

Strategický rámec MAP pro ORP Havířov do roku 2025

Aktualizace – říjen 2023

Schváleno v rámci 7. jednání řídicího výboru dne 18.10.2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Sdílená vize vzdělávání v území ORP Havířov

Příznivé a přátelské prostředí pro vzdělávání přizpůsobené potřebám člověka 21. století a zajištění motivace k celoživotnímu učení. Zvládnutí informační exploze, orientace ve světě techniky, žít bez problémů v multikulturní společnosti, dokázat se dorozumět v prostoru EU. Proto se hlavním cílem vzdělávání našich dětí stává rozvoj těch dovedností, které jsou pro dnešní svět klíčové, tj. komunikovat, umět řešit problémy, umět spolupracovat s ostatními. Jde o vědomosti, dovednosti a osobnostní vlastnosti, které jsou široce využitelné, umožňují uplatnění v širokém spektru povolání a umožňují rychlou adaptaci na změny.

2. Popis zapojení aktérů

Územím dopadu pro realizaci MAP je ORP Havířov zahrnující území obcí Havířov, Albrechtice, Těrlicko, Horní Bludovice a Horní Suchá, nositelem projektu je statutární město Havířov. V území již existují jisté vazby, které umožňují vést hodnotný proces plánování, tudíž pro realizaci projektu byla zvolena úroveň MAP, jejímž cílem je shodnout se na prioritách ve vzdělávání, nalézt funkční způsoby spolupráce a sestavit akční plán. Projekt MAP III plynule navázal na MAP I a MAP II a byl zahájen 1. ledna 2022.

Spolupráce zřizovatelů a škol v území je naprostou samozřejmostí a nezbytností pro fungování vzdělávacího systému. Jistá forma spolupráce dlouhodobě funguje také s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Komunikace s rodiči, dětmi a žáky probíhá především prostřednictvím škol. Již samotná projektová žádost tedy vznikala ve spolupráci určitých aktérů, přičemž konečná podoba partnerství se zformovala již v prvním měsíci realizace projektu a zastoupení zde mají zřizovatelé, mateřské a základní školy, ZUŠ, organizace mimoškolního vzdělávání, zástupci rodičů, ITI, KAP, MAS a OSPOD. Dne 23. března 2022 byl schválen nový Řídicí výbor MAP s počtem 18 členů, dále také aktualizován statut a jednací řád upravující fungování tohoto pracovního orgánu partnerství MAP, byl zvolen předseda a místopředseda Řídicího výboru. Ustanovila se struktura 6 pracovních skupin – PS pro financování, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti, PS Občanské a sociální kompetence, PS pro rovné příležitosti, a PS pro trh práce. Dne 13. června 2022 proběhla nominace dalších dvou členů Řídicího výboru, celkový počet je tedy 20. Současně probíhá monitoring investičních potřeb a záměrů, jak na straně zřizovatelů, tak na straně škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání. Odsouhlasené investiční priority jsou uvedeny v závěru SR MAP.

Všichni aktéři jsou pravidelně informováni o průběhu tvorby MAP a to převážně formou elektronické komunikace a prostřednictvím internetových stránek projektu <http://www.map-havirov.cz/>. Informace o projektu je rovněž zveřejněna na internetovém profilu realizátora, zároveň je využíváno dostupných informačních kanálů pro informování veřejnosti – regionální TV vysílání, tiskový zpravodaj, facebookový profil apod. **Všem organizacím v partnerství byl poskytnut informační plakát** oznamující účast daného aktéra v projektu MAP.



3. Popis priorit a cílů

Priorita 1	Společné a kvalitní vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Naplňování principů inkluzivního vzdělávání 1.2 Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání 1.3 Modernizace infrastruktury škol a organizací zájmového vzdělávání 1.4 Spolupráce aktérů</p> <p>Zajistit v území ORP Havířov formální i neformální vzdělávání v dostatečné kapacitě, patřičné kvalitě a v souladu s principy inkluze. Vzdělávání jako prostředí podnětné, moderní a s respektem k individuálním potřebám dětí a žáků. Posílení spolupráce organizací formálního a neformálního vzdělávání, škol mateřských, základních i středních, spolupráce s rodiči a ostatními aktéry ve vzdělávání i na trhu práce.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p>Klíčová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Volitelná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • investice do rozvoje kapacit základních škol
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů.</p>



Priorita 2	Kompetence pro trh práce
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Kariérové poradenství 2.2 Polytechnické vzdělávání 2.3 Rozvoj podnikavosti a iniciativy 2.4 Digitalizace 2.5 Cizojazyčné vzdělávání</p> <p>Zaměřit se primárně na posilování přenositelných kompetenci ve vazbě na regionální trh práce za účelem výchovy budoucí uplatnitelné generace občanů. Kariérové poradenství jako standard základního vzdělávání. Podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, přírodních věd, EVVO, techniky a řemesel prostřednictvím polytechnických workshopů na středních školách, polytechnických exkurzí ve firmách a provozovnách, sdílení laboratoří, dílen a odborných učeben, kariérového poradenství. Vytváření podnětného prostředí k rozvoji podnikavosti, kreativity a iniciativy, hledání talentů u žáků prostřednictvím polytechnické soutěže. Zvýšit úroveň digitalizace prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváření vzdělávacího prostředí v souladu s požadavky společnosti 21. století a podpora cizojazyčného vzdělávání jako klíčové kompetence pro trh práce.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p>Klíčová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání digitální kompetence k celoživotnímu učení spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Volitelná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání kariérové poradenství v základních školách rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů.</p>



Priorita 3	Gramotnosti
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Informační a mediální gramotnost 3.2 Čtenářská gramotnost a pregramotnost 3.3 Matematická gramotnost a pregramotnost 3.4 Cizojazyčná gramotnost a pregramotnost</p> <p>Rozvoj stěžejních pregramotností a gramotností tak, aby mohly být využívány jako nástroje k dosažení dalších cílů. Vytvářet a podporovat schopnosti rozeznat potřeby informací, umět je vyhledat, vyhodnotit jejich validitu a efektivně je využít. Vést k sumarizaci čteného, vyvozování a hledání souvislostí. Motivovat děti ke čtení. Podporovat jazykovou gramotnost – upevňování mluvnických pravidel.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<p>Klíčová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • téma podpory čtenářské gramotnosti • téma podpory matematické gramotnosti • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání <p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • digitální kompetence k celoživotnímu učení • spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ <p>Volitelná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<p>Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů.</p>



Priorita 4	Občanské kompetence
Cíl a popis cíle	4.1 Kulturní povědomí 4.2 Sociální a občanské kompetence 4.3 Životní styl 4.4 Zájmové a neformální vzdělávání Rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné zejména pro osobní naplnění a rozvoj, společenské začlenění, aktivní občanství a zaměstnání.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	Klíčová témata <ul style="list-style-type: none"> • téma rozvoje potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Průřezová témata <ul style="list-style-type: none"> • proměna obsahu a způsobu vzdělávání • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ Volitelná témata <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet podpořených organizací. Počet podpořených osob. Počet realizovaných akcí. Počet škol zapojených do čerpání z dotačních titulů. Počet společně realizovaných projektů.



Cíle MAP vs. Klíčová, průřezová a volitelná témata Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Klíčová témata

1. téma podpory čtenářské gramotnosti,
2. téma podpory matematické gramotnosti,
3. téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů),
4. téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Průřezová témata

1. proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
2. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),
3. digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace),
4. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
5. spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

Volitelná témata

1. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
2. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
3. kariérové poradenství v základních školách,
4. rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků,
5. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
6. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
7. rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
8. investice do rozvoje kapacit základních škol.



Priorita 1	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4
Klíčové téma 3	XXX	XX	X	XXX
Klíčové téma 4	XX	X	X	XXX
Průřezové téma 2	X	XX	XX	XXX
Průřezové téma 4	XXX	X	XX	XX
Průřezové téma 5	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné téma 8	XX	X	XX	X

Priorita 2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5
Klíčové téma 3	XXX	XX	XXX	X	X
Klíčové téma 4	X	XX	XX	XXX	X
Průřezové téma 1	X	X	XX	XXX	XX
Průřezové téma 2	XX	XX	XXX	XXX	XX
Průřezové téma 3	XX	X	X	XX	X
Průřezové téma 5	X	XXX	XX	X	X
Volitelné téma 1	X	XXX	XXX	X	X
Volitelné téma 2	X	XXX	XX	X	X
Volitelné téma 3	XXX	X	X	X	X
Volitelné téma 4	XX	XX	XX	XXX	X
Volitelné téma 5	X	X	X	X	XXX

Priorita 3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Klíčové téma 1	X	XXX	XX	XX
Klíčové téma 2	X	XX	XXX	X
Klíčové téma 4	XXX	XXX	XXX	XX
Průřezové téma 1	XX	XX	XX	XXX
Průřezové téma 2	XX	XX	XX	XX
Průřezové téma 3	XXX	X	X	X
Průřezové téma 5	X	X	X	X
Volitelné téma 4	XXX	XX	XX	X
Volitelné téma 5	X	X	X	XXX



Priorita 4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4
Klíčové téma 3	XX	XXX	X	XX
Klíčové téma 4	XX	XX	XX	X
Průřezové téma 1	X	X	XX	XX
Průřezové téma 2	X	X	X	XXX
Průřezové téma 5	XX	X	X	X
Volitelné téma 6	XX	XXX	XX	XX
Volitelné téma 7	XXX	XX	X	X

4. Neinvestiční aktivity

4.1 Aktivity škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení jsou v území ORP Havířov v naprosté většině zapojeny do tzv. zjednodušených projektů škol – šablon. Průběžně probíhá monitoring vývoje realizace těchto projektů. Tyto informace jsou důležité pro plánování aktivit spolupráce a pro ucelený obraz dění v území ORP. Informace získáváme zejména na základě aktivity Podpora škol v plánování. Návrhy aktivit spolupráce pak byly podrobně diskutovány s jednotlivými školami v území a při sestavování akčních ročních plánů na roky 2024 a 2025 tak, aby byly od počátku vyloučeny návrhy aktivit, které je možné a vhodné realizovat v rámci šablon. Jsme si vědomi aktivit, které jsou pro projekty MAP vyloučeny, neboť jsou financovány právě ze šablon. Každá navrhovaná implementační aktivita je realizována jako aktivita spolupráce, tzn. zapojují se do ní min. 3 školy/školská zařízení. Tematicky se snažíme realizovat aktivity, které projekty šablon nenabízí. Snažíme se nabízet aktivity, které propojují formální a neformální vzdělávání, tj. ve spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi v území. Projekt MAP nabízí doplňkovost k šablonám. V průběhu realizace projektu bude nadále probíhat podrobný monitoring aktivit jednotlivých škol v rámci šablon, aby byla vyloučena duplicita.

4.2 Aktivity spolupráce

Konkrétní aktivity spolupráce, které směřují k naplňování stanovených priorit a strategických cílů v území, jsou uvedeny v samostatných přílohách Akční roční plán pro rok 2023, Akční roční plán pro rok 2024, Akční roční plán pro rok 2025 a Implementace akčních plánů.

5. Implementační část

Konkrétní opatření a aktivity k naplňování stanovených priorit a strategických cílů jsou uvedeny v samostatných přílohách Akční roční plán pro rok 2023, Akční roční plán pro rok 2024, Akční roční plán pro rok 2025 a Implementace akčních plánů.

6. Investiční priority pro období 2021-27

Seznam investičních priorit pro infrastrukturu MŠ, ZŠ, zájmové a neformální vzdělavatelé v území ORP Havířov uvádí příloha č. 1 Strategického rámce MAP.

Schváleno v Havířově dne 18. října 2023 na 7. jednání Řídicího výboru

Podpis předsedy ŘV:


