



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MS  
MT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2028 NA ÚZEMÍ SO ORP LITOMĚŘICE

AKTUALIZACE KVĚTEN 2024

MAP ORP LITOMĚŘICE IV | ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008461



## Přehled změn v dokumentu

Umístění změny	Bližší určení změny
Úvodní stránka	<ul style="list-style-type: none"><li>- Změna definice období Strategického rámce z roku 2025 do roku 2028, úprava termínu aktualizace, úprava názvu projektu a čísla projektu.</li><li>- Změna grafického zpracování deklarující aktualizaci v projektu MAP IV</li></ul>
V celém dokumentu	<ul style="list-style-type: none"><li>- Změněna loga povinné publicity v záhlaví, název a číslo projektu v zápatí</li></ul>
Kapitola 2 „Popis zapojení aktérů“	<ul style="list-style-type: none"><li>- Úprava popisu zapojení aktérů do tvorby SR.</li></ul>
Kapitola 5 „Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK, zásobník projektových záměrů“	<ul style="list-style-type: none"><li>- Doplnění a aktualizace projektových záměrů v seznamu investičních záměrů rozdělených dle jednotlivých typů škol.</li></ul>



## Obsah

1	VIZE .....	3
2	POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ .....	3
3	POPIS PRIORIT A CÍLŮ .....	5
4	CÍLE MAP S ÚROVNĚMI VAZBY .....	16
5	PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENČNÍ Z IROP A OP JAK, ZÁSOBNÍK PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ .....	17



## 1 Vize

*Území pokryté kvalitními školami, školskými zařízeními, zájmovým a neformálním vzděláváním, které jsou dostupné pro všechny a na srovnatelné úrovni.*

*Klíčoví aktéři na území vzájemně spolupracují na kvalitním rozvoji vzdělávání a navzájem si sdílí dobrou praxi.*

*Kompetentní a inspirující pedagogové vytvářejí prostředí pro získávání nových znalostí, schopností a dovedností dětí a žáků a spoluprací s rodiči zabezpečují optimální podmínky pro vyrůstající generaci, která je základem pro vyšší úroveň života v regionu.*

## 2 Popis zapojení aktérů

Do identifikace prioritních oblastí a cílů jsou zapojeni následující aktéři:

- Ředitelé a pedagogové základních a mateřských škol bez ohledu na zřizovatele
- Zřizovatelé škol
- Zástupci zájmového a neformálního vzdělávání
- Rodiče dětí a žáků
- Žáci
- Veřejnost
- Odborní pracovníci (zástupci kraje, zástupci NPI, apod.)
- aj.

Strategický rámec vychází z předchozí diskuze s aktéry v území. Na základě této diskuze byl realizačním týmem MAP III aktualizován Dokument MAP. Realizační tým v MAP IV sestává z administrativního a odborného týmu. Na aktualizaci se podílely další platformy jako pracovní skupiny a Řídící výbor.

Pracovní skupiny v projektu MAP III, které se podílely na tvorbě definovaných priorit jsou:

- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka (povinná),
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka (povinná),
- PS pro rovné příležitosti (povinná),
- PS pro financování (povinná),
- PS pro polytechnické, zájmové a neformální vzdělávání (nepovinná).

V lednu proběhla aktualizace členů pracovních skupin. Pracovní skupiny v navazujícím projektu MAP IV se modifikovaly do těchto tří PS:

- PS pro podporu MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (povinná),



- PS pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI (povinná),
- PS pro FINANCOVÁNÍ (povinná),

Zápisy z proběhlých jednání jednotlivých pracovních skupin jsou uveřejněny na webových stránkách MAP [www.maplitomericko.cz](http://www.maplitomericko.cz)

V březnu 2024 proběhla aktualizace členů Řídícího výboru, jehož členové jsou zástupci jednotlivých aktérů stanovených MŠMT. Sestava členů Řídícího výboru MAP byla dotčena minimálními změnami. Na prvním zasedání Řídící výbor schválil aktualizovaný Jednací řád a Statut Řídícího výboru. Zároveň byla schválena Organizační struktura MAP IV.

Veškeré výstupy z jednotlivých setkání a projednání mají zapojení aktéři i zájemci k dispozici na internetových stránkách projektu [www.maplitomericko.cz](http://www.maplitomericko.cz). O jednotlivém dění jsou aktéři informováni i prostřednictvím komunikačního portálu [Facebook MAP ORP Litoměřice](#). Náměty mohou aktéři zasílat prostřednictvím, k tomuto účelu zřízené, emailové adresy [map@mascs.cz](mailto:map@mascs.cz), která slouží i ke komunikaci mezi aktéry a realizačním týmem. Aktéři dále mohou využít kontaktní formulář na webových stránkách.

K aktualizaci Strategického rámce se na území SO ORP Litoměřice přistoupilo z důvodu plánovaných výzev nového programového období.



### 3 Popis priorit a cílů

Prioritní oblast	Cíl
1. Žáci a děti „Škola hrou“	1.1 Podpora čtenářské (pre)gramotnosti
	1.2 Podpora matematické (pre)gramotnosti
	1.3 Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí
2. Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ	2.1 Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost
	2.2 Dostatek vybavení a odborných učeben
	2.3 Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času
	2.4 Využití okolí škol a šk. zařízení – hřiště, zahrady, sportoviště
	2.5 Bezpečné školy
3. Spolupráce aktérů vzdělávání	3.1 Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků.
	3.2 Komplexní vzájemná spolupráce aktérů vzdělávání
4. Zájmové a neformální vzdělávání	4.1 Kvalitní nabídka zájmového formálního a neformálního vzdělávání
5. Společné vzdělávání / začleňování do společnosti	5.1 Informovaný rodič a veřejnost
	5.2 Odborný personál v otázkách inkluze
	5.3 Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny



Prioritní oblast 1 Žáci a děti - „Škola hrou“	
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Podpora čtenářské (pre)gramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cílem je zvýšení zájmu o čtenářskou gramotnost nejen u dětí a žáků, ale i ze strany podpory rodičů ve čtení u svých dětí, a to prostřednictvím propagace, osvěty a vzdělávací akcí zaměřených na čtenářskou (pre)gramotnost.</p> <p>Cílem je pro rozvoj čtenářské gramotnosti na území využívat moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí prostřednictvím budování znalostních kapacit na území v tématu čtenářské (pre)gramotnosti.</p> <p>Cílem je dobrá spolupráce všech aktérů, např. sdílením dobré praxe, šířením a pokračováním v prospěšných aktivitách na území, které již byly na území dobře nastaveny (např. přenos programů, putovní pomůcky), spoluprací na realizaci vybraných pročtenářských aktivit.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle postupů MAP</b>	POP 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání VOP 7: Prečtenářská a prematematická gramotnost
<b>Indikátory</b>	<p>Aktivity spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.)</li><li>- Počet školních a mimoškolních aktivit</li><li>- Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.)</li></ul> <p>Aktivity škol:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet aktivit v projektech škol</li></ul>

Prioritní oblast 1 Žáci a děti „Škola hrou“	
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Podpora matematické (pre)gramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cílem je zvýšení zájmu o matematickou gramotnost nejen u dětí a žáků, ale i ze strany podpory rodičů u svých dětí, a to prostřednictvím propagace, osvěty a vzdělávací akcí zaměřených na matematickou (pre)gramotnost.</p> <p>Cílem je pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti na území využívat moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí prostřednictvím budování znalostních kapacit na území v tématu matematické (pre)gramotnosti.</p>



	Aktéři ve vzdělávání budou vzájemně spolupracovat a sdílet si dobrou praxi a předávat zkušenosti a náměty pro zvýšení atraktivity matematické gramotnosti u dětí/žáků a rodičů.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	POP 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání DOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) VOP 7: Prečtenářská a prematematická gramotnost
<b>Indikátory</b>	Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.)</li><li>- Počet školních a mimoškolních aktivit</li><li>- Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.)</li></ul> Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet aktivit v projektech škol</li></ul>

<b>Prioritní oblast 1 Žáci a děti „Škola hrou“</b>	
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Podpora (pre)gramotnosti cizích jazyků, polytechnického vzdělávání, informačních technologií a jiných kompetencí</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Cílem je zvýšení zájmu o matematickou gramotnost nejen u dětí a žáků, ale i ze strany podpory rodičů u svých dětí, a to prostřednictvím propagace, osvěty a vzdělávací akcí zaměřených na další kompetence.</p> <p>Cílem je pro rozvoj dalších (pre)gramotností na území využívat moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí prostřednictvím budování znalostních kapacit na území v tématu čtenářské (pre)gramotnosti.</p> <p>Aktéři ve vzdělávání budou vzájemně spolupracovat a sdílet si dobrou praxi a předávat zkušenosti a náměty pro zvýšení atraktivity dalších gramotností u dětí/žáků a rodičů.</p>
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	DOP 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků DOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)





	VOP 1: Rozvoj digitální kompetencí dětí a žáků VOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka
<b>Indikátory</b>	Aktivita spolupráce: <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.)</li><li>- Počet školních a mimoškolních aktivit</li><li>- Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.)</li></ul> Aktivita škol: <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet aktivit v projektech škol</li></ul>



<b>Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ</b>	
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Zlepšení technického stavu budov + bezbariérovost</b>
<b>Popis cíle</b>	Cílem je zlepšení technického stavu budov modernizací, rekonstrukcí, nástavbou či novou výstavbou. Všechny školy bezbariérové (s výjimkou těch, kde není možné technické řešení pro bezbariérovost). Školy mají funkční a finančně nenáročný provoz s nízkou energetickou náročností.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	VOP 5: Investice do rozvoje kapacit základních škol VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení
<b>Indikátory</b>	- Počet investičních projektů škol

<b>Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ</b>	
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Dostatek vybavení a moderních učeben</b>
<b>Popis cíle</b>	Školy a školská zařízení mají podobnou úroveň vybavení a zázemí pro výuku. Jsou dostatečně vybavené pomůckami a nábytkem. Školy mají dostatek odborných učeben.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení
<b>Indikátory</b>	- Počet investičních projektů škol

<b>Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ</b>	
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Funkční zázemí – školní jídelny, tělocvičny, šatny, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.</b>
<b>Popis cíle</b>	Školy a školská zařízení mají moderní, zrekonstruované nebo nově vystavěné funkční zázemí. Školy mají vyhovující školní jídelny, tělocvičny a šatny včetně potřebného vybavení, kabinety, sborovny, školní družiny, školní kluby, střediska volného času.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení



<b>volitelná opatření dle postupů MAP</b>	
<b>Indikátory</b>	- Počet investičních projektů škol

<b>Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ</b>	
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Využití okolí – hřiště, zahrady, sportoviště</b>
<b>Popis cíle</b>	Okolí škol a školských zařízení je plně využité ke vzdělávání a dalším školským aktivitám. Cílem je oprava stávajících nebo výstavba nových zahradních učeben, rekonstrukce a výstavba hřišť, modernizace/obnova/výstavba sportovišť.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení
<b>Indikátory</b>	- Počet investičních projektů škol

<b>Prioritní oblast 2 Kvalitní školy a zařízení, vč. ZUŠ</b>	
<b>Cíl 2.5</b>	<b>Bezpečné školy</b>
<b>Popis cíle</b>	Školy mají funkční zabezpečovací systém jako preventivní opatření proti vniknutí nepovolaných osob. Škola má dostatek prostředků pro zajištění provozu bezpečnostního systému.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	VOP 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
<b>Indikátory</b>	- Počet investičních projektů škol



<b>Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání</b>	
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků</b>
<b>Popis cíle</b>	Školy mají dostatečný počet nadšených a motivovaných pedagogických pracovníků, kteří navzájem spolupracují, vyměňují si mezi sebou zkušenosti a pravidelně se setkávají. Mají aktivní postoj ke vzdělávání a napomáhají tak vytvářet dobré klima ve škole. Pro pedagogické pracovníky se konají podpůrné aktivity pro prevenci syndromu vyhoření.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
<b>Indikátory</b>	Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže aj.)</li></ul> Aktivity škol: <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet aktivit v projektech škol</li></ul>

<b>Prioritní oblast 3 Spolupráce aktérů vzdělávání</b>	
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Komplexní spolupráce aktérů vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Klíčoví aktéři ve vzdělávání spolu navzájem spolupracují a vytvářejí tak prostředí pro rozvoj vzdělávání na území. Účastní se pravidelných setkávání. Aktéři se podílejí na propagaci vzdělávání na území a organizují vzdělávací a společné akce pro osvětu a navázání dobré spolupráce mezi aktéry.  Pedagogičtí pracovníci včetně vedení škol se účastní vzdělávacích akcí, které mají za cíl dobré vedení školy, vytváření dobrého klimatu ve třídách a školách a využívání takových pedagogických metod, které podporují děti a žáky k samostatnosti, uvědomění si hodnot, sebevyjádření a celkově wellbeingu dětí a žáků na školách.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
<b>Indikátory</b>	Aktivity spolupráce:



- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.)
- Počet školních a mimoškolních aktivit
- Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.)

Aktivity škol:

- Počet aktivit v projektech škol



<b>Prioritní oblast 4 Zájmové formální a neformální vzdělávání</b>	
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Kvalitní nabídka zájmového a neformálního vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Na území je nabídka zájmového a neformálního vzdělávání využívající moderních a inovativních forem ve vzdělávání. Zájmové formální a neformální vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj, kreativitu, samostatnost a talent účastníků zájmového formálního a neformálního vzdělávání.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DOP 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků DOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) VOP 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků VOP 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků VOP 6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR
<b>Indikátory</b>	Aktivity spolupráce: - Počet školních a mimoškolních aktivit Aktivity škol: - Počet aktivit v projektech škol



Prioritní oblast 5 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	
<b>Cíl 5.1</b>	<b>Informovaný rodič a veřejnost</b>
<b>Popis cíle</b>	Rodiče a veřejnost jsou dostatečně informováni o problematice rovných příležitostí a začleňování do společnosti.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	POP 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
<b>Indikátory</b>	Aktivita spolupráce: <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.)</li><li>- Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.)</li></ul>

Prioritní oblast 5 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti	
<b>Cíl 5.2</b>	<b>Odborný personál v otázkách inkluze</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogičtí pracovníci využívají metody rovných příležitostí jako například Hodnotové vzdělávání, FIE aj. Navzájem si sdílí dobrou praxi, zkušenosti či podpůrné materiály.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	POP 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem VOP 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce
<b>Indikátory</b>	Aktivita spolupráce: <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.)</li></ul>



<b>Prioritní oblast 5 Společné vzdělávání, začleňování do společnosti</b>	
<b>Cíl 5.2</b>	<b>Podpora nadaných žáků, podpora práce s nadanými žáky v rámci vzdělávacích institucí a rodiny</b>
<b>Popis cíle</b>	Rodiče a učitelé jsou obeznámeni se specifiky práce s nadanými dětmi jak teoreticky, tak prakticky, tj. znají pedagogické odborníky a organizace, které jim mohou pomoci, mají odkazy na odbornou literaturu, umějí užít metodické nástroje a spolupracují navzájem. Nadané děti jsou motivovány a vedeny k rozvoji svého potenciálu ku prospěchu svému a ostatních, učitelé využívají možnosti IVP a zároveň kontinuálně pracují na jejich akademickém i sociálním začlenění do třídních kolektivů.
<b>Vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření dle postupů MAP</b>	POP 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem DOP 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků DOP 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO). DOP 3 Kariérové poradenství VOP 1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků VOP 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka VOP 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků VOP 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
<b>Indikátory</b>	Aktivity spolupráce: <ul style="list-style-type: none"><li>- Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro PP, vedení škol, rodiče a další strategické aktéry ve vzdělávání (workshopy, besedy, semináře, soutěže, osvětové akce, článků, příspěvků na sociálních sítích apod.)</li><li>- Počet školních a mimoškolních aktivit</li><li>- Počet osvětových a propagačních akcí Facebook, tisk či videopříspěvek na YouTube, prezenční akce apod.)</li></ul>





## 4 Cíle MAP s úrovněmi vazby

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření dle aktuálně platného Dokumentu MAP se 3 úrovněmi vazby (X –slabá, XX-střední, XXX-silná)

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	5.3
<b>POP 1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	xxx	xxx	-
<b>POP 2</b>	xxx	xxx	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>POP 3</b>	xx	xx	xx	-	-	-	-	-	xx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
<b>DOP 1</b>	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-	xxx	-	-	xx
<b>DOP 2</b>	-	xx	xxx	-	-	-	-	-	-	-	xx	-	-	xx
<b>DOP 3</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	xx	-	-	-	x
<b>VOP 1</b>	-	-	xxx	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	xx
<b>VOP 2</b>	-	-	xxx	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	xx
<b>VOP 3</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	xx	-	-	xx
<b>VOP 4</b>	xxx	-	-	-	-	-	-	-	-	-	xx	-	-	xx
<b>VOP 5</b>	-	-	-	xxx	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>VOP 6</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	xx	-	-	-
<b>VOP 7</b>	xxx	xxx	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>VOP 8</b>	-	-	-	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	-	-	-	-	-	-
<b>VOP 9</b>	-	-	-	-	-	-	-	xx	xxx	xxx	-	xxx	xxx	-



## 5 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK, zásobník projektových záměrů

Viz příloha č. 2

Strategický rámec odsouhlasil Řídící výbor dne 02.05.2024.

Předseda Řídícího výboru **Mgr. Klára Moščicová**

---

předseda Řídícího výboru



## Příloha 1

### OPATŘENÍ DLE AKTUÁLNĚ SCHVÁLNÉHO DOKUMENTU MAP, NAVAZUJÍCÍ NA PŘEDCHOZÍ REALIZACE MAP I-III

#### **Povinná opatření (POP):**

Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená opatření (DOP):**

Opatření 1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu a motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Opatření 3: Kariérové poradenství

#### **Volitelná opatření (VOP):**

Opatření 1: Rozvoj digitální kompetencí dětí a žáků

Opatření 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka

Opatření 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Opatření 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Opatření 5: Investice do rozvoje kapacit základních škol

Opatření 6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR

Opatření 7: Prečtenářská a prematematická gramotnost

Opatření 8: Investice do rozvoje škol a školských zařízení

Opatření 9: Podpora lidských zdrojů ve vzdělávání a jejich spolupráce