



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2025

## Strategická část



ORP HOŘICE

Předkládá realizační tým projektu: **MAP pro ORP Hořice III**

Reg. číslo projektu: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/002309 I**

Aktualizovaná verze 3. I

Schváleno Řídícím výborem s platností ke dni **24. září 2023.**

**Podchlumí**  
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

.....  
předseda Řídícího výboru  
MAP pro ORP Hořice III

## OBSAH

<b>I</b>	<b>STRATEGICKÁ ČÁST</b> .....	<b>3</b>
1.1	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2025 .....	3
1.2	VIZE MAP DO ROKU 2025.....	4
1.3	PRIORITY, CÍLE A OPATŘENÍ MAP .....	5
1.3.1	Vazby témat MAP na cíle MAP .....	8
	<b>Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup</b> .....	9
	<b>Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte</b> .....	10
	<b>Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání</b> .....	10
	<b>Cíl 2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu</b> .....	11
	<b>Cíl 2.2 Podpora vzájemného setkávání a výměny zkušeností pracovníků ve vzdělávání</b> .....	11
	<b>Cíl 3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání</b> .....	12
	<b>Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností</b> .....	12
	<b>Cíl 3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem</b> .....	13
	<b>Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení – rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání</b> .....	13
	<b>Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků</b> .....	13
	<b>Cíl 4.3 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce</b> .....	14
1.4	PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OPVVV .....	15
1.5	NEINVESTIČNÍ AKTIVITY .....	16
	Přehled aktivit spolupráce.....	17
	Přehled aktivit škol .....	18
	Přehled aktivit škol - šablony IV (OP JAK).....	29

## SEZNAM TABULEK

Tabulka 1	Vazba cílů na povinná/průřezová/volitelná témata Postupů MAP III .....	8
Tabulka 2	Vazby Indikátorů na cíle .....	14
Tabulka 3	Přehled aktivit škol .....	18
Tabulka 4	Přehled aktivit škol – šablony IV.....	29

# 1 STRATEGICKÁ ČÁST

## 1.1 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2025

### Popis zapojení aktérů

Na tvorbě strategického rámce MAP se podílely pracovní skupiny (jejich členové aktivní v období 2019-2023) **PS pro financování, PS pro čtenářskou a matematickou gramotnost, PS rovných příležitostí a PS Spolu a venku** (aktivní na konci MAP II). Do tvorby, respektive aktualizace tohoto zásadního dokumentu velkou měrou přispěli členové Řídícího výboru pro MAP III. Tito členové jsou z velké části původním obsazením Řídícího výboru předešlého projektu.

Zásadní informace pro tvorbu aktualizovaného dokumentu poskytli a do konzultací a diskusí o strategii území se zapojili vedoucí pracovníci škol na území ORP Hořice a také zřizovatelé škol.

Pracovní skupiny na svých setkáních připomínkovaly SWOT analýzu z předešlého projektu a upravily ji dle aktuálně vnímaných potřeb území. Na tomto základě pak navrhly priority pro MAP III a navazující projekt.

Strategický rámec byl v jednotlivých krocích komunikován na základě závazného konzultačního procesu s územím spadajícím do ORP Hořice a vyjádřit se mohla široká veřejnost.

Všechny cílové skupiny projektu mají možnost získat potřebné informace, a to prostřednictvím webových stránek, kde jsou veškeré údaje o aktuální činnosti MAP III zveřejněny.

Strategická část vychází z výstupů analytické části, zahrnuje především **Strategický rámec MAP do roku 2025** pro území SO ORP Hořice a dále **návrh neinvestičních aktivit**. Cílem tvorby Strategického rámce (dále jen „SR“) bylo nalezení shody na dlouhodobé **vizi** v oblasti předškolního a základního vzdělávání do roku 2025. Jednotlivé **priority a cíle** byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k co nejširšímu pokrytí potřeb v území. Východiskem je aktualizovaný strategický rámec, který byl členy pracovních skupin revidován dle výstupů analytické části MAP.

## 1.2 VIZE MAP DO ROKU 2025

Vize projektu MAP III na území SO ORP Hořice je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území ORP Hořice dosáhnout. Udržuje společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

**Vzdělávání v území ORP Hořice v regionu MAS Podchlumí se rozvíjí v moderním, bezpečném, kvalitně vybaveném a podnětném prostředí vzdělávacích zařízení s optimálním počtem žáků ve třídách.**

**Tato zařízení podporují moderní formy vzdělávání s individuálním přístupem ke každému dítěti a žáku. Vychovávají aktivní, mladé lidi, kteří dokážou využívat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě se zájmem o informální a celoživotní vzdělávání.**

**Ve škole pracuje spokojený, vzdělaný, sebevědomý a respektovaný pedagog ve stabilním prostředí, s odbornou podporou. Rodiče, učitelé, zřizovatelé a další aktéři v území aktivně a vstřícně spolupracují.**

**Partnerství a spolupráce všech zúčastněných aktérů je funkční, efektivní a zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.**



## 1.3 PRIORITY, CÍLE A OPATŘENÍ MAP

Řídící výbor MAP III schválil 24. září 2023 následující priority rozvoje vzdělávání v ORP Hořice do roku 2025 z hlediska zacílení společného úsilí.

1 Moderní způsob vzdělávání mapující současné didaktické trendy

2 Podpora kvalifikačních i osobnostních kompetencí pracovníků ve vzdělávání

3 Podpora spolupráce a komunikace subjektů formálního a neformálního vzdělávání a rodičů

4 Funkční a moderní prostředí pro vzdělávání

Ke každé prioritní problémové oblasti je ve Strategickém rámci navrženo několik cílů a opatření.

### 1 MODERNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ MAPUJÍCÍ SOUČASNÉ DIDAKTICKÉ TRENDY

#### 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

- 1.1.1 Rozvoj aktivit vedoucích k podpoře klíčových kompetencí dětí a žáků
- 1.1.2 Podpora individuálního přístupu ve vzdělávání v podmínkách inkluze, včetně nadaných a zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit

#### 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

- 1.2.1 Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravého vývoje dětí a žáků
- 1.2.2 Rozvoj sociální, mediální, umělecké, finanční a občanské gramotnosti
- 1.2.3 Posilování povědomí dětí a žáků o regionu

### 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání

- 1.3.1 Moderní, didaktické formy vzdělávání vč. online výuky
- 1.3.2 Škola se stabilním právním prostředím, metodická podpora

## 2 PODPORA KVALIFIKAČNÍCH I OSOBNOSTNÍCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

### 2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu

- 2.1.1 Zpřístupnění vzdělávání pedagogů, posilování motivace a osobnostního rozvoje
- 2.1.2 Vzdělávání pedagogů v pedagogických a didaktických kompetencích včetně metod zohledňujících individuální potřeby dětí a žáků

### 2.2 Podpora vzájemného setkávání a výměny zkušeností pracovníků ve vzdělávání

- 2.2.1 Vytváření prostoru a příležitostí pro vzájemné setkávání a spolupráci pedagogů
- 2.2.2 Spolupráce při řešení aktuálních témat ve školách, sdílení zkušeností a dobré praxe

## 3 PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE SUBJEKTŮ FORMÁLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

### 3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání

- 3.1.1 Posilování komunikace a spolupráce subjektů formálního a neformálního vzdělávání
- 3.1.2 Spolupráce formálního a neformálního vzdělávání, vzájemná podpora

### 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

- 3.2.1 Posílení komunikace a spolupráce s rodiči, veřejností a zainteresovanými stranami, aktivní prezentace
- 3.2.2 Podpora dětí/žáků rodiči a odpovědnost rodiče za rozvoj dítěte/žáka, komunikace

### 3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem

- 3.3.1 Podpora povědomí dětí a žáků o nabídce a možnostech uplatnění na trhu práce pro budoucí rozvoj regionu
- 3.3.2 Spolupráce se středními školami a dalšími organizacemi v regionu

## 4 FUNKČNÍ A MODERNÍ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti formálního i neformálního vzdělávání

- 4.1.1 Investiční záměry škol - Dohoda o prioritách
- 4.1.2 Zkvalitnění vybavenosti a materiálního zabezpečení formálního i neformálního vzdělávání

### 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

- 4.2.1 Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků
- 4.2.2 Bezproblémový přechod mezi jednotlivými stupni škol
- 4.2.3 Zlepšovat klima ve třídách

### 4.3 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce

- 4.3.1 Snížení administrativní zátěže
- 4.3.2 Osvěta zainteresované veřejnosti a zřizovatelů

### 1.3.1 VAZBY TÉMAT MAP NA CÍLE MAP

Povinná témata (PT), průřezová témata (PrT) a volitelná témata (VT) MAP vycházejí z metodiky MAP a musí se odrážet v prioritách rozvoje vzdělávání v MAP ORP Hořice. Cíle v řešeném území vycházejí ze strategického rámce MAP, který byl realizačním týmem ve spolupráci s pracovními skupinami v území vytvořen a schválen Řídícím výborem projektu MAP III dne 24. září 2023. Vazba témat na cíle MAP se třemi úrovněmi vazby. Silná vazba (xxx) znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba (xx) ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá (x).

#### Povinná témata:

- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti u každého dítěte a žáka (PT 1,2)
- Podpora rozvoje potenciálu každého žáka (PT 3)
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (PT 4)

#### Průřezová témata:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – rozvoj dovedností a praktických zkušeností včetně jejich získávání v širších souvislostech, inovativní formy vzdělávání (PrT 1)
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PrT 2)
- Podpora digitálních kompetencí k celoživotnímu učení včetně práce s informacemi (PrT 3)
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita ve vzdělávání pro MŠ a ZŠ; podnětné prostředí i pro nadané žáky (PrT 4)
- Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (mezi aktéry ve vzdělávání) (PrT 5)

#### Volitelná (doporučená) témata:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (VT 1)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VT 2)
- Kariérové poradenství v základních školách (VT 3)
- Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků (VT 4)
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (VT 5)
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (VT 6)
- Investice do rozvoje kapacit ZŠ (VT 7)

Tabulka 1 Vazba cílů na povinná/průřezová/volitelná témata Postupů MAP III

Témata/Cíle	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PT 1,2	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	x	x	x	xxx		xx
PT 3	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	x	xxx	xx	xx	xx	x
PT 4	xxx	x	xx	xxx	xxx	x	xx	x	xxx	xx	xxx
PrT 1	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	x	x	xx
PrT 2	xx	xx	xx	xxx	xxx	xx	x	x	x	xx	x
PrT 3		xxx	xx	xx	xx	x	x	xx	x	xx	



PrT 4	XXX	X	XX	XX	X	XX			XXX	XX	XX
PrT 5	XX	XX		X	X	X	XXX	XX	XX	XX	XXX
VT 1	X	XXX	X	X	XX	X		X	X		XXX
VT 2	X	XXX	X	X	X	XX	X		X		XXX
VT 3	XX	XXX		X	XX	XX	XX	XX		XX	XX
VT 4	XX	XXX	X	X	XX		X		X	XX	XXX
VT 5	XX	XX		X	X	X	X	X		X	XX
VT 6	XX	XX		X	X	XX		XX	XX	XX	XX
VT 7		X							XX		XXX

## PRIORITA 1 MODERNÍ ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ MAPUJÍCÍ SOUČASNÉ DIDAKTICKÉ TRENDY

### Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

#### Popis cíle:

Podpora rozvoje schopností a kompetencí každého dítěte a žáka dle jeho přirozených vloh a nadání. To vše za podpory rozvoje individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání (děti a žáci nadaní a SVP). Je nutné podporovat přirozené schopnosti všech dětí a žáků. Porozumět, chápat a zpracovávat informace v souvislostech. Podporovat přirozenou zvědavost a zájem dětí ve všech klíčových oblastech, klást důraz na její využití v běžném životě. Spolupráce aktéry napříč vzdělávání je přínosem. U pedagogů (mají bezprostřední vliv na vzdělávání dětí a žáků) je cíleno na podporu zdravého a inovativního přístupu a ve školách na podporu podnětného prostředí.

#### Indikátory cíle:

- Počet podpořených pedagogických pracovníků
- Počet aktivit vedoucích k rozvoji dovedností a znalostí dětí a žáků
- Počet aktivit vedoucích k rozvoji kvalifikačních a osobnostních znalostí pedagogů
- Počet aktivit vedoucích k uplatňování inkluze ve školách

#### Vazba na témata:

PT 1,2, 3, 4

PrT 1, 2, 4, 5

VT 1, 2, 3, 4, 5, 6

## Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

### Popis cíle:

Školy na Hořicku aplikují inovativní metody výuky. Školy i žáci jsou otevření rozvoji praktických dovedností, které jsou v území Hořicka vnímány jako důležité a podstatné pro uplatnění dětí v běžném životě. MŠ i ZŠ cílí na polytechnické, manuální, EVVO činnosti, zvýšení atraktivnosti technických předmětů a zviditelnění učňovských oborů i technických předmětů na školách. U dětí a žáků je třeba posilovat povědomí a zájem o region Hořicka, který se pyšní dlouholetou řemeslnou, kulturní a historickou tradicí. Zároveň je třeba zaměřit se na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, které dětem a žákům umožní předvídat, rozeznávat a řešit problémy, které ohrožují životní prostředí; směřovat k souladu člověka s přírodou.

Zároveň je třeba zaměřit se na zdravý životní styl a jeho dodržování, a to podporou fyzické, duševní a mentální pohody. Smyslem je u dětí a žáků vybudovat návyk na zdravý životní styl již od útlého věku a to komplexně. Důraz je třeba klást nejen na dostatek vhodné pohybové aktivity, wellbeingu, ale i na zdravé stravování, prevenci před návykovými látkami.

Protože velmi výraznou roli v přejímání vzorů, i těch nezdravých, má rodina, je třeba se zaměřit nejen na děti a žáky, pedagogické pracovníky, ale také na rodinu jako celek.

### Indikátory cíle:

- Počet škol zapojených do projektů zaměřených na zdravý životní styl, environmentální témata a praktické dovednosti

### Vazba na témata:

PT 1,2, 3, 4

PrT 1, 2, 3, 4, 5

VT 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

## Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání

### Popis cíle:

Cílem je zavádění různých forem online vzdělávání do výuky včetně technické i personální podpory. Učitelé v území ORP Hořice využívají inovativní přístupy ve vzdělávání, mají potřebu a chuť se učit moderním metodám a formám výuky včetně forem online výuky. Existuje pro to dostatečná didaktická a systémová metodická podpora nejen začínajícím, ale i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování moderních vzdělávacích metod do výuky vč. podpory digitálních kompetencí. Školy se mohou vždy spolehnout na dostatečně fungující metodickou podporu shora.

Cílem je zatraktivnit vyučování tak, aby bylo pro žáky zajímavější. To povede k většímu zájmu o výuku, snížení nežádoucích prvků ve výuce, současně dojde k vyšší míře zapojení žáků do diskusí, k přemýšlení a kritickému uvažování. Podpora zavádění většího podílu praktického vyučování.

### Indikátory cíle:

- Počet podpořených pedagogických pracovníků
- Počet aktivit vedoucích k rozvoji dovedností a znalostí dětí a žáků

### Vazba na témata:

PT 1,2, 3, 4

PrT 1, 2, 3, 4

VT 1, 2, 4



## PRIORITA 2 PODPORA KVALIFIKAČNÍCH I OSOBNOSTNÍCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

### Cíl 2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu

#### Popis cíle:

Zvýšená psychická zátěž pedagogů a ředitelů se v pedagogické praxi vyskytuje velmi často, především v rámci práce s dětmi se SVP, ale také vlivem zvyšující se administrativní zátěže, která je často vykonávána na úkor vzdělávací činnosti. Velmi významně je proto apelováno na optimalizaci vzdělávací a administrativní činnosti, a také na schopnosti a dovednosti pedagogů a ředitelů pracovat s touto zátěží. Záměrem je nastavení vyšší schopnosti obnovy sil, rozvoj osobnostních dovedností důležitých nejen pro práci pedagoga/ manažera.

Problém je v nedostatečné podpoře pracovníků ve školství v oblasti osobnostního růstu. Je třeba prohlubovat spolupráci mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání.

#### Indikátory cíle:

- Počet podpořených pedagogických pracovníků
- Počet aktivit vedoucích k rozvoji kvalifikačních a osobnostních znalostí pedagogů

#### Vazba na témata:

PT 1,2, 3, 4

PrT 1, 2, 3, 4, 5

VT 1, 2, 3, 4, 5, 6

### Cíl 2.2 Podpora vzájemného setkávání a výměny zkušeností pracovníků ve vzdělávání

#### Popis cíle:

V této oblasti je třeba vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry nejen ze sféry různých stupňů vzdělání, ale i mezi pedagogy, kde přenos dobré praxe pomůže zkvalitnění řízení či výuky, vytvoří se síť aktivních pedagogů a vznikají důležití lídři v území.

#### Indikátory cíle:

- Počet podpořených pedagogických pracovníků
- Počet aktivit vedoucích k rozvoji kvalifikačních a osobnostních znalostí pedagogů
- Počet společných setkání za účelem zvýšené informovanosti, získávání zkušeností či dobré praxe

#### Vazba na témata:

PT 1,2, 3, 4

PrT 1, 2, 3, 4, 5

VT 1, 2, 3, 4, 5, 6

## PRIORITA 3 PODPORA SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE SUBJEKTŮ FORMÁLNÍHO A NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A RODIČŮ

### Cíl 3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání

#### Popis cíle:

Klíčové kompetence dětí/žáků se podporují vhodnou mimoškolní a zájmovou činností. Cílem je zapojení těchto organizací do činnosti škol, podpora a publicita založená na spolupráci při přípravách různých vzdělávacích projektů. Záměrem je dále rozvíjet nastavenou spolupráci s těmito organizacemi a hledání dalších oblastí, které je možné k podpoře dětí a žáků, popř. i rodičů vhodně využít. Podporovat aktivity, které vedou k celoživotnímu vzdělávání.

#### Indikátory cíle:

- Počet aktivit realizovaných ve spolupráci mezi školami/neformálním vzděláváním navzájem
- Počet aktivit vedoucích k rozvoji dovedností a znalostí dětí a žáků
- Počet aktivit na podporu spolupráce aktérů ve vzdělávání včetně rodičů

#### Vazba na témata:

PT 1,2, 3, 4

PrT 1, 2, 3, 4, 5

VT 1, 2, 3, 5, 6

### Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

#### Popis cíle:

Území ORP Hořice je vhodně pokryto školami, které jsou dostupné pro všechny děti a žáky, kteří (nejen) spádově přísluší ke vzdělávání. Existuje tu určitý rozdíl mezi školami v centru ORP a ostatními v menších obcích. Tento rozdíl je mnohdy dán velikostí školy a odvíjí se od finančních prostředků, které má taková škola k dispozici. Cílem je nabízet možnosti rozvoje dovedností a kompetencí, které lze získat atraktivní/moderní formou všem školám v území bez rozdílu. Zároveň je cílem podporovat školy v propagaci a publicitě (např. před zápisem na další školní rok). Zahrnuje podporu kvalitní a smysluplné komunikace na všech úrovních.

Cílem je také zvyšování povědomí rodičů a veřejnosti o činnosti, aktivitách a nabídce škol včetně dalšího směřování těchto institucí, a to nejen díky modernizaci budov a vybavení, ale i po stránce filozofie školy.

#### Indikátory cíle:

- Počet aktivit realizovaných ve spolupráci mezi školami/neformálním vzděláváním navzájem
- Počet aktivit vedoucích k rozvoji dovedností a znalostí dětí a žáků
- Počet aktivit vedoucích k rozvoji kvalifikačních a osobnostních znalostí pedagogů
- Počet aktivit vedoucích k uplatňování inkluze ve školách

#### Vazba na témata:

PT 1,2, 3, 4

PrT 1, 2, 3, 5

VT 2, 3, 4, 5



### Cíl 3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem

#### Popis cíle:

Cílem je prohlubování vzájemné spolupráce jak se středními školami v území, tak i s místními podnikateli a organizacemi, které mají co nabídnout dětem i žákům formou exkurzí a ukázek své práce. Tyto aktivity podporují v mladých lidech zájem o místní řemeslné a podnikatelské zázemí, zájem a informovanost o regionu a místě. Smyslem je předvést využití teoretických znalostí nabitých ve školách v praktickém životě a v místě, kde žijí.

#### Indikátory cíle:

- Počet aktivit vedoucích k rozvoji dovedností a znalostí dětí a žáků
- Počet aktivit na podporu spolupráce aktérů ve vzdělávání včetně rodičů

#### Vazba na témata:

PT 1,2, 3, 4  
PrT 1, 2, 3, 5  
VT 1, 3, 5, 6

## PRIORITA 4 FUNKČNÍ A MODERNÍ PROSTŘEDÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

### Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení – rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání

#### Popis cíle:

Ředitelé i zřizovatelé v území ORP Hořice mají obecně zájem o udržení dobrého technického stavu školních budov, vybavení i pomůcek. Spolupráce mezi nimi je v území dobrá a také pokrytí školami a jejich dostupnost je vnímána pozitivně. Školy jsou ve svém rozvoji často limitovány prostorovými a finančními možnostmi, svými časovými možnostmi, a přitom jsou tlačeny rychlým rozvojem moderních technologií pro výuku. Obecně je zde vnímána potřeba zájem modernizovat školy i budovy neformálního vzdělávání.

#### Indikátory cíle:

- Počet vzdělávacích institucí s nově modernizovaným prostředím a zkvalitněným vybavením

#### Vazba na témata:

PT 1,2, 3, 4  
PrT 1, 2, 3, 5  
VT 1, 3, 5, 6

### Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

#### Popis cíle:

Cílem je předcházet rizikovému chování ve školách, eliminovat na minimum výskyt sociálně patologických jevů mezi žáky. Závažné téma, které musí školy řešit, poskytuje možnost zaměřit se na děti, žáky, pedagogické

pracovníky včetně vedení škol a zároveň poskytnout dostatek informací a metodickou pomoc i rodičům. V území ORP Hořice pracují organizace, které se primárně zaměřují na toto téma a jednotlivce dotčené rizikovým chováním. Záměrem je tuto oblast kvalitně uchopit a nabídnout území další možnosti řešení, podpory a rozvoje např. v komunikačních kompetencí/dovedností při řešení konfliktních situací.

**Indikátory cíle:**

- Počet aktivit vedoucích k uplatňování inkluze ve školách
- Počet podpořených pedagogických pracovníků
- Počet aktivit vedoucích k rozvoji dovedností a znalostí dětí a žáků

**Vazba na témata:**

PT 3, 4

PrT 1, 2, 3, 4, 5

VT 3, 4, 5, 6

## Cíl 4.3 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce

**Popis cíle:**

Podpora administrativní zátěže škol v oblasti chodu a řízení. Zefektivnění chodu škol a dalších vzdělávacích institucí, podpora vedoucích i řadových zaměstnanců škol při zeštíhlování administrativních činností, které dlouhodobě výrazně zatěžují pedagogické pracovníky a jsou zásadní překážkou při výkonu pedagogické práce, často i s demotivujícím prvkem.

Jako řešení se nabízí zavedení středního článku do praktického využívání ve školách ORP Hořice.

**Indikátory cíle:**

- Snížení administrativní zátěže škol

**Vazba na témata:**

PT 1,2, 3, 4

PrT 1, 2, 4, 5

VT 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Tabulka 2 Vazby Indikátorů na cíle

Indikátory	Cíle
Počet škol zapojených do projektů zaměřených na zdravý životní styl, environmentální témata a praktické dovednosti	1.2
Počet aktivit vedoucích k rozvoji dovedností a znalostí dětí a žáků	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2
Počet aktivit vedoucích k rozvoji kvalifikačních a osobnostních znalostí pedagogů	1.1, 2.1, 2.2, 3.2
Počet aktivit vedoucích k uplatňování inkluze ve školách	1.1, 3.2, 4.2
Počet podpořených pedagogických pracovníků	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 4.2
Počet aktivit na podporu spolupráce aktérů ve vzdělávání včetně rodičů	3.1, 3.3



Počet aktivit realizovaných ve spolupráci mezi školami/neformálním vzděláváním navzájem	3.1, 3.2
Počet společných setkání za účelem zvýšené informovanosti, získávání zkušeností či dobré praxe	2.2
Počet vzdělávacích institucí s nově modernizovaným prostředím a zkvalitněným vybavením	4.1
Snížení administrativní zátěže škol	4.3

## 1.4 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OPVVV

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v regionu projektu MAP pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD ale i další nástroje. Při prioritizaci záměrů je třeba zohlednit skutečnost, že se jedná o záměry různých zřizovatelů, na jednotlivých školách existuje odlišná úroveň vybavenosti a každá instituce vnímá své priority jinak dle svých aktuálních potřeb. Prioritizace záměrů je v této chvíli v jednání školy se zřizovatelem a interně v jiných organizacích. Podstatnější než priorita ve smyslu porovnání je otázka připravenosti, a to, zda nakonec žadatel žádost podá nebo ne.

Tvorbě **Strategického rámce** předcházela jednání s vedením škol a se zřizovateli. Při jednáních je patrná angažovanost a zájem o zlepšování podmínek pro vzdělávání v obcích. Ochota v rámci možností přispět předfinancováním dotovaných a plným či částečným financováním projektů bez možnosti dotace. Dokument je průběžně aktualizován. V rámci aktualizací je zjišťován postup přípravy a případné realizace projektů, jejich slučování a využití dotací či angažovanost zřizovatelů a podobně. V tomto dokumentu veškeré zaznamenané projekty zůstávají i po jejich ukončení. Dokument může být aktualizován dle pravidel nejdříve za půl roku od poslední aktualizace. **Tento strategický rámec – seznam investičních priorit** byl odsouhlasen 16. 9. 2022.

Všechny plánované investice uvedené v tomto dokumentu jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Hořice.



## 1.5 NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Návrh neinvestičních aktivit vychází ze SR MAP III a věnuje se rozpracování *aktivit spolupráce, aktivit škol a školských zařízení*, jejichž realizace povede k naplňování stanovených cílů v rámci jednotlivých ročních akčních plánů.

Na základě cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Hořice jsou navrhovány jednotlivé aktivity, které tyto cíle naplňují. Zdrojem návrhů je provedená analýza (Analytická část dokumentu MAP), práce pracovních skupin, práce expertů v území, náměty ze vzdělávacích akcí a kulatých stolů. Akční plán pro roky 2024 a 2025 jsou přehledem možných anebo již probíhajících aktivit na období **od ledna 2024 do prosince 2025**.

Akční plány tvoří aktivity různého druhu. Jsou to:

- **Aktivity spolupráce** - podstatné je posílení prvku kooperace různých subjektů s projektem MAP. Např.: mateřské školy se základními, malotřídní školy s plně organizovanými, ale i školy s knihovnami, volnočasovými organizacemi, organizacemi poskytujícími sociální služby apod.
- **Šablony** – aktivity, na které např. čerpají jednotlivé školy tzv. „šablony“ z MŠMT za ORP Hořice dle jednotlivých škol.
- **Aktivity škol** - aktivity, které školy realizují z dalších zdrojů mimo šablony.

**Aktivity infrastruktury** jsou tvořeny investicemi a většími opravami škol (viz tabulky Investiční záměry škol)

Do tvorby neinvestičních aktivit byly aktivně zapojeny pracovní skupiny a zaměřily především na aktivity, které znatelně přispívají k podpoře dětí a žáků, vedení škol a pedagogických pracovníků našich škol.





## PŘEHLED AKTIVIT SPOLUPRÁCE

---

### **Aktivity spolupráce – viz RAP 2023**

Kooperace s rámci území ORP Hořice, spolupráce škol, NNO, neformálního vzdělávání - spolupráce různých subjektů včetně MAP atd. Představováno implementačními aktivitami – *tyto nejsou v rámci MAP III (1.11.2022 – 30.11.2023) podporovány a nyní probíhá pouze monitoring a generování nových oblastí pro návaznou realizaci projektu MAP z OP JAK. V roce 2023 se schází pracovní skupiny pro obě gramotnosti, pro rovné příležitosti a pro financování. Obsahem jejich činnosti je výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji předmětných kompetencí a k rovným příležitostem každého žáka a zároveň specifikace oblastí, které by měl nový návazný projekt možnost podpořit a rozvíjet. Zároveň PS připravily návrhy možných implementačních aktivit pro roky 2024 -2025.*



# PŘEHLED AKTIVIT ŠKOL

Tabulka 3 Přehled aktivit škol

Aktivita	Interní indikátor aktivity	Cílová hodnota indikátoru	Odpovědnost	Opatření MAP
<b>Rozvoj kariérového poradenství (KAP)</b>	Počet projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství	1		3.3.1
<b>Pangea, Matematický klokan, Přírodovědný klokan</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1/1.2.1
<b>Čtení v knihovně, pasování na čtenáře</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Projektový den vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1/1.2.2
<b>Prožitkové vyučování (praktické exkurze)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1/1.2.2
<b>Besedy (různá témata)</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	MŠ a ZŠ Ostromeř	1.1.1/1.2.1
<b>Sportovní akce, atletický čtyřboj, Víceboj jednotlivců</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>EXKURZE</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Vzdělávací akce – ABECEDA PENĚZ</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.2
<b>Kulturní akce – divadelní a hudební představení</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Soutěž POZNÁVAČKA 1 – 3; Zeměpisná olympiáda; Poznávání rostlin a živočichů</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1

<b>Učíme se venku – poznávání místa, kde žijeme</b>	Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu	1	1.2.3
<b>Zájmové kroužky (např.: Logokroužek, Hurá do přírody, literární-dramatický kroužek, keramika, badatelský kroužek, pěvecký, sportovní apod.)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.1.1/1.2.1
<b>Zájmové kroužky (AJ, hra na flétnu, kroužek tvořivosti, zdravotníci, deskové hry, výtvarný kroužek, sportovní hry)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků/ Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ programotnost	1	1.1.1/1.2.1
<b>Učíme se společně (program připravují žáci vyšších ročníků pro 1. stupeň)</b>	Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky	1	1.3.1
<b>Projektové dny – vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1/1.2.2
<b>Matematický klokan</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ programotnost	1	1.1.1
<b>Velikonoční dílny pro veřejnost</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1/1.2.2
<b>ZŠ – spolupráce s místní knihovnou – pasování na čtenáře, návštěvy knihovny v rámci výuky</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ programotnost	1	1.1.1
<b>Cyklistické kurzy/ vyjížďky (týden)</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Plavecký výcvik</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Soutěž Ekomiáde (spolupráce se ZA)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	3.3.2
<b>Olympiády v zeměpisu, dějepise</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Mladý zdravotník</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>MŠ – divadelní představení; spolupráce s knihovnou</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ programotnost	1	1.1.1
<b>Projektové dny (bezpečně do školy, ekologická výchova,</b>	Počet projektů na zlepšování infrastruktury, vybavenosti a materiálního zabezpečení subjektů školního i neformálního vzdělávání/ Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a	1	4.1.2/1.2.1

ZŠ a MŠ  
Chomutice

MŠ a ZŠ  
Cerekvice nad  
Bystřicí



	občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků			
<b>Divadelní představení, návštěva Filharmonie</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Zdravý životní styl a zdraví</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Aktivity zaměřené na čtenářství (návštěvy knihoven, pasování čtenářů, Klub čtenářů)</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Primární prevence</b>	Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.2.1
<b>Tematické exkurze dle nabídky</b>	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
<b>Matematický klokan</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Dopravní soutěže</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Zájimové kroužky – AJ, sportovní, rybářský</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1 / 1.2.1
<b>Soutěže sportovní</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Projekty tematicky zaměřené na pohádky</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Projektové vyučování s využitím ICT a nových technologií ve výuce</b>	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		1.3.1
<b>Exkurze</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Aktivity v oblasti čtenářství, spolupráce s knihovnami, divadelní představení, návštěvy odborníků (knihadýlko)</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	ZŠ a MŠ Chodovice	1.1.1
<b>Hudební chvílky s Kristýnou</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Setkávání málotřídních škol</b>	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
<b>Setkávání s odborníky v oblasti prevence – Policie ČR, sexuální výchova...</b>	Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.2.1/4.2.2
<b>Projektové dny – logopedická prevence, keramická dílna</b>	Počet aktivit vedoucích k podpoře klíčových kompetencí dětí a žáků / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických,	1	MŠ Třebnoušev	1.1.1 / 1.2.1

	polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků			
<b>Divadelní představení</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Canisterapie</b>	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1		3.1.1
<b>IZS – projektový den s policíí, hasiči, záchranáři</b>	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravotnímu vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.2.1
<b>Angličtina hrou</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Divadelní, hudební představení; Knihačtylko Ireny Fenykové, projektové dny zaměřené na knihy, DRÁK</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Sportovní MŠ olympiády</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravotnímu rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Plavecký výcvik</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravotnímu rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Projektové dny (knihovna), výlety a exkurze</b>	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1	MŠ Pod Lipou	3.1.2
<b>Projekt „Malý zahradník“</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Sportovní školníka</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravotnímu rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Plavecký výcvik</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravotnímu rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Knihačtylka Ireny Fenykové</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí</b>	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		1.3.1
<b>Projektové dny – o sv. Martinu, Zdravá 5, Den Země,</b>	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravotnímu vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		1.2.1/4.2.1
<b>Logodivadlo</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravotnímu rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Noc s Andersenem</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	MŠ Sobčice	1.1.1
<b>Exkurze – školní statek</b>	Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu	1		3.3.2
<b>Chovatelská výstava Hořice</b>	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1		3.1.1
<b>Tematické exkurze</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Besedy s autory knih, spolupráce s knihovnou, divadelní i filmová představení, čtenářské soutěže</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	MŠ a ZŠ Miletín	1.1.1

<b>Projekty EVVO</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Spolupráce s SK Miletín – sportovní aktivity</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Využívání Archeokoutku</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Divadelní představení v MŠ, návštěvy knihovny</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>Ekologické projekty v MŠ</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Další vzdělávání pedagogů</b>	Počet projektů zvyšující kapacitu a kvalitu pedagogů, vnímání pedagogické profese	1	2.1.1 / 2.1.2
<b>Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí</b>	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1	1.3.1
<b>Sdílení dobré praxe na jiných MS</b>	Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ	1	3.1.1
<b>Rozvoj v polytechnické oblasti</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Divadelní představení</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>Spolupráce s knihovnou</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>Návštěvy muzea, exkurze</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků/ Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu	1	1.2.1 / 1.2.3
<b>Sportovní školička, výuka plavání</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Batůžkové dny – výlety do okolí Hořic</b>	Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu	1	1.2.3
<b>Kroužky – Pastelka (výtvarné činnosti), Veselé pískání (hra na zobcovou flétnu), Angličtina (výuka AJ)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků / Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.2.1 / 1.1.1
<b>Sportovní školička, výuka plavání, výlety do přírody</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1

<b>Hipoterapie, Canisterapie na Sluníčku</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Divadelní a kulturní akce, programy s environmentální tématikou, zdravá výživa</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>IŽS- projektový den s policií, hasiči, záchranáři</b>	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.2.1
<b>Angličtina hrou</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Tematické exkurze</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Sférické kino</b>	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1		1.3.1
<b>Lyžařská školička</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Spolupráce s knihovnou, DDM</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Výtvarné soutěže na různá témata</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	MŠ Rohoznice	1.2.1
<b>Divadelní a kulturní akce</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Výuka plavání</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Výuka plavání</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Divadelní, hudební a filmová představení</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Spolupráce s knihovnami</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1
<b>Odborné soutěže (Matematický Klokán, Příroda kolem nás, obsah – internet, příroda, dopravní recitační)</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.1.1 / 1.2.1
<b>Sportovní akce (sportovní školička, netradiční olympiády malotřídek...)</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	MŠ a ZŠ Dobrá Voda	1.2.1
<b>Odborné exkurze, Tematické výstavy</b>	Počet aktivit podporujících posilování komunikace a spolupráce subjektů formálního a neformálního vzdělávání	1		3.1.1.
<b>Preventivní programy s PPP a Policií ČR</b>	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1		4.2.1
<b>Zdravá „5“</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Celoroční projekt MŠ „Svět pohádek“</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1		1.1.1



Zapojení do projektu „Mami, tati, pojďme si číst“	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Celoroční projekt ZŠ „Výpravy za pověstmi“ „Můj zdravý svět“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Projektové dny – vyučování zaměřené na aktuální témata, výroči	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Florbal kroužek	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Keramika kroužek	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Projekt POMÁHÁME	Rozvoj sociální, mediální, finanční a občanské gramotnosti	1	1.2.2
Projekt ZDRAVÍ	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Tematické exkurze, prezentace z různých oborů, projekt Salimondo	Počet aktivit na podporu kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání	1	3.3.1
Vědomostní soutěže (Klokan, Pythagoriáda)	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Akce pro předškoláky (Škola nanečisto)	Spolupráce MŠ/ZŠ	1	4.2.2
FOKUS (angličtina s rodičím mluvčím) + kroužek angličtina s rodičím mluvčím	Počet aktivit zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou (pre)gramotnost	1	1.1.1
Třídní projektové dny	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.1.1/1.2.1
Workshopy – učení jinak	Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky	1	1.3.1
Preventivní programy (program KIVA), besedy (sociálně patologické problémy...)	Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků	1	4.2.1
Spolupráce s Policií ČR – prevence; Semiramis	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1
Projekt ZDRAVÉ ZOUBKY	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Soutěže – matematická olympiáda, Klokan, Biologická olympiáda, Přírodovědný Klokan, soutěže v anglickém jazyce, Ekomládě	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravotního vývoje dětí a žáků	1	1.1.1/1.2.1
Preventivní programy z PPP Jičín	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1



Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Akce na podporu volby povolání	Počet projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství	1	3.3.1
Divadelní představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Pasování na čtenáře, besedy – spolupráce s Knihovnou Hořice, Filmová a divadelní, hudební představení	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	2	1.1.1
Projekt „Hrdá škola“	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
celoroční školní projekt týkající se dění v přírodě a zvycích (masopust, vynášení moreny, vánoční pečení)	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Recitační soutěže malotřídních škol	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Projektové dny se záchrannými složkami, masopustní průvod, ekologický program Dravci	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1
Tematické exkurze	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Školní sportovní olympiáda, plavecký výcvik	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
Spolupráce s Klubem čtenářů, spolupráce s knihovnou, Noc s pohádkou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Divadelní a kulturní akce	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Matematický Klokánek, Deskové hry	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Divadla, čtenářství a spolupráce s knihovnou	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
Tematické exkurze – hasiči, bažantnice, statek, koně	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
Celoroční projekt Se sokolem do života	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	2.1.2
Plavecký kurz	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	2.1.2

<b>Zdravá 5</b>	Počet aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.3.1
<b>Projekt, JA Moje první peníze</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.2
<b>Seznámení s angličtinou</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1.
<b>Flétna pro předškoláky</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Tematické přednášky s ukázkou – Dravci, eLiška, canisterapie, policie</b>	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1
<b>Projektové dny – ekologie, příroda, polytechnika, historie</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.2
<b>Recitační a sportovní soutěže malotřídních škol</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>Tematické exkurze</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Spolupráce s Policií ČR – prevence</b>	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.3.1
<b>Zdravá „5“</b>	Počet aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.3.1
<b>Výuka plavání</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Sférické kino</b>	Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky	1	1.3.1
<b>Výtvarné soutěže na různá témata</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Zájemové kroužky (AJ, hra na flétnu, sportovní kroužek).</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Kulturní akce – divadelní a hudební představení</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>MŠ Divadelní představení (Drak, divadla v MŠ)</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>MŠ Celoroční projekt „Cesta kolem světa“</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních	1	1.2.1

	a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků		
<b>MŠ Celodenní putování EVVO - celoročně</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>MŠ Muzikohraní s Ladkou</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>MŠ Tematické exkurze (Muzeum)</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>MŠ Spolupráce s knihovnou – besedy</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost	1	1.1.1
<b>Projektové dny se sportovní tematikou (Sportovní dny, SAZKA olympijský víceboj)</b>	Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků	1	1.2.1
<b>Dopravní soutěže</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků		1.2.1
<b>Soutěže – matematická olympiáda, Klokan, Novopacký slaviček, Biologická olympiáda, Přírodovědný Klokan, soutěže v anglickém jazyce</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků		1.1.1 / 1.2.1
<b>„Nech brouka žít“</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.2
<b>Tematické výlety a exkurze</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.1
<b>ABECEDA peněz</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1	1.2.2
<b>Programy prevence</b>	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence	1	4.2.1
<b>Exkurze u řemeslníků</b>	Podpora kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání	1	3.3.1

<b>Zimní olympiáda</b>	Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1
<b>Den Země</b>	Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence			4.2.1
<b>Divadelní představení</b>	Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost		ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice	1.1.1
<b>Celoroční projekt „Cesta dětí do staletí“</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků			1.2.1
<b>Dýně</b>	Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků	1		1.2.1

## PŘEHLED AKTIVIT ŠKOL - ŠABLONY IV (OP JAK)

Tabulka 4 Přehled aktivit škol – šablony IV

ORP HOŘICE			
Název aktivity/název projektu	Počet z škol	Počet aktivit	Rozpočet
<b>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>1 120 000,00</b>
1.I/6	7	28	1 120 000,00
<b>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>912 000,00</b>
1.VI/3	1	57	912 000,00
<b>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>680 000,00</b>
1.V/3	7	17	680 000,00
<b>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</b>	<b>12</b>	<b>103</b>	<b>4 120 000,00</b>
1.II/9	12	103	4 120 000,00
<b>Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>608 000,00</b>
1.VII/3	1	19	608 000,00
<b>Kariérový poradce ZŠ</b>	<b>2</b>	<b>1032</b>	<b>610 944,00</b>
1.II/5	2	1032	610 944,00
<b>Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>24 871,00</b>
1.I/8	3	17	24 871,00
<b>Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11 704,00</b>
1.II/11	2	8	11 704,00
<b>Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>40 000,00</b>
1.II/10	1	1	40 000,00
<b>Sociální pedagog MŠ</b>	<b>1</b>	<b>344</b>	<b>180 256,00</b>
1.I/2	1	344	180 256,00
<b>Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3 925,00</b>
1.I/5	1	1	3 925,00
<b>Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11 775,00</b>
1.V/2	1	3	11 775,00
<b>Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>23 550,00</b>
1.II/8	3	6	23 550,00
<b>Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>141 300,00</b>
1.VII/2	1	36	141 300,00
<b>Školní asistent MŠ</b>	<b>10</b>	<b>8540</b>	<b>3 509 940,00</b>
1.I/1	10	8540	3 509 940,00
<b>Školní asistent ZŠ</b>	<b>6</b>	<b>4642</b>	<b>1 907 862,00</b>
1.II/1	6	4642	1 907 862,00
<b>Školní psycholog ZŠ</b>	<b>2</b>	<b>2293</b>	<b>1 086 882,00</b>
1.II/3	2	2293	1 086 882,00





<b>Školní speciální pedagog ZŠ</b>	<b>4</b>	<b>3683</b>	<b>1 745 742,00</b>
1.II/2	4	3683	1 745 742,00
<b>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</b>	<b>11</b>	<b>90</b>	<b>353 250,00</b>
1.I/4	11	90	353 250,00
<b>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ</b>	<b>1</b>	<b>117</b>	<b>459 225,00</b>
1.VI/1	1	117	459 225,00
<b>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	<b>384 650,00</b>
1.V/1	10	98	384 650,00
<b>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>1 452 250,00</b>
1.II/7	10	370	1 452 250,00
<b>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</b>	<b>1</b>	<b>127</b>	<b>498 475,00</b>
1.VII/1	1	127	498 475,00
<b>Celkový součet</b>	<b>98</b>	<b>21632</b>	<b>19886601</b>





## Aktivity infrastruktury

Aktualizace investičních záměrů škol započala v průběhu července 2023, tedy více jak 6 měsíců po aktualizaci poslední verze (naposledy byly investiční záměry schváleny ŘV 16. 9. 2022).

Nová aktuální verze prošla schválením Řídícího výboru formou per rollam ke dni 24. 9. 2023, další změny budou možné nejdříve po uplynutí 6 měsíců, tj na konci března 2024, respektive v počátku dubna 2024.

Schválené aktuální tabulky s investičními záměry mateřských a základních škol a zájmového a neformálního vzdělávání jsou přílohou Strategického rámce 2025, která kromě textové části obsahuje tabulky s neinvestičními aktivitami a investičními záměry škol.

## Závěr

Akční plány 2024 a 2025 mají působnost od 1. 1. 2024 – 31. 12. 2025.

Schváleno Řídícím výborem MAP III dne 24. září 2023

.....  
Ing.arch. Martin Pour, předseda ŘV



