



Strategický rámec MAP IV ORP Jihlava do roku 2028

Aktuální verze k **25. 11. 2025**

Projekt MAP IV ORP Jihlava, reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008571

Obsah:

1. Vize

2. Popis zapojení aktérů

3. Popis priorit a cílů - **Dohoda o prioritách**

3.1 Seznam priorit

3.2 Popis priorit a cílů

4. Cíle MAP v souvislosti s povinnými a doporučenými opatřeními

5. Soulad investičních priorit se SR MAP

6. Přílohy SR MAP IV ORP Jihlava

V Jihlavě dne **25. 11. 2025**

Ing. Richard Šedivý, předseda ŘV MAP IV ORP Jihlava

Strategický rámec byl průběžně dopracováván na základě podnětů z pracovních skupin, zatím poslední aktuální schválení proběhlo **25. 11. 2025** formou hlasování ŘV. Strategický rámec včetně investičních záměrů bude předložen sekretariátu RSK.

Změny jsou zvýrazněny barevně – modře 1. aktualizace k 6/2024, hnědě 2. aktualizace k 3/2025 a zeleně 3. aktualizace k 11/2025.

Vzhledem k tomu, že projekt MAP IV ORP Jihlava byl zahájen k 1. 6. 2024, došlo k aktualizaci priorit/cílů postupně a byly schváleny dne 18. 3. 2025, revidované na základě doporučení pracovních skupin, evaluace a vlastního šetření. Priority a cíle byly vyvěšeny na webových stránkách MAP IV ORP Jihlava, kde byly k dispozici k připomínkování.

Partnerství MAP se zabývá třemi klíčovými tématy. Tato témata se odráží ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat probíhá prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata jsou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

1. Vize

Vize stanovená v rámci projektu MAP III byla v počáteční fázi projektu MAP IV ORP Jihlava znovu projednána a konzultována napříč pracovními skupinami, řídicím výborem a dalšími klíčovými partnery v území. Na základě těchto jednání bylo konstatováno, že původní vize nadále odpovídá aktuální situaci, potřebám i dlouhodobému směřování rozvoje vzdělávání v území ORP Jihlava.

Vize představuje společnou představu o ideálním stavu vzdělávání v území a slouží jako zastřešující rámec pro formulaci strategických priorit, cílů a opatření v dalších částech dokumentu. Vyjadřuje hodnoty, na nichž je systém vzdělávání v území budován – spolupráci, otevřenost, rovné příležitosti a kvalitu vzdělávání dostupnou všem dětem a žákům.

Vize:

SO ORP Jihlava disponuje kvalitní sítí škol a školských zařízení, která je kapacitně dostačující a zároveň umožňuje adekvátní počet žáků v každé třídě. Ředitelé a pedagogové pracují ve vzájemně podporujícím prostředí včetně dostatečně kapacitně posílených podpůrných pedagogických pozic. Výuka probíhá inovativní formou, která reflektuje individuální potřeby dětí a žáků. Ti se v tomto prostředí cítí příjemně a jsou motivováni se vzdělávat. Školy se propojují s dalšími školami/školskými zařízeními a touto formou sdílí své zkušenosti a příklady dobré praxe.

2. Popis zapojení aktérů

Tvorba Strategického rámce (SR) MAP do roku 2028 pro ORP Jihlava navazuje na tvorbu Strategického rámce MAP do roku 2025 pro ORP Jihlava. Na aktualizaci SR pro stávající období se podíleli všichni



partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání v rámci projektu **MAP IV ORP Jihlava**.

Projekt místního akčního plánu rozvoje vzdělávání obce s rozšířenou působností Jihlava (dále jen MAP IV ORP Jihlava) je realizován **Místní akční skupinou Třešsko, o. p. s.** s cílem vytvoření systému společného plánování a sdílení aktivit v území, které přispějí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách a zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka. Tímto navazuje na předchozí aktivity prováděné v MAP I – III.

Realizace prvního projektu byla zahájena 1. 6. 2016, druhý projekt byl zahájen 1. 12. 2018, **třetí projekt byl zahájen 1. 12. 2021 a zatím poslední, MAP IV ORP Jihlava, byl zahájen k 1. 6. 2024.** Byli osloveni potencionální zástupci partnerství v území ORP Jihlava a z osob, které projeví zájem nebo případně již byly členy Řídícího výboru (ŘV) v předchozím projektu, byl sestaven nový Řídící výbor. Do Řídícího výboru byli nominováni zástupci realizátora projektu MAP, zástupce Kraje Vysočina (**nositel projektu IDZ**), zástupce MAS, zástupci zřizovatelů škol, zástupci vedení škol, **zástupce učitelů**, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání a rodičů. ŘV je pracovní skupina dále otevřená zástupcům relevantních institucí na základě schválení podle jednacího řádu. Pro **MAP IV** proběhlo první zasedání **25. 6. 2024**, kde byli představeni členové Řídícího výboru a realizačního týmu projektu (realizační tým odborně vede průběh projektu), byl schválen Statut, Jednací řád, Organizační struktura, **personálně obsazeny pracovní skupiny a byla započata klíčová aktivita 4 – konkrétní projekty zaměřené na pedagogy, děti, žáky a další cílové skupiny projektu.**

Žadatel projektu oslovil všechny školy v MAP IV ORP Jihlava a tyto předložily nové **či aktualizované** projektové záměry. Byl doplněn seznam již existujících projektových záměrů (z předcházejícího Strategického rámce) pro investiční intervence, který je přílohou Strategického rámce. Základní školy, mateřské školy a instituce pro neformální vzdělávání stanovily své intervence v souladu s prioritami IROP a definovaly potřeby i v oblasti neinvestičních priorit, tyto podklady se staly základním podkladem pro aktualizovanou verzi SR.

3. Popis priorit a cílů – **Dohoda o prioritách**

3.1 Seznam priorit

Níže jsou uvedeny priority a cíle stanovené pro **MAP IV ORP Jihlava, které prošly změnami** na základě pracovních výstupů potřeb škol v území ORP Jihlava, jednání pracovních skupin v průběhu realizace projektu MAP IV ORP Jihlava. **Priority a cíle zůstaly totožné z MAP III, došlo k doplnění popisu cílů, doplnění aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce.**

Pracovní skupiny se shodly, že všechny priority mají stejnou významnost.

Priorita č. 1	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti
<i>Cíle:</i>	<i>1.1 Investiční výdaje MŠ</i>
	<i>1.2 Děti v prostředí MŠ</i>
	<i>1.3 Pedagogové a podpůrné pedagogické pozice v MŠ</i>
Priorita č. 2	Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro žáky i pedagogy
<i>Cíle:</i>	<i>2.1 Investiční výdaje ZŠ</i>
	<i>2.2 Žáci v prostředí ZŠ</i>
	<i>2.3 Pedagogové a podpůrné pedagogické pozice v ZŠ</i>
Priorita č. 3	Rozvoj kompetencí a podmínek pro plynulý chod školy/školského zařízení
<i>Cíle:</i>	<i>3.1 Vedení škol/školských zařízení</i>
	<i>3.2 Metodické sdílení informací</i>
Priorita č. 4	Mimoškolní aktivity
<i>Cíle:</i>	<i>4.1 Investiční výdaje ve školských zařízeních</i>
	<i>4.2 Rozvoj školy jako komunitního centra</i>

V následujícím přehledu jsou jednotlivé cíle nastaveny a popsány konkrétněji, včetně vazeb na sledovaná témata a jsou doplněny o kvantifikovatelné indikátory, které umožní sledování jejich naplnění. Jak již bylo uvedeno výše, nastavení priorit a cílů vzniklo mnohokrátovou syntézou dat a udává trend dalšího vývoje škol a školských zařízení do roku 2028, čemuž odpovídá i rozložení Akčních plánů MAP IV na školní roky 2025/2026, 2026 /2027 a 2027/2028.

Navržené aktivity do akčních plánů byly projednány pracovními skupinami a následně byly schváleny Řídícím výborem. Pracovní skupina pro rovné příležitosti označila aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území slovem „příležitost“ (aktivity jsou součástí kapitoly 6 Strategického dokumentu MAP). Součástí AP jsou i neinvestiční aktivity – aktivity škol a aktivity spolupráce.

Akční plány na jednotlivé školní roky uvádějí u každé aktivity její předpokládané financování, což zajišťuje přehlednost a návaznost realizace opatření.

3.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti
<i>Cíl 1.1</i>	<i>Investiční výdaje MŠ</i>
Popis cíle	Cílem je udržovat a posilovat stávající síť kvalitních MŠ a její případnou reakci na demografické výkyvy, která pokrývá potřeby všech dětí a rodičů a pomáhá sladění profesního a osobního života, s využitím cíleně mířených investic na základě potřeby v území.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pisatelsko - čtenářské pregramotnosti, • podpora logicko - matematické pregramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, • podpora rozvoje kapacit a zařazení dětí od 2 let věku do dětských skupin nebo jeslí
Indikátory	Počet umístěných/neumístěných dětí Počet podpořených MŠ, ve kterých došlo k investičním aktivitám vedoucím k rekonstrukci/výstavbě včetně zvýšení kvality materiálního vybavení
<i>Cíl 1.2</i>	<i>Děti v prostředí MŠ</i>
Popis cíle	Cíl je zaměřen na děti docházející do MŠ. Jako důležitým bodem se ukazuje logopedická prevence i péče v MŠ. Bude kladen důraz na přípravu ke pisatelsko - čtenářské a logicko - matematické pregramotnosti (pro

	předškolní děti). Důležitou oblastí je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči. Pomocí projektů a programů vytvořit prostředí pro začlenění všech dětí do vzdělávání. Bude pokračovat spolupráce s organizacemi, které své programy zaměřují na podporu dětí, které by mohly být v budoucnu ohroženy školním neúspěchem.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pisatelsko - čtenářské pregramotnosti, • podpora logicko - matematické pregramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • proměna obsahu a způsobu vzdělávání podle nového RVP, • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, • spolupráce MŠ-ZŠ, • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • začleňování dětí se zdravotním handicapem, • předcházení vzniku a rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb u dětí • proškolení pedagogů MŠ v programu edukativní stimulační skupiny a realizace těchto skupin v MŠ.
Indikátory	Existence funkční strategie k podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem Počet realizovaných aktivit a projektů zaměřených na práci s dětmi Počet spolupracujících podpůrných organizací
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení. • Problematika přechodu MŠ – ZŠ • Čtenářská a matematická pregramotnost • Prevence sociálně patologických jevů – příležitost • Logopedické hry • Vzdělávací programy • Využití AI • Podpora polytechnického vzdělávání dětí v MŠ – příležitost • Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO – příležitost
Aktivity spolupráce	Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem. Společné aktivity. • Problematika přechodu MŠ – ZŠ • Čtenářská a matematická pregramotnost • Prevence sociálně patologických jevů – příležitost • Vzdělávací programy

	- Podpora polytechnického vzdělávání dětí v MŠ – <i>příležitost</i> - Rozvoj kompetencí a dovedností dětí při EVVO – <i>příležitost</i>
Cíl 1.3	<i>Pedagogové a podpůrné pedagogické pozice v MŠ</i>
Popis cíle	Cílem je metodický a materiální rozvoj škol vedoucí k podpoře zapojení do výchovného procesu v MŠ asistentů, logopedů (nejen prevence, ale také logopedická péče o potřebné děti), školských poradenských zařízení a další specialistů. Cílem je zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, - podpora logopedického vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem dosažení minimálně úrovně logopedický asistent
Indikátory	Počet společných setkání k výměně zkušeností a dobré praxe Počet podpůrných pedagogických profesí v MŠ
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení. - Logopedická péče v MŠ - Vzdělávání pedagogů - Sdílení zkušeností pedagogů v MŠ – <i>příležitost</i>
Aktivity spolupráce	Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem. Společné aktivity. Logopedická péče v MŠ
Priorita 2	Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro všechny žáky
Cíl 2.1	<i>Investiční výdaje ZŠ</i>
Popis cíle	Cílem je stabilizovat kapacity základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jihlava se zaměřením na optimální počet dětí ve třídě. Snahou je udržovat optimální síť ZŠ, která pokrývá potřeby všech žáků. Cílem je investičně zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody, využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání.

Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora čtenářské a pisatelské gramotnosti, • podpora logicko - matematické gramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet podpořených ZŠ, ve kterých došlo k investičním aktivitám vedoucím k rekonstrukci/výstavbě včetně zvýšení kvality materiálního vybavení Počet tříd, ve kterých došlo k optimalizaci počtu žáků
Cíl 2.2	<i>Žáci v prostředí ZŠ</i>
Popis cíle	Cílem je podporovat a zvyšovat motivaci žáků k výuce (osobnostní rozvoj žáků, bezpečné prostředí/klima školy) i mimoškolním aktivitám (např. školní parlamenty) vedoucím ke zlepšení školního prostředí. Cílem je podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků s odlišným mateřským jazykem, prevence sociálně patologických jevů a zároveň podpora nadaných žáků. Důležitou součástí je spolupráce s rodiči žáků ZŠ. Cílem je podpořit žáky 1. ročníků v jejich adaptaci na školní prostředí a spolupráci učitel a asistent pedagoga v prostředí rané adaptace na školu.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pisatelsko – čtenářské gramotnosti, • podpora logicko – matematické gramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • proměna obsahu a způsobu vzdělávání, rozvoj kompetencí, • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, • spolupráce ZŠ/SŠ, • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, • kariérové poradenství v ZŠ, • začleňování žáků se SVP, • začleňování žáků se zdravotním handicapem.
Indikátory	Počet žáků, kterým byla poskytnuta individuální/skupinová podpora Počet realizovaných preventivních/intervenčních programů
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení. • Prevence sociálně patologických jevů, téma duševního zdraví a psychosociální dovednosti a bezpečnost v kyberprostoru – příležitost • Budování kolektivu v prvních letech ZŠ, při proměně kolektivu a po přechodu na druhý stupeň – příležitost

	• Programy scénického čtení, vědomá stopa pohybu, storytelling – <i>příležitost</i> • Knihy do škol • Školní parlamenty • Rodilí mluvčí do škol, zvyšování úrovně výuky cizích jazyků • Kariérové poradenství • Enviromentální výchova, podpora řemesel – <i>příležitost</i> • Práce s nadanými žáky • Finanční gramotnost – <i>příležitost</i> • Využití virtuální reality při výuce • Digitální detox • Mezigenerační vzdělávání • Tematická výuka, projektové dny, rozšíření Hejného matematiky, zavádění nových didaktických metod do výuky – <i>příležitost</i> • Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ – <i>příležitost</i>
Aktivity spolupráce	Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem. Společné aktivity. • Rodilí mluvčí do škol, zvyšování úrovně výuky cizích jazyků • Kariérové poradenství • Enviromentální výchova, podpora řemesel – <i>příležitost</i> • Vzdělávání AI • Finanční gramotnost – <i>příležitost</i> • Podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ – <i>příležitost</i>
Cíl 2.3	<i>Pedagogové a podpůrné pedagogické pozice v ZŠ</i>
Popis cíle	Cílem je zvýšení kvality vzdělávacího procesu ve všech oblastech prostřednictvím zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů a dalších podpůrných pedagogických profesí a jejich optimálních kapacit, dalším vzděláváním pedagogů a dalších podpůrných pedagogických profesí, vzájemným setkáváním a sdílením zkušeností na formální i neformální úrovni, <i>zaváděním</i> inovativních forem vzdělávání (např. tandemová výuka, projektové dny, zážitková pedagogika), <i>prostřednictvím</i> vzájemné spolupráce pedagogů škol a školských zařízení (supervize, sdílené materiály k výuce, společná setkání).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	• podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.

Indikátory	Počet pedagogů, kteří získali nové dovednosti nebo znalosti formou seminářů, DVPP, stáží atd. Počet sdílených výukových materiálů, zapojení do stávajících platforem na sdílení materiálů Počet forem inovativní výuky
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení. - Prohlubování dovedností pedagogů a podpůrných pedagogických pozic (se zaměřením na speciální vývojové vady, komunikaci s rodiči, řešení individuálních potřeb žáků – příležitost - Posílení pozic metodiků prevence/ výchovných poradců/ speciálních pedagogů/ školních psychologů/asistentů pedagogů/ sociálních pedagogů – příležitost - Sdílení zkušeností, stáže, výjezdní zasedání příbuzných předmětů, společný portál s vytvořenými programy, banka pracovních listů – příležitost - Podpora rozvoje supervizí ve školách – příležitost - Tematická výuka, projektové dny, rozšíření Hejného matematiky, zavádění nových didaktických metod do výuky – příležitost - Vzdělávání pedagogů
Aktivity spolupráce	Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů realizujících tyto změny. Společné sdílení, přenos informací, zapojení pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce. A to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale i mezi školami navzájem. Společné aktivity.
Priorita 3	Rozvoj kompetencí a podmínek pro plynulý chod školy/školského zařízení
<i>Cíl 3.1</i>	<i>Vedení škol/školských zařízení</i>
Popis cíle	Cílem je podpora vedení škol a školských zařízení při nastavování/udržení řádného chodu školy/školského zařízení se zaměřením na vedení kolektivu, dalšího vzdělávání, spolupráci se zřizovatelem, klima a wellbeing v rámci pedagogického sboru. Zároveň nastavit fungující proces sdílení potřebných informací při zajištění chodu školy/školského zařízení (ředitelé navzájem, ředitel x zřizovatel, neúplné školy navzájem i ve vztahu k úplným). Zaměřit se na zabezpečení právní podpory ředitelům.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, podpora/vzdělávání zřizovatelů v oblasti kompetencí ředitelů škol a vzájemné spolupráce.

Indikátory	Počet setkání pro vedoucí pracovníky škol/školských zařízení
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení. - Psychologická péče o pedagogy a ředitele, wellbeing – <i>příležitost</i> - Sdílení – platforma pro ředitele, příklady dobré praxe fungování škol – <i>příležitost</i> - Respektující komunikace, pedagogický leader, ředitel naživo – <i>příležitost</i> - Supervize (manažerská) - Vzdělávání pracovníků ŠJ
Aktivity spolupráce	Podpora vzájemné spolupráce a setkávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností, včetně možností pro vzájemné návštěvy při přímé práci s dětmi. Pro sdílení a přenos dobré praxe a zkušeností je potřeba vytvořit vhodné podmínky. Důležitou oblastí je také posílení spolupráce s rodiči. - Psychologická péče o pedagogy a ředitele, wellbeing – <i>příležitost</i> - Supervize (manažerská) - Vzdělávání pracovníků ŠJ
Cíl 3.2	Metodické sdílení informací
Popis cíle	Cílem je nastavení fungujícího procesu sdílení informací (metodické porady zaměřené na novinky či prohlubování stávajících pravidel) v rámci administrativního vedení vzdělávacího subjektu bez ohledu na zřizovatele školy/školského zařízení. Snahou je zavedení sdílených pozic (nepedagogičtí pracovníci) a větší propojenost regionu.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	- podpora pisatelsko – čtenářské gramotnosti, - podpora logicko – matematické gramotnosti, - rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), - podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, - digitální kompetence k celoživotnímu učení, - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, - spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ.
Indikátory	Počet metodických porad
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení. - Podpora škol v plánování - Pravidelná metodická setkávání s ORP/krajem informovanost napříč ORP Jihlava – <i>příležitost</i>

Aktivita spolupráce	Podpora vzájemné spolupráce a setkávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností, včetně možností pro vzájemné návštěvy při přímé práci s dětmi. Pro sdílení a přenos dobré praxe a zkušeností je potřeba vytvořit vhodné podmínky. Důležitou oblastí je také posílení spolupráce s rodiči. Pravidelná metodická setkávání s ORP/krajem informovanost napříč ORP Jihlava – <i>příležitost</i>
Priorita 4	Mimoškolní aktivity
<i>Cíl 4.1</i>	<i>Investiční výdaje ve školských zařízeních</i>
Popis cíle	Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a žáků pomocí cíleně mířených investic do vhodných prostor a vybavení.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	- podpora pisatelsko – čtenářské gramotnosti, - podpora logicko – matematické gramotnosti, - rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), - podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet ZUŠ, SVC a navazujících organizací (např. knihoven, ZOO atd.), ve kterých došlo k investičním aktivitám vedoucím k rekonstrukci/výstavbě včetně zvýšení kvality materiálního vybavení
<i>Cíl 4.2</i>	<i>Rozvoj školy jako komunitního centra</i>
Popis cíle	Cílem je nabídnout mimoškolní aktivity na rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každé dítě a žáka, včetně aktivit podporujících školu jako centrum komunitního života. Podpora volnočasových aktivit mimoškolního života.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	- podpora pisatelsko – čtenářské gramotnosti, - podpora logicko – matematické gramotnosti - téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, - digitální kompetence k celoživotnímu učení, - snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání, - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.

Indikátory	Počet kroužků ve školách a školských zařízeních pro rozvoj gramotností Počet mimoškolních aktivit k danému tématu ve školách a dalších participujících zařízeních
Aktivity škol a školských zařízení	Aktivity realizované uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení. - Podpora škol jako komunitního centra - Příběhy našich sousedů - Pracovní dílny pro rodiče - Mimoškolní aktivity (kroužky) - Podpora ZUŠ - Podpora aktivit DDM
Aktivity spolupráce	Spolupráce mezi školami a ostatními aktéry v území; aktivity spolupráce budou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů. - Podpora škol jako komunitního centra - Příběhy našich sousedů - Pracovní dílny pro rodiče - Mimoškolní aktivity (kroužky) - Podpora ZUŠ - Podpora aktivit DDM

4. Cíle MAP v souvislosti s povinnými a doporučenými opatřeními

Hodnocení na základě 3 úrovní vazby (x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

PRIORITA	Priorita 1			Priorita 2			Priorita 3		Priorita 4	
CÍL	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
TÉMA										
Podpora pisatelsko – čtenářské gramotnosti	x	xxx	xx	x	xxx	xx		xx	x	x
Podpora logicko – matematické gramotnosti	x	xxx	xx	x	xxx	xx		xx	x	x
Rozvoj potenciálu každého žáka	x	xxx	xx	x	xxx	xx		x	xx	xxx
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	x		xxx	x		xxx	xxx	xxx	x	
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		x			xxx			xx		x
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání			xxx			xxx	xxx	xxx		
Digitální kompetence k celoživotnímu učení										xxx
Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání		xx			xx			xx		xx
Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ		xx	xx		xx	xx		xxx		

PRIORITA	Priorita 1			Priorita 2			Priorita 3		Priorita 4	
CÍL	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
TÉMA										
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		xx			xxx					xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	x	x	xx	xx			x	xx
Kariérové poradenství v základních školách					xxx					

5. Soulad investičních priorit se SR MAP

Jedná se o seznam investičních priorit mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Jihlava pro investiční intervence IROP a pro integrované nástroje ITI Jihlavsko a CLLD všech MAS působících v ORP, zpracovaný pro ORP Jihlava.

Tabulka „Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ, seznam investičních priorit ZŠ a Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)“ je samostatnou přílohou tohoto dokumentu.

S ohledem na reálné potřeby regionu je tabulka dle usnesení ŘV projektu MAP ORP Jihlava zpracována včetně projektových záměrů, které sice nejsou financovatelné prostřednictvím investiční intervence IROP a v rámci integrovaných nástrojů ITI a CLLD, ale jsou důležité pro dosažení dlouhodobé vize a cílů strategie – Místního akčního plánu vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že reálné potřeby území ORP Jihlava zahrnují i záměry, které nemohou být financovatelné z uvedených nástrojů, ale pro další rozvoj školství a vzdělávání, a tedy i pro dosažení stanovených priorit a cílů MAP jsou zásadní, jsou v tomto seznamu uvedeny nejen investiční akce zaměřené na podporované kompetence jednotlivých operačních programů a nástrojů, ale i další aktivity, aby byla co nejvíce zřetelná reálná potřeba škol a školských zařízení na území ORP Jihlava. Snahou území je podpořit veškeré aktivity škol vedoucí k jejich účelnému a udržitelnému rozvoji.

Vzhledem k různorodosti subjektů v řešeném území nemohla pracovní skupina pro financování jednoznačně stanovit priority daného území. Proto delegovala prioritizaci investičních záměrů na jednotlivé subjekty (školy a školská zařízení).

Školy a školská zařízení ve svých uvedených investičních prioritách označily projektové záměry, které považují za prioritní, tabulka „Prioritizace investičních priorit MAP“ je samostatnou přílohou tohoto dokumentu.

Dokument zdůrazňuje podporu modernizace a rozvoje vzdělávacích zařízení v souladu s cíli MAP.

6. Přílohy SR MAP IV ORP Jihlava

Příloha č. 1 „Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ, seznam investičních priorit ZŠ a Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)“

Příloha č. 2 „Prioritizace investičních priorit MAP“