



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



STRATEGICKÝ RÁMEC MAP II DO ROKU 2023 PRO ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

Platnost od 1. 7. 2020



OBSAH

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ÚVOD | 3 |
| 2 | VIZE | 4 |
| 3 | POPIS PRIORIT A CÍLŮ | 6 |
| | 1. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI | 9 |
| | 2. PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI..... | 13 |
| | 3. PODPORA ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ | 16 |
| | 4. PODPORA ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 20 |
| | 5. VYTVOŘENÍ SROVNÁVACÍHO NÁSTROJE ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI..... | 24 |
| | 6. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU..... | 26 |
| | 7. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE | 28 |
| | 8. PODPORA ZLEPŠENÍ PODMÍNEK SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 31 |
| | 9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI.. | 35 |
| | 10. ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ..... | 38 |
| | 11. PODPORA SPOLUPRÁCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ..... | 42 |
| 4 | DOHODA O PRIORITÁCH..... | 44 |
| 5 | PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE | 45 |
| 6 | SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP II DO ROKU 2023 | 75 |
| 7 | SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP | 76 |
| 8 | ZÁVĚR | 77 |



1 ÚVOD

Finální výstup projektu - tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání II – se skládá ze tří částí – analytické části, strategické části (tvořené Strategickým rámcem MAP II do roku 2023 a Návrhem neinvestičních aktivit) a implementační části.

Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2023. Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na jednotlivé priority.

Cíle priorit vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin.

Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP II.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím, členům pracovních skupin a Řídícímu výboru s možností jeho doplnění. Koncept byl rovněž vyvěšen na webových a facebookových stránkách projektu k možné participaci široké veřejnosti.

Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce**.

Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, platný od 1. 7. 2020, byl schválen Řídícím výborem v květnu 2020.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2 VIZE

Vize projektu MAP II na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn zachycuje sdílenou představu všech aktérů zapojených do vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Udržuje společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

V úvodní části je slogan, který zastřešuje celou vizi a je možné ho využít k propagaci.



„ZŘIZOVATELE, ŠKOLY, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU A HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SE SPOLEČNĚ UČÍ PRO BUDUCNOST. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVACÍCH I MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“

Zřizovatelé škol se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vazbám v regionu přináší dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Pomáhají školám vytvořit motivující prostředí, ve kterém se pedagogům dobře učí a dětem a žákům dobře vzdělává.

Rodiče jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků. Mají k dispozici více příležitostí, jak poznat a ovlivnit chod školy. Znají možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.



Školy využívají funkčního partnerství s ostatními školami stejné i různé úrovně a s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci navštěvují podnětné prostředí školy, které je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných pracovníků má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.



3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

K problémovým oblastem definovaným pracovními skupinami v Analytické části MAP II je ve Strategickém rámci navrženo 11 priorit a ke každé z nich pak 1 – 6 cílů. Vždy je popsán momentální stav a rámcové východisko ke zlepšení tohoto stavu, dále vazba cíle a jeho síla vzhledem k povinným a volitelným opatřením MAP II. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá. Všechny cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART – specifické, měřitelné, akceptované, realistické a termínově orientované.

Následuje přehled priorit a jejich cílů.

| PRIORITA ČÍSLO | CÍL ČÍSLO |
|--|---|
| 1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti | 1.1 Personální zajištění dozoru čtenářských koutků |
| | 1.2 Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| | 1.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| | 1.4 Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei) |
| | 1.5 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| 2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti | 2.1 Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností |
| | 2.2 Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti |
| | 2.3 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje |



| | |
|---|---|
| | matematické gramotnosti a pregramotnosti |
| 3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí | 3.1 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí |
| | 3.2 Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů |
| | 3.3 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení |
| 4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání | 4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů |
| | 4.2 Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání |
| | 4.3 Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání |
| | 4.4 Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky |
| | 4.5 Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace |
| | 4.6 Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...) |
| 5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti | 5.1 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku |
| | 5.2 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku |
| 6. Podpora rozvoje mentoringu | 6.1 Podpora rozvoje mentoringu na školách |



| | |
|---|---|
| 7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze | 7.1 Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání |
| | 7.2 Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol |
| | 7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách |
| 8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání | 8.1 Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze |
| | 8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023 |
| | 8.3 Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání |
| | 8.4 Zajištění dostatečných financí na vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP |
| 9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti | 9.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole |
| | 9.2 Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení |
| 10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí | 10.1 Rekonstrukce budov školských zařízení |
| | 10.2 Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol |
| | 10.3 Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení |
| 11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení | 11.1 Zavedení pravidelných setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností |



1. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Priorita „Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“. Cíle priority popisují tabulky č. 1 – 5, tabulka č. 6 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 1: Personální zajištění dozoru čtenářských koutků

| | |
|--------------------------|--|
| Priorita | 1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| Cíl | 1.1 Personální zajištění dozoru čtenářských koutků |
| Popis cíle | Tvorba čtenářských koutků je jednou z nejvyšších priorit, které ZŠ uváděly v dotaznících MŠMT ČR již v rámci MAP I. Nedostatek stabilní finanční podpory k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků a volně otevřených učeben byl zvolen 66,7 % škol jako největší překážka při rozvoji této oblasti. Tento problém se potvrdil i na jednání pracovních skupin, kdy pedagogové uvedli, že při dozorech, které musí vykonávat na chodbách o přestávkách, již nemají časový prostor dohlížet na čtenářské koutky. Řešením by mohlo být získání finančních prostředků (např. díky dotačním programům) určených na zajištění dozoru těchto koutků o přestávkách či volných hodinách. |
| Vazba na opatření | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet podpořených pedagogických dozorů čtenářských koutků. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 2: Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

| | |
|--------------------------|---|
| Priorita | 1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| Cíl | 1.2 Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| Popis cíle | Řada školských zařízení využila již v minulosti různých dotačních programů a pořídila vybavení školních knihoven a čtenářských koutků. Zároveň se však na jednáních shodla, že inovaci a výměně pomůcek je nezbytné se věnovat průběžně. |
| Vazba na opatření | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet ZUŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.Počet ZŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.Počet MŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih |



na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 3: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

| | |
|--------------------------|--|
| Priorita | 1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| Cíl | 1.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| Popis cíle | Pedagogové zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti na daném území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat. |
| Vazba na opatření | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 4: Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei)

| | |
|--------------------------|--|
| Priorita | 1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| Cíl | 1.4 Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei) |
| Popis cíle | Z jednání pracovní skupiny vyplynulo, že spolupráce MŠ a školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi může být pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti velkým přínosem a v daném území je stále prostor toto zlepšovat. Tyto organizace by na základě spolupráce s MŠ a školními knihovnami mohly pořádat vhodné akce s tematikou rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro děti a žáky, ale také například akce podporující rozvoj regionální identity. |
| Vazba na opatření | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v dané cíli slabě provázáno |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet školních knihoven, které navázaly spolupráci s obecními knihovnami a dalšími institucemi. |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Počet MŠ, které navázaly spolupráci s obecními knihovnami a dalšími institucemi.• Počet obecních knihoven a dalších institucí, se kterými navázala školská zařízení spolupráci. |
|--|--|

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 5: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

| | |
|--------------------------|---|
| Priorita | 1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| Cíl | 1.5 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti |
| Popis cíle | Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují. |
| Vazba na opatření | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">• Počet školských zařízení, která získala finanční zdroje na pokrytí zástupu pedagoga během jeho účasti na vzdělávání se v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ bylo stanoveno 5 cílů. Tyto cíle mají silnou vazbu na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“. Cíl 1.4 má navíc slabou vazbu na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 6: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Téma/Cíl | Cíl 1.1 | Cíl 1.2 | Cíl 1.3 | Cíl 1.4 | Cíl 1.5 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | *** | *** | *** | *** | *** |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | | | | | |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | | | | | |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | | | | | |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | | | | | |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | | | | * | |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



2. PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Priorita „Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“. Cíle priority popisují tabulky č. 7 – 9, tabulka č. 10 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 7: Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností

| | |
|--------------------------|--|
| Priorita | 2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti |
| Cíl | 2.1 Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností |
| Popis cíle | Na jednání pracovních skupin se diskutovalo o nedostatečné osvětě při zavádění nových výukových metod nejen pro rodiče a veřejnost, ale i mezi učiteli samými. Z těchto jednání vyplynulo, že by se pedagogové chtěli setkávat, vyměňovat si zkušenosti a dále se vzdělávat. |
| Vazba na opatření | Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"> Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání pedagogů. Počet pedagogů školských zařízení účastnících se společného setkávání. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 8: Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

| | |
|--------------------------|---|
| Priorita | 2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti |
| Cíl | 2.2 Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti |
| Popis cíle | Z jednání pracovních skupin vyplynul nedostatek odpovídajícího materiálního vybavení. Nezbytností pro efektivní využívání interaktivních pomůcek je dostatečná nabídka výukových materiálů. Řada pedagogů si je musí vytvářet sama na úkor volného času. Pedagogové postrádají také konzistentní nabídku/seznam vhodných pomůcek, ze které by mohli vybírat. Řešením by bylo využití dotačních programů, které slouží pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Celou řadu pomůcek a potřeb již pedagogové mají, ale shodují se na tom, že jejich inovaci a výměně je nezbytné se věnovat průběžně. |
| Vazba na opatření | Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je |



| | |
|-------------------|--|
| | v daném cíli středně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet ZUŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.Počet ZŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.Počet MŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 9: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti

| | |
|--------------------------|---|
| Priorita | 2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti |
| Cíl | 2.3 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti |
| Popis cíle | Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují. |
| Vazba na opatření | Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet školských zařízení, která získala finanční zdroje na pokrytí zástupu pedagoga během jeho účasti na vzdělávání se v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“ byly stanoveny 3 cíle. Tyto cíle mají silnou vazbu na druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a cíl 2.2 pak ještě střední vazbu na druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“.



Tabulka č. 10: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Téma/Cíl | Cíl 2.1 | Cíl 2.2 | Cíl 2.3 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | | | |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | *** | *** | *** |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | | | |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | | | |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | | ** | |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | | | |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



3. PODPORA ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ

Priorita „Podpora rozvoje digitálních kompetencí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“. Cíle priority popisují tabulky č. 11 – 13, tabulka č. 14 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 11: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí

| | |
|--------------------------|--|
| Priorita | 3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí |
| Cíl | 3.1 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí |
| Popis cíle | Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní. |
| Vazba na opatření | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet škol, které získaly dotaci na pokrytí nákladů zástupu vzdělávajícího se pedagoga, s důrazem na oblast digitálních kompetencí. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 12: Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů

| | |
|--------------------------|---|
| Priorita | 3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí |
| Cíl | 3.2 Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů |
| Popis cíle | Celkem 60,0 % ZŠ uvedlo v dotazníkovém šetření realizovaném MŠMT ČR již v rámci MAP I jako překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků „Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ a 53,3 % „Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy“. Toto potvrdily i pracovní skupiny v rámci MAP II. Řešením by bylo organizování lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní. |
| Vazba na opatření | <p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"> Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 13: Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení

| | |
|-------------------|---|
| Priorita | 3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí |
| Cíl | 3.3 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení |
| Popis cíle | Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že nedostatečné zajištění financí na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení je ve školských zařízeních velkým problémem. Technika rychle zastarává a nelze ji pak efektivně využít pro výuku. Navíc |



| | |
|------------------------|---|
| | téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní. |
| Vazba na témata | <p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet škol, které získaly finanční prostředky na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje digitálních kompetencí“ byly stanoveny 3 cíle. Primárně mají tyto cíle silnou vazbu na druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“, ale slabou vazbu mají také na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“, první volitelné téma „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ i třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 14: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Téma/Cíl | Cíl 3.1 | Cíl 3.2 | Cíl 3.3 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | * | * | * |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | * | * | * |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | * | * | * |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | * | * | * |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | *** | *** | *** |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | * | * | * |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



4. PODPORA ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita „Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky“. Cíle priority popisují tabulky č. 15 – 20, tabulka č. 21 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 15: Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů

| | |
|--------------------------|---|
| Priorita | 4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání |
| Cíl | 4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů |
| Popis cíle | Členové pracovní skupiny zmínili, že řada školských zařízení má nedostatečné/neodpovídající prostory pro výuku polytechnických předmětů a nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Řešením je využít dotační programy určené k rekonstrukci a vybavení odborných učeben, které slouží pro výuku polytechnických předmětů. |
| Vazba na opatření | Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet škol zapojených do čerpání dotací na rekonstrukci učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů.Počet škol zapojených do čerpání dotací na vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 16: Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání

| | |
|--------------------------|--|
| Priorita | 4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání |
| Cíl | 4.2 Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání |
| Popis cíle | Polytechnické vzdělávání žáků je možné podpořit i nabídkou zájmového vzdělávání (např. Dům dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, zprostředkování exkurzí do technických provozů, návštěv center typu Techmanie Science Center atd. Vybavení škol a zařízení pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Cílem je navázat spolupráci základních škol s organizacemi, které se zabývají polytechnickým vzděláváním, a to včetně středních škol nebo případných budoucích zaměstnavatelů žáků. |
| Vazba na opatření | Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se zájmovými organizacemi, středními |



| | |
|--|--|
| | <p>školami a případnými budoucími zaměstnavateli.</p> <ul style="list-style-type: none">Počet zájmových organizací, středních škol a případných budoucích zaměstnavatelů, se kterými navázaly ZŠ spolupráci. |
|--|--|

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 17: Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání

| | |
|--------------------------|--|
| Priorita | 4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání |
| Cíl | 4.3 Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání |
| Popis cíle | Pracovní skupiny potvrdily, že překážkou omezené nabídky volitelných polytechnických předmětů a kroužků na škole může být nedostatek finančních prostředků pro pedagogy, kteří je vedou. Dále jimi bylo poukázáno na nutnost zvažovat vznik kroužků na škole, pokud již existuje nabídka ze strany zájmových organizací v místě (např. kroužky organizované Domem dětí a mládeže). Nabídkou polytechnických i jiných kroužků po vyučování řeší řada škol situaci, kdy nejsou žákům zájmové kroužky v místě bydliště dostupné nebo pro návštěvu kroužků v mimoškolním zařízení nemají dostatečné dopravní spojení. Řešením by bylo získat finanční prostředky určené přímo na vedení volitelných a zájmových činností v této oblasti. |
| Vazba na opatření | Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet škol, které získaly finanční prostředky na úhradu volitelných předmětů v oblasti polytechnického vzdělávání.Počet škol, které získaly finanční prostředky na úhradu zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 18: Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky

| | |
|-------------------|--|
| Priorita | 4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání |
| Cíl | 4.4 Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky |
| Popis cíle | Pedagogové zmínili nedostatek kvalitních lokálních vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky na daném území. Pokud se nějaká vzdělávací akce tohoto typu koná, je až v Plzni, což je finančně i časově náročné. Definovali také, že problém spočívá v tom, že na školách chybí pozice samostatného pracovníka pro oblast polytechnického vzdělávání. Takovýto pracovník by však byl plně využitelný jen ve větších MŠ. V menších MŠ musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové, pro ty |



| | |
|------------------------|--|
| | právě na daném území chybí příslušné vzdělávání. |
| Vazba na témata | Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">• Počet MŠ, které se zúčastnily vzdělávací akce v oblasti polytechniky.• Počet pedagogů MŠ, kteří se zúčastnili vzdělávací akce v oblasti polytechniky. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 19: Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace

| | |
|------------------------|---|
| Priorita | 4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání |
| Cíl | 4.5 Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace |
| Popis cíle | Na jednání pracovních skupin již v rámci projektu MAP I zaznělo, že pedagogům MŠ chybí ucelená metodika v oblasti polytechnického vzdělávání. Členové pracovních skupin v rámci MAP II toto potvrdili. Cílem je vytvořit metodiku, která bude přehledná a plná nápadů z praxe. Vytvořit by ji měli buď studenti technických škol, nebo sami pedagogové MŠ. Měla by být všem přístupná a snadno aktualizovatelná, např. vyvěšená na webovém portále. |
| Vazba na témata | Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">• Vytvořená kvalitní metodika pro polytechnické vzdělávání v MŠ (ANO/NE).• Počet MŠ využívajících metodiku pro polytechnické vzdělávání. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 20: Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)

| | |
|------------------------|---|
| Priorita | 4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání |
| Cíl | 4.6 Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...) |
| Popis cíle | Z jednání pracovní skupiny vyplynula důležitost tématu spolupráce MŠ s ostatními institucemi, mezi které patří například hasiči, policie nebo domy dětí a mládeže. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo v MŠ. |
| Vazba na témata | Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě |



| | |
|-------------------|---|
| | provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"> Počet organizací, které se zapojily do spolupráce s MŠ. Počet MŠ, které navázaly spolupráci s DDM, policií, hasiči a dalšími organizacemi. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání“ bylo stanoveno 6 cílů. U těchto cílů je silná vazba na první volitelné téma „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ a cíl 4.6 má také slabou vazbu na třetí volitelné opatření „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 21: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Téma/Cíl | Cíl 4.1 | Cíl 4.2 | Cíl 4.3 | Cíl 4.4 | Cíl 4.5 | Cíl 4.6 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | | | | | | |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | | | | | | |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | | | | | | |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | *** | *** | *** | *** | *** | *** |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | | | | | | |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | | | | | | * |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



5. VYTVOŘENÍ SROVNÁVACÍHO NÁSTROJE ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

Priorita „Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“. Cíle priority popisují tabulky č. 22 – 23, tabulka č. 24 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 22: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

| | |
|------------------------|--|
| Priorita | 5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti |
| Cíl | 5.1 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku |
| Popis cíle | Pracovní skupiny potvrdily, že ve škole je chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Cílem je tedy vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku ve všech ZŠ na území. |
| Vazba na témata | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet ZŠ, které mají vytvořený funkční srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 23: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

| | |
|------------------------|--|
| Priorita | 5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti |
| Cíl | 5.2 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku |
| Popis cíle | Pracovní skupiny potvrdily, že ve škole je chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Cílem je tedy vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku ve všech ZŠ na území. |
| Vazba na témata | Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |



Indikátory

- Počet ZŠ, které mají vytvořený funkční srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti“ byly stanoveny 2 cíle. U cíle 5.1 je silná vazba na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, u cíle 5.2 na druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 24: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti | | |
|--|---------|---------|
| Téma/Cíl | Cíl 5.1 | Cíl 5.2 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | *** | |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | | *** |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | | |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | | |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | | |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | | |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



6. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU

Priorita „Podpora rozvoje mentoringu“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“. Cíl priority popisuje tabulka č. 25 a tabulka č. 26 shrnuje vazbu cíle na jednotlivá témata.

Tabulka č. 25: Podpora mentoringu na školách

| | |
|------------------------|---|
| Priorita | 6. Podpora rozvoje mentoringu |
| Cíl | 6.1 Podpora mentoringu na školách |
| Popis cíle | Školy mají zájem rozvíjet znalosti svých učitelů v různých oblastech, využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol. Zmiňují však nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole. Cílem je mentoring a další formy podpory posílit. |
| Vazba na témata | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet škol, které podpořily rozvoj mentoringu. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje mentoringu“ byl stanoven 1 cíl. U něj je silná vazba na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a na druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 26: Vazba cílů na opatření MAP (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 6. Podpora rozvoje mentoringu | |
|--|---------|
| Téma/Cíl | Cíl 6.1 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | *** |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | *** |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



7. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE

Priorita „Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“. Cíle priority popisují tabulky č. 27 – 29, tabulka č. 30 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 27: Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluze a vzdělávání

| | |
|------------------------|--|
| Priorita | 7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze |
| Cíl | 7.1 Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluze a vzdělávání |
| Popis cíle | Z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání mezi školskými zařízeními a specializovanými organizacemi a službami (zaměřenými na děti a žáky se SVP). Zástupci by se měli pravidelně setkávat na téma inkluze a vzdělávání, vyměňovat si zkušenosti a možnosti spolupráce. Pracovní skupina pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka doplnila, že je důležité, aby byli všichni pedagogičtí pracovníci více informováni o náplni práce jednotlivých specializovaných organizací a služeb, aby mohli dále šířit osvětu o jejich činnosti mezi rodiče dětí a žáků ve školských zařízeních. |
| Vazba na témata | Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluze a vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">• Počet zapojených pedagogů do společného setkávání.• Počet zapojených škol do společného setkávání.• Počet zapojených organizací a služeb v oblasti inkluze a vzdělávání do společného setkávání. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 28: Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol

| | |
|------------------------|--|
| Priorita | 7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze |
| Cíl | 7.2 Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol |
| Popis cíle | Jedním z řešených témat na jednání pracovních skupin již v rámci MAP I byl nesnadný přechod dětí a žáků mezi různými stupni vzdělávání, ať již to je přechod dětí z MŠ na 1. stupeň ZŠ, přechod žáků z 1. na 2. stupeň či z 2. stupně na střední školu nebo učiliště. Záležitost může být zhoršena, pokud dítě či žák zároveň mění i obec. Řešením ke zmírnění tohoto dopadu je zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol. Tyto exkurze jsou velmi náročné na přípravu časově, ale i organizačně, neboť se naruší chod školy. Pokud by ovšem byly exkurze zavedeny skutečně pravidelně, mohlo by dojít k vytvoření společného harmonogramu exkurzí mezi školami v rámci školního roku a především k posílení sociálních kompetencí dětí a žáků. |
| Vazba na témata | Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">• Počet MŠ, které navštívily ZŠ.• Počet ZŠ, které poskytly exkurzi dětem MŠ či žákům jiné ZŠ.• Počet ZŠ, které navštívily SŠ nebo SOU. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 29: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách

| | |
|-------------------|---|
| Priorita | 7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze |
| Cíl | 7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách |
| Popis cíle | Téma inkluzivního vzdělávání je velmi diskutované a v některých případech i velmi obávané, neboť pedagogové s inkluzí nemají zkušenosti, na druhé straně jsou v regionu školy, ve kterých tento druh vzdělávání již delší dobu probíhá. Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek. |



| | |
|------------------------|---|
| Vazba na témata | Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání. Počet škol, které umožnily stáž pedagogů z jiných škol či pracovníkům specializovaných organizací a služeb se zaměřením na inkluzivní vzdělávání. Počet specializovaných organizací a služeb, které umožnily stáž pedagogům. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ byly stanoveny 3 cíle. U těchto cílů je silná vazba na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“. Cíle 7.1 a 7.2 mají dále slabou vazbu na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 30: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Téma/Cíl | Cíl 7.1 | Cíl 7.2 | Cíl 7.3 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | | | |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | | | |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | *** | *** | *** |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | | | |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | | | |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | * | * | |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



8. PODPORA ZLEPŠENÍ PODMÍNEK SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita „Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání“ vychází z prioritní problémové oblasti „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“. Cíle priority popisují tabulky č. 31 – 34, tabulka č. 35 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 31: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze

| | |
|------------------------|--|
| Priorita | 8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání |
| Cíl | 8.1 Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze |
| Popis cíle | <p>Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné sebevzdělávání pedagogů.</p> <p>Cílem je vytvořit možnosti k tomuto sebevzdělávání, ať se jedná o získání finančních prostředků na úhradu nákladů zástupu pedagoga, hrazení kurzů a seminářů tematicky zaměřených na inkluzi, nebo přímo organizaci takovýchto vzdělávacích akcí.</p> |
| Vazba na témata | Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"> Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání. Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 32: Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023

| | |
|-------------------|---|
| Priorita | 8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání |
| Cíl | 8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023 |
| Popis cíle | <p>Každá škola, která vzdělává děti a žáky se SVP, by měla mít k dispozici další specializované odborníky (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenty apod.). Vysoké školy na území Plzeňského kraje nemají obory, aby tyto specialisty vychovávaly. Mateřské a základní školy navíc nemají finanční možnost těmto specialistům vytvořit stabilní zázemí, neboť dotace, určené k angažování např. speciálních pedagogů, jsou poskytovány po krátká období. Tím je možnost nábory těchto specialistů do regionu velmi snížena.</p> <p>Řešením je vytvoření systému hrazení stálé pracovní pozice specializovaných pracovníků stejně, jako je tomu u pozice pedagoga.</p> |



| | |
|------------------------|---|
| Vazba na témata | Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet škol, které využily dotaci na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky.Zvýšení počtu specializovaných pracovníků se stálým úvazkem ve škole na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 33: Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání

| | |
|------------------------|--|
| Priorita | 8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání |
| Cíl | 8.3 Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání |
| Popis cíle | Jedním z problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání je podle závěrů pracovních skupin otažitý postoj některých pedagogů, ať je to neznalostí problematiky či ustrnutím „v zajetých kolejích“. Někdy je inkluze medializována ve špatném světle, a to vnáší obavy do řad rodičů a široké veřejnosti. Řešením je vedle cíleného vzdělávání pedagogů a sdílení dobré praxe také pozitivní osvěta. Cílem je organizování akcí pro pedagogy, ale také pro rodiče a širokou veřejnost o smyslu inkluzivního vzdělávání. |
| Vazba na témata | Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání.Počet účastníků akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 34: Zajištění dostatečných financí na vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP

| | |
|------------------------|---|
| Priorita | 8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání |
| Cíl | 8.4 Zajištění dostatečných financí na vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP |
| Popis cíle | Je nezbytné vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, kam bezesporu pořízení didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek a bezbariérového nábytku pro žáky se SVP patří. Tyto plány se týkají všech školských zařízení. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek z dotačních zdrojů. |
| Vazba na témata | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno. |



| | |
|-------------------|---|
| Indikátory | <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <ul style="list-style-type: none">Počet škol, které nakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP. |
|-------------------|---|

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání“ byly stanoveny 4 cíle. U těchto cílů je silná vazba především na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“. Cíl 8.4 má pak ještě slabou vazbu na druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“ a třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ a střední vazbu na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a první volitelné téma „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 35: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Téma/Cíl | Cíl 8.1 | Cíl 8.2 | Cíl 8.3 | Cíl 8.4 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | | | | ** |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | | | | ** |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | *** | *** | *** | *** |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | | | | ** |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | | | | * |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | | | | * |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI

Priorita „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“. Cíle priority popisují tabulky č. 36 – 37, tabulka č. 38 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 36: Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole

| | |
|------------------------|---|
| Priorita | 9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti |
| Cíl | 9.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole |
| Popis cíle | V dotaznících MŠMT ČR v rámci projektu MAP I byl v překážkách u oblastí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti uveden nezájem rodičů o vzdělávání žáků, v oblasti inkluzivního vzdělávání nedostatečná osvěta směrem k rodičům. Téma rodičů (ať se jednalo o nedostatek času rodičů, který by mohli dětem a žákům věnovat, nebo i to, že rodiče vlastně mnohdy ani neví, jak by s dětmi a žáky čas trávili) bylo diskutováno na jednáních pracovních skupin a zaobíral se jím také Řídící výbor. Řešením by mohly být pravidelně pořádané akce pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina. |
| Vazba na témata | <p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"> • Zvýšení počtu akcí ve škole, kterých se aktivně účastní rodiče dětí a žáků. • Zvýšení počtu rodičů, kteří se aktivně podílejí na akcích ve školách. • Zvýšení počtu škol, které organizují akce pro rodiče. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 37: Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení

| | |
|------------------------|---|
| Priorita | 9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti |
| Cíl | 9.2 Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení |
| Popis cíle | Škola musí umět nabídnout rodičům dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy poradenský servis. Řídící výbor na svém jednání doporučil věnovat této prioritě dokonce zvýšenou pozornost. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že je třeba nastartovat pravidelné schůzky rodičů dětí a žáků s pedagogy ohledně dostupných poradenských zařízení. Cílem je, aby škola systematicky nabízela kontakt na pedagogicko – psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně – pedagogické centrum (SPC), které dítě vyšetří, nabídne vhodnou terapii a současně doporučí škole, jak upravit výchovně vzdělávací podmínky pro takovéto dítě, ale také na sociální služby, které rodinám s dětmi mohou pomoci danou situaci zvládnout. Vhodnou formou informování jsou nástěnky, webové stránky školy a informace od pedagogů. |
| Vazba na témata | Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zorganizovaly schůzky s rodiči za účelem poskytnutí informací o poradenských zařízeních. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti“ byly stanoveny 2 cíle. První cíl má slabou či střední vazbu na všechna témata. Druhý cíl má silnou vazbu na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“ a slabou na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 38: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti | | |
|--|---------|---------|
| Téma/Cíl | Cíl 9.1 | Cíl 9.2 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | * | |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | * | |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | ** | *** |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | * | |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | * | |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | ** | * |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



10. ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ

Priorita „Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“. Cíle priority popisují tabulky č. 39 – 41, tabulka č. 42 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 39: Rekonstrukce budov školských zařízení

| | |
|------------------------|--|
| Priorita | 10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí |
| Cíl | 10.1 Rekonstrukce budov školských zařízení |
| Popis cíle | Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření MŠMT ČR, které proběhlo v rámci projektu MAP I, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, údržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Pro získání finančních prostředků na tyto rekonstrukce je možné využít dotace z IROP. |
| Vazba na témata | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet škol, které získaly finance na rekonstrukci budov. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 40: Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol

| | |
|------------------------|--|
| Priorita | 10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí |
| Cíl | 10.2 Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol |
| Popis cíle | Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit a dovybavit vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jídelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.). Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Řešením je financování těchto rekonstrukcí a pořízení vybavení díky finančním prostředkům z IROP. |
| Vazba na témata | Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zrekonstruovaly a pořídily vybavení vnitřních prostor. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 41: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení

| | |
|-------------------|---|
| Priorita | 10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí |
| Cíl | 10.3 Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení |
| Popis cíle | Ke školským zařízením patří i venkovní prostředí školy. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště či stadion, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Řešením pro |



| | |
|------------------------|--|
| | rekonstrukce a pořízení vybavení venkovních prostor školských zařízení je získání finančních prostředků z IROP. |
| Vazba na témata | Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno. |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none">Počet škol, které zrekonstruovaly a vybavily venkovní prostory školských zařízení. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí“ byly stanoveny 3 cíle. První cíl má slabou či střední vazbu na všechna povinná témata a slabou vazbu na všechna volitelná témata MAP II. Špatný stav budov se odrazí na veškeré výuce, která ve školách probíhá. Cíl 10.1 má slabou vazbu a cíl 10.2 silnou vazbu na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“. Stejně tak je tomu u prvního volitelného tématu „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“, na které má střední vazbu také cíl 10.3. Na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“ má cíl 10.2 silnou vazbu a cíle 10.1 a 10.3 střední vazbu. Na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ má cíl 10.1 a 10.2 slabou vazbu.



Tabulka č. 42: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| Téma/Cíl | Cíl 10.1 | Cíl 10.2 | Cíl 10.3 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | * | *** | |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | * | *** | |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | ** | *** | ** |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | * | *** | ** |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | * | *** | |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | * | * | |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



11. PODPORA SPOLUPRÁCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Priorita „Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“, ale také na celou řadu pojmenovaných problémových oblastí v Analytické části MAP II, které se dotýkají nedostatečné finanční podpory, chybějící spolupráce napříč matematickou či čtenářskou gramotností, polytechnickým vzděláváním apod. Priorita se tak zaměřuje na spolupráci ředitelů školských zařízení, kteří si tímto způsobem vyměňují své zkušenosti, sdílejí know how napříč různými tématy. Cíl priority popisuje tabulka č. 43, tabulka č. 44 shrnuje vazbu cíle na jednotlivá témata.

Tabulka č. 43: Zavedení pravidelných setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností

| | |
|--------------------------|---|
| Priorita | 11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení |
| Cíl | 2.1 Zavedení pravidelných setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností |
| Popis cíle | Od března 2017 proběhlo několik setkání ředitelů školských zařízení, která se ukázala jako velmi přínosná. Ředitelé mají chuť v těchto společných setkáváních a výměnách zkušeností nadále pokračovat. Výměny zkušeností mohou probíhat napříč tématy od čtenářské či matematické pre/gramotnosti, přes digitální kompetence, polytechnické vzdělávání, až po témata dotýkající se společného vzdělávání. |
| Vazba na opatření | <p>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> |
| Indikátory | <ul style="list-style-type: none"> Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání ředitelů. Počet ředitelů školských zařízení účastnících se společného setkávání. |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení“ byl stanoven 1 cíl. Cíl má slabou vazbu na všechna povinná i volitelná témata MAP II.



Tabulka č. 44: Vazba cílů na témata MAP II (* – slabá, ** – střední, *** – silná)

| 11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení | |
|--|-----------------|
| Téma/Cíl | Cíl 11.1 |
| Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | * |
| Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka | * |
| Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání | * |
| Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka | * |
| Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků | * |
| Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka | * |

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



4 DOHODA O PRIORITÁCH

Cílem Dohody o prioritách je stanovení Priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí. ŘV MAP z Návrhu priorit rozvoje vzdělávání vybral priority, které jsou zařazeny do Strategického rámce MAP II, a zároveň určil jejich pořadí.

Každý člen ŘV měl na 9. jednání ŘV dne 26. února 2020 možnost přidělit každé prioritní problémové oblasti body na škále 1 - 10, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělil 10 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělil 1 bod. Dvě z priorit získaly stejný počet bodů, o jejich pořadí rozhodl ŘV hlasováním. Členové ŘV měli možnost některou z priorit do SR MAP II nezařadit, této možnosti žádný člen nevyužil. V dubnu 2020 všech došlo v rámci jednání PS ke změně znění priorit. Proto bylo následně na 10. jednání ŘV v květnu 2020 přistoupeno k aktualizaci Dohody o prioritách. Konečné pořadí priorit je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka č. 45: Prioritizace dle Řídícího výboru

| Číslo priority | Priorita | Pořadí dle důležitosti ŘV |
|----------------|---|---------------------------|
| 1. | Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti | 7. |
| 2. | Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti | 4. |
| 3. | Podpora rozvoje digitálních kompetencí | 1. |
| 4. | Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání | 5. |
| 5. | Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti | 11. |
| 6. | Podpora rozvoje mentoringu | 8. |
| 7. | Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze | 9. |
| 8. | Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání | 6. |
| 9. | Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti | 3. |
| 10. | Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí | 2. |
| 11. | Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení | 10. |



5 PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán formulář, kam měli své projektové záměry zaznamenat.

Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Prioritizací projektových záměrů ve SR MAP II se zabývala pracovní skupina pro financování na svém jednání dne 13. 3. 2019 a způsob prioritizace dále upravil a následně schválil Řídící výbor na svém jednání dne 25. 4. 2019. Ten definoval následující podmínky:

1. Začátek realizace projektu (přednost mají záměry se začátkem realizace v aktuálním roce).
2. Stav přípravy projektu (přednost mají záměry se zpracovanou projektovou dokumentací, se stavebním povolením apod.).
3. Záměry určené jako prioritní příslušnou pracovní skupinou.
4. Cíle priorit dle prioritizace ŘV (přednost mají záměry vztahující se k cílům priorit, které určil jako prioritní ŘV – první tři priority z Dohody o prioritách).
5. Existence aktuální dotační výzvy (přednost mají záměry, ke kterým existuje aktuální dotační program).

Řídící výbor dále určil, že prioritní záměry jsou ty, které splňují podmínku 1 nebo 5, a k tomu minimálně jednu z podmínek 2, 3 nebo 4, a uložil realizačnímu týmu, aby záměry zařazené do SR MAP prioritizoval dle výše uvedeného způsobu.

Projekty, které jsou dle výše uvedené prioritizace vnímány jako prioritní v rámci celého SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, jsou v tabulce níže vyznačeny tučně.

Změny v projektových záměrech oproti poslední verzi jsou v tabulce vyznačeny červeně. Žlutě vyznačené projekty již nejsou zahrnuty v aktuální verzi SR MAP II, ale byly součástí verze předchozí. Jedná se o projekty, které realizovány nebudou nebo již realizovány byly.



Tabulka č. 46: Investiční priority

| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|--|---------|-------------|------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Mateřská škola Babylon IČO: 70994242 RED IZO: 600065359 | Vybavení školní zahrady – herní prvky, pískoviště – zastínění, lavičky, stolky | 500 000 | 2020 - 2021 | 10.3 | | | | | | |
| Mateřská škola Brnířov IČO: 70995648 RED IZO: 600065154 | Školní zahrada – revitalizace školní zahrady, vybavení herními prvky | 120 000 | Od 2020 | 10.3 | | | | | | |
| Mateřská škola Domažlice IČO: 75006111 RED IZO: 664000282 | Rekonstrukce školní zahrady v kmenové škole Zahradní | 150 000 | 2019 – 2020 | 10.3 | | * | * | | | |
| | Rekonstrukce školní zahrady v MŠ Michlova | 100 000 | 2019 - 2020 | 10.3 | | * | * | | | |
| | Rekonstrukce dlažby | 150 000 | 2019 - 2020 | 10.3 | | | | | | |
| | Rekonstrukce dlažby v MŠ Michlova – přístupová cesta k jeslím | 340 000 | 2020 | 10.3 | | | | | | |
| | MŠ Poděbradova – opatření proti vlhkosti suterénu | 785 000 | 2020 | 10.1 | | | | | | |
| | Oprava oplocení MŠ Michlova | 450 000 | 2020 - 2021 | 10.3 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|---|-----------|-------------|---------------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Mateřská škola Hostouň IČO: 60611472 RED IZO: 600065146 | Rekonstrukce a vybavení školní jídelny | 650 000 | 2019 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| | Stavební úpravy a vybavení školní zahrady | 250 000 | 2019 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Rekonstrukce parkoviště | 3 500 000 | 2019 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Pořízení interaktivní podlahy a vybavení vzdělávacími aplikacemi | 150 000 | 2019 – 2023 | 1.2, 2.2, 3.2, 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy | 240 000 | 2019 – 2023 | 10.2 | | | | | | |
| Mateřská škola Chodská Lhota IČO: 75006669 RED IZO: 600065197 | Vybavení výdejny stravy | 60 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Rekonstrukce IV. budovy MŠ - výměna oken, vnitřních dveří a zárubní, oprava zdiva - vnitřních prostory i obvodových zdi z venku, fasáda, výměna | 8 000 000 | Od 2021 | 10.1 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|---|------------------------------|------------|------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Mateřská škola Kdyně IČO: 70996741 RED IZO: 600065367 | podlahových krytin - lino, dlažba, koberec, rekonstrukce sociálního zařízení pro děti i dospělé, nová elektroinstalace, nové vnitřní rozvody | | | | | | | | | |
| | Personální podpora v MŠ - chůva | Dle aktuální platové tabulky | Od 09/2020 | 8.2 | | | | | | |
| | Zahradní altán - vybudování altánu pro venkovní výuku | 300 000 | Od 2021 | 10.3 | | * | | | | |
| | Rekonstrukce dětského hřiště a zahrady v přírodním stylu – MŠ Kdyně - prolézačky, skluzavky, hmyzí domečky, ohniště s posezením, xylofon ze dřeva, dřevěné lavičky, záhony atd. | 1 000 000 | Od 2021 | 10.3 | | * | | | | |
| | Rekonstrukce II. budovy – kuchyň - nová elektroinstalace, fasáda, opravy omítek - uvnitř budovy, výmalba, výměna vnitřního okapu | 2 500 000 | Od 2021 | 10.1 | | | | | | |
| | Rekonstrukce III. budovy (II., III. | 3 000 000 | Od 2021 | 10.1 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|-------|---|-----------|---------|------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | třída) - rekonstrukce střechy, zateplení a fasáda, dlažba, rekonstrukce sociálního zařízení pro děti i pro personál, nová elektroinstalace | | | | | | | | | |
| | Rekonstrukce a úprava zahrady v přírodním stylu pro MŠ Hluboká - nový plot, dřevěné herní prvky, pískoviště, bylinkový záhon pro děti, výsadba keře, hmyzí domeček atd. | 400 000 | Od 2021 | 10.3 | | * | | | | |
| | Spojovací chodba mezi budovami - stavba chodby, která umožní propojení budov a efektivnější plánování přímé pedagogické činnosti - delší překrývání pedagogů | 2 000 000 | Od 2021 | 10.1 | | | | | | |
| | Nástavba IV. budovy - nástavba budovy, která umožní spojování tříd ráno a odpoledne a delší překrývání pedagogů v dopoledních hodinách - | 8 000 000 | Od 2021 | 10.1 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|---|-----------|-------------|-----------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | zkvalitnění výuky a bezpečnosti dětí | | | | | | | | | |
| Mateřská škola Koloveč IČO: 60610743 RED IZO: 664000185 | Krása a dobrodružství vědy – dovybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání | 400 000 | 2020 - 2023 | 4.1, 10.2 | | | | | | |
| | Zkapacitnění prostor a zateplení budovy MŠ Koloveč – stavební úpravy za účelem zvýšení kapacity školy a energetických úspor | 4 000 000 | 2022 - 2023 | 10.1 | | | | | | * |
| | Za školku krásnější – oprava budovy pracoviště MŠ Koloveč | 2 000 000 | 2022 - 2023 | 10.1 | | | | | | |
| | Školní zahrady – nové herní prvky | 500 000 | 2020 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Rekonstrukce vnitřních prostor – vybavení šaten a tříd novým nábytkem | 500 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| | Hrajeme si dotykem – rozšíření výukových programů pro ICT techniku | 100 000 | 2019 - 2021 | 10.2 | | | | | * | |
| | Úprava pískoviště – zastínění a | 30 000 | 2019 | 10.3 | | | | | | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|--|--|---------|-------------|----------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Mateřská škola Kout na Šumavě IČO: 70990476 RED IZO: 600065189 | zakrytí dětského pískoviště | | | | | | | | | |
| | Vybavení MŠ ICT technikou – interaktivní tabule, interaktivní koberec – Magic Box | 20 000 | 2019 - 2020 | 1.2, 2.2, 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení tříd – vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností | 30 000 | 2019 - 2020 | 4.1, 10.2 | | | | | | |
| Mateřská škola Luženice IČO: 75006243 RED IZO: 600065090 | Stavební úpravy – rekonstrukce třídy - herna | 100 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | * | | * | * |
| Mateřská škola Mrákov IČO: 60610824 RED IZO: 600065219 | Revitalizace školní zahrady – osázení stromy a keři a vybavení herními prvky | 100 000 | 2019 - 2020 | 10.3 | | | | | | |
| | Vybavení tříd | 107 000 | 2019 - 2020 | 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení výdejny – výměna výtahu | 400 000 | 2019 | 10.2 | | | | | | |
| | Personální podpora | 266 000 | 2019 - 2020 | 8.2 | | | | | | |
| | Vybudování a vybavení venkovní učebny | 500 000 | 2019 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Doplnění herních prvků na školní zahradě | 200 000 | 2020 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Rekonstrukce sociálního zařízení | 300 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|---|---------|-------------|-----------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Mateřská škola Nový Kramolín IČO: 70987599 RED IZO: 600065251 | Vybavení třídy novým nábytkem | 200 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| | Polytechnické vybavení třídy | 20 000 | 2019 - 2020 | 4.1, 10.2 | | | * | | | |
| | Pořízení interaktivní tabule | 100 000 | 2019 - 2021 | 10.2 | | | | * | | |
| | Vybavení knihovny nábytkem a knihami | 20 000 | 2019 - 2020 | 1.2, 10.2 | | | | | | |
| | Pořízení úložných skříněk na ložní prádlo | 20 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| Mateřská škola Poběžovice IČO: 75005417 RED IZO: 600065235 | Dovybavení zahrady – herní prvky pro dvouleté děti, pro děti tří až šestileté, pískoviště, zastíněné plochy, zastínění pískovišť, lavičky a stolky pro děti, houpačka pro děti se SVP | 400 000 | 2020 - 2021 | 10.3 | | | | | | |
| | Vybavení knihovny – nákup knih | 30 000 | 2019 - 2020 | 1.2, 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení pro děti mladší tří let – hračky, pomůcky, nábytek | 60 000 | 2019 - 2020 | 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení vnitřního prostředí školy – matematická a čtenářská pregramotnost – pomůcky, nábytek | 15 000 | 2019 - 2020 | 2.2, 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení MŠ Puclice novým | 20 000 | 2020 - 2022 | 10.2 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|--|-----------|--------------------|-----------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Mateřská škola Puclice IČO: 70986142 RED IZO: 600065279 | nábytkem – stolečky | | | | | | | | | |
| | Od podzimu do léta – didaktické pomůcky, výukové programy | 10 000 | 2019 - 2023 | 1.2 | | | | | | |
| | Vybavení dětského hřiště novými herními prvky – venkovní herní sestava | 99 000 | 2019 - 2023 | 10.3 | | | | * | | |
| | Interaktivní tabule pro MŠ Puclice – interaktivní tabule nebo podobné zařízení | 99 000 | 2020 - 2022 | 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení MŠ Puclice pro děti se SVP – pomůcky pro rozvoj jemné a hrubé motoriky | 10 000 | 2020 - 2023 | 8.4, 10.2 | | | | | | |
| Mateřská škola Staňkov IČO: 70887331 RED IZO: 600065286 | Vybavení třídy – dataprojektor, DVD, televize | 30 000 | Od 2020 | 10.2 | | | | | | |
| | Rekonstrukce části školní zahrady – vodní svět na školní zahradě – 4SOFT | 500 000 | Od 2020 | 10.3 | | | | | | |
| | Rekonstrukce budovy – střecha a zateplení budovy + fasáda | 4 500 000 | Od 2020 | 10.1 | | | | | | |
| | Nákup didaktických pomůcek – magnetická stavebnice | 45 000 | Od 2020 | 10.2 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|--|-----------|-------------|--------------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | Magformes, lego Duplo, počítačové programy Dětský koutek, vodní stůl, Klokanův kufr | | | | | | | | | |
| | Vybavení knihovny | 15 000 | Od 2020 | 1.2, 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení školní kuchyně – sporák, mrazák, kuchyňský robot, nerezové vozíky na rozvážení jídla, konvektomat, lednice | 380 000 | Od 2020 | 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení prádelny – sušička | 18 000 | Od 2020 | 10.2 | | | | | | |
| | Modernizace rozvodů – výměna elektroinstalace v budově | 1 000 000 | Od 2020 | 10.1 | | | | | | |
| Mateřská škola Trhanov IČO: 60611006 RED IZO: 600065294 | Udržovací práce a rekonstrukce vnitřku budovy, modernizace a bezbariérové úpravy, zateplení budovy | 3 800 000 | 2019 - 2020 | 8.4, 10.1, 10.2 | | | | | * | |
| Mateřská škola Úsilov IČO: 60611847 RED IZO: 600073131 | Instalace kovových vrátek před vstup na pozemek MŠ | 7 000 | 2019 | 10.3 | | | | | | |
| | Výměna střešní krytiny a zateplení střechy | 750 000 | 2020 - 2021 | 10.1 | | | | | | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|--|---|---------|-------------|------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Mateřská škola Všeruby IČO: 60611413 RED IZO: 600065316 | Rekonstrukce budovy MŠ (oprava balkónu, přístavba schodiště k balkónu, výměna a nátěr dřevěného obložení z venku budovy) | 800 000 | 2019 - 2020 | 10.1 | | | | | | |
| | Vybavení MŠ ICT technikou – interaktivní tabule, interaktivní koberec Magic box | 180 000 | 2019 - 2020 | 10.2 | | | | | | |
| Mateřská škola Benjamínek, o. p. s. IČO: 02048086 RED IZO: 691005630 | Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor MŠ | 60 000 | 2019 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Vybavení pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ | 43 000 | 2019 - 2023 | 2.2 | | | | | | |
| | Zajištění bezbariérového přístupu do MŠ | 130 000 | 2019 - 2023 | 8.4, 10.1 | | | | | * | |
| | Rekonstrukce kuchyně MŠ | 200 000 | 2019 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení učebními a kompenzačními pomůckami | 40 000 | 2019 - 2023 | 8.4, 10.2 | | | | | | |
| | Výstavba odhlučňovacích zástěn k dětskému hřišti | 250 000 | 2019 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Zabezpečení exteriéru a interiéru MŠ pomocí monitorovacích | 25 000 | 2019 - 2023 | 10.2, 10.3 | | | | | | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|-------|--|------------|-------------|-------------------------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | kamer | | | | | | | | | |
| | Další vzdělávání pedagogických pracovníků | 30 000 | 2019 - 2023 | 1.3, 2.1, 3.2, 4.4, 8.1 | | | | | | |
| | Prevence patologických jevů – preventivní aktivity pro rodiče a děti, zaměřené na patologie: ve stravování (nezdravé stravovací návyky), ekologická problematika – environmentální výchova, finanční gramotnost, etika... | 50 000 | 2019 - 2023 | 9.1 | | | | | | |
| | Přeshraniční spolupráce – navázání partnerství s MŠ v SRN, výměnné pobyty | 120 000 | 2019 - 2023 | 7.2 | | | | | | |
| | Bezbariérové úpravy školy a vybudování odborných učeben, včetně zajištění vnitřní konektivity školy | 50 000 000 | 2020 | 8.4, 10.2 | | * | * | | * | * |
| | Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny – III. etapa | 8 000 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Konektivita školy – | 910 000 | 2020 | 10.2 | | | | * | | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|--|------------|-------------|-----------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Základní škola Domažlice, Komenského 17 IČO: 48342301 RED IZO: 600065421 | strukturovaná kabeláž, optická síť | | | | | | | | | |
| | Rekonstrukce suterénů budov – skladové prostory | 13 000 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Rekonstrukce fasády – II. etapa | 10 000 000 | 2020 - 2021 | 10.1 | | | | | | |
| | Rekonstrukce kotelny a vzduchotechniky | 15 000 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Nástavba ZŠ – vznik nových odborných učeben | 8 000 000 | 2020 | 4.1, 10.2 | | | * | | | * |
| | Půdní vestavby - vznik nových odborných učeben | 14 000 000 | 2020 | 4.1, 10.2 | * | | | * | | * |
| | Výměna elektroinstalace, vodovodního a kanalizačního řadu ve třídách | 3 000 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Výsadba izolační zeleně | 600 000 | 2021 | 10.3 | | | | | | |
| | Modernizace a vybudování odborných učeben ZŠ Horšovský Týn | 42 000 000 | 2019 – 2021 | 4.1, 10.2 | * | | | | | |
| | Bezbariérová škola | 3 000 000 | 2019 – 2022 | 8.4, 10.2 | | | | | * | |
| | Víceúčelové hřiště | 7 500 000 | 2019 – 2022 | 10.3 | | | | | | |
| | Rekonstrukce asfaltových chodníků v areálu školy | 3 000 000 | 2020 – 2022 | 10.3 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|--|---|------------|-------------|-----------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Základní škola Horšovský Týn, IČO: 48643013 RED IZO: 600065669 | Vybudování dětského dopravního hřiště | 2 000 000 | 2020 – 2022 | 10.3 | | | | | | |
| | Využití podkrovních prostorů | 9 000 000 | 2020 - 2022 | 10.2 | | | | | | |
| | Zvýšení počtu parkovacích míst pro zaměstnance i návštěvníky ZS | 5 000 000 | 2020 - 2022 | 10.3 | | | | | | |
| | Rekonstrukce oplocení a obnova zeleně v areálu ZŠ | 1 500 000 | 2020 – 2022 | 10.3 | | | | | | |
| | Konektivita školy | 3 000 000 | 2020 – 2022 | 10.2 | | | | | | |
| | Vnější povrch budovy školy | 10 000 000 | 2020 – 2022 | 10.1 | | | | | | |
| | Rekonstrukce suterénů | 2 000 000 | 2020 – 2022 | 10.2 | | | | | | |
| | Venkovní učebna | 500 000 | 2020 – 2022 | 10.3 | | | | | | |
| Základní škola Hostouň IČO: 60611481 RED IZO: 600065511 | Rekonstrukce střechy budovy základní školy | 2 000 000 | 2019 | 10.1 | | | | | | |
| | Uvolnění prostor pro realizaci školních klubů – vybavení nábytkem a pomůckami | 300 000 | 2019 | 10.2 | | * | | * | | |
| | Úprava a modernizace vnitřních prostor školy na podporu podnětného prostředí | 35 000 | 2019 | 10.2 | | | | | | |
| | Pořízení interaktivní tabule | 90 000 | 2019 | 10.2 | | | | * | | |
| | Vybavení žákovské knihovny | 30 000 | 2019 | 1.2, 10.2 | | | | | | |
| | Výstavba přístavby školy pro | 15 000 000 | Od 2020 | 10.1, 4.1 | | | * | | * | * |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|--|--|-----------|-------------|-----------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | polytechnické vzdělávání včetně vybavení | | | | | | | | | |
| | Rekonstrukce elektrických rozvodů a datové sítě | 2 500 000 | 2020 | 10.2 | | | | * | | |
| | Rekonstrukce staré části školy | 7 000 000 | Od 2020 | 10.1, 10.2 | | | * | | | * |
| | Odstranění havarijních stavů spodních částí budov školy a historické elektroinstalace ZŠ - odvodnění a odvlhčení základové spáry objektu a zateplení základové konstrukce | 9 000 000 | 2020 - 2021 | 10.1 | | | | | | * |
| Základní škola Chodov IČO: 60610247 RED IZO: 600073131 | Bezbariérová škola | 1 000 000 | | 8.4, 10.1, 10.2 | | | | | * | |
| | Přeshraniční spolupráce – navázání partnerství se ZŠ v SRN, vzájemné návštěvy | 100 000 | | 7.2 | | | | | | |
| | Vybavení tříd nábytkem – vybavení a modernizace nábytku ve třídách | 50 000 | 2018 - 2019 | 10.2 | | | | | | |
| | Rekonstrukce sociálního zařízení – modernizace sociálního zařízení pro žáky i dospělé | 200 000 | 2021 - 2023 | 10.2 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|--|-----------|-------------|-----------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | Dokoupení knih do školní knihovny – vybavení knihovny pro rozvoj čtenářské gramotnosti | 10 000 | 2019 | 1.2 | | | | | | |
| | Vybavení dílny | 150 000 | 2019 - 2021 | 4.1, 10.2 | | | | | | |
| | Úprava venkovní plochy – přístřešek, lavičky a herní prvky pro využití při výuce, o přestávkách a pro činnost školní družiny | 150 000 | 2022 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Vybavení kuchyňky | 50 000 | 2019 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| Masarykova základní škola Kdyně IČO: 600065537 RED IZO: 600065529 | Rekonstrukce dílen na 1. stupni, dovybavení nábytkem a učebními pomůckami | 1 000 000 | 2020 - 2023 | 4.1, 10.2 | | | * | | | |
| | Dovybavení sítě v IT učebně na 1. stupni ZŠ, nákup specifických stolů, nákup ICT techniky, revitalizace hardware na 2. stupni | 1 500 000 | 2019 - 2021 | 2.2, 3.3 | | | | * | | |
| | Bezbariérové stavební úpravy na všech starších budovách školy | 5 000 000 | 2020 - 2023 | 8.4, 10.1, 10.2 | | | | | * | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|--|--|------------|-------------|-----------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | Vytvoření centra čtenářské gramotnosti – rekonstrukce půdní vestavby, nákup nábytku, knih a ICT techniky | 8 000 000 | 2019 - 2023 | 1.2, 10.2 | | | | | | |
| | Cvičná kuchyňka – přestavba části stávajícího prostoru nevyhovující školní kuchyňky, nákup nábytku a vybavení | 800 000 | 2019 - 2020 | 10.2 | | | * | | | |
| | Pracoviště školního psychologa – přestavba části stávajícího prostoru nevyhovující školní kuchyňky, vybavení nábytkem a zasíťování | 350 000 | 2019 - 2020 | 10.2, 8.2 | | | | | | |
| Základní škola Kout na Šumavě IČO: 70990468 RED IZO: 600065448 | Úprava školní zahrady, stavba dílny pro polytechnické vzdělávání | 1 500 000 | 2020 | 10.3, 4.1 | | * | * | | * | |
| Základní škola Koloveč IČO: 60610999 RED IZO: 600065537 | Učebna VT – dovybavení | 150 000 | 2023 | 10.2 | | | | * | | |
| | Sportovní hala při ZŠ - vybudování | 35 000 000 | 2021 - 2023 | 10.1 | | | | | * | |
| | Laboratoř FY a CHE – rekonstrukce a vybavení | 350 000 | 2020 - 2023 | 10.2, 4.1 | | * | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|--|---|------------------|--------------------|-------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | Rekonstrukce vnitřních prostor – učeben a jídelny - podlahy | 1 000 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | * | | | |
| Základní škola Mrákov IČO: 60610816 RED IZO: 600065677 | Výměna střešní krytiny a rekonstrukce střechy budovy základní školy a školní jídelny | 3 000 000 | 2019 - 2023 | 10.1 | | | | | | |
| | Výstavba víceúčelového sportovního hřiště | 5 500 000 | 2019 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Rekonstrukce školního nádvoří a vybudování parkoviště | 1 500 000 | 2019 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Vybudování a vybavení venkovní učebny | 500 000 | 2020 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Konektivita školy a pořízení nového vybavení do učebny výpočetní techniky (stolní PC, interaktivní tabule) | 1 000 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| | Pořízení a instalace fotovoltaických panelů na střechu budovy ZŠ A ŠJ | 1 500 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| | Vybudování nádrže na dešťovou vodu a její využití | 1 500 000 | 2020 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Vybavení počítačové učebny – stolní PC | 500 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | * | * | | * | | * |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|--|--|------------|-------------|-----------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Základní škola Poběžovice IČO: 75005409 RED IZO: 600065685 | Pořízení interaktivní tabule, audiovizuální techniky, dataprojektorů – modernizace vzdělávání | 400 000 | 2021 - 2022 | 10.2 | * | * | | * | | |
| | Vybavení školní jídelny, družiny, klubu – modernizace vzdělávání | 400 000 | 2021 - 2022 | 10.2 | * | * | | | | |
| | Stavební úpravy a rekonstrukce tříd | 700 000 | 2020 - 2022 | 10.2 | * | * | | | | * |
| | Rekonstrukce elektrických, kanalizačních a vodovodních rozvodů | 2 000 000 | 2021 - 2023 | 10.2 | * | * | | | | |
| | Rekonstrukce střechy budovy | 4 000 000 | 2021 - 2023 | 10.1 | * | * | | | | |
| | Rekonstrukce pláště budovy | 2 000 000 | 2021 - 2023 | 10.1 | * | * | | | | |
| | Odborné učebny – zřízení nových odborných učeben včetně vybavení nábytkem a pomůckami – rekonstrukce podkroví školy | 15 000 000 | 2020 - 2023 | 4.2, 10.2 | | | | | | |
| | Venkovní učebna – vybudování venkovní učebny v prostoru školní zahrady | 1 500 000 | 2020 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Výpočetní technika pro žáky – | 500 000 | 2019 - 2020 | 10.2 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|---|------------|-------------|-----------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Základní škola Staňkov IČO: 70887331 RED IZO: 600065286 | vybavení školy novou ICT technikou pro žáky | | | | | | | | | |
| | Nábytek – vybavení školních učeben novým nábytkem | 1 000 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Tělocvična – rekonstrukce a rozšíření tělocvičny | 60 000 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| | Školní zahrada – úprava a vybavení školní zahrady | 4 000 000 | 2020 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Cvičná kuchyně – vybavení učebny pro výuku vaření | 300 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Výpočetní technika pro pedagogy | 600 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | * | | |
| | Zvýšení bezpečnosti v okolí ZŠ ve Všerubech – instalace bezpečnostních prvků | 250 000 | 2020 - 2021 | 10.3 | | | | | | |
| | Vybudování nové polytechnické učebny s kompletním technickým zázemím včetně napojení na zdroje energií a pořízení vybavení | 1 200 000 | 2021 - 2023 | 4.1, 10.2 | | * | | | | * |
| | Odstranění vlhkosti zdiva | 450 000 | 2021 - 2023 | 10.1 | | | | | | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|--|--|-----------|-------------|----------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Základní škola Všeruby IČO: 60611421 RED IZO: 600065472 | Rekonstrukce zahrady | 450 000 | 2021 - 2023 | 10.3 | | * | | | | |
| | Výměna střešní krytiny a zateplení střechy | 750 000 | 2021 - 2023 | 10.1 | | | | | | |
| | Pořízení vzdělávacích materiálů pro vzdělání polytechnického charakteru | 100 000 | 2020 - 2021 | 4.1, 10.2 | | * | | | | |
| | Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy | 130 000 | 2020 - 2021 | 1.2, 2.2, 10.2 | | | | | | |
| | Pořízení kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP | 80 000 | 2021 - 2023 | 8.4, 10.2 | | | | | | |
| Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou IČO: 70988790 RED IZO: 650014740 | Podpora polytechnického vzdělávání – kompletní rekonstrukce dílenských prostorů včetně vybavení, zařazení učebny robotiky | 1 240 000 | 2019 - 2020 | 4.1, 10.2 | | * | * | * | | |
| | Škola v zeleni – úprava a vybavení venkovních prostorů | 500 000 | 2019 - 2021 | 10.3 | | * | * | | * | |
| | Technologický upgrade školy v oblasti IT – obnova technologií | 450 000 | 2020 - 2021 | 10.2, 3.3 | * | * | * | * | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|---|------------|-------------|------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | ICT ve škole a modernizace PC učebny | | | | | | | | | |
| | Děti v pohybu – zřízení venkovního sportoviště pro florbal a hokejbal v areálu školy | 1 250 000 | 2019 - 2021 | 10.3 | | | | | * | |
| Základní škola a Mateřská škola Blížejov IČO: 70997683 RED IZO: 650049349 | Školní jídelna – obnova zařízení – pořízení nového vybavení školní kuchyně | 200 000 | 2020 | 10.2 | | | | | | |
| | Digitální technologie do MŠ – interaktivní tabule do tříd | 150 000 | 2019 - 2020 | 10.2 | * | * | | * | | |
| | Vybavení školních šaten – šatní skříňky | 400 000 | 2022 | 10.2 | | | | | | |
| | Parkovací plochy – úprava parkovacích ploch v okolí školy | 100 000 | 2020 | 10.3 | | | | | | |
| | Obnova podlahové krytiny – pořízení nové podlahové krytiny v kmenových třídách | 350 000 | 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Rekonstrukce tělocvičny – kompletní přestavba stávající tělocvičny | 67 000 000 | 2021 - 2023 | 10.1, 10.2 | | | | | * | |
| | Bezbariérovost školy – tři výtahy | --- | Od 2019 | 8.4, 10.2 | | | | | * | |
| | Modernizace tříd (počítačová) | --- | Od 2019 | 10.2 | * | * | | * | | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|---|------------|--------------|------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Základní škola a mateřská škola Domažlice, Msgre B. Staška 232 IČO: 75005743 RED IZO: 600065502 | učebna, dvě jazykové třídy, učebna chemie) | | | | | | | | | |
| | Konektivita školy | --- | Od 2019 | 10.2 | | | | * | | |
| | Novostavba mateřské školy – Petrovická ulice, Domažlice | 25 000 000 | 2020 - 2021 | 10.1 | | | | | * | * |
| | Výměna osvětlení v budově celé školy Msgre B. Staška | 10 000 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Výměna osvětlení ve 2 tělocvičnách školy | 600 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Vybudování venkovní učebny | 300 000 | 2020 - 2021 | 10.3 | | * | | | | |
| | Zahrada a hřiště v přírodním stylu – Mateřská škola Domažlice, Msgre B. Staška | 1 800 000 | 2020 - 2021 | 10.3 | | * | | | | |
| | MŠ Palackého – oprava sociálního zařízení, stavební úpravy prostor MŠ | 900 000 | 2020 | 10.2 | | | | | | |
| | Rekonstrukce WC + vodoinstalace a odpadů v budovách ZŠ | 12 000 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | |
| | Vodoinstalace a odpady MŠ – kuchyně | --- | Dle možností | 10.2 | | | | | | |
| Výměna elektrických rozvodů | --- | Dle | 10.2 | | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|--|---|---------|-----------------|------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Masarykova základní škola a mateřská škola Klenčí pod Čerchovem IČO: 60610484 RED IZO: 650048792 | v budově MŠ | | možností | | | | | | | |
| | Rozšíření stávajících prostor přístavbou MŠ – bezbariérovost MŠ, vyřešení situace s průchozí kuchyní | --- | Dle možností | 10.1 | | | | | * | |
| | Parkoviště pro rodiče a zaměstnance MŠ | --- | Dle možností | 10.3 | | | | | | |
| | Vybavení tříd MŠ nábytkem | --- | Dle možností | 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení tříd MŠ multiboardy | --- | Dle možností | 10.2 | | | | * | | |
| | Vytápění MŠ | --- | Dle možností | 10.2 | | | | | | |
| | Odstranění vlhkosti v suterénu ZŠ | --- | Dle možností | 10.1, 10.2 | | | | | | |
| | Vybudování venkovního sportoviště | --- | Dle možností | 10.3 | | | | | | |
| | Vytvoření počítačové sítě, rozvod internetu po budově ZŠ | --- | Dle možností | 10.2 | | | | | * | |
| | Rekonstrukce školní knihovny | --- | Dle možností | 10.2 | | | | | | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|---|-----------|--------------|------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | Rekonstrukce toalet v ZŠ – výměna plechových stěn | --- | Dle možností | 10.2 | | | | | | |
| | Půdní vestavba – vytvoření výtvarného ateliéru, získání prostoru pro další odborné učebny | --- | Dle možností | 10.2 | | | | | | |
| Základní škola a mateřská škola Meclov IČO: 70940622 RED IZO: 600065456 | Stavební úpravy a rekonstrukce budovy MŠ a ZŠ – nové toalety pro žáky a učitele, stavební úpravy prostor pro keramickou dílnu | 1 000 000 | 2019 - 2023 | 10.1, 10.2 | | | | | | * |
| | Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny – vytvoření nových prostor pro ŠD – druhé oddělení, vybavení novým nábytkem | 700 000 | 2020 - 2021 | 10.2 | | | | | | * |
| | Úprava okolí ZŠ a MŠ – vybudování parkoviště u školy a úprava okolí – výsadba zeleně | 450 000 | 2019 | 10.3 | | | | | | |
| | Pracovní dílny – úprava stávajících prostor a vybavení dílen pro rozvoj polytechnického | 350 000 | 2020 - 2023 | 4.1, 10.2 | | | * | | | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|-------|---|-----------|-------------|----------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | vzdělávání | | | | | | | | | |
| | Školní zahrada ZŠ v ZŠ a MŠ Meclov – úpravy terénu a vybudování školní zahrady pro venkovní výuku | 150 000 | 2021 - 2022 | 10.3 | | * | | | | |
| | Venkovní sportoviště u ZŠ a MŠ – vybudování venkovního sportoviště v areálu školy | 800 000 | 2020 - 2023 | 10.3 | | | | | | |
| | Úprava školní jídelny v ZŠ a MŠ – vybavení novým nábytkem, úprava skladů potravin, zázemí pro personál | 80 000 | 2020 | 10.2 | | | | | | |
| | Pořízení interaktivní techniky do ZŠ a MŠ – zakoupení interaktivních tabulí do stávajících učeben ZŠ | 200 000 | 2019 - 2021 | 1.2, 2.2, 10.2 | | | | * | | |
| | Rekonstrukce budovy ZŠ – nová fasáda, výměna okapů | 2 000 000 | 2020 - 2023 | 10.1 | | | | | | |
| | Rekonstrukce vnitřních prostor budovy ZŠ – modernizace vnitřních prostor a bezbariérové úpravy | 3 500 000 | 2021 - 2023 | 10.2 | * | * | * | * | * | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|-------|--|-----------|-------------|------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | Rekonstrukce suterénu budovy školy – získání nových prostor pro polytechnickou výchovu, přírodní vědy, keramickou dílnu | 500 000 | 2020 - 2022 | 10.2 | | * | * | * | | * |
| | Modernizace rozvodů v budově MŠ a ZŠ – výměna elektroinstalace | 1 500 000 | 2021 - 2023 | 10.2 | | | | * | | |
| | Vybavení a modernizace tříd ZŠ a sborovny – vybavení tříd a sborovny novým nábytkem, úprava podlahových krytin | 650 000 | 2021 - 2023 | 10.2 | * | * | * | * | | * |
| | Rekonstrukce šaten ZŠ – úprava prostor pro nové šatny, vybavení novým nábytkem | 700 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | * | * |
| | Propojení budovy ZŠ se ŠJ – propojení stávající budovy školy se školní jídelnou | 2 000 000 | 2021 - 2023 | 10.1 | | | | | * | |
| | Rekonstrukce půdních prostor ZŠ – vybudování učeben školní družiny, prostory pro čtenářský a badatelský klub | 3 500 000 | 2021 - 2023 | 10.2 | * | * | * | * | | * |
| | Rekonstrukce a vybavení školní | 200 000 | 2019 | 10.2 | | | | | | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|--|-----------|-------------|----------------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| Základní škola a mateřská škola Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 650055642 | jídelny v ZŠ a MŠ Osvračín | | | | | | | | | |
| | Pořízení didaktických pomůcek pro žáky v ZŠ a MŠ Osvračín | 100 000 | 2019 - 2020 | 1.2, 2.2, 10.2 | | | | | | |
| | Nákup softwaru pro ICT techniku v ZŠ a MŠ Osvračín | 100 000 | 2020 | 10.2 | | | | * | | |
| | Vybavení mobilní počítačové učebny | 100 000 | 2020 | 10.2 | | | | * | | |
| | Vybavení MŠ novým nábytkem | 100 000 | 2020 | 10.2 | | | | | | |
| | Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného prostředí školy v ZŠ a MŠ Osvračín | 500 000 | 2020 | 10.2 | | | | | | |
| Základní škola a Mateřská škola Pocinovice IČO: 75006081 RED IZO: 600065651 | Rozšíření školní družiny ZŠ | 5 000 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| | Nákup didaktických pomůcek ZŠ | 80 000 | 2020 - 2023 | 1.2, 2.2 | | | | | | |
| | Polytechnická výchova – nákup stavebnic pro rozvoj prostorové představivosti MŠ a ZŠ | 100 000 | 2020 - 2023 | 4.1, 10.2 | | * | | | | |
| | Vybavení knihovny MŠ | 20 000 | 2020 - 2023 | 1.2, 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení herny MŠ | 100 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| | Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků MŠ | 50 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | * | |



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|--|------------|-------------|-----------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | Software pro ICT MŠ | 20 000 | 2020 - 2023 | 3.3, 10.2 | | | | * | | |
| Základní škola a mateřská škola Postřekov IČO: 60611383 RED IZO: 650055497 | Rekonstrukce, výstavba budovy školy a školky | 60 000 000 | 2020 - 2023 | 10.1 | * | * | * | * | * | |
| | Personální podpora v MŠ | 950 000 | 2018 - 2020 | 8.2 | * | * | * | * | | |
| | Personální podpora v ZŠ | | | 8.2 | * | * | * | * | | |
| | Personální podpora v ŠD | | | 8.2 | * | * | * | * | | |
| Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem | 8.2 | | | * | * | | | | | |
| Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s. IČO: 25221272 RED IZO: 600001296 | Půdní vestavba v prostorách školy – rozšíření stávajících prostor školy za účelem vybudování nové počítačové učebny a učebny pro školní družinu | 700 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | * | | * |
| | Nová počítačová učebna – vybavení nové počítačové učebny | 300 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | * | | |
| | Nová učebna pro ŠD – vybavení nové učebny školní družiny | 200 000 | 2020 - 2023 | 10.2 | | | | | | |
| | Rekonstrukce školního jezírka – rekonstrukce jezírka za účelem | 170 000 | 2019 - 2020 | 10.3 | | | | | | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



| Název | Projekt | Náklady | Termín | Cíl | Cizí jazyk | Přírodní vědy | Techn. a řem. ob. | ICT | Bezbariérovost | Rozšíření kapacity |
|---|---|-----------|--------|-----------|------------|---------------|-------------------|-----|----------------|--------------------|
| | vybudování koupacího brouzdaliště | | | | | | | | | |
| Základní umělecká škola Staňkov IČO: 69980217 RED IZO: 600065740 | Vybudování bezbariérového multifunkčního sálu, rekonstrukce půdních prostor | 3 000 000 | 2023 | 8.4, 10.2 | | | | | * | |
| | Výtah – bezbariérový přístup | 800 000 | 2022 | 8.4, 10.2 | | | | | * | |



6 SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP II DO ROKU 2023

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP II do roku 2023, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání.

Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP II byl nutný **Souhlas zřizovatele** školy či organizace s investičními a neinvestičními záměry. U projektových záměrů směřujících k navýšení kapacity daného zařízení byla pak nezbytná i **Dohoda o efektivní využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol či vzdělávacích zařízení sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy. V případě projektových záměrů týkajících se výstavby mateřských škol byla dále povinná **Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy, popř. další aktéři ve vzdělávání ve spádové oblasti.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP II do roku 2023 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Soulad potvrdil schválením Řídící výbor MAP II.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7 SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP II ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn

Schválil: Řídící výbor MAP II jako aktuální platnou verzi k 1. 7. 2020

V Domažlicích dne 28. 5. 2020

.....
Bc. Stanislav Antoš,
předseda Řídícího výboru



8 ZÁVĚR

Dokument Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn vychází z dokumentu Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, z debat a diskuzí v území a ze závěrů jednání Řídícího výboru a pracovních skupin.

Jednotnou vizí vzdělávací politiky pro celé ORP Domažlice a ORP Horšovský Týn je: „Zřizovatelé, školy, rodiče, děti a žáci jsou na Domažlicku a Horšovskotýnsku partnery – všichni se společně učí pro budoucnost. Díky vzájemné spolupráci a komunikaci existuje na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn taková úroveň vzdělávacích i mimoškolních aktivit, která pokrývá potřeby všech dětí a žáků.“

Bylo stanoveno celkem 33 cílů vzdělávací politiky.

Kapitola 5 *Projektové záměry a jejich prioritizace* obsahuje celkem 204 aktuálních projektových záměrů jednotlivých škol. Dále obsahuje 26 projektů, které již nejsou zahrnuty v aktuální verzi SR MAP II, ale byly součástí verzí předchozích. Jedná se o projekty, které realizovány nebudou nebo již realizovány byly. Jako prioritní dle schválené prioritizace je určeno 152 záměrů.