



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro území obce s rozšířenou působností **ČESKÝ KRUMLOV**



## Strategický rámec MAP do roku 2028

Schválený Řídícím výborem dne 18.2.2025



Projekt MAP IV – ORP Český Krumlov, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008797,  
realizuje Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.  
a je financován v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský



## Obsah

1. Úvod.....	4
2. Vize do roku 2028.....	7
3. Priority rozvoje vzdělávání v regionu.....	8
3.1. Identifikované priority rozvoje vzdělávání v regionu .....	8
3.2. Definované cíle pro jednotlivé priority rozvoje vzdělávání v regionu .....	8
3.3. Popis zaměření jednotlivých priorit rozvoje vzdělávání v regionu .....	10
Priorita 1: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu. ....	10
Priorita 2: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu. ....	11
Priorita 3: Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu. ....	12
Priorita 4: Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita). ....	13
3.4. Popis vazeb Priorit na existující strategie .....	14
4. Cíle rozvoje vzdělávání v regionu.....	18
4.1. Popis zaměření jednotlivých cílů dle priorit .....	18
Cíl 1.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého dítěte. ....	19
Cíl 1.2 Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.....	21
Cíl 2.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka. ....	23
Cíl 2.2 Transformovat základní vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.....	25
Cíl 2.3 Snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, s ohledem na podporu znevýhodněných žáků a na posílení inkluzivního přístupu ve všech základních školách regionu.....	27
Cíl 3.1 Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce.....	29



Cíl 3.2 Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro celoživotní učení prostřednictvím praktických zkušeností a využívání moderních technologií. ....	31
Cíl 4.1 Podporovat informovanost rodičů/veřejnosti a spolupráci mezi rodiči a školou. ....	33
Cíl 4.2 Podporovat multioborovou spolupráci v oblasti vzdělávání.....	35
Cíl 4.3 Podporovat informovanost a spolupráci mezi školami, jejich pracovníky, zřizovateli a dalšími relevantními úředníky. ....	36
4.2. Vazba cílů na témata dle postupů MAP IV .....	38
4.3. Způsoby a formy financování priorit a cílů .....	39
5. Seznam investičních priorit .....	42
5.1. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK .....	42
5.2. Soulad Seznamu investičních priorit s textovou částí SR MAP .....	42
6. Návrhy neinvestičních aktivit .....	43
Cíl 1.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého dítěte. ....	43
Cíl 1.2 Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.....	46
Cíl 2.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka. ....	49
Cíl 2.2 Transformovat základní vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.....	51
Cíl 2.3 Snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, s ohledem na podporu znevýhodněných žáků a na posílení inkluzivního přístupu ve všech základních školách regionu.....	53
Cíl 3.1 Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce.....	55
Cíl 3.2 Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro celoživotní učení prostřednictvím praktických zkušeností a využívání moderních technologií. ....	57
Cíl 4.1 .....	59
Cíl 4.2 .....	59
Cíl 4.3 .....	59
7. Přílohy .....	60





## 1. Úvod

### Východiska dokumentu

Dokument je jedním z výstupů podaktivity 3.8 – Místní akční plánování realizované v rámci projektu MAP IV – ORP Český Krumlov, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008797.

### Kontext a důležitost dokumentu

Tento dokument je výstupem aktualizace Strategické části MAP ORP Český Krumlov, která byla zpracovaná v rámci předchozího projektu „MAP III – ORP Český Krumlov“. Dokument reflektuje zjištění a závěry aktualizované Analytické části MAP, která byla provedena v rámci projektu MAP IV – ORP Český Krumlov, zejména pak SWOT-3 analýzy a definovaných hlavních problémů.

V rámci aktualizace je tedy navázáno na již vytvořený Strategický rámec MAP do roku 2025 v projektu MAP III – OPR Český Krumlov. Cílem je revidovat a aktualizovat již stanovené priority, jejich cíle a v návaznosti na navrhovaná řešení i aktivity a současně stanovit priority pro období do roku 2028.

V rámci aktualizace dochází k revizi a následné aktualizaci/úpravě všech dílčích částí Strategické části MAP, tzn. že **v rámci aktualizace došlo k úpravám celého textu Strategické části MAP. Změny oproti dokumentu Strategická část MAP do roku 2025 tedy nejsou barevně vyznačeny, jelikož by byl barevně označen celý text dokumentu.**

V rámci aktualizace jsme přistoupili k celkové revizi dokumentu, a to jak z hlediska struktury, tak i samotného znění textu. Přestože jsme dokument přepsali a nově uspořádali, včetně přejmenování priorit a cílů, v území nedochází k zásadním obsahovým změnám ve strategii rozvoje vzdělávání. Hlavním důvodem úprav je přiblížení dokumentu současné době a sladění s aktuálními strategickými materiály, zejména se Strategií vzdělávací politiky ČR 2030+. Změny se týkají zejména způsobu formulace jednotlivých témat, tak aby reflektoval dnešní běžnou terminologii v oblasti vzdělávání. Pojmy a formulace byly aktualizovány tak, aby odpovídaly současnému jazyku strategických dokumentů.

Strategická část Místního akčního plánu vzdělávání obce s rozšířenou působností Český Krumlov do roku 2028 slouží jako referenční rámec k akčním plánům a aktivitám navrhovaným k realizaci v rámci projektu MAP IV – ORP Český Krumlov.

### Cíle dokumentu

Cílem Strategické části MAP je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti identifikované v území ORP Český Krumlov.

### Pro koho je dokument určen

Tento dokument je určen všem aktérům zapojeným do procesu strategického řízení rozvoje vzdělávání v ORP Český Krumlov, zejména školám a školským zařízením, jejich zřizovatelům, členům pracovních skupin, realizačního týmu a Řídícího výboru MAP. Doufáme, že přispěje k lepšímu plánování implementace navrhovaných opatření pro budoucí rozvoj vzdělávání v našem regionu.





### Jak bylo při tvorbě dokumentu postupováno

V rámci procesu strategického plánování rozvoje vzdělávání v rámci předmětného projektu nejprve došlo ke zhodnocení platnosti vize do roku 2028. V rámci partnerství bylo dohodnuto, že vize je stále platná a zůstává v nezměněné podobě i do roku 2028.

Dále došlo ke zpracování návrhu a následnému výběru priorit. K jednotlivým prioritám byly definovány cíle. Na základě těchto činností byla aktualizována strategická část MAP a SR MAP do roku 2028. Aktualizace strategie byla projednána v rámci partnerství v území, tj. pracovními skupinami a Řídicím výborem projektu MAP IV – ORP Český Krumlov.

Pro jednotlivé priority a jejich cíle byly zhodnoceny a popsány vazby na existující strategie a na témata MAP.

### Povinná témata

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

### Průřezová témata

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků** ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život), podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
- **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce),
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).



### Volitelná témata

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- mediální gramotnost,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území jsou označeny slovem „PŘÍLEŽITOST“.

### Jací relevantní aktéři byli do procesu zapojeni

Aktualizaci Strategické části MAP společně zpracovávají realizační tým projektu, členové pracovních skupin a Řídícího výboru projektu a další relevantní aktéři v území, kteří mají možnost dokument připomínkovat v rámci tzv. konzultačního procesu. Tedy při zpracování dokumentu je uplatňován komunitní přístup.





Spolufinancováno  
Evropskou unií



## 2. Vize do roku 2028

**Školy v regionu ORP Český Krumlov jsou školami,**

které jsou dostupné pro všechny,

kde se děti cítí bezpečně, mohou se rozvíjet, poznávat a zažijí úspěch,

kde učitel je vzorem a inspirací pro své děti a žáky,

kde vládne dobré klima, podnětné prostředí, vzájemný respekt a spolupráce.



Projekt MAP IV – ORP Český Krumlov, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008797,  
realizuje Místní akční skupina Blanský les – Netolicko o. p. s.  
a je financován v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský



### 3. Priority rozvoje vzdělávání v regionu

#### 3.1. Identifikované priority rozvoje vzdělávání v regionu

**Priorita 1:** Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

**Priorita 2:** Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

**Priorita 3:** Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

**Priorita 4:** Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita).

#### 3.2. Definované cíle pro jednotlivé priority rozvoje vzdělávání v regionu

**Priorita 1:** Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

**Cíl 1.1** Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého dítěte.

**Cíl 1.2** Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.

**Priorita 2:** Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

**Cíl 2.1** Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka.

**Cíl 2.2** Transformovat základní vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

**Cíl 2.3** Snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, s ohledem na podporu znevýhodněných žáků a na posílení inkluzivního přístupu ve všech základních školách regionu.





Spolufinancováno  
Evropskou unií



**Priorita 3:** Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

**Cíl 3.1** Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce.

**Cíl 3.2** Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro celoživotní učení prostřednictvím praktických zkušeností a využívání moderních technologií.

**Priorita 4:** Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita).

**Cíl 4.1** Podporovat informovanost rodičů/veřejnosti a spolupráci mezi rodiči a školou.

**Cíl 4.2** Podporovat multioborovou spolupráci v oblasti vzdělávání.

**Cíl 4.3** Podporovat informovanost a spolupráci mezi školami, jejich pracovníky, zřizovateli a dalšími relevantními úředníky.





### 3.3. Popis zaměření jednotlivých priorit rozvoje vzdělávání v regionu

**Priorita 1: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.**

#### Popis priority

Tato priorita se zaměřuje na zajištění dostupného kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v území. Cílem je vytvořit inkluzivní moderní motivující a bezpečné vzdělávací prostředí, které reflektuje aktuální vzdělávací trendy a současně i specifické potřeby regionu. Priorita klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí dětí, které jsou nezbytné pro jejich úspěšný vstup do základní školy, a motivaci k maximálnímu rozvoji jejich potenciálu.

#### Zaměření priority

- **Přístupnost pro všechny děti:** Zajištění, aby předškolní vzdělávání bylo dostupné všem dětem, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami a se sociálním či jiným znevýhodněním.
- **Proměna obsahu a způsobu vzdělávání:** Vytvoření moderního a inovativního vzdělávacího prostředí, které reflektuje aktuální trendy v oblasti vzdělávání a specifické potřeby regionu. Důraz je kladen na trvalou udržitelnost.
- **Rozvoj klíčových kompetencí dětí:** Podpora rozvoje klíčových kompetencí každého dítěte, včetně základní gramotnosti, sociálních dovedností, logického myšlení a komunikace, s cílem připravit je na úspěšný přechod na základní školu.
- **Rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů a managementu školy:** Zajištění rozvoje profesních, osobních a manažerských schopností a dovedností pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- **Podpora vytváření pozitivního školního klima a rozvoj wellbeingu:** Vytváření pozitivního školního klima, které podporuje wellbeing a duševní i fyzické zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu.
- **Individuální práce s dětmi:** Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných učitelů a personálních kapacit, rozvoj klíčových kompetencí pedagogů potřebných pro individuální práci s dětmi, která posiluje jejich jedinečný potenciál, podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Tato priorita klade důraz na komplexní přístup k předškolnímu vzdělávání, který integruje kvalitní materiální a technické zázemí, odborně připravený personál a moderní výukové metody. Cílem je zajistit, aby děti měly možnost rozvíjet své schopnosti v bezpečném a stimulujícím prostředí, což je zásadní pro jejich budoucí úspěch v životě.

#### Definované cíle

**Cíl 1.1** Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého dítěte.

**Cíl 1.2** Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.





**Priorita 2: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.**

**Popis priority**

Tato priorita se zaměřuje na zajištění kvalitního a inovativního základního vzdělávání, které je dostupné všem žákům bez ohledu na jejich sociální, kulturní nebo ekonomické zázemí. Cílem je vytvořit prostředí, které podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků potřebných pro aktivní občanský život, profesní i osobní rozvoj. Priorita klade důraz na rovné příležitosti, inkluzi, moderní výukové metody a bezpečné prostředí, které podporuje růst každého žáka.

**Zaměření priority**

- **Přístupnost pro všechny žáky:** Zajištění, aby základní vzdělávání bylo dostupné všem dětem, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním či jiným znevýhodněním. Důraz je kladen na inkluzi a rovné příležitosti.
- **Transformace obsahu a přístupů k výuce:** Podpora inovativních a moderních výukových metod, které reflektují současné vzdělávací trendy a reagují na specifické potřeby regionu. Zaměření na udržitelnost a schopnost vzdělávacích přístupů adaptovat se na změny ve společnosti i na trhu práce.
- **Rozvoj klíčových kompetencí žáků:** Podpora rozvoje kompetencí, jako jsou kritické myšlení, digitální gramotnost, emocionální gramotnost, sociální dovednosti a schopnost efektivní komunikace, které jsou nezbytné pro úspěšný přechod žáků do dalšího vzdělávání nebo na trh práce.
- **Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání:** Rozvoj profesních, pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Podpora managementu třídních kolektivů a zavádění efektivních vzdělávacích metod, které žáky motivují a podporují jejich individuální růst.
- **Podpora pozitivního školního klimatu a wellbeingu:** Vytváření bezpečného prostředí podporujícího duševní zdraví žáků i pracovníků školy. Pedagogové jsou vzděláváni v oblasti emoční podpory, prevence a řešení problémových situací.
- **Individuální podpora žáků:** Zajištění dostatečných kapacit pro individualizovaný přístup k žákům a rozvoj dovedností pedagogů zaměřených na práci s dětmi ohroženými školním neúspěchem. Priorita se zaměřuje na rozpoznání a rozvoj jedinečných schopností každého žáka s cílem posílit jeho sebedůvěru a potenciál.

Tato priorita prosazuje komplexní přístup k základnímu vzdělávání, který integruje kvalitní materiální a technické zázemí, odborně připravený personál a moderní výukové metody. Cílem je zajistit, aby každý žák měl příležitost rozvíjet své schopnosti v bezpečném a motivujícím prostředí, což je klíčové pro jeho budoucí úspěch a osobní rozvoj.

**Definované cíle**

**Cíl 2.1** Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka.

**Cíl 2.2** Transformovat základní vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

**Cíl 2.3** Snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, s ohledem na podporu znevýhodněných žáků a na posílení inkluzivního přístupu ve všech základních školách regionu.





**Priorita 3: Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.**

**Popis priority**

Tato priorita se zaměřuje na podporu neformálního vzdělávání, které je přístupné všem dětem a žákům v regionu a doplňuje formální vzdělávací systém. Cílem je zajistit, aby neformální vzdělávání napomáhalo rozvoji klíčových kompetencí pro celoživotní učení, jako jsou kritické myšlení, spolupráce, kreativita a sociální dovednosti. Dále podporuje aktivní občanství a odpovědné zapojení dětí a žáků do společnosti. Priorita klade důraz na pestrou nabídku vzdělávacích aktivit, které reflektují aktuální trendy a potřeby místního společenství.

**Zaměření priority**

- **Dostupnost pro všechny:** Zajištění rovného přístupu k neformálnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky, včetně těch ze sociálně, kulturně či ekonomicky znevýhodněného prostředí. Cílem je odstranit překážky a poskytnout všem příležitost zapojit se do volnočasových aktivit.
- **Rozšíření a diverzifikace aktivit:** Nabídka aktivit zaměřených na různé oblasti zájmu, jako jsou vědecké a technické obory, umění a kultura, sport a environmentální výchova, které rozvíjejí praktické dovednosti a připravují děti na budoucnost.
- **Podpora klíčových kompetencí pro celoživotní učení:** Podpora aktivit, které pomáhají dětem a žákům získávat praktické zkušenosti a rozvíjet dovednosti potřebné pro celoživotní učení. Důraz je kladen na kritické myšlení, schopnost řešení problémů, spolupráci a komunikační dovednosti, které jsou zásadní pro osobní i profesní rozvoj.
- **Podpora aktivního občanství a společenské odpovědnosti:** Neformální vzdělávání vede děti a žáky k tomu, aby byli aktivními a zodpovědnými členy společnosti. Zapojuje je do komunitních aktivit, které podporují občanskou angažovanost, udržitelnost a odpovědnost vůči okolí.
- **Posílení profesních a osobních kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání:** Posilování odborných i osobních kompetencí pracovníků neformálního vzdělávání. Cílem je podpořit jejich profesní růst a rozvíjet jejich schopnosti zavádět moderní didaktické přístupy, které zvyšují kvalitu neformálního vzdělávání v regionu.
- **Podpora pozitivního klima a wellbeingu:** Vytváření bezpečného prostředí zaměřeného na wellbeing účastníků neformálního vzdělávání. Aktivity jsou koncipovány tak, aby podporovaly rozvoj zdravých vztahů, emočních dovedností a sebedůvěry u dětí a žáků.

Tato priorita zdůrazňuje komplexní přístup ke kvalitnímu neformálnímu vzdělávání, který zahrnuje pestrou nabídku aktivit, inkluzivní přístup, kvalifikovaný personál a moderní vzdělávací metody. Cílem je zajistit, aby každé dítě a každý žák měl možnost rozvíjet své schopnosti v neformálním prostředí, které podporuje jejich celoživotní učení a aktivní občanství.

**Definované cíle**

**Cíl 3.1** Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce.

**Cíl 3.2** Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro celoživotní učení prostřednictvím praktických zkušeností a využívání moderních technologií.





**Priorita 4: Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita).**

**Popis priority**

Tato průřezová priorita se zaměřuje na posilování spolupráce mezi různými aktéry ve vzdělávání, včetně škol, napříč všemi stupni vzdělávací soustavy, rodičů, zřizovatelů, odborníků, veřejné správy a širší komunity. Cílem je podpořit otevřenou komunikaci, koordinaci a sdílení zdrojů mezi všemi subjekty, aby bylo dosaženo efektivního využívání zdrojů, zavádění inovací a dlouhodobě udržitelných partnerství. Tato priorita reflektuje potřebu integrovaného přístupu ke vzdělávání, který propojuje odborné oblasti a podporuje aktivní zapojení komunity.

**Zaměření priority**

- **Podpora aktivního zapojení rodičů a veřejnosti:** Cílem je posílit úlohu rodičů jako aktivních partnerů škol, kteří mohou přispět ke kvalitnějšímu vzdělávání prostřednictvím účasti na školních aktivitách a vzdělávacích procesech, čímž pomáhají školám lépe reflektovat potřeby dětí a rodin. A dále aktivně informovat a zapojovat veřejnost do transformace vzdělávání, do posilování vazeb v rámci komunit a podporovat vzdělanost široké veřejnosti.
- **Podpora multioborové spolupráce:** Podpora spolupráce odborníků z různých oblastí, jako jsou psychologové, sociální pracovníci, zdravotníci a neziskové organizace, je klíčová pro komplexní přístup ke vzdělávání. Tato spolupráce umožňuje efektivněji reagovat na výzvy ve vzdělávání a poskytuje komplexní podporu dětem, učitelům i rodinám.
- **Podpora spolupráce zřizovatelů, ředitelů a úředníků:** Efektivní koordinace mezi zřizovateli škol, řediteli a úředníky podporuje plánování, alokaci zdrojů a implementaci strategií. Tato spolupráce přispívá k optimalizaci zdrojů a dlouhodobě udržitelnému rozvoji škol.
- **Otevřená komunikace a sdílení informací:** Posílení informovanosti mezi všemi aktéry ve vzdělávání napomáhá k lepšímu porozumění aktuálním potřebám a výzvam. Transparentní komunikace usnadňuje koordinaci činností a efektivnější spolupráci směrem k dosažení společných cílů.
- **Podpora inovací a sdílení zdrojů:** Vytváření podmínek pro sdílení materiálních, finančních a odborných zdrojů mezi subjekty podporuje efektivitu a inovaci. Školy a další instituce mohou využívat moderní technologie a vzdělávací přístupy, které zvyšují kvalitu vzdělávání.

Tato priorita podporuje propojení všech aktérů ve vzdělávání do integrované sítě, kde dochází ke sdílení znalostí, zkušeností a zdrojů. Cílem je vytvořit dlouhodobě funkční partnerství, která podpoří kvalitnější a inovativní vzdělávání pro všechny děti a žáky v regionu, přičemž se efektivně využívají kapacity a rozvíjejí odborné kompetence.

**Definované cíle**

**Cíl 4.1** Podporovat informovanost rodičů/veřejnosti a spolupráci mezi rodiči a školou.

**Cíl 4.2** Podporovat multioborovou spolupráci v oblasti vzdělávání.

**Cíl 4.3** Podporovat informovanost a spolupráci mezi školami, jejich pracovníky, zřizovateli a dalšími relevantními úředníky.





### 3.4. Popis vazeb Priorit na existující strategii

**Priorita 1:** Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Má vazbu na následující strategii vyššího řádu:

<b>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+)</b>	
Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	<p>1.1. Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání: Podpořit individualizaci vzdělávání</p> <p>1. 2. Inovace ve vzdělávání: Vytvořit podmínky umožňující inovace, Podpořit principy sdílení</p> <p>1.4. Digitální vzdělávání: Zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků, Podpořit digitální kompetence všech pedagogů</p> <p>1.5. Občanské vzdělávání: Podpořit rozvoj občanských kompetencí, Promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání</p> <p>1.6. Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie: Posílit participaci rodičů na fungování školy</p> <p>1.8. Neformální vzdělávání a celoživotní učení: Podpora dalšího vzdělávání, Propojování různých forem vzdělávání</p>
Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.2. Disparity a segregace: Omezit segregáčnické tendence ve školství
Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků	<p>3.1. Systém komplexní přípravy a podpory: Změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory, Podpořit začínající a uvádějící učitele</p> <p>3.2. Podpora pedagogické práce škol: Zajistit podmínky pro společné vzdělávání, Analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy, Posílit wellbeing učitelů</p>
Strategická linie 5: Zvýšení financování a posílení jeho stability	<p>Posílit financování v oblasti proměny obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání</p> <p>Posílit financování v oblasti snižování nerovností</p> <p>Posílit financování v oblasti podpory pedagogických pracovníků</p> <p>Posílit financování v oblasti řízení vzdělávacího systému</p>

<b>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024-2028</b>	
A. Předškolní vzdělávání	<p>A.1 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání a eliminace odkladů povinné školní docházky</p> <p>A.2 Rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti</p>
D. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků	<p>D.3 Rozvoj kompetencí a gramotností</p> <p>D.4 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>D.5 Podpora hledání nástrojů a metod, které podporují zdravé školní prostředí</p>



**Priorita 2:** Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Má vazbu na následující strategie vyššího řádu:

<b>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+)</b>	
Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	<p>1.1. Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání: Podpořit individualizaci vzdělávání</p> <p>1. 2. Inovace ve vzdělávání: Vytvořit podmínky umožňující inovace, Podpořit principy sdílení</p> <p>1. 4. Digitální vzdělávání: Zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků, Podpořit digitální kompetence všech pedagogů, Snižování nerovností a digitální propasti</p> <p>1.5. Občanské vzdělávání: Podpořit rozvoj občanských kompetencí, Promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání</p> <p>1.6. Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie: Posílit bezpečné klima na úrovni školy, Posílit participaci rodičů na fungování školy</p> <p>1.8. Neformální vzdělávání a celoživotní učení: Rozvoj kompetencí pro celoživotní učení, Podpora dalšího vzdělávání, Propojování různých forem vzdělávání</p>
Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	<p>2.1. Omezení vnější diferenciace školství: Zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ</p> <p>2.2. Disparity a segregace: Omezit segregáčnické tendence ve školství</p>
Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků	<p>3.1. Systém komplexní přípravy a podpory: Změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory, Podpořit začínající a uvádějící učitele</p> <p>3.2. Podpora pedagogické práce škol: Zajistit podmínky pro společné vzdělávání, Analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy, Posílit wellbeing učitelů</p>

<b>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024-2028</b>	
B. Základní vzdělávání	Hodnocení vzdělávání, Digitální vzdělávání, Kyberbezpečnost
D. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků	<p>D.3 Rozvoj kompetencí a gramotností</p> <p>D.4 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>D.5 Podpora hledání nástrojů a metod, které podporují zdravé školní prostředí</p>
E. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu	E.3 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rovných příležitostí, podpora nadání
F. Prevence a náhradní výchovná péče	F.1 Podpora aktivit zaměřených na třídní a školní klima
H. Vzdělávání v celoživotní perspektivě	H.9 Podpora koordinátorů EVVO a vzdělávání pedagogů v této oblasti
I. Vlastní témata kraje	I.2 Rozvoj digitálních kompetencí na školách





**Priorita 3:** Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.

Má vazbu na následující strategie vyššího řádu:

<b>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+)</b>	
Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1. Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání: Podpořit individualizaci vzdělávání 1. 2. Inovace ve vzdělávání: Vytvořit podmínky umožňující inovace, Podpořit principy sdílení 1. 4. Digitální vzdělávání: Snižování nerovností a digitální propasti 1.5. Občanské vzdělávání: Podpořit rozvoj občanských kompetencí, Promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání 1.8. Neformální vzdělávání a celoživotní učení: Rozvoj kompetencí pro celoživotní učení, Podpora dalšího vzdělávání, Podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání, Propojování různých forem vzdělávání

<b>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024-2028</b>	
H. Vzdělávání v celoživotní perspektivě	Základní umělecké vzdělávání Zájmové vzdělávání H.2 Vytváření podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty H.5 Podpora škol při zapojování do dobrovolnických programů





**Priorita 4:** Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita)

Má vazbu na následující strategie vyššího řádu:

<b>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (Strategie 2030+):</b>	
Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků	Průřezové body uvedené ve všech Prioritách 1-3
Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.3. Snižování nepedagogické zátěže škol: Poskytovat systematickou podporu v území 4.4. Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce: Posílit informovanost, komunikaci a spolupráci mezi aktéry napříč všemi úrovněmi vzdělávání

<b>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024-2028</b>	
G. Inovace ve vzdělávání, systémová podpora řízení škol	G.2 Setkávání platform pro výměnu zkušeností G.3 Spolupráce s IPs k systémové podpoře a řízení škol



Spolufinancováno  
Evropskou unií



#### 4. Cíle rozvoje vzdělávání v regionu

##### 4.1. Popis zaměření jednotlivých cílů dle priorit





Priorita	<b>Priorita 1:</b> Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého dítěte.</b></p> <p><b>Popis cíle</b></p> <p>Modernizace forem i metod učení, zajištění spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížení nerovností ve vzdělávání jakožto nezbytného předpokladu pro zajištění plnohodnotného života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce, <b>nelze dosáhnout bez zajištění adekvátně kvalitní infrastruktury</b>. Školy musí být místem reagujícím na technologické a společenské změny spojené s globálními megatrendy, konceptem čtvrté průmyslové revoluce a zohledňujícím požadavky na udržitelný rozvoj.</p> <p>Cíl 1.1 se zaměřuje na <b>zajištění kvalitní a moderní infrastruktury v předškolních zařízeních</b>, která je klíčová pro vytváření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro děti. To zahrnuje jak fyzické aspekty (budovy, třídy, herny, sociální a technické zázemí, školní zahrady, hřiště), tak i materiální a nemateriální vybavení a zařízení (didaktické pomůcky, technologie aj. vybavení/zařízení). Infrastruktura musí být navržena tak, aby splňovala potřeby všech dětí, včetně těch se speciálními potřebami, a podporovala rozvoj jejich klíčových kompetencí, a současně splňovala zásady trvalé udržitelnosti.</p> <p>Cíl 1.1 se zaměřuje rovněž na <b>zajištění dostatečné kapacity a širší dostupnosti jednotlivých zařízení</b> tak, aby byla dostatečně uspokojena poptávka v dané lokalitě a všechny děti se mohly vzdělávat bez rozdílu.</p> <p><b>Zaměření cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Zajištění adekvátní fyzické infrastruktury:</b> Rekonstrukce a modernizace stávajících budov vč. jejich venkovního zázemí tak, aby splňovaly současné standardy bezpečnosti a přístupnosti pro všechny děti.</li><li>- <b>Zajištění adekvátního technického a materiálního/nemateriálního vybavení:</b> Nákup moderních didaktických pomůcek, audiovizuální techniky, technologií a vybavení pro aktivní učení. Zajištění dostatečného množství herních prvků na školních hřištích a zahradách, které podporují fyzickou aktivitu a rozvoj motorických dovedností.</li><li>- <b>Zajištění adekvátního personální zabezpečení škol:</b> Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci mateřských škol, všechny další potřebné podpůrné pozice vč. externích odborníků (např. chůvy, asistenti pedagoga, logopedové, školní psychologové, speciální pedagogové apod.)</li><li>- <b>Podpora wellbeingu a pozitivního klimatu:</b> Vytváření prostor pro relaxaci, odpočinek a sportovní aktivity, které podporují duševní zdraví dětí i pracovníků v MŠ.</li><li>- <b>Zajištění dostatečné kapacity zařízení:</b> Analýza poptávky po předškolním vzdělávání v dané lokalitě a plánování kapacit tak, aby byla uspokojena potřeba všech dětí.</li></ul>





	<p>- <b>Implementace trvale udržitelných, energeticky úsporných opatření:</b> Zajištění, aby infrastruktura pro předškolní vzdělávání splňovala standardy udržitelnosti (např. energetická efektivita, využívání ekologických materiálů, LED osvětlení, adaptační opatření na změny klimatu).</p>
Vazba na klíčová témata MAP	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p>
Vazba na průřezová a volitelná témata MAP	<p>Průřezová: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Indikátory	<p>Podíl MŠ v regionu, které mají zajištěny podpůrné pozice Podíl MŠ v regionu s modernizovanou infrastrukturou a vybavením Počet MŠ v regionu realizujících aktivity v rámci „šablon“ Počet MŠ v regionu realizujících aktivity v rámci IROP Kapacita a dostupnost MŠ v regionu</p>



<b>Priorita</b>	<b>Priorita 1:</b> Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního předškolního vzdělávání pro všechny děti v regionu, které rozvíjí jejich klíčové kompetence, připravuje je na úspěšný přechod na základní školu a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 1.2 Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.</b></p> <p><b>Popis cíle</b></p> <p>Transformace předškolního vzdělávání v regionu se zaměřuje na vytvoření systému, který klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, podporu individuálních potřeb dětí, zdravý životní styl a trvale udržitelný přístup. Cíl zahrnuje zavádění moderních pedagogických přístupů přizpůsobených věku a potřebám dětí, posiluje jejich fyzické a duševní zdraví a připravuje je na výzvy současného světa.</p> <p>Prioritou je <b>implementace výukových metod rozvíjejících kreativitu, sociální dovednosti, řešení problémů, komunikaci a emoční inteligenci</b>. Současně cíl podporuje <b>kontinuální profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a wellbeing</b>.</p> <p><b>Zaměření cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Rozvoj klíčových kompetencí a socio-emočního rozvoje dětí:</b> Podpora komunikačních dovedností, spolupráce, řešení problémů a emoční inteligence, která je klíčová pro úspěšný přechod do dalších fází vzdělávání.</li><li>- <b>Individualizace výuky:</b> Přizpůsobení výukových metod a přístupů potřebám jednotlivých dětí, včetně těch se specifickými vzdělávacími potřebami. Tento přístup zahrnuje přípravu individualizovaných vzdělávacích plánů na základě pravidelného hodnocení pokroku dítěte.</li><li>- <b>Podpora inkluze:</b> Vytvoření podmínek pro účast všech dětí na vzdělávacích aktivitách, bez ohledu na jejich individuální potřeby, čímž se zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání.</li><li>- <b>Podpora využívání inovativních výukových metod:</b> Podpora pedagogů při zavádění inovativních a moderních metod výuky, jako jsou projektové učení, interaktivní aktivity a hry zaměřené na řešení problémů. Inovace pomáhají dětem získat praktické zkušenosti a učí je přemýšlet kriticky a nezávisle. Důraz je kladen na trvalou udržitelnost.</li><li>- <b>Zajištění odborného vzdělávání a podpory pracovníků MŠ:</b> Zajištění odborného vzdělávání pro pracovníky MŠ v oblasti moderních pedagogických a didaktických metod, managementu třídních kolektivů, managementu školy (pro vedení škol). Podpora zahrnuje jak profesní rozvoj, tak i odbornou pomoc při zavádění individualizovaných výukových plánů a nových přístupů do praxe. Podpora wellbeingu pracovníků MŠ.</li><li>- <b>Podpora wellbeingu:</b> Komplexní podpora wellbeingu dětí a pedagogů v rámci předškolního vzdělávání. Důraz na rozvoj emočních dovedností, prevenci stresu a vytváření pozitivního prostředí pro děti i pracovníky škol</li></ul>



	prostřednictvím relaxačních zón, programů na podporu duševního zdraví a workshopů pro pedagogy.
Vazba na klíčová témata MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na průřezová a volitelná témata MAP	Průřezová: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Volitelná: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet MŠ realizujících aktivity v rámci „šablon“ Počet pedagogů MŠ vyškolených v inovativních výukových metodách Počet aktivit MŠ zaměřených na zvýšení kvality předškolního vzdělávání





<b>Priorita</b>	<b>Priorita 2: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka.</b></p> <p><b>Popis cíle</b></p> <p>Cíl se zaměřuje na <b>systematickou modernizaci a adaptaci školní infrastruktury</b>, která podpoří kvalitní, spravedlivé a efektivní vzdělávání pro všechny žáky. Tato modernizace zahrnuje úpravy fyzického prostoru školních budov, vybavení škol, technologických a didaktických pomůcek a zajištění dostatečné kapacity a podpůrných zdrojů. Cílem je, aby školní prostředí odpovídalo aktuálním požadavkům na inkluzivní a bezpečné vzdělávání, reflektovalo moderní výukové trendy, jako je digitalizace, a podporovalo environmentálně šetrný a trvale udržitelný přístup.</p> <p><b>Zaměření cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Zajištění adekvátní fyzické infrastruktury:</b> Rekonstrukce a modernizace školních budov, tříd, odborných vnitřních i venkovních učeben, sportovišť, hřišť a venkovního zázemí, školních jídelen a kuchyní a hygienického zázemí s ohledem na bezpečnost, hygienu, kapacitu a přístupnost pro všechny žáky. Prostor musí být přizpůsobeno požadavkům inkluzivního vzdělávání a zajišťovat prostor pro různorodé aktivity, jako jsou výuka, pohyb, umělecké činnosti a relaxace.</li><li>- <b>Zajištění adekvátního technického a materiálního vybavení:</b> Zajištění moderních didaktických pomůcek, technologií (např. interaktivní tabule, počítače, tablety, odborné i učební pomůcky aj.) a vybavení, které podporují aktivní a digitální učení.</li><li>- <b>Zajištění adekvátního personálního zabezpečení:</b> Dostatečné kapacity pedagogických i nepedagogických pracovníků, včetně podpůrných pozic, jako jsou asistenti pedagoga, speciální pedagogové, psychologové, kteří podporují inkluzivní vzdělávání a pomáhají vytvářet bezpečné a podpůrné prostředí pro všechny žáky.</li><li>- <b>Podpora fyzického i duševního zdraví:</b> Vytváření prostor pro pohybové aktivity, relaxaci a odpočinek, které podporují duševní i fyzické zdraví žáků i pracovníků školy. Podpora zdravého životního stylu zahrnuje vytvoření prostředí, které žáky motivuje k pohybu a rozvíjí jejich fyzické dovednosti.</li><li>- <b>Kapacitní zajištění a dostupnost:</b> Pravidelná analýza poptávky po základním vzdělávání a plánování kapacit škol, aby všechny děti v dané lokalitě měly zajištěn přístup ke vzdělávání. Toto zahrnuje i dostupnost prostor a služeb pro žáky s různými potřebami a zajištění dostatečné kapacity ve spádových oblastech. Zajištění prostorového a kapacitního uspořádání v souvislosti se zvyšujícím se počtem žáků zejména na I. stupni, snižování počtu dětí ve třídách.</li></ul>



	<p>- <b>Implementace ekologických a trvale udržitelných opatření:</b> Rekonstrukce a výstavba školních zařízení podle standardů trvalé udržitelnosti, zahrnující energeticky úsporné technologie, využívání ekologických materiálů a zodpovědné hospodaření se zdroji. Ekologický přístup se týká i školních zahrad a venkovního vybavení, které podporuje environmentální výchovu a vztah žáků k přírodě.</p>
Vazba na klíčová témata MAP	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p>
Vazba na průřezová a volitelná témata MAP	<p>Průřezová: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Volitelná: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Indikátory	<p>Podíl ZŠ v regionu, které mají zajištěny podpůrné pozice</p> <p>Podíl ZŠ v regionu s modernizovanou infrastrukturou a vybavením</p> <p>Počet ZŠ v regionu realizujících aktivity v rámci „šablon“</p> <p>Počet ZŠ v regionu realizujících aktivity v rámci IROP</p> <p>Kapacita a dostupnost ZŠ v regionu</p>





<b>Priorita</b>	<b>Priorita 2:</b> Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho <b>regionu</b> .
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.2 Transformovat základní vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.</b></p> <p><b>Popis cíle</b> Transformace základního vzdělávání se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí žáků, které jsou nezbytné pro jejich aktivní zapojení do občanského, profesního a osobního života. Tento cíl zahrnuje <b>implementaci moderních vzdělávacích metod a přístupů</b>, které reflektují požadavky současného světa a podporují komplexní rozvoj dětí ve školním věku. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností a kritického myšlení, digitální a informační gramotnosti, sociálních dovedností a schopnosti řešit problémy. Cílem je, aby žáci byli dobře připraveni na výzvy moderní společnosti a byli schopni efektivně uplatňovat získané dovednosti v osobním i profesním životě. Transformace základního vzdělávání je klíčová pro dosažení vyšší kvality a relevance vzdělávacího systému.</p> <p><b>Zaměření cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Rozvoj klíčových kompetencí:</b> Transformace výuky tak, aby se zaměřovala na rozvoj kritického a analytického myšlení, schopnost řešení problémů, spolupráci a efektivní komunikaci. Praktické učení umožňuje žákům aplikovat tyto kompetence ve škole i mimo ni a zlepšuje jejich připravenost na další vzdělávací etapy.</li><li>- <b>Podpora digitální a informační gramotnosti:</b> Zajištění přípravy žáků na digitální svět prostřednictvím vzdělávacích aktivit zaměřených na kybernetickou bezpečnost, práci s digitálními nástroji, vyhledávání a analýzu informací. Tato gramotnost je klíčová pro uplatnění v moderním pracovním prostředí.</li><li>- <b>Posílení aktivního občanství a společenské odpovědnosti:</b> Integrace vzdělávacích aktivit, které podporují aktivní občanství, zodpovědné jednání a zapojení do komunity. Součástí je i občanská výchova a vzdělávání zaměřené na hodnoty jako tolerance, respekt, udržitelnost a empatie, což žákům umožňuje získat lepší porozumění společnosti a jejím výzvam.</li><li>- <b>Podpora využívání inovativních výukových metod:</b> Podpora pedagogů při zavádění inovativních a moderních metod výuky, jako jsou projektové učení, interaktivní aktivity a hry zaměřené na řešení problémů. Inovace pomáhají žákům získat praktické zkušenosti a učí je přemýšlet kriticky a nezávisle. Důraz je kladen na trvalou udržitelnost.</li><li>- <b>Zajištění odborného vzdělávání a podpory pracovníků ZŠ:</b> Zajištění odborného vzdělávání pro pracovníky ZŠ v oblasti moderních pedagogických a didaktických metod, managementu třídních kolektivů, managementu školy (pro vedení škol). Podpora zahrnuje jak profesní rozvoj, tak i odbornou pomoc při zavádění individualizovaných výukových plánů a nových přístupů do praxe. Podpora wellbeingu pracovníků ZŠ.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Rozvoj sociálních a emoční dovedností, podpora wellbeingu:</b> Integrace aktivit, které žákům pomáhají rozvíjet emoční inteligenci a zvládání emocí, empatii, schopnost zdravé komunikace. Sociální dovednosti, jako je spolupráce, respektování odlišností a zvládání konfliktů, přispívají k pozitivnímu školnímu klimatu a osobní pohodě žáků.</li><li>- <b>Podpora podnikavosti a kreativního myšlení:</b> Zavedení projektového a problémově orientovaného učení s cílem rozvíjet podnikavost, inovativní přístup a kreativitu žáků. Tyto dovednosti jim pomáhají adaptovat se na změny a podporují jejich ochotu přijímat nové výzvy.</li></ul>
Vazba na klíčová témata MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na průřezová a volitelná témata MAP	Průřezová: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ (součinnost a spolupráce škol v území) Volitelná: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji Mediální gramotnost Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet ZŠ realizujících aktivity v rámci „šablon“ Počet pedagogů ZŠ vyškolených v inovativních výukových metodách Počet aktivit ZŠ zaměřených na zvýšení kvality předškolního vzdělávání





<b>Priorita</b>	<b>Priorita 2: Podpora dostupnosti kvalitního a inovativního základního vzdělávání pro všechny žáky v regionu, které je připravuje na výzvy moderního světa a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.</b>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.3 Snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, s ohledem na podporu znevýhodněných žáků a na posílení inkluzivního přístupu ve všech základních školách regionu.</b></p> <p><b>Popis cíle</b></p> <p>Cíl je zaměřen na vytvoření vzdělávacího prostředí, které umožní každému žákovi, bez ohledu na jeho individuální podmínky či znevýhodnění, plně rozvinout svůj potenciál. Cílem je odstranit překážky, které brání znevýhodněným i nadaným žákům získat kvalitní vzdělání, a <b>zajistit rovné příležitosti pro všechny</b>. Tento přístup zahrnuje podporu inkluze, poskytování specifické podpory a zdrojů pro žáky s různými potřebami, včetně materiální a finanční pomoci pro sociálně znevýhodněné rodiny. Zvláštní důraz je kladen na odborný růst pedagogů, aby byli schopni efektivně pracovat s rozmanitou skupinou žáků, včetně nadaných dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a aby uměli podporovat jejich sociální a emoční pohodu.</p> <p><b>Zaměření cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Podpora inkluze a rovného přístupu:</b> Zavedení inkluzivních přístupů ve vzdělávání, které umožňují zapojení všech žáků bez ohledu na jejich individuální potřeby nebo znevýhodnění. Zajištění, že každé dítě má možnost plnohodnotně se účastnit výuky a aktivit školy, bez ohledu na jeho zdravotní stav, socioekonomické zázemí či kulturní odlišnosti.</li><li>- <b>Specifická podpora pro nadané žáky:</b> Zajištění rozšířených vzdělávacích programů a individuálních plánů, které umožní nadaným žákům plně rozvinout jejich potenciál. Tato podpora zahrnuje projektové a zážitkové učení i programy obohacení v oblastech, kde nadaní žáci vykazují nadprůměrné schopnosti.</li><li>- <b>Specifická podpora pro znevýhodněné žáky:</b> Poskytování individuálních vzdělávacích plánů, asistentských služeb, speciálních pomůcek a dalších forem podpory, které jsou přizpůsobeny specifickým potřebám jednotlivých žáků. Tato opatření jsou určena žákům se zdravotním postižením, speciálními vzdělávacími potřebami nebo sociálním a kulturním znevýhodněním.</li><li>- <b>Sociální a finanční podpora pro rodiny:</b> Podpora rodin v oblasti zajištění materiálních a finančních podmínek potřebných pro vzdělávání. Školy mohou zprostředkovat finanční pomoc nebo bezplatné pomůcky pro žáky, mimoškolní aktivity, školní výlety a kroužky, aby všechny děti měly rovné možnosti účastnit se aktivit bez ohledu na finanční situaci svých rodin.</li><li>- <b>Rozvoj kompetencí pedagogů pro inkluzivní výuku:</b> Vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků, kteří pracují se znevýhodněnými žáky a žáky se speciálními potřebami, aby byli lépe připraveni na práci se třídou. Podpora rozvoje kompetencí učitelů v oblasti diagnostiky nadaných a práce s nimi.</li></ul>



	<p>- <b>Podpora psychického a sociálního wellbeingu znevýhodněných žáků:</b> Zajištění bezpečného a podpůrného prostředí pro žáky, kteří čelí různým výzvám a znevýhodněním. To zahrnuje programy zaměřené na duševní zdraví, posílení sebedůvěry a podporu sociálních dovedností, které těmto žákům pomáhají lépe se začlenit do školního prostředí.</p>
Vazba na klíčová témata MAP	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p>
Vazba na průřezová a volitelná témata MAP	<p>Průřezová: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji Mediální gramotnost Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Indikátory	<p>Počet akcí/aktivit zaměřených na podporu nadaných nebo znevýhodněných žáků</p>





Priorita	<b>Priorita 3:</b> Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 3.1 Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce.</b>  <b>Popis cíle</b> Cíl se zaměřuje na <b>rozšíření a zkvalitnění nabídky neformálních vzdělávacích aktivit</b> pro všechny děti a žáky v regionu. Neformální vzdělávání hraje klíčovou roli v rozvoji osobních, sociálních a praktických dovedností, které podporují celoživotní učení a připravují děti a žáky na život ve stále se měnící společnosti. Tento přístup také umožňuje smysluplné trávení volného času, což zároveň působí preventivně proti kriminalitě a rizikovému chování. Cíl se zaměřuje na odstranění překážek v dostupnosti a zajištění kvalitního technického, materiálního i personálního zázemí pro volnočasové aktivity ve všech částech regionu. <b>Zaměření cíle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Podpora rozmanitosti neformálních vzdělávacích aktivit:</b> Nabídka aktivit zaměřených na různé oblasti zájmů – sport, umění, vědu, techniku a environmentální aktivity, aby si každé dítě mohlo najít oblast, která jej baví a motivuje k rozvoji.</li><li>- <b>Zajištění dostatečné prostorové kapacity, podpora dostupného bezpečného a kvalitního zázemí:</b> Poskytování vhodného materiálního a technického zázemí, včetně moderního vybavení pro volnočasová centra, školní družiny a školní kluby, ZUŠ. Posílení kapacity školních družin a školních klubů pro adekvátní pokrytí poptávky.</li><li>- <b>Podpora personálních kapacit a odborného růstu:</b> Zajištění dostatečného počtu pracovníků a jejich odborné přípravy, včetně dalšího vzdělávání zaměřeného na moderní didaktické přístupy a práci s různorodou skupinou dětí, včetně znevýhodněných. Důraz bude kladen na inkluzivní přístup ve všech aktivitách.</li><li>- <b>Podpora dostupnosti v celém regionu:</b> Podpora rozvoje volnočasových aktivit i mimo největší města regionu a spolupráce s místními organizacemi pro dostupnost služeb pro děti z odlehlejších oblastí.</li><li>- <b>Prevence rizikového chování:</b> Nabídka smysluplných volnočasových aktivit, které působí preventivně proti rizikovému chování, podporují zdravý rozvoj a sociální začlenění dětí.</li></ul>
Vazba na klíčová témata MAP	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním



	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Vazba na průřezová a volitelná témata MAP	Průřezová: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji Mediální gramotnost Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rozšíření kapacit školních družin/klubů Počet osob využívajících rozšířenou kapacitu školních družin/klubů Počet zařízení neformálního vzdělávání se zmodernizovanou infrastrukturou





Priorita	<b>Priorita 3:</b> Podpora dostupnosti kvalitního neformálního vzdělávání, které rozvíjí klíčové kompetence pro celoživotní učení a aktivní občanství a současně reflektuje aktuální trendy a specifické potřeby našeho regionu.
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 3.2 Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro celoživotní učení prostřednictvím praktických zkušeností a využívání moderních technologií.</b></p> <p><b>Popis cíle</b></p> <p>Cíl se zaměřuje na rozvoj kompetencí dětí a žáků potřebných pro celoživotní učení prostřednictvím aktivit, které propojují teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi. <b>Praktické učení podporuje schopnost samostatného přemýšlení, kritického hodnocení a řešení problémů, což jsou klíčové dovednosti pro osobní a profesní život.</b> Cílem je vytvořit takové vzdělávací prostředí, kde si děti osvojí nejen znalosti, ale také motivaci a dovednosti pro celoživotní vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj schopností, jako je samostatnost, spolupráce, kreativita, a na budování pozitivního vztahu k učení skrze praktické činnosti, komunitní projekty a zážitkové aktivity. Tento přístup umožňuje dětem a žákům lépe pochopit svět kolem sebe, posiluje jejich zvědavost a pomáhá jim připravit se na výzvy budoucího života. <b>Zároveň se zaměřuje na integraci moderních technologií do vzdělávacích aktivit, což zvyšuje relevanci učení v digitálním věku.</b></p> <p><b>Zaměření cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Praktické a zážitkové učení:</b> Rozvoj dovedností prostřednictvím praktických a zážitkových aktivit, které umožňují dětem a žákům propojit získané znalosti s reálnými situacemi. Praktické činnosti, jako jsou projektová práce, experimenty, exkurze a rukodělné aktivity, posilují zájem dětí o objevování a řešení problémů.</li><li>- <b>Rozvoj kritického myšlení a samostatnosti:</b> Podpora dětí v rozvíjení kritického myšlení a schopnosti řešit problémy samostatně. Praktické zkušenosti vedou děti k tomu, aby analyzovaly informace, hodnotily situace a přicházely s vlastními nápady na řešení. Tento přístup posiluje jejich důvěru ve vlastní schopnosti a připravuje je na další vzdělávací kroky.</li><li>- <b>Podpora kreativního a inovativního myšlení:</b> Vzdělávací aktivity, které podporují kreativitu a otevřenost k inovacím. Děti se učí experimentovat, zkoušet nové přístupy a nebát se chyby v rámci bezpečného vzdělávacího prostředí, což rozvíjí jejich ochotu přistupovat k problémům novými způsoby.</li><li>- <b>Vzdělávání zaměřené na řešení reálných problémů:</b> Důraz na aktivity, které propojují teoretické poznatky s praktickým řešením konkrétních problémů. Tento přístup zahrnuje projekty zaměřené na ekologii, komunitní výzvy nebo společensky prospěšné aktivity, které dětem ukazují, jak lze nabyté znalosti a dovednosti uplatnit v reálném světě.</li></ul>



	<p>- <b>Rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí pro celoživotní učení:</b> Podpora skupinových a týmových aktivit, které rozvíjejí dovednosti spolupráce, komunikace, řešení konfliktů a kritického myšlení. Neformální vzdělávací aktivity posilují sociální vazby, komunitní vztahy a připravují děti na osobní i profesní výzvy tím, že je vedou k efektivní spolupráci, respektu k ostatním a aktivnímu zapojení do společného života.</p>
Vazba na klíčová témata MAP	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p>
Vazba na průřezová a volitelná témata MAP	<p>Průřezová: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji Mediální gramotnost Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</p>
Indikátory	<p>Počet nově vzniklých volnočasových aktivit Počet osob využívajících nově vzniklou aktivitu Počet proškolených pracovníků Počet seminářů a školení Počet zařízení se zmodernizovaným vybavením</p>





Priorita	<b>Priorita 4:</b> Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita).
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 4.1 Podporovat informovanost rodičů/veřejnosti a spolupráci mezi rodiči a školou.</b></p> <p><b>Popis cíle</b></p> <p>Cíl se zaměřuje na <b>prohloubení aktivní spolupráce mezi školou a rodiči</b> a na <b>vytvoření partnerského vztahu</b>, který podporuje rozvoj dětí a zvyšuje jejich úspěšnost ve vzdělávání. Cílem je zajistit pravidelnou, otevřenou a smysluplnou komunikaci, která rodičům poskytne lepší přehled o vzdělávacích cílech, metodách a postupu ve výuce.</p> <p>Zapojení rodičů přispívá k vytváření pozitivního školního klimatu a podporuje komunikaci, důvěru a partnerství mezi učiteli, rodiči a žáky. Podporou účasti rodičů ve vzdělávacích a volnočasových aktivitách školy se zvyšuje motivace dětí k učení, jejich sebedůvěra a pocit sounáležitosti. Tento cíl zahrnuje budování otevřeného dialogu, informovanosti rodičů o vzdělávacích procesech a zapojení rodičů do rozhodování a plánování školních aktivit.</p> <p>Cíl zahrnuje podporu informovanosti veřejnosti prostřednictvím vhodných osvětových nástrojů, které umožní praktické vyzkoušení nových technologií a seznámení se s jejich výhodami i nevýhodami. Zároveň klade důraz na to, aby odborná i široká veřejnost měla co nejvíce informací o budoucích plánech ve vzdělávacím systému ČR a mohla se aktivně zapojit do jejich formování.</p> <p><b>Zaměření cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Posilování otevřené komunikace a partnerství:</b> Rozvoj pravidelné a otevřené komunikace mezi školou a rodiči, která podporuje důvěru, vzájemné porozumění a spolupráci. Rodiče budou mít možnost pravidelně získávat informace o vzdělávacích cílech a aktivitách a vyjadřovat svou zpětnou vazbu.</li><li>- <b>Zapojení rodičů do vzdělávacího procesu:</b> Nabídka aktivit, které rodičům umožní aktivně se zapojovat do výukových a volnočasových činností, například prostřednictvím projektů, exkurzí či společných akcí, čímž se posílí propojení mezi rodinným a školním prostředím.</li><li>- <b>Podpora informovanosti rodičů/veřejnosti o vzdělávacích cílech a výukových metodách:</b> Organizace informačních setkání, workshopů a seminářů, kde se rodiče/široká veřejnost mohou seznámit s moderními výukovými metodami, výchovnými přístupy a aktuálními vzdělávacími trendy, což jim umožní lépe podpořit vzdělávací potřeby svých dětí.</li><li>- <b>Osvěta o plánech vzdělávacího systému:</b> Informování široké i odborné veřejnosti o strategických plánech a cílech v oblasti vzdělávání, a to</li></ul>



	<p>prostřednictvím veřejných prezentací, mediálních kampaní, seminářů a diskusních fór.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Podpora při domácí přípravě:</b> Školy budou rodičům nabízet rady a zdroje pro efektivní domácí přípravu dětí, včetně doporučení k samostudiu, aby mohli doma cíleně podporovat rozvoj dovedností a školních návyků.</li><li>- <b>Účast na školních aktivitách:</b> Možnost pro rodiče podílet se na plánování a organizaci školních událostí, což posílí komunitní vztahy a zapojí rodiče do školního života, čímž se podpoří společné hodnoty a cíl vzdělávání dětí.</li></ul>
Vazba na klíčová témata MAP	Vazba na všechna uvedená klíčová témata
Vazba na průřezová a volitelná témata MAP	Vazba na všechna uvedená průřezová i volitelná témata
Indikátory	Počet společných projektů Počet uskutečněných exkurzí žáků do firem





Priorita	<b>Priorita 4:</b> Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita).
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 4.2 Podporovat multioborovou spolupráci v oblasti vzdělávání.</b></p> <p><b>Popis cíle</b></p> <p>Cíl se zaměřuje na posilování spolupráce mezi různými aktéry a odborníky v oblasti vzdělávání s cílem vytvořit efektivní a vzájemně propojený systém podpory pro žáky, pedagogy a školy. Multioborová spolupráce zahrnuje zapojení škol, školských poradenských zařízení, neziskových organizací, zdravotnických a sociálních služeb, institucí zajišťujících volnočasové aktivity a dalších odborníků. Tato spolupráce <b>přispívá ke komplexnímu rozvoji dětí a žáků</b>, poskytuje lepší přístup k odborné podpoře a <b>pomáhá řešit specifické vzdělávací a osobnostní potřeby každého dítěte</b>. Multioborová spolupráce <b>posiluje i odborný růst pedagogů</b>, kteří díky sdílení zkušeností a přístupu k podpůrným službám mohou lépe reagovat na výzvy a potřeby ve své práci.</p> <p><b>Zaměření cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Budování spolupráce mezi školami a odborníky:</b> Vytváření vazeb mezi školami, poradenskými zařízeními, zdravotnickými službami, neziskovými organizacemi a institucemi volnočasových aktivit, které podporují komplexní vzdělávací a sociální rozvoj žáků.</li> <li>- <b>Podpora odborné výměny a sdílení dobré praxe:</b> Vytváření platform a příležitostí pro sdílení zkušeností, metodik a osvědčených postupů mezi pedagogy a dalšími odborníky.</li> <li>- <b>Zajištění podpůrných a intervenčních služeb pro děti a žáky:</b> Multioborová spolupráce zajišťuje efektivní poskytování podpůrných služeb pro děti a žáky, kteří potřebují specifickou pomoc – ať už jde o speciální vzdělávací potřeby, psychologickou podporu nebo podporu pro rozvoj talentu.</li> <li>- <b>Rozvoj komunitních programů a projektů:</b> Multioborová spolupráce umožňuje vytváření komunitních a mezioborových programů, které podporují vzdělávání, prevenci rizikového chování a zdravý osobnostní rozvoj dětí.</li> <li>- <b>Podpora profesního rozvoje pedagogů:</b> Multioborová spolupráce zajišťuje příležitosti pro odborný růst pedagogických pracovníků, kteří se vzdělávají v oblasti inkluze, wellbeingu, práce s žáky s různými potřebami a komunikace s rodinami, což zvyšuje kvalitu jejich práce ve školách.</li> </ul>
Vazba na klíčová témata MAP	Vazba na všechna uvedená klíčová témata
Vazba na průřezová a volitelná témata MAP	Vazba na všechna uvedená průřezová i volitelná témata
Indikátory	Počet seminářů, workshopů uspořádaných v rámci partnerství MAP



Priorita	<b>Priorita 4:</b> Posílení informovanosti a spolupráce mezi relevantními aktéry v oblasti vzdělávání za účelem budování dlouhodobých partnerství pro efektivnější sdílení zdrojů a inovativní přístupy ke vzdělávání v našem regionu. (průřezová priorita).
Cíl a popis cíle	<b>Cíl 4.3 Podporovat informovanost a spolupráci mezi školami, jejich pracovníky, zřizovateli a dalšími relevantními úředníky.</b> <b>Popis cíle</b> Cíl 4.3 se zaměřuje na zajištění úzké a efektivní spolupráce mezi školami, jejich pracovníky, zřizovateli a úředníky v oblasti vzdělávání. Klíčovým prvkem je vytvoření vzájemně propojené sítě, která umožňuje efektivní sdílení informací, zdrojů a podpory, a napomáhá tak lepší koordinaci a řízení vzdělávacího systému v regionu. Tento cíl přispívá ke kvalitnímu a transparentnímu vedení škol, posiluje odborný růst pedagogů a pracovníků škol a zajišťuje, že strategické plány a iniciativy v oblasti vzdělávání jsou realizovány jednotně a efektivně. Silná spolupráce mezi školami a zřizovateli navíc usnadňuje přizpůsobování se měnícím potřebám žáků, pedagogů a komunity, což zajišťuje dlouhodobý rozvoj vzdělávacího prostředí. <b>Zaměření cíle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Podpora komunikace a spolupráce uvnitř škol:</b> Rozvoj efektivní spolupráce mezi pedagogy, administrativním a vedením školy s cílem vytvořit harmonické a konzistentní vzdělávací prostředí, kde všichni aktéři pracují na dosažení společných cílů.</li><li>- <b>Podpora spolupráce mezi školami:</b> Vytváření sítí a partnerství mezi školami za účelem sdílení osvědčených postupů, společného řešení problémů a realizace společných projektů. Školy mohou spolupracovat na projektových dnech, tematických workshopech a výměně zkušeností, čímž se posiluje kvalita vzdělávání v celém regionu.</li><li>- <b>Podpora spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli:</b> Posílení spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli, která umožňuje koordinované strategické plánování, efektivní využití zdrojů a zajištění potřebného materiálního a personálního zázemí. Zřizovatelé tak mohou lépe reagovat na specifické potřeby škol a podporovat jejich rozvoj.</li><li>- <b>Koordinace mezi zřizovateli a úředníky:</b> Spolupráce mezi zřizovateli a relevantními úředníky, která zajišťuje kvalitní financování škol, legislativní podporu a udržování vzdělávací infrastruktury. Pravidelné konzultace umožňují efektivní řešení regionálních vzdělávacích potřeb a posilují strategický rozvoj školského systému.</li><li>- <b>Podpora odborného růstu pracovníků škol:</b> Spolupráce mezi školami, zřizovateli a odborníky v oblasti vzdělávání zajišťuje pedagogům a pracovníkům škol přístup ke školením, mentoringu a profesnímu rozvoji.</li></ul>





	Tímto způsobem mohou školní pracovníci zlepšovat své dovednosti a kompetence, což přispívá k celkové kvalitě vzdělávání v regionu.
Vazba na klíčová témata MAP	Vazba na všechna uvedená klíčová témata
Vazba na průřezová a volitelná témata MAP	Vazba na všechna uvedená průřezová i volitelná témata
Indikátory	Počet setkání škol Počet projektů spolupráce Počet zapojených školy v projektech spolupráce Počet seminářů, workshopů uspořádaných v rámci partnerství MAP



#### 4.2. Vazba cílů na témata dle postupů MAP IV

Cíle MAP a jejich vazba na klíčová a volitelná témata dle pravidel MAP IV OP JAK.

	Priorita 1		Priorita 2			Priorita 3		Priorita 4		
	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 4.3.
<b>Klíčová témata</b>										
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xx	xxx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů		xxx		xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
<b>Průřezová témata</b>										
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		xxx		xxx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Digitální kompetence k celoživotnímu učení			x	xx	xx			xx	xx	xx
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ		x		x				xxx	xxx	xxx
<b>Volitelná témata</b>										
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		xx		xxx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		xx		xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx
Výchova k udržitelnému rozvoji		xx		xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Mediální gramotnost		x		xx	xx	x	xxx	xx	xx	xx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				x	x			xx	xx	xx
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		xxx		xxx	xxx			xx	xx	xx
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		x		xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx

3 úrovně vazeb: xxx – silná vazba, xx – střední vazba, x – slabá vazba





#### 4.3. Způsoby a formy financování priorit a cílů

Možné způsoby a formy financování Priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci do r. 2028 pro území ORP Český Krumlov:

##### 1. Národní a evropské dotační programy

- **Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)** – financování vzdělávání, inkluze, rozvoj měkkých kompetencí a dovedností škol a pedagogů.

Příklad využití:

- o Modernizace výuky prostřednictvím digitálních technologií
- o Podpora škol při zavádění inkluzivního vzdělávání
- o Profesní rozvoj učitelů a mentoringové programy
- o Podpora badatelsky orientovaného a polytechnického vzdělávání

Výše podpory: až 100 % uznatelných nákladů.

- **Integrovaný regionální operační program (IROP)** – podpora infrastruktury škol a digitální transformace.

Příklad využití:

- o Výstavba a rekonstrukce budov základních a mateřských škol
- o Pořízení moderního vybavení a nábytku do kmenových i odborných učeben
- o Zajištění bezbariérovosti škol

Výše podpory: až 90 % nákladů (v případě podpory MAS až 95 % nákladů)

- **Národní plán obnovy (NPO)** – modernizace škol, digitalizace a inovativní vzdělávací metody.

Příklad využití:

- o Pořízení digitálních učebních pomůcek (notebooky, tablety, interaktivní tabule)
- o Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a žáků
- o Pilotní projekty zaměřené na hybridní výuku

- **Společná zemědělská politika (SZP/SZIF, MAS)** – financování škol v menších obcích, např. rekonstrukce budov, pořízení vybavení

Příklad využití:

- o Obnova školních budov, včetně energeticky úsporných opatření
- o Pořízení vybavení do učeben (mimo IROP)
- o Rekonstrukce a pořízení vybavení technického zázemí (šatny, jídelny, školní kuchyně apod.)
- o Budování dětských hřišť a sportovních zařízení pro školy



- **Národní dotační programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)** – podpora pedagogických inovací a školských zařízení  
Příklad využití:
  - o Programy na podporu talentovaných dětí
  - o Inovativní didaktické pomůcky a software pro výuku
  - o Podpora asistentů pedagoga a speciální pedagogické péče
- **Národní dotační programy Ministerstva pro místní rozvoj (MMR)** – rozvoj regionů, rozvoj veřejné infrastruktury ve školách, školských zařízeních a organizacích poskytujících zájmové a neformální vzdělávání
- **Programy přeshraniční spolupráce** – zaměřené na výměnu zkušeností žáků a pedagogů v zahraničí a ve spolupráci se zahraničními partnery – např. Erasmus+, Interreg

## 2. Místní a krajské zdroje

- **Rozpočty měst a obcí** – příspěvky na školské projekty, infrastrukturu a rozvoj vzdělávacích služeb.  
Příklad využití:
  - o Spolufinancování rekonstrukcí a oprav škol
  - o Podpora mimoškolních aktivit a volnočasových organizací
  - o Zajištění dopravy (školní autobusy)
  - o Příspěvky na aktivity škol (např. plavecké kurzy, školy v přírodě atd.)
- **Rozvojové programy Jihočeského kraje** – financování projektů v souladu s krajskými strategiemi zaměřenými na rozvoj vzdělávání.

### Příklad využití:

- o KIF – krajský investiční fond – rekonstrukce a výstavba budov škol a venkovních sportovišť, pořízení vybavení
- o Podpora EVVO, stipendií
- **Programy a výzvy místních akčních skupin (MAS)** – komunitní vzdělávací projekty, projekty spolupráce, ale i zlepšení školské infrastruktury.

### Příklad využití:

- o Rekonstrukce a opravy kmenových a odborných učeben
- o Podpora mimoškolních aktivit a volnočasových organizací
- o Zajištění dopravy (školní autobusy)
- o Příspěvky na aktivity škol (např. plavecké kurzy, školy v přírodě atd.)





### 3. Partnerství a soukromé zdroje

- Spolupráce s podniky a zaměstnavateli – financování specifických vzdělávacích programů, odborných stáží nebo investic do školní infrastruktury.
- Nadace a grantové programy – např. Nadace ČEZ, Nadace Karla Janečka nebo Nadace O2, Nadace České spořitelny apod., které se zaměřují na podporu moderní výuky a technologie.
- Sponzorské a donátorské programy – zapojení soukromého sektoru do rozvoje školství a vzdělávacích institucí.
- Participace škol na projektech třetích subjektů – např. MAP, Eduzměna, projekty IPs apod.

### 4. Alternativní finanční nástroje

- **Veřejné sbírky a crowdfunding** – financování inovativních školních projektů prostřednictvím platform jako Hithit nebo Donio.
- **Sociální investice a impact investing** – využití soukromých investic s dopadem na vzdělávání a školství.
- **PPP projekty (Public Private Partnership)** – spolupráce veřejného a soukromého sektoru při investicích do školských zařízení.

### 5. Vlastní příjmy a úspory

- **Příjmy z doplňkové činnosti škol** – např. pronájem prostor, vzdělávací kurzy, konzultační služby.
- **Energetická úspornost a využití zelených technologií** – snížení nákladů na provoz škol pomocí solární energie, úspor vody nebo chytrých řešení pro vytápění.



## 5. Seznam investičních priorit

### 5.1. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

Seznam investičních priorit je uveden jako samostatný dokument. Obsahuje seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Český Krumlov pro investiční intervence IROP a integrované nástroje ITI a CLLD.

Vzhledem k tomu, že reálné potřeby území ORP Český Krumlov zahrnují i záměry, které nemohou být financovatelné z uvedených nástrojů, ale pro další rozvoj školství a vzdělávání, a tedy i pro dosažení stanovených priorit a cílů MAP ORP ČK jsou zásadní, jsou v tomto seznamu uvedeny nejen investiční akce zaměřené na podporované kompetence jednotlivých operačních programů a nástrojů, ale i další aktivity, aby byla co nejvíce zřetelná reálná potřeba škol a školských zařízení na území ORP Český Krumlov.

### 5.2. Soulad Seznamu investičních priorit s textovou částí SR MAP

Všechny investiční záměry uvedené v Seznamu investičních priorit ORP Český Krumlov (list MŠ, list ZŠ, list zájmové a neformální vzdělávání) navazují na:

- Prioritu 1, Cíl 1.1 – Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého dítěte
- Prioritu 2, Cíl 2.1 - Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka
- Prioritu 3, Cíl 3.1 - Zajistit pestrou nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce

Snahou území je podpořit (ve shodě se zřizovatelem v případě potřeby) veškeré aktivity škol vedoucí k jejich účelnému a udržitelnému rozvoji.





## 6. Návrhy neinvestičních aktivit

Naplňování definovaných cílů v jednotlivých prioritách bude dosaženo nejen realizací investičních aktivit (v souladu se Seznamem investičních priorit), ale i realizací tzv. neinvestičních aktivit. Aktivity, kterými má dojít k dosažení definovaných cílů jsou blíže specifikovány u popisu zaměření jednotlivých cílů. V této kapitole jsou uvedeny vybrané návrhy neinvestičních aktivit vedoucí k naplňování definovaných cílů, a to:

- Aktivity škol a školských zařízení – aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení,
- Aktivity spolupráce – spolupráce mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání.

Aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území jsou označeny slovem „PŘÍLEŽITOST“.

Podrobné rozpracování aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce bude náplní implementační části dokumentace MAP IV - ORP Český Krumlov – Akčních plánech pro roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

### **Cíl 1.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého dítěte.**

#### *Aktivity škol a školských zařízení*

##### **1.1. Rozšíření nabídky předškolního vzdělávání v jiných formách**

Cíl: Doplnění klasického systému MŠ o jiné formy péče a vzdělávání, které mohou snížit tlak na kapacity mateřských škol.

Obsah:

- o Podpora dětských skupin jako doplňkového vzdělávacího zařízení.

##### **1.2. Mentorský program pro začínající učitele MŠ a asistenty pedagoga**

Cíl: Podpořit nové učitele a asistenty pedagoga v jejich adaptaci na předškolní prostředí.

Obsah:

- o Zavedení mentorského programu, kde zkušenější učitelé podporují nově nastupující pedagogy a asistenty.
- o Školení pro mentory, zaměřené na vedení začínajících pedagogů v MŠ.
- o Pravidelná setkání mentorů a začínajících pedagogů pro sdílení zkušeností a řešení problémů.

##### **1.3. Školní podpůrné týmy v MŠ (Příležitost)**

Cíl: Posílit inkluzi a individuální podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Obsah:

- o Vytvoření týmu složeného z pedagogů, asistenta pedagoga, speciálního pedagoga nebo psychologa, který poskytuje podporu dětem.



- Metodická školení pro pedagogy v oblasti inkluze a práce s dětmi s odlišnými vzdělávacími potřebami.
- Zřízení konzultačních dnů pro rodiče a učitele s odborníky.

#### 1.4. Optimalizace třídních kapacit – snižování počtu dětí ve třídách (Příležitost)

Cíl: Zajistit lepší podmínky pro individuální práci s dětmi.

Obsah:

- Plánování dělené výuky v určitých aktivitách (např. skupinová práce, tvořivé dílny, vzdělávání podle schopností).
- Využití tandemové výuky (dvou pedagogů ve třídě) pro efektivnější práci s heterogenní skupinou dětí.
- Vytváření menších výukových skupin pro děti se specifickými potřebami.

#### 1.5. Školení pro nepedagogické pracovníky MŠ (Příležitost)

Cíl: Zvýšit profesionalitu a kompetence nepedagogických pracovníků (např. školní asistenti, správci budov, administrativní pracovníci).

Obsah:

- Školení a workshopy pro nepedagogické pracovníky zaměřené na podporu pedagogů v každodenní práci.
- Sdílení zkušeností mezi školními týmy.
- Vytvoření metodických materiálů pro lepší spolupráci mezi pedagogy a nepedagogickými pracovníky.

### Aktivity spolupráce

#### 1.6. Spolupráce mezi MŠ při optimalizaci kapacit (Příležitost)

Cíl: Efektivnější využití míst v MŠ díky koordinaci mezi jednotlivými školkami.

Obsah:

- Zřízení koordinační skupiny mezi MŠ a zřizovatelem pro pravidelnou výměnu informací o kapacitách.
- Zavedení společných vzdělávacích programů pro děti mezi MŠ, což umožní efektivnější využití personálu a prostor.

#### 1.7. Spolupráce s firmami a komunitami na rozšíření kapacit (Příležitost)

Cíl: Zapojení soukromého sektoru a místních komunit do rozšíření kapacit předškolního vzdělávání.

Obsah:

- Navázání partnerství s místními zaměstnavateli k podpoře firemních MŠ nebo dětských koutků.
- Využití volných prostor v městských budovách pro alternativní formy předškolního vzdělávání.





### 1.8. Regionální analýza kapacit a personálního zabezpečení MŠ (Příležitost)

Cíl: Zajistit efektivní plánování a rozvoj kapacit mateřských škol v regionu.

Obsah:

- Pravidelná analýza dostupnosti míst v MŠ a predikce budoucího vývoje poptávky.
- Vyhodnocení počtu pedagogických pracovníků a potřeby asistentů pedagoga.
- Doporučení pro zřizovatele ohledně kapacitních potřeb a možností rozšíření předškolního vzdělávání.

### 1.9. Sdílené pozice odborníků mezi MŠ (Příležitost)

Cíl: Zajistit odbornou podporu v mateřských školách prostřednictvím efektivnějšího využití lidských zdrojů.

Obsah:

- Společné úvazky školních psychologů, speciálních pedagogů a logopedů pro více MŠ v regionu.
- Vytvoření mobilních týmů odborníků, kteří docházejí do MŠ podle potřeby.
- Sdílení zkušeností a výukových metod mezi odbornými pracovníky.

### 1.10. Spolupráce MŠ se zaměstnavateli na podpoře personálních kapacit (Příležitost)

Cíl: Navázání partnerství mezi mateřskými školami a zaměstnavateli s cílem podpořit personální stabilitu MŠ.

Obsah:

- Program firemní podpory pro učitele MŠ (např. dotovaná doprava, benefity pro zaměstnance).
- Stipendijní programy pro budoucí pedagogy MŠ ve spolupráci s místními firmami.
- Organizace náborových kampaní ve spolupráci se zaměstnavateli.

### 1.11. Strategické plánování kapacit MŠ ve spolupráci se zřizovateli (Příležitost)

Cíl: Zajistit efektivní rozvoj mateřských škol v souladu s demografickými změnami.

Obsah:

- Vytváření dlouhodobé strategie rozvoje předškolního vzdělávání v regionu.
- Spolupráce MŠ se zřizovateli na alokaci finančních a prostorových zdrojů.
- Sdílení dobré praxe mezi mateřskými školami v oblasti optimalizace kapacit.



## **Cíl 1.2 Transformovat předškolní vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí a individualizaci přístupu k nim.**

### *1. Aktivity škol a školských zařízení*

#### **1.1. Programy na rozvoj klíčových kompetencí dětí (Příležitost)**

Cíl: Podporovat komunikační dovednosti, řešení problémů a emoční inteligenci u dětí předškolního věku.

Obsah:

- Pravidelné tematické aktivity (kooperativní hry, storytelling, dramatizace).
- Rozvoj řešení problémů pomocí interaktivních úloh a her.
- Zavedení metodiky „Učíme se spolu“ pro rozvoj spolupráce a komunikace ve skupině.

#### **1.2. Individualizovaná výuka v MŠ – práce s potenciálem každého dítěte (Příležitost)**

Cíl: Zavedení individualizovaných výukových plánů (IVP) pro předškolní děti.

Obsah:

- Školení pedagogů na tvorbu IVP a adaptivního vzdělávání.
- Pravidelné hodnocení pokroku dítěte a přizpůsobení aktivit individuálním potřebám.
- Implementace metodiky „Učíme se vlastním tempem“.

#### **1.3. Podpora inkluzivního vzdělávání v MŠ (Příležitost)**

Cíl: Zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Obsah:

- Vzdělávací semináře pro pedagogy zaměřené na inkluzi a práci s dětmi se SVP.
- Konzultační dny se speciálními pedagogy, logopedy a psychology přímo v MŠ.
- Zavedení inkluzivních didaktických pomůcek do výuky.

#### **1.4. Programy na zavádění inovativních výukových metod**

Cíl: Zavedení metod badatelsky orientovaného učení a interaktivních forem výuky.

Obsah:

- Zavádění experimentálních aktivit do výuky (vědecké pokusy pro děti, objevování přírody).
- Pilotní testování využití Montessori prvků v běžné výuce.
- Workshopy pro pedagogy zaměřené na projektové a badatelské vyučování.

#### **1.5. Podpora wellbeingu dětí a pedagogů v MŠ (Příležitost)**

Cíl: Podpora duševního zdraví a pohody dětí i učitelů v MŠ.

Obsah:





- Zavedení relaxačních koutků v MŠ a využití mindfulness aktivit.
- Workshopy pro pedagogy zaměřené na prevenci stresu a syndromu vyhoření.
- Program „Šťastná školka“ – zavedení metod pro rozvoj emoční inteligence dětí.

## 2. Aktivity spolupráce

### 2.1. Síť mateřských škol – sdílení inovativních výukových metod

Cíl: Výměna zkušeností mezi MŠ a podpora zavádění inovativních vzdělávacích metod.

Obsah:

- Organizace tematických setkání a workshopů mezi školkami.
- Exkurze mezi školami s ukázkami metod práce s dětmi.
- Sdílení metodických materiálů online.

### 2.2. Spolupráce s odbornými institucemi na podpoře inkluze (Příležitost)

Cíl: Propojit mateřské školy s odbornými institucemi, které mohou pomoci s inkluzí dětí se speciálními potřebami.

Obsah:

- Spolupráce s pedagogickými fakultami na vývoji metodiky inkluze.
- Konzultace se speciálními pedagogy a psychology pro MŠ.
- Organizace tematických školení a workshopů pro učitele.

### 2.3. Spolupráce MŠ a rodičů – posílení komunikace a zapojení rodin (Příležitost)

Cíl: Zlepšení spolupráce mezi školkami a rodiči pro podporu vzdělávání dětí.

Obsah:

- Workshopy pro rodiče zaměřené na podporu dětí v předškolním věku.
- Program „Rodiče jako partneři“ – zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit ve školkách.
- Otevřené dny v MŠ pro lepší informovanost rodičů o vzdělávacích metodách.

### 2.4. Partnerství MŠ a komunitních organizací

Cíl: Posílení spolupráce MŠ s místními komunitami a organizacemi.

Obsah:

- Zapojení místních kulturních institucí do vzdělávání dětí v MŠ.
- Propojení MŠ s ekologickými organizacemi pro realizaci vzdělávacích programů o udržitelnosti.
- Spolupráce s místními knihovnami a muzei na rozvoji čtenářské gramotnosti dětí.

### 2.5. Systémová spolupráce MŠ a ZŠ za účelem usnadnění přechodu mezi MŠ a ZŠ (Příležitost)



Cíl: Zajistit kontinuální přechod mezi předškolním a základním vzděláváním prostřednictvím spolupráce MŠ a ZŠ.

Obsah:

- Pravidelná setkání učitelů MŠ a ZŠ – sdílení zkušeností a metodiky pro přípravu dětí na školu.
- Vzájemné návštěvy učitelů – pedagogové 1. tříd navštěvují MŠ a naopak, aby se seznámili s metodami práce.
- Vytvoření společných metodických materiálů pro přípravu dětí na školu a přechodové aktivity.

## 2.6. Rodiče jako partneři – workshopy pro rodiče za účelem usnadnění přechodu mezi MŠ a ZŠ (Příležitost)

Cíl: Zvýšit informovanost rodičů o školní zralosti a možnostech jejího rozvoje doma.

Obsah:

- Interaktivní workshopy pro rodiče vedené pedagogy MŠ, ZŠ a odborníky (logopedi, speciální pedagogové, psychologové).
- Ukázkové hodiny v ZŠ – rodiče se mohou podívat na výuku a lépe pochopit požadavky školy.
- Individuální konzultace pro rodiče dětí s rizikem školní nezralosti.

## 2.7. Přechodový rok – adaptační program v 1. třídě (Příležitost)

Cíl: Podpořit děti v prvních měsících školní docházky a usnadnit jim adaptaci na školní prostředí.

Obsah:

- Postupné zavádění školních návyků – první týdny ve škole s prvky hravého učení a plynulého přechodu.
- Metodika adaptačního období – učitelé využívají principy známé z MŠ (hry, pohybové aktivity, relaxace).
- Podpora dětí se speciálními potřebami – intenzivnější spolupráce s asistentem pedagoga, školním psychologem.





## **Cíl 2.1 Zajistit kvalitní infrastrukturu nezbytnou pro vytvoření inovativního, inkluzivního a bezpečného prostředí pro rozvoj potenciálu každého žáka.**

### *1. Aktivity škol a školských zařízení*

#### **1.1. Mentorský program pro nové učitele a asistenty pedagoga v ZŠ**

Cíl: Podpořit nové učitele a asistenty pedagoga v jejich adaptaci na školní prostředí.

Obsah:

- Zavedení mentorského programu, kde zkušenější učitelé podporují nově příchozí pedagogy a asistenty pedagoga.
- Školení pro mentory, zaměřené na vedení začínajících učitelů.
- Pravidelná setkání mentorů a nových pedagogů pro sdílení zkušeností a řešení problémů.

#### **1.2. Školní podpůrné týmy pro inkluzi a podporu žáků (Příležitost)**

Cíl: Posílit podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajistit bezpečné školní prostředí.

Obsah:

- Vytvoření multidisciplinárního týmu složeného z učitelů, školního psychologa, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga.
- Metodická školení pro pedagogy v oblasti inkluze, práce s žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami a prevence školního neúspěchu.
- Zavedení pravidelných konzultačních dnů pro rodiče a učitele s odborníky.

#### **1.3. Optimalizace výuky a snížení počtu žáků ve třídách (Příležitost)**

Cíl: Zajistit lepší podmínky pro individuální práci se žáky a zvýšit kvalitu vzdělávání.

Obsah:

- Plánování dělené výuky v klíčových předmětech (např. matematika, čeština, cizí jazyky).
- Využití tandemové výuky – zapojení dvou pedagogů do výuky pro efektivnější práci s heterogenní skupinou žáků.
- Vytvoření menších výukových skupin pro žáky se specifickými potřebami.

#### **1.4. Program na podporu nepedagogického personálu**

Cíl: Posílit kompetence nepedagogických pracovníků (školní asistent, školník, administrativní pracovníci) tak, aby efektivněji podporovali chod školy.

Obsah:

- Workshopy pro nepedagogické pracovníky zaměřené na krizovou komunikaci, práci s žáky a spolupráci s pedagogy.
- Vytvoření metodických materiálů pro zlepšení spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.



## 2. Aktivity spolupráce

### 2.1. Regionální analýza personálních a kapacitních potřeb ZŠ (Příležitost)

Cíl: Poskytnout podklady pro efektivní plánování a rozvoj základních škol v regionu.

Obsah:

- Pravidelná analýza dostupnosti míst v ZŠ a predikce budoucího vývoje poptávky.
- Vyhodnocení počtu pedagogických pracovníků a potřeby asistentů pedagoga.
- Doporučení pro zřizovatele ohledně kapacitních potřeb škol a optimálního rozdělení žáků mezi školami.

### 2.2. Sdílené pozice odborníků mezi školami (Příležitost)

Cíl: Efektivní využití odborných specialistů mezi školami ke zvýšení dostupnosti podpůrných služeb.

Obsah:

- Společné úvazky školních psychologů, speciálních pedagogů a kariérních poradců pro více ZŠ v regionu.
- Vytvoření mobilních týmů odborníků, kteří docházejí do škol podle potřeby.
- Sdílení zkušeností a metodik mezi odbornými pracovníky.

### 2.3. Partnerství škol a zaměstnavatelů na podpoře učitelů ZŠ

Cíl: Zapojit místní zaměstnavatele do zajištění kapacit škol a podpořit nábor nových učitelů.

Obsah:

- Stipendijní programy pro budoucí učitele ve spolupráci se zaměstnavateli.
- Firemní benefity pro učitele (např. dotovaná doprava, ubytování).
- Organizace náborových kampaní a podpora učitelů v dalším vzdělávání.

### 2.4. Strategické plánování kapacit ZŠ ve spolupráci se zřizovateli (Příležitost)

Cíl: Zajistit efektivní rozvoj základních škol v souladu s demografickými změnami.

Obsah:

- Vytváření dlouhodobé strategie rozvoje základního vzdělávání v regionu.
- Spolupráce ZŠ se zřizovateli na alokaci finančních a prostorových zdrojů.
- Sdílení dobré praxe mezi školami v oblasti optimalizace kapacit.





## **Cíl 2.2 Transformovat základní vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.**

### 1. Aktivity škol a školských zařízení

#### **1.1. Programy na rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Cíl: Transformace výuky tak, aby rozvíjela kritické myšlení, analytické dovednosti, schopnost řešení problémů a efektivní komunikaci.

Obsah:

- Začlenění projektového a problémového vyučování do školní výuky.
- Praktické aplikace vědomostí – simulace reálných situací (např. žákovská vědecká konference, veřejné debaty).
- Využití gamifikace a týmových výzev ke zlepšení spolupráce mezi žáky.

#### **1.2. Digitální akademie – podpora digitální a informační gramotnosti**

Cíl: Posílení schopnosti žáků pracovat s digitálními technologiemi, bezpečně se pohybovat v online prostředí a kriticky vyhodnocovat informace.

Obsah:

- Workshopy na téma kybernetické bezpečnosti a zodpovědného chování na internetu.
- Práce s digitálními nástroji – základní programování, využití AI ve vzdělávání, práce s daty.
- Zavedení metody „digitálního portfolio žáka“ – každý žák si vytváří svůj digitální vzdělávací profil.

#### **1.3. Aktivní občanství v praxi – zapojení žáků do komunity**

Cíl: Podpora občanské odpovědnosti a participace žáků na dění ve společnosti.

Obsah:

- Podpora žákovských parlamentů
- Žákovské participativní rozpočty – žáci navrhnou a rozhodují o malých školních projektech.
- Dobrovolnické aktivity – spolupráce s místní komunitou, charitativní projekty, péče o veřejný prostor.
- Interaktivní workshopy o demokracii a lidských právech s odborníky.
- Programy na podporu místní sounáležitosti

#### **1.4. Podpora využívání inovativních výukových metod**

Cíl: Podpora učitelů při zavádění inovativních výukových metod, které zapojují žáky aktivně do výuky.

Obsah:



- Projektové vyučování – realizace mezioborových projektů propojujících různé předměty.
- Interaktivní výuka – využití her, simulací a online vzdělávacích nástrojů.
- Metoda badatelsky orientované vyučování – žáci pracují formou vlastního výzkumu.

### 1.5. Profesionální rozvoj pedagogů a wellbeing pracovníků škol

Cíl: Podpora učitelů v oblasti moderních výukových metod, řízení třídních kolektivů a individuálního přístupu k žákům.

Obsah:

- Kurzy pro pedagogy – moderní didaktické metody, individualizace výuky, vedení třídních kolektivů.
- Program „Učitel v kondici“ – workshopy na prevenci vyhoření, zvládnání stresu a zlepšení pracovního klimatu.
- Zřízení podpůrné sítě mezi učiteli – mentoring a peer-learning mezi školami.

### 1.6. Rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků

Cíl: Pomoci žákům zvládat emoce, konflikty a rozvíjet jejich empatii a komunikační schopnosti.

Obsah:

- Programy zaměřené na zvládnání stresu a emocí – mindfulness, relaxační techniky.
- Třídní kruhy a peer-to-peer mentoring – podpora dobrých vztahů mezi žáky.
- Simulační hry na řešení konfliktů a budování zdravých vztahů.

## 2. Aktivita spolupráce

### 2.1. Regionální centra inovativní výuky

Cíl: Propojení škol a sdílení inovativních vzdělávacích metod mezi pedagogy.

Obsah:

- Tematická setkání učitelů – sdílení dobré praxe v oblasti inovativní výuky.
- Společné projekty škol – výměnné programy mezi žáky a pedagogy.
- Mentoring mezi zkušenějšími a začínajícími pedagogy.

### 2.2. Hackathony a podnikatelské výzvy pro žáky

Cíl: Podpora podnikavosti, kreativity a inovativního myšlení.

Obsah:

- Podnikatelské výzvy a hackathony – žáci řeší reálné problémy ve spolupráci s odborníky.
- Spolupráce se startupy a místními firmami – zapojení do výuky a mentoring žáků.
- Vytvoření inkubátorů nápadů pro žákovské projekty.





### 2.3. Partnerství škol s odbornými institucemi

Cíl: Přinést do výuky praktické zkušenosti a propojit žáky se světem mimo školu.

Obsah:

- Exkurze a workshopy ve firmách a institucích.
- Odborníci ve výuce – zapojení vědců, podnikatelů a odborníků do školních hodin.
- Program „Škola v terénu“ – propojení učení s reálným prostředím (např. badatelská výuka v přírodě).

**Cíl 2.3 Snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, s ohledem na podporu znevýhodněných žáků a na posílení inkluzivního přístupu ve všech základních školách regionu.**

#### 1. *Aktivity škol a školských zařízení*

##### 1.1. Programy na podporu inkluzivního vzdělávání a rovného přístupu (Příležitost)

Cíl: Zavedení inkluzivních přístupů do výuky tak, aby se všechny děti mohly plnohodnotně zapojit.

Obsah:

- Zavedení metodiky „Učení pro všechny“ – přístup ke vzdělávání přizpůsobený různým učebním stylům.
- Individuální podpora ve třídě – zavedení diferencované výuky a tandemového vyučování.
- Programy na podporu tolerance a práce s odlišnostmi – workshopy o toleranci a práci s odlišnostmi ve třídě.

##### 1.2. Akademie pro nadané žáky – rozvoj potenciálu talentovaných dětí

Cíl: Podpora nadaných žáků pomocí obohacených vzdělávacích programů a individuálních výzev.

Obsah:

- Mentoringový program pro nadané žáky – propojení talentovaných žáků s experty v daném oboru.
- Individuální vzdělávací plány pro nadané – možnost účasti na pokročilých kurzech a výzkumných projektech.
- Letní škola pro nadané – intenzivní projektová výuka během prázdnin.

##### 1.3. Programy individuální pomoci znevýhodněným žákům (Příležitost)

Cíl: Zajištění specifické podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům z nízkopříjmových rodin.

Obsah:

- Individuální vzdělávací plány pro znevýhodněné žáky – přizpůsobení výuky jejich možnostem.



- Školní asistenti a podpora doučování – zajištění podpory v rámci výuky i mimo ni.
- Poskytnutí speciálních pomůcek a podpůrných technologií – využití digitálních nástrojů ke zlepšení přístupu ke vzdělání.

#### **1.4. Programy sociální a finanční podpory rodinám (Příležitost)**

Cíl: Snížit sociální nerovnosti tím, že škola zajistí materiální a finanční dostupnost vzdělávání pro všechny.

Obsah:

- Učební pomůcky pro sociálně znevýhodněné rodiny.
- Zajištění dotovaných školních obědů a mimoškolních aktivit.
- Podpora při financování školních výletů a exkurzí.

#### **1.5. Profesionální rozvoj pedagogů – rozvoj kompetencí pro inkluzivní výuku (Příležitost)**

Cíl: Zajištění odborného vzdělávání učitelů pro práci se znevýhodněnými a nadanými žáky.

Obsah:

- Školení na diagnostiku nadaných žáků a práci s nimi.
- Workshopy zaměřené na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podpora diferencovaného vyučování – strategie pro práci v heterogenních třídách.

#### **1.6. Programy na podporu psychického a sociálního wellbeingu znevýhodněných žáků (Příležitost)**

Cíl: Vytvořit bezpečné školní prostředí, které podporuje duševní zdraví všech žáků.

Obsah:

- Školní skupiny psychické pohody – žáci se mohou obrátit na vyškolené peer mentory nebo školního psychologa.
- Mindfulness programy pro snížení stresu – relaxační techniky, prevence šikany a stresu.
- Individuální psychologická podpora – možnost konzultací s odborníkem přímo ve škole.





## 2. Aktivity spolupráce

### 2.1. Inkluzivní vzdělávací centra – regionální podpora škol (Příležitost)

Cíl: Propojit základní školy se specializovanými odborníky a zajistit rovný přístup ke vzdělání.

Obsah:

- Spolupráce škol s poradenskými centry – sdílení know-how a metodiky inkluze.
- Zapojení odborníků (psychologové, speciální pedagogové, sociální pracovníci) do práce ve školách.
- Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami.

### 2.2. Síť nadaných žáků – propojení škol

Cíl: Poskytnout nadaným žákům širší možnosti rozvoje prostřednictvím regionálních center.

Obsah:

- Vytvoření regionálních akademií pro nadané žáky – společné workshopy, vědecké tábory.
- Exkurze a spolupráce s univerzitami, výzkumnými centry a firmami.
- Online platforma pro sdílení úspěšných projektů nadaných žáků.

### 2.3. Školní fóra pro znevýhodněné rodiny – pomoc a podpora (Příležitost)

Cíl: Poskytnout rodičům informace o možnostech finanční podpory a pomoci.

Obsah:

- Pravidelná setkání se sociálními pracovníky – informace o dostupné pomoci pro rodiny.
- Online poradenská platforma – sdílení informací a možnost anonymních dotazů.
- Workshopy pro rodiče o vzdělávací podpoře dětí.

## Cíl 3.1 Zajistit pestrout nabídku kvalitních aktivit v oblasti neformálního vzdělávání s důrazem na aktuální trendy a potřeby trhu práce.

### 1. Aktivity škol a školských zařízení

#### 1.1. Programy na rozšíření nabídky volnočasových aktivit

Cíl: Poskytnout dětem možnost vyzkoušet si různé oblasti neformálního vzdělávání a podpořit jejich individuální talenty.

Obsah:

- Kroužkobraní – volnočasová centra prezentují svou nabídku dětem/žákům, ti si mohou vyzkoušet různé aktivity (hudba, sport, věda, ekologie, technika).
- Pravidelné tematické workshopy – žáci si mohou vyzkoušet různé dovednosti (programování, řemesla, tvůrčí psaní, mediální tvorba).



- Kreativní laboratoř – vytvoření prostoru pro inovativní projekty dětí v oblasti umění, technologie a vědy.

### 1.2. Programy na modernizaci školních klubů a družin (Příležitost)

Cíl: Zvýšit kvalitu volnočasových aktivit ve školních klubech a družinách a přizpůsobit je moderním trendům.

Obsah:

- Zavedení moderních výukových a volnočasových metod – propojení her, digitálních nástrojů a zážitkové pedagogiky.
- Tematické kluby v rámci družin – robotika, badatelský klub, mediální tvorba, dramatická výchova.
- Podpora inkluzivních volnočasových aktivit – zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do všech nabízených činností.

### 1.3. „Sport pro všechny“ – dostupnost sportovních a pohybových aktivit (Příležitost)

Cíl: Zajistit, aby sportovní aktivity byly dostupné všem dětem bez ohledu na jejich finanční a sociální situaci.

Obsah:

- Spolupráce se sportovními kluby – propojení školních aktivit s místními sportovními kluby a trenéry.
- Podpora netradičních sportů – parkour, frisbee, orientační běh, lezení, bojové sporty, jízda na kole.
- Dotované sportovní kroužky a možnost zapůjčení sportovního vybavení pro žáky ze znevýhodněného prostředí.

### 1.4. „Bezpečný online svět“ – podpora digitální gramotnosti a mediální výchovy

Cíl: Posílit povědomí žáků o bezpečném a efektivním využívání digitálních technologií.

Obsah:

- Workshop „Fake News a kritické myšlení“ – jak rozeznat dezinformace a pracovat s médii.
- Programování pro děti – základy kódování a práce s digitálními technologiemi v praxi.
- Kybernetická bezpečnost – jak chránit své osobní údaje, kyberšikana a prevence online rizik.





## 2. Aktivity spolupráce

### 2.1. Síť volnočasových center a školních klubů

Cíl: Propojit školy, volnočasová centra a neformální vzdělávací organizace pro lepší sdílení nabídky aktivit.

Obsah:

- Vytvoření regionální databáze volnočasových aktivit – přehled dostupných možností v každé obci.
- Společné plánování mezi školami a volnočasovými centry – sladění kapacit a rozšíření nabídky.
- Sdílení prostor mezi institucemi – využití školních tělocvičen, knihoven a kluboven pro širší veřejnost.

### 2.2. Rozvoj venkovních vzdělávacích aktivit

Cíl: Rozšířit vzdělávací možnosti mimo školní budovy a propojit je s přírodním prostředím.

Obsah:

- Outdoorové vzdělávání – výuka v přírodě, zážitkové vzdělávání, ekologické projekty.
- Lesní a environmentální kluby – zapojení dětí do péče o přírodu, komunitní zahrady.
- Exkurze a tematické výlety – návštěvy přírodních a historických lokalit v rámci regionu.

### 2.3. Spolupráce s odborníky a trhem práce

Cíl: Připravit žáky na budoucí povolání a propojit školní aktivity s potřebami trhu práce.

Obsah:

- „Den s odborníkem“ – pravidelné setkávání žáků se specialisty z různých oborů.
- Žákovské podnikatelské inkubátory – podpora podnikavosti a inovací mezi žáky.
- Praktické workshopy a stáže ve firmách – propojení výuky s reálným pracovním prostředím.

## Cíl 3.2 Rozvíjet kompetence dětí a žáků pro celoživotní učení prostřednictvím praktických zkušeností a využívání moderních technologií.

### 1. Aktivity škol a školských zařízení

#### 1.1. Program „Škola hrou“ – praktické a zážitkové učení

Cíl: Propojit teoretickou výuku s praktickými a zážitkovými aktivitami.

Obsah:

- Tvorba školních projektů – badatelské aktivity, vlastní výzkumy, měření ve fyzice a chemii.



- Simulace reálných situací – role-playing aktivity zaměřené na finanční gramotnost, řešení krizových situací, udržitelnost apod.
- Tématické dny a týdny – environmentální dny, vědecké festivaly, historické rekonstrukce.

## 1.2. „Kritické myšlení v akci“ – rozvoj analytických dovedností a samostatnosti

Cíl: Naučit žáky samostatně vyhodnocovat informace a efektivně řešit problémy.

Obsah:

- Debatní kluby – diskuze na aktuální společenská témata s cílem posílit argumentační dovednosti.
- Analýza fake news a mediální gramotnost – naučit se rozeznat důvěryhodné zdroje informací.
- Problémově orientované učení – řešení modelových situací v různých předmětech.

## 1.3. „Inovativní myšlení a kreativita“ – podpora tvůrčího a otevřeného přístupu k učení

Cíl: Posílit kreativní přístup k řešení problémů a podpořit experimentování.

Obsah:

- Makerspaces – kreativní dílny – práce se dřevem, 3D tisk, programování, výtvarné techniky.
- Hackathony pro žáky – intenzivní týmové řešení problémů s důrazem na kreativitu.
- Výuka prostřednictvím her a simulací – gamifikace ve vzdělávání.

## 1.4. „Reálné problémy, reálná řešení“ – propojení vzdělávání s realitou

Cíl: Ukázat žákům, jak nabyté znalosti uplatnit v praxi.

Obsah:

- Školní ekologické a komunitní projekty – péče o veřejné prostranství, školní zahrady, recyklační projekty.
- Spolupráce s místní samosprávou – návrhy na vylepšení městského prostoru.
- Dobrovolnické a charitativní aktivity – podpora seniorů, organizací pro znevýhodněné skupiny.

## 1.5. „Společně k úspěchu“ – rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí

Cíl: Posílit dovednosti spolupráce, empatie a efektivní komunikace mezi žáky.

Obsah:

- Peer mentoring – starší žáci pomáhají mladším s učením a adaptací na školní prostředí.
- Projektové týmy a skupinová práce – řešení úkolů v týmech s jasnou strukturou spolupráce.
- Nácvik prezentačních dovedností – veřejné vystupování, storytelling, improvizace.





## 2. Aktivity spolupráce

### 2.1. „Škola a podnikání“ – spolupráce škol s firmami a odborníky

Cíl: Propojit vzdělávání s trhem práce a podpořit podnikavost.

Obsah:

- Exkurze do firem a stáže pro žáky – propojení výuky s reálnými pracovními zkušenostmi.
- Mentoring od podnikatelů a expertů – inspirace a podpora podnikavosti u žáků.
- Podnikatelské inkubátory pro žáky – podpora vlastních projektů a start-upů.

### 2.2. „Technologie pro vzdělávání“ – využití moderních technologií v praxi

Cíl: Naučit žáky efektivně pracovat s digitálními nástroji a moderními technologiemi.

Obsah:

- Programování a robotika pro žáky – základy kódování a využití AI.
- Virtuální realita ve vzdělávání – zapojení VR do výuky dějepisu, geografie, fyziky.
- Digitální laboratoře – práce s daty, měření, grafy a vizualizace.

### 2.3. „Věda na dosah“ – spolupráce škol s univerzitami a vědeckými centry

Cíl: Podpořit badatelské a vědecké myšlení žáků.

Obsah:

- Vědecké kempy a letní školy – propojení žáků s vědeckou komunitou.
- Společné výzkumné projekty škol a univerzit – žáci zapojení do reálných výzkumů.
- Dětské univerzity – programy, které umožňují nahlédnout do akademického prostředí.

**Cíl 4.1** Podporovat informovanost a spolupráci mezi rodiči a školou.

**Cíl 4.2** Podporovat multioborovou spolupráci v oblasti vzdělávání.

**Cíl 4.3** Podporovat informovanost a spolupráci mezi školami, jejich pracovníky, zřizovateli a dalšími relevantními úředníky.

Jedná se o průřezovou prioritu, jejíž cíle jsou naplňovány prostřednictvím aktivit spolupráce navrhované v jednotlivých prioritách 1–3.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



## **7. Přílohy**

Seznam investičních priorit

**Schválený Řídícím výborem dne 18. 02. 2025.**

**Ing. Josef Troup, předseda Řídícího výboru**

