



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Železnobrodsko

Místní akční plán vzdělávání správního obvodu obce
s rozšířenou působností Železný Brod
pro mateřské, základní školy a zástupce neformálního
a volnočasového vzdělávání
(na roky 2016 – 2025)

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019961

Strategický rámec priorit MAP Železnobrodsko do roku 2025

verze 1.4.

Zpracovatel:	MAS Achát z. s.
Sídlo:	Jenišovice 67, 468 33 Jenišovice
Url:	www.mas-achat.cz
e-mail:	mas-achat@seznam.cz



4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

Vize:

Školy, jejich zřizovatelé a další aktéři ve vzdělávání a péči o děti a mládež na území ORP vzájemně kooperují a předávají si informace. Dostatečně kapacitní budovy škol a jejich materiálně-technické vybavení splňují požadavky pro kvalitní a inkluzivní vzdělávání dětí a žáků, které jim umožňuje dostatečně rozvíjet své gramotnosti a klíčové kompetence pro celoživotní učení, orientovat se v současném světě a být připraven na budoucí praktický život. Vzdělávají kompetentní, sebevědomí a vzdělaní pedagogové, kteří tvoří sešraný tým. Nabídka mimoškolního vzdělávání uspokojuje potřeby všech dětí a žáků v odpovídajících podmínkách.

4.1 Opatření (témata) MAP Železnobrodsko

Klíčová témata MAP Železnobrodsko (KT)

1. Téma podpory čtenářské gramotnosti
2. Téma podpory matematické gramotnosti
3. Téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
4. Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata MAP Železnobrodsko (PT)

1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata MAP Železnobrodsko (VT)

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách

Další volitelná témata MAP Železnobrodsko (DT)

1. Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
5. Investice do rozvoje kapacit základních škol
6. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy



4.2 Popis priorit a cílů

PRIORITA	1. Komunikativní a spolupracující prostředí pro vzdělávání Priorita je zaměřena na posílení spolupráce a komunikace mezi aktéry ve vzdělávání a práci s dětmi a mládeží, zřizovateli vzdělávacích subjektů a zákonnými zástupci a na podporu polyfunkční role škol na obcích.
----------	---

CÍL A POPIS CÍLE	1.1. Školy vzájemně spolupracují a předávají si informace Cílem je prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi mateřskými školami, neúplnými a úplnými základními školami a středními školami sdílením informací nejen z důvodu přestupů dětí a žáků na vyšší stupeň vzdělávání a mezi školami stejného stupně k výměně zkušeností, dokumentů a sdílení příkladů dobré i špatné praxe, podporou společných aktivit (vzdělávání pedagogů, soutěže mezi školami, pravidelná i příležitostná setkávání ředitelů, pedagogů).
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol zapojených do vzájemné spolupráce- počet škol účastnících se společných aktivit

CÍL A POPIS CÍLE	1.2. Vzájemná komunikace a spolupráce školy, zákonných zástupců, poradenských pracovišť a orgánů sociálně právní ochrany dětí Cílem je podpora vzájemné komunikace a spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci efektivní vzájemnou komunikací vč. jejího vyhodnocení a vzájemným respektem, nabídkou aktivit (společné akce, vzdělávání, dílny), zainteresováním aktivních rodičů k užší spolupráci (spolek rodičů, školské rady), využíváním progresivních metod komunikace (např. formou triád učitel – zákonný zástupce – žák). Cílem je rovněž podpora spolupráce školy a zákonných zástupců s poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum), v případě problémových jevů též s orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol nabízejících společné aktivity pro zákonné zástupce- počet škol organizujících triády- počet škol, kde je aktivní školská rada

CÍL A POPIS CÍLE	1.3. Podpora polyfunkční role školy a spolupráce škol se zřizovateli Cílem je podpora polyfunkční role školy zejména v malých obcích, kde je škola centrem kulturních a sportovních aktivit, informuje o svých aktivitách, vidí přínos ve spolupráci s dalšími aktéry a aktivně s nimi spolupracuje, dobře se prezentuje navenek a spolupracuje s obcí (kulturní vystoupení dětí a žáků apod.) a pomáhá vytvářet identitu k místu, poskytuje dle možností své prostory veřejnosti. Cílem rovněž je podpora spolupráce školy se svým zřizovatelem ve věci řízení, rozvoje, provozu a strategického směřování školy.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol plnících polyfunkční roli



CÍL A POPIS CÍLE	1.4. Podpora zájmového a neformálního vzdělávání a jejich spolupráce se školami a obcemi Cílem je podpora pestré nabídky zájmového a neformálního vzdělávání ve školách i ostatních organizacích a vytváření příznivých podmínek pro účast dětí a mládeže v tomto vzdělávání ve smyslu fyzické dostupnosti (zejména pro žáky z menších obcí), finanční dostupnosti (i pro nízkopříjmové rodiče), personálního zajištění (dostatek lektorů) a zvýšením atraktivity (aktivity ve školách, spolupráce organizací zájmového a neformálního vzdělávání se školami, spolupráce všech poskytovatelů se zákonnými zástupci, zvýšení informovanosti o jednotlivých aktivitách a jejich koordinace, využití nových a zábavných metod výuky). Cílem je také zvýšení pohybové aktivity u dětí (s efektem zlepšení fyzického i psychického zdraví, snížení obezity, úniku z virtuálního světa do reality) a rozvoj jejich pohybového, hudebního, výtvarného a dramatického nadání.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol nabízejících volnočasové aktivity- počet dalších organizací nabízejících volnočasové aktivity

PRIORITA	2. Inkluzivní a individualizované vzdělávání pro každého Priorita je zaměřena na vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu a vytváření možností, aby každé dítě a žák mohly zažít úspěch. Přistupovat ke každému dítěti a žákovi individuálně s ohledem na jeho vzdělávací potřeby, respektovat rozdíly mezi dětmi a reagovat na ně je finančně, personálně i administrativně náročné, vyžaduje ochotu a schopnost vedení škol i pedagogů k jeho realizaci a promyšlené nastavení celého procesu z centrální úrovně. Priorita řeší realizaci individualizovaného vzdělávání pro každého podporou personální, materiální a úpravou systému vzdělávání pro všechny, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	2.1. Personální podpora k individualizovanému přístupu ke každému - PŘÍLEŽITOST Cílem je, aby každému dítěti/žákovi, ať již nadanému, průměrnému nebo se speciální vzdělávací potřebou, byl umožněn individualizovaný přístup podle jeho schopností a dovedností. Nezbytným předpokladem je personální zajištění tohoto procesu. V první řadě jde o učitele, kteří budou připraveni (další vzdělávání), ochotni a schopni realizovat proces individualizace ve vzdělávání. Dále jde o další podpůrné pedagogické profese (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, školní psychologové, školní logopedi, kariéroví poradci), kteří tvoří neodmyslitelnou personální podporu pro zajištění individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem/žákům a tvoří s učiteli fungující tým. Cílem je též podpora školních poradenských pracovišť.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, kde pracují podpůrné pedagogické profese

CÍL A POPIS CÍLE	2.2. Materiální podpora k individualizovanému přístupu ke každému - PŘÍLEŽITOST
------------------	--



	Cílem je materiální podpora individualizovaného vzdělávání ve formě fyzické přístupnosti prostor pro hendikepované žáky a materiálního vybavení, jako jsou kompenzační a speciální učební pomůcky a speciální učebnice. Materiální vybavení je k dispozici nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (jakkoli znevýhodněné – fyzické, mentální nebo smyslové postižení, poruchy učení, odlišný mateřský jazyk), ale i pro žáky nadané a mimořádně nadané.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, které využívají kompenzační pomůcky, speciální učební pomůcky a speciální učebnice

CÍL A POPIS CÍLE	2.3. Úprava vzdělávání dětí a žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných - PŘÍLEŽITOST Cílem je změna systému vzdělávání tak, aby umožnilo individuální přístup ke každému podle jeho schopností a dovedností. Tento cíl zahrnuje podpůrná opatření, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úpravu organizace, hodnocení, metod a forem vzdělávání, vytváření podmínek pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných a individualizaci vzdělávání žáků na 2.stupni ZŠ. Předpokladem úspěšné realizace je zajištění optimálního počtu dětí ve třídách. Cílem rovněž je, aby se škola aktivně zaměřovala na děti ohrožené školním neúspěchem a rizikovým chováním a pomáhala jim a poskytla odpovídající zázemí (možnost využít bezpečného prostoru pro samostatnou přípravu, učitelé poskytují individuální konzultace).
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol uplatňujících podpůrná opatření- počet škol uplatňujících plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány- počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, metody a formy vzdělávání

PRIORITA	3. Kvalitní vzdělávání drží krok s vývojem moderní společnosti Priorita je zaměřena na zlepšení kvality vzdělávání tak, aby žáky připravilo na budoucí praktický život, uměli řešit životní situace, orientovali se v současném světě a byli motivováni k tomu se dále vzdělávat. Cestou k tomu je proměna obsahu, metod a forem vzdělávání, rozvíjení jednotlivých gramotností a kompetencí u žáků, aktualizace školních vzdělávacích programů, zavádění nových forem hodnocení a podpora bezpečného klimatu a wellbeingu ve školách.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	3.1. Kvalitní vzdělávání uplatňující nové metody a formy Cílem je kvalitní vzdělávání, které žáky dobře připraví na budoucí život, aby byli slušnými, vzdělanými, sebevědomými a aktivními občany, kteří jsou si vědomi odpovědnosti za své chování a rozhodování. Kvalitní vzdělávání spočívá v proměně obsahu, metod a forem vzdělávání, včetně inovativních (např. kooperativní a projektové vyučování), aktualizaci školních vzdělávacích programů a vyučování podle nich (mj. zamezení přetěžování žáků zbytnými informacemi), rozvoji
------------------	---



	čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, rozvoji klíčových kompetencí žáků pro celoživotní učení vč. jazykové kompetence i podporou zapojení rodilých mluvčích a podpoře polytechnického vzdělávání. Cílem rovněž je podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické i duševní zdraví a morální odpovědnost, aby dítě prožívalo radost z poznávání a bylo ve vzdělávacím procesu partnerem s odpovídající odpovědností.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol s aktualizovanými školními vzdělávacími programy- počet škol aplikujících nový obsah, metody a formy vzdělávání

CÍL A POPIS CÍLE	3.2. Žáci jsou spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu Cílem je, aby žáci byli spravedlivě hodnoceni a motivováni k úspěchu a dalšímu vzdělávání. Nadále převažuje sumativní hodnocení podle známek, které je i částí rodičů žáků vyžadováno. To souvisí s celospolečenským tlakem na výkon a vzájemné poměrování, které se ve škole uskutečňuje formou testů a zkoušek, v základní škole je často významnou částí výuky příprava na přijímací zkoušky na střední školy, jejichž výsledek je zároveň měřítkem kvality školy. Cílem je více využívat formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení, které je pro žáky více motivující a zohledňuje jejich silné stránky a je větší pravděpodobnost převzetí odpovědnosti za své učení. To se týká i hodnocení chování, kde je důležité zhodnotit současnou funkci a efektivnost udělovaných kázeňských opatření, kdy má jejich použití váhu a kdy je nezbytné. Součástí motivace k úspěchu je i poskytování kvalitního kariérového poradenství.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, které používají formativní hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení žáků- počet škol poskytujících kariérové poradenství

CÍL A POPIS CÍLE	3.3. Bezpečné klima ve škole Cílem je rozvíjet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi, neboť tento faktor je zcela zásadním prvkem kvality a úspěšnosti systému vzdělávání. Součástí je rozvoj wellbeingu, zpracování a aktualizace plánů primární prevence a jejich převedení do funkčního systému, který včas podchycuje patologické jevy a spolupracuje s odborníky na jejich odstraňování (OSPOD, Policie ČR, městská policie, neziskové organizace). Dále je součástí aktualizace a doplnění školních řádů, podpora aktivního zapojení žáků do rozhodovacích procesů a možnost svobodného vyjádření názoru bez následného postihu (školní noviny, školní parlament).
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol s plány primární prevence- počet škol, kde jsou žáci zapojeni do rozhodovacích procesů

PRIORITA	4. Osobnost učitele a kompetence školy Priorita je zaměřena na zvýšení kvality školy, aby byla strategicky a participativně řízena kompetentní osobou, která je leaderem ve vzdělávání. Priorita je dále
----------	--



	zaměřena na zvýšení kompetencí pracovníků škol i dalších vzdělávacích zařízení, kdy jsou dále podporováni ve svém dalším vzdělávání, kariérním růstu a rozvoji osobnosti, jejich práce je naplňuje a považují ji za poslání, vzájemně spolupracují a předávají si zkušenosti a tvoří zkušený a sehraný tým.
--	---

CÍL A POPIS CÍLE	4.1. Kvalitně řízená škola a kompetentní ředitelé, kteří jsou leadery ve vzdělávání Cílem je zvýšení kvality řízení školy. Škola je řízena strategicky s jasně definovanou vizí, která určuje profilaci školy a filosofii přístupu k žákovi a následně i pravidelně hodnocena. Prostřednictvím školské rady se na řízení školy podílejí i rodiče a zřizovatel. V čele školy stojí kompetentní ředitel, který je ve škole leaderem vzdělávání, rozvíjí své kompetence v oblasti pedagogiky, didaktiky, manažerských dovedností a hodnocení žáků, učitelů a vlastního hodnocení školy. K tomu mu napomáhá poskytovaná metodická, právní a manažerská podpora vč. opatření ke snížení administrativní zátěže a mentoring.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, u nichž došlo k rozvoji kompetencí ředitelů- počet škol, kde byla řediteli poskytnuta podpora

CÍL A POPIS CÍLE	4.2. Vzdělávají připravení, schopní a aktivní učitelé, kteří jsou osobnostmi Cílem je podpora kariérního a osobnostního růstu pedagogů. Učitelé sledují trendy ve vzdělávání a kontinuálně se vzdělávají v kurikulární reformě, zejména v klíčových kompetencích, pedagogických, didaktických a manažerských kompetencích, hodnocení žáků, digitální gramotnosti, v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti primární prevence a školního klimatu. Pedagogové jsou pozitivně motivováni ve své práci, jsou jim vytvářeny podmínky pro jejich adekvátní finanční ohodnocení, vzdělávání, kariérní i osobnostní růst, jsou systematicky hodnoceni a k výuce používají i alternativní a inovativní metody, jimiž dokáží žáky zaujmout. Pedagogům jsou vytvářeny podmínky pro prevenci syndromu vyhoření.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků- počet škol, kde pedagogové používají inovativní metody výuky

CÍL A POPIS CÍLE	4.3. Týmová spolupráce ve školách Cílem je podpora týmové spolupráce ve školách, která je jedním ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání i dobrého klimatu školy. V pedagogickém sboru existuje prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci (např. formou celoškolních projektů a společného plánování) a sdílení zkušeností, jsou prováděny vzájemné hospitace mezi učiteli. Existuje možnost vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků. Jsou rozvíjeny kompetence pedagogů v sebehodnocení, hodnocení ostatních pedagogů i hodnocení školy. K možnosti sebereflexe a zpětné vazby
------------------	---



	slouží učitelům mentoring, supervize a intervize. V rámci školy dochází k efektivnímu využití potenciálu učitelů.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, kde se uskutečnil mentoring, supervize a intervize- počet škol, kde se rozvíjejí kompetence pedagogů v sebehodnocení, hodnocení ostatních pedagogů a hodnocení školy

PRIORITA	5. Kvalitní prostředí a zázemí školy Priorita je zaměřena na novostavby, rozšíření a rekonstrukce budov a prostor pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání, na zlepšení materiálního vybavení pro vzdělávání, zvýšení využití dotačních programů, grantů a výzev a posílení mezinárodní spolupráce vzdělávacích subjektů.
----------	--

CÍL A POPIS CÍLE	5.1. Vyhovující infrastruktura pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání Cílem je zajištění kvalitní vzdělávací infrastruktury v mateřských, základních a základních uměleckých školách a dalších vzdělávacích subjektech ve formě novostaveb, přístaveb a rekonstrukcí budov vč. opatření ke zvýšení kapacity, ke snížení energetické náročnosti a zajištění bezbariérovosti prostor a bezpečnosti budov. Dále je cílem rekonstrukce vnitřních a vnějších prostor a úprava okolí budov za účelem zlepšení jejich fyzického stavu, zajištění funkčnosti těchto prostor a změny dispozic těchto prostor kvůli zkvalitnění výuky a zázemí pro výuku.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol, kde byly realizovány investice

CÍL A POPIS CÍLE	5.2. Kvalitní zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání Cílem je zajištění kvalitního materiálně-technického vybavení mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání. Jedná se o vybavení učeben, prostor pro pedagogy, vnitřních i vnějších prostor a zařízení pro sportovní aktivity, školních zahrad, jídelen, šaten, toalet a dalších prostor, pořízení učebních, didaktických a kompenzačních pomůcek, knih, učebnic, pracovních sešitů a odborných publikací.
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none">- počet škol s obnoveným materiálně-technickým vybavením

CÍL A POPIS CÍLE	5.3. Kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení informačními technologiemi Cílem je vybavení škol kvalitní IT infrastrukturou, tedy hardwarové a softwarové vybavení (počítače a další informační a komunikační technologie) včetně komplexního zajištění konektivity (konektivita k veřejnému internetu, vnitřní konektivita školy a další bezpečnostní prvky) a celkové funkčnosti systému.
------------------	--



INDIKÁTORY	- počet škol s obnovenou IT infrastrukturou
------------	---

CÍL A POPIS CÍLE	<p>5.4. Využití dotačních programů, grantů, výzev a dalších finančních zdrojů a navazování a rozvoj mezinárodní spolupráce</p> <p>Cílem je maximálně využít možností dotací z evropských, mezinárodních, národních, krajských i dalších dotačních programů a grantů a dalších finančních zdrojů k rozvoji infrastruktury a vybavení vzdělávacích subjektů a rozvoji kvalitního vzdělávání v nich. S tím souvisí i personální podpora dotačního managementu na školách. Cílem rovněž je všestranně navazovat a rozvíjet mezinárodní a přeshraniční spolupráci se školami a dalšími subjekty v zahraničí.</p>
INDIKÁTORY	<ul style="list-style-type: none"> - počet škol, které realizovaly dotační programy, granty a výzvy - počet škol, které uskutečňovaly mezinárodní spolupráci

4.3 Vazba klíčových, průřezových, volitelných a dalších volitelných témat na priority MAP

Cíle MAP Železnobrodsko versus klíčová (KT), průřezová (PT, volitelná (VT) a další volitelná (DT) témata se 3 úrovněmi vazeb (slabá = 1, střední = 2, silná = 3).

	Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5
KT 1: Podpora čtenářské gramotnosti			3	2	1
KT 2: Podpora matematické gramotnosti			3	2	1
KT 3: Rozvoj potenciálu každého žáka		3	1	2	1
KT 4: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	1			3	1
PT 1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	1	2	3	2	1
PT 2: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		2		3	1
PT 3: Digitální kompetence k celoživotnímu učení			3	2	1
PT 4: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		3		2	1
PT 5: Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	3			1	
VT 1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků			3	2	1
VT 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu			3	2	1



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)					
VT 3: Kariérové poradenství v základních školách		3	3	2	
DT 1: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků			3	2	1
DT 2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			3	2	1
DT 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			3	2	1
DT 4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			3	2	1
DT 5: Investice do rozvoje kapacit základních škol			2	1	3
DT 6: Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	1	1	2	1	1

Schváleno Řídícím výborem dne: 17.10.2023

Mgr. František Lufinka – předseda ŘV