
Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Uničov

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008357

ŠESTÁ AKTUALIZACE

STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

DO ROKU 2025

PRO ORP UNIČOV

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Uničov, finální verzi dokumentu, schválil Řídící výbor MAP dne 16. prosince 2025.

.....

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP UNIČOV

1.1 Vize

Dostupné mateřské, základní školy i instituce neformálního a zájmového vzdělávání jsou kapacitně dostatečně zabezpečeny a mají odpovídající materiálové vybavení a zázemí, díky němuž jsou připravené zabezpečit vzdělávání dětí a žáků v běžných i v krizových situacích. Pedagogičtí a poradenská pracovníci jsou velmi kvalitní a kvalifikovaní, a jsou schopni předávat dětem a žákům současné poznatky a rozvíjet jejich osobnostní předpoklady.

Inkluzivní školy a školská zařízení jsou všem dětem a žákům k dispozici, a to bez ohledu na zdravotní stav či sociální zázemí. Tato zařízení mohou adekvátně aplikovat podpůrná opatření, protože disponují dostatečným materiálovým vybavením a personálními kapacitami.

Žáci jsou dostatečně vybavení klíčovými kompetencemi a osobnostními kvalitami, které jim umožní studium na dalších školách (s ohledem na jejich schopnosti a osobnostní předpoklady). Po studiu jsou schopni si najít vhodné pracovní místo či začít podnikat v perspektivním oboru.

Priorita	1 Dostupnost a kvalita škol
Cíl a popis cíle	1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>1.1.1: Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu mateřských škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí</u> Účelem tohoto specifického cíle je zvýšit nedostatečnou kapacitu, pokud je prokazatelný nedostatek těchto kapacit. Dále by mělo dojít k zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení, a tím umožnění lepšího zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce. Tam, kde je to potřebné, by mělo dojít ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím investic do modernizace a do rekonstrukce zázemí škol. Vybavení škol by se mělo doplnit o chybějící prvky, případně zmodernizovat, pokud je ve špatném stavu. Důvod pro dosažení změny Jedná se o snahu zajistit rovné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházející kapacity v mateřských školách, rekonstrukce školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících zařízení atd. Díky zvýšení kapacity a zlepšení vzdělávací infrastruktury bude posílena uplatnitelnost rodičů na trhu práce a pobyt v předškolním vzdělávacím zařízení podpoří posílení kompetence dětí a ovlivní i rozvoj jejich vnitřního potenciálu. <u>1.1.2: Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu základních škol včetně modernizace výuky v klíčových kompetencích</u> Zaměření specifického cíle se týká samotného zkvalitňování odborných učeben. Mělo by být podporováno rozšíření základních škol o další moderní odborné učebny tam, kde zaznamenán nedostatek prostor pro tuto specifickou výuku. Nicméně, nejedná se pouze o vybudování těchto učeben, avšak také o jejich rekonstrukci a modernizaci. Ke kvalitnímu vzdělání totiž obecně patří odpovídající vybavení škol zaměřené na odbornou výuku především v kompetencích nezbytných pro získání vhodného zaměstnání. Na školách by mělo dojít k modernizaci odborných učeben, laboratoří a dílen. Zmodernizuje se tím samotná výuka a zvýší odborné kvality žáků. Kromě podpory přírodovědných, technických a řemeslných oborů se jedná také

o další klíčové kompetence, jako jsou schopnost žáků komunikovat v cizích jazycích a rozvoj dovedností žáků v práci s digitálními technologiemi.

Důvod pro dosažení změny

Jedná se o snahu zajistit rovné podmínky pro vzdělávání žáků napříč školami v regionu. Především jde o doplnění scházejících odborně zaměřených prostor na školách, rekonstrukce a modernizace odborných učeben, rekonstrukce školských zařízení, bezbariérové úpravy, výstavbu scházejících zařízení atd. Díky zlepšení vzdělávací infrastruktury bude pro žáky zajištěno požadované zázemí.

Toto vyplývá i z analýz regionu, např. z dokumentu Strategie ITI Olomoucké aglomerace. Je zřejmá potřeba modernizace a výstavba odborných učeben a zaměření se na odborné kompetence žáků, které jsou v tuto chvíli na nízké úrovni. Tím se připravenost žáků pro trh práce rozchází s požadavky firem a následná uplatnitelnost žáků je pak náročnější. Některé firmy musejí tyto absolventy vychovávat téměř od základů. Zvýšení kompetencí tedy napomůže především jejich postupné procvičování již na základní škole.

1.1.3: Energetická úsporná opatření mateřských a základních škol

Specifický cíl je zaměřen na snížení provozních výdajů škol prostřednictvím snížení konečné spotřeby energie v mateřských a základních školách. Výsledkem tak budou energeticky méně náročné budovy škol, na které byly uplatněny moderní technologie znamenající úspory. Tyto školy sníží náklady na provoz a uspořené finance budou schopny použít pro jiné účely.

Důvod pro dosažení změny

Základním důvodem je snížení finanční náročnosti provozu škol, což umožní úsporu financí pro realizaci modernizace budovy, nákup vybavení apod. Zároveň dojde ke zlepšení životního prostředí a klimatu.

1.1.4: Rozvoj zázemí pro udržení a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků

Vybudování vhodných prostor k rozšíření spektra pro mimoškolní a volnočasové aktivity dětí a žáků. Dobrá dostupnost pro všechny skupiny vč. dětí se zdravotními a sociálními handicapy. Vybavení středisek volného času (dům dětí a mládeže, spolkové klubovny a další) vhodným zařízením a materiálním zázemím pro zabezpečení širokého spektra mimoškolních a volnočasových aktivit.

Příprava nových mimoškolních a volnočasových aktivit zaměřených na různé skupiny dětí a žáků v návaznosti na primární vzdělávání. Úprava stávajících programů ve vazbě na moderní formy aktivit (využívání digitálních technologií, pomůcky a zařízení pro kreativní rozvoj, pomůcky pro kompenzaci zdravotních handicapů a další).

	Prohloubit spolupráci s externími subjekty a pedagogy. Důvod pro dosažení změny Profesionální a dostatečný rozvoj zázemí a rozšíření spektra mimoškolních a volnočasových aktivit dětí a žáků přinese zvýšení zájmu nejen o tyto činnosti, ale také o střediska volného času a pomůže zároveň zabezpečit nezpochybnitelnou prevenci sociálně-patologických jevů. Moderně vybavené zázemí domu dětí a mládeže bude pro děti, žáky i jejich rodiče zajímavé a podnětné. Atraktivní programy se zábavnou formou mohou podpořit a doplnit primární vzdělávací proces a nenásilnou formou přivést děti, žáky a jejich rodiče do středisek volného času a podpořit zároveň jejich základní čtenářskou (pre)gramotnost, která se může k těmto aktivitám vhodně implementovat.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Průřezová témata: digitální kompetence k celoživotnímu učení snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Další témata: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání výchova k udržitelnému rozvoji mediální gramotnost rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	1.1.A Počet navýšených kapacit mateřských škol 1.1.B Počet škol investujících do své infrastruktury 1.1.C Počet nových/inovovaných středisek volného času nebo domů dětí a mládeže 1.1.D Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání 1.1.E Počet zrealizovaných oprav a rekonstrukcí v oblasti zájmového vzdělávání

	1.1.F Počet zapojených externích subjektů/osob, počet proškolených pracovníků knihoven
--	--

Priorita	1 Dostupnost a kvalita škol
Cíl a popis cíle	1.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu Obsahuje následující specifické cíle: <u>1.2.1: Inovace vzdělávacích programů učitelství pro mateřské a základní školy na základě analýz potřeb regionu</u> Aktivity vzájemné spolupráce vysokých škol a dalších institucí vzdělávajících učitele s učiteli MŠ a ZŠ povedou ke vzniku a inovaci kvalitnějších vzdělávacích programů pro učitele na základě aktuálních potřeb dané oblasti, a v důsledku toho ke kvalitnějším vzdělávacím programům v pregraduálním a celoživotním vzdělávání. Takto budou nastaveny adekvátní vstupní podmínky pro vzdělávání kvalitních, odborně i didakticky informovaných učitelů a knihovníků, kteří budou schopni předávat kvalitní a moderní informace dětem a žákům, které si přenesou i do dalších stupňů vzdělávacího procesu a následně i do běžného života. Důvod pro dosažení změny Je potřebné nastavit aktivity systematické spolupráce fakult vzdělávajících učitele a dalších institucí poskytujících další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby obsahu pregraduálních vzdělávacích programů a programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) tak, aby byly v jejich vzdělávacích obsazích reflektovány nejen potřeby a problémy škol daného území, ale i aktuální poznatky v oblasti rozvoje potřebných kompetencí dětí a žáků s ohledem na současný trh práce. Opatření: Podpora vzájemného setkávání vysokoškolských pedagogů a pedagogů MŠ a ZŠ, podpora setkávání metodiků vysokých, základních a mateřských škol, podpora rozvoje systému pedagogických praxí studentů učitelství v mateřských a základních školách v ORP Uničovsko.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle	Klíčová témata MAP: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata:

Postupů MAP	proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Další témata: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání výchova k udržitelnému rozvoji mediální gramotnost rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	1.2.A Počet zrealizovaných odborných seminářů pro učitele MŠ a ZŠ 1.2.B Počet zrealizovaných aktivit setkávání sdílení dobré praxe 1.2.C Počet vytvořených/inovovaných vzdělávacích programů pro učitele

Priorita	1 Dostupnost a kvalita škol
Cíl a popis cíle	1.3 Inovace vzdělávacích programů škol Obsahuje následující specifické cíle: <u>1.3.1: Inovace ŠVP v mateřských a základních školách na základě analýz potřeb regionu</u> Je potřebné, aby učitelé dokázali v rámci tvorby ŠVP vytvořit takové podmínky pro vzdělávání, aby se žáci chtěli učit, byli motivováni k poznávání a aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu, a to včetně žáků se specifickými potřebami. Potřebné je také podporovat vedení dialogu učitelů při tvorbě ŠVP a vzájemného sdílení dobré praxe škol a dále předávat učitelům, jež ŠVP na školách vytvářejí, aktuální poznatky o proměnách vzdělávacích přístupů, didaktických přístupech či školské legislativě a podporovat také jejich vzdělávání v oblasti oborových a didaktických kompetencí směřujícím k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků a jejich následné uplatnitelnosti na trhu práce. Záměrem je také podpořit tvorbu takových ŠVP na školách, které vytvoří na škole prostředí zajímavější a přitažlivější jak pro žáky, tak jejich rodiče. Důvod pro dosažení změny

	Pro úspěšné vytvoření aktuálního ŠVP je potřebné zejména poskytnout potřebnou metodickou podporu učitelům, kteří ŠVP na školách vytvářejí, a to ve formě vzájemného setkání učitelů na škole, učitelů škol navzájem tak, aby mohli společně řešit problémy či sdílet dobrou praxi. Dále je potřebné realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na metodiku tvorby ŠVP/RVP, znalost současné legislativy a požadavků novely školského zákona (zejm. v souvislosti se společným vzděláváním (inkluzí)) a poskytnout potřebnou metodickou pomoc učitelům ať už ve formě metodických příruček či v podobě elektronické platformy umožňující sdílení dobré praxe a prostor pro vzájemnou výměnu názorů. Opatření: Podpora vzájemného setkávání učitelů nad tvorbou ŠVP, sdílení dobré praxe škol, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby ŠVP, metodická pomoc učitelům při tvorbě ŠVP. Podpora vzájemného setkávání učitelů nad tvorbou ŠVP, sdílení dobré praxe škol, vzdělávání pedagogických pracovníků, metodická pomoc učitelům při tvorbě ŠVP, elektronická platforma pro sdílení příkladů dobré praxe a metodické pomoci při tvorbě ŠVP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání digitální kompetence k celoživotnímu učení Další témata: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání výchova k udržitelnému rozvoji mediální gramotnost rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Indikátory	1.3.A Počet zrealizovaných vzájemných setkání pedagogů škol 1.3.B Počet proškolených pedagogických pracovníků v oblasti tvorby ŠVP 1.3.C Počet zinovovaných ŠVP 1.3.D Počet vytvořených příkladů dobré praxe 1.3.E Počet metodických podpor pro tvorbu ŠVP 1.3.F Počet vytvořených elektronických platforem pro metodickou podporu a sdílenou spolupráci
------------	--

Priorita	1 Dostupnost a kvalita škol
Cíl a popis cíle	1.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky Obsahuje následující specifické cíle: <u>1.4.1: Podpora rozvoje pedagogicko-psychologického a sociálního poradenství</u> K rizikovým faktorům při psychologické a sociální práci se žáky patří zejména: 1. Nedostatečná časová kapacita třídního učitele pro psychologickou a sociální práci se třídou a jednotlivými žáky. 2. Nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti psychologické a sociální práce se žáky 3. Nízká motivace pedagogů a vedení škol zařazovat preventivní sociální a psychologickou práci se žáky do vzdělávacího procesu 4. Nedostatečné finanční prostředky na materiálové zabezpečení psychologické a sociální práce se žáky (testovací nástroje, vhodná literatura a osvětové materiály). Aby práce pedagogů s třídními kolektivy i jednotlivými žáky byla efektivní, je nezbytné adekvátní vzdělání. Psychologická a sociální práce se žáky vyžaduje nejen pedagogické, ale i osobnostní kompetence učitele. Na vzdělávání učitelů v tomto směru se neklade aktuálně větší důraz, přestože jejich úloha je v primární prevenci rizikového chování žáků nezastupitelná. V rámci výukového rozvrhu často není na práci se třídou ani dostatečná časová dotace. Přesto lze předpokládat, že ve třídě, kde je pozitivní klima, kvalitní pedagog je se žáky v kontaktu a vede třídu v duchu odpovídajících společenských hodnot, je rizikové chování žáků méně časté. Práci se třídou v tomto smyslu je nutné podpořit ze strany vedení

škol. Nutné je nabídnout pedagogům vhodné metodické vedení a zajistit materiální prostředky (pomůcky, literaturu, metodické materiály).

Návrhy opatření:

1. Vytvoření/inovace kurzů DVPP pro oblast psychologické a sociální práce se žáky (dlouhodobé sebezkušenostní výcviky, kurzy, semináře)
2. Vytvoření/inovace vzdělávacích a metodických materiálů pro oblast psychologické a sociální práce se žáky
3. Vytvoření/inovace osvětových materiálů a další literatury
4. Podpora motivace vedení škol k zařazení psychologické a sociální práce se žáky formou pravidelných setkávání
5. Zaměřit se na nové postupy v diagnostice, administraci a metodické práci v souvislosti s legislativními změnami v oblasti inkluzivního vzdělávání
6. Posílit spolupráci se školami a školskými zařízeními v rámci integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného typu škol
7. Sdílet příklady dobré praxe mezi školskými poradenskými pracovišti a poradenskými zařízeními
8. Zkvalitnit spolupráci s třídními učiteli, výchovnými poradci a rodiči
9. Přispět k integraci poradenského systému v Olomouckém kraji

Důvod pro dosažení změny

Školy v ORP Uničovsko potřebují pro zajištění kvality vzdělávání i v dalším období zvyšovat odbornost pracovníků školských poradenských zařízení a pokračovat v systematické kooperaci všech poradenských pracovišť (pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně-pedagogická centra (SPC) v Olomouckém kraji. Je potřebné zejména rozvinout další vzdělávání poradenských pracovníků ve školských poradenských zařízeních a poradenských pracovištích v oblasti psychologické a sociální práce, aplikovat principy sdílení dobré praxe mezi poradenskými pracovníky navzájem a podílet se na nastavení systémového přístupu k poradenským službám školám v Olomouckém kraji tak, aby žáci i rodiče využívali těchto služeb adekvátním způsobem zejména v místě svého bydliště. Důvodem pro materiální a personální podporu poradenských zařízení je zajištění kvality a optimalizace sítě poradenských pracovišť v ORP Uničovsko, a to zejména s ohledem na potřeby klientů, škol i školských zařízení. Je potřebné rovněž posílení spolupráce s ostatními poradenskými pracovišti v Olomouckém kraji. V rámci Olomouckého kraje je potřeba pokračovat v rozvoji integračních aktivit spolu s ostatními školskými subjekty a považovat za prioritu propojování poradenských

služeb na území kraje, jehož cílem je dostupnost služeb pro všechny uživatele. Nutné je také nabídnout pedagogům vhodné metodické vedení a zajistit materiální prostředky (pomůcky, literaturu, metodické materiály).

1.4.2: Podpora výchovného a kariérového poradenství

Z toho důvodu je potřebné systematizovat přístup školy směrem k navýšení časových možností výchovných poradců zejména v oblasti kariérového poradenství, ať už získáním finančních prostředků na ohodnocení výchovných poradců pro základní školy v rámci aktivit mimo školu (exkurze výchovných poradců ve firmách), větším zapojením výchovných poradců do jednorázových aktivit směrem k volbě povolání (burzy práce atd.), dalším vzděláváním výchovných (kariérových) poradců v oblastech reagujících na potřeby regionu (potřeba studia technických a přírodovědných oborů, podpora zahájení samostatného podnikání) a na novelu školského zákona v souvislosti se společným vzděláváním (inkluze). Podporovat je potřebné společné aktivity školy a rodičů (např. systematické využívání dnů otevřených dveří základních škol k setkávání s rodiči – besedy s výchovnými poradci a zaměstnavateli v regionu, zástupci Úřadu práce apod.

K hlavním problémům výchovného poradenství na základních školách patří zejména:

1. Nedostatečná časová kapacita výchovného poradce na zajištění péče o žáky se SVP (vedení dokumentace, konzultace s pedagogy školy, spolupráce se ŠPZ, administrativní činnost)
2. Nedostatečná časová kapacita výchovného poradce na zajištění péče o žáky s výukovými problémy (metodická podpora pedagogů při sestavování Plánů podpory, konzultace se žáky a rodiči, pedagogická diagnostika)
3. Nedostatečné vzdělávání ve všech oblastech výchovného poradenství (kariérové poradenství – diagnostika, přehled o aktuálním stavu trhu práce po ukončení ZŠ, a to včetně uplatnění žáků se specifickými potřebami na trhu práce, inkluzivní vzdělávání, psychologická práce se žáky, sociální práce s třídními kolektivy).
4. Nedostatečné finanční prostředky na materiálové zabezpečení poradenské činnosti (testovací nástroje, vhodná literatura a osvětové materiály).

Pro zvládnutí nároků v souvislosti se změnami ve školství je nutné výrazně navýšit časovou dotaci pro činnosti související s funkcí výchovného poradce. Toto je nezbytné zejména na těch školách, kde nejsou členy školního poradenského pracoviště školní psycholog a školní speciální pedagog. Pokud má být péče o žáky nejen se SVP ve škole efektivní, je

nutné, aby byly činnosti jednotlivých odborníků uvnitř i vně školy dostatečně koordinovány. Pokud je výchovný poradce ten, který toto zajišťuje, je nutné mu umožnit pravidelné celoživotní vzdělávání a připravit vhodné vzdělávací a metodické materiály. S tím souvisí také potřeba zajištění materiálových prostředků pro vytvoření/nákup osvětových materiálů a další literatury. Je nutné doplnit stávající diagnostickou baterii výchovného poradce využívanou ve škole o nové testy a metody, vycházející s aktuální demografické situace a požadavků vzdělávání.

Návrhy opatření:

1. Navýšení časové dotace pro práci výchovného poradce.
2. Vytvoření/inovace kurzů DVPP pro oblast výchovného poradenství
3. Vytvoření/inovace vzdělávacích a metodických materiálů pro oblast výchovného poradenství
4. Vytvoření/inovace osvětových materiálů a další literatury
5. Vytvoření/inovace/nákup diagnostických testovacích nástrojů kariérového poradenství pro žáky v oblasti osobnostní charakteristiky, zájmových preferencí a všeobecného i specifického nadání. Vytvoření/inovace kurzů DVPP pro oblast kariérového poradenství

Důvod pro dosažení změny

Zajištěním výše uvedených aktivit dojde ke zkvalitnění služeb výchovného (kariérového) poradce, který bude schopen adekvátně reagovat jak na potřeby žáka (a to včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami), ale bude lépe orientován v aktuální situaci na trhu práce či v oblasti možností zahájení samostatného podnikání. Tímto způsobem bude schopen žáky lépe připravit na volbu budoucího povolání, v němž žák později najde reálné uplatnění na trhu práce. Pro lepší uplatnění žáků na trhu práce je klíčový vhodný výběr střední školy. Proto, aby mohla školská poradenská zařízení v součinnosti s rodiči a výchovnými poradci pomoci při výběru, musí mít poradenský pracovník aktuální informace o vývoji na trhu práce a vývoji ekonomiky. Je proto třeba vytvořit nové či inovovat stávající programy a kurzy celoživotního vzdělávání pro poradenské pracovníky a připravit vhodné vzdělávací a metodické materiály. S tím souvisí také potřeba zajištění materiálových prostředků pro vytvoření/nákup osvětových materiálů a další literatury. Je nutné doplnit stávající diagnostickou baterii kariérového poradenství využívanou ve ŠPZ o nové testy a metody, vycházející s aktuální demografické situace. K úspoře času je důležité zajistit testy, které je možné administrovat skupinově, a jsou vyhodnoceny elektronicky.

	<u>1.4.3 Rozvoj středisek volného času (prevence sociálně-patologických jevů)</u> Zájmové vzdělávání, i když neposkytuje stupeň vzdělání, se zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní (prevence šíření rizikového chování), zdravotní (relaxační a regenerační), sociální – rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, nadání, upevňuje sociální vztahy. K rozvoji znalostí, jak zabezpečit snížení a eliminaci sociálně-patologických jevů je dostupnost vzdělávacích programů v této oblasti, dostupná odborná literatura, vhodné a dostatečně vybavené prostorové podmínky k realizaci primárních a podpůrných aktivit. Důležitá je spolupráce a podpora rodiny a školských zařízení při realizaci volnočasových aktivit k zabezpečení prevence sociálně-patologických jevů. Z toho vyplývá nutnost přípravy kvalitních programů a potřeba velmi dobré informovanosti o možnostech nabídky těchto programů v rámci knihoven a dalších vzdělávacích institucí (informační materiály, regionální zpravodajství TV a rádia, městský zpravodaj apod.). Zabezpečit proškolení a vzdělání pracovníků středisek volného času v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Důvod pro dosažení změny Podporou zájmového vzdělávání již v předškolním věku dítěte dochází k výraznému snížení nežádoucích jevů v kolektivech. Realizací vhodných a dostatečně atraktivních programů v rámci volnočasových aktivit lze dosáhnout výrazného snížení nebo úplnou eliminaci sociálně-patologických jevů u některých cílových skupin dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Další témata: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

	výchova k udržitelnému rozvoji mediální gramotnost rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	1.4.A Počet středisek volného času 1.4.B Počet dětí a žáků participujících na otevřené nabídce činností 1.4.C Počet zájmových kroužků, kurzů a výukových programů včetně jejich účastníků zapojených do zájmové činnosti SVC 1.4.D Počet proškolených poradenských pracovníků 1.4.E Navýšená kapacita nových/inovovaných poradenských pracovišť 1.4.F Počet nových/inovovaných diagnostických materiálů 1.4.G Počet zrealizovaných aktivit na podporu volby povolání žáků 1.4.H Počet zaměstnavatelů zapojených do aktivit škol v oblasti volby povolání 1.4.CH Počet metodických setkání 1.4.I Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro poradenské pracovníky 1.4.J Počet vytvořených/inovovaných vzdělávacích/metodických/osvětových materiálů k oblasti kariérového poradenství

Priorita	1 Dostupnost a kvalita škol
Cíl a popis cíle	1.5 Proměna škol a místa, kde se všichni cítí dobře Obsahuje následující specifické cíle: <u>1.5.1: Wellbeing ve škole</u> Klíčové oblasti wellbeingu ve škole: 1. Klima a vztahy: Podpora pozitivních a respektujících vztahů mezi žáky a učiteli, jasná pravidla a bezpečná atmosféra. 2. Duševní zdraví: Zvládání stresu a emocí, sebereflexe a podpora duševní pohody pro žáky i učitele.

	3. Fyzické zdraví: Zařazení pohybu, zdravého stravování a dostatku odpočinku do školního života. 4. Rozvoj potenciálu: Podpora rozvoje fyzického, kognitivního, emocionálního a sociálního potenciálu všech ve škole. 5. Vzdělávací proces: Wellbeing by měl být integrován jako průřezové téma do výuky a mělo by se dbát na pozitivní zpětnou vazbu a formativní hodnocení. Důvod pro dosažení změny Wellbeing ve škole znamená vytváření prostředí, kde se žáci i učitelé cítí dobře, mohou naplno rozvíjet svůj potenciál a zvládat stres. Zahrnuje to podporu duševního, fyzického a sociálního zdraví, dobré vztahy a klima ve třídě i ve škole a začlenění témat wellbeingu do vzdělávacího procesu. Cílem je, aby se žáci do školy těšili, byli spokojenější a úspěšnější. Opatření: 1. Pro učitele: Poskytovat učitelům podporu, oceňovat jejich práci a podporovat jejich spolupráci a profesní rozvoj. 2. Pro žáky: Vytvořit prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a důvěryhodně, a kde jsou chváleni a povzbuzováni. 3. Pro rodiče: Podporovat spolupráci s rodiči a zapojovat je do života školy. v mateřských a základních školách v ORP Uničovsko.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Další témata: wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	1.5.A Počet zrealizovaných odborných seminářů pro učitele MŠ a ZŠ 1.5.B Počet zrealizovaných aktivit setkávání sdílení dobré praxe 1.5.C Počet zrealizovaných aktivit v oblasti wellbeingu ve škole

Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
----------	--------------------------------

Cíl a popis cíle	2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání Obsahuje následující specifické cíle: <u>2.1.1: Podpora možnosti vzdělávání v přípravných třídách ZŠ všem dětem</u> K rizikům při zavádění přípravných tříd patří zejména: • Nedostatek proškolených pedagogů • Nedostatek prostorového a materiálního vybavení • Malý zájem ze strany rodičů • Neochota škol k zavádění přípravných tříd Důvod pro dosažení změny Zejména u dětí s odkladem školní docházky je třeba realizovat individuální pedagogickou péči tak, aby se předcházelo školnímu selhávání v budoucnu. Strukturovaná a systematická práce zkušených pedagogů, individualizovaný přístup a adaptace v prostředí školy jsou nepochybně faktory, které zvyšují úspěšnost žáků v jejich vzdělávání. <u>2.1.2: Podpora zajištění bezbariérových úprav školních budov</u> Většina ZŠ v ORP vidí jako překážku v oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání právě technickou omezenost v bezbariérových úpravách budov školy. U MŠ pak tento nedostatek pociťuje 28,4 % škol v oblasti vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. K dosažení tohoto specifického cíle tedy bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků mezi MŠ, ZŠ i SŠ v ORP. Důvod pro dosažení změny Z výše uvedeného vyplývá, že pro odstranění bariér v rovném přístupu ke vzdělání je zapotřebí ve spolupráci se zřizovatelem zajistit technickou přestavbu budov tak, aby bylo možné vzdělávat žáky se zdravotním omezením ať již pohybovým, zrakovým, či sluchovým. Potřeba přestavby se týká jak stavebních úprav budov, tak i technického zařízení – výtahů, sociálního zařízení, tělocvičen, dílen, jídelen, heren atd. Úpravy budov či části zařízení je nutným předpokladem realizace inkluzivního vzdělávání v tomto plánovacím období. Úspěch realizace inkluzivního vzdělávání je do jisté míry závislý na investičních prioritách státu ve finanční podpoře zřizovatelů při zajištění bezbariérovosti školských budov pro následující období. Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud.
------------------	---

	<u>2.1.3: Materiálové vybavení škol v oblasti speciálních a kompenzačních pomůcek</u> Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. přinesla pro školská zařízení povinnost poskytnout dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření maximální podporu v průběhu vzdělávání. Jednou z forem této podpory je využívání speciálních a kompenzačních pomůcek. Většina škol v ORP plánuje zlepšení v oblasti vybavení speciálními a kompenzačními pomůckami. Důvod pro dosažení změny Většina MŠ a ZŠ v ORP cítí silnou potřebu pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek. Jejich pořízení je jednou z hlavních investičních priorit pro následující období. Tato potřeba je ovlivněna zejména aplikací školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud. K dosažení tohoto specifického cíle bude potřeba zejména dostatečný objem finančních prostředků mezi MŠ, ZŠ i SŠ v ORP. Nedílnou součástí by mělo být vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků účastnících se vzdělávacího procesu, které by vedlo k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a užíváním kompenzačních a speciálních pomůcek v průběhu vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Další témata: wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	2.1.A Počet proškolených pedagogů, počet žáků realizujících předškolní vzdělávání v přípravných třídách 2.1.B Počet nově zřízených bezbariérových školních budov, učeben, heren, atd. 2.1.C Počet škol využívajících kompenzační a speciální pomůcky v průběhu vzdělávání

Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2 Podpora asistentů pedagoga Obsahuje následující specifické cíle: <u>2.2.1: Další vzdělávání asistentů pedagoga</u> Školy v ORP chtějí upravit formy a metody výuky dle specifík žáka. Za překážku inkluzivního vzdělávání považují nedostatečné finanční zabezpečení personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků. Další vzdělávání asistentů je pro zkvalitnění naší výchovně vzdělávací práce velmi důležité. Inkluzivní snahy jsou bez tohoto předpokladu výrazně omezeny. Důvod pro dosažení změny Cílem je tedy zajistit vzdělané asistenty, kteří budou moci vykonávat svou práci profesionálně, budou schopni pracovat s dětmi i samostatně a zajistit tak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami stejně kvalitní výuku jako mají ostatní žáci ve třídě. V případě potřeby budou schopni zastoupit pedagoga, budou mu oporou a především mu péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami dají více prostoru a času pro práci s ostatními žáky třídy. Výchovně vzdělávací proces tak bude kvalitnější na obou stranách. <u>2.2.2: Inovace vzdělávacích programů asistenta pedagoga na základě novely školského zákona</u> Hlavní praktickou změnou by mělo být dosažení efektivnějšího využívání asistenta zavedením jeho působení pro celou třídu. Asistent by již neměl pracovat pouze s dítětem, ke kterému je přiřazený. Měl by pracovat s celou třídou a pomáhat tak efektivní integraci svěřeného dítěte s jakoukoli speciální vzdělávací potřebou. Více by měl řešit například i vztahové problémy dětí. Důvod pro dosažení změny Asistent pedagoga hraje klíčovou roli v rámci úspěšně probíhající inkluze v běžných školách. Měl by být oporou učiteli a svou prací přispívat k efektivnějším inkluzivním snahám pedagoga v dané třídě. <u>2.2.3: Systém finanční podpory asistentů pedagoga</u> Většina škol v ORP považuje nedostatek financí na úhradu personálních nákladů asistentům pedagoga za překážku pro rozvoj inkluzivního vzdělávání. Je potřebné tedy hledat další finanční zdroje pro dlouhodobé

	systémové financování asistentů pedagoga, a to jak na úrovni MŠMT, tak na úrovni samosprávy. Důvod pro dosažení změny Navýšení financí pro ohodnocení práce asistentů zajistí především kvalitnější výchovně vzdělávací činnost asistentů. Na tyto pozice budou přijímány vzdělanější osoby s praktickými zkušenostmi a s odbornými znalostmi. Zároveň budou tito zaměstnanci více motivováni.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Další témata: wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	2.2.A Počty proškolených asistentů, počty uspořádaných seminářů, počty metodických materiálů 2.2.B Počet uspořádaných seminářů, zpracovaných metodických listů, proškolených asistentů pedagoga 2.2.C Počet finančně podpořených asistentů pedagoga

Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami Obsahuje následující specifické cíle: <u>2.3.1: Podpora vzdělávání žáků se zdravotním postižením</u> Školy jsou si plně vědomé nároků ať již materiálních či personálních, které před něj staví novela školského zákona. Tyto nároky jsou řešeny v rámci jednotlivých specifických cílů inkluzivního vzdělávání. Dalším aspektem pro rozvoj společného kvalitního vzdělávání v hlavním proudu je včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku. Pro zajištění včasné podpory dětí a rodičů a pro zvýšení informovanosti všech rodičů je nutné nastavit programy spolupráce v oblasti sociálně právní

ochrany dětí v oblastech zdravotních a poradenských služeb a neformálního, zájmového a formálního vzdělávání.

Důvod pro dosažení změny

Cílem je navrhnout a následně zavést funkční místní systémy podpory rodin s dětmi se SVP za účelem rozvoje schopností a dovedností dítěte.

2.3.2: Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Většina MŠ chce odbourávat bariéry ve vzdělávání a klade důraz na změnu forem metody vzdělávání dle specifik dětí. Zároveň MŠ spatřují jako brzdu ve vzdělávání nedostatečnou komunikaci rodiny a školy.

Je potřebné zejména vzdělávání pedagogických pracovníků (tedy i asistentů) k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace dětí a žáků ze sociálně vyloučeného prostředí. Je třeba zajistit, aby povinnost plynoucí ze školského zákona přistupovat ke všem žákům a rodičům rovně a bez předsudků, byla zahrnuta ve standardech učitele. Povinnost rovného zacházení by měla být zahrnuta do vzdělávacích kurzů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy tak, aby mezi nimi bylo zajištěno rozšíření povědomí o těchto standardech a porozumění principu rovného zacházení a nediskriminace. Je vhodná také podpora začleňování dětí a žáků se sociálním znevýhodněním do neformálního a zájmového vzdělávání.

Důvod pro dosažení změny

Cílem je vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů.

Podpora vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání povede k tomu, že budou umět lépe pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.

Měly by být podpořeny projekty zaměřené na snižování předčasného ukončování vzdělání v běžných školách u žáků se sociálním znevýhodněním. Znamená to podporu aktivit zaměřených na posílení motivace ke vzdělávání, podporu při přechodu ze ZŠ na SŠ a při vstupu na trh práce.

Podmínkou naplnění výše zmíněného je bezesporu přiměřená metodická a finanční podpora školám pro přípravu a zavedení programů podporujících toleranci a porozumění problémům vyplývajícím z nízkého sociálního statutu některých dětí a žáků.

Asistenti totiž pracují s dětmi nejen ve vyučovacích hodinách, ale někdy i častěji mimo vyučování. Vykonávají práci, která nespadá do pracovní náplně ostatních pedagogů. Přípravují žáky na hodiny, vedou je k fixaci zdravých školních návyků, k plnění úkolů, komunikují s rodinou těchto

	dětí, často vedou ke změně nezdravých návyků a změně režimu i nejbližší příbuzné svěřených dětí. <u>2.3.3: Podpora nadaných žáků</u> K rizikům v oblasti péče o nadané žáky patří zejména: • Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků nebo odborníků v dané oblasti motivovaných pro práci s nadanými žáky • Nedostatek času, který mohou pedagogové věnovat nad rámec svých běžných pedagogických povinností • Nedostatek pomůcek a materiálu pro výuku nadaných žáků. • Nedostatek metodických materiálů pro vzdělávání nadaných žáků Důvod pro dosažení změny Cílem je rozšířit a zkvalitnit podmínky ve školách pro nadané žáky a umožňovat jim osobnostní a profesní růst. Ve spolupráci se školami organizovat kroužky pro nadané žáky v oblastech sportu, polytechniky, estetiky a vybraných přírodních věd. Nadaní žáci škol také budou moci využívat odborně zaměřené učebny ve střediscích volného času.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ Další témata: wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	2.3.A Počet dětí, rodičů pracujících v systému podpory rodiny s dětmi se SVP 2.3.B Počet proškolených pedagogů a pedagogických pracovníků 2.3.C Počet dětí ze soc. znevýhodněného prostředí začleněných do mimoškolních aktivit 2.3.D Počet podpořených dětí ze soc. znevýhodněného prostředí 2.3.E Počet podpořených nadaných žáků

Priorita	2 Inkluzivní vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků Obsahuje následující specifické cíle: <u>2.5.1: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření</u> Školy v ORP plánují zlepšení v oblasti znalostí pedagogů v pedagogické diagnostice dětí, zlepšení v komunikaci s dětmi popisnou slovní metodou, získání větších dovedností při spolupráci s dalšími nepedagogickými či pedagogickými pracovníky. Usilují také o získávání poznatků dobré praxe vzájemným kontaktem z jinými školskými zařízeními, či poradenskými zařízeními. Z výše uvedeného vyplývá, že většina MŠ a ZŠ v ORP cítí silnou potřebu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v nových metodách přístupu k žákům se SPV. Tato potřeba je ovlivněna zejména novelou školského zákona, díky které MŠ i ZŠ budou vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v daleko větší míře, než tomu bylo doposud. Je tedy potřebné ve spolupráci mateřských škol, základních škol a fakult vzdělávajících učitele začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do pregraduálních programů připravujících pedagogické pracovníky MŠ a ZŠ a dále ve spolupráci s institucemi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků inovovat či vytvořit nové vzdělávací programy, které budou tyto změny a nově platnou legislativu společného (inkluzivního) vzdělávání reflektovat. Důvod pro dosažení změny Předpokládáme zkvalitnění poradenských služeb, které budou směřovat ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, úspěšného vzdělávání i osobnostního rozvoje žáka, napomáhání v řešení obtíží ve školní práci, výchově a vývoji žáků, a jako pomoc v oblasti rizikového chování. Formálně by tyto požadavky měly být obsaženy i v Rámcovém programu školských poradenských služeb.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle	Klíčová témata MAP: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata:

Postupů MAP	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Další témata: wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	2.4.A Počet nově vzniklých školských poradenských pracovišť 2.4.B Výše úvazků speciálních pedagogů a školních psychologů v MŠ a ZŠ 2.4.C Počet proškolených pedagogických pracovníků v metodách tvorby Plánů pedagogické podpory 2.4.D Počet metodických materiálů, uskutečněných seminářů atd. 2.4.E Počet inovovaných/nových vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.1.1: Rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti</u> Učitelé MŠ budou vzdělávání v moderních metodách výuky v oblastech čtenářské pregramotnosti, budou schopni je aplikovat v každodenní praxi. Školy budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Zajistit ve školách dostatečnou personální kapacitu, tak aby měli učitelé dostatek času k individuální podpoře žáků s mimořádným zájmem o čtení. Je zapotřebí rozvíjet spolupráci se školními, místními a regionálními institucemi (knihovny, IQ parky apod.), zapojit žáky do akcí podporujících čtenářskou gramotnost (Česko čte dětem, Noc s Andersenem, projekty finanční samosprávy apod.). Důvod pro dosažení změny V dnešním přetechizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení. Děti se již od malička orientují na přísun informací z výpočetní a informační techniky. Je zapotřebí nenásilnou formou přivést děti zpátky ke čtení, ke knihám.

Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj čtenářské pregramotnosti již v rámci předškolního vzdělávání. Je třeba zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro vzdělávání v mateřských i uměleckých školách.

3.1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

Učitelé ZŠ budou vzdělávání v moderních metodách výuky v oblastech čtenářské gramotnosti, budou schopni je aplikovat v každodenní praxi. Školy budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Zajistit ve školách dostatečnou personální kapacitu, tak aby měli učitelé dostatek času k individuální podpoře žáků s mimořádným zájmem o čtení. Je zapotřebí rozvíjet spolupráci se školními, místními a regionálními institucemi (knihovny, IQ parky apod.), zapojit žáky (vč. žáků se specifickými potřebami) do akcí podporujících čtenářskou gramotnost (Česko čte dětem, Noc s Andersenem, žákovské projekty finanční samosprávy apod.). V rámci MAP bylo realizováno několik úspěšných projektů spolupráce škol na podporu čtenářské gramotnosti, jako jsou Knížka pro tebe, Knížka pro Tebe (čtenářské koutky), Podpora rozvoje základních gramotností – čtenářská gramotnost.

Důvod pro dosažení změny

V dnešním přetechnizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení. Žáci jsou zvyklí pracovat s informačními technologiemi a práce s knihou a souvislým lineárním textem postupně nahrazuje vnímání elektronického hypertextu obohaceného o další mediální sdělení, zejména fotografie a videa. To vše snižuje schopnost žáků číst s porozuměním delší souvislý text.

Proto je potřebné na ZŠ zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj čtenářské gramotnosti tak, aby žáci měli dostatek příležitostí pracovat s knihou, vnímat delší souvislé texty a učit se číst s porozuměním.

3.1.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti

Pracovníky středisek volného času je potřeba průběžně a odborně vzdělávat nejen v rozsahu požadavků vzdělávacích institucí, ale také ve vazbě na soudobou literární tvorbu, moderní i klasické autory, aktuální literární směry a trendy, které umožní přípravu a realizaci kvalitních čtenářských programů pro zabezpečení čtenářské (pre)gramotnosti.

	Rovněž je potřeba dostatečně zpracovat vzdělávací témata s využitím moderních digitálních technologií nebo zážitkových programů (scénická čtení, autorská čtení apod.). Realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky a studenty středních a vysokých škol s pedagogickým zaměřením. Důvod pro dosažení změny Odborně vzdělaný pracovník střediska volného času bude schopen erudovaně předat vhodným, dostatečně poutavým a zábavným způsobem informace o literatuře nebo autorech a přivést tak dětské posluchače nenásilnou formou ke čtení, která je bude provázet i v průběhu dalšího vzdělávacího procesu. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti usnadní další vzdělávání dětí a žáků v rámci primárního vzdělávání a prohloubí spolupráci knihoven, mateřského a základního školství. 3.1.4: Podpora spolupráce škol a knihoven Ke zlepšení a rozvoji další spolupráce mezi školou a knihovnou je třeba podpora aktivit jednotlivých knihoven, a to zejména ve vazbě na nabídku přednášek, akcí či projektů ve vztahu k žákům jednotlivých škol. Důvod pro dosažení změny Knihovny jakožto střediska volnočasových aktivit patří ke klíčovým partnerům škol při realizaci výchovně-vzdělávacích aktivit, které směřují k rozvoji funkční gramotnosti a čtenářské gramotnosti. Představují významný doplňující prvek v rámci mimoškolních aktivit. Pro to, aby mimoškolní aktivity byly vhodným doplňkem školního kurikula, je potřebná vzájemná spolupráce škol a knihoven, a to nejen pořádáním společných aktivit na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, ale i sdílením příkladů dobré praxe a výměnou zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Další témata: rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Indikátory	3.1.A Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času
	3.1.B Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogické pracovníky a pedagogy volného času
	3.1.C Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání
	3.1.D Počet nových prostor pro dílny a tvůrčí a odborné vzdělávání
	3.1.E Počet nových venkovních prostor pro vzdělávání
	3.1.F Vyšší podíl škol podporujících inovace v oblasti ČG

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.2.1 Rozvoj matematické pregramotnosti dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti matematické pregramotnosti</u> Rozvoj operačního myšlení předškolního věku významně ovlivňuje dítě a vede ho k přemýšlení o tom, co dělá, k projevu jeho vlastní iniciativy, k odpovědnosti za učiněná rozhodnutí, k objevování nových poznatků, principů, jevů a souvislostí mezi nimi. Je tak třeba poskytnout pedagogům prostředky pro realizaci MPG ve výuce a současně poskytnout širší informace o výhodách včasného posilování matematické pregramotnosti pro další úspěšnost ve vzdělávacím procesu. Důvod pro dosažení změny Výsledný stav MPG pro provedení podpory MPG povede v optimálním případě k celkové zvýšení zájmu o matematiku a její aplikace. Respektive zjednoduší zkvalitnění přístupu k výuce matematiky v rámci základního vzdělávání. <u>3.2.2: Rozvoj matematické gramotnosti žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti matematické gramotnosti</u> Z toho důvodu je potřebný zejména další rozvoj oborových a didaktických kompetencí pracovníků mateřských a základních škol. Rozvoji také napomůže adekvátní využívání interaktivních médií a ICT či aktuálních zdrojů místních knihoven. Pro financování vzdělávání je vhodné využít zejména systém šablon, který kromě základních aktuálních poznatků

	umožňuje pedagogům vzdělávat se v aktuálních didaktických trendech, jako je např. Hejného metoda, Khanova akademie ad. Návrhy opatření: inovace ŠVP škol v oblasti MG, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti – kurzy DVPP, systémová podpora půlených vyučovacích hodin matematiky (finance), realizace matematických koutků na školách, materiálová inovace učeben pro výuku matematiky, nákup učebních pomůcek pro rozvoj MG, nástroje na budování kapacit škol (mentoring, akce pro sdílení zkušeností učitelů), realizace motivačních zájmových kroužků při školách či zájmových organizacích zaměřených na rozvoj matematického myšlení žáků (projekty typu Zábavná matematika apod.). Důvod pro dosažení změny Naznačená klesající úroveň výsledků žáků v oblasti matematické gramotnosti (např. výsledky PISA ad.) a stále se snižující procento studentů vysokých škol technického zaměření, které vyžaduje znalost matematiky, ukazují, že je potřebné posílit důraz škol na rozvoj kompetencí žáků v této oblasti. Kromě toho v souvislosti s plánovanou povinnou maturitou s matematiky je potřebné zvýšit zacílení přípravy žáků základních škol tak, aby byli schopni bez větších problémů zvládnout maturitní zkoušku. 3.2.3 Podpora aktivit neformálního vzdělávání a popularizačních aktivit v oblasti matematické (pre)gramotnosti V návaznosti na spolupráci se vzdělávacími institucemi (MŠ, ZŠ) je nutné střediska volného času a školy, které mají zájem realizovat zájmovou činnost a popularizační aktivity v oblasti MG, dovybavit potřebnou odbornou literaturou a dalšími specializovanými výukovými prostředky a pomůckami pro oblast matematické (pre)gramotnosti. Vybudovat vhodné prostory a zajistit podnětné prostředí pro další rozvoj matematické (pre)gramotnosti. Vybavit je potřebnou digitální prezentační technikou (interaktivní tabule, výpočetní technika a další). Zajistit nebo vyškolit kvalifikované lektory z řad pracovníků středisek volného času, pedagogických pracovníků nebo dalších externích subjektů pro zabezpečení rozvoje matematických znalostí. Důvod pro dosažení změny Udržet zájem dětí a žáků o matematické vědy, umožnit jim věnovat se rozvoji svých znalostí a tím je podpořit v rámci primárního vzdělávání i budování osobního a odborného rozvoje v rámci dalšího vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

(témata) dle Postupů MAP	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Další témata: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	3.2.A Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času 3.2.B Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogické pracovníky a pedagogy volného času 3.2.C Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání a popularizační aktivity 3.2.D Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání a jeho propojení s celým školským systémem 3.2.E Počet zapojených subjektů do aktivit/projektů v rámci podpory matematické (pre)gramotnosti 3.2.F Počet aktivit neformálního vzdělávání v oblasti matematické (pre)gramotnosti

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.3.1 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti jazykových kompetencí</u> Pro výuku cizích jazyků v MŠ je potřebný dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod a působení rodilých mluvčích. Vhodné je využívání všech dostupných prostředků (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...). Je vhodné zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro vzdělávání v mateřských i uměleckých školách. Důvod pro dosažení změny

Výuka cizího jazyka již v mateřských školách představuje významnou kompetenční investici pro dítě, které si právě v období věku do 6 let vytváří pojmové pole jazyka, se kterým se setkává (což bývá většinou mateřský jazyk). Jak ale ukazují výzkumy bilingvismu u dětí, může si si dítě vytvořit pojmová pole pro vícero jazyků zároveň, podstatné je, zda na něj jinojazyčné prostředí opakovaně působí. Tedy v tomto období dětství je jazyková výuka přirozená, nenásilná a nemechanická a opakované působení cizího jazyka vede k vytváření přirozených spojení, a v důsledku toho postupnému osvojování jazyka. Proto je vhodné připravit pro děti řadu aktivit, které umožní působení cizího jazyka a nenásilnou formou mu umožní, aby v daném jazyce komunikovaly.

3.3.2: Rozvoj jazykových kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti jazykových kompetencí

Je potřebné zajistit dostatečné, inspirativní a rozvíjející prostředí pro jazykové vzdělávání na základních školách.

Důvod pro dosažení změny

Společnost současné doby je společností rychlých změn (technologických, ekonomických, společenských a environmentálních), které ovlivňují ekonomiku a ve svém důsledku celou společnost. Pokračující globalizace klade zvýšený důraz na nutnost komunikovat v cizím jazyce, zejména v angličtině, která se stále více stává jazykem mezinárodní komunikace. Pro budoucí období je třeba počítat s tím, že cíle a obsah vzdělávání bude třeba budoucím trendům výrazněji přizpůsobit.

3.3.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání a mezinárodní spolupráce v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků

Je vhodné vybudování potřebných prostor pro realizaci výukových aktivit neformálního vzdělávání v oblasti jazykových kompetencí dětí a žáků a vybavit je potřebnou audio vizuální a prezentační technikou. Je potřeba realizovat podpůrné jazykové kurzy pro děti a žáky ve spolupráci s ostatními vzdělávacími institucemi zabývajícími se výukou cizích jazyků, příp. realizovat aktivity výměnné spolupráce se zahraničními školami. Dále je nutné realizovat setkání s rodilými mluvčími a přirozenou formou rozšiřovat jazykové dovednosti.

Důvod pro dosažení změny

Pro dosažení uspokojivého stavu v oblasti neformálního vzdělávání a mezinárodní spolupráce je potřebné posílit systematický přístup v oblasti jazykového vzdělávání, a to zejména v oblasti dlouhodobých projektů zaměřených na jazykové vzdělávání a výuku češtiny jako cizího jazyka (zájmové kroužky), v oblasti popularizačních aktivit prostřednictvím jednorázových akcí (např. nabídky knihoven, divadel apod.), dlouhodobějších aktivit (aktivity výměn či společných projektů v rámci

	mezinárodní spolupráce škol) a dále zvyšováním jazykových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků (kurzy DVPP).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Další témata: rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	3.3.A Počet trvalých, dlouhodobých projektů zaměřených na neformální vzdělávání v oblasti rozvoje jazykových kompetencí a výuky češtiny jako cizího jazyka 3.3.B Počet nových/inovovaných zájmových kroužků 3.3.C Počet akcí škol využívajících nabídky knihoven, divadel, neziskových vzdělávacích institucí zaměřených na programy v cizím jazyce nebo na programy využívající cizí jazyk jako prostředek komunikace skupiny (třídy) 3.3.D Počet míst samostatných pracovníků pro rozvoj jazykové gramotnosti na školách 3.3.E Počet nových prostor pro dílny a tvůrčí a odborné vzdělávání 3.3.F Počet nových venkovních prostor pro vzdělávání 3.3.G Počet aktivit mezinárodní spolupráce 3.3.H Vyšší podíl škol podporujících inovace

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle:

3.4.1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti digitálních kompetencí

Potřebným materiálovým vybavením a proškolením pedagogů může docházet k efektivnějšímu využití ICT ve výchovně-vzdělávacích aktivitách v MŠ, a v důsledku toho k přirozenému rozvoji digitálních kompetencí dětí, a to včetně dětí se specifickými potřebami.

Důvod pro dosažení změny

Tímto způsobem bude docíleno otevření vzdělávání prostřednictvím ICT ve MŠ, a v důsledku toho nejen k přirozenému rozvoji digitálních kompetencí dětí, ale i k rozvoji jejich informatického myšlení, sekundárním efektem je průběžné zvyšování digitálních kompetencí samotných pracovníků MŠ, kteří používají ICT jako didaktickou pomůcku.

3.4.2 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti digitálních kompetencí

Je tak zřejmá nutnost zajistit dostatek finančních prostředků v rámci ORP pro jednotlivé školy tak aby mohly být školy dostatečně vybaveny technikou. Součástí by mělo být vzdělávání pedagogických pracovníků pro posílení informovanosti v oblasti veřejných informačních zdrojů, jejich bezpečnosti a také novým postupům, které zavádějí do výuky zařízení žáků – BYOD. V rámci vzdělávání je vhodné předvést možnosti kooperace digitálních technologií v rámci třídy.

Důvod pro dosažení změny

Tímto způsobem bude docíleno efektivnějšího způsobu zvyšování digitálních kompetencí žáků, přirozenému začleňování ICT do výukového procesu, a v důsledku toho nejen k přirozenému rozvoji digitálních kompetencí žáků, ale i k rozvoji jejich informatického myšlení, sekundárním efektem je průběžné zvyšování digitálních kompetencí samotných pracovníků ZŠ, kteří používají ICT nejen jako předmět výuky, ale i jako didaktickou pomůcku zprostředkovávající výukový obsah. Jako zásadní se přitom kvalitní ICT vybavení a schopnost jeho efektivního využívání ukázala při realizaci distanční nebo kombinované výuky zaváděné v důsledku protiepidemiologických opatření.

3.4.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků

K zabezpečení aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků je potřeba prohlubovat digitální a komunikační vědomosti pracovníků středisek volného času, zajistit jim odborné vzdělávací programy a kurzy. Je potřebné zabezpečit přístup k vhodným a dostupným on-line zdrojům umístěným na internetu nebo ke specializovaným databázím distribuovaných na dalších médiích. Je vhodné

vybudovat vhodné prostory pro realizaci aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků a vybavit je potřebnou technikou a moderními digitálními technologiemi (interaktivní tabule, výpočetní technika, odborná literatura aj.).

Důvod pro dosažení změny

Výsledkem realizace podpůrných aktivit neformálního vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí dětí a žáků je získání základních znalostí práce s informacemi dostupnými na internetu, v literatuře nebo on-line databázích. Osvojí si základní i rozšířené způsoby jejich získávání, prezentace a následné vyhodnocení relevantnosti nabízených výstupů.

Aktivita podpoří primární vzdělávání a přinese dětem a žákům znalosti a zkušenosti využitelné v dalším vzdělávacím procesu i v dospělosti.

Realizace cíle rovněž přispěje k osvojení pracovních návyků s moderními digitálními technologiemi, které mohou děti zúročit v dalších stupních primárního vzdělávání a v budoucím zaměstnání.

3.4.4: Podpora využívání nástrojů AI ve výuce a rozvoj kompetencí žáků i pedagogů v efektivní práci s AI

Integrace nástrojů Umělé inteligence (AI) do výuky představuje transformační příležitost, která vyžaduje promyšlený a eticky odpovědný přístup. Cílem není nahrazení učitele, ale spíše posílení, personalizace a modernizace vzdělávacího procesu.

Hlavní principy efektivního využívání AI

1. AI jako Asistent a Facilitátor: AI by měla fungovat jako nástroj, který odlehčuje učiteli od rutinních úkolů (např. generování kvízů, základní hodnocení, administrativní práce) a umožňuje mu soustředit se na komplexnější výuku, vedení diskusí a individuální mentoring.
2. Personalizace Učení: Klíčovou výhodou AI je schopnost adaptovat materiály a tempo výuky konkrétním potřebám každého žáka. Systémy by měly identifikovat mezery ve znalostech a nabízet cílené doplňující úkoly nebo naopak obohacující materiály pro nadané žáky.
3. Rozvoj Kritického Myšlení a Mediální Gramotnosti: AI nástroje jsou silné, ale ne neomylné. Žáci musí být aktivně vedeni k tomu, aby ověřovali výstupy AI, kriticky je hodnotili a chápali, jak AI funguje a jaké má limity.

Důvod pro dosažení změny

Zavádění nástrojů Umělé inteligence do vzdělávání není jen technologický trend, ale je motivováno několika klíčovými pedagogickými a společenskými důvody:

	• Personalizace a diferenciacie výuky • Okamžitá a konstruktivní zpětná vazba • Identifikace mezer ve znalostech • Zapojení a motivace • Snížení administrativní zátěže učitelů • Lepší přehled o výkonu třídy • Rozvoj dovedností 21. století • Zlepšení dostupnosti vzdělávání (inkluze) • Modernizace a relevantnost
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání digitální kompetence k celoživotnímu učení Další témata: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	3.4.A Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogy volného času 3.4.B Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání 3.4.C Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání a jeho propojení s celým školským systémem 3.4.D Počet zapojených subjektů do aktivit/projektů v rámci digitální gramotnosti 3.5.E Počet škol využívajících digitální technologie a nástroje AI v průběhu vzdělávání 3.5.F Počet proškolených pedagogických pracovníků v oblasti ICT a využívání nástrojů AI ve výuce

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.5.1: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy</u> K zabezpečení aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentálních kompetencí dětí a žáků je potřeba prohlubovat environmentální vědomosti pracovníků středisek volného času, zajistit jim odborné vzdělávací programy a kurzy. Zabezpečit přístup k vhodným a dostupným on-line zdrojům umístěným na internetu nebo ke specializovaným databázím distribuovaných na dalších médiích (DVD, video, zvuk a další). Vybudovat vhodné prostory pro realizaci aktivit neformálního vzdělávání v oblasti environmentální výchovy dětí a žáků a vybavit je potřebnou technikou a moderními digitálními technologiemi (interaktivní tabule, výpočetní technika, odborná literatura a další). Důvod pro dosažení změny Rozsáhlou nabídkou knihovního fondu v oblasti environmentální výchovy podpoří knihovny primární vzdělávací programy MŠ a ZŠ, a to jak literaturou zaměřenou pro děti a žáky, tak odbornou literaturou pro pedagogické pracovníky, popř. další subjekty zabývající se primárně environmentální výchovou. Environmentálně odpovědné jednání je chápáno jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata:

	proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Další témata: výchova k udržitelnému rozvoji
Indikátory	3.5.A Počet proškolených pedagogů volného času 3.5.B Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogické pracovníky v problematice EVVO 3.5.C Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro zájmové (neformální) vzdělávání 3.5.D Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání a jeho propojení s celým školským systémem 3.5.E Počet zrealizovaných aktivit regionální sítě v oblasti zájmového vzdělávání 3.5.F Počet zapojených subjektů do aktivit v rámci EVVO

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.6.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti kulturního povědomí a vyjádření</u> Je vhodné posilovat zapojení dětí do kulturního života obcí, a to formou zájmové činnosti (místní spolky a zájmové organizace), projektů (návrhy na zlepšení života v obci, městě, okrašlovací a zvelebující aktivity v obci, městě a nejbližším okolí, starost o konkrétní lokality), výstav, besed, vzájemných setkávání a akcí se sousedními školami (obcemi) atd. Je vhodné zprostředkovat dětem možnost poznávat významné a zajímavé lidi, kteří svojí prací a životem dokázali o něco více než ostatní (řemeslníci, umělci, odborníci v určitých profesích, cestovatelé, sportovci atd.), seznamovat děti a žáky s historií a vývojem země, města, obce, školy, významných přírodních a architektonických pamětihodností. Je potřebné zapojit do spolupráce kronikáře, pamětníky, odborníky na danou tematiku. Je zapotřebí děti a mládež s těmito kulturními hodnotami seznámit, přivádět je k myšlence, že život v tomto regionu je plně srovnatelný s jinými regiony a místy v Česku i v zahraničí. Dále je potřebné

školy vybavit přitažlivými vzdělávacími materiály, filmy, hudbou či dalšími prvky, které poskytnou dětem umělecko-kulturní inspiraci. Školám rovněž chybějí finanční prostředky pro žáky na návštěvy kvalitních kulturně-vzdělávacích programů.

Důvod pro dosažení změny

Pro všestranný rozvoj osobnosti dětí je potřebné rozvíjet jejich kulturní zvyky na potřebné úrovni, posilovat jejich schopnosti vyjadřovat se a formulovat vlastní myšlenky a názory. Ve školách je za tímto účelem potřebné vytvářet klima pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi členy školy.

3.6.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

Na některých školách není dosud kladen důraz na klima rozvíjející kulturu komunikace mezi účastníky vzdělávání, proto je potřeba posílit aktivity ve školách vedoucí k lepší komunikaci žáků, jejich schopnosti se vyjadřovat a formulovat vlastní názory, provádět hodnocení a sebehodnocení. Je potřebné dále rozvíjet schopnost žáků vyjadřovat se rovněž uměleckými prostředky, ať už v rámci výuky či v mimoškolních a projektových aktivitách. Je potřebné materiálově podpořit rozšíření spektra kulturních podnětů ve školách, ať už je to nákup literatury, hudby, filmu, či zajištěním kvalitních kulturně-vzdělávacích programů v rámci školy i v rámci kulturních představení v obcích, realizací návštěv galerií, muzeí, historických památek apod.

Důvod pro dosažení změny

Pro všestranný rozvoj osobnosti žáků je potřebné rozvíjet jejich kulturní zvyky na potřebné úrovni, posilovat jejich schopnosti vyjadřovat se a formulovat vlastní myšlenky a názory. Ve školách je za tímto účelem potřebné vytvářet klima pro rozvoj kultury komunikace mezi všemi členy školy.

3.6.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření

Je potřebné zejména:

Vybudovat zázemí (prostorové, finanční, materiální a technické) pro realizace aktivit neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření (např. filmové a divadelní kluby s vazbou na literaturu, umožňující porovnání prezentace tištěného a filmového/ divadelního díla nebo samostatně prezentovat literární předlohy dle svých představ apod.).

Vybudovat prezentační prostory pro umělecké výstavy s uměním zaměřeným pro děti a zahájit „vstřebávání a rozvoj“ kulturních návyků již od útlého věku.

	Zabezpečit dostupnost externích spolupracujících subjektů z oblasti kultury a umění a provázat tuto spolupráci s regionální a literární tematikou (divadla, muzea, galerie apod.). Důvod pro dosažení změny Dostupné a vhodně realizované kulturní a umělecké aktivity v rámci neformálního vzdělávání ve střediscích volného času doplní primární vzdělávání a podpoří přípravu dětí a žáků na společenský, aktivní a plnohodnotný život. Rozvinou a prohloubí u nich zároveň sociální aspekty společných a společenských aktivit již od dětství, které si pak ponesou i do dospělého života a budou jej přenášet i na své vrstevníky a potomky. 3.6.4: Podpora aktivit v oblasti rozvoje tělesné kultury dětí a žáků K realizaci podpory rozvoje tělesné kultury dětí a žáků je však potřebné vybudovat dostatečné materiální a technické zázemí – tzn. vybudovat dostatek kvalitních a moderních zahrad, sportovišť a tělovýchovných ploch, které mohou zároveň sloužit i široké veřejnosti ke sportovním aktivitám. Zároveň je potřebné proškolení pedagogických pracovníků, seznámení s aktuálními trendy v oblasti rozvoje tělesné kultury. Je vhodné spolupracovat rovněž s tělovýchovnými spolky v území, ať už jsou to spolky Sokola, Tělovýchovné jednoty, Sbory dobrovolných hasičů ad. Důvod pro dosažení změny Výsledkem systematického zapojení dětí a žáků do aktivit tělesné kultury je pohybově a tělesně kultivovaný mladý člověk, který chápe pohybovou činnost jako nezbytnou součást svého života a zařazuje ji do svého denního režimu. Podpora rozvoje tělesné kultury však vede i k získání dalších osobnostních kvalit, jako je disciplína, vytrvalost, houževnatost, smysl pro fair play, spolupráci. Vede k lepší socializaci jedince a k smysluplnému využití volného času dětí a žáků, což představuje významný preventivní prvek sociálně-patologických jevů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Další témata: mediální gramotnost

	wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	3.6.A Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času, počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogy volného času 3.6.B Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání 3.6.C Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání 3.6.D Počet zrealizovaných aktivit regionální sítě v oblasti zájmového vzdělávání 3.6.E Počet realizovaných kulturních aktivit škol a školských zařízení 3.6.F Počet spolupracujících externích subjektů 3.6.G Aktivity vedoucí k posílení patriotismu

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.7.1: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol</u> Je potřebné vzdělávat pedagogické pracovníky v umění otevřít diskuzi se dětmi, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat už u dětí schopnost naslouchání a argumentace. Školy vytvoří časový prostor pro diskusní hodiny, pro tematické návštěvy a exkurze v různých institucích a organizacích, pro tematické besedy s významnými odborníky, pracovníky různých profesí atd. Důvod pro dosažení změny Cílem je ukázat dětem, žákům, mládeži, jak funguje společnost, jak a čím se řídí mezilidské vztahy, jak do tohoto soukolí mohou zasáhnout jakožto nejmladší občané. <u>3.7.2: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol</u> Pro předávání aktuálních poznatků a adekvátního povědomí o současné společnosti je nezbytné proškolení pedagogických pracovníků, nezbytnou součástí je také tvorba nových/inovovaných vzdělávacích materiálů pro školy a metodických materiálů pro pedagogické pracovníky ZŠ. V souladu

	s Národní strategií globálního rozvojového vzdělávání je potřebné implementovat do ŠVP otázky globálního světa a jeho problémů do výuky tak, aby žáci byli schopni o problémech diskutovat, vytvářet si vlastní názor a svůj vlastní hodnotový systém. Je potřebná také spolupráce základních škol s komunálními politiky na místní či krajské úrovni formou besed, přednášek, rozhovorů a exkurzí, či sdílení dobré praxe. Školy budou podporovat také formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platform žáků. Vhodné je rovněž zapojení žáků do života obcí, měst a regionu. Je přínosné dotázat se dětí, žáků, mládeže, co očekávají od představitelů svých obcí a měst, co by si přáli, co jim chybí. Z podobných oslovení vycházejí mnohdy až překvapivé poznatky, které dospělí nedokážou vidět a uvědomit si. Důvod pro dosažení změny Takto nastavená opatření mohou vést k adekvátnímu zvýšení povědomí žáků o situaci v současném světě, k rozvoji jejich osobnostních charakteristik ve smyslu schopnosti spolupráce a tolerance, a to včetně k osobám se specifickými potřebami či odlišným kulturním či socioekonomickým zázemím. 3.7.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí Oblast sociálních a občanských kompetencí je oblastí realizovanou, tj. takovou oblastí, kde jsou již funkční části systému realizovány na poměrně vysoké úrovni. Přesto i zde existuje prostor pro další rozvoj. Pro zabezpečení podpory aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí je dobré rozšířit aktivity vzájemných setkání, realizovat diskuzní kluby a rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi dětmi a žáky. Vybudovat, upravit a vybavit prostory pro vzájemné setkávání a podporovat aktivity neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí. Důvod pro dosažení změny Podporu aktivit neformálního vzdělávání v oblasti sociálních a občanských kompetencí je možno zařadit mezi základní vzdělávací formy, které mimo vlastní rozvoj sociálních a občanských vazeb, mohou být také významnou formou prevence sociálně-patologických jevů mezi dětmi a žáky. Vzájemné sociální a občanské návyky, které děti a žáci získají v dětství, se pak významnou měrou podílejí i v dospělosti na rozvoji sociálních a občanských vazeb a mají významný celospolečenský dopad.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

(témata) dle Postupů MAP	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Další témata: rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	3.7.A Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času 3.7.B Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP pro pedagogy volného času 3.7.C Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání 3.7.D Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání a jeho propojení s celým školským systémem 3.7.E Počet zrealizovaných aktivit v oblasti zájmového vzdělávání 3.7.F Počet spolupracujících externích subjektů 3.7.G Počet aktivit k podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.8.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy</u> Je potřebné realizovat zejména další vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast polytechnické výchovy. Je potřebné rovněž vytvoření materiálů-technického zázemí pro realizaci zručnostních aktivit ve školách (dílenské koutky, vybavení nářadím ad.). Důvod pro dosažení změny

Aktivitami polytechnického vzdělávání bude dosaženo rozvoje motorických a tvořivých schopností a dovedností dětí. Získají základní praktické dovednosti a návyky, schopnost organizovat pracovní činnost či používat vhodné nástroje a nářadí. Po stránce manuální a v oblasti technického myšlení budou tak lépe připraveni na přechod na základní školu.

3.8.2 Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti polytechnické výchovy

Pro zajištění rozvoje a dosažení specifického cíle je nutné zajistit finanční prostředky pro vybudování a vybavení školních dílen a poskytnutí odborného rozvoje pedagogům prostřednictvím dalšího vzdělávání. Při realizaci školních dílen je třeba se řídit trendy trhu práce.

Důvod pro dosažení změny

Realizací opatření dojde k žádanému plošnému doplnění výuky, které nabídne zajímavé aktivity a rozvoj v oblasti technické gramotnosti, tvořivosti a zručnosti.

3.8.3: Podpora spolupráce mateřských, základních a středních škol a zaměstnavatelů v oblasti polytechnické výchovy (sdílené dílny)

Spolupráce sdílených dílen mezi ZŠ a SŠ v rámci zmíněného krajského projektu se osvědčila a představuje vhodnou alternativu tam, kde základní školy nemají své vlastní vybavené dílny či odborné učebny, bude tedy vhodné navázat obdobnými aktivitami a začlenit i další školy do aktivit sdílených dílen, a to nejen v rámci využívání dílen středních škol základními školami, ale i v rámci spolupráce MŠ a ZŠ. Na úrovni základních škol je vhodná rovněž spolupráce se zaměstnavateli v území ve smyslu exkurzí či tematických návštěv firem, čímž zároveň může být podporován zájem žáků o technické obory a je jim umožněno propojení teoretických znalostí s praxí každodenního života, a tím lepší příprava na budoucí profesí.

K tomu je potřeba školy podpořit zejména ve vzniku odborných učeben s kvalitním technickým a materiálním zázemím, kde budou žáci vyučováni plně aprobovanými učiteli, kteří budou mít dostatečnou možnost čerpat z nabídky DVPP. V neposlední řadě se nabízí užší spolupráce s technickými SŠ, které disponují výše zmíněným zázemím, případně podpořit aktivní spolupráci škol s potenciálními zaměstnavateli z řad podnikové sféry.

Důvod pro dosažení změny

Realizace projektů spolupráce škol či škol a zaměstnavatelů je vhodnou doplňkovou možností a praktickou aktivitou, jak zvýšit zájem žáků o vzdělávání v technických oborech. Podstatným způsobem umožňuje žákům získávat praktické zkušenosti v oblasti polytechnických kompetencí, nejen teoretické vědomosti. Tyto aktivity představují přímé

	provázání s pracovní praxí a získávání reálných zkušeností a dovedností žáků. 3.8.4: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy Vybudovat prostory, vybavit prostory vhodnými pomůckami, zabezpečit dostupnost materiálů, zařízení a pomůcek pro zabezpečení aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy. Zabezpečit další vzdělávání pracovníků středisek volného času v oblasti polytechnické výchovy. Důvod pro dosažení změny Cílem podpory aktivit neformálního vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy je umožnit dětem a žákům mateřských a základních škol rozvíjet své manuální schopnosti spolu s ostatními vrstevníky, prohlubovat vzájemnou spolupráci při řešení úkolů a poznávat nové materiály, zařízení a technologické postupy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Další témata: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	3.8.A Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času 3.8.B Počet nových/inovovaných programů a kurzů DVPP 3.8.C Počet inovovaných pomůcek a nakoupených technologií pro (zájmové) neformální vzdělávání 3.8.D Počet metodických a osvětových materiálů o zájmovém vzdělávání 3.8.E Množství pořízených zařízení pro realizaci vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy

Priorita	3 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
----------	--

Cíl a popis cíle	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků Obsahuje následující specifické cíle: <u>3.9.1: Rozvoj kompetencí dětí a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</u> Pro realizaci aktivit na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity je potřebné v první řadě proškolit pedagogické pracovníky a vytvořit pro ně metodické a výukové materiály, se kterými budou moci ve školách pracovat. Je potřebné rozvíjet zejména aktivity, např. projektové dny, při kterých děti budou moci zažít zkušenosti týmové spolupráce, dělby práce, v rámci které každé z nich přispěje vlastním nápadem či výrobkem. Důvod pro dosažení změny Podporou aktivit vedoucích k rozvoji kreativity a tvořivosti dětí na úrovni mateřských škol dochází k přirozené podpoře dětských vlastností, jako je zvědavost a spontánní kreativní způsob reakcí na podněty z vnějšího okolí. Zároveň dochází ke všestrannějšímu rozvoji jejich osobnosti a lepší přípravě na jejich přechod do základního vzdělávání. <u>3.9.2: Rozvoj kompetencí žáků a oborových a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v oblasti výchovy k podnikavosti, kreativitě a iniciativě</u> Je potřebná inovace a úprava ŠVP školy tak, aby se mohla výchově k podnikavosti cíleně věnovat v rámci konkrétních stávajících vyučovacích předmětů či realizovat projektovou výuku, dále proškolení pedagogických pracovníků škol v oblasti výchovy k podnikavosti, tvorba vzdělávacích a metodických materiálů a zavedení dalších podpůrných nástrojů pro aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich praktických dovedností. Je potřebné rozvíjet spolupráci s místními firmami či podnikateli, realizovat besedy s inspirativními osobnostmi. Komplexním nástrojem je realizace podnikatelských kroužků na školách na principu fiktivních firem, ve kterých žáci absolvují praktickým způsobem všechny fáze podnikatelské činnosti ve spolupráci s mentory neformálního vzdělávání a s reálnými podnikateli v území. Důvod pro dosažení změny V současné době, která se vyznačuje zejména nástupem ICT do všech oblastí lidské činnosti, ubývá příležitostí k rozvoji těch dovedností žáků, které by mohly jednou využít např. v samostatném podnikání, ať už je to manuální zručnost, rukodělné a výtvarné činnosti či kreativní učební obory. Je potřebné také žáky nenásilnou formou přivést zpět k těmto dovednostem a rovněž ke schopnosti vnímat potřeby, problémy či
------------------	---

	příležitosti okolního světa a snažit se pro ně kreativním způsobem hledat řešení. <u>3.9.3: Podpora aktivit neformálního vzdělávání v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</u> I na úrovni neformálního vzdělávání je potřebná inovace ve smyslu implementace prvků výchovy k podnikavosti buď do stávajících zájmových kroužků, příp. vytvořením samostatné aktivity v podobě podnikatelských kroužků, ve kterých žáci absolvují praktickým způsobem všechny fáze podnikatelské činnosti. Je potřebné proškolení pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, dále tvorba vzdělávacích a metodických materiálů a zavedení dalších podpůrných nástrojů pro aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich praktických dovedností. Je potřebné rozvíjet spolupráci s místními firmami či podnikateli, realizovat besedy s inspirativními osobnostmi. Důvod pro dosažení změny Neformální vzdělávání zejména umožňuje realizovat komplexněji zacílené výchovně-vzdělávací nástroje, např. v podobě projektové výuky, na které v rámci standardní výuky často nebývá prostor a čas. Proto je vhodné posílení aktivit na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity zejména v podobě zájmových kroužků, které poskytnou žákům nenásilnou formou potřebné dovednosti a také mohou dlouhodobě rozvíjet jejich schopnosti vnímat potřeby, problémy či příležitosti okolního světa a snažit se pro ně kreativním způsobem hledat řešení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Klíčová témata MAP: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: proměna obsahu a způsobu vzdělávání podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Další témata: rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
Indikátory	3.9.A Aktivity podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu 3.9.B Počet proškolených pedagogických pracovníků a pedagogů volného času 3.9.C Počet zrealizovaných aktivit na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity

	3.9.D Počet zájmových kroužků zaměřených na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity
	3.9.E Počet nových metodických a výukových materiálů pro podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity



1.3 Referenční rámec – přehledová tabulka s definovanými cíli – prioritami – indikátory

Vazba cílů MAP na klíčová, průřezová a volitelná témata (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Opatření MŠMT	Cíle MAP	1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků	1.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu	1.3 Inovace vzdělávacích programů škol	1.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky	1.5 Proměna škol a místa, kde se všichni cítí dobře
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.		XX		XX		
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.				XX	XXX	XXX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.			XXX	XX	XXX	XXX
proměna obsahu a způsobu vzdělávání			XX	XXX		
podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání			XXX	X	XXX	XXX
digitální kompetence k celoživotnímu učení		XX		X		



Opatření MŠMT	Cíle MAP	1.1 Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků	1.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu	1.3 Inovace vzdělávacích programů škol	1.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky	1.5 Proměna škol a místa, kde se všichni cítí dobře
snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání		XX			XXX	
spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ					XX	
rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků		X	X	X	X	
rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X	X	X	X	
výchova k udržitelnému rozvoji		X	X	X	X	
mediální gramotnost		X	X	X	X	
rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		X	X	X	X	
rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí		X	X	X	X	
rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití		X	X	X	X	
wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)		X			X	XXX



Opatření MŠMT	Cíle MAP	2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	2.2 Podpora asistentů pedagoga	2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.						XXX
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.	XXX	XXX	XXX	X		X
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.	XX	XXX	XX	XXX		X
proměna obsahu a způsobu vzdělávání						XX
podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XX	XXX		X
digitální kompetence k celoživotnímu učení						
snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX	X		
spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ			X			
rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků						



Opatření MŠMT Cíle MAP	2.1 Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	2.2 Podpora asistentů pedagoga	2.3 Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	2.4 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	3.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků
rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání					
výchova k udržitelnému rozvoji					
mediální gramotnost					
rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka					
rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí					XXX
rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití					
wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X	X	X	X	

Opatření MŠMT Cíle MAP	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků	3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX



Cíle MAP Opatření MŠMT	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků	3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.	X	X	X	X	X
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.	X	X	X	X	X
proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX
podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	X	X	X	X
digitální kompetence k celoživotnímu učení			XX		
snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání					
spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ					
rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků					
rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX		XXX		
výchova k udržitelnému rozvoji				XXX	
mediální gramotnost					XXX



Cíle MAP Opatření MŠMT	3.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků	3.3 Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků	3.4 Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků	3.5 Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků	3.6 Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XXX			
rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí					
rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití					
wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)					X

Cíle MAP Opatření MŠMT	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a žáků	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	XXX	XXX	XXX
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.	X	X	X



Opatření MŠMT / Cíle MAP	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a žáků	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.	X	X	X
proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XX
podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	X	X
digitální kompetence k celoživotnímu učení			
snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání			
spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ			
rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků			XXX
rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		XXX	
výchova k udržitelnému rozvoji			
mediální gramotnost			
rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			



Opatření MŠMT	Cíle MAP	3.7 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a žáků	3.8 Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků	3.9 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků
	rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí			
	rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XXX		
	wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)			

1.4 Navržené aktivity vedoucí k naplnění jednotlivých cílů

PRIORITA 1	Cíl		Aktivity škol	Aktivity spolupráce
Dostupnost a kvalita škol	1.1	Zajistit do roku 2028 potřebnou infrastrukturu škol včetně navýšení chybějících kapacit pro umístění dětí a žáků	Rekonstrukce, modernizace a výstavba škol a školských zařízení. Zajištění bezbariérovosti škol a školských zařízení (PŘÍLEŽITOST).	Mapování dotačních příležitostí. Administrativní servis.
	1.2	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských a základních škol na základě analýzy potřeb regionu	Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol.	Analýzy potřeb regionu. Realizace společných vzdělávacích aktivit a sdílení dobré praxe.
	1.3	Inovace vzdělávacích programů škol	Inovace vzdělávacích programů jednotlivých škol.	Sdílení dobré praxe.
	1.4	Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky	Podpora a rozvoj školních poradenských pracovišť (PŘÍLEŽITOST). Individuální projekty škol, např. formou šablon.	Mapování dotačních příležitostí. Administrativní servis.



	1.5	Proměna škol a místa, kde se všichni cítí dobře	Aktivity pro změnu klima ve škole.	Realizace společných vzdělávacích aktivit a sdílení dobré praxe. Mapování dotačních příležitostí. Wellbeing a psychohygiena v MŠ, ZŠ, ZUŠ, zájmovém a neformálním Vzdělávání.
--	------------	---	------------------------------------	---

PRIORITA 2	Cíl		Aktivity škol	Aktivity spolupráce
Dostupnost a kvalita škol	2.1	Podpora implementace novely školského zákona v oblasti společného vzdělávání	Vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky (PŘÍLEŽITOST). Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol (PŘÍLEŽITOST).	Mapování dotačních příležitostí. Realizace společných vzdělávacích aktivit a sdílení dobré praxe (PŘÍLEŽITOST).
	2.2	Podpora asistentů pedagoga	Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol (PŘÍLEŽITOST).	Realizace společných vzdělávacích aktivit a sdílení dobré praxe. Společné aktivity metodiků prevence, výchovných a kariérových poradců (PŘÍLEŽITOST).
	2.3	Podpora vzdělávání žáků se speciálními potřebami	Rekonstrukce a modernizace škol a školských zařízení (PŘÍLEŽITOST) Vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky (PŘÍLEŽITOST)	Dostupnost nízkoprahových zařízení a podpora rodin s dětmi v krizové sociální situaci (PŘÍLEŽITOST). Sdílení speciálních a sociálních pedagogů a školních psychologů (PŘÍLEŽITOST)
	2.4	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol (PŘÍLEŽITOST). Individuální projety škol, např. formou šablon (PŘÍLEŽITOST).	Mapování dotačních příležitostí (PŘÍLEŽITOST). Realizace společných vzdělávacích aktivit a sdílení dobré praxe (PŘÍLEŽITOST). Platformy spolupráce pedagogů (PŘÍLEŽITOST).



PRIORITA 3	Cíl		Aktivity škol	Aktivity spolupráce
Dostupnost a kvalita škol	3.1	Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků	Individuální projekty škol k rozvoji klíčových kompetencí, např. formou šablon (PŘÍLEŽITOST).	Společné aktivity škol k rozvoji klíčových kompetencí (PŘÍLEŽITOST). Sdílení dobré praxe. Mapování dotačních příležitostí (PŘÍLEŽITOST). Poradenství a administrativní servis pro MŠ a ZŠ.
	3.2	Rozvoj matematické (pre)gramotnosti dětí a žáků		
	3.3	Zvýšení jazykových kompetencí dětí a žáků		
	3.4	Zvýšení digitálních kompetencí dětí a žáků		
	3.5	Podpora environmentální výchovy a vzdělávání dětí a žáků		
	3.6	Podpora kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		
	3.7	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí a žáků		
	3.8	Podpora polytechnického vzdělávání dětí a žáků		
	3.9	Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků		

1.5 PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP JAK

1.5.1 Investiční priority

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Uničov pro investiční intervence IROP a pro integrované nástroje ITI Olomoucké aglomerace a CLLD MAS Uničovsko. Odsouhlasená dohoda



o investičních prioritách MAP (tabulková část SR MAP) která byla projednána v území, pracovní skupina pro financování provedla prioritizaci investičních potřeb a následně byla Dohoda o prioritách schválena ŘV MAP.

Odsouhlasená dohoda o investičních prioritách MAP řeší všechna tři klíčová témata MAP, tj.:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Vzhledem k tomu, že reálné potřeby území ORP Uničov zahrnují i záměry, které nemohou být financovatelné z uvedených nástrojů, ale pro další rozvoj školství a vzdělávání, a tedy i pro dosažení stanovených priorit a cílů MAP jsou zásadní, jsou v tomto seznamu uvedeny nejen investiční akce zaměřené na podporované kompetence jednotlivých operačních programů a nástrojů, ale i další aktivity, aby byla co nejvíce zřetelná reálná potřeba škol a školských zařízení na území ORP Uničov. Snahou území je podpořit veškeré aktivity škol vedoucí k jejich účelnému a udržitelnému rozvoji.