

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ OPAVSKA

**Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území
Opavska do roku 2028**

Schváleno Řídícím výborem MAP Opavsko dne 13. 11. 2024

Podpis Předsedkyně Řídícího výboru MAP Opavsko – Kateřina Prchalová

Místní akční skupina Opavsko z.s.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ	2
1.1 Akční plánování ve vzdělávání na Opavsku aneb Jak šel čas s MAP.....	2
2. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028.....	11
2.1 Vize	11
2.2 Popis priorit a cílů.....	11
SEZNAM PŘÍLOH	19
SEZNAM ZKRATEK.....	20

1. AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Studium následujících kapitol se neobejde bez objasnění podstaty **akčního plánování ve vzdělávání**. Proč je důležité a proč ho Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT) přijalo jako nástroj pro zlepšování kvality v předškolním a základním vzdělávání.

V první řadě musíme pochopit historické souvislosti

Po roce 1989 prošlo **řízení vzdělávací soustavy dvěma zásadními reformami**. Původně výrazně centralistické řízení bylo v polovině 90. let více regionalizováno do úrovně tehdejších okresů. Ty zůstávají funkční až do roku 2000, kdy dochází k další výrazné změně – vzniku krajského uspořádání ČR. Kompetence ze zrušených okresů tak přechází na kraje a některé na nově ustavené obce s rozšířenou působností (ORP). Díky tomuto modelu – kraj a ORP – jsme se jako Česká republika zařadili na žebříček zemí s **nejvyšší mírou decentralizace řízení vzdělávací soustavy**. Dostali jsme se tak do stavu, kdy velmi záleží na dané obci, jak ke kvalitě vzdělávání přistupuje. Podle zjištění MŠMT se role zřizovatele v souvislosti s řízením škol v mnoha případech omezuje na výběr ředitele a vzájemná komunikace se soustředí na financování a investice. Dohled nad kvalitou poskytovaného vzdělávání zcela absentuje. Přitom mateřské a základní školy, zejména v malých obcích, patří mezi instituce, které mají významný dopad na lokální komunity.

V druhé řadě hledáme cesty, jak na minulost reagovat

Výše popsaný stav byl pro MŠMT zásadním impulsem k podpoře aktivit, umožňující **vybudování efektivního a udržitelného systému komunikace mezi zřizovateli, školami a dalšími organizacemi, které se podílejí na vzdělávání dětí a žáků, s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání v jednotlivých územích**. Pro naplnění tohoto cíle zvolilo MŠMT právě **nástroj akčního plánování**, který byl ověřen v zahraničních vzdělávacích systémech (např. Kanada, Velká Británie). Od roku 2016 se jej ČR snaží zavádět i v našich podmínkách, a to skrze Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV).

Započalo se tedy s realizací projektů **MAP** (tzv. místních akčních plánů rozvoje vzdělávání), a to celoplošně ve všech 205 správních obvodech obcí s rozšířenou působností (SO ORP), které v rámci ČR existují. Cíl byl jasný – vybudovat efektivní a udržitelné partnerství mezi nejrůznějšími aktéry v oblasti vzdělávání a v rámci něho diskutovat problémy ve vzdělávání, které se konkrétního území bezprostředně týkají. Výsledkem vzájemné spolupráce byla jasná a konkrétní formulace **Vize, Priorit a Cílů**, které udávají, jakým směrem se na základě potřeb daného území má vzdělávání ubírat. Vznikl tak ucelený dokument nazvaný jako **Strategický rámec místního akčního plánování rozvoje vzdělávání**.

1.1 Akční plánování ve vzdělávání na Opavsku aneb Jak šel čas s MAP

PROJEKT MAP OPAVSKO I

- ➔ *realizace: 04/2016 – 05/2017*
- ➔ *výstup: Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů*
- ➔ *26. 9. 2016 – přijetí první verze Strategického rámce MAP*

Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání na území Opavska byl tvořen od dubna do září 2016 a schválen byl Řídícím výborem **26. 9. 2016**. Dokument má definovanou Vizi, Priority a v rámci nich jednotlivé Cíle. Vznikl na základě činnosti čtyř pracovních skupin adekvátně složených z aktérů, bez jejichž odborné znalosti oblasti vzdělávání by závěry nebylo možné pokládat za relevantní a přípustné. Jednalo se o tyto tematické **pracovní skupiny**:

- *PS Předškolní vzdělávání*
- *PS Základní vzdělávání*
- *PS Inkluze*
- *PS Kariéra*

Stanovená Vize

- ➔ *„Opavsko chce nabídnout společné a kvalitní vzdělávání prospěšné pro život.“*

Stanovené Priority

- ➔ *Priorita 1 – Rozvoj předškolního vzdělávání jako předpoklad celoživotního učení na Opavsku*
- ➔ *Priorita 2 – Rozvoj základního vzdělávání na Opavsku*
- ➔ *Priorita 3 – Společné vzdělávání na Opavsku*
- ➔ *Priorita 4 – Rozvoj odborného vzdělávání na Opavsku*

PROJEKT MAP OPAVSKO II

- ➔ *realizace: 02/2018 – 12/2021*
- ➔ *výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů; realizace konkrétních aktivit*
- ➔ *provedené aktualizace: 12. 12. 2019, 31. 12. 2021*

Projekt MAP Opavsko II navazuje na předcházející první etapu. U obou projektů byla podstatná skutečnost, že jeden bez druhého neznamenaají nic. Pro jakékoli další plánování bylo velmi důležité zohledňovat výstupy projektu předcházejícího a plně respektovat již vytvořený Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání. Nárazný projekt MAP Opavsko II umožnil reagovat na nové potřeby území a to tím, že bylo zavedeno nové uspořádání pracovních skupin a doplněna nová témata, která bylo potřebné začít řešit. Dále také umožnil otevřít zásadní otázku – zda v důsledku času je Strategický rámec MAP stále aktuální a zda nové potřeby v území neodchýlily jeho dosavadní Cíle jiným směrem. Zahájen byl proto **aktualizační proces** celého dokumentu.

Aktualizace ke 12. 12. 2019

Aktualizace Strategického rámce MAP a jeho jednotlivých Cílů zohledňovala:

- ***nově vzniklé potřeby území v oblasti vzdělávání*** (zachyceno v rámci dotazníkového šetření),
- ***relevantní změny v nejrůznějších oblastech*** (legislativní, společenské, politické, psychologické, sociální apod.), ***které mají zásadní vliv na realizaci konkrétních aktivit v rámci projektu MAP*** (diskutováno v rámci jednotlivých pracovních skupin),
- ***dosavadní zkušenost získanou z činnosti v území v rámci realizace projektu MAP***

Cílem aktualizace však nebyla kompletní změna Cílů (resp. Strategického rámce), ale především:

- ***změna formulací, které se v důsledku času zdají být nedostatečné a neodpovídající potřebám,***
- ***přeskupení Cílů pod definované Priority tak, aby byla zvýšena jejich logická struktura a vzájemná návaznost,***
- ***definice nových Cílů v důsledku potřeb nově zavedených pracovních skupin a celého území.***

Aktualizace byla prováděna na základě činnosti pracovních skupin a výsledků šetření v území. Každá pracovní skupina byla zaměřena na konkrétní témata, a to následovně:

- **PS Svět čtenářské gramotnosti**
 - podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka
 - rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- **PS Svět matematické gramotnosti**
 - podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka
- **PS Společně k úspěchu**
 - rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)
- **PS Škola pro praktický život**
 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
 - kariérové poradenství v základních školách
- **PS Aktivní děti**
 - rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
 - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- **PS Můj region – moje rodina**
 - rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
 - rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Téma *digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků* bylo nastaveno průřezově a řešeno v rámci všech pracovních skupin.

Aktualizace provedená v roce 2019 (po třech letech od schválení první verze Strategického rámce MAP) přinesla tyto změny:

Mírně upravené znění Vize

- ➔ *„Opavsko nabízí společně a kvalitní vzdělávání prospěšné pro život.“*

Úprava Priorit

- ➔ *Priorita 1 – Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ celoživotního učení na Opavsku*
- ➔ *Priorita 2 – Kvalitní základní vzdělávání reagující na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět*
- ➔ *Priorita 3 – Společné vzdělávání, respektující individuální potenciál každého žáka*
- ➔ *Priorita 4 – Kariérové poradenství a polytechnické vzdělávání*
- ➔ *Priorita 5 – Aktivní děti, které jsou podnikavé a iniciativní, jsou hrdé na své občanství a znají region, v němž žijí a chtějí žít*
- ➔ *Priorita 6 – Kvalitní zázemí pro vzdělávací proces*

Aktualizace k 31. 12. 2021

Do realizace projektu velmi výrazně zasáhla pandemie nemoci covid-19, která paralyzovala veškeré plánované aktivity. Dopad pandemie byl samozřejmě celospolečenský a oblast vzdělávání se musela ve velmi krátkém čase přizpůsobit tak razantnímu zásahu.

Proto jsme v průběhu roku 2021 přistoupili k přehodnocení SWOT analýz a analýz problémů a příčin. V rámci Strategického rámce MAP byla zjištěna stálá shoda nad identifikovanými Prioritami a Cíli.

Změny byly provedeny výhradně a pouze v části Opatření jednotlivých Cílů a spojené byly s událostmi pandemie nemoci covid-19 a jejím přímým ovlivněním vzdělávacího procesu v České republice.

Změny v této aktualizaci lze tedy pokládat za minimální a doplňkové.

PROJEKT MAP OPAVSKO III

- ➔ realizace 01/2022 – 11/2023
- ➔ výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů
- ➔ provedená aktualizace: 24. 4. 2023, 30. 11. 2023

Již třetí etapa projektu s sebou nese spoustu získaných zkušeností z činnosti v území v předchozích letech. Zároveň se v tomto období projevuje řada důsledků proměn společnosti vlivem pandemie covid-19. Vnímáme také snahy o výraznější změny v oblasti vzdělávání přijetím nové Strategie vzdělávání 2030+, která by měla přinést transformaci vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání a měla by nastavit konkrétní kroky vedoucí ke snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Vidíme také velkou přetíženost pedagogických pracovníků, zřizovatelů. Změny jsou opravdu překotné a přizpůsobit se jim je dalším nárokem na současnou společnost.

V této třetí etapě jsme se po vyhodnocení poznatků z předchozích let rozhodli k **úpravě Priorit a jejich Cílů, včetně Opatření**. Potřebu změny vnímáme zejména z pohledu **zajištění souladu s nově platnými strategiemi**. Zároveň chceme docílit **celkového zjednodušení celé stavby Strategického rámce MAP**.

Na dalších řádcích je možné nahlédnout do celého aktualizacího procesu, jehož vyústěním byl aktualizovaný dokument v podobě **Strategického rámce MAP rozvoje vzdělávání na území Opavska do roku 2025**.

Východiska

Pro aktualizaci Priorit je potřeba několika postupných na sebe navazujících úkonů. V první řadě je to rekapitulace konkrétních témat, která jsme nastavili již v předchozích letech na základě potřeby se jim věnovat a podrobně je rozpracovávat. Témata je pak potřebné podrobit SWOT analýze a na základě jejich výstupů identifikovat konkrétní problémy a příčiny, které jsou hlavními živiteli problémů. Jakmile se začneme ptát, jak problémy řešit, tedy jak eliminovat jejich příčiny, jsme na správné cestě k definování Priorit, Cílů i Opatření.

V aktualizacím procesu se opíráme nejenom o SWOT analýzy, o zásadní fakta v podobě strategických dokumentů, tematických zpráv České školní inspekce (dále jen ČŠI), mezinárodních studií, ale také o vlastní zkušenosti z realizace a vyhodnocování konkrétních aktivit, které se v území Opavska podařilo realizovat. Nechybí ani opora o reálné potřeby škol.

Stanovení témat MAP – rekapitulace z předchozích let

V rámci území Opavska se dlouhodobě zabýváme několika **klíčovými vzdělávacími tématy**. Jsou jimi:

- ✓ **čtenářská gramotnost (včetně pregramotnosti)**
- ✓ **matematická gramotnost (včetně pregramotnosti)**
- ✓ **efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj**
 - ➔ *podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů (cílem je rozvoj osobnosti prostřednictvím efektivní realizace a vyhodnocování ŠVP)*

- ✓ **pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** (*průřezové téma prolínající se všemi výše uvedenými klíčovými tématy, i v rámci SWOT analýz*)

Klíčová témata jsou naplňována skrze tato **průřezová témata**:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání**
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání**
- **snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání**
- **spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ**

K výše uvedeným klíčovým a průřezovým tématům jsme zvolili ještě témata volitelná:

- ✓ **rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků**
- ✓ **rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání,**
- ✓ **rozvoj dovedností v oblasti EVVO**
- ✓ **kariérové poradenství v základních školách**
- ✓ **rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití**
- ✓ **rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- ✓ **rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků**

Níže uvedená témata jsme ponechali jako okrajová a podrobněji se jim nevěnovali:

- ✓ **rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- ✓ **rozvoj praktických dovedností dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**

Aby bylo možné všechna zvolená témata detailněji rozpracovat, byly pro tyto potřeby zřízeny konkrétní pracovní skupiny. Jejich tematické rozložení bylo následující:

- ✓ **PS Svět čtenářské gramotnosti**
 - ➔ *čtenářská gramotnost, včetně pregramotnosti*
- ✓ **PS Svět matematické gramotnosti**
 - ➔ *matematická gramotnost, včetně pregramotnosti*
- ✓ **PS Společně k úspěchu**
 - ➔ *efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj*
- ✓ **PS Škola pro praktický život**
 - ➔ *kariérové poradenství v základních školách*
 - ➔ *rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání*
- ✓ **PS Můj region – moje rodina**
 - ➔ *rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí*
 - ➔ *EVVO*
- ✓ **PS Aktivní děti**
 - ➔ *rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*
 - ➔ *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků*

Digitální kompetence a gramotnosti dětí a žáků a pedagogické, didaktické a manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání se průřezově prolínají všemi uvedenými tématy.

Provedení SWOT analýz – aktualizace

SWOT analýzy, které byly zpracovány v rámci druhé etapy projektu MAP (MAP II), byly v roce 2022 v pracovních skupinách podrobeny aktualizaci. U nově aktualizovaných SWOT proběhla následně také prioritizace konkrétních výroků – v oblasti slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

Identifikace problémů a příčin jejich vzniku – aktualizace

Výchozím dokumentem pro tento krok byly aktualizované SWOT analýzy pro jednotlivá témata.

Identifikace problémů a zejména odhalení jejich příčin je důležitou součástí cesty ke správnému nastavení Priorit – tedy souhrnných oblastí, kterým je potřeba věnovat pozornost a zabývat se jimi.

V tomto kroku jsme se u každé příčiny pokusily ve spolupráci se členy pracovních skupin navrhnout **řešení, která by vedla k odstranění či eliminaci příčin problémů**. Tyto prvotní návrhy se staly odrazovým můstkem pro nastavování konkrétních opatření a aktivit do Ročních akčních plánů.

Při diskuzích nad problémy a jejich příčinami jsme se zamýšleli také nad možnými důsledky, které by nastaly v okamžiku, pokud by příčiny zůstaly neřešeny.

Analýza dokumentů v oblasti vzdělávání – aktualizace

SWOT analýzu a následnou identifikaci problémů a příčin bylo potřeba doplnit ještě o různá faktografická data a údaje související s regionálním školstvím. Tento krok sloužil k ukotvení a k lepšímu podchycení aktuálního stavu výsledků ve vzdělávání a ke zjištění jeho plánovaného vývoje v následujících letech.

V této souvislosti jsme si všímali zejména existujících **strategických dokumentů**, které svou působností zasahují do oblasti vzdělávání. V druhé řadě nás zajímali různé aktuální **tematické zprávy České školní inspekce** a **mezinárodní šetření** (např. PISA, TALIS, PIRLS), jež souvisí s řešenými vzdělávacími tématy v území Opavska.

Stanovení prioritních oblastí v MAP

Na základě výše uvedených kroků a syntézy všech získaných poznatků jsme dospěli k definici čtyř oblastí, kterým je potřeba věnovat náležitou pozornost a dále je rozpracovávat. Jde o:

- **oblast podpory dětí a žáků v procesu vzdělávání a jejich všestranného rozvoje**
- **oblast podpory profesionálního rozvoje pedagogických pracovníků a podpory zefektivňování pedagogického procesu**
- **oblast komunikace a spolupráce v rámci komunity**
- **oblast materiálních a personálních potřeb škol**

Z těchto oblastí jsme definovali konkrétní znění Priorit:

- **Priorita 1: Člověk připravený pro život v dynamicky se vyvíjející společnosti**
- **Priorita 2: Odborně zdatný, motivovaný, kreativní a zodpovědný pedagog**
- **Priorita 3: Aktivní a spolupracující komunita jako základ pro vzdělávání 21. století**
- **Priorita 4: Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání**

Návrhy Priorit byly konzultovány se členy pracovních skupin a odsouhlaseny Řídícím výborem.

Zpracování ročních akčních plánů

Zpracování ročních akčních plánů pro **kalendářní roky 2024 a 2025** bylo logickým vyústěním celého plánovacího procesu. Navrženy byly aktivity, které byly v souladu s Prioritami, reagovaly na potřeby

území i na definované příčiny problémů. Roční akční plány byly předloženy ke schválení Řídícímu výboru v srpnu 2024.

PROJEKT MAP OPAVSKO IV

- ➔ realizace 12/2023 – 12/2025
- ➔ výstup: aktualizovaný Strategický rámec MAP se stanovenou Vizí, Prioritami, Cíli a konkrétními aktivitami (Opatřeními), které vedou k naplňování Cílů; realizace konkrétních aktivit
- ➔ provedená aktualizace: 13. 11. 2024

Čtvrtá etapa projektu MAP pro nás znamená velký závazek zachování kvality procesu plánování dalšího vývoje vzdělávání na Opavsku. Čerpáme ze zkušeností předchozích let, ze znalosti terénu i projevené důvěry subjektů, které jsou v oblasti vzdělávání klíčovými aktéry a které nám dokáží podat pomocnou - odbornou ruku. Dbáme také na to, abychom jako nositelé celého plánovacího procesu byli dostatečně odborně vybaveni, popřípadě věděli, kam se pro odbornou pomoc obrátit.

Do následujících dvou let realizace projektu MAP se bude velmi výrazně prolínat téma kurikulární reformy i způsob její implementace až na úroveň kurikula jednotlivých škol. Pozornost bude směřována také do oblastí podpory samotných zřizovatelů škol a do procesu snahy odbřemenit ředitele škol od nepedagogických činností a podpořit je v jejich roli pedagogických lídrů. V tomto ohledu je pro nás naprosto důležitá a nezbytná propojenost s institucemi, které se těmito procesy zabývají – Národní pedagogický institut České republiky (projekt Podpora kurikulární práce škol) a Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (projekt Střední článek podpory). Naším cílem je co nejvíce a smysluplně činnosti provázat a realizovat je v území tak, aby nedocházelo k zatěžování a naopak byl posílen synergický efekt.

V plánovacím procesu čtvrté etapy projektu MAP se chceme primárně zaměřit **na doplnění jednotlivých Cílů a Opatření**, pokud tato potřeba v průběhu plánování vyvstane. Po konzultaci se členy pracovních skupin bylo potvrzeno, že není potřeba změny Vize ani Priorit, které byly důsledně nastaveny v roce 2023.

Na dalších řádcích představujeme dosavadní činnost v rámci aktualizacího procesu Strategického rámce MAP.

Témata, kterými se zabýváme

Oproti předchozím etapám došlo k mírné úpravě klíčových témat, kterými se v území zabýváme. Jsou jimi:

- ✓ **podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- ✓ **rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj)**
- ✓ **podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

Dalšími důležitými tématy pro nás zůstává:

- ✓ **podpora čtenářské a matematické gramotnosti**

Klíčová témata jsou naplňována skrze tato **průřezová témata**:

- **proměna obsahu a způsobu vzdělávání**
- **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání**
- **digitální kompetence k celoživotnímu učení**

- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

K uvedeným klíčovým a průřezovým tématům jsme připojili ještě témata následující (volitelná):

- ✓ rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání,
- ✓ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- ✓ výchova k udržitelnému rozvoji
- ✓ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- ✓ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- ✓ rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Téma *kariérového poradenství v základních školách* jsme pro tuto etapu museli vyloučit.

Aby bylo možné výše zvolená témata detailněji rozpracovat, byly pro tyto potřeby zřízené konkrétní pracovní skupiny, které jsme oproti předchozím etapám projektu početně zredukovali:

- ✓ **PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PS Didaktika pro rozvoj)**
 - ➔ podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
 - ➔ rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
 - ➔ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- ✓ **PS pro rovné příležitosti (PS Společně k úspěchu)**
 - ➔ efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj
 - ➔ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- ✓ **PS pro další témata (PS Můj region – moje rodina)**
 - ➔ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí
 - ➔ výchova k udržitelnému rozvoji
 - ➔ rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Téma **podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** vnímáme jako průřezové ve všech uvedených pracovních skupinách.

Vytvoření podkladů pro aktualizaci analytické části

Stávající analytickou část bylo nutné aktualizovat na základě nových dat a informací. Tento proces v sobě obsahoval:

- **aktualizace strategických dokumentů v území pro oblast vzdělávání**
- **shrnutí výstupů evaluace z předchozího projektu MAP**
- **průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu**
- **doplnění informací o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity v území** (využity tematické zprávy České školní inspekce a mezinárodní šetření – např. PISA, TALIS, PIRLS)

Provedení SWOT analýz – aktualizace

SWOT analýzy, které byly zpracovány v rámci třetí etapy projektu MAP (MAP III), byly doplněny o zcela nově provedené SWOT analýzy v následujících tématech:

- **podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- **rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj)**

- **podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

Schválení Vize a Priorit v pracovních skupinách

Po vzájemné diskuzi v pracovních skupinách bylo rozhodnuto, že dosavadní znění Vize i nastavení Priorit nevyžaduje další úpravy. Znění je dostačující, odpovídá aktuálnímu nastavení i směru, který v oblasti vzdělávání chceme na Opavsku zachovat. Členové pracovních skupin naopak připouští doplnění/zpřesnění Cílů a Opatření, pokud taková potřeba nastane v souvislosti s vyhodnocením provedených SWOT analýz.

2. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2028

V této části, která tvoří klíčové jádro celého dokumentu *Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Opavska*, jsou postupně definovány:

- ➔ *Vize*
- ➔ *Priority*
- ➔ *Cíle*
- ➔ *Opatření*

Abychom lépe dokázali výše uvedené pojmy uchopit, je zapotřebí je přesně specifikovat.



VIZE je *představa* žádoucího *budoucího cílového stavu*, kterého chceme v území Opavska v oblasti vzdělávání dosáhnout. Je to pomyslná hvězda, za níž postupnými (strategickými) kroky putujeme a přibližujeme se jí. Proto i její znění je obrazné a metaforické.

Hlavní funkcí vize je *povzbuzovat k aktivitě* (motivovat) a *udržovat směr naší cesty*.



PRIORITA je jasně stanovená oblast, které chceme věnovat pozornost a dále se jí zabývat, řešit ji.



CÍL podrobněji rozpracovává danou Prioritu a stanovuje v ní, *co se musí dosáhnout, v jakém časovém horizontu* a v jaké *kvalitě* (je potřeba definovat kritéria, indikátory pro dosažení stanoveného Cíle).



OPATŘENÍ nebo také *činnosti*, konkrétní *aktivity, procesy*, jejichž realizací se dosahuje požadovaných cílů. Mohou být rutinní, často se opakující nebo jedinečné.

1.2 Vize

Vize pro rozvoj vzdělávání na Opavsku je definována následovně:

„Opavsko nabízí společné a kvalitní vzdělávání pro život.“

příčemž

společné = určené pro každého; vzdělávání zahrnující všechny aktéry ve vzdělávání

kvalitní = naplňující cíle vzdělávacích programů, uzpůsobené dle individuálních potřeb jedinců; poskytující plnohodnotné vzdělávání

1.3 Popis priorit a cílů

V rámci MAP Opavsko jsou stanoveny celkem čtyři Priority:

- ➔ *Priorita 1: Člověk připravený pro život v dynamicky se vyvíjející společnosti*
- ➔ *Priorita 2: Odborně zdatný, motivovaný, kreativní a zodpovědný pedagog*
- ➔ *Priorita 3: Aktivní a spolupracující komunita jako základ pro vzdělávání 21. století*
- ➔ *Priorita 4: Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání*

PRIORITA 1: Člověk připravený pro život v dynamicky se vyvíjející společnosti

Cíl 1.1	Kvalitní předškolní vzdělávání jako základ dalšího rozvoje osobnosti a celoživotního učení na Opavsku
Popis cíle a opatření	<p>Cíl se soustředí na podporu aktivit, které jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dětí předškolního věku.</p> <p>Opatření</p> <p>K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a digitální pregramotnosti kvalitní diagnostika a následný rozvoj všech předpokladů k utváření základů klíčových kompetencí potřebných pro život (zrakové vnímání, paměť, motorika, grafomotorika, kresba, sluchové vnímání, řeč, základní matematické představy, orientace v čase a prostoru, sebeobsluha a samostatnost, sociální chování) podpora logopedické prevence u dětí s narušenou komunikační schopností podpora manuálních dovedností a podpora vztahu k řemeslu, technickým oborům a odbornému vzdělávání aktivity směřující ke správné diagnostice dětí předškolního věku realizace exkurzí podpora aktivit směřujících k občanské angažovanosti dětí, žáků, studentů, dospělé populace podpora aktivit v oblasti EVVO, místně zakotveného učení atd.
Indikátory	<p>Počet zapojených škol</p> <p>Počet podpořených dětí</p> <p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p>

Cíl 1.2	Kvalitní základní vzdělávání naplňující požadavky vzdělávacích programů, reagující na potřeby doby, společnosti a na měnící se svět
Popis cíle a opatření	<p>V rámci cíle je řešen všestranný rozvoj žáků na základní škole – budování osobnosti a individuality žáka, rozvoj klíčových kompetencí a primárních gramotností atd.</p> <p>Opatření</p> <p>K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> s využitím pedagogické diagnostiky plánovat, řídit a vyhodnocovat rozvoj žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, klíčových kompetencí a zdraví vytipovat aktivity podporující zdravé klima třídy a nabídnout je školám cílevědomě rozvíjet osobnosti žáků (provazba i na kariérové poradenství) – identifikovat silné a slabé stránky žáků, objevovat nadané a talentované včetně žáků s dalšími speciálně vzdělávacími potřebami spoluvytvářet personální i materiální podmínky pro rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, EVVO vytvářet příležitosti pro sdílení úspěšných strategií v oblasti rozvoje digitálních kompetencí žáků, úspěšné práce s informacemi (informatické myšlení) a ověřování jejich pravdivosti, použitelnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • popularizovat úspěšné postupy v procesu utváření kritického myšlení a řešení problémů, napomáhat jejich zavádění do učebního procesu • rozvoj praktických dovedností žáků pro aktivní používání cizího jazyka • rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků • identifikovat a popsat aktivity směřující k rozvoji podnikavosti a rozvoji vlastní iniciativy, napomáhat jejich zavádění do praxe • podpora dovedností k zastávání a prosazování demokratických hodnot a postojů, ochraně lidských práv • podpora realizace peer aktivit za účelem podpory aktivního občanství • vytvářet postoje a dovednosti aktivního občanství žáků prostřednictvím rozvoje školních parlamentů na základních školách a zajištění jejich efektivního fungování (podpora vzniku nových školních parlamentů, odborná podpora stávajících) • podpora aktivit vedoucích k prevenci rizikového chování žáků • podpora aktivit vedoucích k dobrovolnictví • atd.
Indikátory	<p>Počet zapojených škol Počet podpořených žáků Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech) Počet podpořených školních parlamentů Počet identifikovaných aktivit směřujících k rozvoji podnikavosti a rozvoji vlastní iniciativy</p>

Cíl 1.3	Kvalitní mimoškolní/zájmové vzdělávání jako nepostradatelný doplněk ve všestranném rozvoji dětí a žáků
Popis cíle a opatření	<p>Cíl se soustřeďuje na podporu mimoškolních aktivit, potřebných pro rozvoj osobnosti. Zájmové vzdělávání je nedílnou součástí procesu celoživotního učení a kompenzuje jednostrannou zátěž školy. Zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.</p> <p>Opatření K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora takových mimoškolních aktivit, které pomáhají k rozvoji dětí/žáků a jsou nad rámec možností základních škol • aktivity podporující propojování formálního a neformálního vzdělávání
Indikátory	<p>Počet zapojených škol/školských zařízení Počet podpořených dětí/žáků Počet uspořádaných aktivit</p>

PRIORITA 2: Odborně zdatný, motivovaný, kreativní a zodpovědný pedagog

Cíl 2.1	Zajistit adekvátní a kvalitní nabídku vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků zaměřenou na osobnostní rozvoj, rozvoj profesních kompetencí a na zvyšování odborné úrovně v souvislosti s přípravou revize RVP ZV
Popis cíle a opatření	<p>Cílem je poskytnout kvalitní a dostupnou nabídku vzdělávání pro pedagogické pracovníky škol, školských zařízení, příspěvkových organizací (např. muzejní pedagogové), která reaguje na aktuální potřeby a přispívá k osobnostnímu rozvoji a</p>

	<p>zvyšování odbornosti. V případě nepedagogických pracovníků jsou myšleni primárně: školní asistenti, ekonomové škol, kuchařky atd.</p> <p>Opatření</p> <p>K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora vzdělávání specifických odborností (např. pro polytechnické vzdělávání, plnění úkolů v oblasti robotizace, apod.) • podpora vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií, rozvoj digitálního vzdělávání a kritického využívání informačních zdrojů • podpora činností pro zvyšování psychické odolnosti pedagogů, udržení a rozvoj jejich dlouhodobé motivace (mentoring, intervize apod.) • podpora dalšího vzdělávání specializovaných pracovníků na školách (psycholog, školní asistent, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pedagog, výchovný poradce, kariérový poradce, vzdělávání a podpora ICT koordinátorů zaměřená na metodickou pomoc učitelů) • cílené rozvíjení měkkých dovedností a kompetencí pedagogů • metodická podpora, především praktické ukázky činností zaměřené na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných (diagnostika, realizace a vyhodnocování přijatých opatření) • podpora vzdělávání pedagogů v oblasti diagnostiky procesu učení dětí a žáků při naplňování stanovených cílů • rozvoj kompetencí, zaměřených na práci s heterogenními třídními kolektivy, rozvoj sociálních dovedností žáků a individualizaci výuky • podpora vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování dětí • podporovat zájem pedagogů o regionální témata, popularizovat úspěšné příklady • realizace projektů s cílem ukázat, jak lze místně zakotvené učení realizovat v praxi • podpora tvorby metodických a praktických výukových programů zaměřených na EVVO a na posilování vztahu k regionu a regionální témata, vč. tvorby výukových materiálů, pracovních listů, publikací, webu aj. • podpora vzdělávacích programů zaměřených na konkrétní regionální témata využitelná pro předškolní děti, žáky, mládež i dospělou populaci • podpora vzdělávacích aktivit s tématy EVVO a jejich propojení s programy v oblasti ochrany přírody, ochrany a managementu přírodních zdrojů, cestovního ruchu, kultury a památkové péče, architektury, urbanismu, zahradně-krajinářské tvorby apod. (např. přírodní a zážitková pedagogika, zahradní pedagogika, aktivity muzeí, vzdělávací turistika atd.) • aktivity směřující k podpoře tvorby podmínek wellbeingu pro účastníky vzdělávacího procesu – příspěvek k podpoře zdraví a duševní hygieny • atd.
<p>Indikátory</p>	<p>Počet zapojených škol/školských zařízení</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p> <p>Počet nově vzniklých metodických a praktických výukových programů, publikací, metodik, databází apod.</p> <p>Počet nově vzniklých metodických a praktických výukových programů zaměřených na posilování vztahu k regionu a na EVVO</p>

Cíl 2.2	Podpora profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků škol k úspěšnému zvládnutí funkce leaderů pedagogického procesu
Popis cíle a opatření	<p>Cíl je zaměřen na podporu pedagogického leadershipu u vedoucích pracovníků škol a také na podporu zavádění procesů, které vedou ke zvýšení kvality vzdělávání. Opomenuto není ani budování vztahů se zřizovateli jakožto hlavními zodpovědnými osobami za zajištění podmínek pro vzdělávání ve školách.</p> <p>Opatření</p> <p>K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídka příležitostí směřující k získávání praktických dovedností a využívání strategií v oblasti vedení pedagogického sboru (leadership) • podpora při zavádění formativního hodnocení, prezentace úspěšných postupů • podpora spolupráce vedení školy a zřizovatele, návrhy možných strategií ve prospěch obou stran • nabídka odborného vedení při formulaci strategických cílů rozvoje školy a tvorbě strategie rozvoje školy • aktivity vedoucí k odběrnění vedoucích pracovníků škol od nepedagogických činností • podpora vedení škol při plnění úkolů revize ŠVP (analýza současného stavu, potřebná příprava pedagogických pracovníků, strategie plánování ...) • atd.
Indikátory	<p>Počet aktivit vedoucí k podpoře pedagogického leadershipu Počet škol se zpracovanou strategií rozvoje školy Počet škol, které zavedly formativní hodnocení Počet zapojených škol Počet podpořených osob Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p>

Cíl 2.3	Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji týmové spolupráce v rámci školy
Popis cíle a opatření	<p>Podpora je směřována do oblasti týmové spolupráce – v podobě sdílení inspirativní praxe, zavádění inovativních metod výuky, zavádění formativního hodnocení, profesní motivace pedagogů.</p> <p>Opatření</p> <p>K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora efektivních forem vzdělávání pedagogů založené na principech sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace • prezentace postupů a kritérií k dosažení potřebné úrovně kvality týmové spolupráce při plnění úkolů revize ŠVP • nabídka praktických kroků k utváření zdravého klimatu školy • popularizace wellbeingu, příklady příznivého působení na úspěšný rozvoj komunity školy • atd.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol při tvorbě revidovaného ŠVP Počet podpořených osob Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p>

PRIORITA 3: Aktivní a spolupracující komunita jako základ pro vzdělávání 21. století

Cíl 3.1	Součinnost a spolupráce škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání při vytváření optimálních podmínek pro maximální rozvoj všech dětí a žáků
Popis cíle a opatření	<p>Cíl se zaměřuje na podporu různých typů vzájemné spolupráce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání: MŠ – ZŠ – SŠ – zájmové vzdělávání (zajištění návaznosti vzdělávacích programů) • vzájemná spolupráce škol v území a vytváření učících se komunit pro řešení konkrétních společných témat • spolupráce škol/školských zařízení a zaměstnavatelů, neziskových organizací, sociálních a zdravotních služeb, veřejné správy při tvorbě komplexní strategie rozvoje území, pro zajištění potřebné úrovně i skladby profesí pro zlepšení kvality života • spolupráce rozvíjená napříč okresem s nejrůznějšími aktéry v oblasti vzdělávání (za účelem budování Okresního partnerství) • atd. <p>Opatření</p> <p>K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora partnerských sítí a rozvoje spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZUŠ, školní poradenská pracoviště, pedagogické poradny, orgány sociálně-právní ochrany dětí, rodiče, zřizovatelé, organizace zájmového a neformálního vzdělávání atp.) • prohlubování partnerství a spolupráce mezi aktéry v oblasti základního vzdělávání (ZŠ, ZUŠ, pedagogické poradny, orgány sociálně-právní ochrany dětí, rodiče, organizace zájmového a neformálního vzdělávání, zřizovatelé atp.) • vytváření časového prostoru pro rozvoj inovačních přístupů ve výuce polytechnického vzdělávání v mateřských, základních školách či v dalších vzdělávacích institucích ve spolupráci se středními školami, zaměstnavateli apod. (včetně připravenosti škol k polytechnickému vzdělávání – personální zajištění, zázemí, vybavenost atd.) • podpora rozvoje partnerských sítí neziskových organizací, státních organizací a dalších aktérů v oblasti EVVO – důraz na vzájemné setkávání a inspiraci, komunikaci, sdílení, prožitkové aktivity apod. • aktivizace místních a regionálních partnerů (podnikatelé, veřejná správa, neziskové organizace atd.) do výuky k místu (místně zakotveného učení) a podpora spolupráce s odborníky (např. se stavebními inženýry, urbanisty, architekty, památkáři, historiky, krajináři, územními plánovači, ekology, s místními podnikateli apod.) • vzájemná spolupráce škol/školských zařízení v území (síťování) a vytváření učících se komunit pro řešení úkolů v konkrétních tématech • aktivity směřující ke vzájemnému propojení aktérů ve vzdělávání v rámci okresu s cílem pomoci realizovat Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Opavska a nadále rozšiřovat koncept Okresního partnerství (podpora vzniku Okresního partnerství) • atd.
Indikátory	<p>Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech)</p> <p>Počet zapojených škol a dalších organizací</p>

	Počet podpořených osob Vznik Okresního partnerství (Memorandum mezi zapojenými subjekty) Počet nově vzniklých učičích se komunit
--	--

Cíl 3.2	Spolupráce škol a školských zařízení se zákonnými zástupci a veřejností při tvorbě strategie rozvoje
Popis cíle a opatření	Podpora v rámci uvedeného cíle je směřována na hledání způsobů aktivního zapojení zákonných zástupců a veřejnosti do procesu tvorby strategických plánů rozvoje, které povede k většímu zájmu zapojení do dění ve školách a školských zařízeních, zájmu o vzdělávání obecně. Opatření K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity: <ul style="list-style-type: none"> • nabídka konkrétních aktivit směřující k podpoře zákonných zástupců a veřejnosti v oblasti péče o nadané a jejich rozvoje • podpora a vzdělávání zákonných zástupců zaměřené na usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ • hledání odborných pracovníků pro podporu a vzdělávání zákonných zástupců v oblasti odstraňování vad řeči • uskutečnění diskusí, kulatých stolů apod. ke zvýšení informovanosti odborné i laické veřejnosti o aktuálním dění ve vzdělávání, řešení důležitých problémů, formulování znaků kvalitního vzdělání..., reagovat na aktuální potřeby cíleným vzděláváním a osvětovou činností • atd.
Indikátory	Počet uspořádaných aktivit (v konkrétních tematických oblastech) Počet podpořených osob Počet zapojených škol/školských zařízení Počet odborných pracovníků v oblasti odstraňování vad řeči

PRIORITA 4: Kvalitní a dostupná infrastruktura odpovídající potřebám vzdělávání

Cíl 4.1	Školy/školská zařízení a další organizace působící ve vzdělávání mají vybudované kvalitní prostory pro poskytování vzdělávání, včetně adekvátního vybavení, které odpovídá požadavkům současnosti a blízké budoucnosti
Popis cíle a opatření	Cíl pokrývá nejrozmanitější potřeby škol spojené s investicemi do běžného provozu školy (výměna oken, rekonstrukce obvodového pláště apod.), investicemi do okolního prostředí škol (hřiště, zahrady apod.) a také investicemi do modernizace stávajícího/nově vybudovaného prostorového a technického vybavení škol. Infrastruktura musí být vždy přizpůsobena dětem/žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. V uvedeném cíli není opomenuta také potřeba vybavování škol adekvátními didaktickými pomůckami. Opatření K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity: <ul style="list-style-type: none"> • investice do důstojného a bezpečného, trvale udržitelného prostředí vzdělávacích institucí (a dalších vzdělávacích organizací) podporující zdravý a

	<p>aktivitní životní styl žáků (modernizace tělocvičen, hřišť, sportovišť, zahrad apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě analýzy demografického vývoje a potřeb komunity plánovat investice do rozvoje kapacit vzdělávacích institucí a organizací, rozšiřování a modernizace budov a obnova zařízení, investice do odborných učeben včetně modernizace informačních a komunikačních technologií • investice do rozvoje, rekonstrukce a modernizace doprovodných součástí škol (kuchyně, jídelny, družiny, sociální zařízení apod.) • investice do materiálního vybavení (didaktické pomůcky, kvalitní digitální technika pro pedagogy/žáky/děti atd.) • atd.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol/školských zařízení Počet modernizovaných prostorů pro vzdělávání</p>

Cíl 4.2	Školy díky dostatečné podpoře personálního zajištění mohou nabízet stabilní prostředí pro kvalitní výchovně vzdělávací proces
Popis cíle a opatření	<p>V rámci Cíle je řešena adekvátní a dostatečná personální podpora škol jako jeden ze základních předpokladů pro zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu.</p> <p>Opatření K dosažení cíle povedou např. tyto aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • personální podpora mateřských škol – posílení pedagogických sborů o chůvy, asistenty, pomocné síly, nepedagogické pracovníky apod. • personální posílení pedagogických sborů MŠ o odborníky a další specialisty (dětský psycholog, logoped, speciální pedagog, dětský lékař, asistent apod.) • personální podpora základních škol – posílení pedagogických sborů o pracovníky typu školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, školní kariérový poradce atp., zajištění funkčního digitálního vybavení škol profesionálními odborníky, podpora škol v zajištění IT správce, oddělení této role od ICT koordinátora • shromažďovat potřeby škol v oblasti personálního zajištění a napomáhat při jejich hledání • atd.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol Počet zavedených odborných pozic (rozdělení dle jednotlivých typů personální podpory)</p>

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1: Seznam investičních priorit MAP

SEZNAM ZKRATEK

ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Informační a komunikační technologie
IT	Informační technologie
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assessment - Program pro mezinárodní hodnocení žáků
STEM	zkratka pro čtyři obory: Science (přírodní vědy), Technology (technika), Engineering (technologie), Mathematics (matematika)
TALIS	Teaching and Learning International Survey
ZŠ	Základní škola