rekonstrukce elektroinstalace	4 500 000	3 825 000	2024	2027										ano	ne	5.1
	Modernizace vybavení pro zkvalitnění výuky školy	Modernizace vybavení pro zkvalitnění výuky školy	200 000	170 000	2020	2025										ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.2
	Modernizace vybavení II. etapa	Modernizace vybavení pro zkvalitnění výuky školy	1 000 000	850 000	2022	2025										ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.2
Rekonstrukce tělocvičny	Nové obložení, oprava omítek, výmalba	700 000	595 000	2023	2025										ne	ne	5.1	
	Školní knihovna	Školní knihovna	100 000	85 000	2021	2025									ne	ne	1.1	

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																		
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydané stavební povolení
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitálními technologiemi								
<b>Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351, okres Svitavy</b> <b>RED IZO:</b> 600100570 <b>IZO:</b> 002518015 <b>IČO:</b> 62031813  <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Město Moravská Třebová <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický																	1.2 5.1 5.2	
	Rekonstrukce elektroinstalace	Dokončení rekonstrukce elektroinstalace v pavilonu U12 1. a 2. NP	3 000 000	2 550 000	2024	2027										ano	ne	5.1
	Rekonstrukce podlah dvou tříd	Rekonstrukce podlah dvou tříd	140 000	425 000	2021	2025										ne	ne	5.1
	Modernizace vnitřních prostor ZŠ	Modernizace vnitřních prostor ZŠ	500 000	425 000	2021	2025										ne	ne	5.1 5.2
	Modernizace okolí školy, odpočinkové prostory	Modernizace okolí školy, odpočinkové prostory	200 000	170 000	2021	2025										ne	ne	2.2 5.1
	Rekonstrukce toalet školní družiny	Rekonstrukce toalet školní družiny	500 000	425 000	2021	2025										ne	ne	5.1
	Rekonstrukce střechy	Rekonstrukce ploché střechy nad kotelnou	1 300 000	1 105 000	2024	2027										ne	ne	5.1
	Rekonstrukce hřiště	Rekonstrukce povrchu hřiště – umělá tráva	10 000 000	8 500 000	2024	2027										ne	ne	5.1
Rekonstrukce šaten a sprch v pavilonu TV	Výměna sanitární techniky a vybavení, oprava interiéru – omítky, odpady, obklady	500 000	425 000	2024	2027										ne	ne	5.1	
<b>Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Svitavy</b> <b>RED IZO:</b> 650056451 <b>IZO:</b> 002506491 <b>IČO:</b> 75001861	Modernizace vybavení II. etapa	Modernizace vybavení kmenových učeben. Modernizace vybavení prostor ZŠ	200 000	170 000	2021	2025										ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.2
	Modernizace zahrady ZŠ	Modernizace zahrady ZŠ	200 000	170 000	2021	2024										ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Rekonstrukce budovy ZŠ	Rekonstrukce budovy včetně fasády	3 000 000	2 550 000	2021	2024										ne	ne	5.1

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																				
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu							Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP				
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neuplyných škol v CLLD	Zájemí pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zájemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zájemí družin a školních klubů	konektivita		Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr	Vydané stavební povolení		
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitální technikou										
<b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Staré Město <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický																				
<b>Základní škola a Mateřská škola Třebořov, okres Svitavy</b> <b>RED IZO:</b> 650047753 <b>IZO:</b> 02518171 <b>IČO:</b> 75019094 <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Obec Třebořov <b>ORP:</b> Moravská Třebořov <b>Kraj:</b> Pardubický	Pořízení vybavení pro technické a řemeslné obory	Pořízení vybavení pro technické a řemeslné obory	500 000	425 000	2021	2025	X	X	X	X							ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.2	
	Odborná učebna fyziky a chemie	Vybudování odborné učebny fyziky a chemie, včetně vybavení, vybudování kabinetů fyziky a chemie	2 500 000	2 125 000	2023	2025		X	X	X								ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2
	Zajištění konektivity školy	Zajištění konektivity školy	1 500 000	1 275 000	2021	2025				X					X			ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Škola v pohybu	Modernizace a doplnění herních prvků	1 000 000	850 000	2022	2025												ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Dopravní hřiště	Nové dopravní hřiště	3 000 000	2 550 000	2021	2025												ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Vybavení do kmenových tříd	Modernizace vybavení kmenových tříd	200 000	170 000	2021	2025												ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.2
	Pořízení vybavení do odborných učeben	Pořízení vybavení do odborných učeben F, CH, PŘ	1 000 000	850 000	2024	2025		X	X	X								ne	ne	1.1 1.2

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																		
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu							Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP		
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zázeší pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zázeší pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zázeší družin a školních klubů	konektivita		Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr	Vydané stavební povolení
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitální technikou								
																	2.1 2.2 5.2	
	Pořízení mobilní interaktivní učebny	Zlepšení vybavenosti školy	1 000 000	850 000	2024	2025	X	X	X	X						ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.2
	Atletický ovál	Vybudování oválu okolo multifunkčního hřiště	2 000 000	1 700 000	2024	2025										ne	ne	1.1 1.2 5.1
Základní škola a mateřská škola Vranová Lhota, okres Svitavy RED IZO: 650050363 IZO: 002506661 IČO: 71002308  Zřizovatel/obec realizace: Obec Vranová Lhota ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Vybavení kmenových tříd ZŠ	Vybavení a modernizace kmenových tříd	120 000	102 000	2021	2025										ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Rekonstrukce chlapeckých toalet	Rekonstrukce WC	750 000	63 750	2024	2026										ne	ne	5.1
	Oprava elektroinstalace, nové osvětlení	Osvětlení učeben	950 000	807 500	2024	2026										ne	ne	5.1



Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2022)																		
Identifikační údaje školy/zřizovatele	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu								Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				Rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	Vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	Budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr		Vydané stavební povolení
							Cizí jazyk	Přírodní vědy	Polytechnické vzdělávání	Práce s digitální technikou								
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová, okres Svitavy RED IZO: 600024474 IZO: 110013506 IČO: 62033034  Zřizovatel/obec realizace: Moravská Třebová ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Zateplení 2 budov	Rekonstrukce a zateplení 2 budov	2 000 000	1 700 000	2020	2025										ne	ne	5.1
	Modernizace školní zahrady	Modernizace školní zahrady (oprava zámkové dlažby v areálu zahrady)	200 000	170 000	2021	2025										ne	ne	1.1 1.2 5.1

## 2.7.3 Seznam projektových záměrů zpracovaný pro území SO ORP Moravská Třebová za zájmové a neformální vzdělávání

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2022)													
Identifikační údaje zájmové instituce	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu				Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpokládané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Cizí jazyky	Přírodní vědy	Polytech. vzdělávání	Práce s digitálními tech.	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení	
Dům dětí a mládeže a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Moravská Třebová	Rekonstrukce topného systému, obnova fasády	Rekonstrukce topného systému, obnova fasády	2 000 000	1 700 000	2022	2025					ne	ne	5.1
	Odvlhčení budovy	Odstranění prosakující vlhkosti v přízemních prostorách objektu	500 000	425 000	2024	2027					ne	ne	5.1
IČO: 70997896	Úprava venkovních prostor	Úprava zahrady pro volnočasové aktivity dětí	500 000	425 000	2024	2027					ne	ne	1.1 1.2 5.1
Zřizovatel/obec realizace: Moravská Třebová ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Zpevněné plochy	Příjezdová komunikace, odstavná plocha, přístupový chodník a spojovací chodník	1 000 000	850 000	2024	2027					ne	ne	5.1
	Rekonstrukce rozvodů vody v budově	Nové rozvody v objektu včetně odstranění prosakování vody ve zdi	350 000	280 000	2024	2027					ne	ne	5.1
	Oprava schodiště do budovy	Opadává dlažba, kluzká dlažba, nutná oprava ukotvení zábradlí	300 000	255 000	2024	2027					ne	ne	5.1
	Oplocení areálu DDM	DDM nemá uzamykatelné ani uzavíratelné vstupy do areálu a to je z hlediska zajištění bezpečnosti problematické	400 000	340 000	2024	2027					ne	ne	5.1

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2022)														
Identifikační údaje zájmové instituce	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu				Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpoklá- dané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Cizí jazyky	Přírod- ní vědy	Polytech. vzděláván- í	Práce s digitální- mi tech.	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení		
	Oprava balkonu a odtoku vody	Oprava balkonu objektu včetně odstranění pronikání vlhkosti do budovy	100 000	85 000	2024	2027						ne	ne	5.1
Základní umělecká škola Jevíčko IČO: 72068141 Zřizovatel/obec realizace: Město Moravská Třebová ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Rozšíření kapacity ZUŠ	Obnova stávajících prostor	2 000 000	1 700 000	2022	2025						ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
	Modernizace vybavení učeben	Modernizace vybavení učeben včetně pořízení hudebních nástrojů	1 000 000	850 000	2022	2025						ne	ne	1.1 1.2 5.2
	Pořízení koncertního piana	Pořízení koncertního piana pro potřeby koncertů ZUŠ Jevíčko, umístění piana v budově zřizovatele – Města Jevíčka (Synagoga, KD ASTRA)	800 000	680 000	2023	2025						ne	ne	5.2
	Rozšíření prostor ZUŠ	V případě přesunu Městské knihovny, která sídlí v budově Zámečku stejně jako ZUŠ, do jiných prostor, by ZUŠ využila současné prostory knihovny pro svoji činnost. Nutné stavební úpravy a rekonstrukce prostor.	7 000 000	5 950 000	2024	2028						ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
Základní umělecká škola Moravská Třebová IČO: 47489791	Nahrávací studio	Nové nahrávací studio	600 000	510 000	2024	2027						ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2
	Modernizace vybavení učeben	Modernizace vybavení učeben včetně	800 000	680 000	2022	2023						ne	ne	1.1 1.2

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2022)															
Identifikační údaje zájmové instituce	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu				Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP		
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpoklá- dané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Cizí jazyky	Přírod- ní vědy	Polytech. vzděláván- í	Práce s digitální- mi tech.	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení			
<b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Moravská Třebová <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický		pořízení hudebních nástrojů											5.2		
	Modernizace a obměna PC vybavení	Modernizace a obměna PC vybavení pro pedagogy	300 000	255 000	2024	2025					X	ne	ne	1.1 1.2 5.2	
<b>Město Jevíčko</b> <b>IČO:</b> 00276791 <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Jevíčko <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický	Rekonstrukce a rozšíření kapacity městského muzea	Rekonstrukce budovy, modernizace vybavení	5 000 000	4 250 000	2022	2025						ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2	
	Dětské dopravní hřiště	Vybudování dětského dopravního hřiště pro vzdělávání a aktivity vedoucí ke zvýšení dopravní bezpečnosti dětí	2 000 000	1 700 000	2022	2025							ne	ne	1.1 1.2 5.1
	Knihovna nově I.	Knihovna nově I.	600 000	510 000	2022	2025	X	X	X	X		ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2	
	Knihovna nově II.	Knihovně nově II. – Rodový statek, komunitní centrum a knihovna pro všechny věkové kategorie - přemístění do jiných prostor, rekonstrukce budovy, modernizace vybavení včetně bezbariérovosti	15 000 000	12 750 000	2022	2025	X	X	X	X		ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2	
	Komunitní polyfunkční centrum	Celková rekonstrukce budovy, modernizace vybavení včetně konektivity	34 000 000	28 900 000	2020	2025	X	X	X	X		zrealizováno		1.1 1.2 2.1 2.2	

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2022)														
Identifikační údaje zájmové instituce	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu				Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpoklá- ané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Cizí jazyky	Příro- dní vědy	Polytech. vzděláván- í	Práce s digitální mi tech.	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení		
		a IT, zázemí pro sociální službu, technické zázemí, klubovna, víceúčelový sál). Vybavení bude realizováno 2022 – 2023.												5.1 5.2
	Zřízení dětské skupiny	Vzhledem k naplněnosti kapacity MŠ Jevíčko a potřebě umístit do předškolního systému vzdělávání i děti mladší tří let, by došlo k výstavbě nové budovy v areálu MŠ Jevíčko za účelem zřízení Dětské skupiny.	6 000 000	5 100 000	2024	2026						ne	ne	1.2 5.1 5.2
<b>Obec Linhartice</b> IČO: 00276936 <b>Zřizovatel/obec realizace:</b> Linhartice <b>ORP:</b> Moravská Třebová <b>Kraj:</b> Pardubický	Rekonstrukce, modernizace a vybavení prostor pro zájmové vzdělávání, včetně venkovní učebny	Rekonstrukce, modernizace a vybavení prostor pro zájmové vzdělávání, včetně venkovní učebny	5 000 000	4 250 000	2021	2023		X	X	X	zrealizováno		1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2	
	Vybudování půdní vestavby za účelem vzniku nových odborných učeben.	Půdní vestavba v budově základní školy včetně výtahu a nové střechy za účelem využívání pro zájmové a neformální vzdělávání, zejména v oblasti EVVO.	30 000 000	4 250 000	2024	2028		X	X	X	ne	ne	1.1 1.2 2.1 2.2 5.1 5.2	

Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2022)														
Identifikační údaje zájmové instituce	Název projektu	Obsah projektu	Výdaje projektu		Předpokládaný termín		Typ projektu				Stav připravenosti		Návaznost investičních záměrů na cíle SR MAP	
			Celkové výdaje projektu	Z toho předpoklá- dané výdaje EFRR	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Cizí jazyky	Přírod- ní vědy	Polytech. vzděláván- í	Práce s digitální- mi tech.	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení		
Základní škola U Kostela Moravská Třebová IČO: 049328077 Zřizovatel/obec realizace: Moravská Třebová ORP: Moravská Třebová Kraj: Pardubický	Přístavba ZŠ, 3. část	Prostory pro mimoškolní aktivity	5 000 000	4 250 000	2022	2025				X		ne	ne	1.1 1.2 5.1 5.2

**Dokument „Strategický rámec MAP III pro území ORP Moravská Třebová“ verze 1.0 v rámci projektu MAP rozvoje vzdělávání III pro území ORP Moravská Třebová schválil Řídící výbor dne 24. 8. 2023.**

V Jevíčku dne 24. 8. 2023

-----  
Mgr. Miroslav Šafář  
předseda Řídícího výboru

### **3. SEZNAM TABULEK**

Tabulka č. 1: Vymezení problémových oblastí a identifikace příčin .....	3
Tabulka 2: Seznam prioritních oblastí: .....	6
Tabulka č. 3: Přehled témat MAP III .....	8
Tabulka č. 4: Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP III .....	10
Tabulka č. 5: Aktivity spolupráce – Cíl 1.1 Zavádět inovativní formy a metody výuky a hodnocení napříč předměty i ročníky .....	20
Tabulka č. 6: Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci výuky a rozvíjet potenciál každého žáka .....	22
Tabulka č. 7: Aktivity spolupráce – Cíl 2.1 Vytvářet dobré podmínky pro získávání a udržení kvalitních a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání v území .....	23
Tabulka č. 8: Cíl 2.2 Zvyšovat odbornou způsobilost pedagogů i dalších aktérů v oblasti vzdělávání ..	24
Tabulka č. 9: Aktivity spolupráce – Cíl 3.1 Zaměřit se na rozvoj partnerského vztahu, komunikace a spolupráce všech aktérů ve vzdělávání .....	25
Tabulka č. 10: Aktivity spolupráce – Cíl 4. 1. Rozvíjet pozitivní vztah všech aktérů ve vzdělávání k regionu s důrazem na historické souvislosti .....	26
Tabulka č. 11: Celkový přehled projektů/šablon v MŠ .....	27
Tabulka č. 12: Celkový přehled projektů/šablon v ZŠ .....	28
Tabulka č. 13: Celkový přehled projektů/šablon v ŠD .....	28
Tabulka č. 14: Celkový přehled projektů/šablon v ZUŠ .....	29
Tabulka č. 15: Celkový přehled projektů/šablon v SVČ .....	29
Tabulka č. 16: Přehled šablon jednotlivých škol a školských subjektů .....	30

## 4. SEZNAM ZKRATEK

CLLD	Community-led Local Development = Komunitně vedený místní rozvoj
DDM	Dům dětí a mládeže
DO	Doporučená opatření
DoO	Doplňková opatření
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IČO	Identifikační číslo osoby/organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrated territorial investments = Integrované územní investice
IZO	Identifikační znak organizace (identifikátor zařízení školy)
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže, tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PO	Prioritní oblast x Prioritní opatření x Povinná opatření (dle kontextu)
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby
SC	Strategický cíl
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SVP	Speciální vzdělávací potřeby x Středisko výchovné péče (dle kontextu)
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
VO	Průřezová a volitelná opatření
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



