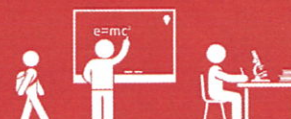


mapy  vzdělávání

# Místní akční plán TŘINEC

Strategický rámec MAP do roku **2028**





## Vize 2028 „spolu chytřejí“

Region Třinecko, Jablunkovsko a Českotěšínsko je příkladem nejlepší praxe učícího se regionu v České republice. Vzdělávání na Třinecku je zdrojem prosperity, baví a spojuje.

Učení se v našem území promění v životní styl. Od raného věku jsou děti ve školách a vzdělávacích organizacích, společně s rodiči a místními komunitami, vedeny ke zvyšování svých znalostí, kompetencí a dovedností, k samostatnosti, kritickému přemýšlení a k podnikavému a proaktivnímu životu. Školy dávají všem žákům stejnou šanci v přístupu ke vzdělání, žáci a studenti se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání. Školy podporují své učitele v zavádění nových metod výuky, které vycházejí z dlouhodobých potřeb trhu práce a společnosti, jsou vybavené pro potřeby globální ekonomiky v 21. století a propojené se svým okolím, mezi sebou navzájem a se světem. Žáci a studenti se nebojí srovnávat své schopnosti a svůj talent s kýmkoliv na světě. Vzdělávání v našem regionu svým dětem a žákům poskytuje vše, co je zapotřebí pro to, aby našli uplatnění jak ve službách, tak i v řemeslných a technických oborech, které místní ekonomika nejvíce potřebuje. Současně poskytuje vzdělání v konkurenceschopných špičkových oborech, které jsou budoucností české ekonomiky.

Děti a žáci se vzdělávají společně a kvalitně, především v přenositelných kompetencích na trhu práce, ale zároveň je podporován individuální všestranný rozvoj každého dítěte tak, aby z něj vyrstl sebevědomý jedinec.

## Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je správní obvod ORP Třinec zahrnující obce Bystřice, Hnojník, Komorní Lhotka, Košařiska, Nýdek, Ropice, Řeka, Smilovice, Střítež, Třinec, Vendryně a Vělopolí. Nositelem projektu je statutární město Třinec. Zapojování aktérů a budování partnerství bylo zahájeno v průběhu realizace MAP v ORP Třinec, tedy od ledna 2016. V regionu tudíž existují vazby, které umožňují vést proces plánování.

Strategický rámec vznikl na základě diskuze jednotlivých aktérů rozvoje vzdělávání na území ORP Třinec, kterými jsou:

- zástupce realizátora projektu,
- zástupce realizačního týmu,
- zástupce kraje,
- zástupce zřizovatelů škol,
- zástupce vedení škol,
- zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- zástupce učitelů,
- zástupce krajského akčního plánu,
- zástupce rodičů,
- zástupce ITI,
- zástupce Centra podpory NPI ČR,
- zástupce MAS působících v území správního obvodu ORP Třinec,
- zástupce organizací, které spolupracují se školami.





Spolufinancováno  
Evropskou unií



Místní akční plán IV v ORP Třinec  
reg. č. CZ.02.02.XX./00/23\_017/0008286

Tito aktéři byli zastoupeni v řídicím výboru (rozhodovací orgán MAP) a v pracovních skupinách. Přípravu podkladů a úpravy na základě diskuze s aktéry prováděl realizační tým tvořený zkušenými odborníky z oblasti vzdělávání.

#### **MAP I (1.1.2016 –31.10.2017)**

Pracovní skupiny Čtenářská gramotnost, cizí jazyky, informační gramotnost

Pracovní skupina Matematická a finanční gramotnost

Pracovní skupina Inkluze, investice a předškolní vzdělávání

Pracovní skupina Podnikavost a kariérové poradenství

Pracovní skupina Polytechnika a digitalizace

Pracovní skupina Občanské kompetence

Pracovní skupina Investiční priority, aktivity napříč pracovními skupinami, aktivity spolupráce

#### **MAP II (1.2.2018-31.1.2022)**

Pracovní skupina Pro rovné příležitosti

Pracovní skupina Pro financování

Pracovní skupina Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina Pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina Polytechnika a digitalizace

Pracovní skupina Podnikavost a kariérové poradenství

Pracovní skupina Občanské kompetence

#### **MAP III (1.2.2022-30.11.2023)**

Pracovní skupina Pro rovné příležitosti

Pracovní skupina Pro financování

Pracovní skupina Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina Pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina Polytechnika a digitalizace

Pracovní skupina Podnikavost a kariérové poradenství

#### **MAP IV (1.12.2023-31.12.2025)**

Pracovní skupina Pro rovné příležitosti

Pracovní skupina Pro financování

Pracovní skupina Pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Pracovní skupina Polytechnika a digitalizace

Pracovní skupina Podnikavost a kreativita

Pracovní skupina Občanské kompetence





Priority a cíle byly nastaveny na základě zjištění v analytické části, např. v souladu s vyššími strategickými dokumenty a již existujícími dokumenty v zájmovém území, dle výstupů dotazníkových šetření, vlastní situační analýzy území a školství, odborníků zapojených do projektu apod.

S ohledem na změnu programového období operačního programu IROP a novou strukturu zásobníku investičních priorit jsou seznamy investičních potřeb a realizovaných projektů součástí SR prostřednictvím samostatných příloh.

SR MAP Třinec je živý dokument a je možné jej v odstupe minimálně 6 měsíců aktualizovat.

Informace o projektu jsou umístěny na webových stránkách <http://map.trinecko.cz/> a facebookovém profilu Místní akční plán III v ORP Třinec.

## Popis priorit a cílů

Priorita č. 1	MODERNÍ VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE
	<p><b>Cíl 1.1 – Zajistit kvalitní materiálně technické zázemí</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Sledování investičních potřeb v zájmovém území. Budování specializovaných vzdělávacích prostor, které budou svým vybavením a personálním obsazením zabezpečovat kvalitní výuku a rozšiřovat možnosti formálního vzdělávání. Za pomoci vzájemné spolupráce a informovanosti požítovat do škol ověřené výukové pomůcky, které budou odpovídat současným požadavkům na výuku.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 1.1.1 – Pravidelné sledování a vyhodnocování investičních potřeb škol Opatření 1.1.2 – Modernizace učeben a výukových pomůcek Opatření 1.1.3 – Sdílení odborných a specializovaných výukových prostor Opatření 1.1.4 – Vytvoření vlastních výukových materiálů k výuce</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zapojených organizací, které sdílejí informace.</li> <li>• Využití a vzájemné sdílení existujících specializovaných výukových prostor dětmi a žáky ve formálním vzdělávání a budování nových.</li> <li>• Počet úspěšných projektů přes operační program IROP/ITI/ST, výše získaných finančních prostředků a počet nově vybudovaných odborných učeben.</li> <li>• Počet nově pořízených nebo modernizovaných výukových pomůcek.</li> </ul>



MODERNÍ  
VZDĚLÁVACÍ  
INSTITUCE

### Cíl 1.2 – Zavést inkluzivní vzdělávání

#### Popis cíle:

Cílem je zvládnutí legislativních změn v oblasti inkluze, vč. zaměřeni se na nadané děti a žáky za pomoci vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe a informačních kampaní směrem k odborné i laické veřejnosti apod.

#### Vazba na opatření dle Postupů MAP:

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním  
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů  
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

#### Navrhovaná opatření k naplnění cíle:

Opatření 1.2.1 – Podporovat aktivity při zavádění inkluze do praxe  
Opatření 1.2.2 – Podporovat aktivity pro děti a žáky se SVP, vč. nadaných  
Opatření 1.2.3 – Informační kampaně směrem k odborné i laické veřejnosti

#### Indikátory:

- Počet vzniklých center kolegiální podpory.
- Počet informačních a vzdělávacích akcí pro laickou i odbornou veřejnost.
- Počet publikovaných článků a informačních letáků o problematice inkluze, ale také dalších informací o aktivitách aktéru vzdělávání a jejich cílových skupinách v zájmovém regionu.
- Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky se SVP

### Cíl 1.3 – Podporovat alternativní metody výuky

#### Popis cíle:

Tento cíl reflektuje zvyšující se zájem rodičů o alternativní metody výuky, zavedení ověřených přístupů k výuce, které se uplatňují v zahraničí, prohloubení využití možností moderních výukových pomůcek a nástrojů (např. těch elektronických jako virtuální realita, Arduino, Minecraft apod.), potřebu motivovat pedagogické pracovníky k vedení jiné než frontální výuky a možnosti prohloubit spolupráci s regionálními, nad regionálními nebo také zahraničními vzdělávacími institucemi za pomoci dostupných komunikačních technologií apod.

Úkolem je rozšířit povědomí jak u pedagogických pracovníků, tak u veřejnosti o alternativních možnostech výuky a navázání nové spolupráce s neformálním a zájmovým vzděláváním. K tomu by měly sloužit plánované aktivity - přednášky, semináře, akreditované kurzy, workshopy s odborníky. Také navázání spolupráce s jinými školami v regionu, republice či zahraničí, které v menší či větší míře uplatňují alternativní metody, sdílení zkušeností z praxe, vzájemná komunikace. Podněcování pedagogických pracovníků k poznávání nových forem a způsobů výuky a následné vyhodnocení a obohacení tradičního školství.

#### Vazba na opatření dle Postupů MAP:

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů  
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním  
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  
Digitální kompetence k celoživotnímu učení  
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  
Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ  
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků



	<p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 1.3.1 – Rozšíření způsobů vedení výuky</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných mezinárodních projektů, nebo zapojených organizací / osob do mezinárodních projektů.</li><li>• Počet vzdělávacích organizací, které rozšířily přístupy k výuce, používané nástroje a zavedení formativního hodnocení.</li><li>• Počet realizovaných aktivit pro laickou i odbornou veřejnost.</li></ul>
<b>Priorita č. 2</b>	<b>VŠESTRANNÝ ROZVOJ DĚTÍ A ŽÁKŮ A KOMPETENCE PRO TRH PRÁCE</b>
<b>VŠESTRANNÝ ROZVOJ DĚTÍ A ŽÁKŮ A KOMPETENCE PRO TRH PRÁCE</b>	<p><b>Cíl 2.1 – Rozvíjet praktické dovednosti</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Vytvoření podnětného prostředí pro každé dítě a žáka, které rozvíjí jeho všestrannost, zohledňuje jeho individualitu a podporuje fyzickou zdatnost.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků a moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 2.1.1 - Vytvoření podnětného prostředí pro každé dítě a žáka s důrazem na čtenářskou a matematickou gramotnost v základním vzdělávání, k rozvoji logického a kritického myšlení Opatření 2.1.2 – Zvýšení fyzické zdatnosti dětí a žáků Opatření 2.1.3 – Dílny psaní a zavádění dílen čtení Opatření 2.1.4 – Formativní hodnocení a konstruktivistické pojetí výuky ve školách Opatření 2.1.5 – Edukační hry k rozvoji matematické a finanční gramotnosti a pregramotnosti Opatření 2.1.6 – Vytvoření vlastních výukových materiálů k výuce finanční gramotnosti Opatření 2.1.7 – Spolupráce s odbornými SŠ, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, s výukovými centry Opatření 2.1.8 – Aktivity ke zvyšování digitálních kompetencí Opatření 2.1.9 – Aktivity k rozvoji občanských dovedností (mezigenerační projekty, životní styl, zdravotní péče, občanská zodpovědnost...) Opatření 2.1.10 – Aktivity k rozvoji podnikavosti a kreativity (žakovské projekty, interaktivní workshopy, příměstské tábory...)</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet nově vytvořených nebo aplikovaných vzdělávacích programů nebo přístupů k probírané problematice.</li><li>• Počet realizovaných exkurzí a zážitkových forem vzdělávání, jako projektové dny, které kombinují více přístupů k výuce a více oblastí vzdělávání.</li><li>• Počet společně realizovaných projektů mezi různými aktéry ve vzdělávání.</li></ul>





	<p><b>Cíl 2.2 – Sladit potřeby zaměstnavatelů s přípravou dětí a žáků</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Tento cíl reflektuje stále rychleji se měnící trh práce a klíčové kompetence, které jsou požadovány u stávajících i nově vznikajících pracovních pozic.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ</p> <p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků a moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,</p> <p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 2.2.1 – Prohloubení poskytovaných služeb v oblasti kariérového poradenství Opatření 2.2.2 – Rozvoj kompetencí žáků k podnikavosti Opatření 2.3.2 – Rozvoj digitálních kompetencí Opatření 2.3.3 – Spolupráce s odbornými SŠ a s dalšími aktéry na trhu práce</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet účastníků a návštěvníků každoroční akce jako např. „Trh vzdělávání“.</li><li>• Počet společně realizovaných projektů mezi aktéry ve vzdělávání, ÚP a zaměstnavateli.</li><li>• Počet nových pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se specializují na danou oblast vzdělávání.</li><li>• Počet realizovaných tematických táborů, interaktivních workshopů.</li></ul>
<b>Priorita č. 3</b>	<b>MOTIVOVANÉ ODBORNÉ KAPACITY</b>
	<p><b>Cíl 3.1 – Zlepšit koncepční vzdělávání</b></p> <p><u>Popis cíle:</u></p> <p>Tento cíl reflektuje zkušenost získanou při realizaci místního akčního plánu, díky kterému mohly být v zájmovém regionu realizovány vzdělávací aktivity a metodická setkání, které naplňovaly požadavky cílových skupin jak svým zaměřením vzdělávacích aktivit, tak lektorským zabezpečením a místem konání v Třinci a blízkém okolí.</p> <p><u>Vazba na opatření dle Postupů MAP:</u></p> <p>Vazba na veškerá povinná, doporučená i zvolená opatření.</p> <p><u>Navrhovaná opatření k naplnění cíle:</u></p> <p>Opatření 3.1.1 – Vzdělávání pedagogických pracovníků, které reflektuje jejich potřeby. Opatření 3.1.2 – Vzdělávání ostatních pracovníků ve vzdělávání Opatření 3.1.2 – Vzdělávání zástupců zřizovatelů</p> <p><u>Indikátory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných vzdělávacích aktivit a metodických setkání.</li><li>• Počet proškolených osob.</li></ul> <p><b>Cíl 3.2 – Posílit personální kapacity</b></p>





**MOTIVOVANÉ  
ODBORNÉ  
KAPACITY**

Popis cíle:

Tento cíl reflektuje nedostatečné personální obsazení některých pozic, nedostatek odborníků v zájmovém regionu nebo nedostatečné finanční prostředky pro navázání spolupráce se specialisty v soukromém sektoru.

Vazba na opatření dle Postupů MAP:

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů  
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání  
Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Zvolené opatření:

Opatření 3.2.1 – Vyhledávání nových odborníků a podpora dlouhodobé spolupráce

Indikátory:

- Vytváření databáze osob, které mají vazbu na vzdělávací infrastrukturu v zájmovém regionu.
- Počet nově vytvořených pracovních míst.
- Počet nově zapojených osob do vzdělávací infrastruktury v zájmovém regionu.
- Počet vytvořených plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

**Cíl 3.3 - Sdílet dobrou praxi**

Popis cíle:

Tento cíl reflektuje potřebu pro sdílení informací a dobré praxe napříč zájmovým regionem a prohlubování spolupráce mezi organizacemi, které jsou zaměřeny na vzdělávání, tak mezi jednotlivci, s důrazem na získávání zpětné vazby od dětí a žáků včetně rodičů a jejich většího zapojení.

Vazba na opatření dle Postupů MAP:

Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Navrhovaná opatření k naplnění cíle:

- Sdílení příkladů dobré praxe při metodických setkáváních nebo u kulatých stolů
- Návštěvy, náslechy a náhledy v hodinách napříč organizacemi.

Zvolené opatření:

Opatření 3.3.1 – Prohloubení komunikace mezi aktéry ve vzdělávání

Indikátory:

- Počet zrealizovaných metodických setkání nebo kulatých stolů
- Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání formou účasti na aktivitách sdílení dobré praxe.







## Vazba opatření na jednotlivé cíle

Povinná opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xx	x		xxx	xxx	xxx
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		xx	xx	xxx		xxx	xxx	xxx
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	xx	xxx		xxx	xxx	xxx
Doporučená opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx		xx			xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xxx					xxx	xxx	xxx
Kariérové poradenství v základních školách					xxx	xxx	xxx	xxx
Další zvolená opatření	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	xx	xxx			xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx		xxx			xxx	xxx	xxx
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků						xxx	xxx	xxx
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí				xx		xxx	xxx	xxx
Investice do rozvoje škol	xxx					x	x	x
Finanční gramotnost		xx				xxx	xxx	xxx

V Třinci dne 21. 10. 2024

  
Radim Kozlovský

Předseda Řídícího výboru MAP

  
PaedDr. Zuzana Plošková

Místopředseda Řídícího výboru MAP