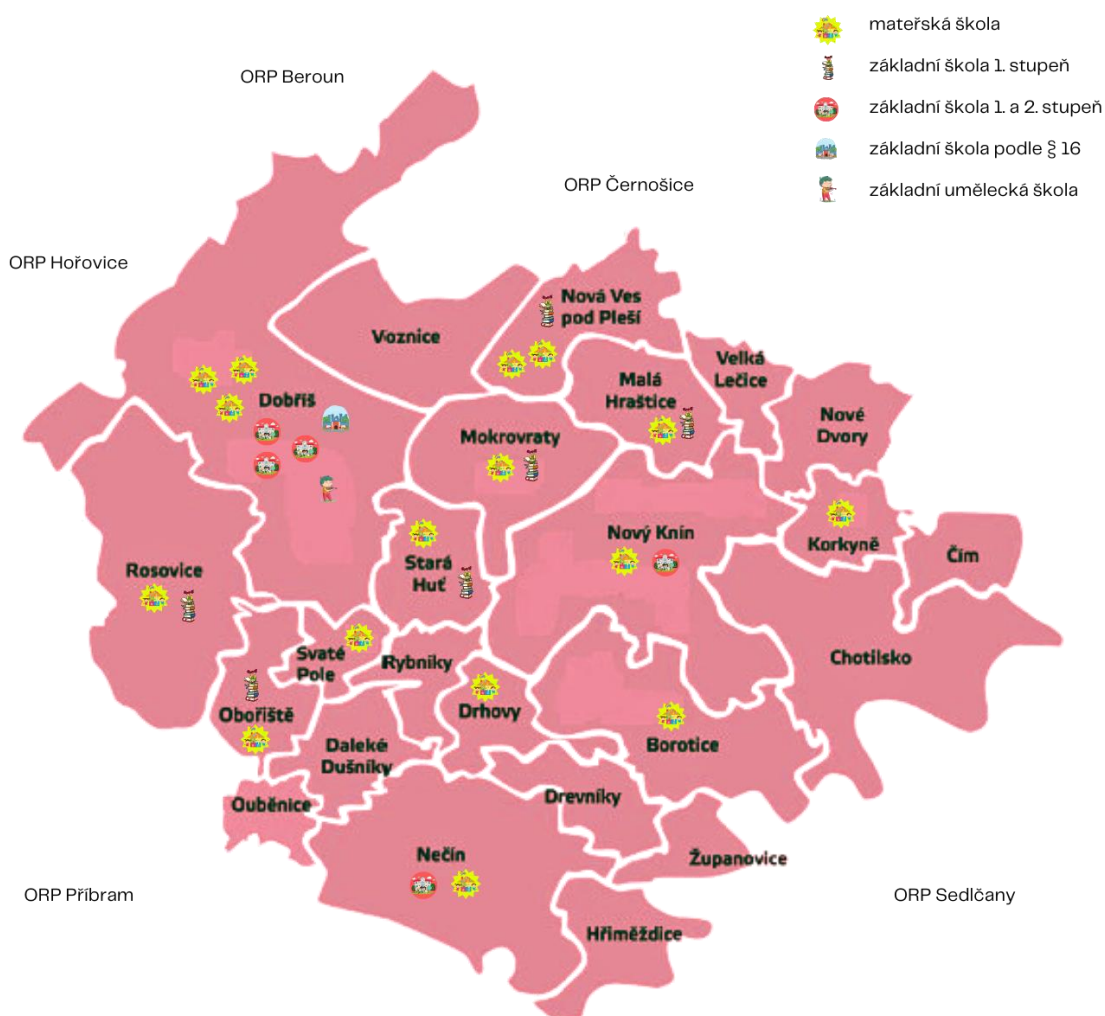




Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Dobříš



Naše motto: „Abychom se tu něco nového naučili a poznali“.

„Vidět každé dítě, každého žáka“



OBSAH

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Úvod | 3 |
| 2 | Souhrn hlavních zjištění..... | 4 |
| 3 | Strategická část – Strategický rámec MAP do 2025 | 7 |
| 3.1 | Vize MAP do roku 2025 | 7 |
| 3.2 | Popis priorit a cílů v oblasti vzdělávání v ORP Dobříš..... | 7 |
| 3.2.1 | Pokračující spolupráce v MAP III | 9 |
| 4 | Implementační část | 12 |
| 4.1 | Řízení a organizační zajištění MAP | 12 |
| 4.1.1 | Aktivity a činnost realizačního týmu..... | 12 |
| 4.1.2 | Organizační struktura | 13 |
| 4.1.3 | Způsob aktualizace a monitoringu MAP | 13 |
| 4.1.4 | Popis zapojení komunity do MAP..... | 14 |



1 ÚVOD

Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále MAP) pro ORP Dobříš zpracovává Místní akční skupina Brdy-Vltava. Důvodem jsou především dlouholeté zkušenosti se strategickým a komunitním plánováním v území. Dále dokážeme zajistit provázanost mezi územími sousedních MAP, kdy spolupracujeme se zpracovateli MAP ORP Černošice, MAP ORP Příbram a MAP ORP Sedlčany.

Akteři ve vzdělávání posvětili jako realizátora místního akčního plánování MAS Brdy-Vltava už v roce 2016, znovu opět v navazujícím projektu v roce 2018 a nyní opět v projektu, jehož realizace se začala v dubnu 2022. Z tohoto důvodu lze v území mluvit o kontinuálním nastavení procesu místního akčního plánování ve vzdělávání. Celý proces plánování je u nás založen na osobním setkávání aktérů. Možnost setkávat se však negativně ovlivnila celosvětová koronavirová pandemie. Setkávání jsme tak museli na čas přesunout do on-line prostředí. S aktéry jsme se však shodli, že on-line jednání to osobní nahradit nedokáže a je pro nás velmi důležité se zase osobně potkávat. Plánování bychom chtěli ve spolupráci se školami postupně rozšířit z úrovně regionu Dobříšska a Novoknínska také na úroveň jednotlivých škol s cílem nastavit fungující model „spolupracující triády - škola – dítě/ žák – zákonný zástupce“. Intenzivně také sledujeme Středního člunek, tzv. Okresní partnerství a Eduzměnu, do kterých se zapojujeme.

V území máme nastaveno pravidelné setkávání pracovních skupin, jejichž členové se podíleli na podobě tohoto dokumentu. Jedná se o:

- Pracovní skupinu pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
- Pracovní skupinu pro rozvoj matematické gramotnosti a polytechniky,
- Pracovní skupinu rovné příležitosti,
- Pracovní skupinu pro posilování vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí,
- Pracovní skupinu pro financování.

Podklady pro zpracování analytické i koncepční dokumentu MAP tvořily níže uvedené zdroje:

- informace ze setkání pracovních skupin MAP (2018-2022),
- podklady zpracovávány členy pracovních skupin MAP (2018-2022),
- statistické podklady poskytnuté MŠMT a ORP Dobříš (2020 - 2021),
- tabulky k potřebám škol (2018),
- rozhovory se zástupci škol k potřebám dětí / žáků s SVP (2020),
- dotazníkové šetření pro zákonné zástupce týkající se potřeb dětí / žáků s SVP (2020),
- anketní šetření se zástupci škol ke zkušenostem z 1. vlny pandemie (2020),
- anketní šetření s veřejností zabývající se silnými a slabými stránkami v oblasti vzdělávání v ORP Dobříš (2020),
- Programy rozvoje obcí v ORP Dobříš a rozhovorů se zřizovateli (rok 2021),
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brdy-Vltava na období 2021-2027 (koncepční část).

Pokud je v textu níže zmíněna Demografická studie ORP Dobříš (dále „Studie 2018“), je území dle této Studie rozčleněno na Sever, Jihovýchod a Západ, viz níže:

- **Sever území:** Čím; Chotilsko; Korkyně; Malá Hraštice; Mokrovraty; Nová Ves pod Pleší; Nové Dvory; Velká Lečice,

- **Jihovýchod území:** Borotice; Daleké Dušníky; Drevníky; Drhovy; Hřiměždice; Nečín; Nový Knín; Ouběnice; Rybníky; Županovice,

- **Západ území:** Dobříš; Buková u Příbramě; Obořiště; Pičín; Rosovice; Stará Huť; Svaté Pole; Voznice.



Zástupci škol a školských zařízení se již naučili se „Studii 2018“ pracovat a při plánování kapacit škol se na ni odkazovat. Naším cílem je prezentovat tuto „Studii 2018“, vč. zpracované prognózy také zřizovatelům, protože podle § 178 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., tzv. školského zákona, je povinností obce zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky všem svým občanům a pro rozhodování je nezbytné mít zpracované podkladové studie.

Zpracování tohoto dokumentu je v souladu s „Metodikou tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“ vydanou MŠMT a obecně principy tvorby koncepčních dokumentů a komunitního plánování.

2 SOUHRN HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ

Předškolní vzdělávání

- Existující stabilní síť rejstříkových MŠ, dostupné alternativní formy vzdělávání (zejména dětské skupiny).
- Realizované rozšiřování kapacit MŠ, vč. investic do budov a s tím souvisejícího vybavení.
- Zvýšení nároků na pedagogické/nepedagogické pracovníky spojené s péčí o dvouleté (hrozí demotivace pracovníků, nežájem pracovat v této oblasti, právní otázky, zvýšené nároky na odpovídající pracovní pozice).
- Vysoký počet dětí ve třídách snižuje možnost individuálního přístupu k dětem (zároveň dochází k nárůstu počtu dětí s kombinovanými poruchami učení, s poruchami chování, vysoký počet dětí ve třídách tak jednoznačně negativně dopadá na kvalitu vzdělávání).
- Nově vyvstálé problémy, hrozby a mezery nejen v předškolním vzdělávání ve vztahu ke koronavirové situaci (distanční výuka pro předškolní děti, slabá metodická podpora škol, vznik sociálně patologických jevů).
- Nejistota ve fungování alternativních forem péče o děti související zejména s pandemií Covid 19.
- Realizace aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

Základní vzdělávání

- Stabilní síť základních škol (dostatečné zastoupení tzv. malotřídních škol s 1. – 5. ročníkem, nedostatečný počet škol s 6. – 9. ročníkem).
- Realizované investice do rozšiřování kapacit škol, vč. modernizace vybavení (ale nerealizováno zatím ve všech školách).
- Význam pravidelného vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků (ideálně přímo v území bez nutnosti vyjíždět).
- Význam ZUŠ při práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nedostatečný počet kmenových tříd, často odborné třídy využívány jako kmenové (negativní dopady na kvalitu vzdělávání).
- Vysoký počet žáků ve třídách snižuje možnost individuálního přístupu k žákům (zároveň dochází k nárůstu počtu dětí s kombinovanými poruchami učení, s poruchami chování, vysoký počet žáků ve třídách tak jednoznačně negativně dopadá na kvalitu vzdělávání).
- Nedostatek odborných učeben, vč. zajištění moderního vybavení.
- Z důvodu využívání veškerých dostupných prostor pro kmenové učebny často nedostačující prostory také pro školní družiny/ kluby nebo další volnočasové aktivity.



- Pro podporu akce KLIMA je nezbytná aktivní spolupráce pedagogických pracovníků s dalšími pozicemi (školní metodik prevence, výchovný poradce) i zákonnými zástupci.
- Zabývat se otázkou inkluzivního vzdělávání a intenzivně spolupracovat se ZŠ Lidická, Dobříš.
- Negativní dopady koronavirové pandemie (nutnost odborných znalostí využití ICT, hrozba vyhoření pracovníků, nejasné metodické prostředí, zhoršené duševní zdraví dětí a žáků s dopadem na vzdělávací výsledky, zhoršení zdravotního stavu žáků apod.).
- Realizace aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.
- Nejistota ve vzdělávání a integraci ukrajinských uprchlíků (nelze říci na jak dlouho a v jakém počtu).

Pracovníci v mateřských a základních školách

- Přínosnost pravidelných vzdělávacích workshopů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky realizovaných přímo v území (bez nutnosti vyjížděky).
- Nutnost zajistit odpovídající ohodnocení pracovních pozic zejména asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků.
- Sdílet odborné pozice i odborníky v území (IT specialista, projektový manažer, školní psycholog, logopedický pracovník, odborník na školskou legislativu, odborníci z praxe).

Neformální, zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

- Význam volnočasových aktivit pro harmonický rozvoj dětí a žáků a jako prevence sociálně patologických jevů.
- Existuje poměrně pestrá nabídka volnočasových aktivit (s jistými omezeními např. pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, nebo se zdravotním omezením, více v kapitole Rovné příležitosti).
- Význam knihovny pro rozvoj čtenářství a čteného projevu.
- Nedostatek kapacit pro školní družiny a volnočasové aktivity.
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání.
- V území více propagovat a prezentovat činnost a nabídku volnočasových aktivit organizací v neformálním vzdělávání.
- Zajistit stabilní financování neziskových organizací pracujících s dětmi/žáky/mladistvými v území a s tím spojená motivace pracovníků zůstat v této oblasti.
- Nastavit dlouhodobou spolupráci aktérů formálního a neformálního vzdělávání.

Technický stav a vybavenost škol a školských zařízení

- Existence dětských hřišť ve vlastnictví zřizovatelů.
- Zajistit prostory pro sportovní aktivity (především za špatného počasí a v zimním období) a aktivity komunity navázané na školu.
- Zajistit vysokorychlostní internet a stabilní síť ve škole, zajistit ICT vybavení pro děti, žáky a pedagogy.
- Moderním vybavením učeben i kabinetů podpořit realizaci inovativních forem výuky a napomoci rozvoji logického, inforatického a kritického myšlení.
- Snižovat energetickou náročnost a zajistit bezbariérovost školských budov.



- Zrealizovat školní zahrady a venkovní učebny.
- Zpřístupnit školu pro komunitní akce.
- Vhodně kombinovat moderní technologie s „živou“ výukou.
- Využít dostupné prostory přímo ve škole (např. podkroví).

Školní jídelny a výdejny

- Zajistit odpovídající doprovodnou infrastrukturu ve školách a školských zařízeních.

Rovné příležitosti ve vzdělávání

- V souvislosti s distančním vzděláváním hrozí více než v minulosti zhoršení duševního zdraví pedagogů, rodičů a zákonných zástupců, dětí i žáků s negativními dopady na kvalitu vzdělávání a na vzdělávací výsledky (včetně přehlcení informacemi po návratu do školy).
- Hrozí nárůst nelátkových závislostí (např. sociální sítě, gaming, pornografie).
- Zhoršující se ekonomická situace rodin může vést k nedostupnosti „nepovinných“ školních i mimoškolních aktivit zajišťujících bezpečné trávení volného času dětí.
- Kapacita volnočasových aktivit (zejména pak družin) je v souvislosti s narůstajícím počtem dětí v regionu omezená.
- Omezená je rovněž kapacita druhostupňových základních škol (nedostatek tříd) ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání.
- Nově nastavené podmínky pro vzdělávání cizinců ve školách.
- Zvyšovat povědomí o inkluzivním vzdělávání mezi širokou veřejností.
- Posílit primární prevenci a metody včasné intervence.
- Posílit práci s nadanými dětmi a žáky.
- Posílit spolupráci mezi školami a poskytovateli sociálních služeb v případě žáků ohrožených sociálním vyloučením.
- Zvláštní pozornost věnovat vzdělávání dětí z místního azylového domu.

Návaznost na středoškolské vzdělávání a provázanost s KAP

- Propojit kariérové poradce, starší žáky a studenty s potenciálními zaměstnavateli v regionu.
- Podporovat spolupráci škol s potenciálními zaměstnavateli (především regionálními).



3 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO 2025

3.1 VIZE MAP DO ROKU 2025

Vzájemnou spoluprací se v území snažíme naplnit níže definovanou vizi, která vychází z vize stanovené v projektu MAP I.

Dobříšsko a Novoknínsko je regionem, kde mají všichni bez rozdílu přístup ke vzdělávání - od nejmenších až po seniory, od zdravých po hendikepované. Všichni se mají kde vzdělávat a kvalitně trávit svůj volný čas. Vzdělávací instituce navzájem spolupracují a jsou centrem komunitního dění.

JSME REGIONEM VZDĚLÁVAJÍCÍM SE A LIDÉ SE ZDE RÁDI ZAPOJUJÍ DO KOMUNITNÍCH AKTIVIT.

3.2 POPIS PRIORIT A CÍLŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOBŘÍŠ

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorita | 1. Podpora výstavby a modernizace zázemí škol a školských zařízení (Vzdělávání dostupné a moderní) |
| Specifický cíl | <p>1.1 Zajistit dostatečné kapacity škol a jejich moderní vybavení <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u></p> <p>1.1.1 Zajistit dostatečné kapacity učeben, vč. úpravy venkovních prostor 1.1.2 Zajistit moderní vybavení škol 1.1.3 Zajistit moderní zázemí škol (např. konektivita, bezbariérovost apod.) 1.1.4 Zajistit dostupnost služeb péče o děti předškolního věku 1.1.5 Zajistit moderní a dostupnou doprovodnou infrastrukturu (prostor pro sport, varny a jídelny, sociální zařízení apod.)</p> <p>1.2 Zajistit dostatečné kapacity školních družin a volnočasových aktivit <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u></p> <p>1.2.1 Zajistit prostory a vybavení pro školní družiny a volnočasové aktivity 1.2.2 Zajistit pracovníky vedoucí školní družiny a volnočasové aktivity</p> <p>1.3 Udržet alternativní formy vzdělávání <u>Opatření naplňující specifický cíl:</u></p> <p>1.3.1 Udržet fungování organizací alternativního vzdělávání</p> |
| Vazba na definované potřeby | <p>Zajištění dostatečné kapacity učeben, odborných i kmenových (A).</p> <p>Zajištění moderního vybavení škol pro poskytování vzdělávání (D).</p> <p>Zajištění dostatečných kapacit školních družin/klubů a volnočasových aktivit (F).</p> <p>Udržet alternativní formy vzdělávání (G).</p> |
| Indikátory vázané na opatření | <p>(1.1.1) Počet moderně vybavených odborných učeben ZŠ - +3 (1.1.2) Počet moderně vybavených tříd ZŠ/MŠ - +5 (1.1.3) Počet zrekonstruovaných zázemí škol - +7 (1.1.4) Počet vytvořených míst v MŠ - +0 (tzn. udržet stávající) (1.1.5) Počet zrekonstruovaných zázemí doprovodné infrastruktury - +3</p> |



| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(1.2.1) Počet podpořených školních družin - +2 (1.2.2) Navýšení pracovních úvazků ve školní družině/klubu - +1,5</p> <p>(1.3.1) Počet organizací alternativního vzdělávání - +0 (tzn. udržet stávající)</p> <p>Sledované období: 1. 1. 2021 – 31. 12. 2025.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorita | 2. Dostupné vzdělávání pro všechny (Inkluzivní aktivity) |
| Specifický cíl | 2.1 Podpora preventivních aktivit zaměřených na děti a mládež Opatření naplňující specifický cíl: 2.1.1 Rozvoj preventivních aktivit pro děti a mládež, zejména v obcích s druhostupňovou ZŠ ²³ 2.1.2 Tvorba metodiky pro včasný záchyt dětí a mládeže v psychosociálních obtížích 2.1.3 Komplexní nabídka podpory pro děti a mládeže v psychosociálních obtížích 2.2 Podporovat princip „vidět každé dítě/každého žáka“ 2.2.1 Podporovat individuální přístup dle oprávněných potřeb ²³ |
| Vazba na definované potřeby | Rozvoj preventivních aktivit pro děti a mládež (H). Podpora dětí a žáků v psychosociálních obtížích včetně jejich včasného zachytu (I). |
| Indikátory vázané na opatření | (2.1.1.) Počet preventivních aktivit ve vzdělávání- +5 (2.1.2) Vytvořená metodika včasného zachytu - +1 (2.1.3) Počet podpůrných opatření pro děti a mládež v obtížích - +2 (2.2.1) Index sociálního života ve škole (pocit outsidera, lehce si vytvářet přátele, osamělost, pocit trapnosti, lehce se spřátelím; PISA) (2.2.1) Index vztahu ke škole (rád ve škole, férovost učitelů, hrdost ze školy atd.) Sledované období: 1. 1. 2021 – 31. 12. 2025. |

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorita | 3. Personálně zabezpečené vzdělávání (Aktéři vzdělávající se) |
| Specifický cíl | 3.1 Zajistit kvalitní personální kapacity Opatření naplňující specifický cíl: 3.1.1 Organizovat dostupné (územně i finančně) vzdělávání pracovníků v oblasti vzdělávání, vč. zřizovatelů 3.1.2 Zajistit kvalitní (a kvalifikované) pracovníky, vč. odborníků z praxe, ICT odborníků apod. ²³ 3.1.3 Podporovat sdílení pracovních pozic mezi školami 3.1.4 Podporovat leadership ve školách ²³ |
| Vazba na definované potřeby | Zajištění kvalitních personálních kapacit formálního a neformálního vzdělávání (E). Sdílení odborných personálních kapacit (B). |
| Indikátory vázané na opatření | (3.1.1) Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí - +20 (3.1.2) Navýšení pracovních úvazků - +1,5 (3.1.3) Počet sdílených pracovních pozic - +1 (3.1.3) Podíl škol, které mají k dispozici alespoň na částečný úvazek školního psychologa (3.1.4.) Počet škol používajících systematické autoevaluační nástroje – min. 10 |



| | |
|--|-----------------------------------------------------|
| | Sledované období: 1. 1. 2021 – 31. 12. 2025. |
|--|-----------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Priorita | 4. Rozvoj spolupráce a celoživotní vzdělávání (Aktéři ve vzdělávání spolupracující) |
| Specifický cíl | 4.1 Udržet a rozvíjet spolupráci formálního a neformálního vzdělávání Opatření naplňující specifický cíl: 4.1.1 Organizovat společná setkávání zástupců formálního a neformálního vzdělávání 4.1.2 Podporovat organizaci společných aktivit formálního a neformálního vzdělávání, vč. zabezpečení odpovídajícího zázemí 4.1.3 Realizovat vzdělávání obyvatel k udržitelnému rozvoji 4.1.4 Podporovat spolupráci a propojenost mateřských a základních škol 4.1.5 Participativně plánovat ¹ |
| Vazba na definované potřeby | Udržení a rozvoj spolupráce formálního a neformálního vzdělávání (C). Rozvíjení místních tradic a nehmotného kulturního dědictví (J). |
| Indikátory vázané na opatření | (4.1.1) Počet uskutečněných společných setkání - +10 (4.1.2) Počet společných aktivit - +5 (4.1.3) Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro veřejnost - +10 (4.1.4.) Počet aktivit realizovaných ve spolupráci MŠ a ZŠ - +5 (4.1.5) Počet participativně vytvořených/aktualizovaných koncepcí škol - +3 Sledované období: 1. 1. 2021 – 31. 12. 2025. |

3.2.1 POKRAČUJÍCÍ SPOLUPRÁCE V MAP III

Výzvy pro MAP III

Níže uvedená hesla představují výzvy pro naši pokračující spolupráci s organizacemi ve vzdělávání v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Dobříš III. Hesla jsou vnímána jako podněty pro naši další práci v území s cílem rozvíjet silné stránky, eliminovat slabé, využívat příležitosti a bránit hrozbám. Body nebyly zvoleny náhodně, svou formulací následují **Strategii vzdělávací politiky v ČR do roku 2030+** a průřezově prolínají její strategické cíle (SC 1 Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a SC 2 Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů) a především **strategické linie 1 až 4** (SL 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání, SL 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, SL 3 Podpora pedagogických pracovníků, SL 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce).

¹ Vycházíme z Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI (ŠK 2020/2021) a Indikátory pro vyhodnocování klíčových výsledků vzdělávacího systému ČR.

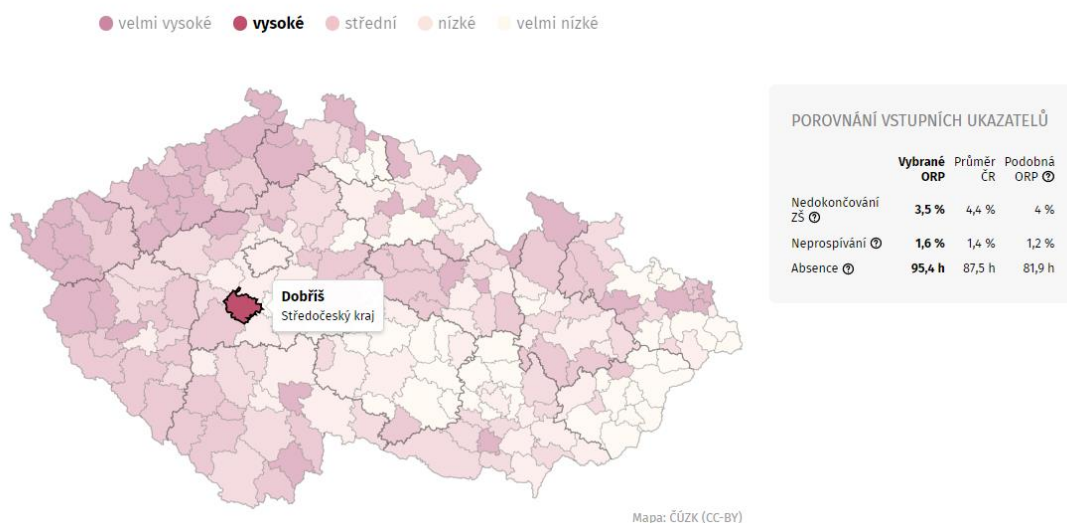


Zrcadlo výzkumu vzdělávacích problémů

V České republice evidujeme a vykazujeme množství dat o regionálním školství, málokdy se ale tato data dostanou k lokálním aktérům v pro ně vypovídací podobě. Organizace PAQ Research vyvinula nástroj prezentující regionální data na úrovni obcí s rozšířenou působností (mapavzdelavaci.cz). Tento nástroj zobrazuje vzdělávací a sociální situaci v mikroregionech. V tuto chvíli (k září 2022) data zahrnují vzdělávací a sociální problémy, ale do budoucna bude datová základna rozšiřována (např. o personální kapacity, společné vzdělávání, financování...). Pro území ORP Dobříš vyplývají z výzkumu zjištění, kterými bychom se měli detailně zabývat.

1) Index vzdělávacích problémů na základních školách (vytaženo ORP Dobříš)

Z mapy vychází vysoký podíl propadání žáků v základních školách a významně vyšší průměrný počet zameškaných hodin za rok, než je hodnota za ČR i za podobná ORP.

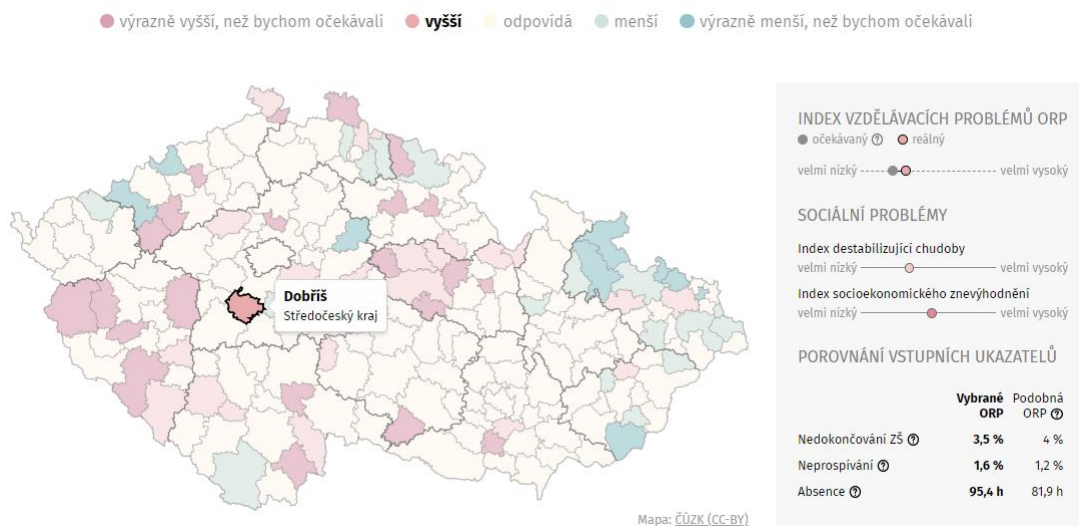


Zdroj: mapavzdelavani.cz, PAQ Research



2) Index vzdělávacích problémů vzhledem k sociální situaci v ORP (vytaženo ORP Dobříš)

Vzdělávací problémy by v našem území měly být nižší ve vztahu k socioekonomickým problémům území (např. dle podílu dětí v bytové nouzi, exekucí rodičů, míry nezaměstnanosti nebo podílu dospělých s ukončeným vzděláním s max. základním vzděláním nebo neexistenci sociálně vyloučené lokality). Zaostávání vzdělávání za sociální situací může být dáno specificky a lišit se území od území.



Zdroj: mapavzdelavani.cz, PAQ Research

Pro každé ORP v září 2022 PAQ Research vytvořilo analytickou zprávu, ve které jsou na 65 stranách prezentována data o vzdělávací (ne)úspěšnosti, sociální situaci a faktorech, které mohou přispět ke zlepšení vzdělávání v ORP. Zpráva zároveň obsahuje i přehledné shrnutí výsledků, realistických cílů a doporučení. Zprávu je možné projít během 10-15 minut. Analýza tak navazuje na výsledky projektu Mapa vzdělávacího (ne)úspěchu - <https://www.mapavzdelavani.cz/>.

Zprávu o ORP Dobříš najdete zde: [Dobříš](#). Ve složce je k dohledání vždy aktuální a nejnovější verze zprávy, a to v případě, že by se v budoucích měsících doplňovala.



4 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Tato kapitola popisuje řízení a organizační zajištění MAP vč. organizační struktury, komunikační mechanismy uvnitř i vně MAP, způsob aktualizace MAP, způsob monitoringu a vyhodnocování realizace MAP.

4.1 ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

4.1.1 AKTIVITY A ČINNOST REALIZAČNÍHO TÝMU

Partnerství MAP se stalo významnou příležitostí ke koordinaci a propojení aktivit škol a organizací neformálního vzdělávání v území a také ke sdílení informací a příkladů dobré praxe řešení specifických problémů (např. poskytování podpůrných opatření, čerpání prostředků z neinvestičních projektů apod.). Partnerství MAP se skládá z administrativního a odborného týmu. Administrativní tým je složen z projektového manažera, pod kterého spadá finanční manažer. Administrativní tým je odpovědný za provozní stránku projektu, za dosažení cílů projektu a naplňování hodnot indikátorů. Odborný tým je složen z evaluátora, koordinátora rozvoje a aktualizace MAP, z řídicího výboru a pracovních skupin. Odborný tým zodpovídá za plnění obsahové náplně MAP. Tvoří cestu k výstupům, řídí a nastavuje procesy posilující spolupráci aktérů ve vzdělávání v území ORP Dobříš.

Klíčoví aktéři MAP ORP Dobříš III

Řídící výbor (ŘV): je hlavním orgánem partnerství MAP ORP Dobříš. Je tvořen zástupci aktérů, kteří ovlivňují oblast vzdělávání v území ORP Dobříš. Každý člen ŘV má jeden hlas. Nové zástupce v ŘV přijímají stávající členové ŘV. Odstoupit z ŘV je možné na základě písemné žádosti. Role ŘV je spjata především s procesem plánování, tvorbou a schvalováním dokumentu MAP. ŘV se schází podle potřeby, nejméně však jednou za šest kalendářních měsíců. Řídící výbor zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2025 – dohoda na investičních prioritách. Řídící výbor je průběžně informován o činnosti pracovních skupin a k jejich činnosti se může vyjadřovat. ŘV se řídí svým Statutem a Jednácím řádem, kde jsou podrobně popsány jeho kompetence, průběh jednání a hlasování. Přílohou Statutu je i Jmenný seznam členů ŘV.

Pracovní skupiny (PS): zástupci PS jsou pověřeni přípravou podkladů pro aktivity v oblasti síťování, projektů spolupráce škol, jejichž potřebnost vzešla z identifikovaných potřeb. PS se schází přibližně jednou za 2 měsíce. Na setkáních dochází ke sdílení informací napříč ustavenými skupinami, protože i problémy řešené v území jsou navzájem propojené. V území fungují níže uvedené pracovní skupiny:

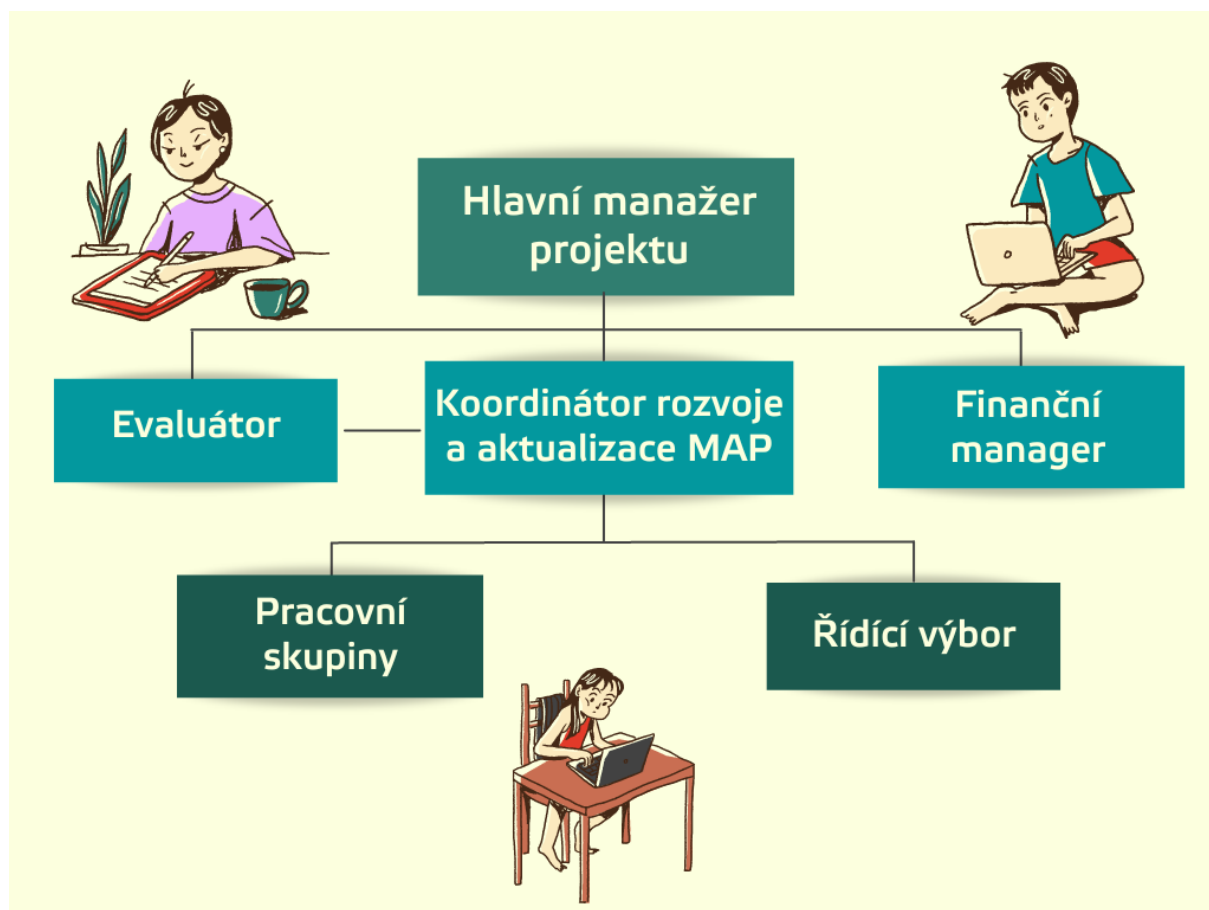
- Pracovní skupinu pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
- Pracovní skupinu pro rozvoj matematické gramotnosti a polytechniky,
- Pracovní skupinu pro rovné příležitosti,
- Pracovní skupinu pro posilování vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí,
- Pracovní skupina financování.

Realizační tým projektu a evaluátor - realizační tým (složen z projektového manažera, finančního manažera, koordinátora rozvoje a aktualizace MAP a evaluátora) se společně schází průměrně 2x do měsíce, případně podle potřeby. Jednání realizačního týmu vede projektový manažer v součinnosti s koordinátorem rozvoje a aktualizace MAP, dle



toho, zda se projednávané téma týká projektového managementu nebo obsahové náplně projektu. Na jednáních je projednán postup v dosavadních aktivitách projektu, naplánování dalších setkání např. řídicího výboru, pracovních skupin, zajištění lektorů na odborné semináře a v neposlední řadě jsou rozděleny úkoly pro členy realizačního týmu.

4.1.2 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA



4.1.3 ZPŮSOB AKTUALIZACE A MONITORINGU MAP

Aktualizace tohoto dokumentu je možná v případě významných změn v území, které by významně ovlivnili, příp. ohrožovaly oblast vzdělávání. Aktualizace investičních záměrů škol a organizací v neformálním a zájmovém vzdělávání bude probíhat nejdříve 6 měsíců od platnosti předchozího seznamu záměrů.

Průběžné vyhodnocování projektových aktivit probíhá na úrovni realizačního týmu v rámci setkání, která se uskutečňují přibližně jedenkrát za 14 dní. Informace z těchto setkání jsou jedenkrát ročně uvedena v Průběžné sebehodnotící zprávě dle zásad Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV. Akční plán je vyhodnocován přibližně jednou za dva roky.



4.1.4 POPIS ZAPOJENÍ KOMUNITY DO MAP

Popis zapojení jednotlivých aktérů v oblasti vzdělávání do aktivit v rámci místního akčního plánování je popsán v Komunikační strategii, která byla vytvořena dle kapitoly 2.2 Zpracování komunikačního plánu (Postupy MAP).

V Dobříši 15. 6. 2023