



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

*pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko
na období 2026 - 2028*

verze 2.0 | červen 2025

projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko IV
registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008607

Schválil Řídící výbor MAP ORP Stříbro dne 24. června 2025.



Spolufinancováno
Evropskou unií




PLZEŇSKÝ KRAJ

ÚVOD

Prvotní dokument **Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Stříbrsku a Konstantinolázeňsku (MAP ORP Stříbro)** vznikl na základě otevřené diskuse s místními aktéry v průběhu 3 let, od října 2015 do října 2018. Do jeho přípravy byli zapojeni **zřizovatelé i ředitelé škol, vedoucí pracovníci a pedagogičtí pracovníci školských zařízení, pracovníci zájmového vzdělávání, rodiče i veřejnost**. Následná aktualizace probíhala v pravidelných intervalech v letech 2019 – 2023.

Dokument analyzuje stávající situaci mateřského, základního, zájmového a neformálního vzdělávání v oblasti Stříbrska a Konstantinolázeňska, tedy na území **ORP Stříbro**, shrnuje zjištěné potřeby místních škol, školských zařízení a dalších organizací zabývajících se vzděláváním a představuje strategický rámec, v němž se bude vzdělávání na území Stříbrska a Konstantinolázeňska v letech **2025 - 2028** rozvíjet.

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Na přípravě Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) pro Stříbrsko a Konstantinolázeňsko (ORP Stříbro) pracuje **Místní akční skupina (MAS) Český Západ, z.s.** od června 2015, kdy poprvé sešla ředitelé mateřských a základních škol, vedoucí učitelky mateřských škol a zástupce zřizovatelů na společné setkání. Uvedení zástupci tak dali základ **Partnerství MAP**. V průběhu října 2015 byl také sestaven **Realizační tým** a v květnu 2016 byl ustanoven **Řídící výbor**, jehož předsedou byl zvolen tehdejší starosta města Stříbra **Bc. Karel Lukeš**. V období 2019 – 10/2022 byl předsedou Řídícího výboru **Mgr. Jan Soulek**. Dne 4. října 2022 byl předsedou Řídícího výboru zvolen opět **Bc. Karel Lukeš**, místostarosta města Stříbra.

Aktuální složení jednotlivých orgánů lze nalézt na www.mascz.cz/map.html.

REALIZAČNÍ TÝM



Jan Florian
manažer, supervizor



Ing. Markéta Frouzová
koordinátorka projektu



Dominika Hilpertová
koordinátorka aktivit

VYMEZENÍ ÚZEMÍ

Místní akční plán je zpracován pro správní území obce s rozšířenou působností **Stříbro**, které zahrnuje 24 obcí, které jsou sdruženy do dvou dobrovolných svazků obcí – **Mikroregionu Konstantinolázeňsko a Stříbrského regionu**. Největším sídlem je město **Stříbro** s 8 tis. obyvateli, které je přirozeným spádovým centrem celé oblasti. Dalšími významnými sídly jsou města **Kladruby**, **Černošín** a **Bezručice** a dále obec **Konstantinovy Lázně**. V oblasti o rozloze **430 km²** žije téměř **18 tis. obyvatel**.

V oblasti se nachází celkem **20 školských zařízení**, z toho 2 střední školy, 5 úplných a 3 neúplné (malotřídní) základní školy, 2 základní školy speciální, 9 mateřských škol (z toho 3 sloučené se ZŠ), 2 ZUŠ (z toho 1 sloučená se ZŠ) a 1 DDM. Kromě toho v území působí **řada neziskových organizací** zabývajících se neformálním, zájmovým a volnočasovým vzděláváním a prací s dětmi a mládeží.

Přehled školských zařízení na území ORP Stříbro

1. ZŠ, MŠ a ZUŠ Bezručice
2. MŠ Černošín
3. ZŠ Černošín
4. ZŠ speciální Royal Rangers při Středisku Víteček
5. MŠ Erpužice
6. MŠ Kladruby
7. ZŠ Kladruby
8. MŠ a ZŠ Konstantinovy Lázně
9. MŠ Kostelec
10. MŠ Stříbro
11. ZŠ Stříbro, Gagarinova 1039
12. ZŠ Stříbro, Mánesova 485
13. ZŠ Stříbro, Revoluční 1431
14. Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508
15. Gymnázium, Stříbro, Soběslavova 1426
16. Dům dětí a mládeže Stříbro
17. ZUŠ Stříbro
18. ZŠ a MŠ Svojšíň
19. MŠ Záchlumí
20. ZŠ Záchlumí

legenda

- mateřská škola
- základní škola neúplná
- základní škola úplná
- základní škola speciální dle § 16
- střední škola
- DDM / ZUŠ



STRATEGICKÁ ČÁST

Prvotní návrh priorit a cílů vyplývá z podnětů vznesených členy Partnerství MAP na jednotlivých setkáních a zejména pak z provedených individuálních rozhovorů s řediteli škol a zástupci zřizovatelů. Na základě těchto podkladů byl Realizačním týmem zpracován materiál, který projednal Řídící výbor MAP. Z důvodu zachování kontinuity dokumentu MAP byla po celou dobu implementace struktura priorit, cílů a opatření zachována, upravovány byly jen aktivity, naplňující tyto cíle a jejich prioritizace v rámci akčních plánů.

PRIORITY A CÍLE

1. Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

- 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí
- 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity
- 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov
- 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí

2. Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima

- 2.1. Škola pro všechny
- 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit
- 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků
- 2.4. Zajištění podpůrných profesí

3. Podpora a rozvíjení spolupráce

- 3.1. Podpora spolupráce s obcemi
- 3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem
- 3.3. Usnadnění spolupráce s institucemi
- 3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností

Vazby mezi cíli MAP a povinnými tématy (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	x x x	Cíl 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí Cíl 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity Cíl 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov Cíl 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí
rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	x	Cíl 2.1. Škola pro všechny Cíl 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit Cíl 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků Cíl 2.4. Zajištění podpurných profesí
podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů		x	Cíl 3.1. Podpora spolupráce s obcemi Cíl 3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem Cíl 3.3. Uspřádání spolupráce s institucemi Cíl 3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností

vize 2028:

Plnohodnotné vzdělávání jako předpoklad rozvoje regionu.

Budoucnost Stříbrska a Konstantinolázeňska stojí na lidech, kteří mají chuť učit se, rozvíjet a zůstat v regionu, kde vidí smysl a příležitost. Klíčovou roli v tom hrají školy a pedagogové – právě oni dávají vzdělávání tvář, otevírají dětem svět a pomáhají jim objevovat vlastní potenciál. Kvalitní a otevřené vzdělávání je základem, který dává dětem pevné kořeny i odvahu mířit vysoko. Spoluprací škol, zřizovatelů, rodin i celé komunity vzniká prostředí, v němž vzdělávání není jen přípravou na život, ale jeho živou součástí. Silné vzdělávání znamená silný region – region, který roste z vlastního potenciálu.



1.

**Materiální podmínky
pro předškolní, základní
a zájmové vzdělávání
a volnočasové aktivity**



2.

**Péče o kvalitní vzdělávání
a dobré klima**



3.

**Podpora a rozvíjení
spolupráce**

1.1.

Obnova a využívání
venkovních areálů
a vnějšího prostředí

2.1.

Škola pro všechny

3.1.

Podpora spolupráce s obcemi

1.2.

Zlepšení zázemí pro vzdělávání
a volnočasové aktivity

2.2.

Zvyšování kvality vzdělávání
a volnočasových aktivit

3.2.

Navazování spolupráce
vzdělávacích a volnočasových
zařízení navzájem

1.3.

Zlepšení stavebně-technického
stavu budov

2.3.

Rozvoj pedagogů,
vedoucích volnočasových aktivit
a vedoucích pracovníků

3.3.

Usnadnění spolupráce
s institucemi

1.4.

Zkvalitnění
provozního zázemí

2.4.

Zajištění podpůrných profesí

3.4.

Rozvoj spolupráce s rodiči,
spolky a veřejností



Priorita 1. Materiální podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Kvalitní materiální zázemí tvoří nezbytný základ pro moderní a efektivní výuku. Začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přináší potřebu zajistit odpovídající kompenzační, rehabilitační a výukové pomůcky, speciální učebnice i didaktické materiály. Často je také nutné upravit uspořádání školních prostor a zajistit jejich bezbariérovost, aby se všichni mohli plnohodnotně zapojit do vzdělávacího procesu. Kvalitu výuky dále zvyšuje rozvoj a vybavení odborných učeben využívajících moderní technologie – ať už jde o oblast polytechnickou, přírodovědnou nebo jazykovou. Stejně důležité je i moderní vybavení prostor pro zájmové vzdělávání a dobrý stav sportovišť, které podporují smysluplné trávení volného času dětí, žáků i dospělých.

V mnoha školách regionu již bylo v této oblasti dosaženo významných pokroků – modernizovaly se učebny, zlepšily podmínky pro inkluzi i volnočasové aktivity. Přesto je nutné v rozvoji pokračovat, reagovat na měnící se potřeby škol i společnosti a být připraveni na nové výzvy, které vzdělávání budoucnosti přináší.

Cíl 1.1. Obnova a využívání venkovních areálů a vnějšího prostředí

Většina vzdělávacích a volnočasových zařízení v území ORP Stříbro vlastní nebo spravuje zahradu či jiný venkovní areál. Ve velké většině prošly zahrady rekonstrukcemi. Jsou však stále venkovní areály, které potřebují najít využití a mají velký potenciál k vytvoření prostoru vhodného k výuce (venkovní učebny, altány, bylinkové zahrady, aj.) či k vytvoření místa vhodného k smysluplnému trávení volného času (sportoviště, lezecké stěny, hřiště, aj.).

indikátor:

- počet využívaných venkovních areálů, počet uživatelů venkovních areálů

Opatření 1.1.1. Obnovy školních zahrad

Opatření 1.1.2. Obnovy, rekonstrukce a budování školních hřišť a sportovišť

Opatření 1.1.3. Obnovy, rekonstrukce a budování venkovních učeben

Cíl 1.2. Zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Zajištění dobrého materiálního vybavení je jedním ze základních předpokladů jak kvalitní výuky, tak i kvalitní nabídky zájmového a neformálního vzdělávání. Budování či modernizace odborných učeben, včetně tělocvičen, vybavování moderními technologiemi a dobré materiální zajištění výrazně přispěje ke kvalitě výuky či trávení volného času. Další potřebou jsou úpravy budov a pořízení kompenzačních pomůcek pro zajištění vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí zázemí jsou i sborovny, kabinety a místnosti pro vedoucí.

indikátory:

- počet budov, ve kterých došlo k úpravě společných prostor
- počet prostor (místností), ve kterých došlo ke zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity
- počet uživatelů budov/prostor, ve kterých došlo ke zlepšení zázemí pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Opatření 1.2.1. Modernizace a vybavení kmenových učeben

Opatření 1.2.2. Modernizace a vybavení odborných učeben, zejm. klíčových kompetencí

Opatření 1.2.3. Modernizace a vybavení odborných učeben, zejm. v oblasti výchovy k umění

Opatření 1.2.4. Modernizace a vybavení tělocvičen a heren

Opatření 1.2.5. Modernizace a vybavení v oblasti moderních technologií a IT

Opatření 1.2.6. Modernizace a vybavení kompenzačními, rehabilitačními a diagnostickými pomůckami

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 1.2.7. Modernizace a vybavení pro volnočasové aktivity

Opatření 1.2.8. Modernizace a vybavení zázemí pro pedagogické pracovníky a vedoucí

Opatření 1.2.9. Rozšiřování kapacit pro vzdělávání a volnočasové aktivity

Cíl 1.3. Zlepšení stavebně-technického stavu budov

I přes výrazný posun v této oblasti v posledních letech se část vzdělávacích a volnočasových zařízení na území ORP Stříbro se stále potýká s nedostatečně zajištěným zázemím. Často je nutná výměna oken, zlepšení tepelných vlastností budovy a výměna střešní krytiny. V řadě budov je nutná rekonstrukce šaten, sociálního vybavení a zřízení bezbariérového vstupu. Některá zařízení řeší i bezpečnostní systém, který by zajistil monitorovaný vstup do budovy.

indikátor:

- počet budov, ve kterých došlo ke zlepšení stavebně-technického stavu

Opatření 1.3.1. Komplexní rekonstrukce budov

Opatření 1.3.2. Opravy a rekonstrukce oken, střech a vnějšího pláště budov, vč. vytápění

Opatření 1.3.3. Opravy a rekonstrukce vstupů, šaten, sociálního zázemí a zajištění bezbariérovosti budov

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Cíl 1.4. Zkvalitnění provozního zázemí

Provozní zázemí budov potřebuje v řadě případů modernizaci. Jedná se především o kotelny a kuchyně školních jídelen. V souvislosti s přijímáním nových pracovníků (asistenti pedagoga, školní asistenti, chůvy, speciální pedagogové, sociální pedagogové, aj.) budou nutné také investice na zajištění jejich zázemí.

indikátor:

- počet škol, ve kterých došlo ke zlepšení provozního zázemí

Opatření 1.4.1. Opravy, rekonstrukce a modernizace kotelen

Opatření 1.4.2. Opravy, rekonstrukce, modernizace a vybavení školních kuchyní a jídelen



Priorita 2. Péče o kvalitní vzdělávání a dobré klima

Dobré prostředí školy, které podporuje wellbeing pedagogů i žáků, je dnes považováno za klíčový znak kvalitního vzdělávání. Wellbeing zahrnuje vzájemné vztahy mezi vedením školy a učiteli, atmosféru v pedagogickém sboru, spolupráci školy s rodiči i její zapojení do širší komunity, ve které mateřská či základní škola působí. Péče o pohodu a podporu všech účastníků vzdělávání se týká nejen škol, ale i dalších zařízení a organizací poskytujících neformální vzdělávání.

Kvalitní výuka je úzce propojena s vysokou motivací pedagogů, jejich zaujetím pro práci s dětmi a žáky, zodpovědným přístupem k rozvoji každého dítěte a snahou o neustálé zlepšování vlastní práce. Součástí je také otevřenost vůči novým přístupům, spolupráce s rodiči a sdílení zkušeností s kolegy. Škola, která podporuje wellbeing, vytváří prostředí, ve kterém se pedagogové i žáci cítí bezpečně, motivovaně a podporovaně, a kde každý může naplno rozvíjet svůj potenciál.

V mnoha školách regionu byly již učiněny významné kroky k posílení wellbeingu pedagogů i žáků, přesto je nezbytné v této oblasti pokračovat, reagovat na nové potřeby a být připraveni na výzvy, které vzdělávání budoucnosti přináší.

Cíl 2.1. Škola pro všechny

S rostoucí mírou začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, mimořádně nadaných, žáků s odlišným mateřským jazykem a důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka se zvyšuje náročnost práce pedagoga. Vzdělávací zařízení ve spolupráci se zřizovatelem musí programově vytvářet vhodné podmínky pro společné vzdělávání i pro sociální začlenění všech dětí a žáků nejen v rámci školy, ale i v rámci místní komunity obecně. Je žádoucí začít klást větší důraz na další vzdělávání zaměřené na podporu individuálního přístupu pedagogických pracovníků a dalších osob pracujících s dětmi a mládeží a také o přenos a sdílení dobré praxe a vzájemné učení, stejně tak na informování zřizovatelů o nových výzvách souvisejících se společným vzděláváním a sociálním začleňováním, i komunity rodičů a širší veřejnosti o potřebě spolupráce v této oblasti. Dále je žádoucí rozvíjet povědomí a příležitosti a následně hledat možnosti a způsoby, jak zařadit do chodu vzdělávací instituce podpůrné odborné profese (psycholog, logoped, sociální pedagog, aj.).

indikátory:

- počet dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zařazených do běžných tříd
- počet společných aktivit zřizovatelů a škol na podporu společného vzdělávání a sociálního začleňování
- počet hodin absolvovaných DVPP se zaměřením na společné vzdělávání, klima školy/třídy apod.

Opatření 2.1.1. Konkrétní aktivity v oblasti společného vzdělávání a sociálního začleňování

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 2.1.2. Další vzdělávání, sdílení zkušeností, přenos dobré praxe a osvětové aktivity se zaměřením na společné vzdělávání, sociální začleňování, klima školy/třídy apod.

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Cíl 2.2. Zvyšování kvality vzdělávání a volnočasových aktivit

ORP Stříbro nemá zřízen školský odbor, část agendy týkající se rozpočtu a legislativy zajišťuje finanční odbor. Během rozhovorů s řediteli školských zařízení bylo zjištěno, že na území ORP chybí metodická pomoc, kvalifikovaný pedagogický personál. K udržení kvality je nutné zajištění motivovaných a aprobovaných pedagogů pro všechny školy a školská zařízení v regionu. Spolupráce škol s DDM a NNO organizujícími neformální vzdělávání by mělo být nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Důležitým aspektem regionálního školství je také lokální či regionální zaměření vzdělávání, tj. např. schopnost pedagoga aplikovat obecné poznatky na místní podmínky a dostupnost souvisejících výukových materiálů – např. v podobě pracovních listů pro prvouku, vlastivědu či dějepis, nebo nabídka výukových programů či terénních exkurzí pro děti a žáky zaměřených na poznání místní historie či přírody, nebo i exkurzí do podniků atd.

indikátory:

- procentní podíl hodin zajištěných kvalifikovanými pedagogickými pracovníky
- procentní podíl hodin zajištěných aprobovanými pedagogickými pracovníky
- počet aktivit na podporu regionálních aspektů vzdělávání

Opatření 2.2.1. Zajištění kvalifikovanosti a aprobovanosti vzdělávání

Opatření 2.2.2. Regionální prvky ve vzdělávání a výchova k aktivnímu občanství

Opatření 2.2.3. Rozvoj klíčových kompetencí

Cíl 2.3. Rozvoj pedagogů, vedoucích volnočasových aktivit a vedoucích pracovníků

Kvalita vzdělání jde ruku v ruce s osobnostním a profesním rozvojem pedagogických pracovníků. Cílem vedoucích pracovníků by mělo být udržet motivaci svých zaměstnanců a dbát na wellbeing a prevenci syndromu vyhoření a zajištění dalšího vzdělávání.

indikátor:

- počet pedagogických a vedoucích pracovníků, kteří absolvovali kurzy dalšího vzdělávání
- počet hodin věnovaných podpoře učitelského kolektivu, teambuildingovým aktivitám apod.

Opatření 2.3.1. Vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších osob pracujících s dětmi a mládeží

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 2.3.2. Neformální setkávání

Cíl 2.4. Zajištění podpůrných profesí

Ředitelé škol a školských zařízení i pedagogové jsou značně zatíženi administrativou a rostoucí náročností organizace výuky v souvislosti se začleňováním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných a rozvojem potenciálu každého žáka. Pedagogům by mělo být odlehčováno podpůrným personálem, který zajistí například administraci projektů, správu a údržbu IT, apod. Možným částečným řešením se jeví sdílení odborných či technických pracovníků. Ke kvalitnímu vzdělávání je nutné vytvořit pevné personální zázemí, jak ve třídách – podpořit pracovní pozice asistent pedagoga, školní asistent, chůva, tak také zajistit personální zázemí pedagogických sborů – podpořit pracovní pozice interní mentor, supervizor, logoped, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog a v neposlední řadě také podpořit nepedagogické pracovníky. Velkou překážkou jsou snížené úvazky a nízké finanční ohodnocení. Vzhledem k převodu financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele je podstatná také dobrá spolupráce a důvěra mezi vedením škol a zřizovatelem.

indikátor:

- přepočtený počet pracovníků v jednotlivých podpůrných profesích

Opatření 2.4.1. Zajištění podpůrného technického personálu (administrativa, správa a údržba IT, školník, účetní, právník, ...)

Opatření 2.4.2. Zajištění podpůrného pedagogického personálu (asistent pedagoga, školní asistent, chůva, suplent, ...)

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 2.4.3. Spolupráce s podpůrnými odbornými profesemi (mentor, supervizor, psycholog, logoped, právník aj.)

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.



Priorita 3. Podpora a rozvíjení spolupráce

Každá škola a vzdělávací zařízení se setkává s výzvami, které vyžadují kreativní a efektivní řešení. Projekty a aktivity, které oživují jejich činnost, zlepšují prostředí, šetří zdroje nebo zvyšují povědomí o důležitých tématech, přinášejí inspirativní příklady dobré praxe. Sdílení těchto zkušeností podporuje spolupráci, motivuje k učení se od ostatních a posiluje schopnost inovativně reagovat na nové výzvy.

Cíl 3.1. Podpora spolupráce s obcemi

Fungující partnerství mezi školou, školským zařízením a zřizovatelem je klíčové pro tvorbu ucelené koncepce vzdělávání v obci. Zřizovatel by měl být v pravidelném kontaktu s vedením příspěvkové organizace, dobře znát její provozní potřeby, personální situaci a priority ve vzdělávání. S ohledem na převod financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele je jeho role ještě významnější – zajišťuje personální a finanční stabilitu provozu a může efektivně plánovat a podporovat investiční projekty. Zřizovatel by měl sledovat demografický vývoj, plánovat kapacity mateřských i základních škol a aktivně se podílet na komunikaci s rodiči a veřejností. Stejně tak je důležité, aby se zajímal o nabídku volnočasových aktivit pro všechny věkové skupiny a podporoval jejich rozvoj. Vedení školy by mělo zřizovatele pravidelně informovat o pořádaných akcích, zvát jej k účasti a aktivně hledat možnosti společných aktivit, čímž se posiluje partnerství a propojení vzdělávání s komunitou.

indikátor:

- počet setkání zřizovatele a ředitele příspěvkové organizace
- počet obcí, které mají zahrnutou problematiku vzdělávání a rozvoje školy ve strategických dokumentech

Opatření 3.1.1. Podpora spolupráce škol a zřizovatelů

Cíl 3.2. Navazování spolupráce vzdělávacích a volnočasových zařízení navzájem

Díky realizaci MAP se v ORP Stříbro podařilo nastartovat spolupráci mezi školami, volnočasovými zařízeními, pedagogy a dalšími aktéry. První platformy pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe ukazují, že spolupráce přináší nové možnosti a inspiraci. Je však důležité ji udržovat, prohlubovat a pokračovat ve společných aktivitách. Sdílení odborných pracovníků, jako jsou školní psychologové, logopedi, sociální pedagogové nebo rodilí mluvčí, a vznik systému dopravy dětí na kulturní a sportovní akce by výrazně posílily efektivitu spolupráce a nabídku aktivit pro všechny žáky.

indikátor:

- počet navázaných spoluprací vzdělávacích a volnočasových zařízení

Opatření 3.2.1. Setkávání vedoucích pracovníků

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 3.2.2. Setkávání pedagogických pracovníků

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 3.2.3. Sdílení a společné aktivity

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 3.2.4. Rozvoj institucionálního zázemí pro volnočasové aktivity

Cíl 3.3. Usnadnění spolupráce s institucemi

V území ORP Stříbro chybí systémové zmapování možností a dostupnosti služeb NNO. V území existuje několik organizací i de facto jednotlivců poskytujících neformální vzdělávání. Neexistuje zde ale žádné volnočasové školské zařízení s regionálním přesahem. Město Stříbro je zřizovatelem DDM, které cílí především na uživatele ze Stříbra. Ředitelé škol nebo vedoucí pracovníci komunikují s řadou institucí, které souvisí nebo se dotýkají vzdělávacího procesu, např. PPP, OSPOD. Ve školách často chybí personální podpora, která by spolupráci s institucemi různého charakteru zefektivnila.

indikátor:

- počet nově navázaných spoluprací mezi vzdělávacím a volnočasovým zařízením a odbornou institucí

Opatření 3.3.1. Spolupráce s odbornými institucemi v oblasti vzdělávání

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 3.3.2. Spolupráce s dalšími institucemi mimo oblast vzdělávání

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Cíl 3.4. Rozvoj spolupráce s rodiči, spolky a veřejností

Úroveň spolupráce s rodiči je v území ORP Stříbro rozdílná. V některých školách nejsou rodičovské schůzky a s rodiči se komunikuje individuálně. Cílem každé školy by mělo být vytvořit komunikativní, otevřené prostředí. Rodič by se měl stát partnerem ve vzdělávání dítěte a měl by být součástí života vzdělávacího a volnočasového zařízení. Významným partnerem pro spolupráci jsou také neziskové organizace nabízející řadu aktivit, které lze vhodně zařadit do vzdělávání, ať už se jedná o různé environmentální programy, kulturní nabídku nebo sportovní utkání. Neopomenutelným partnerem je také širší veřejnost, kde lze využít možnosti besedy se zajímavou osobností, pamětníkem, řemeslníkem, umělcem apod. nebo naopak otevření školy veřejnosti v podobě volně přístupné kulturní akce apod.

indikátor:

- počet setkání s rodiči, počet setkání/aktivit pořádaných ve spolupráci školy či školského zařízení a neziskové organizace nebo veřejnosti

Opatření 3.4.1. Spolupráce s rodiči a veřejností

> PŘÍLEŽITOST pro snížení selektivnosti a nastavení rovných příležitostí dětí/žáků.

Opatření 3.4.2. Spolupráce s neziskovými organizacemi