



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP IV

Vize

- Vzdělávání stojí v popředí zájmu společnosti, která dbá o jeho rozvoj, zdokonalování a zkvalitňování.
- ORP Semily poskytuje kvalitní zázemí v oblasti předškolního, základního a volnočasového neformálního vzdělávání.
- Všichni žáci jsou vzdělávání s důrazem na rovnost, dlouhodobě je podporována inkluze a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu.
- Žákům se specifickými poruchami učení jsou poskytována potřebná podpůrná opatření.
- Základní školy vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Ve vzdělávacích zařízeních pracují kvalifikovaní odborníci se zájmem o další profesní růst.
- Podpora vzdělávání vedoucích pracovníků škol i pedagogů na všech úrovních.

Tvorba strategického rámce MAP IV

Projekt místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP Semilsko IV) pro správní obvod obce s rozšířenou působností Semily (= SO ORP) je realizován neziskovou organizací MAS Brána do Českého ráje, která v daném území působí. Cílem projektu je vytvoření systému společného plánování a sdílení aktivit v území, které přispějí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách a zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka.

Jedná se o projekt navazující na projekt MAP III, který byl realizován v letech 2021–2023 totožnou organizací. Projekt tak navazuje na partnerství, které bylo vytvořeno v minulém období, dále ho rozvíjí a upevňuje.

Do procesu tvorby Strategického rámce MAP ORP Semily jsou zapojeny všichni relevantní aktéři v území – mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy a střediska volného času. Na vybraných aktivitách spolupracují také pracovníci a dobrovolníci, především z pole zájmového a neformálního vzdělávání, kteří jsou důležitými aktéry v oblasti volného času dětí a mládeže a ve vzdělávání dospělých na našem území.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Dne 22. 1. 2024 byl ustanoven Řídící výbor (ŘV) projektu, do kterého se zapojili zástupci všech cílových skupin s rovnoměrným územním zastoupením tak, jak je stanoveno v Postupech MAP IV. V ŘV chybí zástupce obcí, kteří nezřizují školské zařízení. Případní zástupci této skupiny byli osloveni, ale účast odmítli, protože jsou pracovníě vytíženi při výkonu své funkce starosty či místostarosty.

Řídící výbor v tomtéž termínu schválil zřízení 3 pracovních skupin, a to:

PS pro financování

PS pro moderní didaktické formy

PS pro rovné příležitosti

Všechny orgány, především pracovní skupiny, se po svém ustanovení aktivně zapojily do role spoluvůrců strategického rámce MAP Semilsko IV a dalších dílčích částí, které v rámci projektu vznikají.

Členové pracovních skupin při svých jednáních zpracovávali SWOT-3 analýzy pro prioritní oblasti. Na základě poznatků zjištěných ze SWOT analýzy, při setkávání se členy pracovních skupin a v řízených rozhovorech v území byly zpracovány Priority a cíle strategického rámce a Akční plán území.

Finální dokument byl přístupný veřejnosti k připomínkování, a to na webových stránkách MAS Brána do Českého ráje a na facebookových stránkách projektu. Zpracovaný dokument byl schválen dne 11.11.2024 Řídícím výborem MAP Semilsko IV.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Priority MAP Semilsko

Seznam priorit o cílů:

Priorita 1	Zvyšování kvality vzdělávání
Priorita 2	Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí
Priorita 3	Rovnocenné vzdělávání všem
Priorita 4	Osobnostně-profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání
Priorita 5	Podpora smysluplného využití volného času dětí a mládeže
Priorita 6	Škola jako polyfunkční centrum
Priorita 7	Podpora celoživotního vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií



Popis priorit a cílů

PRIORITA 1.	Zvyšování kvality vzdělávání
CÍL A POPIS CÍLE	1.1 Fungující spolupráce školských zařízení V rámci zvyšování kvality vzdělávání by měla být otevřena nová éra spolupráce školských zařízení v rámci ORP Semily. Opatření: 1.1.1 Zajistit provádění vzájemných hospitací mezi učiteli 1.1.2 Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami 1.1.3 Síťování škol – výměna zkušeností a sdílení dokumentů 1.1.4 Využívání metodických materiálů portálu NPI 1.1.5 Organizace schůzek ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák 1.1.6 Nabídka aktivit pro rodiče
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Doporučená opatření: Rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Rozvoj mediální gramotnosti žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
INDIKÁTORY	Plány primární prevence, počet hospitací, počet kontaktů, počet vzájemných setkání,



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 1.	Zvyšování kvality vzdělávání
CÍL A POPIS CÍLE	1.2 Podpora vzdělávání v oblastech klíčových kompetencí, podpora rozvoje českého jazyka a rozvoje kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka Při zajišťování kvality vzdělávání je třeba se zaměřit na klíčové kompetence (přírodní vědy, polytechnické a řemeslné vzdělávání, cizí jazyky a práce s digitálními technologiemi), na které mimo jiné směřuje pozornost ze strany MŠMT a EU. Předpokladem pro úspěšné plnění těchto cílů jsou investice na nákup nových učebních pomůcek, učebnic a podpůrných opatření a výuka v odpovídajících prostorách, které přispějí k rozvoji zájmu o vzdělávání. Opatření: 1.2.1 Vytváření podmínek pro naplňování kurikulární reformy 1.2.2 Seznamování pedagogů se školním vzdělávacím programem a jeho aktualizací 1.2.3 Připomenutí cílů vzdělávání, klíčových kompetencí a strategií k dosažení cílů vzdělávání 1.2.4 Spolupráce škol pro naplňování kurikulární reformy 1.2.5 Zajištění adekvátní předčtenářské/předjazykové gramotnosti
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Doporučená opatření: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
INDIKÁTORY	Údaje v hodnocení škol, údaje v hodnocení vzdělávání žáků, počty nového vybavení, pomůcek a učebnic



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 1.	Zvyšování kvality vzdělávání
CÍL A POPIS CÍLE	1.3 Podpora inovativních pedagogických metod Nové metody a formy vzdělávání, ale i způsoby, jak vzdělávání žáků hodnotit, mohou být motivujícím faktorem při budování zájmu o vzdělávání. Nápadité, originální metody, které aktivizují žáky, jsou pro většinu z nich tím správným motivátorem ve vzdělávání. Častěji by se ve školách mělo objevit kariérové poradenství – v průběhu docházky žáků na II. stupni ZŠ, aby žáci byli včas podníceni k hledání oboru, ve kterém by se mohli profesně orientovat. Podporou těchto činností by mělo být i využití portfolia žáků. Opatření: 1.3.1 Podpora nových metod a forem vzdělávání žáků (např. Hejného matematika, Comenia script, kritické myšlení, etická výchova, mediální výchova) 1.3.2 Spolupráce škol v podpoře nových metod a forem vzdělávání 1.3.3 Uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících 1.3.4 Využívání formativního hodnocení žáků 1.3.5 Využívání slovního hodnocení žáků – cizinců 1.3.6 Sebehodnocení žáků 1.3.7 Vytvářet podmínky pro mimořádně nadané žáky
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Doporučená opatření: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Wellbeing
INDIKÁTORY	Údaje v hodnocení škol, údaje v hodnocení vzdělávání žáků, portfolia žáků, počet individuálních konzultací



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 2.	Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí
CÍL A POPIS CÍLE	2.1 Postupná obnova materiálně technického zázemí školských zařízení Pro moderně fungující školství jsou nezbytné odpovídající materiální a technické podmínky. Opatření: 2.1.1 Vybavení didaktickými pomůckami 2.1.2 Vybavení školních zahrad 2.1.3 Vybavení školních kabinetů 2.1.4 Vybavení učebními pomůckami 2.1.5 Vybavení tříd 2.1.6 Vybavení odborných učeben 2.1.7 Vybavení družin, školních klubů herními prvky 2.1.8 Obnova a rekonstrukce materiálně-technického zázemí škol
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.
INDIKÁTORY	Stav a vybavení škol, počty nově vybudovaných tříd či kabinetů, plně funkční ICT, zrekonstruované školní prostory či budovy



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 2.	Zlepšení materiálního zázemí vzdělávacích a výchovných institucí
CÍL A POPIS CÍLE	2.2 Podpora školských zařízení v čerpání z dotačních titulů ze strany zřizovatelů školských zařízení Pro rozvoj školství je nutná snaha o maximalizaci možného využití finančních prostředků z dotačních titulů. Z důvodu vytíženosti pedagogických pracovníků by bylo vhodné zřízení konzultačního pracoviště na úrovni ORP, které by zajistilo informovanost škol a zřizovatelů, metodickou podporu a asistenci při realizaci projektů. Opatření: 2.2.1 Využití programu IROP k rozvoji infrastruktury škol a školních zařízení 2.2.2 Využití programu OP JAK k rozvoji škol a školských zařízení formou šablon 2.2.3 Využití dalších dotačních programů z EU, ČR, LK, Euroregion Nisa atd. 2.2.4 Spolupráce škol a školních zařízení při čerpání z dotačních programů
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.
INDIKÁTORY	Počet podaných – zrealizovaných projektů



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 3.	Rovnocenné vzdělávání všem
CÍL A POPIS CÍLE	3.1 Odbourávání materiálně-technických překážek ve vzdělávání žáků se SVP Při vzdělávání žáků se SVP je třeba žákům usnadnit fungování ve školských zařízeních tak, aby pro ně škola a pobyt v ní byly příjemným místem bez stresujících překážek. Opatření: 3.1.1 Zajištění bezbariérového přístupu do škol / mateřských škol / zájmového a neformálního vzdělávání 3.1.2 Zajištění imobilních WC ve školách 3.1.3 Uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se SVP 3.1.4 Podpora začleňování žáků cizinců 3.1.5 Využívání Katalogu podpůrných opatření 3.1.6 Spolupráce škol 3.1.7 Úprava obsahu a výstupů pro žáky se SVP na úroveň jejich možností v souladu s rámcovým vzdělávacím plánem
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Doporučená opatření: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
INDIKÁTORY	Počet vybudovaných bezbariérových přístupů, množství nakoupených kompenzačních pomůcek a učebnic



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 3.	Rovnocenné vzdělávání všem
CÍL A POPIS CÍLE	3.2 Odborná pedagogicko-psychologická podpora vzdělávání žáků se SVP Podpora spolupráce trojúhelníku škola – rodina – školské poradenské zařízení, pravidelně aktualizované, kontrolované a důsledně dodržované IVP. Vznik nových pracovních míst pedagogických asistentů, školních asistentů a speciálních pedagogů. Opatření: 3.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se SVP 3.2.2 Vytváření pozic asistentů pedagoga 3.2.3 Spolupráce škol 3.2.4 Vytváření pozice školního psychologa 3.2.5 Zvýšení využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek 3.2.6 Přijímání včasných opatření při vzdělávacích / výchovných problémech žáků
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Doporučená opatření: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí.
INDIKÁTORY	Počet plněných IVP, počet zapojených asistentů a speciálních pedagogů, počet konzultací



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 3.	Rovnocenné vzdělávání všem
CÍL A POPIS CÍLE	3.3 Rozvoj kompetencí pedagogů ve vzdělávání různorodých kolektivů dětí (inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem) Opatření: 3.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se SVP 3.2.2 Vytváření pozic asistentů pedagoga 3.2.3 Spolupráce škol 3.2.4 Vytváření pozice školního psycholog 3.2.5 Zvýšení využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek 3.2.6 Přijímání včasných opatření při vzdělávacích / výchovných problémech žáků
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Doporučená opatření: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
INDIKÁTORY	Počet plněných IVP, počet zapojených asistentů a speciálních pedagogů, počet konzultací



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 4.	Osobnostně-profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání
CÍL A POPIS CÍLE	4.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogické a didaktické kompetence Vzhledem k neustálým změnám a novým poznatkům legislativním a kurikulárním, ale také aprobačním (oborovým) je nezbytně nutné podporovat další vzdělávání nejen pedagogických pracovníků, ale také všech aktérů ve vzdělávání. Opatření: 4.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na nové aktivizační metody, aktuální problémy ve školství atd. 4.1.2 Spolupráce škol a školních subjektů ve vzdělávání pedagogických pracovníků 4.1.3 Výměna zkušeností mezi subjekty
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.
INDIKÁTORY	Počet proškolených pedagogů, počet uskutečněných vzájemných setkání



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 4.	Osobnostně-profesní růst pedagogických pracovníků a aktérů ve vzdělávání
CÍL A POPIS CÍLE	4.2 Podpora kariérního růstu a zdravého fungování školy Cílem je škola jako instituce s dynamickým vývojem. Pedagogové a vedení škol by se mělo i nadále vzdělávat – především v oblastech managementu, leadershipu a projektového řízení, aby tak svými odbornými znalostmi a dovednostmi přispělo k rozvoji školy ve všech směrech a škola pod jejich vedením byla fungující „zdravou“ organizací. Opatření: 4.2.1 Zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků 4.2.2 Zajištění podpory začínajících učitelů 4.2.3 Zajištění mentoringu pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů 4.2.4 Spolupráce škol v mentoringu 4.2.5 Systematické hodnocení pedagogických pracovníků 4.2.6 Vytváření příznivého klimatu škol 4.2.7 Zapojení žáků do života školy – podpora školních parlamentů 4.2.8 Systematické aktualizování školních řádů, plánů primární prevence 4.2.9 Realizace vlastního hodnocení školského zařízení
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Priorita je v souladu se všemi povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP.
INDIKÁTORY	Počet proškolených pedagogů, počet uskutečněných vzájemných setkání



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 5.	Podpora smysluplného využití volného času dětí a mládeže
CÍL A POPIS CÍLE	5.1 Materiálně-technický rozvoj zázemí pro volnočasové aktivity Zajistit odpovídající prostory a vybavení pro nové a rozvíjející se volnočasových aktivit, aby se mohly stát atraktivní zálibou současné generace. Stejně tak i stávající zařízení si již vyžadují rekonstrukce, aby mohla i nadále poskytovat kvalitní zázemí pro trávení volného času dětí a mládeže. Zařízení je třeba doplnit i o nové, odpovídající vybavení pro vybrané aktivity. Rozvíjet by se měly i prostory poskytující možnosti trávení volného času při školách – školní zahrady, herny, školní kluby. Opatření: 5.1.1 Rekonstrukce zázemí 5.1.2 Obnova materiálního vybavení 5.1.3 Vznik odborných tříd, laboratoří a učeben 5.1.4 Materiální vybavení 5.1.5 Rozšíření zahrad a hřišť
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Doporučená opatření: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí žáků Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP JAK, IROP, OP PRV
INDIKÁTORY	Počet zrekonstruovaných objektů, počet nově otevřených volnočasových prostor, počet nově vybavených zájmových útvarů



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 5.	Podpora smysluplného využití volného času dětí a mládeže
CÍL A POPIS CÍLE	5.1 Rozvoj volnočasových aktivit a podpora stávajících aktivit Zájem dětí o volnočasové aktivity se mění v průběhu let podle módních trendů, které k nám přicházejí např. Ze zahraničí. Organizace a zařízení musí tyto trendy reflektovat, aby uspokojily zájem dětí a mládeže. To s sebou přináší nejen zvyšující se nároky na materiální vybavení, ale také na odborně-personální zajištění těchto aktivit. Opatření: 5.2.1 Spolupráce škol 5.2.2 Realizace projektů na podporu podnikavosti a iniciativy žáků 5.2.3 Zajištění rozvoje a podnikavosti žáků 5.2.4 Zajištění rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání 5.2.5 Rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase pro děti a mládež 5.2.6 Vytváření podmínek pro účast dětí v zájmové, a neformálním vzdělávání 5.2.7 Vytváření podmínek pro podporu všestranného a harmonického rozvoje žáků
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Doporučená opatření: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Volitelná opatření: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Výchova k udržitelnému rozvoji - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Aktivity související se vzděláváním mimo OP JAK, IROP, OP PRV



Spolufinancováno
Evropskou unií



INDIKÁTORY	Počet zrekonstruovaných objektů, počet nově otevřených volnočasových prostor, počet nově vybavených zájmových útvarů
------------	--

PRIORITA 6.	Škola jako polyfunkční centrum
CÍL A POPIS CÍLE	6.1 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a digitální gramotnosti Především na malých obcích dnes stále ještě suplují škola funkci pomyslného centra dění (spolu s dobrovolnými hasiči či tělovýchovnými jednotami). Za tímto účelem by bylo vhodné provést stavební úpravy a rekonstrukce nevyužitých či půdních prostor škol a vybavit je podle potřeb a zájmů občanů. Prostory by pak mohly sloužit jako čítárny, centra pro seniory či jako klubovny zájmových útvarů pro děti, mladistvé i dospělé. Podobně by měla být využívána i školní sportoviště (tak se již často děje). Opatření: 6.1.1 Úpravy prostor vhodných k volnočasovým činnostem v obci 6.1.2 Materiální vybavení prostor
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Doporučená opatření: Digitální kompetence k celoživotnímu učení Volitelná opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
INDIKÁTORY	Počet zrekonstruovaných objektů, počet nově komunitně využívaných prostor, počet vzniklých zájmových útvarů



Spolufinancováno
Evropskou unií



PRIORITA 7.	Podpora celoživotního vzdělávání
CÍL A POPIS CÍLE	7.1 Rozvoj celoživotního vzdělávání Celoživotní vzdělávání je v dnešní době častým tématem napříč společnostmi. Je v zájmu společnosti poskytnout lidem možnost dalšího vzdělávání. V menších městech a obcích je absence specializovaných agentur na celoživotní vzdělávání. Potenciál pro tuto činnost zde mají školská zařízení a NNO. Je však zapotřebí, aby k této činnosti byli podporováni z vyšších sfér. Opatření: 7.1.1 Spolupráce škol a dalších subjektů při realizaci celoživotního vzdělávání 7.1.2 Podpora rozvoje celoživotního vzdělávání (i finanční)
VAZBA NA POVINNÁ A DOPORUČENÁ OPATŘENÍ	Povinná opatření: x Doporučená opatření: x Volitelná opatření: Aktivity související se vzděláváním mimo OP JAK, IROP, OP PRV
INDIKÁTORY	Počet uspořádaných seminářů, školení Počet účastníků celoživotního vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií



Číslo	Forma opatření	Název opatření
1	Povinné	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2	Povinné	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3	Povinné	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
1	Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2	Průřezová témata	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3	Průřezová témata	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
4	Průřezová témata	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5	Průřezová témata	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
1	Volitelné	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
2	Volitelné	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3	Volitelné	Výchova k udržitelnému rozvoji
4	Volitelné	Mediální gramotnost
5	Volitelné	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6	Volitelné	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
7	Volitelné	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
8	Volitelné	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
9	Volitelné	Aktivity související se vzděláváním mimo OP JAK, IROP, OP PRV



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vazby cílů na opatření MAP

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7
PO1		X	X	X	X				X	X				
PO2				X	X	X	X	X	X	X	X	X		
PO3	X			X	X				X	X				
PR1			X	X	X				X	X				
PR2		X	X	X	X				X	X				
PR3	X			X	X				X	X	X	X	X	
PR4				X	X	X	X	X	X	X	X	X		
PR5	X			X	X				X	X				
V1				X	X				X	X			X	
V2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
V3				X	X				X	X	X	X		
V4	X			X	X				X	X				
V5	X	X		X	X				X	X				
V6	X	X		X	X	X	X	X	X	X				
V7				X	X				X	X				
V8			X	X	X				X	X				
V9				X	X				X	X	X	X		X

Schváleno ŘV MAP dne 11. 11. 2024.

Mgr. Josef Šimek, předseda ŘV