



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2028

Strategická část



ORP HOŘICE

Předkládá realizační tým projektu: **MAP pro ORP Hořice IV**

Reg. číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008285**

Aktualizovaná verze 4.1

Schváleno Řídícím výborem s platností ke dni **20. června 2024**

Podchlumí
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

.....
předseda Řídícího výboru
MAP pro ORP Hořice IV

OBSAH

I	STRATEGICKÁ ČÁST	3
1.1	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP HOŘICE.....	3
1.2	VIZE MAP	4
1.3	PRIORITY, CÍLE A OPATŘENÍ MAP.....	5
1.3.1	Vazby témat MAP na cíle MAP	8
	Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup	10
	Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte	10
	Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání	11
	Cíl 2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu	11
	Cíl 3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání	12
	Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností	12
	Cíl 3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem	13
	Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení – rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání	13
	Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků	14
	Cíl 4.3 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce	14
1.4	PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP JAK	15
1.5	NEINVESTIČNÍ AKTIVITY	16
	<i>Přehled aktivit spolupráce</i>	17
	<i>Přehled aktivit škol</i>	19
	<i>Přehled aktivit škol - šablony IV (OP JAK)</i>	29

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1	Vazba témat MAP na cíle MAP a provazba na implementační aktivity projektu.....	9
Tabulka 2	Vazby Indikátorů na cíle	14
Tabulka 3	Přehled aktivit spolupráce.....	17
Tabulka 4	Přehled aktivit škol	19
Tabulka 5	Přehled aktivit škol – šablony IV.....	29

1 STRATEGICKÁ ČÁST

1.1 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP HOŘICE

Popis zapojení aktérů

Na tvorbě strategického rámce MAP se podílely pracovní skupiny (jejichž členové zůstávají velkou měrou ve stejném složení, jako při ukončování projektu MAP III). **PS pro financování, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS rovných příležitostí.** Na aktualizaci tohoto dokumentu se podílely velkou měrou kromě jiného Pracovní skupiny a Řídící výbor. Jeho členové také pracují z velké části v původním složení, jak tomu bylo na konci projektu MAP III.

Například investiční záměry škol, respektive podmínky pro zařazení investičních záměrů do strategického rámce (jejich prioritizace) byla aktivně konzultována a formována na společném setkání zřizovatelů škol z území ORP Hořice.

Pracovní skupiny na svých setkáních v **MAP III** připomínkovaly SWOT analýzu z předešlého projektu a upravily ji dle aktuálně vnímaných potřeb území.

Všechny cílové skupiny projektu mají možnost získat potřebné informace, a to prostřednictvím webových stránek, kde jsou veškeré údaje o aktuální činnosti MAP IV zveřejněny.

Strategická část vychází z výstupů analytické části, zahrnuje především **Strategický rámec MAP** do roku 2025 pro území SO ORP Hořice a dále **návrh neinvestičních aktivit**. Cílem tvorby Strategického rámce (dále jen „SR“) bylo nalezení shody na dlouhodobé **vizi** v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Jednotlivé **priority a cíle** byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k co nejširšímu pokrytí potřeb v území. Východiskem je aktualizovaný strategický rámec, který byl členy pracovních skupin revidován dle výstupů analytické části MAP.

Z důvodu celkové aktualizace Dokumentu MAP v minulém roce 2023 zůstává analytická část nezměněna a většina částí strategické části také. Změny nastaly zejména v oblastech specifikovaných novými pravidly pro realizaci projektů z OP JAK.



1.2 VIZE MAP

Vize projektu MAP na území SO ORP Hořice je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území ORP Hořice dosáhnout. Udrží společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

Vzdělávání v území ORP Hořice v regionu MAS Podchlumí se rozvíjí v moderním, bezpečném, kvalitně vybaveném a podnětném prostředí vzdělávacích zařízení s optimálním počtem žáků ve třídách.

Tato zařízení podporují moderní formy vzdělávání s individuálním přístupem ke každému dítěti a žáku. Vychovávají aktivní, mladé lidi, kteří dokážou využívat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě se zájmem o informální a celoživotní vzdělávání.

Ve škole pracuje spokojený, vzdělaný, sebevědomý a respektovaný pedagog ve stabilním prostředí, s odbornou podporou. Rodiče, učitelé, zřizovatelé a další aktéři v území aktivně a vstřícně spolupracují.

Partnerství a spolupráce všech zúčastněných aktérů je funkční, efektivní a zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.

1.3 PRIORITY, CÍLE A OPATŘENÍ MAP

Řídící výbor MAP III schválil 24. září 2023 následující priority rozvoje vzdělávání v ORP Hořice do roku 2025 z hlediska zacílení společného úsilí.

1 Moderní způsob vzdělávání mapující současné didaktické trendy

2 Podpora kvalifikačních i osobnostních kompetencí pracovníků ve vzdělávání

3 Podpora spolupráce a komunikace subjektů formálního a neformálního vzdělávání a rodičů

4 Funkční a moderní prostředí pro vzdělávání

Ke každé prioritní problémové oblasti je ve Strategickém rámci navrženo několik cílů a opatření.

1 MODERNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ MAPUJÍCÍ SOUČASNÉ DIDAKTICKÉ TRENDY

1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

- 1.1.1 Rozvoj aktivit vedoucích k podpoře klíčových kompetencí dětí a žáků
- 1.1.2 Podpora individuálního přístupu ve vzdělávání v podmínkách inkluze, včetně nadaných a zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit

1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

- 1.2.1 Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravého vývoje dětí a žáků
- 1.2.2 Rozvoj sociální, mediální, umělecké, finanční a občanské gramotnosti
- 1.2.3 Posilování povědomí dětí a žáků o regionu

1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání

- 1.3.1 Moderní, didaktické formy vzdělávání vč. online výuky
- 1.3.2 Škola se stabilním právním prostředím, metodická podpora

2 PODPORA KVALIFIKAČNÍCH I OSOBNOSTNÍCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu

- 2.1.1 Zpřístupnění vzdělávání pedagogů, posilování motivace a osobnostního rozvoje
- 2.1.2 Vzdělávání pedagogů v pedagogických a didaktických kompetencích včetně metod zohledňujících individuální potřeby dětí a žáků

2.2 Podpora vzájemného setkávání a výměny zkušeností pracovníků ve vzdělávání

- 2.2.1 Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání a spolupráci pedagogů
- 2.2.2 Spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách, sdílení zkušeností a dobré praxe

3 PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE SUBJEKTŮ FORMÁLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání

- 3.1.1 Posilování komunikace a spolupráce subjektů formálního a neformálního vzdělávání
- 3.1.2 Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání, vzájemná podpora

3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

- 3.2.1 Posílení komunikace a spolupráce s rodiči, veřejností a zainteresovanými stranami, aktivní prezentace
- 3.2.2 Podpora dětí/žáků rodiči a odpovědnost rodiče za rozvoj dítěte/žáka, komunikace

3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem

- 3.3.1 Podpora povědomí dětí a žáků o nabídce a možnostech uplatnění na trhu práce pro budoucí rozvoj regionu
- 3.3.2 Spolupráce se středními školami a dalšími organizacemi v regionu

4 FUNKČNÍ A MODERNÍ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti formálního i neformálního vzdělávání

- 4.1.1 Investiční záměry škol - Dohoda o prioritách
- 4.1.2 Zkvalitnění vybavenosti a materiálního zabezpečení formálního i neformálního vzdělávání

4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

- 4.2.1 Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků
- 4.2.2 Bezproblémový přechod mezi jednotlivými stupni škol
- 4.2.3 Zlepšovat klima ve třídách

4.3 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce

- 4.3.1 Snížení administrativní zátěže
- 4.3.2 Osvěta zainteresované veřejnosti a zřizovatelů

1.3.1 VAZBY TÉMAT MAP NA CÍLE MAP

Povinná témata (PT), průřezová témata (PrT) a volitelná témata (VT) MAP vycházejí z metodiky MAP a musí se odrážet v prioritách rozvoje vzdělávání v MAP ORP Hořice. Cíle v řešeném území vycházejí ze strategického rámce MAP, který byl realizačním týmem ve spolupráci s pracovními skupinami v území vytvořen a schválen Řídicím výborem projektu MAP III dne 24. září 2023. Vazba témat na cíle MAP se třemi úrovněmi vazby. Silná vazba (xxx) znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba (xx) ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá (x).

Povinná témata:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PT 1)
- Podpora rozvoje potenciálu každého žáka (PT 2)
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (PT 3)

Průřezová témata:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (PrT1)
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PrT2)
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení (PrT3)
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (PrT4)
- Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (PrT5)

Volitelná (doporučená) témata:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (VT 1)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VT 2)
- Výchova k udržitelnému rozvoji (VT 3)
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí (VT 4)
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)(VT 5)

Tabulka 1 Vazba témat MAP na cíle MAP a provazba na implementační aktivity projektu

Cíle/témata	PT1	PT2	PT3	PrT1	PrT2	PrT3	PrT4	PrT5	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	Vazba na IA
1.1. Úspěch každého žáka, individuální přístup	Xx	xxx					xx				xx		xx	1.
1.2. Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte	xxx	xx		xx		x					xx	xx	xx	1., 2., 4.
1.3. Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání	xxx		xxx			xx				xx				1., 2., 4.
2.1. Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu	xxx				xx								xxx	1., 2., 4.
2.2. Podpora vzájemného setkávání a výměny zkušeností pedagogických pracovníků	xx	xx		xx	xx		x						xx	1., 3., 4.
3.1. Propojení subjektů školního a neformálního vzdělávání	xx	Xx					xx	xx				xx	xx	3.
3.2. Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností	xx	x		x	x		x						xx	3., 4.
3.3. Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem	xx			x				x		xx		xx	xxx	2.
4.1. Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání	x	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	xx	xx	4.
4.2. Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků		xx	xx	x	x	x	x	x	x	x	x	xx	xxx	2., 4.
4.3. Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce	x	x	x	xx	xx	x	x	x	x	x	x	xx	xxx	1., 3., 4.



PRIORITA 1 MODERNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ MAPUJÍCÍ SOUČASNÉ DIDAKTICKÉ TRENDY

Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

Popis cíle:

Podpora rozvoje schopností a kompetencí každého dítěte a žáka dle jeho přirozených vloh a nadání. To vše za podpory rozvoje individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání (děti a žáci nadaní a SVP). Je nutné podporovat přirozené schopnosti všech dětí a žáků. Porozumět, chápat a zpracovávat informace v souvislostech. Podporovat přirozenou zvědavost a zájem dětí ve všech klíčových oblastech, klást důraz na její využití v běžném životě. Spolupráce aktéry napříč vzděláváním je přínosem. U pedagogů (mají bezprostřední vliv na vzdělávání dětí a žáků) je cíleno na podporu zdravého a inovativního přístupu a ve školách na podporu podnětného prostředí.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

Popis cíle:

Školy na Hořicku aplikují inovativní metody výuky. Školy i žáci jsou otevření rozvoji praktických dovedností, které jsou v území Hořicka vnímány jako důležité a podstatné pro uplatnění dětí v běžném životě. MŠ i ZŠ cílí na polytechnické, manuální, EVVO činnosti, zvýšení atraktivnosti technických předmětů a zviditelnění učňovských oborů i technických předmětů na školách. U dětí a žáků je třeba posilovat povědomí a zájem o region Hořicka, který se pyšní dlouholetou řemeslnou, kulturní a historickou tradicí. Zároveň je třeba zaměřit se na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, které dětem a žákům umožní předvídat, rozeznávat a řešit problémy, které ohrožují životní prostředí; směřovat k souladu člověka s přírodou.

Zároveň je třeba zaměřit se na zdravý životní styl a jeho dodržování, a to podporou fyzické, duševní a mentální pohody. Smyslem je u dětí a žáků vybudovat návyk na zdravý životní styl již od útlého věku a to komplexně. Důraz je třeba klást nejen na dostatek vhodné pohybové aktivity, wellbeingu, ale i na zdravé stravování, prevenci před návykovými látkami.

Protože velmi výraznou roli v přejímání vzorů, i těch nezdravých, má rodina, je třeba se zaměřit nejen na děti a žáky, pedagogické pracovníky, ale také na rodinu jako celek.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání

Popis cíle:

Cílem je zavádění různých forem online vzdělávání do výuky včetně technické i personální podpory. Učitelé v území ORP Hořice využívají inovativní přístupy ve vzdělávání, mají potřebu a chuť se učit moderním metodám a formám výuky včetně forem online výuky. Existuje pro to dostatečná didaktická a systémová metodická podpora nejen začínajícím, ale i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování moderních vzdělávacích metod do výuky vč. podpory digitálních kompetencí. Školy se mohou vždy spolehnout na dostatečně fungující metodickou podporu shora.

Cílem je zatraktivnit vyučování tak, aby bylo pro žáky zajímavější. To povede k většímu zájmu o výuku, snížení nežádoucích prvků ve výuce, současně dojde k vyšší míře zapojení žáků do diskusí, k přemýšlení a kritickému uvažování. Podpora zavádění většího podílu praktického vyučování.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

PRIORITA 2 PODPORA KVALIFIKAČNÍCH I OSOBNOSTNÍCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu

Popis cíle:

Zvýšená psychická zátěž pedagogů a ředitelů se v pedagogické praxi vyskytuje velmi často, především v rámci práce s dětmi se SVP, ale také vlivem zvyšující se administrativní zátěže, která je často vykonávána na úkor vzdělávací činnosti. Velmi významně je proto apelováno na optimalizaci vzdělávací a administrativní činnosti, a také na schopnosti a dovednosti pedagogů a ředitelů pracovat s touto zátěží. Záměrem je nastavení vyšší schopnosti obnovy sil, rozvoj osobnostních dovedností důležitých nejen pro práci pedagoga/ manažera.

Problém je v nedostatečné podpoře pracovníků ve školství v oblasti osobnostního růstu. Je třeba prohlubovat spolupráci mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit



CÍL 2.2 PODPORA VZÁJEMNÉHO SETKÁVÁNÍ A VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle:

V této oblasti je třeba vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry nejen ze sféry různých stupňů vzdělání, ale i mezi pedagogy, kde přenos dobré praxe pomůže zkvalitnění řízení či výuky, vytvoří se sítě aktivních pedagogů a vznikají důležití lídři v území.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

PRIORITA 3 PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE SUBJEKTŮ FORMÁLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

Cíl 3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání

Popis cíle:

Klíčové kompetence dětí/žáků se podporují vhodnou mimoškolní a zájmovou činností. Cílem je zapojení těchto organizací do činnosti škol, podpora a publicita založená na spolupráci při přípravách různých vzdělávacích projektů. Záměrem je dále rozvíjet nastavenou spolupráci s těmito organizacemi a hledání dalších oblastí, které je možné k podpoře dětí a žáků, popř. i rodičů vhodně využít. Podporovat aktivity, které vedou k celoživotnímu vzdělávání.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

Popis cíle:

Území ORP Hořice je vhodně pokryto školami, které jsou dostupné pro všechny děti a žáky, kteří (nejen) spádově přísluší ke vzdělávání. Existuje tu určitý rozdíl mezi školami v centru ORP a ostatními v menších obcích. Tento rozdíl je mnohdy dán velikostí školy a odvíjí se od finančních prostředků, které má taková škola



k dispozici. Cílem je nabízet možnosti rozvoje dovedností a kompetencí, které lze získat atraktivní/moderní formou všem školám v území bez rozdílu. Zároveň je cílem podporovat školy v propagaci a publicitě (např. před zápisem na další školní rok). Zahrnuje podporu kvalitní a smysluplné komunikace na všech úrovních.

Cílem je také zvyšování povědomí rodičů a veřejnosti o činnosti, aktivitách a nabídce škol včetně dalšího směřování těchto institucí, a to nejen díky modernizaci budov a vybavení, ale i po stránce filozofie školy.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

Cíl 3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem

Popis cíle:

Cílem je prohlubování vzájemné spolupráce jak se středními školami v území, tak i s místními podnikateli a organizacemi, které mají co nabídnout dětem i žákům formou exkurzí a ukázek své práce. Tyto aktivity podporují v mladých lidech zájem o místní řemeslné a podnikatelské zázemí, zájem a informovanost o regionu a místě. Smyslem je předvést využití teoretických znalostí nabitých ve školách v praktickém životě a v místě, kde žijí.

Indikátory:

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

PRIORITA 4 FUNKČNÍ A MODERNÍ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení – rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání

Popis cíle:

Ředitelé i zřizovatelé v území ORP Hořice mají obecně zájem o udržení dobrého technického stavu školních budov, vybavení i pomůcek. Spolupráce mezi nimi je v území dobrá a také pokrytí školami a jejich dostupnost je vnímána pozitivně. Školy jsou ve svém rozvoji často limitovány prostorovými a finančními možnostmi, svými časovými možnostmi, a přitom jsou tlačeny rychlým rozvojem moderních technologií pro výuku. Obecně je zde vnímána potřeba zájem modernizovat školy i budovy neformálního vzdělávání.

Indikátory:

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

Popis cíle:

Cílem je předcházet rizikovému chování ve školách, eliminovat na minimum výskyt sociálně patologických jevů mezi žáky. Závažné téma, které musí školy řešit, poskytuje možnost zaměřit se na děti, žáky, pedagogické pracovníky včetně vedení škol a zároveň poskytnout dostatek informací a metodickou pomoc i rodičům. V území ORP Hořice pracují organizace, které se primárně zaměřují na toto téma a jednotlivce dotčené rizikovým chováním. Záměrem je tuto oblast kvalitně uchopit a nabídnout území další možnosti řešení, podpory a rozvoje např. v komunikačních kompetencí/dovedností při řešení konfliktních situací.

Indikátory:

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 4.3 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce

Popis cíle:

Podpora administrativní zátěže škol v oblasti chodu a řízení. Zefektivnění chodu škol a dalších vzdělávacích institucí, podpora vedoucích i řadových zaměstnanců škol při zeštíhlování administrativních činností, které dlouhodobě výrazně zatěžují pedagogické pracovníky a jsou zásadní překážkou při výkonu pedagogické práce, často i s demotivujícím prvkem.

Jako řešení se nabízí zavedení středního článku do praktického využívání ve školách ORP Hořic.

Indikátory:

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Tabulka 2 Vazby indikátorů na cíle

Indikátory	Cíle
Počet osvětových akcí	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.2
Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.3; 4.2; 4.3
Počet školních a mimoškolních aktivit	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3



1.4 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP JAK

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v regionu projektu MAP pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD ale i další nástroje. Při prioritizaci záměrů je třeba zohlednit skutečnost, že se jedná o záměry různých zřizovatelů, na jednotlivých školách existuje odlišná úroveň vybavenosti a každá instituce vnímá své priority jinak dle svých aktuálních potřeb. Prioritizace záměrů je v této chvíli v jednání školy se zřizovatelem a interně v jiných organizacích. Podstatnější než prioritizace ve smyslu porovnání je otázka připravenosti, a to, zda nakonec žadatel žádost podá nebo ne.

Tvorbě **Strategického rámce** předcházela jednání s vedením škol a se zřizovateli. Při jednáních je patrná angažovanost a zájem o zlepšování podmínek pro vzdělávání v obcích. Ochota v rámci možností přispět předfinancováním dotovaných a plným či částečným financováním projektů bez možnosti dotace. Dokument je průběžně aktualizován. V rámci aktualizací je zjišťován postup přípravy a případné realizace projektů, jejich slučování a využití dotací či angažovanost zřizovatelů a podobně. V tomto dokumentu veškeré zaznamenané projekty zůstávají i po jejich ukončení. Dokument může být aktualizován dle pravidel nejdříve za půl roku od poslední aktualizace. **Naposledy byl schvalován strategický rámec – seznam investičních priorit 24. 9. 2023. Dokument MAP 2025 jako kompletní dokument se všemi přílohami byl pak schválen 21. listopadu 2023.**

Všechny plánované investice uvedené v tomto dokumentu jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Hořice.



1.5 NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Návrh neinvestičních aktivit vychází ze SR MAP III a věnuje se rozpracování *aktivit spolupráce, aktivit škol a školských zařízení*, jejichž realizace povede k naplňování stanovených cílů v rámci jednotlivých ročních akčních plánů.

Na základě cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Hořice jsou navrhovány jednotlivé aktivity, které tyto cíle naplňují. Zdrojem návrhů je provedená analýza (Analytická část dokumentu MAP), práce pracovních skupin, práce expertů v území, náměty ze vzdělávacích akcí a kulatých stolů. Akční plán pro roky 2024 a 2025 jsou přehledem možných anebo již probíhajících aktivit na období **od ledna 2024 do prosince 2025**.

Akční plány tvoří aktivity různého druhu. Jsou to:

- **Aktivity spolupráce** - podstatné je posílení prvku kooperace různých subjektů s projektem MAP. Např.: mateřské školy se základními, malotřídní školy s plně organizovanými, ale i školy s knihovnami, volnočasovými organizacemi, organizacemi poskytujícími sociální služby apod.
- **Šablony** – aktivity, na které např. čerpají jednotlivé školy tzv. „šablony“ z MŠMT za ORP Hořice dle jednotlivých škol.
- **Aktivity škol** - aktivity, které školy realizují z dalších zdrojů mimo šablony.

Aktivity infrastruktury jsou tvořeny investicemi a většími opravami škol (viz tabulky Investiční záměry škol)

Do tvorby neinvestičních aktivit byly aktivně zapojeny pracovní skupiny a zaměřují se především na aktivity, které zdatelně přispívají k podpoře dětí a žáků, vedení škol a pedagogických pracovníků našich škol.

PŘEHLED AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Termíny realizací aktivit jsou plánovány jak na rok 2024, tak na rok 2025.

Aktivity spolupráce - kooperace s rámci území ORP Hořice, spolupráce škol, NNO, neformálního vzdělávání - spolupráce různých subjektů včetně MAP atd. Představováno implementačními aktivitami, které vycházejí z Akčních plánů. Implementační aktivity představují úzkou spolupráci se školami, které v rámci pravidelného sběru dat a informací poskytují RT MAP své aktuální potřeby i návrhy.

Do tvorby neinvestičních aktivit jsou aktivně zapojovány pracovní skupiny. Pracovní skupina pro rovné příležitosti se zaměřila především na aktivity, které znatelně přispívají k nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, tyto aktivity jsou barevně i textově označeny poznámkou – **PŘÍLEŽITOST**. Pracovní skupina pro financování se zaměřila na finančně nezajištěné aktivity, resp. doporučila finanční zdroje k financování realizace těchto aktivit

Tabulka 3 Přehled aktivit spolupráce

Aktivita	Interní indikátor aktivity	Cílová hodnota indikátoru	Odpovědnost, spolupráce	Cílová skupina	Finanční předpoklad (zdroj financování MAP IV)	Cíl
Zdravý životní styl	Počet osvětových akcí	2	MAP IV	Široká veřejnost, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání	45 000	1.1.; 1.2.;3.1
Osvětová akce pro nepedagogy (přednáška/seminář/workshop) (PŘÍLEŽITOST)	Počet osvětových akcí	2	MAP IV, ŠJ Hořice, SPC/PPP Jičín	Široká veřejnost, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	25 000	1.1.; 1.3; 2.2.;4.2
Osvětová akce pro rodiče (PŘÍLEŽITOST)	Počet osvětových akcí	2	MAP IV	Široká veřejnost	32 000	1.1.; 3.2; 4.2
Regionální učebnice	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	2	MAP IV	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	20 000	1.2, 3.3
Naučná stezka	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	1	MAP IV	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	20 000	1.2.; 2.2; 3.3

Wellbeing	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	2	MAP IV	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, děti a žáci ZŠ	70 000	1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 4.2; 4.3
Aktuální vzdělávací témata	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	3	MAP IV	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	50 000	1.1; 1.3
Vzdělaný pedagog (PŘÍLEŽITOST)	Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	2	MAP IV	pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou	50 000	2.1; 4.2, 4.3
Podpora čtenářství (čtenářská pre/gramotnost)	Počet školních a mimoškolních aktivit	3	MAP IV	Děti a žáci ZŠ, široká veřejnost	10 000	1.3; 3.1
Práce s digitálními technologiemi	Počet školních a mimoškolních aktivit	2	MAP IV	Děti a žáci ZŠ, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	140 000	1.1; 1.2; 1.3
Naučná stezka	Počet školních a mimoškolních aktivit	1	MAP IV	Děti a žáci ZŠ	10 000	1.2
Meziškolní spolupráce	Počet školních a mimoškolních aktivit	4	MAP IV, ZŠ, SŠ, knihovna	Děti a žáci ZŠ, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	50 000	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2
Polytechnika v praxi	Počet školních a mimoškolních aktivit	4	MAP IV	Děti a žáci ZŠ	50 000	1.3; 4.1
Veřejné akce pro děti a žáky	Počet školních a mimoškolních aktivit	2	MAP IV, subjekty a organizace zajišťující volnočasové aktivity	Děti a žáci ZŠ, rodiče dětí a žáků	40 000	1.2; 3.1; 3.3
Podpora logického myšlení	Počet školních a mimoškolních aktivit	2	MAP IV, ZŠ a SŠ	Děti a žáci ZŠ	28 000	1.1; 1.3; 2.2; 3.3
Tematické projekty	Počet školních a mimoškolních aktivit	3	MAP IV, ZŠ a MŠ	Děti a žáci ZŠ	20 000	1.2

PŘEHLED AKTIVIT ŠKOL

Tabulka 4 Přehled aktivit škol

Aktivita	Interní indikátor aktivity	Cílová hodnota indikátoru	Odpovědnost	Opatření MAP
Rozvoj kariérového poradenství (KAP)	Počet projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství	1		
Pangea, Matematický klokan, Přírodovědný klokan	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1/1.2.1
Čtení v knihovně, pasování na čtenáře	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/pregramotnost	1		1.1.1
Projektový den vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1/1.2.2
Prožitkové vyučování (praktické exkurze)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1/1.2.2
Besedy (různá témata)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	MŠ a ZŠ Ostroměř	1.1.1/1.2.1
Sportovní akce, atletický čtyřboj, Víceboj jednotlivců	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
EXKURZE	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Vzdělávací akce – ABECEDA PENĚŽ	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.2
Kulturní akce – divadelní a hudební představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/pregramotnost	1		1.1.1
Soutěž POZNÁVAČKA 1 – 3; Zeměpisná olympiáda; Poznávání rostlin a živočichů	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Učíme se venku – poznávání místa, kde žijeme	Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu	1		1.2.3
Zájmové kroužky (např.: Logokroužek, Hurá do přírody, literárně-dramatický kroužek, keramika, badatelský kroužek, pěvecký, sportovní apod.)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1/1.2.1

<p>Zájimové kroužky (AJ, hra na flétnu, kroužek tvořivosti, Zdravotníci, deskové hry, výtvarný kroužek, sportovní hry)</p>	<p>Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků/ Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost</p>	<p>1</p>	<p>1.1.1/1.2.1</p>
<p>Učíme se společně (program připravují žáci vyšších ročníků pro 1. stupeň)</p>	<p>Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky</p>	<p>1</p>	<p>1.3.1</p>
<p>Projektové dny – vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí</p>	<p>Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků</p>	<p>1</p>	<p>1.2.1/1.2.2</p>
<p>Matematický klokan</p>	<p>Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost</p>	<p>1</p>	<p>1.1.1</p>
<p>Velikonoční dílny pro veřejnost</p>	<p>Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků</p>	<p>1</p>	<p>1.2.1/1.2.2</p>
<p>ZŠ – spolupráce s místní knihovnou – pasování na čtenáře, návštěvy knihovny v rámci výuky</p>	<p>Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost</p>	<p>1</p>	<p>1.1.1</p>
<p>Cyklistické kurzy /vyjíždky (týden)</p>	<p>Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků</p>	<p>1</p>	<p>1.2.1</p>
<p>Plavecký výcvik</p>	<p>Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků</p>	<p>1</p>	<p>1.2.1</p>
<p>Soutěž Eko mládě (spolupráce se ZA)</p>	<p>Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků</p>	<p>1</p>	<p>3.3.2</p>
<p>Olympiády v zeměpisu, dějepise</p>	<p>Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků</p>	<p>1</p>	<p>1.2.1</p>
<p>Mladý zdravotník</p>	<p>Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků</p>	<p>1</p>	<p>1.2.1</p>
<p>MŠ – divadelní představení; spolupráce s knihovnou</p>	<p>Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost</p>	<p>1</p>	<p>1.1.1</p>
<p>Projektové dny (bezpečně do školy, ekologická výchova,</p>	<p>Počet projektů na zlepšování infrastruktury, vybavenosti a materiálního zabezpečení subjektů školního i neformálního vzdělávání/ Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků</p>	<p>1</p>	<p>4.1.2/1.2.1</p>
<p>Divadelní představení, návštěva Filharmonie</p>	<p>Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost</p>	<p>1</p>	<p>1.1.1</p>
<p>Zdravý životní styl a zdraví</p>	<p>Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků</p>	<p>1</p>	<p>1.2.1</p>
<p>Aktivity zaměřené na čtenářství (návštěvy knihoven, pasování čtenářů, Klub čtenářů)</p>	<p>Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost</p>	<p>1</p>	<p>1.1.1</p>
<p>Primární prevence</p>	<p>Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence</p>	<p>1</p>	<p>4.2.1</p>
<p>Tematické exkurze dle nabídky</p>	<p>Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu</p>	<p>1</p>	<p>3.3.2</p>

Matematický klokan	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Dopravní soutěže	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Zájimové kroužky – AJ, sportovní, rybářský	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.1.1 / 1.2.1
Soutěže sportovní	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Projekty tematicky zaměřené na pohádky	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Projektové vyučování s využitím ICT a nových technologií ve výuce	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1	1.3.1
Exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Aktivity v oblasti čtenářství, spolupráce s knihovnami, divadelní představení, návštěvy odborníků (Knihadýlko)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Hudební chvíle s Kristýnou	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Setkávání málotřídnic škol	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1	3.3.2
Setkávání s odborníky v oblasti prevence – Policie ČR, sexuální výchova...	Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1/4.2.2
Projektové dny – logopedická prevence, keramická dílna	Počet aktivit vedoucích k podpoře klíčových kompetencí dětí a žáků / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.1.1 / 1.2.1
Divadelní představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Canisterapie	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1	3.1.1
IZS – projektový den s policií, hasiči, záchranáři	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1
Angličtina hrou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Divadelní, hudební představení; Knihadýlko Ireny Fenyklové, projektové dny zaměřené na knihy, DRAK	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Sportovní MŠ olympiády	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1

Plavecký výcvik	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Projektové dny (knihovna), výlety a exkurze	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1	3.1.2
Projekt „Malý zahradník“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Sportovní školička	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Plavecký výcvik	Počet projektů zaměřených na zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Knihadýlka Ireny Fenyklové	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1	1.3.1
Projektové dny – o sv. Martinu, Zdravá 5, Den Země,	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	1.2.1/4.2.1
Logodivadlo	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Noc s Andersenem	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Exkurze – školní statek	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1	3.3.2
Chovatelská výstava Hořice	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1	3.1.1
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Besedy s autory knih, spolupráce s knihovnou, divadelní i filmová představení, čtenářské soutěže	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Projekty EVVO	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Spolupráce s SK Miletín – sportovní aktivity	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Využívání Archeokoutku	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Divadelní představení v MŠ, návštěvy knihovny	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Ekologické projekty v MŠ	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Další vzdělávání pedagogů	Počet projektů zvyšující kapacitu a kvalitu pedagogů, vnímání pedagogické profese	1	2.1.1 / 2.1.2
Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1	1.3.1
Sdílení dobré praxe na jiných MS	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1	3.1.1

Rozvoj v polytechnické oblasti	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Divadelní představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Spolupráce s knihovnou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Návštěvy muzea, exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků/ Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu	1	1.2.1 / 1.2.3
Sportovní školička, výuka plavání	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Batůžkové dny – výlety do okolí Hořic	Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu	1	1.2.3
Kroužky – Pastelka (výtvarné činnosti), Veselé písňáky (hra na zobcovou flétnu), Angličtina (výuka AJ)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků / Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.2.1 / 1.1.1
Sportovní školička, výuka plavání, výlety do přírody	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Hipoterapie, Canisterapie na Sluníčku	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Divadelní a kulturní akce, programy s environmentální tematikou, zdravá výživa	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
IZS- projektový den s policií, hasiči, záchranáři	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1
Angličtina hrou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Sférické kino	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1	1.3.1
Lýžařská školička	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Spolupráce s knihovnou, DDM	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Výtvarné soutěže na různá témata	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Divadla a spolupráce s knihovnou Miletin	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Výuka plavání	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků		1.2.1
Sportovní den s SK Miletin	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1

MŠ Rohoznice

Svět kolem nás – celoroční projekt	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků, Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1			
Projektové dny ekologie a příroda	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1, 1.2.1	
Tematické naučené stezky – čarodějnická, svátek maminek	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.2.1	
Zdravá pětka	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence, Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1, 4.2.1	
MISP masáže	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.2.1	
Výuka plavání	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1	
Divadelní, hudební a filmová představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1	
Spolupráce s knihovnami	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1	
Odborné soutěže (Matematický klokan, Příroda kolem nás, obsah – internet, příroda, dopravní, recitační)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1 / 1.2.1	
Sportovní akce (sportovní školička, netradiční olympiády malotřídek...)	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1	
Odborné exkurze, Tematické výstavy	Počet aktivit podporujících posilování komunikace a spolupráce subjektů formálního a neformálního vzdělávání	1		3.1.1.	
Preventivní programy s PPP a Policí ČR	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	MŠ a ZŠ Dobrá Voda	4.2.1.	
Zdravá „5“	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1	
Celoroční projekt MŠ „Svět pohádek“	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1	
Zapojení do projektu „Mami, tati, pojďme si číst“	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1	
Celoroční projekt ZŠ „Výpravy za pověstmi“ „Můj zdravý svět“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1	
Projektové dny – vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1	

Florbal kroužek	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Keramika kroužek	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
Projekt POMÁHÁME	Rozvoj sociální, mediální, finanční a občanské gramotnosti	1		1.2.2
Projekt ZDRAVÍ	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Tematické exkurze, prezentace z různých oborů, projekt Salomondo	Počet aktivit na podporu kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání	1		
Vědomostní soutěže (Klokán, Pythagoriáda)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	ZŠ Na Habru	1.1.1
Akce pro předškoláky (Škola nanečisto)	Spolupráce MŠ/ZŠ	1		4.2.2
FOKUS (angličtina s rodilým mluvčím) + kroužek angličtiny s rodilým mluvčím	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou (pre)gramotnosti	1		1.1.1
Třídní projektové dny	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1/1.2.1
Workshopy – učení jinak	Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky	1		1.3.1
Preventivní programy (program KIVA), besedy (sociálně patologické problémy...),	Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků	1		4.2.1
Spolupráce s Policií ČR – prevence; Semiramis	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.2.1
Projekt ZDRAVÉ ZOUBKY	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
Soutěže – matematická olympiáda, Klokán, Biologická olympiáda, Přírodovědný Klokán, soutěže v anglickém jazyce, Ekomiádě	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost/ Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1/1.2.1
Preventivní programy z PPP Jičín	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.2.1
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	ZŠ Komenského	1.2.1
Akce na podporu volby povolání	Počet projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství	1		
Divadelní představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
Pasování na čtenáře, besedy – spolupráce s Knihovnou Horičky, Filmová a divadelní, hudební představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	2		1.1.1
Projekt „Hrdá škola“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1

celoroční školní projekt týkající se dění v přírodě a zvycích (masopust, vynášení moreny, vánoční pečení)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Recitační soutěže malotřídních škol	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Projektové dny se záchrannými složkami, masopustní průvod, ekologický program Dravci	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravotnímu vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Školní sportovní olympiáda, plavecký výcvik	Počet projektů vedoucích ke zdravotnímu rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Spolupráce s Klubem čtenářů, spolupráce s knihovnou, Noc s pohádkou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Divadelní a kulturní akce	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Matematický Klokánek, Deskové hry	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Divadla, čtenářství a spolupráce s knihovnou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Tematické exkurze – hasiči, bažantnice, statek, koně	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Celoroční projekt Se sokolem do života	Počet projektů vedoucích ke zdravotnímu rozvoji dětí a žáků	1	2.1.2
Plavecký kurz	Počet projektů vedoucích ke zdravotnímu rozvoji dětí a žáků	1	2.1.2
Zdravá 5	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravotnímu vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.3.1
Projekt, JA Moje první peníze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.2
Seznámení s angličtinou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1.
Flétna pro předškoláky	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Tematické přednášky s ukázkou – Dravci, eliška, canisterapie, policie	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravotnímu vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1
Projektové dny – ekologie, příroda, polytechnika, historie	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.2
Recitační a sportovní soutěže malotřídních škol	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1

ZŠ Milovice

MŠ Jeřice

ZŠ Jeřice

Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Spolupráce s Policíí ČR – prevence	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.3.1
Zdravá „5“	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.3.1
Výuka plavání	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Sférické kino	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1	1.3.1
Výtvarné soutěže na různá témata	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Zájemové kroužky (AJ, hra na flétnu, sportovní kroužek).	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Kulturní akce – divadelní a hudební představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
MŠ Divadelní představení (Drak, divadla v MŠ)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
MŠ Celoroční projekt „Cesta kolem světa“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
MŠ Celodenní putování EVVO - celoročně	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
MŠ Muzikohraní s Ladkou	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
MŠ Tematické exkurze (Muzeum)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
MŠ Spolupráce s knihovnou – besedy	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Projektové dny se sportovní tematikou (Sportovní dny, SAZKA olympijský víceboj)	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Dopravní soutěže	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Soutěže – matematická olympiáda, Klokán, Novopacký slaviček, Biologická olympiáda, Přírodovědný Klokán, soutěže v anglickém jazyce	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.1.1 / 1.2.1

ZŠ a MŠ Na Daliborce

„Nech brouka žít“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.2
Tematické výlety a exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
ABECEDA peněz	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.2
Programy prevence	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravotnímu vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1
Exkurze u řemeslníků	Podpora kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání	1	
Zimní olympiáda	Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Den Země	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravotnímu vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence		4.2.1
Divadelní představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost		1.1.1
Celoroční projekt „Cesta dětí do staletí“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků		1.2.1
Dýně	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.1

ZŠ a MŠ Podhorní
Újezd a Vojice

PŘEHLED AKTIVIT ŠKOL - ŠABLONY IV (OP JAK)

Tabulka 5 Přehled aktivit škol – šablony IV

ORP HOŘICE			
Název aktivity/název projektu	Počet z škol	Počet aktivit	Rozpočet
Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	7	28	1 120 000,00
1.I/6	7	28	1 120 000,00
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	1	57	912 000,00
1.VI/3	1	57	912 000,00
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	7	17	680 000,00
1.V/3	7	17	680 000,00
Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	12	103	4 120 000,00
1.II/9	12	103	4 120 000,00
Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	1	19	608 000,00
1.VII/3	1	19	608 000,00
Kariérový poradce ZŠ	2	1032	610 944,00
1.II/5	2	1032	610 944,00
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	3	17	24 871,00
1.I/8	3	17	24 871,00
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	2	8	11 704,00
1.II/11	2	8	11 704,00
Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ	1	1	40 000,00
1.II/10	1	1	40 000,00
Sociální pedagog MŠ	1	344	180 256,00
1.I/2	1	344	180 256,00
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	1	1	3 925,00
1.I/5	1	1	3 925,00
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1	3	11 775,00
1.V/2	1	3	11 775,00
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	3	6	23 550,00
1.II/8	3	6	23 550,00
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1	36	141 300,00
1.VII/2	1	36	141 300,00
Školní asistent MŠ	10	8540	3 509 940,00
1.I/1	10	8540	3 509 940,00
Školní asistent ZŠ	6	4642	1 907 862,00
1.II/1	6	4642	1 907 862,00
Školní psycholog ZŠ	2	2293	1 086 882,00
1.II/3	2	2293	1 086 882,00



ORP HOŘICE

Školní speciální pedagog ZŠ	4	3683	1 745 742,00
1.II/2	4	3683	1 745 742,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	11	90	353 250,00
1.I/4	11	90	353 250,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1	117	459 225,00
1.VI/1	1	117	459 225,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	10	98	384 650,00
1.V/1	10	98	384 650,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	10	370	1 452 250,00
1.II/7	10	370	1 452 250,00
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1	127	498 475,00
1.VII/1	1	127	498 475,00
Celkový součet	98	21632	19886601

Poslední report z OP JAK Šablony z 29. ledna 2024: Žádná instituce zapojená do MAP IV na území ORP Hořice nepodala další novou žádost o realizaci zjednodušených projektů.

Šablony nečerpají pouze 2 MŠ z území:

MŠ Sobčice

MŠ Na Habru, Hořice