



„Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Litvínov“

reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008330

STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ÚZEMÍ SO ORP LITVÍNOV DO ROKU 2028

Finální verze schválená Řídícím výborem dne 29. 05. 2024

Aktualizace 08

květen 2024



| Přehled změn | Odůvodnění aktualizace |
|---|--|
| Příloha č. 1 Tabulka investičních priorit na období 2021-2027, záložka MŠ | Doplnění záměrů (změny barevně odlišeny) |
| Příloha č. 1 Tabulka investičních priorit na období 2021-2027, záložka ZŠ | Doplnění záměrů (změny barevně odlišeny) |

V souladu s metodickými postupy stanovenými pro tvorbu a implementaci MAP proběhlo vyhodnocení celé návrhové části dokumentu včetně posouzení intervenční logiky dokumentu s ohledem na změny, ke kterým v oblasti vzdělávání v území ORP Litvínov došlo od doby poslední aktualizace MAP.

V rámci jednání jednotlivých pracovních skupin byla posouzena formulace a obsah jednotlivých úrovní intervenčního schématu a jejich dopad na řešení problémů identifikovaných v analytické části dokumentu.

1. VIZE

Správní obvod ORP Litvínov disponuje stabilní, spolupracující a finančně udržitelnou sítí základních a mateřských škol rozvíjející potenciál obyvatel regionu s ohledem na regionální potřeby.

Strukturou, kapacitou a obsahem vzdělávacích programů základních i mateřských škol s kvalitními a motivovanými zaměstnanci jsou vytvořeny takové podmínky, aby ze základních škol odcházeli osobnostně připravení a všestranně vzdělaní žáci, kteří budou pokračovat v dalším vzdělávání a úspěšné přípravě pro budoucí povolání.

Působení ostatních aktérů v oblasti vzdělávání pozitivně ovlivňuje školní i mimoškolní vzdělávání dětí a žáků, jejich znalosti, dovednosti i zájmy.

Jednotlivé pracovní skupiny se shodly, že vize uvedená v rámci předchozího projektu MAP II, schválená Řídícím výborem i v dalších letech, zůstává neměnná. Důvodem tohoto zjištění je skutečnost, že vize je stále aktuální, odráží v sobě sdílenou představu všech aktérů a charakter území. Pracovní skupiny při svém rozhodování zohlednily jak výstupy z materiálů ČŠI prezentující výsledky mezinárodních i vnitrostátních šetření do úrovně krajů, tak i vlastní poznatky, zkušenosti a výsledky získané v průběhu školních let 2019-2023.



2. Popis zapojení aktérů

1. Struktura partnerství; Seznam relevantních aktérů

Struktura a konkrétní složení partnerství je předmětem dohody relevantních aktérů předškolního a základního vzdělávání na území obce s rozšířenou působností Litvínov. Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů.

Struktura a seznam partnerů MAP IV ORP Litvínov:

- 1) **Zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení** (včetně soukromých zřizovatelů) – Město Litvínov, Město Meziboří, Město Hora Svaté Kateřiny, Město Horní Jiřetín, Město Lom, Obec Louka u Litvínova, Veronika Šťovíčková a Ivana Hořejší (Sportovní soukromá základní škola); Mgr. Zuzana Štěpánová, Ing. František Štěpán, Krušnohorská waldorfská iniciativa, z.s (Základní škola a mateřská škola Jeřabinka).
- 2) **Školy a poskytovatelé vzdělávání** (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecká škola, školská zařízení, neziskové organizace) - Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Ruská 2059, okres Most; Základní škola a Mateřská škola Litvínov, Podkrušnohorská 1589, okres Most; Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most; Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Janov, Přátelství 160, okres Most; Základní škola a Mateřská škola Litvínov – Hamr, Mládežnická 220, okres Most; Mateřská škola Litvínov, Gorkého 1614, okres Most; Základní umělecká škola Litvínov, Podkrušnohorská 1720, okres Most; Základní škola a Mateřská škola Meziboří, Základní škola a Mateřská škola Hora Svaté Kateřiny, Základní škola a Mateřská škola Horní Jiřetín, Základní škola a Mateřská škola Lom, Základní škola a Mateřská škola Louka u Litvínova, Sportovní soukromá základní škola s.r.o., Základní škola a mateřská škola Jeřabinka, Charita Most, Městská knihovna Litvínov.
- 3) **Uživatelé vzdělávání** (děti, žáci, rodiče)

2. Komunikační strategie; Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti; komunikační mechanismy uvnitř MAP

Spolupráce v partnerství probíhá dle principu zapojení veřejnosti.

- **Pravidelné informování** (zasílání informačních materiálů, zveřejnění materiálu na webových stránkách realizátora projektu Místního akčního plánu vzdělávání ve spádovém území obce s rozšířenou působností Litvínov /dále MAP ORP/ MAS Naděje, o.p.s. (www.masnadeje.cz) a partnera projektu, Město Litvínov, (www.mulitvinov.cz), telefonická a emailová komunikace, informace v regionálním tisku) – pravidelně informování jsou zřizovatelé škol, školy a poskytovatelé vzdělávání; uživatelé vzdělávání (rodiče a žáci) jsou informováni prostřednictvím webových stránek projektu jednotlivých škol a sociálních sítí; dále jsou informovány nestátní neziskové organizace (dále NNO) poskytující sociální služby (zaměřené na mimoškolní aktivity dětí a mládeže) v rámci partnerství KPSVL (koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách) města Litvínova; dále jsou informovány spádové obce, které nejsou zřizovateli škol, ale na jejichž území působí nebo budou působit neformální dětské kluby nebo kroužky – zejména v rámci přípravy a zpracování strategického rámce MAP a dále v souvislosti s přípravou a zpracováním analytické části MAP, v rámci plánování a přípravy společných aktivit. Na webových stránkách realizátora projektu jsou zveřejňovány návrhy a konečné verze jednotlivých částí strategického dokumentu MAP ORP Litvínov, zápisy z jednání Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru.
- **Aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních** - Řídící výbor (dále ŘV), Odborné pracovní skupina (dále OPS); individuální setkání, e-mailová a telefonická komunikace, zasílání pozvánek na jednání, podkladů k projednávaným bodům jednání, zápisů z jednání); Řídící výbor MAP ORP Litvínov je zastoupen všemi definovanými partnery dle Pravidel MAP IV. Pro zastoupení v Odborných pracovních skupinách MAP ORP Litvínov byly osloveny všechny školy, které se nachází ve spádovém území ORP Litvínov; dále je v pracovní skupině zástupce Městské knihovny Litvínov, zástupce Odboru sociálních věcí a školství (dále OSVŠ) Městského úřadu Litvínov, který v OPS zastupuje NNO a rodiče; ŘV a OPS jsou informováni především na společných a případně individuálních jednáních, OPS jsou zasílány zápisy z jednání OPS + pozvánky s programem, podklady pro setkání; členům ŘV jsou zasílány zápisy z jednání ŘV,



materiál k projednání; veškeré zápisy z jednání ŘV a OPS jsou zveřejněny na webových stránkách realizátora projektu.

- **Konzultování – tj. sběr a vypořádávání připomínek k jednotlivým částem MAP a k finálnímu plánu** – konzultace a sběr připomínek probíhá v první fázi na pracovních setkáních Odborné pracovní skupiny, která připravuje materiál k dalšímu projednávání pro Řídící výbor MAP. Členové OPS informují a konzultují návrhy za jednotlivé školy s řediteli škol. Po projednání na školách je materiál konzultován v Odborné pracovní skupině a je připraven návrh pro Řídící výbor. Řídící výbor materiály projednává a případně schvaluje. Připomínky ŘV jsou zapracovány (Odbornou pracovní skupinou nebo manažerem projektu – v závislosti na předkládaném materiálu) v co nejkratší době tak, aby o připomínkovaném (doplněném) materiálu mohlo být hlasováno nejdéle na dalším jednání ŘV, případně, prostřednictvím hlasování per rollam - blíže je specifikováno ve Statutu a Jednacím řádu Řídícího výboru.
- **Zapojení zástupců do pracovní skupiny nebo do Řídícího výboru** – všechny vzdělávací instituce zajišťující základní a předškolní vzdělávání na území ORP Litvínov mají své zastoupení v OPS případně v ŘV, dále jsou v ŘV nebo v OPS zastoupeny neziskové organizace, organizace mimoškolního vzdělávání (Městská knihovna Litvínov, Základní umělecká škola).

3. Organizační struktura MAP

- **Tým projektového řízení (Realizační tým)** – Manažer projektu, ekonom, administrativní pracovník (odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu a pravidly programu OP JAK). Zabezpečuje činnost Řídícího výboru. Schází se průběžně, dle potřeby, obvykle jedenkrát měsíčně.
- **Odborné pracovní skupiny** – v rámci MAP IV jsou aktivní 3 povinné pracovní skupiny. V jednotlivých OPS jsou kromě vedoucího odborné pracovní skupiny zástupci základních a mateřských škol z území ORP Litvínov. Jednotliví členové PS jsou specialisty ze svých oblastí. Každá PS je odpovědná za spolupráci při zpracování podkladových materiálů pro zpracování jednotlivých částí strategického dokumentu; členové zajišťují přenos návrhů výstupů a konečných verzí výstupů do jednotlivých škol, vyhodnocují realizované aktivity; OPS je součástí realizačního týmu a zároveň je organizačním prvkem – pracovním orgánem Řídícího výboru.
- **Řídící výbor** – je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Odehrává se zde spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území ORP Litvínov. Je hlavním představitelem MAP ORP Litvínov – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP ORP Litvínov. Zprostředkovává přenos informací v území. Schvaluje veškeré součásti dokumentu MAP ORP Litvínov, včetně Strategického rámce MAP a tabulek investičních priorit pro programové období 2021-2027. Schvaluje Statut a Jednací řád, volí svého předsedu. ŘV jedná v souladu se Statutem a Jednacím řádem.

4. Principy MAP ORP Litvínov

V rámci tvorby a realizace MAP ORP Litvínov jsou respektovány základní principy řízeného plánování.

- **Princip spolupráce** – viz (Struktura partnerství)
V rámci MAP ORP Litvínov spolupracují zřizovatelé škol (obce a kraj), poskytovatelé vzdělávání (základní a mateřské školy, organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti a žáci základních a mateřských škol, rodiče).
- **Princip zapojení dotčené veřejnosti** do plánovaných procesů (viz Komunikační strategie) – čtyřstupňový systém;
 - a) Zajištění přístupu veřejnosti k informacím prostřednictvím webových stránek projektu MAP ORP Litvínov a předávání informací.
 - b) Aktivní informování občanů – prostřednictvím informování v místních denících, přenášení informací prostřednictvím Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru, jednotlivých škol a zřizovatelů škol



- c) Konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu); Prostřednictvím Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru
- d) Spoluúčast veřejnosti na plánování – zejména prostřednictvím Odborné pracovní skupiny a Řídícího výboru

- **Princip dohody**

Výsledný MAP ORP Litvínov je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

- **Princip otevřenosti** (viz Komunikační strategie)

MAP ORP Litvínov spolupracuje také s organizacemi mimoškolního vzdělávání, tj. neformálního a informálního. Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Tvorba a realizace MAP ORP Litvínov respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP bude přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP navzájem.

- **Princip SMART**

Cílem MAP je stanovovat priority v oblasti vzdělávání (předškolního a základního) a následně připravovat jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto bude sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající; A – akceptovatelná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

- **Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP ORP Litvínov není účelovou aktivitou, slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

- **Princip partnerství**

Partnerství spočívá ve spolupráci více subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.



3. Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

| PRIORITA | CÍLE |
|---|---|
| 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka | 1.1 Podpora kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků na ZŠ v území, podpora inkluzivního vzdělávání a wellbeingu ve školách, podpora managementu třídních kolektivů |
| | 1.2 Zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a cizích jazyků na základních školách |
| | 1.3 Zajištění podmínek pro rozvoj matematické, digitální a finanční gramotnosti, polytechnického vzdělávání a mediální výchovy na základních školách |
| | 1.4 Zajištění kvalitního kariérového poradenství |
| | 1.5 Zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ a rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, výchova k udržitelnému rozvoji |
| | 1.6 Podpora nabídky vzdělávání alternativními pedagogickými směry v základním školství, podpora zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení, individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky |
| 2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte | 2.1 Podpora kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ v území, podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoje duševního zdraví dětí |
| | 2.2 Vytvoření podmínek pro rozvoj matematické, digitální a čtenářské pregramotnosti, polytechnické výchovy, základů cizích jazyků a logopedická prevence |
| | 2.3 Zajištění rozvoje klíčových kompetencí dětí MŠ a rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, výchova k udržitelnému rozvoji |
| | 2.4. Podpora nabídky vzdělávání alternativními pedagogickými směry v předškolním vzdělávání, podpora zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení, individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky |
| 3. Zájmové a neformální vzdělávání | 3.1 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání včetně aktivit zajišťující podmínky pro rozvoj kulturního, hudebního a sportovního povědomí a vyjádření dětí |
| 4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe | 4.1 Podpora sdílení a výměny, mobilita jednotlivců a skupin, tříd a pedagogů v tuzemsku a podpora využívání získané praxe, kolegiální podpora |
| | 4.2. Podpora zahraniční výměny, mobilita jednotlivců a skupin, tříd a pedagogů a podpora využívání získané praxe |
| | 4.3. Součinnost a spolupráce aktérů v území |
| 5. Rozvoj potřebné infrastruktury | 5.1 Výstavba, rekonstrukce, modernizace infrastruktury a zázemí pro předškolní a základní vzdělávání v území ORP Litvínov, včetně standardu konektivity dle MŠMT |
| | 5.2 Výstavba, rekonstrukce, modernizace infrastruktury pro neformálního, zájmového a celoživotní vzdělávání v území ORP Litvínov |
| | 5.3 Modernizace a budování odborných učeben základních škol v území ORP Litvínov |



4. Popis priorit, cílů, témat

Podkladem pro formulaci priorit a cílů obsažených v tomto dokumentu jsou:

- výstupy z jednání odborných orgánů vytvořených v rámci projektu MAP ORP Litvínov, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005_0000714 a projektu MAP II OPR Litvínov, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011095;
- strategické rozvojové dokumenty jednotlivých školských subjektů působících na území ORP Litvínov;
- výstupy z řízených rozhovorů s vedením jednotlivých subjektů působících v oblasti vzdělávání na území ORP Litvínov;
- výstupy z agregovaných dat dotazníkového šetření realizovaného MŠMT v roce 2020-2023;
- statistická data mapující území SO ORP Litvínov;
- výstupy z metaanalýzy strategických rozvojových dokumentů vztahujících se k území SO ORP Litvínov (Strategie území správního obvodu ORP Litvínov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zaměstnanosti na období 2014-2023; Program rozvoje města Litvínov na roky 2021-2027; Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Naděje o.p.s. 2021 – 2027; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2020-2024; Strategie regionálního rozvoje ČR2021+)

Partnerství MAP III ORP Litvínov zabývá dle Postupů MAP III (verze 2, 2. května 2022) 4 klíčovými tématy:

- KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti,
- KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti,
- KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- KT4 - téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

prostřednictvím průřezových témat:

- PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání,
- PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,
- PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení,
- PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,
- PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.

Volitelná témata MAPu III dle Postupů MAP III jsou:

- VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO
- VT 4 – kariérové poradenství v základních školách,



Přehled indikátorů, které budou sledovány:

| Priorita | Indikátor |
|---|--|
| 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka | 1a Počet zapojených ZŠ |
| | 1b Počet aktivit vedoucí k podpoře kvalifikovaných a motivovaných pedagogů/nepedagogů ZŠ |
| | 1c Počet aktivit vedoucí k podpoře inkluzivního vzdělávání, wellbeingu ve školách |
| | 1d Počet aktivit vedoucí k podpoře managementu třídních kolektivů ZŠ |
| | 1e Počet aktivit vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti |
| | 1f Počet aktivit vedoucí k podpoře rozvoje výuky cizích jazyků |
| | 1g Počet aktivit vedoucí k podpoře matematické a finanční gramotnosti |
| | 1h Počet aktivit vedoucí k rozvoji digitálních kompetencí |
| | 1ch Počet aktivit vedoucí k rozvoji polytechnické a mediální výchovy |
| | 1i Počet aktivit vedoucí k podpoře kariérového poradenství |
| | 1j Počet aktivit vedoucí k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ |
| | 1k Počet aktivit vedoucí k podpoře rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků |
| | 1l Počet aktivit vedoucí k podpoře výchovy k udržitelnému rozvoji |
| 1m Počet aktivit vedoucí k podpoře zvyšování kvality vzdělávání | |
| 2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte | 2a Počet zapojených MŠ |
| | 2b Počet aktivit vedoucí k podpoře kvalifikovaných a motivovaných pedagogů/nepedagogů MŠ |
| | 2c Počet aktivit vedoucí k podpoře inkluzivního vzdělávání v MŠ |
| | 2d Počet aktivit vedoucí k rozvoji duševního zdraví |
| | 2e Počet aktivit vytvářejících vhodné podmínky pro rozvoj vzdělávání v MŠ |
| | 2f Počet aktivit vedoucí k podpoře rozvoje klíčových kompetencí dětí MŠ |
| | 2g Počet aktivit vedoucí k podpoře rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ |
| | 2h Počet aktivit vedoucí k podpoře výchovy k udržitelnému rozvoji v MŠ |
| 3. Zájmové a neformální vzdělávání | 3a Počet zapojených subjektů |
| | 3b Počet aktivit zájmového a neformálního vzdělávání |
| 4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe | 4a Počet zapojených subjektů |
| | 4b Počet aktivit podporující sdílení a výměnu |
| | 4c Počet aktivit podporující sdílení a výměnu se zahraničními partnery, v zahraničí |
| | 4d Počet aktivit součinnosti a spolupráce |
| 5. Doplnění a rekonstrukce potřebné infrastruktury | 5a Počet projektů realizovaných a financovaných z různých zdrojů |



Priorita 1. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ RESPEKTUJÍCÍ POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA

| | |
|-------------------------|--|
| PRIORITA | 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka |
| Cíl a jeho popis | <p>1.1 Podpora kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků na ZŠ v území, podpora inkluzivního vzdělávání a wellbeingu ve školách, podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>V rámci cíle budou realizovány aktivity zaměřené na dosažení kvantity i kvality lidských zdrojů na ZŠ nezbytné pro úspěšnou aplikaci principů a požadavků inkluzivního vzdělávání. Jedná se o personální podporu na sdílené pozice (např. sdílené pozice právního poradenství, projektového řízení, správce sítě, ICT technik, rodilý mluvčí apod.) nebo personální podporu např. pro asistenty pedagoga, speciální pedagogy, sociální pedagogy, logopedy, logopedické asistenty, psychology, etopedy apod. Součástí cíle bude mimo jiné zlepšení podmínek pro osobnostně sociální a profesní rozvoj vedoucích pracovníků základního školství, vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti leadershipu, coachingu, mentoringu, setkávání a výměny zkušeností, teambuildingy, osobnostně sociální a profesní rozvoj ostatních pedagogických a nepedagogických pracovníků aj. Dále bude cíl naplňován aktivitami pro podporu wellbeingu ve školách.</p> <p><i>Podle výsledků analýzy patří mezi hlavní problémy na úrovni základního školství nedostatečné finanční zajištění vyplývající ze zvýšených personálních nároků na práci s malými/heterogenními skupinami žáků vyžadovaných principy inkluzivního vzdělávání. Dosažitelnost cíle je dána zájmem ze strany potenciálních uživatelů. Velikost cílových skupin je dána počtem pedagogických, nepedagogických a dalších pracovníků ve školách a školských zařízeních.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT 4 – téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti, KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti</p> <p>PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT 3 – snižování nerovností k přístupu ke vzdělání VT 4 – kariérové poradenství v základních školách</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře kvalifikovaných a motivovaných pedagogů/nepedagogů ZŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře inkluzivního vzdělávání, wellbeingu ve školách Počet aktivit vedoucích k podpoře managementu třídních kolektivů ZŠ</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| PRIORITA | 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka |
| Cíl a jeho popis | <p>1.2 Zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a cizích jazyků na základních školách</p> <p>Obsahem budou aktivity směřující k zajištění podmínek (nákup a modernizace vybavení a materiálů pro čtenářskou gramotnost, výuku cizích jazyků, příprava a realizace specializovaných vzdělávacích programů, jejich popularizace mezi žáky a zejména rodiči, spolupráce s knihovnami, modernizace knižního fondu ve školních knihovnách, průnik čtenářské gramotnosti do všech předmětů apod.) nezbytných pro rozvoj čtenářské gramotnosti v území ORP Litvínov.</p> <p><i>Podle výstupů z analýzy patří čtenářská gramotnost (čtení samotné a zejména čtení s porozuměním a následná práce s textem) k parametrům výrazně</i></p> |



| | |
|------------------------|---|
| | <p>ovlivňujícím úspěšnost žáků v dalších předmětech a jsou i faktorem působícím průřezově na školní úspěšnost žáka. Proto bude cíl naplňován prostřednictvím zlepšení technické základny, využíváním moderních metod a poznatků ve výuce a posílením kompetencí pedagogů. Využity budou nástroje mimo klasickou výuku (čtenářské kroužky, kluby, soutěže a olympiády, projektové dny, veřejná a autorská čtení apod.), a to i ve spolupráci s dalšími vhodnými subjekty (ZUŠ, knihovny, technický klub, středisko volného času apod.). Realizovány budou individuální i společné akce zaměřené na propagaci čtení mezi žáky a zejména rodiči. Dosažitelnost cíle je dána zájmem ze strany potenciálních uživatelů. Velikost cílových skupin je dána počtem žáků, pedagogických a dalších pracovníků ve školách a školských zařízeních a organizacích neformálního vzdělávání.</p> |
| Vazba na témata | <p>KT 1 – téma podpory čtenářské gramotnosti KT4 - téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT 5 – spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených ZŠ Počet aktivit vedoucí k podpoře čtenářské gramotnosti Počet aktivit vedoucí k podpoře rozvoje výuky cizích jazyků</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| PRIORITA | 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka |
| Cíl a jeho popis | <p>1.3 Zajištění podmínek pro rozvoj matematické, digitální a finanční gramotnosti, polytechnického vzdělávání a mediální výchovy na základních školách</p> <p>Obsahem budou aktivity směřující k zajištění podmínek (nákup a modernizace vybavení a materiálů pro matematickou, digitální, mediální a finanční gramotnost, příprava a realizace specializovaných vzdělávacích programů včetně programů pro polytechnické vzdělávání, matematika v životě, podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku a IT, popularizace mezi žáky a zejména rodiči, spolupráce s technickým klubem příp. střediskem volného času a jinými subjekty, využívání interaktivních médií a informačních a komunikačních technologií apod.) nezbytných pro rozvoj matematické, digitální, mediální a finanční gramotnosti v území ORP Litvínov.</p> <p><i>Zvyšování dovedností v oblasti základních gramotností, kam matematická, finanční a digitální gramotnost patří, vytváří předpoklady k úspěšnému celoživotnímu učení i k tomu, aby žáci zažívali úspěch ve škole, a dále i v pracovním životě. Gramotnosti jsou zapotřebí rozvíjet napříč vzděláním a je kladen důraz na praktické uplatnění znalostí, dovedností a postojů v různých, se životem propojených souvislostech. Proto bude cíl naplňován prostřednictvím zlepšení technické základny (nákup techniky a pomůcek), využíváním moderních metod a poznatků ve výuce a posílením kompetencí pedagogů (specializované vzdělávání). Využity budou nástroje mimo klasickou výuku (matematické dílny, kroužky logiky a robotiky a nadané děti, soutěže a olympiády, projektové dny, apod), a to i ve spolupráci s dalšími vhodnými subjekty (technický klub, středisko volného času apod.). Realizovány budou individuální i společné akce zaměřené na propagaci matematiky mezi žáky a zejména rodiči.</i></p> |
| Vazba na témata | KT 2 – téma podpory matematické gramotnosti |



| | |
|-------------------|---|
| | <p>KT4 - téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</p> <p>PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>PT 5 – spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ</p> <p>VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených ZŠ</p> <p>Počet aktivit vedoucích k podpoře matematické a finanční gramotnosti</p> <p>Počet aktivit vedoucích k rozvoji digitálních kompetencí</p> <p>Počet aktivit vedoucích k rozvoji polytechnické a mediální výchovy</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| PRIORITA | 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka |
| Cíl a jeho popis | <p>1.4 Zajištění kvalitního kariérového poradenství</p> <p>Obsahem budou aktivity směřující k zajištění úrovně kariérového poradenství na základních školách v kvalitě, která bude odrážet skutečné schopnosti a možnosti žáků a umožní jejich úspěšné studium na středních školách či učebních oborech.</p> <p><i>Kvalitní kariérové poradenství je cíl, který si stanovily krajské i celostátní koncepce a také zřizovatelé škol v ORP Litvínov vidí tento cíl jako velice důležitý pro budoucnost žáků v ORP. Realizace tohoto cíle je účinnou motivací a prevencí školního neúspěchu. Cíl je dobře dosažitelný za předpokladu zájmu škol, dále především rodičů a dalších relevantních územních aktérů.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT 3 – téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>KT4 - téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT 4- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ</p> <p>VT 4 – kariérové poradenství v základních školách</p> <p>VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených ZŠ</p> <p>Počet aktivit vedoucích k podpoře kariérového poradenství</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| PRIORITA | 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka |
| Cíl a jeho popis | <p>1.5 Zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ a rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, výchova k udržitelnému rozvoji</p> <p>Obsahem této části budou všechny aktivity vztahující se k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, etiky a chování v krizových situacích, rozvoji lokálního kulturního povědomí žáků a k přípravě žáků na posilování kompetencí spojených se vstupem a aktivní účastí na kvalifikovaném a odpovědném rozhodování a životě v demokratické společnosti a bezpečné prostředí ve škole pro rozvoj kreativity a iniciativy žáků. Podporovány budou jak metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti, tak aktivity v rámci jednotlivých škol i společné akce více subjektů působících v oblasti vzdělávání (školní parlamenty, besedy s významnými osobnostmi, účast</p> |



| | |
|------------------------|---|
| | <p>odborníka z praxe ve výuce, kontakty se samosprávami a úřady, projektové dny, spolupráce se zahraničními partnery apod.).</p> <p><i>Podle analýzy je vhodné i nadále v souladu s obsahem rozvojových dokumentů škol a jejich školních vzdělávacích programů posilovat kompetence potřebné k úspěšnému životu v současné společnosti – utváření a obhajoba vlastního názoru, kritické myšlení, kultura komunikace, empatie, zvládnutí emocí, schopnost řešit problémy, práce v kolektivu apod.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT 3 – téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>KT4 - téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ</p> <p>VT 1 – rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO a vzdělávání pro udržitelný rozvoj</p> <p>VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO</p> <p>VT 4 – kariérové poradenství v základních školách,</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených ZŠ</p> <p>Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků ZŠ</p> <p>Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků</p> <p>Počet aktivit vedoucích k podpoře výchovy k udržitelnému rozvoji</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| PRIORITA | 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka |
| Cíl a jeho popis | <p>1.6 Podpora nabídky vzdělávání alternativními pedagogickými směry v základním školství, podpora zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení, individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky</p> <p>V rámci cíle budou realizovány aktivity zaměřené na podporu alternativních pedagogických směrů využívajících výrazně individuální přístup a metody podporující rozvoj potenciálu každého žáka do stávající soustavy vzdělávání na území ORP Litvínov. Dalšími aktivitami naplňující cíle bude podpora nadaných dětí, individualizace vzdělávání, zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení, badatelsky orientované vyučování a jiné nové metody výuky.</p> <p><i>V rámci zpracované analýzy bylo zjištěno využívání alternativních metod základními školami mimo hlavní vyučovací proud (waldorfská, Montessori). Tyto metody jsou využívány v části mateřských škol a ve dvou školských zařízeních. Cílem projektu je podporovat ve všech školách v ORP Litvínov formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku, zavádění nových vyučovacích metod. Dosažitelnost cíle je dána zájmem ze strany potenciálních uživatelů.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</p> <p>KT4 - téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti,</p> <p>KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti,</p> <p>PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>V – průřez všemi volitelnými tématy</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených ZŠ</p> <p>Počet aktivit vedoucích k podpoře zvyšování kvality vzdělávání</p> |



Vazba cílů Priority 1. Kvalitní a dostupné základní vzdělávání respektující potřeby každého žáka na témata stanovená metodikou, Postupy MAP III

| | | Cíl 1.1 | Cíl 1.2 | Cíl 1.3 | Cíl 1.4 | Cíl 1.5 | Cíl 1.6 |
|-------------------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Klíčová témata | téma podpory čtenářské gramotnosti | xx | xxx | | | | x |
| | téma podpory matematické gramotnosti | xx | | xxx | | | x |
| | téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním | x | x | x | xx | xxx | xxx |
| | téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání | xxx | xx | xx | x | x | xx |
| Průřezová témata | proměna obsahu a způsobu vzdělávání | x | x | x | | | x |
| | podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | xxx | x | x | x | | x |
| | digitální kompetence k celoživotnímu učení | x | | x | | | |
| | snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání | | | | x | x | x |
| | spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ | x | x | x | x | x | x |
| Volitelná témata | rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků | | x | x | x | xx | x |
| | rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | | | x | x | x | x |
| | výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO | | | | | x | |
| | kariérové poradenství v základních školách | x | | | xxx | x | x |



Priorita 2. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ RESPEKTUJÍCÍ POTŘEBY KAŽDÉHO DÍTĚTE

| | |
|-------------------------|--|
| PRIORITA | 2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte |
| Cíl a jeho popis | <p>2.1 Podpora kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků v MŠ v území, podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoje duševního zdraví dětí</p> <p>Cíl bude naplněn aktivitami zaměřenými na aplikaci nejnovějších trendů v oblasti předškolního vzdělávání tak, aby odpovídalo věkovému a schopnostnímu složení jednotlivých skupin dětí v zařízení. MŠ reagují na rozšiřující věkové spektrum dětí v zařízení směrem ke zmenšování skupin s ohledem na jejich věk. Aktivity a projekty budou zaměřeny na posílení personální kapacity jak s ohledem na kvantitu (zvýšení počtu pracovníků a ohledem na větší diferenciaci dětí – asistenti, chůvy), tak na kvalitu (DVPP a jiné vzdělávání spojené se začlenění specifických skupin dětí). S tím spojen je nákup nezbytných speciálních pomůcek v dostatečném množství odpovídajícím potřebnosti na dané MŠ. Posíleny budou také nástroje spojené s přípravou dětí z MŠ na ZŠ.</p> <p>Příklady aktivit: prevence logopedických vad u dětí, vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků MŠ, provozních a nepedagogických pracovníků, zavádění a rozšiřování spolupráce s místními spolky, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ a vedoucích pracovníků MŠ, prevence problémů komunikačních schopností a emocí u dětí v MŠ, aktivity pro podporu wellbeingu v MŠ aj.</p> <p><i>V uplynulém období se většině MŠ podařilo úspěšně zareagovat na rozšíření věkového spektra spojeného s přijímáním dvouletých dětí, k čemuž výrazně napomohlo využití finanční podpory poskytované formou „šablon“. Přetrvávajícím problémem je, že do MŠ přichází stále větší procento dětí s nedostatečnými dovednostmi, nesamostatných a s logopedickými vadami. V MŠ s těmito dětmi pracují dle stávajících možností, nicméně např. některé ze speciálních pomůcek nemohou být plně využity, neboť proškolení pedagogických pracovníků bývá vzhledem k napjatým personálním kapacitám MŠ pouze stručné. Zároveň není možné plně pracovat s mimořádně nadanými dětmi. Problematická je také odborná úroveň značné části nových absolventek/absolventů nastupujících po ukončení pedagogických škol. Dále v souladu s požadavky moderních metod výchovy a vzdělávání zařazeno další vzdělávání pedagogů zaměřené na formativní hodnocení.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT 4 – téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti, KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti, KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT 4 – snižování nerovností v přístupu ke vzdělání PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</p> <p>VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených MŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře kvalifikovaných a motivovaných pedagogů/nepedagogů MŠ</p> |



| |
|--|
| Počet aktivit vedoucích k podpoře inkluzivního vzdělávání v MŠ |
| Počet aktivit vedoucích k rozvoji duševního zdraví |

| | |
|-------------------------|---|
| PRIORITA | 2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte |
| Cíl a jeho popis | <p>2.2 Vytvoření podmínek pro rozvoj matematické, digitální a čtenářské pregramotnosti, polytechnické výchovy, základů cizích jazyků a logopedická prevence</p> <p>V rámci cíle budou realizovány aktivity směřující k posílení kompetencí pedagogických pracovníků v uvedených oblastech (DVPP, společné vzdělávací akce MŠ, společné vzdělávací akce s dalšími vhodnými partnery – knihovny, ZŠ, střední školy, Lesánek, SVČ, ZUŠ, VIANA a další subjekty působící v oblasti vzdělávání) a projekty směřující k naplnění rozvoje uvedených kompetencí (projekty jednotlivých MŠ i společné akce s dalšími partnery) a prevence logopedických vad u dětí. Důraz bude kladen na společné akce dětí a rodičů se záměrem zvýšit motivaci rodičů ke vzdělávání dětí ve vymezených oblastech. Součástí bude také vybavení MŠ potřebnými pomůckami pro zajištění výše uvedených akcí.</p> <p><i>Podle analýzy MŠ věnují uvedeným kompetencím již v současnosti značnou pozornost, dopady jsou ale zčásti omezeny malým zájmem rodičů. Projekty by měly více zapojit rodiče a veřejnost do dění v mateřských školách. Realizovány budou aktivity k posílení čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnickou výuku, podporu interaktivní výuky, environmentální východu a osvětu a podporu digitalizace. Přesto je ale dle analýzy žádoucí posílit v rámci MŠ aktivity v těchto oblastech zejména s ohledem na nezbytnost zajistit dětem lepší vstupní základy při přechodu na ZŠ, a tím snížit riziko jejich neúspěchu v prvních ročnících. Zároveň je nutné zvýšit zájem rodičů o pokrok, které děti v těchto oblastech učinily.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT 1 – téma podpory čtenářské gramotnosti</p> <p>KT 2 – téma podpory matematické gramotnosti</p> <p>KT 3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>KT 4 – téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení,</p> <p>PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</p> <p>VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených MŠ</p> <p>Počet aktivit vytvářejících vhodné podmínky pro rozvoj vzdělávání v MŠ</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| PRIORITA | 2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte |
| Cíl a jeho popis | <p>2.3 Zajištění rozvoje klíčových kompetencí dětí MŠ a rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí, výchova k udržitelnému rozvoji</p> <p>Obsahem této části budou všechny aktivity vztahující se k přípravě dětí na posilování kompetencí spojených se vstupem a aktivní účastí na kvalifikovaném a odpovědném rozhodování a životě v demokratické společnosti. Podporovány budou jak aktivity v rámci jednotlivých MŠ, tak i společné akce více subjektů</p> |



| | |
|------------------------|--|
| | <p>působících v oblasti vzdělávání (besedy s významnými osobnostmi, kulturní akce, projektové dny, výjezdy dětí apod.).</p> <p><i>Podle analýzy je vhodné i nadále v souladu s obsahem rozvojových dokumentů MŠ a jejich školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání posilovat kompetence potřebné k úspěšnému životu v současné společnosti – posilování slovní zásoby, zdravý životní styl, představivost a fantazie, samostatnost, respekt k pravidlům, vztahy ke kamarádům a dospělým apod. MŠ stále častěji nahrazují v posilování těchto kompetencí výchovu v rodině.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT 3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání PT 4 – snižování nerovností v přístupu ke vzdělání PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ</p> <p>VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených MŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje klíčových kompetencí dětí MŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí v MŠ Počet aktivit vedoucích k podpoře výchovy k udržitelnému rozvoji v MŠ</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| PRIORITA | 2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte |
| Cíl a jeho popis | <p>2.4. Podpora nabídky vzdělávání alternativními pedagogickými směry v předškolním vzdělávání, podpora zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení, individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky</p> <p>V rámci cíle budou realizovány aktivity zaměřené na podporu alternativních pedagogických směrů využívajících výrazně individuální přístup a metody podporující rozvoj potenciálu každého žáka do stávající soustavy vzdělávání na území ORP Litvínov. Půjde jak o zakládání nových vzdělávacích zařízení zaměřených na vyučování alternativními metodami, tak i o zřizování specializovaných tříd v již existujících zařízeních. Dalšími aktivitami naplňující cíle bude podpora zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím formativního hodnocení a jiné nové metody výuky.</p> <p><i>V rámci zpracované analýzy bylo zjištěno využívání alternativních metod základními školami mimo hlavní vyučovací proud (waldorfská, Montessori). Tyto metody jsou využívány v části mateřských škol (např. MŠ Jeřábinka). Cílem projektů je podporovat ve všech zařízeních v ORP Litvínov formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku, zavádění nových vyučovacích metod. Dosažitelnost cíle je dána zájmem ze strany potenciálních uživatelů.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT 3 – téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>KT 4 – téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti, KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti, PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ.</p> |



| | |
|-------------------|---|
| | V – průřez všemi volitelnými tématy |
| Indikátory | Počet zapojených MŠ Počet aktivit vytvářejících vhodné podmínky pro rozvoj vzdělávání v MŠ |

Vazba cílů Priority 2. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání respektující potřeby každého dítěte na témata stanovená metodikou, Postupy MAP III

| | | Cíl 2.1 | Cíl 2.2 | Cíl 2.3 | Cíl 2.4 |
|-------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Klíčová témata | téma podpory čtenářské gramotnosti | x | xxx | | x |
| | téma podpory matematické gramotnosti | x | xxx | | x |
| | téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním | x | x | xxx | xxx |
| | téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání | xxx | x | | xx |
| Průřezová témata | proměna obsahu a způsobu vzdělávání | x | x | x | x |
| | podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | xx | x | x | x |
| | digitální kompetence k celoživotnímu učení | | x | | |
| | snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání | x | | x | x |
| | spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ | x | x | x | x |
| Volitelná témata | rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků | x | | xx | x |
| | rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | x | x | x | x |
| | výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO | x | | x | |
| | kariérové poradenství v základních školách | | | | x |



Priorita 3. ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

| | |
|-------------------------|---|
| PRIORITA | 3. Zájmové a neformální vzdělávání |
| Cíl a jeho popis | <p>3.1 Podpora zájmového a neformálního vzdělávání včetně aktivit zajišťující podmínky pro rozvoj kulturního, hudebního a sportovního povědomí a vyjádření dětí</p> <p>Projekty/aktivity v této části MAP budou zaměřeny na vytvoření nových a podporu stávajících zájmových a sportovních kroužků, vzdělávání pracovníků a vedoucích pracovníků z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, výměnu zkušeností a dobré praxe s ostatními subjekty, stáže. Cíl bude dále naplňován podporou personálního zajištění a nákup materiálu nezbytného pro činnost.</p> <p><i>Vzdělávání není zajištěno pouze školami, ale probíhá také pod hlavičkou řady dalších organizací (knihovny, ZUŠ, neziskové organizace, spolky apod.). Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích programech škol v ORP Litvínov. Podle analýzy část aktivit nemůže být realizována díky chybějícím finančním prostředkům na zajištění vedoucích a provozní náklady zejména v počáteční fázi jejich činnosti, navíc pro část dětí je platba za účast v mimoškolním a zájmovém vzdělávání výraznou bariérou. V Litvínově se podařilo zahájit činnost Technického klubu Litvínov, které se transformoval na Středisko volného času (pod Scholou Humanitas), jehož zřizovatelem je Město Litvínov. Cílem je zachování širokého programového rejstříku klubu.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT – průřez všemi klíčovými tématy PT – průřez všemi průřezovými tématy VT – průřez všemi volitelnými tématy</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených subjektů Počet aktivit zájmového a neformálního vzdělávání</p> |

Vazba cílů Priority 3. Zájmové a neformální vzdělávání na témata stanovená metodikou, Postupy MAP III

| | | Cíl 3.1 |
|-------------------------|---|----------------|
| Klíčová témata | téma podpory čtenářské gramotnosti | x |
| | téma podpory matematické gramotnosti | x |
| | téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním | xxx |
| | téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání | x |
| Průřezová témata | proměna obsahu a způsobu vzdělávání | x |
| | podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | xx |
| | digitální kompetence k celoživotnímu učení | x |
| | snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání | X |
| | spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ | x |
| Volitelná témata | rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků | Xx |
| | rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | X |
| | výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO | X |
| | kariérové poradenství v základních školách | x |



Priorita 4. SÍŤOVÁNÍ AKTÉRŮ A SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE

| | |
|-------------------------|---|
| PRIORITA | 4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe |
| Cíl a jeho popis | <p>4.1 Podpora sdílení a výměny, mobilita jednotlivců a skupin, tříd a pedagogů v tuzemsku a podpora využívání získané praxe, kolegiální podpora</p> <p>Obsahem bude soubor aktivit zaměřených na spolupráci a společné projekty subjektů zajišťujících formální, neformální a zájmové vzdělávání. Bude se jednat např. o kulaté stoly, dny otevřených dveří, sdílení nových poznatků, společný postup ve společných záležitostech (výklad právních předpisů, administrativní postupy apod.), supervize, exkurze, nabídka prostor, pomůcek, výměna zkušeností a mnoho dalšího.</p> <p><i>Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích plánech škol v ORP Litvínov. Spolupráce mezi nimi by měla zajistit synergický účinek jejich aktivit a přispět k posílení dopadu na děti.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT4 - téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání PT - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</p> <p>KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti,</p> <p>KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti</p> <p>PT – průřez všemi průřezovými tématy</p> <p>VT – průřez všemi volitelnými tématy</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených subjektů</p> <p>Počet aktivit podporující sdílení a výměnu</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| PRIORITA | 4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe |
| Cíl a jeho popis | <p>4.2. Podpora zahraniční výměny, mobilita jednotlivců a skupin, tříd a pedagogů a podpora využívání získané praxe</p> <p>Obsahem bude soubor aktivit zaměřených na spolupráci a společné projekty subjektů zajišťujících formální, neformální a zájmové vzdělávání v zahraničí nebo ve spolupráci se zahraničními partnery. Bude se jednat např. o dny otevřených dveří, exkurze, výměna zkušeností a mnoho dalšího.</p> <p><i>Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích plánech škol v ORP Litvínov. Spolupráce mezi nimi by měla zajistit synergický účinek jejich aktivit a přispět k posílení dopadu na děti.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT4 - téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání PT - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,</p> <p>KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti,</p> <p>KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti</p> <p>PT – průřez všemi průřezovými tématy</p> <p>VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,</p> <p>VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p>VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO</p> |
| Indikátory | <p>Počet zapojených subjektů</p> <p>Počet aktivit podporující sdílení a výměnu se zahraničními partnery, v zahraničí</p> |



| | |
|-------------------------|--|
| PRIORITA | 4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe |
| Cíl a jeho popis | 4.3. Součinnost a spolupráce aktérů v území Obsahem bude soubor aktivit spolupráce mezi MŠ, ZŠ a školskými pedagogickými zařízeními, specializovanými pracovišti zaměřenými na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, OSPOD při řešení závadového chování a jednání dětí a žáků a minimalizovat riziko školního neúspěchu. |
| Vazba na témata | KT4 - téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání PT - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti, KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, PT – průřez všemi průřezovými tématy VT – průřez všemi volitelnými tématy y |
| Indikátory | Počet zapojených subjektů Počet aktivit součinnosti a spolupráce |

**Vazba cílů Priority 4. Síťování aktérů a sdílení dobré praxe na na témata stanovená metodikou,
Postupy MAP III**

| | | Cíl 4.1 | Cíl 4.2 | Cíl 4.3 |
|-------------------------|---|----------------|----------------|----------------|
| Klíčová témata | téma podpory čtenářské gramotnosti | X | X | X |
| | téma podpory matematické gramotnosti | X | X | X |
| | téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním | Xx | Xx | X |
| | téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání | xxx | Xxx | Xxx |
| Průřezová témata | proměna obsahu a způsobu vzdělávání | X | X | X |
| | podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | X | X | Xx |
| | digitální kompetence k celoživotnímu učení | X | X | X |
| | snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání | X | X | X |
| | spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ | X | X | X |
| Volitelná témata | rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků | X | X | X |
| | rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | X | X | X |
| | výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO | X | X | X |
| | kariérové poradenství v základních školách | x | | X |



Priorita 5. DOPLNĚNÍ A REKONSTRUKCE POTŘEBNÉ INFRASTRUKTURY

| | |
|-------------------------|--|
| PRIORITA | 5. Podpora potřebné infrastruktury |
| Cíl a jeho popis | <p>5.1 Výstavba, rekonstrukce, modernizace infrastruktury a zázemí, včetně zajištění konektivity pro předškolní a základní vzdělávání v území ORP Litvínov, včetně standardu konektivity dle MŠMT</p> <p>Cíl bude naplňován realizací projektů zaměřených na výstavbu, rekonstrukci a nutnou údržbu infrastruktury (budovy MŠ, ZŠ, družin, jídelen, kuchyní, výdejen, tělocvičen, hřišť, zahrad) pro předškolní a základní vzdělávání dětí a žáků v území ORP Litvínov s důrazem na zvyšování kvality výuky. Projekty budou realizovány v mateřských školách a základních školách ORP Litvínov.</p> |
| Vazba na témata | <p>KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti, KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti, KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, PT 5 - spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO</p> |
| Indikátory | Počet projektů realizovaných a financovaných z různých zdrojů |

| | |
|-------------------------|---|
| PRIORITA | 5. Podpora potřebné infrastruktury |
| Cíl a jeho popis | <p>5.2 Výstavba, rekonstrukce, modernizace infrastruktury pro neformálního, zájmového a celoživotní vzdělávání v území ORP Litvínov</p> <p>Cíl bude naplňován realizací projektů zaměřených na výstavbu, rekonstrukci a nutnou údržbu infrastruktury pro neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání dětí a žáků v území ORP Litvínov s důrazem na zvyšování kvality výuky. Projekty budou realizovány v základní umělecké škole, středisku volného času, knihovnách, družinách při ZŠ a MŠ, NNO apod.</p> <p><i>Vzdělávání není zajištěno pouze školami, ale probíhá také pod hlavičkou řady dalších organizací (knihovny, ZUŠ, neziskové organizace, spolky apod.). Velká část aktivit realizovaných těmito subjekty přispívá k dosahování základních kompetencí obsažených ve školních vzdělávacích programech škol v ORP Litvínov. Činnost těchto organizací probíhá často v prostorech neodpovídajících potřebám, problémy mívají také s vybavením a pomůckami/materiálem nezbytnými pro realizaci činností v rozsahu a kvalitě, která by odpovídala jejich skutečnému potenciálu.</i></p> |
| Vazba na témata | <p>KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti, KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO</p> |
| Indikátory | Počet projektů realizovaných a financovaných z různých zdrojů |



| | |
|------------------------------------|--|
| PRIORITA | 5. Podpora potřebné infrastruktury |
| Cíl a jeho popis | <p>5.3 Modernizace a budování odborných učeben základních škol v území ORP Litvínov</p> <p>Cíl bude naplňován realizací projektů zaměřených na výstavbu, rekonstrukci a nutnou údržbu infrastruktury odborných učeben základních škol v území ORP Litvínov s důrazem na zvyšování kvality výuky.</p> <p><i>Požadovány jsou zejména učebny IT, učebny a vybavení pro výuku jazyků, moderní vybavení pro výuku přírodních věd. Omezená je v současné době také bezbariérovost ZŠ, a to jak z pohledu pohybu po školách samotných, tak i do souvisejících částí.</i></p> |
| Vazba na témata¹ | <p>KT 2 - téma podpory matematické gramotnosti KT 1 - téma podpory čtenářské gramotnosti, KT3 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním PT 1 - proměna obsahu a způsobu vzdělávání, PT 2 - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, PT 3 - digitální kompetence k celoživotnímu učení, PT 4 - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání VT 1 - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, VT 2 - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání VT 3 – výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO</p> |
| Indikátory | Počet projektů realizovaných a financovaných z různých zdrojů |

Vazba cílů Priority 5. Doplnění a rekonstrukce potřebné infrastruktury na témata stanovená metodikou, Postupy MAP III

| | | Cíl 5.1 | Cíl 5.2 | Cíl 5.3 |
|-------------------------|---|----------------|----------------|----------------|
| Klíčová témata | téma podpory čtenářské gramotnosti | X | X | Xx |
| | téma podpory matematické gramotnosti | Xxx | X | Xxx |
| | téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním | X | Xxx | X |
| | téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání | | | |
| Průřezová témata | proměna obsahu a způsobu vzdělávání | | | X |
| | podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání | | | X |
| | digitální kompetence k celoživotnímu učení | X | X | X |
| | snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání | X | X | X |
| | spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ | X | | |
| Volitelná témata | rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků | Xx | Xx | X |
| | rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | X | X | X |
| | výchova k udržitelnému rozvoji včetně EVVO | X | X | X |
| | kariérové poradenství v základních školách | | | |

¹ Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP dle Přílohy č.3 k předkládání projektů – POSTUPY MAP III s.43-44; (KČT) klíčové téma, (PT) průřezové téma a (V) volitelné téma