



Spolufinancováno
Evropskou unií



STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2028 NA ÚZEMÍ SO ORP LITOMĚŘICE

A K T U A L I Z A C E L I S T O P A D 2 0 2 5

MAP ORP LITOMĚŘICE IV | ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008461



Přehled změn v dokumentu oproti předchozí verzi dokumentu
Vzhledem k velkému počtu úprav související s aktualizací Dokumentu MAP jsou jednotlivé změny popsány v níže uvedené tabulce a jsou barevně vyznačeny v textu z důvodu přehlednosti tohoto dokumentu (SR MAP).

Umístění změny	Bližší určení změny
Kapitola 3.1 a 3.2	- Doplněny tyto kapitoly
Kapitola 5 „Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK, zásobník projektových záměrů“ – příloha č.2	- Doplnění a aktualizace projektových záměrů v seznamu investičních záměrů rozdělených dle jednotlivých typů škol.



Obsah

1	VIZE	3
2	POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ.....	3
3	PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ A CÍLŮ – DOHODA O PRIORITÁCH	5
3.1	POPIS LOGICKÉHO RÁMCE STRATEGICKÉHO PLÁNU	17
3.2	PŘEHLED OPATŘENÍ VE VAZBĚ NA PRIORITY A STRATEGICKÉ CÍLE ÚZEMÍ S NÁVRHEM MOŽNÝCH AKTIVIT	17
4	CÍLE MAP S ÚROVNĚMI VAZBY.....	21
5	VAZBA INVESTIČNÍCH PRIORIT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP JAK, ZÁSOBNÍK PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ	22



1 Vize

Území pokryté kvalitními školami, školskými zařízeními, zájmovým a neformálním vzděláváním, které jsou dostupné pro všechny a na srovnatelné úrovni.

Klíčoví aktéři na území vzájemně spolupracují na kvalitním rozvoji vzdělávání a navzájem si sdílí dobrou praxi.

Kompetentní a inspirující pedagogové vytvářejí prostředí pro získávání nových znalostí, schopností a dovedností dětí a žáků a spoluprací s rodiči zabezpečují optimální podmínky pro vyrůstající generaci, která je základem pro vyšší úroveň života v regionu.

2 Popis zapojení aktérů

Do identifikace prioritních oblastí a cílů byli osloveni následující aktéři:

- Ředitelé a pedagogové základních a mateřských škol bez ohledu na zřizovatele
- Zřizovatelé škol
- Zástupci zájmového a neformálního vzdělávání
- Rodiče dětí a žáků
- Veřejnost
- Odborní pracovníci (zástupci kraje, zástupci NPI, apod.)
- aj.

Strategický rámec vychází z předchozí diskuze s aktéry v území. Na základě této diskuze byl realizačním týmem MAP IV aktualizován Dokument MAP, ze kterého vychází Strategický rámec MAP do roku 2028. Realizační tým v MAP IV sestává z administrativního a odborného týmu. Na aktualizaci se podílely další platformy jako pracovní skupiny, odborná veřejnost a Řídící výbor.

Pracovní skupiny v projektu MAP IV, které se podílely na tvorbě definovaných priorit jsou:

- PS pro podporu MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (povinná),
- PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (povinná),
- PS pro FINANCOVÁNÍ (povinná).

Zápisy z proběhlých jednání jednotlivých pracovních skupin jsou uveřejněny na webových stránkách MAP www.maplitomericko.cz

V březnu 2024 proběhla aktualizace členů Řídícího výboru, jehož členové jsou zástupci jednotlivých aktérů stanovených MŠMT. Sestava členů Řídícího výboru MAP byla dotčena



minimálními změnami. Na prvním zasedání Řídící výbor schválil aktualizovaný Jednací řád a Statut Řídícího výboru. Zároveň byla schválena Organizační struktura MAP IV.

Veškeré výstupy z jednotlivých setkání a projednání mají zapojení aktéři i zájemci k dispozici na internetových stránkách projektu www.maplitomericko.cz. O jednotlivém dění jsou aktéři informováni i prostřednictvím komunikačního portálu [Facebook MAP ORP Litoměřice](#) nebo emailem. Náměty mohou aktéři zasílat prostřednictvím, k tomuto účelu zřízené, emailové adresy map@mascs.cz, která slouží i ke komunikaci mezi aktéry a realizačním týmem. Aktéři dále mohou využít kontaktní formulář na webových stránkách.

K aktualizaci Strategického rámce se na území SO ORP Litoměřice přistoupilo z důvodu z důvodu plánovaných výzev programového období.



3 Přehled prioritních oblastí a cílů – Dohoda o prioritách

Území se usneslo na následujících prioritních oblastech a cílech.

Prioritní oblast	Cíl
1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"	1.1 Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
	1.2 Podpora matematické (pre)gramotnosti
	1.3 Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí
2. Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost + bezpečné školy
	2.2 Dostatek vybavení a odborných učeben
	2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času
	2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště
3. Spolupráce aktérů vzdělávání, podpora kompetencí vedoucích k dobrému klimatu škol	3.1 Inspirativní pedagogičtí pracovníci a přátelské školní klima
	3.2 Komplexní vzájemná spolupráce aktérů vzdělávání
4. Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	4.1 Odborný personál v otázkách rovného přístupu ke vzdělávání
	4.2 Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny
5. Zájmové a neformální vzdělávání	5.1 Kvalitní nabídka zájmového formálního a neformálního vzdělávání



Prioritní oblast 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"	
Cíl 1.1	Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
Popis cíle	Strategickým cílem je posílení čtenářské (pre)gramotnosti. Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím komplexní strategie zahrnující propagaci, osvětu a cílené vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti. Dále bude kladen důraz na implementaci moderních didaktických přístupů, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a budování znalostních kapacit v dané oblasti. Důležitým prvkem bude také podpora mezisektorové spolupráce, včetně sdílení osvědčených postupů a transferu inovativních programů.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: - Počet aktivit v projektech škol



Prioritní oblast 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"	
Cíl 1.2	Podpora matematické (pre)gramotnosti
Popis cíle	Strategickým cílem je posílení matematické (pre)gramotnosti. Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím komplexní strategie zahrnující propagaci, osvětu a cílené vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj matematické (pre)gramotnosti. Dále bude kladen důraz na implementaci moderních didaktických přístupů, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a budování znalostních kapacit v dané oblasti. Důležitým prvkem bude také podpora mezisektorové spolupráce, včetně sdílení osvědčených postupů a transferu inovativních programů s cílem zvýšit atraktivitu matematické (pre)gramotnosti.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ
Indikátory	- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: Počet aktivit v projektech škol



Prioritní oblast 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"	
Cíl 1.3	Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí
Popis cíle	Strategickým cílem je posílení gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií. Tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím komplexní strategie zahrnující propagaci, osvětu a cílené vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj těchto (pre)gramotností. Dále bude kladen důraz na implementaci moderních didaktických přístupů, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a budování znalostních kapacit v dané oblasti. Důležitým prvkem bude také podpora mezisektorové spolupráce, včetně sdílení osvědčených postupů a transferu inovativních programů s cílem zvýšit atraktivitu těchto témat.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků VT2 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT4 – Mediální gramotnost VT5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro užívání cizího jazyka
Indikátory	- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: Počet aktivit v projektech škol



Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	
Cíl 2.1	Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost + bezpečnost
Popis cíle	Cílem je zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou. Všechny školy jsou bezbariérové (s výjimkou těch, kde není možné technické řešení pro bezbariérovost). Školy mají funkční a finančně nenáročný provoz s nízkou energetickou náročností. Školy bez vlastní budovy se mohou potýkat s omezenými možnostmi rozvoje. Řešením může být i úsilí o získání vlastní budovy/vhodnějšího pronájmu. Školy mají funkční zabezpečovací systém jako preventivní opatření proti vniknutí nepovolaných osob. Škola má dostatek prostředků pro zajištění provozu bezpečnostního systému.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	
Cíl 2.2	Dostatek vybavení a moderních učeben
Popis cíle	Školy a školská zařízení mají podobnou úroveň vybavení a zázemí pro výuku. Jsou dostatečně vybavené pomůckami a nábytkem. Školy mají dostatek odborných učeben.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



Indikátory	- Počet investičních projektů škol
-------------------	------------------------------------

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	
Cíl 2.3	Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.
Popis cíle	Školy a školská zařízení mají moderní, a funkční zázemí. Školy mají vyhovující školní jídelny, tělocvičny a šatny včetně potřebného vybavení, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	- Počet investičních projektů škol

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	
Cíl 2.4	Využití okolí – hřiště, zahrady, sportoviště
Popis cíle	Okolí škol a školských zařízení je plně využito ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Cílem je oprava stávajících nebo výstavba nových zahradních učeben, rekonstrukce a výstavba hřišť, modernizace/obnova/výstavba sportovišť.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání



	VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	- Počet investičních projektů škol



Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání, podpora kompetencí vedoucích k dobrému klimatu škol	
Cíl 3.1	Inspirativní pedagogičtí pracovníci a přátelské školní klima
Popis cíle	Školy mají dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků, kteří navzájem spolupracují, vyměňují si mezi sebou zkušenosti a pravidelně se setkávají. Mají aktivní postoj ke vzdělávání a napomáhají tak vytvářet dobré klima ve škole a jsou bez známek syndromu vyhoření. Pedagogičtí pracovníci včetně vedení škol se účastní vzdělávacích akcí, které mají za cíl dobré vedení školy, vytváření dobrého klimatu ve třídách a školách a využívání takových pedagogických metod, které podporují děti a žáky k samostatnosti, uvědomění si hodnot, sebevyjádření, kompetencím pro aktivní občanský, profesní i osobní život, a celkově k wellbeingu dětí a žáků na školách.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání Aktivity škol: - Počet aktivit v projektech škol



Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání	
Cíl 3.2	Komplexní spolupráce aktérů vzdělávání
Popis cíle	Klíčoví aktéři spolu navzájem spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj vzdělávání na území. Aktéři/školy se podílejí na propagaci vzdělávání v území a organizují vzdělávací a společné akce pro osvětu a navázání dobré spolupráce mezi aktéry. Účastní se pravidelných setkávání a řeší spolu aktuální témata. Jedním z témat spolupráce může být plynulý přechod dětí z mateřské do základní školy, stravování ve školách aj.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivita škol: - Počet aktivit v projektech škol



Prioritní oblast 4 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	
Cíl 4.1	Odborný personál v otázkách-rovného přístupu ke vzdělávání
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci využívají metody rovného přístupu ke vzdělávání jako například Hodnotové vzdělávání, FIE, MIU aj. Budují znalostní kapacity, které směřují ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Navzájem si sdílí dobrou praxi, zkušenosti či podpůrné materiály.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Aktivita spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání



Prioritní oblast 4 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	
Cíl 4.2	Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny
Popis cíle	Rodiče a učitelé jsou obeznámeni se specifiky práce s nadanými dětmi jak teoreticky, tak prakticky, tj. znají pedagogické odborníky a organizace, které jim mohou pomoci, mají odkazy na odbornou literaturu, umějí užít metodické nástroje a spolupracují navzájem. Nadané děti jsou motivovány a vedeny k rozvoji svého potenciálu ku prospěchu svému a ostatních, učitelé využívají možnosti IVP a zároveň kontinuálně pracují na jejich akademickém i sociálním začlenění do třídních kolektivů.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1 – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Aktivity spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit



Prioritní oblast 5 Zájmové formální a neformální vzdělávání	
Cíl 5.1	Kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Na území je nabídka zájmového a neformálního vzdělávání využívající moderních a inovativních forem ve vzdělávání. Zájmové formální a neformální vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj, kreativitu, samostatnost a talent účastníků zájmového formálního a neformálního vzdělávání. Pracovníci v zájmovém vzdělávání jsou podporováni v profesním růstu pomocí vzdělávání.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata dle specifických pravidel MAP	POT 1 – podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí POT 2 – rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním POT 3 – podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů PRT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	Aktivita spolupráce: - Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, a další strategické aktéry ve vzdělávání - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivita škol: - Počet aktivit v projektech škol



3.1 Popis logického rámce Strategického plánu

Logický rámec strategického plánu je klíčovým nástrojem pro řízení a hodnocení rozvoje vzdělávání v území. Tento logický rámec je úzce propojen se dokumenty Strategickým rámcem MAP do roku 2028 a jednotlivé Akční plány. Jde o přehlednou, vizuální strukturu, která propojuje cíle, aktivity, kterými chceme dosáhnout stanovených cílů. V našem případě tento rámec slouží jako **návod, jak zlepšovat vzdělávání v daném území** tím, že jasně definuje, co chceme dosáhnout a jaké kroky k tomu vedou. Logický rámec je rozdělen na **aktivity spolupráce, aktivity škol a investiční aktivity**. To nám umožňuje sledovat pokrok v jednotlivých oblastech, zajistit efektivní využití zdrojů a ověřit, zda se společné úsilí skutečně promítá do kvality vzdělávání v našem regionu.

Aktivity jsou rozděleny na tři hlavní typy: aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce a investiční aktivity (infrastruktura). Každá aktivita reflektuje definované cíle a musí být v jeho souladu.

Prioritní oblast 2 se zaměřuje výhradně na investiční aktivity. To znamená, že ostatní prioritní oblasti obsahují aktivity škol a aktivity spolupráce.

Všechny aktivity v Prioritní oblasti 5 spadají pod akci „Příležitost“ podle metodiky MAP

3.2 přehled opatření ve vazbě na Priority a strategické cíle území s návrhem možných aktivit

Na základě shody v území byla navržena následující opatření s návrhy možných aktivit pro naplnění daného cíle.

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí - "Škola hrou"	
Cíl 1.1 Podpora čtenářské (pre)gramotnosti	
Opatření	1.1.1 Výměna zkušeností, osvěta, budování znalostních kapacit ve čtenářské (pre)gramotnosti na území
	1.1.2 Aktivity na podporu čtenářské (pre)gramotnosti pro děti a žáky.
	1.1.3 Putovní pomůcky na podporu čtenářské (pre)gramotnosti
Příklady možných aktivit k naplnění cíle – aktivity spolupráce nebo aktivity škol	Sdílení příspěvků na sociálních sítích, videopříspěvky, sdílení výukových materiálů, osvětové a propagační akce, vzdělávací aktivity, setkání aktérů vzdělávání, aktivity pro děti, žáky jako například čtenářské besedy ve školách, sdílené pomůcky - čtenářské kufříky apod.
Cíl 1.2 Podpora matematické (pre)gramotnosti	



Opatření	1.2.1 Výměna zkušeností, osvěta, budování znalostních kapacit v matematické (pre)gramotnosti na území
	1.2.2 Aktivita na podporu matematické (pre)gramotnosti pro děti a žáky
Příklady možných aktivit k naplnění cíle - aktivity spolupráce nebo aktivity škol	Sdílení příspěvků na sociálních sítích, videopříspěvky, sdílení výukových materiálů, osvětové a propagační akce, vzdělávací aktivity pro pedagogy (například semináře, webináře, ukázkové hodiny), setkání aktérů vzdělávání, aktivity pro děti, žáky (např. akce v problematice finanční gramotnosti).
Cíl 1.3 Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí	
Opatření	1.3.1 Výměna zkušeností, osvěta, budování znalostních kapacit v (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologiích a jiných kompetencí na území
	1.3.2 Aktivita pro děti, žáky na podporu (pre)gramotnosti polytechnického vzdělávání.
Příklady možných aktivit k naplnění cíle - aktivity spolupráce nebo aktivity škol	Sdílení příspěvků na sociálních sítích, videopříspěvky, sdílení výukových materiálů, osvětové a propagační akce, vzdělávací aktivity (například ukázkové hodiny), setkání aktérů vzdělávání, aktivity pro děti a žáky (například mobilní polytechnická dílna, zábavná věda).

Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ

Cíl 2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost + bezpečné školy

Opatření	2.1.1 Investice do rozvoje modernizace, rekonstrukce, nástavba či výstavba s cílem zlepšení technického stavu budov, snížení energetické náročnosti školských zařízení, bezbariérovosti školských zařízení a bezpečnost škol
Příklady možných aktivit k naplnění cíle - investice	Projekty na výměnu oken, opravy střech, výměna topného systému, instalace fotovoltaických zařízení, zbudování výtahu v budově školského zařízení aj.

Cíl 2.2 Dostatek vybavení a odborných učeben

Opatření	2.2.1 Investice do modernizace stávajících a vzniku moderních učeben, investice do vybavení a zázemí.
Příklady možných aktivit	Projekty na rekonstrukci kmenových a odborných učeben, včetně pořízení nového vybavení a zbudování či rekonstrukce zázemí. Může se jednat například o zbudování polytechnických učeben, učeben pro informatiku apod.



k naplnění cíle - investice	
Cíl 2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety a sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času	
Opatření	2.3.1 Investice do rozvoje zázemí škol jako jsou školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety a sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.
Příklady možných aktivit k naplnění cíle - investice	Projekty do rozvoje zázemí škol jako jsou školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety a sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.
Cíl 2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště	
Opatření	2.4.1 Investice do rozvoje okolí škol a školských zařízení jako jsou hřiště, zahrady, sportoviště.
Příklady možných aktivit k naplnění cíle - investice	Projekty na rekonstrukci, zbudování nových hřišť a sportovišť. Projekty na efektivní využití zahrad v okolí školních budov. Pořízení herních nebo jiných vzdělávacích prvků do zahrad apod.

Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání, podpora kompetencí vedoucích k dobrému klimatu škol

Cíl 3.1 Inspirativní pedagogičtí pracovníci a přátelské školní klima

Opatření	3.1.1 Prevence syndromu vyhoření/wellbeing PP
	3.1.2 Sdílení zkušeností, sdílení dobré praxe
Příklady možných aktivit k naplnění cíle - aktivity spolupráce nebo aktivity škol	Aktivity na podporu prevence syndromu vyhoření, wellbeing pro PP, aktivity na podporu sdílení zkušeností a sdílení dobré praxe

Cíl 3.2 Komplexní vzájemná spolupráce aktérů vzdělávání

Opatření	3.2.1 Kvalitní škola
Příklady možných aktivit k naplnění cíle - aktivity	Odborné besedy, odborně zaměřená tematická setkávání, vzdělávací aktivity, inspirační workshopy



spolupráce nebo
aktivity škol

Prioritní oblast 4 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti

Cíl 4.1 Odborný personál v otázkách rovného přístupu ke vzdělávání

Opatření

4.1.1 Budování kapacit v tématu rovné příležitosti

Příklady
možných aktivit
k naplnění cíle -
aktivity
spolupráce nebo
aktivity škol

Vzdělávací akce pro PP v tématu rovné příležitosti (například Hodnotové vzdělávání včetně ukázkových hodin práce s touto metodou, metoda FIE, metoda MIU, semináře se zaměřením na práci s dětmi a žáky se SVP apod.), setkání za účelem výměny zkušeností v tématu rovné příležitosti. Realizace odborných pozic na školách jako například školní asistent v ZŠ apod.

Cíl 4.2 Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny

4.2.1 Podpora nadaných žáků

Příklady
možných aktivit
k naplnění cíle -
aktivity
spolupráce nebo
aktivity škol

Tematická setkání, semináře a workshopy, workshopy pro nadané aj.

Prioritní oblast 5 Zájmové formální a neformální vzdělávání

Cíl 5.1. Kvalitní nabídka zájmového formálního a neformálního vzdělávání

Opatření

5.1.1 Podpora inovativních metod v zájmovém formálním a neformálním vzdělávání

5.1.2 Výměna zkušeností, osvěta, budování znalostních kapacit

Příklady
možných aktivit
k naplnění cíle -
aktivity
spolupráce nebo
aktivity škol

Aktivity na podporu inovativních metod v zájmovém formálním a neformálním vzdělávání (například formou ukázkových hodin), setkávání aktérů vzdělávání a sdílení dobré praxe, vzdělávací aktivity



4 Cíle MAP s úrovněmi vazby

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření dle aktuálně platného Dokumentu MAP se 3 úrovněmi vazby (X –slabá, XX-střední, XXX-silná)

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1
POT 1	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX	XX			XXX	XXX	XXX
POT 2	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
POT 3	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
PRT 1	XXX	XXX	XXX		XXX	XX	XX			XXX	XXX	XXX
PRT 2	XX	XX	XX		XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
PRT 3			XXX									
PRT4				XXX						XXX	XXX	
PRT5	X	X	X						XXX			
VT 1			XX								XX	XXX
VT 2			XXX									
VT 3			XXX									
VT 4			XXX									
VT 5												
VT 6												
VT 7												
VT 8				X	X	X	X	XXX	XXX	XX		



5 Vazba investičních priorit při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK, zásobník projektových záměrů

Viz příloha č. 2

Strategický rámec odsouhlasil Řídící výbor dne 25.11.2025.

Předseda Řídícího výboru Mgr. Klára Moščicová

předseda Řídícího výboru



Příloha 1

SEZNAM OPATŘENÍ DLE PRAVIDEL PRO REALIZACI MAP IV

Povinná témata (POT)

POT 1 – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

POT 2 – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

POT 3 – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata (PRT):

PRT 1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

PRT 2 - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

PRT 3 - Digitální kompetence k celoživotnímu učení

PRT 4 - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

PRT 5 - Spolupráce MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ

Volitelná témata (VT):

VT1 – Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

VT2 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

VT3 – Výchova k udržitelnému rozvoji

VT4 – Mediální gramotnost

VT5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro užívání cizího jazyka

VT6 – Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

VT7 – Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

VT8 – Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)