



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO BRUNTÁLSKO

**Název projektu:** Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000039

**Nositel projektu:** MAS Hrubý Jeseník, z.s.

**Vypracováno:** 7/2016 – 10/2017

**Autoři:** Realizační tým MAP pro Bruntálsko

Tento dokument včetně obou příloh byl schválen Řídícím výborem MAP dne 31. 10. 2017



1.	Úvod .....	4
2.	Analytická část.....	4
2.1.	Základní informace o řešeném území .....	4
2.2.	Analýza existujících dlouhodobých strategických dokumentů .....	9
2.2.1.	Strategické dokumenty na národní úrovni.....	9
2.2.2.	Strategické dokumenty na krajské úrovni.....	15
2.2.3.	Strategické dokumenty na území ORP .....	18
2.3.	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT .....	26
2.3.1.	Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol.....	26
2.3.2.	Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol .....	40
2.4.	Charakteristika školství v řešeném území .....	58
2.4.1.	Předškolní vzdělávání .....	61
2.4.2.	Základní vzdělávání.....	65
2.4.3.	Základní umělecké vzdělávání .....	72
2.4.4.	Neformální a zájmové vzdělávání.....	74
2.4.5.	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	76
2.4.6.	Sociální situace .....	77
2.4.7.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	81
2.5.	Specifická část analýzy.....	83
2.5.1.	Témata MAP v řešeném území.....	83
2.5.2.	Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území.....	83
2.5.3.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	84
2.5.4.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	90
2.6.	Východiska pro strategickou část.....	92
2.6.1.	Vymezení problémových oblastí, klíčových problémů a prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	92
2.6.2.	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	93
3.	Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 .....	101
3.1.	Vize .....	101
3.2.	Popis zapojení aktérů .....	101



3.3.	Popis priorit a cílů.....	103
4.	Implementační část .....	120
4.1.	Principy MAP pro Bruntálsko.....	120
4.2.	Organizační struktura MAP pro Bruntálsko.....	122
4.2.1.	Partnerství MAP.....	122
4.2.2.	Řídící výbor MAP pro Bruntálsko.....	124
4.2.3.	Realizační tým.....	127
4.3.	Způsoby a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP .....	131
4.3.1.	Definice dotčené veřejnosti.....	131
4.4.	Nástroje komunikace.....	132
4.5.	Aktivity.....	133
5.	Přílohy.....	136



## 1. Úvod

Místní akční plán v oblasti vzdělávání obce s rozšířenou působností Bruntál (MAP pro Bruntálsko) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem MAP pro Bruntálsko je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Mezi hlavní opatření, které projekt v rámci tvorby MAP v podmínkách území strategicky řeší, je otázka předškolního vzdělávání a péče, čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dále se zabývá rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvojem kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, otázkou kariérového poradenství v základních školách, problematikou digitálních a jazykových kompetencí dětí a žáků, a dalšími. Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OPVVV a IROP. MAP musí navazovat na KAP (krajský plán rozvoje vzdělávání), jenž je zpracován jednotlivými kraji pro střední školství.

Tento projekt řeší společnou tvorbu Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2023 ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí, dobrovolných svazků obcí, místních akčních skupin, zřizovatelů mateřských a základních škol, mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, školských rad, vzdělávacích a kulturních center, speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologické poradny, středisek volného času, základních uměleckých škol a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území ORP Bruntál.

## 2. Analytická část

### 2.1. Základní informace o řešeném území

Území ORP Bruntál se nachází v severozápadní části Moravskoslezského kraje. Převážná část plochy je vyplněna pahorkatinou Nízkého Jeseníku, na severozápadě zasahuje do území hlavní hřeben Hrubého Jeseníku. Na území správního obvodu Bruntál jsou dva významné vodní toky – řeky Opava a Moravice – a prochází zde evropské rozvodí řek tekoucích do Baltského, resp. Černého moře. Mimořádný význam mají lesy, a to nejen z hlediska produkce dřeva, ale i pro svou funkci vodohospodářskou, ochrannou a rekreační. V minulosti se zde dolovaly drahé kovy – zlato a stříbro – a rudy barevných kovů, dnes má oblast charakter průmyslově zemědělské oblasti.

Správní obvod ORP Bruntál se rozkládá v západní části Moravskoslezského kraje. Na severovýchodě hraničí s obcemi spadajícími pod správní obvod Krnov, na východě s obcemi správního obvodu Opava, na jihovýchodě s obcemi, které spadají do správního obvodu Vítkov a na západě tvoří hranici obce správního obvodu Rýmařova. Na severozápadě a jihu hraničí s Olomouckým krajem.



Správní území zahrnuje celkem 31 obcí, což je třetí největší počet obcí spadajících do správního obvodu v rámci Moravskoslezského kraje a zhruba 38 tisíc obyvatel. V obvodě jsou 3 obce, které jsou pověřenými úřady – Bruntál, Vrbno pod Pradědem a Horní Benešov.

Území SO ORP Bruntál je charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídelní strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámec. Ideální by bylo, kdyby rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro všechny obyvatele SO ORP. Do zaměstnání a škol vyjíždí celkem 8 263 z celkového počtu cca 38 tis. obyvatel. Mimo obec vyjíždí do škol 1 689 dětí.

Pro území ORP je příznačný pokles obyvatel. Celkový úbytek obyvatel od roku 2005 do roku 2012 činí cca 1000 osob. Úbytek obyvatel je způsoben stěhováním. Z území odcházejí především obyvatelé v produktivním věku (15-64 let), a to celé rodiny, neboť pokles se projevuje i v této věkové skupině (0 – 14 let). To způsobuje narůst průměrného věku obyvatel (na 40,5 let) resp. počtu obyvatel nad 65 let. Celková migrace obyvatel byla tedy v celém sledovaném období záporná, a to i když přirozená migrace byla v letech 2006 – 2010 kladná.

Průměrná hustota zalidnění území dosahuje cca 66,5 obyvatel na km<sup>2</sup>, přičemž se snižuje vlivem úbytku počtu obyvatel. A to navzdory vysokému zalidnění v případě Bruntálu (576,25 obyv./km<sup>2</sup>). Bez tohoto území se hustota zalidnění dostává na pouhých 37,65 obyv./km<sup>2</sup>, což je nejnižší ve srovnání s širokým okolím.

Vzdělanostní strukturou se území, co do poměru obyvatel se středním vzděláním s maturitou a vysokoškolským vzděláním, nachází pod úroveň krajských a republikových průměrů – nedosahuje ani 40 % obyvatel s nejvyšším ukončeným vzděláním ve věku 15 let a více. Markantní je to zejména při porovnání obyvatel s vysokoškolským vzděláním, kde 7,9 % ORP odpovídá 10,89 % v případě MSK a dokonce 11,85 % obyvatel v případě celé ČR. Také tento ukazatel vyjadřuje problém s odlivem vzdělaných lidí, kteří mnohem častěji opouštějí region a stěhují se za prací zpravidla do velkých měst a jejich zázemí. Na území ORP tak významně převažuje vzdělání základní včetně neukončeného spolu s vyučením bez maturity – dohromady tvoří téměř dvě třetiny obyvatel s nejvyšším ukončeným vzděláním ve věku 15 let a více.

Území charakterizuje trvale vysoká míra nezaměstnanosti. V roce 2012 se pohybovala průměrně kolem 16,58%, přičemž o jedno pracovní místo se ucházelo průměrně 28,1 uchazečů. Obdobná situace zde zůstává i v roce 2015, kdy v celé republice nezaměstnanost klesá až na 6,6 procenta. Moravskoslezský kraj má však s 8,9% stále druhý nejvyšší podíl nezaměstnaných v zemi a na Bruntálsku je 11,6 procenta. Dál je zde nejvyšší podíl nezaměstnaných v kraji a druhý nejvyšší mezi okresy v celé zemi. Nejpočetnější skupinou uchazečů o zaměstnání k 31. 12. 2015 z hlediska kvalifikace byli uchazeči se středním odborným vzděláním (SOU+OU+OŠ) – 47,3 % a se základním vzděláním – 31,1 %. Tento stav je dlouhodobý. Průměrný věk uchazečů o zaměstnání k 31. 12. 2015 byl 42,0 let.



Území SO ORP Bruntál je, jak již bylo zmíněno výše, charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídelní strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámec. Ideální by bylo, kdyby rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro všechny obyvatele SO ORP. Do zaměstnání a škol vyjíždí celkem 8 263 z celkového počtu cca 38 tis. obyvatel. Mimo obec vyjíždí do škol 1 689 dětí.

Pro území ORP je typický menší význam průmyslové výroby, než v ostatních ORP Moravskoslezského kraje. Nejvýznamnějším subjektem je OSRAM Bruntál, Linaset, Husquarna Manufacturing Czech (bývalá Advanced Plastics s.r.o., ALFUN,a.s. Průmyslové subjekty jsou největšími zaměstnavateli, nicméně z hlediska výrobních faktorů zde nemají nejlepší předpoklady. Jejich podíl má mírně sestupný trend. Ve struktuře ekonomiky mají naopak význam ekonomické podniky ve stavebnictví, částečně díky řadě řemeslných činností, které patří do odvětví stavebnictví, částečně díky existenci subdodávek a zřejmě i "švarcsystému" větších stavebních firem v regionu.

Pozitivní je rovněž růst zemědělských podniků - tradičního odvětví v území, které zde má dobré předpoklady pro svůj rozvoj, zejména díky kvalitnímu životnímu prostředí. V maloobchodní struktuře dominují prakticky pouze menší retailové řetězce diskontního typu - Penny market, Billa a Albert - to pouze v Bruntále a ve Vrbně p/P, v ostatních sídlech jde spíše o drobné provozovny smíšeného zboží. Pro větší obchodní řetězce zde není tržní potenciál a obyvatelé musí za většími nákupy a jiným zbožím jezdit do vzdálenějších měst - Opava, Krnov, Ostrava, Olomouc.

Z hlediska inovací region nemá vzdělanostní úroveň populace vhodnou pro výzkum, vývoj a inovace, nicméně zdejší průmyslové firmy se snaží inovovat svůj produkční cyklus.

V současné době se v katastru SO ORP Bruntál nachází, jak už bylo zmíněno výše, celkem 31 obcí, z nichž 19 zřizuje školu či školské zařízení. Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je totiž jednou z významných aktivit obcí uložených zákonem. Obec pro poskytování předškolního vzdělávání pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Také pro základní vzdělávání buď zřizuje svoji základní školu, nebo se nebo se postará o plnění povinné školní docházky v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Či využije školy a školská zařízení zřizovaná krajem a ojedinele pak soukromými osobami.

Počty škol podle zřizovatelů:

- a. obcí – 13 mateřských škol, 16 základních škol, 1 středisko volného času.
- b. krajem – 1 základní škola (speciální), 1 základní škola s dětským domovem, 1 všeobecné gymnázium, 2 střední školy, 1 základní umělecká škola, 1 pedagogicko-psychologická poradna.
- c. jiným zřizovatelem (soukromníkem) – 1 základní škola, 1 středisko praktického vyučování.



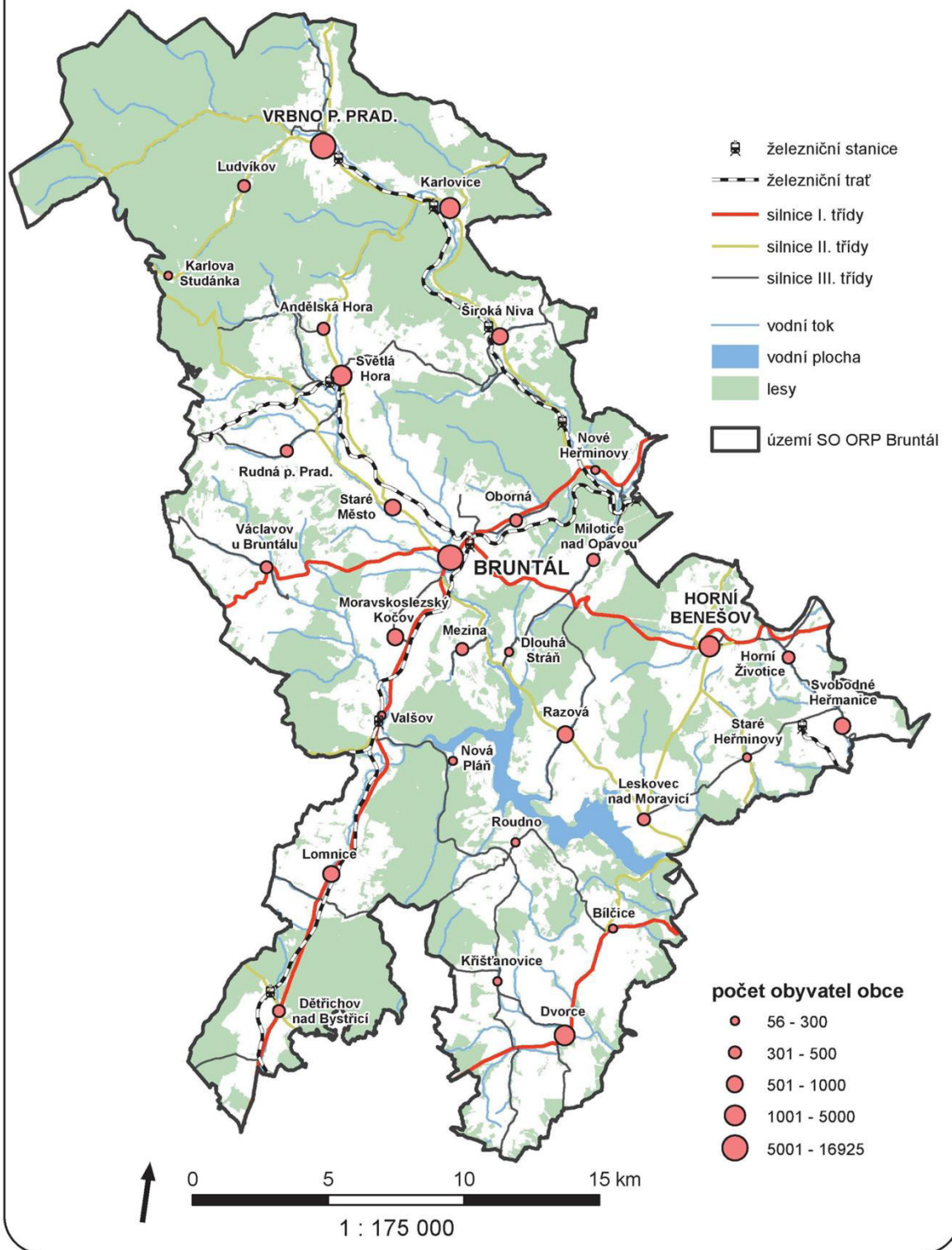
Oblast předškolního a základního vzdělávání nelze z výše popsaných důvodů řešit pouze na území jedné obce. Zásadním problémem území byla až dosud absence společné koncepce vzdělávání pro území ORP Bruntál, která by zohledňovala potřeby cílových skupin a území a současný vývoj společnosti. Nejsou zde aktivity koordinující vzdělávací a volnočasové činnosti škol a dalších partnerů. Z dosavadních analýz, které byly v území prováděny, vyplynula některá zásadní zjištění, která budou podstatná při tvorbě strategie vzdělávání MAP.

Region se vyznačuje nízkou vzdělanostní úrovní a vysokým odlivem mladé populace z území, chybí provázanost vzdělávání ve školách s potřebami trhu práce a provázanost vzdělávací i volnočasové nabídky mezi jednotlivými typy škol. Úbytek dětí v menších obcích se projevuje ve výrazném podfinancování zejména přímých výdajů, jehož důsledkem je neatraktivní vzdělávací nabídka, nedostatek mimoškolních aktivit a nedostatečné zapojení škol do aktivit obce. V neposlední řadě i vyšší podíl nekvalifikovaných pedagogů. Negativně se v tomto směru projevuje i podfinancovaná vzdělávací infrastruktura a zastaralé vybavení škol, které neodpovídá potřebám současného vzdělávání a také nedostatek regionální identity.



## OBEČNĚ GEOGRAFICKÁ MAPA

SO ORP Bruntál v roce 2014







## 2.2. Analýza existujících dlouhodobých strategických dokumentů

### 2.2.1. Strategické dokumenty na národní úrovni

Rámecm vzdělávací politiky ČR je Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Další dokumenty rozpracovávají cíle a opatření strategie a tvoří tak strategickou základnu české vzdělávací politiky.

Název	Odkaz
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3</a>
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf">http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf</a>
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020</a>
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez">http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez</a>
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	<a href="http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf">http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf</a>
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	<a href="http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf">http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf</a>
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	<a href="http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf">http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf</a>
Evropa 2020	<a href="http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf">http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf</a>
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	<a href="http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_uzrizeneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf">http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_uzrizeneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf</a>
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v</a>
Národní plán výuky cizích jazyků	<a href="http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf">http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf</a>
Strategie romské integrace do roku 2020	<a href="http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/">http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/</a>
Strategie celoživotního učení ČR	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</a>
Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-">http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-</a>

#### A. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je klíčovým dokumentem ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni a volně navazuje na národní program rozvoje vzdělávací soustavy, tzv. Bílou knihu.



Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle.

Tab.: Průřezové priority a návazné cíle

<b>Snížovat nerovnosti ve vzdělávání</b>	<b>Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad</b>	<b>Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zlepšit informační a poznatkovou základnu a rozvíjet výzkum v oblasti vzdělávání</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Posilovat společné prvky v oborech středního vzdělávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posílit hodnocení vzdělávacího systému</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Udržet otevřený přístup k rozmanité nabídce terciárního vzdělání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Srozumitelněji popsat cíle vzdělávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vytvářet podmínky pro snazší přechod absolventů na trh práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modernizovat hodnocení na úrovni školy</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individualizovat nabídku poradenských služeb</li></ul>		

Nerovnosti ve vzdělávání vznikají dle Strategie především z důvodu rozdílných příležitostí a aspirací k učení a z důvodu silné závislosti výsledků vzdělávání na rodinném zázemí na úrovni žáka i na úrovni školy (tedy rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových tříd podle rodinného zázemí).

Mezi opatření podporující druhý cíl zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče patří např.:

- zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný,
- systematicky posilovat síť MŠ a jejich kapacitu a tím vytvářet podmínky pro přijetí
- navržení systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let,
- včasná diagnostika potíží dítěte (již v průběhu předškolního období),
- posilování spolupráce mezi rodinou a školním prostředím.

Dalším navazujícím cílem je omezování vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu. V rámci tohoto cíle byla stanovena např. tato opatření:

- eliminace odkladů školní docházky,



- provedení komplexní revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest,
- podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání.

Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů, obecně považovaných za úspěšné, je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Školský systém se potýká s řadou problémů, mezi které patří nízká atraktivita učitelství práce v regionálním školství, nízké platy, neodpovídající společenské uznání i omezené možnosti kariérního postupu.

#### **Soulad s MAP:**

Dokument je nejvýše postaveným v hierarchii dokumentů, týkající se školství a vzdělávání, zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti. MAP v ORP Bruntál bude v souladu s tímto dokumentem. Cíle, které navrhuje průřezová priorita „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“ jsou povinné pro každý MAP. Cíle průřezové priority „Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad“ jsou rovněž v zájmu MAP. Dosažení cílů průřezové priority „Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém“ nemohou aktéři v ORP Hustopeče ovlivnit, ale jejich uskutečnění je v jejich vlastním zájmu.

#### **B. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020 (dále jen „DZ ČR“)**

Je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020. Navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména: zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

Opatření deklarovaná v DZ ČR jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále jsou zde navíc uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Jedná se např. o graf znázorňující vývoj počtu dětí v mateřských školách v jednotlivých krajích, vývoj struktury žáků plnících povinnou školní docházku apod. Je zde i kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

DZ ČR určuje hlavní záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky České republiky, určuje i rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy.

Globálním cílem DZ ČR 2015-2020 je, obdobně jako v předchozích letech, zvýšení kvality a efektivity vzdělávání v ČR s cílem posílení konkurenceschopnosti ČR v mezinárodním kontextu a v neposlední řadě s tím související zvýšení kvality života jednotlivců i celé společnosti. Jedním ze zásadních témat deklarovaných v DZ v době dynamických společenských a technologických změn je potřebná schopnost vzdělávacího systému dostatečně předvídat a reflektovat tyto změny a procesy a transformovat je do vzdělávací oblasti - jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak struktury vzdělávacího systému. Vzdělávací systém má vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Jedním z předpokladů úspěšnosti vzdělávacího systému je snižování



nerovností ve vzdělávání s cílem umožnit každému jedinci maximálně rozvinout svůj potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost v rámci vzdělávacího systému pro všechny společenské skupiny. V neposlední řadě je významným pilířem deklarovaným v DZ ČR kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů. Strategie 2020 v této souvislosti hovoří mj. o nezbytném zlepšování kvality výuky a pedagogické zdatnosti učitelů, efektivním řízení vzdělávacího systému, současně klade důraz na rozvoj osobnosti vzdělávaných, jejich vybavování pozitivními lidskými a občanskými postoji a přípravu na pracovní uplatnění.

#### **Soulad s MAP:**

Dokument rozpracovává cíle a opatření ze Strategie 2020, se kterým MAP pro Bruntálsko bude v souladu.

### **C. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018**

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému. Akční plán je také podkladem pro zacílení výzev Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od roku 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Akční plán obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání. Dokument dále reflektuje navržené legislativní změny v novele školského zákona. Pro léta 2016 až 2018 se jedná o zavedení podpůrných opatření pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, o zpřesnění a sjednocení diagnostiky tak, aby byla žákům s jakýmkoli znevýhodněním či postižením nabídnuta adekvátní podpora v rámci vzdělávacího systému, a také o zavedení nového revizního systému v rámci diagnostiky poradenských zařízení.

Akční plán je tvořen 3 částmi:

Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015

- A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- A3. Diagnostické nástroje

Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém – Strategické cesty

1. Čím dříve, tím lépe - Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu
2. Inkluze je přínosem pro všechny - Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků,



podpora škol v rámci OP VVV (tzv. šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání

3. Vysoce kvalifikovaní odborníci - Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka

4. Podpůrné systémy a mechanismy financování - Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu

5. Spolehlivá data - Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020

#### Část C – Ze školy do práce

Cílem je zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání.

#### **Soulad s MAP:**

V dokumentu je přímo popisován Místní akční plán, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Část C Akčního plánu se systémově zabývá problematikou středních škol, která je řešena krajskými akčními plány. MAP pro Bruntálsko je v souladu s nastavenými parametry.

#### **D. Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020**

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 rozpracovává priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro digitální prostředí a byla přijata vládou 12. listopadu 2014 jako usnesení vlády ČR č. 927/2014.

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly postupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Digitálním vzděláváním rozumíme zjednodušeně takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností. Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou.

Smyslem strategie je především:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

K tomu bude potřeba realizovat řadu aktivit v těchto směrech:

1. Zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům.



2. Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a infromatického myšlení žáků.
3. Zajistit podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí a infromatického myšlení učitelů.
4. Zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury.
5. Podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků.
6. Zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy.
7. Zvýšit porozumění cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.

#### **Soulad s MAP:**

MAP v ORP Bruntál bude v souladu s tímto dokumentem. Podpora lepšího materiálního vybavení IT, stejně jako podpora digitálních kompetencí učitelů jsou mezi prioritami a cíli MAP pro Bruntálsko.

#### **E. Koncepce podpory mládeže 2014-2020**

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření. Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím



### Soulad s MAP:

MAP v ORP Bruntál bude v souladu s tímto dokumentem. Podpora iniciativy a podnikavosti, stejně jako neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit a kariérového poradenství ve vztahu k trhu práce jsou též principy, které jsou v MAP zahrnuty.

### F. Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020, je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství není samozřejmě opomenuta. V analytické části jsou rozebrány statistické údaje týkající se vývoje počtu dětí/žáků/studentů a následně jsou zjištěné údaje zhodnoceny, co k danému vývoji vedlo a co z toho vyplývá pro oblast vzdělávání do budoucna. Především je zmiňován stále rostoucí význam demografického vývoje, na který je nutné reagovat a který bude mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze, apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

### Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP bude v souladu s tímto dokumentem. Kvalita, flexibilita a efektivita vzdělávání a inkluze jsou obecné principy, jež navrhuje i MAP.

#### 2.2.2. Strategické dokumenty na krajské úrovni

Tab.: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Název	Odkaz
Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009-2020.	<a href="http://www.msk.cz/cz/rozvoj_kraje/strategie-rozvoje-moravskoslezskeho-kraje-na-leta-2009-2020-52974/">http://www.msk.cz/cz/rozvoj_kraje/strategie-rozvoje-moravskoslezskeho-kraje-na-leta-2009-2020-52974/</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016.	<a href="http://www.msk.cz/assets/skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-moravskoslezskeho-kraje-2016.pdf">http://www.msk.cz/assets/skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-moravskoslezskeho-kraje-2016.pdf</a>
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP)	<a href="http://www.msk.cz/cz/dotace_eu/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-v-moravskoslezskem-kraji-66225/">http://www.msk.cz/cz/dotace_eu/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-v-moravskoslezskem-kraji-66225/</a>
Regionální akční plán Moravskoslezského kraje na léta 2015 – 2020.	<a href="http://nuts2.kr-moravskoslezsky.cz/cz/regionalni-akcni-plan-moravskoslezskeho-kraje-44509/">http://nuts2.kr-moravskoslezsky.cz/cz/regionalni-akcni-plan-moravskoslezskeho-kraje-44509/</a>



## A. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (dále DZ MSK 2016) je hlavním střednědobým strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání pro následující období – do roku 2020. Dlouhodobý záměr je zpracován na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a taktéž v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Základním rámcem pro tvorbu krajského dlouhodobého záměru je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2015-2020). Nezbytným východiskem pro tvorbu předkládaného krajského dlouhodobého záměru 2016 je také předchozí dlouhodobý záměr kraje 2012, a to zejména z hlediska vyhodnocení cílů a efektivity jejich dosažení v uplynulém období.

**Dokument je současně zpracován v souladu s dalšími klíčovými krajskými strategickými dokumenty, zejména pak Regionální inovační strategií Moravskoslezského kraje a Strategií rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2009-2020.**

Rozvojové priority DZ MSK 2016 plně respektují strategické směry a příslušná opatření DZ ČR 2015-2020, současně však reflektují specifické potřeby vzdělávání v MSK.

DZ MSK 2016 je strukturován do následujících tematických oblastí:

- a) Stručná hospodářská a sociodemografická charakteristika Moravskoslezského kraje – hlavní výzvy k řešení
- b) Strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol v kraji
- c) Financování regionálního školství

V rámci strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol jsou vedle koncepce dalšího rozvoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy vymezeny také průřezové strategické směry – prioritní oblasti, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost daná podmínkami v regionu:

- **Rovné příležitosti ve vzdělávání** (podpora inkluzivního vzdělávání, podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných; podpora národnostního školství; rozvoj pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství; prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže).
- **Zvyšování kvality vzdělávání** s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní společnosti (podpora technického a přírodovědného vzdělávání; rozvoj kariérového poradenství a rozvoj klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské; monitorování výsledků vzdělávání jako nástroj zvyšování kvality vzdělávání).

Dalšími významnými tématy jsou také další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

## B. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji

DZ MSK 2016 také vytváří rámec pro **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji** (KAP), který stanovuje priority a kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území a má na území kraje přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických





kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje a jednotlivých škol. KAP má mimo jiné umožnit plánovat a koordinovat tematické intervence v OP VVV a IROP ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.

Klíčovými tématy KAP jsou Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě; Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání); Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů; Rozvoj kariérového poradenství; Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání; Podpora inkluze; Infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora center odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí; sociální inkluze, celoživotního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání). Dalšími tématy jsou Rozvoj výuky cizích jazyků; ICT kompetence; Čtenářská a matematická gramotnost; Podpora vytváření komplexního systému hodnocení kvality škol.

### C. Regionální akční plán Moravskoslezského kraje na léta 2015 - 2020

Jedním ze vstupů pro tvorbu KAP je **Regionální akční plán MSK**. Jedná se o dokument, který identifikuje priority pro směřování Evropských strukturálních a investičních fondů a národních zdrojů do území MSK kraje (tematicky, územně) na období 2015–2020. Potřeby a plány aktivit škol (MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ) by měly být blíže mapovány a rozpracovány právě v rámci tvorby KAP a MAP (Místní akční plány rozvoje vzdělávání).

Pro potřebu sestavení MAP pro Bruntálsko je významná část DZ MSK 2016, která se věnuje Strategii rozvoje vzdělávání a sítě škol v kraji.

**Síť mateřských škol v MSK** tvořilo k 1. 9. 2015 481 organizací, z toho 426 zřizovaných obcí, 16 krajem, 6 církví a 33 soukromým zřizovatelem.

#### - **Kritéria rozvoje sítě škol:**

- a) vznik nových mateřských škol nebo zvyšování kapacit mateřských škol pouze za předpokladu nedostatečných volných kapacit stávajících mateřských škol v dané lokalitě;
- b) snižování kapacit mateřských škol v závislosti na konkrétních podmínkách v dané lokalitě;
- c) úprava kapacit mateřských škol při zdravotnických zařízeních v závislosti na počtu dlouhodobě hospitalizovaných dětí;
- d) podpora vzniku přípravných tříd v souladu s platnou legislativou a v závislosti na aktuálních potřebách v dané lokalitě;
- e) zřizování nových míst poskytovaného vzdělávání na území MSK u mateřských škol se sídlem mimo území MSK nebude podporováno;
- f) tato kritéria se vztahují na školy všech zřizovatelů.

**K 1. 9. 2015 tvořilo síť základních škol** celkem 442 škol, z toho 386 škol zřizovaných obcí, 29 zřizovaných krajem, 15 soukromým zřizovatelem, 7 církví, 5 ministerstvem.

#### - **Kritéria rozvoje sítě škol:**

- a) vznik nové základní školy jen výjimečně, na základě prokázané potřeby a s ohledem na aktuální podmínky v dané lokalitě;
- b) úprava kapacit stávajících základních škol vzhledem k aktuálním potřebám a/nebo vzhledem ke stavebně technické kapacitě budov;



- c) zápis nebo úprava kapacit oborů základní škola a základní škola speciální v závislosti na aktuálních potřebách v dané lokalitě;
- d) úprava kapacit základních škol samostatně zřízených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v závislosti na aktuálních potřebách;
- e) úprava kapacit základních škol při zdravotnických zařízeních v závislosti na počtu dlouhodobě hospitalizovaných žáků;
- f) zřizování nových míst poskytovaného vzdělávání na území MSK u základních škol se sídlem mimo území Moravskoslezského kraje nebude podporováno;
- g) tato kritéria se vztahují na školy všech zřizovatelů.

Strategie vychází z podrobné demografické analýzy a predikce dalšího vývoje v celém Moravskoslezském kraji.

#### **Soulad s MAP:**

MAP musí být v souladu se všemi významnými krajskými dokumenty. Závěry Strategie, zejména nastavená kritéria, musejí být při tvorbě MAP pro Bruntálsko respektovány, stejně jako závěry KAP.

### **2.2.3. Strategické dokumenty na území ORP**

1. Tab. : Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na území ORP

<b>Název</b>	<b>Odkaz</b>
Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání. Zpracován pro období 2015 – 2024.	<a href="http://mashj.cz/wp-content/uploads/2015/04/SD_ORP_Bruntal_19_5_2015.pdf">http://mashj.cz/wp-content/uploads/2015/04/SD_ORP_Bruntal_19_5_2015.pdf</a>
Strategický plán sociálního začleňování Bruntál 2015 – 2018.	<a href="http://www.mubruntal.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.aspx?id_org=1316&amp;id_dokumenty=955477">http://www.mubruntal.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.aspx?id_org=1316&amp;id_dokumenty=955477</a>
Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2015 – 2018.	<a href="http://www.vrbnopp.cz/cs/obcan/socialni-sluzby/strategicky-plan-socialniho-zaclenovani.html">http://www.vrbnopp.cz/cs/obcan/socialni-sluzby/strategicky-plan-socialniho-zaclenovani.html</a>

#### **A. Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání. Zpracován pro období 2015 – 2024.**

Strategie byla zpracována v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Cílem projektu je posílit meziobecní spolupráci (MOS) v rámci právním řádem definovaného území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP).



Projekt na území SO ORP Bruntál realizuje Svaz měst a obcí ČR ve spolupráci s mikroregionem Slezská Harta a se zapojenými obcemi v rámci SO. Strategie byla zpracována širším řešitelským týmem za přispění starostů obcí ORP Bruntál a dalších subjektů.

Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce. Strategie rovněž může pomoci identifikovat všechny subjekty v území, se kterými je potřebné spolupracovat a napomoci tak k řešení potřeb celého regionu. Zaměřena je na oblast předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání.

Strategie je určena obcím správního obvodu, jejich občanům, voleným orgánům a zřízeným či založeným organizacím. Slouží také představitelům organizací a subjektů v rámci daného území správního obvodu - mikroregionům, MAS, ziskovému i neziskovému sektoru. K uživatelům strategie mohou patřit též stát a jeho organizace.

Projekt Strategie prochází v současné době procesem schvalování, analytická i návrhová část Strategie je významným přínosem pro zpracování MAP vzdělávání pro Bruntálsko. Zejména návrhová část pro oblast školství a část návrhové části pro oblast sociálních služeb bude využita při zpracování strategických záměrů v rámci MAP.

#### - **Výsledky analýzy správního obvodu z pohledu školství a předškolního vzdělávání**

Výhodou území je relativně rovnoměrné rozmístění všech typů škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Jsou zde zastoupeny mateřské školy, základní školy, gymnázium i střední školy, i když jen ve velmi omezené míře, také typy zařízení vhodná pro děti mladší tří let (Bruntál). Důkazem zájmu jednotlivých zřizovatelů o udržení škol a školských zařízení je fakt, že i přes nízké počty výkonů a mnohdy vysoké provozní náklady hledají možnosti jejich podpory a udržení, např. přeměnou školy úplně na neúplnou, tzv. malotřídku, slučováním mateřských a základních škol v jednu příspěvkovou organizaci či vzájemnou spoluprací obcí mezi sebou (Andělská Hora se Světlou Horou, Razová s Leskovcem nad Moravicí) - taková spolupráce je ojedinělá. Dále lze konstatovat, že školy a školská zařízení zřizují obce až od počtu 200 obyvatel a sloučený typ škol preferují spíše menší obce do 5.000 obyvatel. Ke slučování přistupují většinou ty obce, kdy sloučením a sestěhováním jednotlivých organizací pod „jednu střechu“ může dojít k úspoře finančních prostředků na provoz a hlavně lze tímto způsobem předejít také jejich zrušení - pokud počet dětí v jednotlivých typech škol klesne pod zákonné minimum (MŠ 13 dětí, ZŠ 10 žáků). Výhodou menších typů škol jsou nízké počty dětí/žáků ve třídách, což umožňuje pedagogům individuální přístup, avšak školy bývají hůře financovatelné. Naproti tomu, se v úplných školách s vyšším počtem žáků ve třídách, problémy s financováním sice snižují, ale zvyšuje se riziko výskytu sociálně-patologických jevů. Pozitivní je existence speciálních tříd zřizovaných pro děti/žáky se zdravotním znevýhodněním, a pokud jejich kapacita nedostačuje, jsou integrovány do běžných tříd mateřských či základních škol, kde je jim věnována individuální péče uzpůsobená typu postižení. Bohužel i tato pozitivní skutečnost může negativně ovlivnit možnosti škol a to především u mateřských škol v přijímání nových dětí k předškolnímu vzdělávání a v základních školách v naplňování tříd a zabezpečení organizace efektivity výuky, neboť počty dětí/žáků ve speciálních třídách a integrace automaticky snižují možnost naplnění škol do plné kapacity. Dalším



faktorem ovlivňujícím přijímání dětí do mateřských škol je vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky, což způsobuje nemožnost uspokojení poptávky všech zájemců o předškolní vzdělávání a následně nedostatek žáků v prvních ročnících základních škol, který má negativní vliv na zaměstnanost ve školách. Přesto-že se zvyšuje počet sociálně znevýhodněných dětí, na celém území není zřízena jediná třída přípravného ročníku a ani v žádné ze škol nepůsobí asistenti pedagoga, kteří by těmto dětem mohli pomoci. Podobná situace se týká vzrůstajícího počtu integrací zdravotně postižených dětí/žáků s minimálním počtem asistentů pedagoga. Důležitou roli má existence školských zařízení napomáhající školám v činnostech nesouvisejících přímo se vzděláváním, avšak důležitých při pobytu ve škole - patří mezi ně školní družiny, které jsou součástí všech základních škol (ve dvou případech i školní klub), zařízení školního stravování, ať již v podobě školní jídelny či výdejny, a v neposlední řadě středisko volného času a základní umělecká škola - napomáhají při rozvíjení činností, dovedností a talentu dětí/žáků v odpoledních hodinách a také působí jako prevence proti rizikovému chování dětí a mládeže. Přesto, že se v území nacházejí 2 školy se SVP, zcela zde chybí zařízení, které by poskytovalo kurzy pro doplnění základního vzdělání. Dalším zjištěným negativem je uzavření provozů mateřských škol po celou dobu hlavních prázdnin bez ohledu na možnosti rodičů a zvýšený počet nevyhovujících hřišť a sportovišť. Ve většině obcí nejsou vybudována hřiště s vhodnými herními prvky, kde by mohla veřejnost trávit volný čas se svými dětmi. Pokud rodina nevlastní automobil, dopravují se děti, žáci i studenti do škol mimo svou obec prostředky veřejné hromadné dopravy bez ohledu na jejich individuální potřeby. Většina obcí nemá uzavřené dohody o společném školském obvodu základní školy, které lze sjednat v rámci několika obcí, čímž dochází k ohrožení plnění povinné školní docházky. Výhodou území je velmi dobrá spolupráce a podpora ze strany krajského úřadu a obce rozšířenou působností, kteří se podílejí nejen na zabezpečování neinvestičních výdajů finančních prostředků státního rozpočtu, ale snaží se o zohledňování individuálních potřeb jednotlivých škol, a v případě zájmu poskytují také metodickou činnost. Velkým nepřítelem rozvoje území SO ORP je razantně snižující se porodnost, migrace obyvatel a následný demografický vývoj ovlivňující naplněnost všech typů škol v území.

#### - **Výsledky analýzy zaměstnanosti ve školství**

Ve správním obvodu ORP ve školním roce 2012/2013 pracovalo v mateřských školách 99,7 přepočtených pedagogů (100 % žen), z toho 8,43 % bez kvalifikace. Ve speciálních třídách mateřských škol byla tato nekvalifikovanost 3,33 % z 3,0 přepočtených úvazků. V základních školách pracovalo na I. stupni celkem 100,5 přepočtených úvazků pedagogických pracovníků, z toho 88,76 % žen a z celku 15,12 % bez kvalifikace. Na II. stupni vyučovalo celkem 98,5 přepočtených úvazků pedagogů, z toho 43,45 % žen, z celku 14,92 % bez kvalifikace. Z celkového počtu 35,1 přepočtených úvazků pedagogů vyučujících cizí jazyk (AJ, NJ, RJ) bylo 37,60 % nekvalifikovaných. Oproti mateřským školám vyučovali ve speciálních třídách 100%ně kvalifikovaní učitelé. Středisko volného času zaměstnávalo z celku interních zaměstnanců 80 % žen a z celku externích 64 % žen.

Počet pracovníků jak pedagogických tak nepedagogických se v průběhu sledovaného období vyvíjel úměrně s počtem měnících se výkonů ve školách a školských zařízeních.

#### - **Výsledky analýzy financování školství a předškolního vzdělávání**

Provozní náklady – šetřením bylo zjištěno, že nejnáročnější na provoz jsou úplné základní školy, jejichž příspěvek na provozní náklady, kromě toho, že je nejvyšší, od r. 2005 vzrostl cca o 20 %, u



neúplných základních škol pouze o 2 % a v mateřských školách o 19 %. Největší nárůst však vykazuje financování provozů tzv. sloučených typů škol, v našem případě základních a mateřských škol, kde příspěvek na provoz vzrostl téměř dvojnásobně a to o 99 %. V rámci celkového vývoje výdajů na provoz všech škol a školských zařízení zřizovaných obcemi docházelo od r. 2005 až do r. 2009 k pravidelnému meziročnímu nárůstu v rozmezí od 5 % do 14 %, ten začal klesat v roce 2010 a do roku 2012 došlo k postupnému snižování až o 5 %.

Důvodem zvyšování může být provozování velkých budov nebo několik budov v rámci jedné organizace náročných na vytápění i celkovou údržbu a v neposlední řadě také stále rostoucí ceny energií.

Plánované investiční akce – z počtu spolupracujících obcí se celkové investiční náklady vyšplhaly cca na 246,6 mil. Kč. Nejsou v nich započítány finanční prostředky získané z projektové činnosti, avšak jsou uvedeny v poznámkách dotčených obcí.

Finanční prostředky státního rozpočtu – zaměstnancům škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo v roce 2013 poskytnuto ze státního rozpočtu na platech a OPPP celkem 94,37 % z celkového objemu finančních prostředků přidělených těmto zaměstnancům v roce 2013.

Celkem bylo vyplaceno 131 897 739,- Kč, z toho z dalších zdrojů:

- ESF 2,36 %
- doplňková činnost 0,53 %
- fond odměn 0,18 %
- ostatní zdroje 2,56 %.

Důvodů ovlivňujících vývoj odměňování ve školství může být několik: neefektivní řízení škol a školských zařízení, způsob rozdělování finančních prostředků státního rozpočtu a změny v metodikách rozpisů přímých výdajů na vzdělávání, úpravy normativů a legislativy.

Financování obcí z RUD - finanční prostředky přidělené z RUD na financování regionálního školství zdaleka nepokrývají skutečné náklady vynaložené obcemi v roce 2013 na provoz jejich škol a školských zařízení, neboť celková potřeba byla cca o 41 % vyšší než finanční příspěvek přidělený z RUD. Procenta rozdílů se pohybovala v rozmezí od 14 % do 75 %, přičemž nejvyšší nedostatek byl zaznamenán u obce Dětrichov nad Bystřicí a nejnižší u obce Staré Heřminovy.

#### - Závěr

Aby se zamezilo odlivu dětí a žáků z obcí v rámci SO ORP, je důležité budovat v nich vztah k obci a území, seznamovat je s jejich historií a zvláštnostmi, např. komplexní vzdělávací nabídkou, aby nemuseli za vzděláváním cestovat do větších měst mimo území SO ORP, zapojením do života školy i obce, aby se v rámci možností mohli vyjadřovat k jejich fungování a podílet se na rozvoji (školní parlament, komunikace se zástupci obce, umožnění zkvalitnění prostředí aj...) a v neposlední řadě následná možnost pracovního uplatnění. K tomu je zapotřebí nejen spolupráce v rámci několika obcí, ale také zřizovatelů všech typů škol a jejich sociálních partnerů. Důležitým faktorem je též posílení regionální konkurenceschopnosti a kvality života obyvatel. Je třeba dát naději na dobré žití nejen dětem, ale také rodičům, kterým bude poskytnuta široká nabídka služeb tak, aby nabyli oprávněného pocitu, že právě obec a prostředí kde bydlí, jsou ta nejlepší, kde chtějí vychovávat své děti a plnohodnotně žít.

**Soulad s MAP:**



Závěry budou v přiměřené míře využity při zpracování strategických záměrů MAP a výsledný MAP bude v souladu s tímto dokumentem.

## **B. Strategický plán sociálního začleňování Bruntál 2015 – 2018.**

Tento strategický plán byl vytvořen prací několika pracovních skupin, složených odborníky z řad neziskových organizací, státních institucí a veřejné správy. Nositelem je město Bruntál a celý text je zveřejněn na webu města. Pro potřebu analýzy v MAP jsou důležité informace o vyloučených lokalitách a situaci v oblasti vzdělávání a volnočasových aktivit.

Ve městě Bruntál se nacházejí dvě sociálně vyloučené lokality. Jedná se o lokalitu Západní a Jižní.

Lokalita Západní se nachází v západní okrajové části města a je vymezena ulicemi Dlouhá, Pěší, Rýmařovská a Zeyerova. Za nejvíce problémovou část Západní lokality je považován pětipodlažní panelový dům nacházející se na ulici Dlouhá, č. o. 12 - 18. Jedná se o byty, které jsou v současné době ve vlastnictví 18 různých majitelů. V celé Západní lokalitě žije odhadem kolem 400 romských obyvatel. Celkový počet osob žijících v této vyloučené lokalitě je přibližně 1630. Mezi největší problémy této lokality patří zejména latentní kriminalita, jako je především lichva, dále vysoká nezaměstnanost a zadluženost obyvatel.

Druhou je lokalita v jižní části, která se nachází na ulici U potoka. V podstatě se spíše jedná o vyloučený dům – ubytovnu, která je v soukromém vlastnictví. V současné době je ubytovna osídlována příslušníky romského etnika, kteří nemají trvalý pobyt na území města Bruntál. V oblasti kriminality je v této lokalitě zaznamenán větší výskyt přestupků a trestných činů od doby, kdy ubytovnu začaly osídlovat problémové rodiny z jiných částí republiky.

V centru města se nacházejí další dva domy, které jsou v soukromém vlastnictví. Jedná se o dům na ulici K. Světlé, ve kterém se nachází 8 bytových jednotek, a o dům na ulici K. Čapka s 5 bytovými jednotkami. Jedná se o lokalitu, která je poměrně nově osídlována. I přesto, že prozatím nejsou v této lokalitě zaznamenány větší problémy, může se zde v budoucnu vytvořit další vyloučená lokalita, neboť zde bydlí lidé přistěhovaní z jiných částí ČR, především z Vítkovska, kteří jsou poživateli sociálních dávek. Z výsledků mapování území města Bruntálu se lze domnívat, že zde žije cca 65 romských obyvatel.

V obou vyloučených lokalitách působí asistenti prevence kriminality, dále obecně prospěšné společnosti Liga a Open House. Dalšími subjekty poskytující své služby obyvatelům těchto lokalit jsou Eurotopia, DROM, MěÚ – OSV ad.

Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL) je nástrojem pomoci městům a obcím při sociálním začleňování sociálně vyloučených obyvatel za místní podpory Agentury pro sociální začleňování. Cílem KPSVL je co nejefektivnější využití prostředků ze tří operačních programů ve prospěch sociálního začleňování v obcích ČR. Schválený plán sociálního začleňování, jehož nositelem je obec, je zaměřen na oblast zaměstnanosti, vzdělávání, bydlení, zdraví, prevence, bezpečnosti a volnočasových aktivit. Pro potřeby MAP je významná oblast vzdělávání a volnočasových aktivit.

### **a) Oblast vzdělávání:**

Ve městě Bruntál funguje síť mateřských a základních škol, u nichž je zřizovatelem Město (4 MŠ a 5 ZŠ), 1 ZŠ praktická a speciální, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj (MSK), 1 základní škola



soukromá a 3 krajem zřízené střední školy (Všeobecné a sportovní gymnázium, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Střední odborná škola).

Vzdělávací aktivity zajišťují dále sociální služby typu raná péče, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež a sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, celkem 6 neziskových organizací, a také Středisko volného času Bruntál p. o., je zaměřeno na vzdělávání dětí. Všechny sociální služby pracují s dětmi z vyloučených lokalit. Znají prostředí rodin z vyloučených lokalit, podílejí se na přípravě dětí na vyučování, na organizaci jejich volného času, zapojují rodiče, a tak jsou jejich zkušenosti cenným potenciálem pro začleňování dětí a žáků z vyloučených lokalit do hlavního vzdělávacího proudu. Z uvedených důvodů vyplývá, že jsou pro sociální začleňování v oblasti vzdělávání důležitým partnerem škol a školek a rovněž potencionálními vzdělavateli pedagogů v této problematice.

Ve městě funguje také mateřské centrum, pracující na základě dobrovolnosti, které rovněž sehrává svou roli v oblasti vzdělávání rodičů a předškolních dětí.

Síť mateřských a základních škol je dostatečná vzhledem k počtu dětí a žáků v městě Bruntál. Školy a školky disponují kvalifikovanými pedagogickými sbory, zkušenými řediteli.

V oblasti silných stránek dominuje dostatečná kapacita škol, která vytváří prostor pro sociální začleňování sociálně nebo zdravotně znevýhodněných dětí.

Mezi hlavní slabé stránky řadíme dosavadní neochotu zařazovat děti z vyloučených lokalit do hlavního vzdělávacího proudu, a to z důvodu jejich „problémovosti“ ve starším věku a malé připravenosti k nástupu do 1. třídy.

V oblasti příležitostí je významná podpora z OP VVV směřující do škol, které se rozhodnou aktivně přistoupit k začleňování sociálně vyloučených žáků, a také to, že podpora směřuje i k ostatním žákům v hlavním vzdělávacím proudu.

Za významnou hrozbu považujeme nepochopení strategie sociálního začleňování rodiči a veřejností obecně, jelikož je odbornou i laickou veřejností chápána odlišně a vytváří v myslích lidí napětí proti sociálnímu začleňování. Další významnou hrozbou je nemotivující rodinné prostředí a s tím související rozvoj negativních jevů jak ve školním věku žáků, tak v dospělosti.

#### **b) Volnočasové aktivity:**

V oblasti silných stránek dominuje aktivní podpora a přístup, jak vedení města Bruntál a pracovníků odboru sociálních věcí MěÚ Bruntál, tak velmi aktivní přístup všech neziskových organizací a střediska volného času.

Mezi největší slabé stránky se jednoznačně řadí nedostatečné finanční prostředky ze strany rodin, život v sociálním vyloučení a ruku v ruce s tím i nedostatečná gramotnost v oblastech finančních, sociálních a pracovních právních. Poměrně velkým problémem se jeví i nedostatečná spolupráce mezi obcí, SVČ, NNO, ZŠ a MŠ.

V oblasti příležitostí dominuje možnost definovat priority v oblasti financování. Další velmi významnou příležitostí je zlepšení a zvýšení rodičovských kompetencí jak v životě, tak i při výchově dětí.

Za hlavní hrozbu bychom mohli považovat obavu z nezájmu klientů o nabízené aktivity a v neposlední řadě změnu legislativy ohrožující financování VČA.

#### **Soulad s MAP:**



Závěry SWOT analýzy budou využity v přiměřené míře v rámci strategického plánování MAP a výsledný MAP bude v souladu s tímto dokumentem.

### **C. Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2015 – 2018.**

Strategický plán sociálního začleňování vznikl v roce 2015 za významné partnerské spolupráce zástupců vzdělávacích a volnočasových institucí, nestátních neziskových organizací, místních podnikatelů a zaměstnavatelů, úřadu práce, Policie České republiky, hasičů, poskytovatelů sociálních služeb, vedení města a významných institucí. Nositelem spolupráce při přípravě a realizaci koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám na území obcí Vrbenska je Sdružení obcí Vrbenska (dále také „mikroregion Vrbensko“ nebo „mikroregion“), které uzavřelo dohodu o spolupráci s Úřadem vlády České republiky, odborem sociálního začleňování (Agenturou pro sociální začleňování). Cílem této spolupráce je zlepšení situace na Vrbensku v nejpodstatnějších oblastech – zaměstnanosti, bydlení, vzdělávání, poskytování sociálních služeb, prevenci a volném času. Strategický plán sociálního začleňování je jedním ze strategických materiálů při tvorbě dlouhodobého plánu rozvoje obcí Vrbenska. Celý dokument je zveřejněn na webu města Vrbno pod Pradědem.

Ve Vrbně pod Pradědem jsou identifikovány dvě sociálně vyloučené lokality. Jedna se nachází v horní části nám. Sv. Michala a přiléhající ulici Hřbitovní. Jedná se o dva nájemní domy, kdy jeden je v majetku města a druhý v majetku soukromé osoby. Celkem je v domě šest bytů. Dům obývají tři rodiny a tři bezdětné domácnosti. Část obyvatel je nezaměstnaných. Dále o dva sousedící domy v majetku soukromých osob, které slouží jako ubytovna Edig. Obyvateli ubytovny nejsou rodiny, ale převážně muži různého věku, popřípadě páry. Tito obyvatelé ubytovny jsou povětšinou chudí a ve velmi špatném zdravotním a psychickém stavu. Druhá se nachází na ulici Sklárenská, kde se jedná o ubytovnu v majetku soukromé osoby. Ubytovnu obývá zhruba 40 osob. Obyvatelé ubytovny jsou převážně dlouhodobě nezaměstnaní.

Na Vrbensku v současné době realizuje své služby celkem 6 poskytovatelů registrovaných sociálních služeb. Poskytované sociální služby na Vrbensku jsou převážně zaměřené na seniory, kterých je zhruba 782. Pro rodiny s dětmi s postižením jsou zajišťovány služby rané péče Slezské diakonie. V omezeném měřítku jsou ve městě Vrbně pod Pradědem poskytovány sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, v ostatních obcích území poskytovány nejsou, i když poptávka po těchto službách je zde významná. Odborné sociální poradenství je poskytováno dvěma poskytovateli této sociální služby, jeho kapacita však není dostačující. Na území zcela chybí zajištění sociálních služeb směřujících prvořadě k dětem a mládeži.

#### **a) Vzdělávání**

##### **– Popis současného stavu:**

Ve vrbenském mikroregionu je celkem 5 mateřských škol a 3 základní školy, jejichž zřizovateli jsou obce. Z nich základní školy v Karlově Studánce a Široké Nivě jsou určeny pouze pro žáky prvního stupně. 1 základní školu zřizuje Moravskoslezský kraj a ta má mimo ŠVP pro základní školy také ŠVP pomocných škol. Mateřské školy v mikroregionu prakticky pokrývají místní poptávku po umístění dětí do předškolního vzdělávání. Určité sociální rozdělení probíhá, podle zjištění Situační analýzy města Vrbno pod Pradědem, již v úrovni předškolního vzdělávání. Mateřská škola Ve Svahu ve Vrbně pod Pradědem je cílem spíše sociálně slabších vrstev obyvatel a rodin ohrožených sociálním vyloučením





nebo žijících v sociálním vyloučení, i když ji navštěvují i děti z rodin z přilehlých částí města. Mateřská škola Jesenická ve Vrbně pod Pradědem se zaměřuje hlavně na děti se speciálními potřebami. Snaží se o zajištění pedagogických asistentů a pedagogických pomocníků, i když nemá dostatek peněz na zaplacení těchto dalších pracovníků.

Největší základní školou v mikroregionu je Základní škola ve Vrbně pod Pradědem, kterou momentálně navštěvuje přibližně 370 dětí, z nichž část vyžaduje zvýšenou péči z důvodu speciálních potřeb či poruch učení. Základní škola v Karlovicích má školský vzdělávací program doplněn o vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a také vzdělávací program základní školy speciální. Momentálně školy nenabízí žádné podpůrné služby s domácí přípravou a doučováním. Do Základní školy při dětském domově ve Vrbně pod Pradědem dochází prakticky pouze děti ubytované v dětském domově, kterých je v současné době přibližně 25.

– **Identifikované problémy:**

Finanční problémy rodin na Vrbensku, odchod perspektivních obyvatel mimo území, špatné podmínky pro mimoškolní přípravu dětí, nízký zájem o další vzdělání, nedostatek pedagogických asistentů a dalších pracovníků ve školství, syndrom vyhoření pracovníků ve školství.

**a) Volnočasové aktivity a prevence**

Na volnočasové aktivity pro děti a mládež se kromě škol zaměřuje Městská knihovna. Zájem dětí navštěvovat knihovnu však klesá.

Ve městě Vrbno pod Pradědem existuje pouze zájmové zařízení Kotlík, které mírně připomíná nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, neprobíhá v něm však žádná žádoucí sociální práce, je zaměřeno na volnočasové aktivity.

Ve městě je provozován také terénní program drogové prevence, jenž svým rozsahem nedokáže uspokojit potřebnou poptávku a je velmi žádoucí navýšení jeho kapacity.

– **Identifikované problémy:**

Ve vrbenském regionu není dostatek příležitostí k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času pro děti a mládež, které by odpovídaly přáním dětí a zároveň naplňovaly smysl a směřování k rozvoji osobnosti, dovedností a schopností pro budoucí uplatnění dětí ve společnosti a na trhu práce.

**Soulad s MAP:**

Závěry SWOT analýzy budou využity v přiměřené míře v rámci strategického plánování MAP a výsledný MAP bude v souladu s tímto dokumentem.

**D. Školské koncepce na nejnižších úrovních**

Školské koncepce na nejnižších úrovních jsou velmi různorodé, většinou obtížně dohledatelné a mají spíše krátkodobý charakter. Jejich tvůrci nejsou zřizovatelé škol, ale samotní ředitelé. Z toho vyplývá, že se nejedná o školskou koncepci pro určité území, ale o koncepci rozvoje konkrétní školy. Ve většině případů jsou součástí závěrečných kapitol výročních zpráv jednotlivých škol jako úkoly pro příští školní rok. Školská koncepce pro území ORP ani pro město Bruntál zpracovaná není.

Město Bruntál, kde byly identifikovány sociálně vyloučené lokality, má zpracován Strategický plán sociálního začleňování Bruntál 2015 – 2018, který se mimo jiné věnuje problematice školství a volného času.



V území ORP Bruntál působí dva dobrovolné svazky obcí. Sdružení obcí Vrbenska a Sdružení obcí Mikroregion Slezská Harta.

Sdružení obcí Vrbenska, kam patří Vrbno pod Pradědem, Ludvíkov, Karlova Studánka, Karlovice a Široká Niva, má zpracován Strategický plán sociálního začleňování Vrbenska 2015 – 2018, jelikož na jeho území byly identifikovány sociálně vyloučené lokality. Ten se věnuje, mimo jiné, i problematice školství a volného času. Jinou strategii sdružení zpracovává nemá.

Sdružení obcí Mikroregion Slezská Harta, kam patří obce Bílčice, Bruntál, Dlouhá Stráň, Horní Benešov, Leskovec nad Moravicí, Lomnice, Mezina, Milotice nad Opavou, Moravskoslezský Kočov, Nová Pláň, Razová, Roudno, Staré Heřminovy a Valšov, je nositelem Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání pro období 2015 – 2024. Jelikož dokument zahrnuje podstatnou část území ORP Bruntál, je část zaměřená na školství popsána v kapitole Strategie na vyšších úrovních území. Jinou strategii sdružení zpracovává nemá.

## 2.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

### 2.3.1. Výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

TABULKA Č. 1	v rámci ORP Bruntál	
	počet	podíl
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	23	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	22	95,7%
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b> (MŠ Oborná zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření a nevyplnila ho ani v náhradním termínu)	1	4,3%

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	2,59
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	<b>2,61</b>
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	4	2,46
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	5	2,96



E. Podpora polytechnického vzdělávání	3	2,45
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	nehodnoceno

**Pořadí podle potřeb škol:** pořadí 1 znamená nejvyšší potřebu rozvíjet danou oblast, pořadí 6 vyjadřuje nejnižší potřebu rozvoje této oblasti.

**Průměrné hodnocení aktuálního stavu:** Nejlepší hodnocení vyjadřuje číslo 4, nejhorší hodnocení číslo 1.

Mateřské školy v území ORP Bruntál vyjádřily vysokou potřebu rozvoje infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení. Toto je v souladu s výše popsanou situací, zjištěnou dosavadními analýzami v území.

Červeně zvýrazněná průměrná hodnota u podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti vyjadřuje horší hodnocení, než v rámci ČR a v tomto případě i v rámci kraje. Tento údaj koresponduje s tím, že v rámci ORP je vysoká potřeba rozvoje této oblasti vyjádřená pořadím 2. Zatímco na území kraje má tato potřeba pořadí 3 a v rámci ČR až pořadí 4.

Jako třetí v pořadí je v území ORP podpora rozvoje polytechnického vzdělávání, které ale v aktuálně vyhlášených šablonách pro MŠ není podporováno vůbec. Přesto, že v rámci kraje i v rámci ČR je této podpoře přiřazeno pořadí 2.

Průměrné hodnocení inkluzivního / společného vzdělávání je v rámci ORP lepší, než na území kraje i ČR a tomu odpovídá i nejnižší potřeba podpory této oblasti. Společné vzdělávání v mateřských školách v území je již realizováno.

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu
	A. Jazykové vzdělávání	3
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2,98
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2	3,17

Přesto, že digitální kompetence pedagogických pracovníků jsou v území ORP hodnoceny lépe než v území kraje i ČR, je potřeba jejich rozvoje kladena na první místo potřeb. Možná právě proto, že si pedagogičtí pracovníci i vedení škol lépe uvědomují své rezervy v této oblasti.

Až na poslední místo je kladena potřeba rozvoje jazykového vzdělávání. To zřejmě vyplývá z výše popsané potřeby rozvoje čtenářské pregramotnosti. Ta souvisí s potřebou co nejlepšího zvládnutí mateřského jazyka v předškolním věku a s poměrně vysokým procentem výskytu logopedických vad u



děti. Je potřeba nejprve naučit dítě hovořit správně česky a pak přistoupit k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Prioritou v potřebách mateřských škol na území ORP je podpora rozvoje infrastruktury pro vzdělávání, a to jak v oblasti rekonstrukcí škol a školských zařízení, tak ve vybavení. Tyto potřeby dokládají následující dvě tabulky.

TABULKA Č. 24: Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat	
	2016 –2018	2019–2020
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	4,5%	4,5%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	9,1%	9,1%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	4,5%	9,1%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	4,5%	4,5%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	4,5%	0,0%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	4,5%	4,5%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	13,6%	4,5%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	18,2%	18,2%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	0,0%	13,6%
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	54,5%	9,1%

Stavební úpravy plánuje většina škol v období 2016-2018. Týkají se především podnětného venkovního prostředí, např. hřišť, zahrad apod., ale v plánu jsou i stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání a tělocvičen. Z evropských fondů není zatím plánována pro mateřské školy podpora. V ojedinělých případech je deklarována i potřeba řešení bezbariérovosti. S novou výstavbou a přístavbou se s ohledem na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 nedá počítat, nakonec i potřeba podpory je zanedbatelná.



TABULKA Č. 25: Vybavení	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	2016 –2018	2019–2020
1. Vybavení třídy	36,4%	9,1%
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	40,9%	22,7%
3. Vybavení knihovny	31,8%	0,0%
4. Vybavení herny	13,6%	18,2%
5. Vybavení tělocvičny	18,2%	13,6%
6. Vybavení školní jídelny	18,2%	9,1%
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	40,9%	27,3%
8. Software pro ICT techniku	45,5%	18,2%
9. Nové didaktické pomůcky	54,5%	9,1%
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	18,2%	4,5%
11. Interaktivní tabule	31,8%	18,2%
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	18,2%	9,1%
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	4,5%	4,5%
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	40,9%	0,0%
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	54,5%	18,2%

Potřeby v oblasti vnitřního vybavení jsou v souladu s potřebami tak, jak byly seřazeny v tabulce č. 2. Největší překážkou v naplnění obou těchto potřeb mateřských škol je nedostatek finančních prostředků.

Některé školy realizovaly investice již v letech 2010 – 2015. Převažovaly investice do zateplení budov, částečně i rekonstrukce učeben a venkovních prostor, jak dokládá následující tabulka.



<b>TABULKA Č. 23: Investice v letech 2010–2015</b>	<b>Podíl škol</b>
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	54,5%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	27,3%

Na druhém místě v potřebách škol je deklarována podpora čtenářské pregramotnosti. Jelikož je na prvním místě v potřebách v oblasti vzdělávání, dokládáme i tabulku hlavních překážek pro úspěšnou realizaci.

<b>TABULKA Č. 8: Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti</b>	<b>Podíl škol narážejících na danou překážku/pořadí překážky v hodnocení</b>	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	72,7%	(1.)
2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	–	(x)
3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	45,5%	(2.)
4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	18,2%	(8.)
5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	4,5%	(12.)
6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	31,8%	(3.)
7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	13,6%	(10.)
8. Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	13,6%	(10.)
9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	22,7%	(6.)
10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	–	(x)
11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	4,5%	(12.)
12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	22,7%	(6.)
13. Nezáměr ze strany rodičů	18,2%	(8.)



14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	x	(x)
15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	27,3%	(4.)
16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	27,3%	(4.)
17. Jiný, pro školu důležitý prvek	4,5%	(12.)
18. Žádné	–	(x)

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) je hodnocen jako nejvýznamnější překážka. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek a nedostupnost informačních technologií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti souvisí s potřebou rozvoje ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol). Tuto potřebu popisujeme v další části dokumentu.

TABULKA Č. 7: Čtenářská pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	63,6%	9,1%
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	72,7%	0,0%
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	77,3%	9,1%
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	63,6%	4,5%
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	81,8%	0,0%
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	77,3%	4,5%
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	68,2%	4,5%
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	68,2%	18,2%
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	63,6%	18,2%



10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	72,7%	9,1%
--	-------	------

Převážná většina škol plánuje zlepšení v této oblasti, a to zejména podporou vzájemného předávání dobrých zkušeností. Ale i formou doplňkových aktivit a užší spoluprací s rodiči. Toto je důležité zařadit do Strategického rámce MAP pro Bruntálsko.

Na třetím místě je vyjádřena potřeba podpory polytechnického vzdělávání, následuje matematická pregramotnost a podpora iniciativy a kreativity.

TABULKA Č. 17: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku/pořadí překážky v hodnocení	
	1. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	40,9%
2. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči	4,5%	(6.)
3. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	13,6%	(5.)
4. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	27,3%	(3.)
5. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	86,4%	(1.)
6. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	22,7%	(4.)
7. Jiné	4,5%	(6.)
8. Žádné	–	(x)

TABULKA Č. 16: Polytechnické vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení <sup>1)</sup>	
	2016–2018	2019–2020
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	50,0%	27,3%
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	59,1%	13,6%





3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	72,7%	13,6%
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	63,6%	18,2%
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	72,7%	13,6%
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	59,1%	18,2%
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	68,2%	13,6%
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	63,6%	9,1%
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	50,0%	18,2%
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	72,7%	18,2%
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	63,6%	22,7%

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) je hodnocen jako nejvýznamnější překážka. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek a nedostupnost informačních technologií pro rozvoj matematické pregramotnosti souvisí s výše popsanou potřebou rozvoje ICT, včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol).

Přehled všech nejvýznamnějších překážek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti přináší další tabulka. Na tu navazuje tabulka zachycující plánovaná zlepšení. Ta se zaměřují zejména na sdílení zkušeností a dobré praxe mezi pedagogy navzájem, podpora individuální práce s dětmi a systematický rozvoj matematického myšlení řešením každodenních situací, s nimiž se děti setkávají.

TABULKA Č. 11: Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku/pořadí překážky v hodnocení	
	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	72,7%
2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	4,5%	(12.)



3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	54,5%	(2.)
4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	18,2%	(8.)
5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	4,5%	(12.)
6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	36,4%	(3.)
7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	13,6%	(10.)
8. Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	13,6%	(10.)
9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	22,7%	(6.)
10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	–	(x)
11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	4,5%	(12.)
12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	22,7%	(6.)
3. Nezájem ze strany rodičů	18,2%	(8.)
14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	x	(x)
15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	27,3%	(4.)
16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	27,3%	(4.)
17. Jiný, pro školu důležitý prvek	4,5%	(12.)
18. Žádné	4,5%	(12.)

TABULKA Č. 10: Matematická pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	63,6%	4,5%
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	63,6%	4,5%
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	90,9%	0,0%



4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	72,7%	9,1%
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	77,3%	4,5%
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	54,5%	4,5%
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	68,2%	22,7%
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	68,2%	13,6%
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	63,6%	18,2%

Podporu vzájemného předávání dobrých zkušeností z oblasti podpory individuální práce s dětmi i forem rozvoje matematického myšlení je důležité zařadit do Strategického rámce MAP pro Bruntálsko.

V oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity je jako největší překážka definován nedostatek finančních prostředků pro nákup vhodné literatury a pomůcek. Přesto školy plánují v této oblasti pořízení nových pomůcek, podporu sdílení dobré praxe mezi pedagogy, zlepšení informovanosti rodičů, což dokládá následující tabulka. V rámci strategického plánování se pokusíme vytvořit platformu pro předávání zkušeností a budeme apelovat na MŠMT, aby nově vyhlašované šablony pamatovaly i na tuto oblast RVP.

TABULKA Č. 13: Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	36,4%	22,7%
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	50,0%	9,1%
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	59,1%	13,6%
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	45,5%	18,2%
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	50,0%	13,6%
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	59,1%	9,1%
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	68,2%	22,7%
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	54,5%	13,6%

Průměrné hodnocení inkluzivního / společného vzdělávání je v rámci ORP lepší, než na území kraje i ČR a tomu odpovídá i nejnížší potřeba podpory této oblasti. Společné vzdělání v mateřských školách



v území je již realizováno, a to hlavně proto, že mnozí rodiče se snaží z ekonomických důvodů své handicapované dítě umístit do mateřské školy v místě bydliště. A tak se učitelky učí víceméně „za pochodu“ s těmito dětmi pracovat.

Realizované společné vzdělávání se v území potýká zejména s finančními problémy v oblasti personálních nákladů a v oblasti řešení bezbariérovosti. Podrobně to zobrazuje další tabulka.

TABULKA Č. 5: Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku/pořadí překážky v hodnocení	
	1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	77,3%
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	9,1%	(11.)
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	13,6%	(10.)
4. Velký počet dětí ve třídách	45,5%	(4.)
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	27,3%	(8.)
6. Nezáměr učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezáměr o změnu metod, forem a stylu práce)	4,5%	(14.)
7. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	x	(x)
8. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	27,3%	(8.)
9. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	36,4%	(6.)
10. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	40,9%	(5.)
11. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	36,4%	(6.)
12. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	54,5%	(3.)
13. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	63,6%	(2.)



14. Jiné	9,1%	(11.)
15. Žádné	4,5%	(14.)

Jako nejvýznamnější překážka inkluzivního vzdělávání je hodnoceno nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí. Současné šablony mohou tuto situaci pomoci zlepšit chůvami k dvouletým dětem. S asistenty pedagogy není pro MŠ počítáno. Bohužel i chůvy jsou jen časově omezené, takže momentálně stojí školy před otázkou, co bude po šablonách od roku 2020, kdy budou dvouleté děti přijímat povinně.

Prakticky neřešitelným problémem je technická nemožnost bezbariérových úprav škol, zejména těch v malých obcích, kde je MŠ pouze jedna. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti musí rovněž školám pomoci řešit MŠMT.

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	40,9%	4,5%
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	4,5%	22,7%
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	50,0%	4,5%
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	68,2%	9,1%
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	54,5%	13,6%
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	54,5%	9,1%
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	68,2%	9,1%
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	68,2%	9,1%
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	40,9%	9,1%
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	59,1%	9,1%



11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného dítěte	63,6%	13,6%
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	54,5%	9,1%
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	59,1%	4,5%
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	54,5%	13,6%
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	4,5%	4,5%
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	72,7%	9,1%
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	50,0%	9,1%
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	54,5%	13,6%
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	50,0%	9,1%

Převážná většina škol plánuje zlepšení v této oblasti, a to zejména podporou vzdělávání pedagogů a cestou vzájemného předávání dobrých zkušeností. Úzkou souvislost s inkluzivním vzděláváním má podpora rozvoje sociálních a občanských dovedností i dalších klíčových kompetencí. Zejména rozvoj schopnosti sebehodnocení a sebereflexe u dětí, vzájemná spolupráce učitelů, rodičů a dětí, povědomí o etických hodnotách, ale i o bezpečném využívání digitálních technologií. Vzdělávání pedagogů v těchto oblastech je potřeba zařadit do Strategického rámce MAP pro Bruntálsko.

TABULKA Č. 19: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	50,0%	13,6%
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	50,0%	18,2%
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	54,5%	9,1%
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	54,5%	4,5%



5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	72,7%	9,1%
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	50,0%	13,6%
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	54,5%	22,7%
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	50,0%	13,6%
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	45,5%	9,1%

Na prvním místě mezi ostatními oblastmi podporovanými z operačních programů je podpora rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. I zde jsou největší překážkou finance. Ve Strategickém rámci je nutno pamatovat na vzdělávání pedagogů, ale hlavně zvolit vhodné a co nejefektivnější formy.

TABULKA Č. 21: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku/pořadí překážky v hodnocení	
	1. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	40,9%
2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	22,7%	(3.)
3. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	86,4%	(1.)
4. Jiné	4,5%	(5.)
5. Žádné	13,6%	(4.)

TABULKA Č. 20: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	50,0%	18,2%
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	36,4%	18,2%



### 2.3.2. Výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol

TABULKA Č. 1	v rámci ORP	
	počet	podíl
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ):</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	19	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	18	94,7%
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b> (ZŠ, DD, ŠD a ŠJ Vrbno pod Pradědem zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření. Zřizovatel Moravskoslezský kraj)	1	5,3%

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu
	A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	1
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	4	2,40
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	2,15
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	2,12
E. Podpora polytechnického vzdělávání	5	2,09
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	3	nehodnoceno

**Pořadí podle potřeb škol:** pořadí 1 znamená nejvyšší potřebu rozvíjet danou oblast, pořadí 6 vyjadřuje nejnižší potřebu rozvoje této oblasti.

**Průměrné hodnocení aktuálního stavu:** Nejlepší hodnocení vyjadřuje číslo 4, nejhorší hodnocení číslo 1. Červeně zvýrazněné hodnoty znamenají, že tato oblast je v území ORP Bruntál školami hodnocena hůře, než v průměru na území kraje i celé ČR.

Základní školy v území pociťují největší potřebu podpory inkluzivního / společného vzdělávání. Téměř všechny školy plánují nejrůznější opatření vedoucí ke zlepšení v této oblasti. Na 2. místě je pociťována potřeba podpory rozvoje matematické gramotnosti a teprve na 3. místě se objevuje potřeba podpory rozvoje infrastruktury školy. Dále pak následuje potřeba podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, polytechnického vzdělávání a kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.





<b>TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP</b>		
	<b>Pořadí podle potřeb škol</b>	<b>Průměrné hodnocení aktuálního stavu</b>
A. Jazykové vzdělávání	1	2,08
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2,37
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	2,75

Červeně zvýrazněné hodnoty opět znamenají, že tato oblast je v území ORP Bruntál školami hodnocena hůře, než v průměru na území kraje i celé ČR. Buď jsou základní školy k sobě mimořádně kritické, nebo subjektivně vnímají svoji situaci špatně.

Potřeba rozvoje infrastruktury školy je mezi základními školami, na rozdíl od mateřských, uváděna až na třetím místě. Vysvětlení najdeme v následující tabulce.

<b>TABULKA Č. 26: Investice v letech 2010–2015</b>	<b>podíl škol</b>
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	72,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	100,0%

Přesto základní školy plánují v nejbližších letech další investice. Téměř 40% staveb a rekonstrukcí bude řešit i bezbariérovost. Pokračovat budou udržovací práce a modernizace pláště budov včetně zateplení. Stavební úpravy se budou týkat i podnětného venkovního prostředí školy.



TABULKA Č. 27: Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat	
	2016 – 2018	2019–2020
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	22,2%	5,6%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	11,1%	27,8%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	38,9%	22,2%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	27,8%	5,6%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	16,7%	0,0%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	16,7%	11,1%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	11,1%	0,0%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	11,1%	0,0%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	5,6%	5,6%
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	11,1%	16,7%
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	33,3%	16,7%
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	5,6%	11,1%
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	27,8%	22,2%
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	22,2%	16,7%
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnikavého venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	50,0%	38,9%

Většina škol plánuje modernizovat vybavení kmenových tříd a v souladu se záměry IROP budování polytechnických učeben. Pamatují i na kompenzační pomůcky pro žáky se SVP, na podporu vytváření podnikavého vnitřního prostředí, vybavení školní družiny a klubu, software pro ICT techniku a nové učební pomůcky. V plánu mají i vybavení mobilní počítačové učebny.



TABULKA Č. 28: Vybavení	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	2016 – 2018	2019–2020
1. Vybavení kmenových tříd	72,2%	44,4%
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	61,1%	27,8%
3. Vybavení jazykové učebny	33,3%	22,2%
4. Vybavení knihovny	33,3%	11,1%
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	44,4%	44,4%
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	55,6%	27,8%
7. Vybavení tělocvičny	27,8%	27,8%
8. Vybavení umělecké učebny	11,1%	11,1%
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	44,4%	38,9%
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	55,6%	27,8%
11. Software pro ICT techniku	55,6%	33,3%
12. Nové didaktické pomůcky	55,6%	44,4%
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	16,7%	16,7%
14. Interaktivní tabule	33,3%	22,2%
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	38,9%	33,3%
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	11,1%	16,7%
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	27,8%	16,7%
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	66,7%	38,9%
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	55,6%	55,6%



Potřeba podpory inkluzivního/společného vzdělávání je kladena základními školami v území ORP Bruntál na první místo. Za největší překážky považují nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků např. asistentů pedagoga, školních psychologů a dalších. Aktuálně by mohly pomoci šablony, ale jedná se pouze o přechodné řešení. Dále je uváděn nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.). Negativně vnímají školy i tlak na rychlou změnu ze strany státu.

TABULKA Č. 5: Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku/pořadí překážky v hodnocení	
	1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	94,4%
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	38,9%	(8.)
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	27,8%	(11.)
4. Velký počet žáků ve třídách	38,9%	(8.)
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	72,2%	(3.)
6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	16,7%	(15.)
7. Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	22,2%	(12.)
8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	x	(x)
9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	44,4%	(7.)
10. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	33,3%	(10.)
11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	61,1%	(4.)
12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	50,0%	(6.)
13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	88,9%	(2.)



14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	55,6%	(5.)
15. Jiné	22,2%	(12.)
16. Žádné	–	(x)

Průměrné hodnocení současného stavu ze strany základních škol v území ORP Bruntál je výrazně horší než hodnocení ze strany škol v rámci Moravskoslezského kraje i ČR. Proto prakticky všechny školy plánují zlepšení, a to zejména tak, že vedení školy bude vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole a upraví organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové školy budou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka. Dovednosti v této oblasti si osvojí různými formami vzdělávání. Ať už přímou účastí na vzdělávacích kurzech, či prostřednictvím blended learningu k získání základních znalostí, a pak i předáváním zkušeností z praxe.

TABULKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu
	2016–2018	2019–2020	
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	72,2%	11,1%	2,22
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	27,8%	33,3%	1,50
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	88,9%	0,0%	2,89
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	83,3%	11,1%	2,33
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	94,4%	5,6%	2,33



6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	94,4%	0,0%	2,39
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	83,3%	11,1%	2,33
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	88,9%	5,6%	2,22
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	77,8%	0,0%	2,83
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	83,3%	0,0%	<b>2,94</b>
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	94,4%	5,6%	2,72
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	88,9%	5,6%	<b>2,22</b>
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	83,3%	5,6%	<b>2,17</b>
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	77,8%	5,6%	<b>2,50</b>
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	33,3%	11,1%	<b>1,22</b>
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	83,3%	11,1%	<b>2,44</b>
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	77,8%	5,6%	<b>2,94</b>
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	77,8%	5,6%	2,78
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	77,8%	0,0%	<b>2,94</b>

Zde se otevírá velký prostor pro strategické plánování MAP. Např. zprostředkování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizace metodických setkání členů pedagogických sborů, výměna



zkušeností s organizací skupinové výuky pro nadané žáky, kdy skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, metody a formy doučování apod.

Na dalších místech je požadována potřeba podpory rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti. Nejvýznamnější překážky v rozvoji obou těchto gramotností jsou na prvních dvou místech vzácně shodné. Jsou to nedostatek stabilní finanční podpory k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. Dále nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.). Hned na třetím místě je uváděn nezáměr ze strany rodičů a nepravidelnost zejména mimovýukových aktivit. U matematické gramotnosti je navíc často uváděnou překážkou i nízká časová dotace.

Podrobnější rozbor všech oblastí je v průměrných hodnotách zachycen ve dvou následujících tabulkách.

TABULKA Č. 11: Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku/pořadí překážky v hodnocení	
	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	77,8%
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	50,0%	(2.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	44,4%	(3.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	33,3%	(8.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	–	(x)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	27,8%	(11.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	22,2%	(13.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	27,8%	(11.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	11,1%	(15.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	16,7%	(14.)



11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	5,6%	(17.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	33,3%	(8.)
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	44,4%	(3.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	5,6%	(17.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	11,1%	(15.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	33,3%	(8.)
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	44,4%	(3.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	x	(x)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	38,9%	(6.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	38,9%	(6.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	5,6%	(17.)
22. Žádné	–	(x)

TABULKA Č. 8: Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku/pořadí překážky v hodnocení	
	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	77,8%
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	55,6%	(2.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	38,9%	(5.)





4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	33,3%	(7.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	5,6%	(18.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	27,8%	(11.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	16,7%	(14.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	33,3%	(7.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	5,6%	(18.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	22,2%	(13.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	5,6%	(18.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	27,8%	(11.)
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	44,4%	<b>(3.)</b>
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	11,1%	(15.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	5,6%	(18.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	33,3%	(7.)
17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů	44,4%	<b>(3.)</b>
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	x	(x)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	38,9%	(5.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	33,3%	(7.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	11,1%	(15.)
22. Žádné	–	(x)

Základní školy v území ORP hodnotí průměrnou situaci v těchto oblastech daleko hůře než školy v rámci kraje a ČR. Jsou připraveny k podpoře v obou gramotnostech, a to již v období 2016-2018, jak zachycují další dvě tabulky.



TABULKA Č. 10: Matematická gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	83,3%	5,6%
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	83,3%	11,1%
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	77,8%	5,6%
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	94,4%	5,6%
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	83,3%	5,6%
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	77,8%	0,0%
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	77,8%	0,0%
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	72,2%	11,1%
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	83,3%	16,7%
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	77,8%	16,7%
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	83,3%	11,1%

TABULKA Č. 7: Čtenářská gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	88,9%	5,6%
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	88,9%	5,6%
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	88,9%	11,1%
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	94,4%	5,6%



5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	88,9%	5,6%
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	88,9%	5,6%
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	94,4%	0,0%
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	88,9%	0,0%
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	88,9%	0,0%
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	77,8%	5,6%
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	88,9%	11,1%
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	83,3%	16,7%
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	83,3%	16,7%
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	94,4%	0,0%

Vzájemná setkávání učitelů matematiky a učitelů českého jazyka spojená s výměnou zkušeností, sdílení dobré praxe, výměnou informací o úspěšných projektových dnech, autorských čteních, výstavách, sdílení zkušeností s kroužky zábavné logiky apod. je potřeba začlenit do strategického rámce MAP.

Z potřeb současného trhu práce vyplývá potřeba podpory polytechnického vzdělávání, i když v základních školách je zatím uváděna až na předposledním místě v žebříčku potřeb. Při hodnocení překážek je na prvním místě uváděno nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.



TABULKA Č. 20: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku/pořadí překážky v hodnocení	
	1. Nedostatečné/neodpovídající prostory	61,1%
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	72,2%	(2.)
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	27,8%	(8.)
4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	44,4%	(6.)
5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	11,1%	(9.)
6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	33,3%	(7.)
7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	83,3%	(1.)
8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	72,2%	(2.)
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	61,1%	(4.)
10. Jiné	5,6%	(10.)
11. Žádné	–	(x)

Většina škol plánuje zlepšení i v této oblasti. Všechny v tabulce uvedené body jsou školami na území ORP hodnoceny opět hůře, než je průměrné hodnocení v rámci kraje a ČR. Pro strategický plán MAP se opět nabízejí setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe, výměnu zkušeností, ale i návštěvy ve školách, kde už tento problém vyřešili.

TABULKA Č. 19: Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019– 2020
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	77,8%	5,6%
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	72,2%	0,0%
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	83,3%	11,1%



4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	72,2%	16,7%
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	88,9%	5,6%
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	83,3%	11,1%
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	88,9%	11,1%
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	83,3%	0,0%
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	27,8%	11,1%
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	33,3%	11,1%
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	83,3%	16,7%
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	61,1%	16,7%
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	66,7%	11,1%
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	61,1%	11,1%
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	55,6%	5,6%
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	61,1%	11,1%
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	66,7%	16,7%
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	66,7%	11,1%
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	66,7%	16,7%
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	72,2%	16,7%

Rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě se zatím zdá být na samém kraji zájmu. Odpovídá tomu i poslední místo v rámci potřeb škol. Překážek je celá řada a některé jsou opravdu zásadní.



TABULKA Č. 17: Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Podíl škol narážejících na danou překážku/pořadí překážky v hodnocení	
	1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	22,2%
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	38,9%	(5.)
3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	33,3%	(6.)
4. Management školy nepovažuje téma za prioritu	5,6%	(10.)
5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	x	(x)
6. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	50,0%	(2.)
7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	44,4%	(3.)
8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	27,8%	(7.)
9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	44,4%	(3.)
10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	88,9%	(1.)
11. Jiné	5,6%	(10.)
12. Žádné	–	(x)

Je otázka, kudy vede efektivní cesta ke zlepšení. Určité uvědomění si potřeb a cesty k jejich naplnění přináší v náznamech další tabulka. Školy ORP Bruntál jsou opět při hodnocení současného stavu ve všech bodech velmi kritické, jejich hodnocení je daleko horší než hodnocení škol v rámci kraje a ČR. To znamená, že si problém velmi dobře uvědomují a snad najdeme ve strategickém plánu dostatek sil k jeho řešení.

TABULKA Č. 16: Podnikavost, iniciativa a kreativity	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	72,2%	16,7%
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	72,2%	11,1%



3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	72,2%	16,7%
4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	83,3%	11,1%
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	88,9%	11,1%
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	44,4%	11,1%
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	66,7%	16,7%
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	88,9%	5,6%
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	66,7%	5,6%
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	72,2%	11,1%

Mezi dalšími podporovanými oblastmi se na prvním místě potřeb a současně jako nejhůře hodnocená oblast objevila jazyková gramotnost. A opět bruntálskými školami i v rámci kraje a ČR. Mezi všemi překážkami jejího rozvoje jednoznačně vede nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti. A to k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod. Kudy k nápravě naznačuje další tabulka. Jednoznačně prvořadý význam má v této oblasti jedna každá škola a zejména její vedení. Jak dokáže motivovat pedagogy a vytvořit jim podnětné prostředí, zabezpečit dostatek kvalitních učebnic, učebních pomůcek a interaktivní didaktické techniky. K tomu potřebuje finanční prostředky, které musí poskytnout státní rozpočet.

TABULKA Č. 13: Jazyková gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,0%	0,0%
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	83,3%	11,1%
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	66,7%	16,7%
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	83,3%	5,6%



5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	88,9%	5,6%
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	55,6%	5,6%
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	72,2%	5,6%
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	72,2%	11,1%
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	100,0%	0,0%
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	83,3%	0,0%
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	66,7%	16,7%
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	66,7%	11,1%
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	100,0%	0,0%
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	88,9%	0,0%
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	88,9%	0,0%
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	88,9%	0,0%
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	50,0%	16,7%

Nedostatek finančních prostředků je ve školách hlavní překážkou rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. Zastaralé vybavení, omezené možnosti na pořízení moderních prostředků, nemožnost implementace vlastních technických prostředků žáků na stávající podmínky školy. Málo času za strany pedagogů pro vzdělávání se v této překotně se rozvíjející oblasti. Přesto, že ve školách vědí, které dovednosti pedagogů by se měly zlepšit, je otázkou, jak toho docílit. Ne všechny formy vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí byly v minulosti dostatečně efektivní. Ne každý pedagog má potřebné předpoklady. To, co děti dnes řeší na počítači, tabletu nebo chytrém telefonu víceméně intuitivně, může být pro některé, hlavně starší pedagogy, obtížně zvládnutelné.

TABULKA Č. 23: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	77,8%	5,6%
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	77,8%	16,7%





3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	22,2%	27,8%
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	55,6%	38,9%
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	66,7%	5,6%
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	83,3%	0,0%
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	77,8%	0,0%

Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků, vede žáky ke konstruktivním debatám, k sebereflexi a celoživotnímu učení. Aby toto ve škole fungovalo, musejí si pedagogové sami všechny tyto dovednosti osvojit a ztotožnit se s nimi. Tabulka obsahuje hlavní myšlenky sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, které se umístily na posledním místě priorit. Přesto ony jsou tou důležitou střešou, která zajišťuje, aby do školy nezatékalo a aby nespadla.

TABULKA Č. 22: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016–2018	2019–2020
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	72,2%	11,1%
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	83,3%	16,7%
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	77,8%	5,6%
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	72,2%	11,1%
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	94,4%	5,6%
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	88,9%	5,6%
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	77,8%	16,7%
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	72,2%	11,1%
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	77,8%	5,6%



10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	77,8%	16,7%
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	83,3%	11,1%
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	77,8%	5,6%

## 2.4. Charakteristika školství v řešeném území

Území SO ORP Bruntál je charakteristické rozptýlenou sídelní strukturou s převládajícími malými sídly na relativně velkém katastru SO ORP. S tím pochopitelně souvisí charakter základních veřejných služeb, včetně školství, které by mělo na jedné straně respektovat sídelní strukturu a rozmístění obyvatelstva (včetně dopravní obslužnosti), na straně druhé musí splňovat určitý ekonomický rámec. Ideální by bylo, kdyby rozmístění škol a jejich kapacit bylo rovnoměrné, a tak lehce přístupné pro všechny obyvatele SO ORP.

V současné době se v katastru SO ORP Bruntál nachází celkem 31 obcí, z nichž 19 zřizuje školu či školské zařízení. Jedná se o příspěvkové organizace různých zřizovatelů, převažují však školy a školská zařízení zřizovaná obcemi, následují školy a školská zařízení zřizovaná krajem a v menšině pak soukromými osobami.

### Obce zřizují celkem:

- 23 mateřských škol, z nichž je 13 samostatnou příspěvkovou organizací se 2 odloučenými pracovišti a 10 mateřských škol integrovaných pod základní školy. Jedna mateřská škola je dlouhodobě mimo provoz (Andělská Hora). Kromě dvou mateřských škol (Moravskoslezský Kočov, Razová), kde jsou zřízeny jen výdejny stravy, mají všechny mateřské školy také vlastní školní jídelnu. Pro pobyt venku mohou školy využívat vlastní školní zahrady vybavené herními prvky a pískovišti.
- 16 základních škol, z nichž je 7 neúplných tzv. malotřídek (Dětrichov nad Bystřicí, Karlova Studánka, Lomnice, Razová, Rudná pod Pradědem, Svobodné Heřmanice, Široká Niva) a 9 úplných. Ve všech základních školách jsou provozovány také školní družiny, k tomu ve dvou případech též školní kluby (Karlovice, Vrbno pod Pradědem) a kromě jedné základní školy s výdejnou stravy (Karlova Studánka) také školní jídelny. V případě 2 základních škol, jejichž součástí jsou i mateřské školy, se na jejich financování podílí též kmenové obce sloučených mateřských škol (Andělská Hora + Světlá Hora, Razová + Leskovec nad Moravicí).
- 1 středisko volného času v Bruntále s odloučeným pracovištěm v Bruntále a Železné.

**Moravskoslezský kraj zřizuje 1** gymnázium v Bruntále (studijní obory všeobecné a sportovní), 2 střední školy s 2 vlastními jídelnami, 1 základní školu se školní družinou a jídelnou, 1 základní uměleckou školu s 3 odloučenými pracovišti (Dvorce, Horní Benešov, Vrbno pod Pradědem), pedagogicko-psychologickou poradnu a dětský domov, jehož součástí je také základní škola, školní družina i školní jídelna (Vrbno pod Pradědem). Obě základní školy byly dříve zřizovány jako speciální a



pomocné školy → změnil se pouze název, avšak vzdělávací program zůstal stejný. Všechny střední školy, základní škola, základní umělecká škola i pedagogicko-psychologická poradna se nacházejí na území města Bruntálu.

**Soukromými osobami je zřizována 1 neúplná základní škola AMOS se školní družinou v Bruntále.**

### Platy v jednotlivých typech škol a školských zařízeních v ORP Bruntál - r. 2016

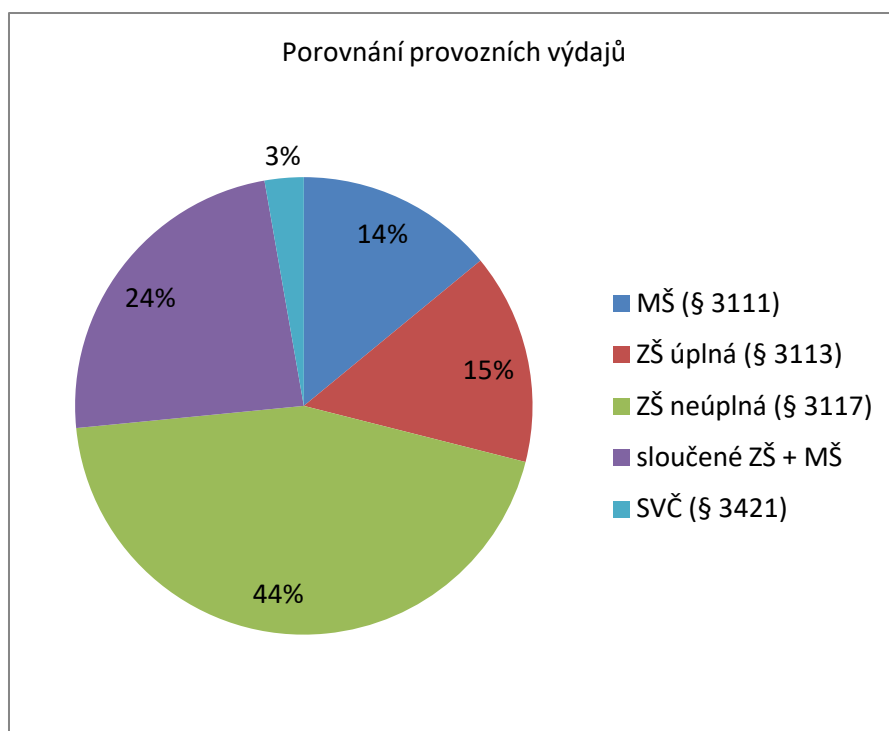
Jednotlivé zdroje v tis. Kč		Typ					Celkem	
		MŠ	ZŠ	ŠD	SVČ	ŠJ		
Platy	celkem	36896,2 2	92195,4 9	9139,0 0	2027,0 1	14782,4 5	155040,1 6	
	z toho	státní rozpočet vč. ESF	35638,2 5	89565,2 6	9088,4 5	1924,6 2	13918,4 4	150135,0 2
		doplňková činnost	0,00	0,00	0,00	0,00	819,17	819,17
		fond odměn	14,00	92,14	10,00	73,00	6,50	195,64
		ostatní zdroje	1 243,96	2 538,09	40,55	29,39	38,34	3 890,33
Ostatní platby za provedeno u práci	celkem	488,72	912,65	178,34	424,41	100,42	2 104,54	
z toho	státní rozpočet vč. ESF	180,34	123,62	158,20	0,00	20,46	482,62	
	doplňková činnost	0,00	2,76	0,00	0,00	64,30	67,06	
	ostatní zdroje	308,38	786,27	20,14	424,41	15,66	1 554,85	

### Výsledky analýzy financování školství a předškolního vzdělávání

**Provozní náklady** – šetřením bylo zjištěno, že nejnáročnější na provoz jsou úplné základní školy. Vysoké náklady vykazuje i financování provozů tzv. sloučených typů škol, v našem případě základních a mateřských škol. Důvodem zvyšování může být provozování velkých budov nebo několik budov v rámci jedné organizace náročné na vytápění i celkovou údržbu. Celkový vývoj výdajů na provoz všech škol a školských zařízení zřizovaných obcemi je od roku 2013 bez zásadnějších změn. Finanční prostředky přidělené z RUD na financování regionálního školství dlouhodobě nepokrývají skutečné náklady vynaložené obcemi v jednotlivých letech na provoz jejich škol a školských zařízení. Zvýšené potřeby škol pokrývají obce z vlastních rozpočtů. A to přesto, že postupně dochází k navyšování prostředků plynoucích obcím za žáky.

Jinak se jeví náklady na provoz škol při srovnání nákladů na jednotku výkonu = na žáka. Když pomíneme Středisko volného času, tak nejnižší náklady na žáka vykazují mateřské školy a úplné základní školy. Nejvyšší náklady na žáka vykazují neúplné základní školy.

#### Porovnání provozních výdajů na jednotku výkonu:



Na základě pokladního plnění za rok 2016, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria „počet dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí“ a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2015 lze určit, že objem „prostředků plynoucích za žáky“ v roce 2016 byl 8,806 tis. Kč na žáka.

Na základě predikce daní na rok 2017 uvedené ve státním rozpočtu na rok 2017, z toho plynoucího objemu sdílených daní pro obce, váhy kritéria „počet dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí“ a počtu dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2016 se předpokládá, že objem „prostředků plynoucích za žáky“ pro rok 2017 bude ve výši **cca** 9,18 tis. Kč na žáka. Tento údaj je předběžný, skutečný objem „prostředků plynoucích za žákem“ tak bude záviset na skutečném inkasu daní v roce 2017.

**Finanční prostředky státního rozpočtu** – zaměstnancům škol a školských zařízení zřizovaných obcemi bylo v roce 2016 poskytnuto ze státního rozpočtu a ESF na platech a OPPP **celkem 95,84 %** z celkového objemu finančních prostředků přidělených těmto zaměstnancům v roce 2016.

Celkem bylo vyplaceno 155 040 160,- Kč, z toho z dalších zdrojů:

- doplňková činnost 0,56 %
- fond odměn 0,12 %
- ostatní zdroje 3,46 %.



Rozložení finančních zdrojů v odměňování pracovníků škol a školských zařízení je od roku 2012 přibližně stejné, nedochází k podstatným změnám. Navyšování celkového objemu není zásadní.

#### 2.4.1. Předškolní vzdělávání

##### Přehled MŠ v ORP Bruntál, stav k 30. 9. 2016

P. č.	Název MŠ	Kapacit a	Počet				Poznámka
			tříd	dětí	Pp	Po	
1.	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	90	2	40	4,03	1,00	MŠ Andělská Hora (mimo provoz) + odloučené pracoviště ve Světlé Hoře 416
2.	Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	132	6	132	10,64	2,65	
3.	Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	90	4	90	7,07	1,93	
4.	Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	140	6	137	11,20	3,76	odloučené pracoviště na ul. Školní
5.	Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	40	2	39	5,88	1,76	
6.	Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	215	8	204	16,03	4,29	odloučené pracoviště na ul. Cihelní 6
7.	Základní škola a Mateřská škola, Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	30	1	16	1,50	0,04	součást ZŠ
8.	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	70	2	50	3,52	1,00	součást ZŠ
9.	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	90	3	55	4,47	1,30	součást ZŠ
10.	Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	30	1	28	2,08	0,79	
11.	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	25	1	20	1,40	0,36	součást ZŠ
12.	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	45	2	29	3,00	0,58	součást ZŠ



13.	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	20	1	16	1,00	0,00	součást ZŠ
14.	Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	25	1	22	1,61	0,63	
15.	Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	23	1	23	1,89	0,36	
16.	Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	25	1	19	2,00	0,55	
17.	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	50	2	34	3,37	0,57	MŠ Razová součást ZŠ + odloučené pracoviště MŠ v Leskovci nad Mor.
18.	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	20	1	16	1,24	0,00	součást ZŠ
19.	Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	30	1	21	1,83	0,62	
20.	Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	28	1	21	2,41	0,89	
21.	Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	24	1	15	2,12	0,35	součást ZŠ
22.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	84	3	78	6,19	1,50	
23.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	100	4	85	6,79	2,68	
	<b>celkem</b>	<b>1 426</b>	<b>55</b>	<b>1 190</b>	<b>101,28</b>	<b>27,60</b>	

Zřizovatelem všech mateřských škol v území je obec. Mateřské školy jsou rovnoměrně rozloženy a pokrývají dostatečně potřeby v území. V území připadá v průměru 21,63 dětí na třídu a 11,75 dětí na pedagoga. Např. v roce 2012/2013 bylo v území 26 mateřských škol s 545 třídami, které navštěvovalo 1271 dětí. Absolutní dětí předškolního věku v regionu se snížil. Přestože poklesl počet mateřských škol, klesl i průměrný počet dětí ve třídě.



### Využití kapacity v MŠ v SO ORP

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2016	1 426	----	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2016	1 190	236	83,45 %

Kapacita všech mateřských škol je naplněna z 83,45 %. Nejlépe je kapacita mateřských škol využita ve městě Bruntál, kde je naplněna z 99,18%. Nejméně je využita kapacita MŠ Andělská Hora, která je naplněna jen ze 44,44 %. Tento stav je dán tím, že v provozu je jen odloučené pracoviště MŠ ve Světlé Hoře. MŠ v Andělské Hoře je dlouhodobě mimo provoz, ale její kapacita zůstala. Z celkového počtu je 10 MŠ integrováno se základní školou, jedná se o MŠ v malých obcích.

### Kvalifikovanost pedagogů

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2016/2017	101,28	8,5	8 %
2012/2013	99,7	8,4	8 %

Positivní je dlouhodobě vysoké procento kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

### Přehled ŠJ MŠ v ORP Bruntál, stav k 31. 10. 2016

P. č.	ŠJ při ... (název organizace)	Kapacita	Počet		Poznámka
			jidel	pracovníků	
1.	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	65	570	1,00	odloučené pracoviště v MŠ Světlá Hora 416
		400	2 151	2,30	
2.	Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	150	2 143	2,80	
3.	Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	110	1 498	2,40	
4.	Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	76	1 453	1,80	
5.	Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	40	752	1,30	
6.	Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	160	2 784	4,00	
7.	Základní škola Bruntál, Cihelní 6	550	7 545	7,20	
8.	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	650	10 569	7,00	
9.	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	500	7 884	6,00	
10.	Základní škola Bruntál, Školní 2	534	5 329	4,50	



11.	Základní škola a Mateřská škola, Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	100	955	2,00	
12.	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	70	657	1,40	ŠJ v MŠ
		330	2 810	2,20	ŠJ v ZŠ
13.	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	90	828	2,00	ŠJ v MŠ
		200	4 050	4,00	ŠJ v ZŠ
14.	Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	45	505	1,00	
15.	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	60	236	1,20	ŠJ v MŠ
		40	408	0,30	výdejna ZŠ
16.	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	50	407	0,80	ŠJ v MŠ
		200	1 896	2,00	ŠJ v ZŠ
17.	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	50	467	1,20	
18.	Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	30	280	0,80	
19.	Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	23	289	0,20	výdejna MŠ
20.	Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	25	524	1,00	
21.	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	25	202	0,50	odloučené pracoviště v MŠ Leskovec nad Moravicí 350
		80	976	1,50	
22.	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	50	720	1,00	
23.	Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	45	447	1,00	
24.	Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	28	340	0,80	
25.	Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	50	721	1,20	
26.	Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	120	402	0,60	
27.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	130	1 073	1,90	





28.	Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	100	1 268	2,20	
29.	Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál	550	6 590	4,80	
	<b>celkem</b>	<b>5 726</b>	<b>69 729</b>	<b>75,90</b>	

Všechny mateřské školy zajišťují stravování žáků vlastní školní jídelnou, pouze ve dvou případech je zřízena pouze výdejna stravy.

Všechny mateřské školy disponují vlastním venkovním areálem. Většinou se jedná o zahrady, které využívají k pobytu dětí venku. Tělocvičny se v areálu samostatných MŠ prakticky nevyskytují.

Investiční potřeby mateřských škol jsou obsaženy v dotazníkovém šetření MŠMT, k upřesnění potřeb provedl vlastní šetření realizační tým MAP na podzim roku 2016 a na jaře 2017. Aktuální potřeby mateřských škol jsou obsaženy ve Strategickém rámci MAP.

#### 2.4.2. Základní vzdělávání

##### Počet ZŠ za SO ORP podle zřizovatele

Za SO ORP Bruntál	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2016/2017			
obec	16	9	7
kraj	2	2	0
církev	0	0	0
soukromá ZŠ	1	0	1
celkem	19	11	8

V období od školního roku 2005/2006 – 2016/2017 se stav v počtu základních škol na území SO ORP Bruntál nezměnil.

##### Přehled ZŠ v ORP Bruntál, stav k 30. 9. 2016

P. č.	Název MŠ	Kapacita	Počet				Typ
			tříd	žáků	Pp	Po	
1.	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	250	9	128	13,32	3,87	
2.	Základní škola Bruntál, Cihelní 6	470	21	444	29,51	7,50	
3.	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	700	29	660	41,14	9,74	



4.	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	470	18	429	28,14	6,75	
5.	Základní škola Bruntál, Školní 2	470	16	284	22,52	6,29	
6.	Základní škola a Mateřská škola, Děřichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	40	2	24	2,40	1,30	neúplná
7.	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	408	9	141	13,06	2,28	
8.	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	450	12	225	15,14	5,49	
9.	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	50	2	20	2,78	0,70	neúplná
10.	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	200	8	137	12,22	2,51	
11.	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	50	1	11	1,83	0,60	neúplná
12.	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	55	3	37	3,93	1,68	neúplná
13.	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	30	1	27	2,13	1,31	neúplná
14.	Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	60	1	21	1,66	0,65	neúplná
15.	Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	90	2	18	2,21	0,77	neúplná
16.	Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál	540	18	396	28,35	6,72	
	<b>celkem</b>	<b>4 333</b>	<b>152</b>	<b>3 002</b>	<b>220,34</b>	<b>58,15</b>	

V přiložených podrobných tabulkách jsou uvedeny základní školy zřizované obcemi. Dále je jedna základní škola zřizovaná soukromníkem. Jedná se o ZŠ AMOS s 1. – 5. postupným ročníkem v Bruntále (kapacita 80 žáků, skutečnost 46, součást ŠD), 1 základní školu (speciální) v Bruntále (kapacita 230 žáků, skutečnost 144, součást ŠD, výdejna stravy) a 1 základní školu s dětským domovem ve Vrbně pod Pradědem (kapacita 90 žáků, skutečnost 34, součást ŠD, ŠJ). Školy jsou rovnoměrně rozloženy a pokrývají dostatečně potřeby v území.



### Základní škola zřizovaná soukromníkem

Základní škola AMOS, školská právnická osoba zřizovatel: soukromník okres: Bruntál	Cihelní 1620/6 Bruntál 792 01	tel.: 554 717 531 web: <a href="http://www.amoska.cz">www.amoska.cz</a> e-mail: <a href="mailto:zsamos@seznam.cz">zsamos@seznam.cz</a>	neúplná, 1.-5. roč.
--	--	---	------------------------

### Základní školy zřizované Moravskoslezským krajem

Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Rýmařovská 769/15 Bruntál 792 01	tel.: 552 306 850 web: <a href="http://www.zsbr.cz">www.zsbr.cz</a> e-mail: <a href="mailto:zsrymarovska@zsbr.cz">zsrymarovska@zsbr.cz</a>
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	nám. Sv. Michala 17/20 Vrbno pod Pradědem 793 26	tel.: 554 751 720 fax: 554 753 162 web: <a href="http://www.ddvrbno.cz">www.ddvrbno.cz</a> e-mail: <a href="mailto:zsddsdsj@seznam.cz">zsddsdsj@seznam.cz</a>

Průměrný počet žáků na třídu je v regionu 19,75 žáka. Toto nízké číslo ovlivňují zejména venkovské školy, ve kterých je naplněnost tříd menší než naplněnost tříd ve městě Bruntál, případně i Vrbno pod Pradědem. Na jednoho pedagogického pracovníka připadají v regionu v průměru 13,62 žáci, na jednoho nepedagogického pracovníka to je 51,63 žáci. Tato čísla se za poslední čtyři roky změnila jen nevýznamně. Např. v roce 2012/2013 byl průměrný počet žáků ve třídě 18,9 a průměrný počet žáků na jednoho pedagoga 14.

Nízké průměry jsou ovlivněny také skutečností, že jsou společně posuzovány školy s různou velikostí (úplné, neúplné), jejichž minimální počty stanovené vyhláškou se též liší:

- škola tvořená jednou třídou prvního stupně má nejméně 10 žáků ve třídě,
- škola tvořená dvěma třídami prvního stupně má nejméně 12 žáků v průměru na 1 třídu,
- škola tvořená třemi třídami prvního stupně má nejméně 14 žáků v průměru na 1 třídu,
- škola tvořená čtyřmi a více třídami prvního stupně má nejméně 15 žáků v průměru na 1 třídu.

Z celkového počtu je 7 základních škol neúplných a 10 základních škol je integrováno s mateřskou školou. Jedná se o školy v malých obcích. Počty tříd a žáků podle obcí zrcadlí sídelní strukturu. Zatímco v Bruntále, Horním Benešově a Vrbně pod Pradědem převažují velké školy s několika stovkami žáků, v okolních menších obcích jsou to školy, kde maximální počet žáků lehce převyšuje 100 žáků.



### Využití kapacity v ZŠ v SO ORP

Počet dětí v ZŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2016	4 333	----	----
Počet dětí v ZŠ k 30. 9. 2016	3 002	1 331	69,28 %

Kapacita všech základních škol je naplněna z 69,28 %. Toto opticky nízké využití kapacity je dáno tím, že jen některé obce v posledních letech kapacitu školy snížily a kopírovaly tak demografický vývoj v regionu. Např. ZŠ Dvorce má kapacitu 408 žáků a ve skutečnosti školu aktuálně navštěvuje 141 žáků, to je jen 34,99 %. Na druhou stranu kapacita základních škola ve městě Bruntál je naplněna na 86,11 %.

### Kvalifikovanost pedagogů

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2016/2017	220,34	33,05	15 %
2012/2013	213,50	32,02	15 %

Přepočtený počet pedagogických i ostatních pracovníků kopíruje růst počtu žáků. Dlouhodobě se nedaří snížit procento nekvalifikovaných pedagogů. Příčiny je třeba hledat ve stále nedostatečném finančním ohodnocení vysokoškolsky vzdělaných pracovníků.

### Přehled součástí ZŠ v ORP Bruntál, stav k 30. 9. 2016

P. č.	Název MŠ	Součásti
1.	Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	2x MŠ, ZŠ, ŠD, 2x ŠJ
2.	Základní škola Bruntál, Cihelní 6	ZŠ, ŠD, ŠJ
3.	Základní škola Bruntál, Jesenická 10	ZŠ, ŠD, ŠJ
4.	Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	ZŠ, ŠD, ŠJ
5.	Základní škola Bruntál, Školní 2	ZŠ, ŠD, ŠJ
6.	Základní škola a Mateřská škola, Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ
7.	Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	MŠ, ZŠ, ŠD, 2x ŠJ
8.	Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	MŠ, ZŠ, ŠD, 2x ŠJ



9.	Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ, ŠJ - výdejna
10.	Základní škola a Mateřská škola Karlovice	MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK, 2 x ŠJ
11.	Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ
12.	Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	2x MŠ, ZŠ, ŠD, 2x ŠJ
13.	Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ
14.	Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ
15.	Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	ZŠ, ŠD, ŠJ
16.	Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál	ZŠ, ŠD, ŠK, ŠJ

Všechny základní školy zajišťují stravování žáků vlastní školní jídelnou. Součástí všech základních škol je školní družina. Šetřením bylo zjištěno, že na území SO ORP Bruntál je součástí základních škol:

- 10 mateřských škol + 10 školních zahrad
- 1 dětský domov
- 16 školních družin, 2 školní kluby,
- 21 školních jídelen, 1 výdejna stravy,
- 13 školních knihoven,
- 16 tělocvičen, 12 venkovních sportovišť.
- 1 SPC (speciálně pedagogické centrum).

Je třeba vzít v úvahu také velikosti např. tělocvičen či hřišť, která se samozřejmě různí s ohledem na velikosti jednotlivých škol v obcích a jejichž kvalita vybavení má také různou úroveň.

Investiční potřeby základních škol jsou obsaženy v dotazníkovém šetření MŠMT, k upřesnění potřeb provedl vlastní šetření realizační tým MAP na podzim roku 2016 a na jaře 2017. Aktuální potřeby škol jsou obsaženy ve Strategickém rámci MAP.

#### Přehled o žácích, kteří ukončili v roce 2017 povinnou školní docházku v základních školách

Základní škola	ukon.PŠD	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.	G.5.roč.	G.7.roč.
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	11	0	0	11	0	0	0
Základní škola Bruntál, Jesenická 10	57	0	2	55	0	5	0
Základní škola Bruntál, Školní 2	31	0	5	26	0	0	0
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	44	0	0	44	0	5	0
Základní škola Bruntál, Okružní 38	50	0	0	50	0	7	0
Základní škola a Mateřská škola, Děřichov nad Bystřicí okres Bruntál,	0	0	0	0	0	0	0



příspěvková organizace - <b>neúplná</b>							
Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	<b>20</b>	1	3	16	0	0	0
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	<b>20</b>	0	0	20	0	2	0
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace - <b>neúplná</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	<b>14</b>	0	0	13	1	2	0
Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace - <b>neúplná</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0
Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace - <b>neúplná</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace - <b>neúplná</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	2	0
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál - <b>neúplná</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace - <b>neúplná</b>	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0
Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	<b>37</b>	0	0	37	0	1	0
<b>Celkem</b>	<b>284</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>272</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

*Legenda: ukon. PŠD – ukončení povinné školní docházky celkem*

*7.roč., 8. roč., 9.roč. – ročník, ve kterém žák ukončil povinnou školní docházku*

*G.5.roč., G.7.roč. – odchod na gymnázium z 5. nebo 7. ročníku ZŠ*

V tabulce jsou označeny školy, které mají pouze 1. – 5. roč. povinné školní docházky. V úplných základních školách končí 95,77 % žáků povinnou školní docházku v 9. ročníku školy. Celkem 10 žáků ve třech školách ukončilo povinnou školní docházku v 8. ročníku, to je 3,5%, 1 žák v 7. ročníku a jeden po 10. roč. ZŠ, to je v obou případech 0,35 %. Nejvíce předčasných ukončení PŠD je zaznamenáno u základní školy Školní 2, Bruntál. Současně z této školy neodešel ani jeden žák na víceleté gymnázium. Ve statistice za celé území ORP převažují žáci, kteří řádně ukončili povinnou školní docházku.

Odchody žáků do víceletých gymnázií jsou spíše výjimečné. Šestileté gymnázium v území není zřízeno, ze 7. ročníku neodešel tedy ani jeden žák. Do osmiletého gymnázia, které je zřízeno v Bruntále, odešlo po skončení 5. ročníku celkem 24 žáků. To je přibližně 8% populace této věkové kategorie z území. Číslo odpovídá dlouhodobým předpokladům a svědčí o tom, že ke studiu na víceletém gymnáziu odcházejí talentovaní žáci.



## Výsledky analýzy správního obvodu z pohledu školství a předškolního vzdělávání

Výhodou území je relativně rovnoměrné rozmístění všech typů škol a školských zařízení různých zřizovatelů. Jsou zde zastoupeny mateřské školy, základní školy, gymnázium i střední školy. Důkazem zájmu jednotlivých zřizovatelů o udržení škol a školských zařízení je fakt, že i přes nízké počty výkonů a mnohdy vysoké provozní náklady hledali možnosti jejich podpory a udržení, např. přeměnou školy úplné na neúplnou, tzv. malotřídku, slučováním mateřských a základních škol v jednu příspěvkovou organizaci či vzájemnou spolupráci obcí mezi sebou (Andělská Hora se Světlou Horou, Razová s Leskovcem nad Moravicí). Dále lze konstatovat, že školy a školská zařízení zřizují obce až od počtu 200 obyvatel a sloučený typ škol preferují spíše menší obce do 5.000 obyvatel. Ke slučování přistoupily většinou ty obce, kdy sloučením a sestěhováním jednotlivých organizací pod „jednu střechu“ mohlo dojít k úspoře finančních prostředků na provoz a hlavně bylo možné tímto způsobem předejít jejich zrušení - pokud počet dětí v jednotlivých typech škol klesne pod zákonné minimum (MŠ 13 dětí, ZŠ 10 žáků). Výhodou menších typů škol jsou nízké počty dětí/žáků ve třídách, což umožňuje pedagogům individuální přístup, avšak školy bývají hůře financovatelné. Naproti tomu, se v úplných školách s vyšším počtem žáků ve třídách, problémy s financováním sice snižují, ale zvyšuje se riziko výskytu sociálně-patologických jevů. Významným faktorem ovlivňujícím přijímání dětí do mateřských škol je vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky, což způsobuje nemožnost uspokojení poptávky všech zájemců o předškolní vzdělávání.

Situaci v základním školství ovlivňuje nastartovaný proces inkluze, který se potýká se základními nedostatky. Vzrůstající počet integrací zdravotně postižených dětí/žáků s minimálním počtem asistentů pedagoga stejně, jako malá finanční podpora pro děti se specifickými poruchami učení a těch, které jsou ohroženy sociálním vyloučením. Významnou roli zde hraje Pedagogicko-psychologická poradna.

Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Krnovská 998/9 Bruntál 792 01	tel.: 554 717 737 fax: 554 717 737 web: <a href="http://www.pppbruntal.cz">www.pppbruntal.cz</a> e-mail: <a href="mailto:info@pppbruntal.cz">info@pppbruntal.cz</a>
--	--	---

Důležitou roli má existence školských zařízení napomáhající školám v činnostech nesouvisejících přímo se vzděláváním, avšak důležitých při pobytu ve škole - patří mezi ně školní družiny, které jsou součástí všech základních škol (v jednom případě i školní klub), zařízení školního stravování, ať již v podobě školní jídelny či výdejny, a v neposlední řadě středisko volného času a základní umělecká škola - napomáhají při rozvíjení činností, dovedností a talentu dětí/žáků v odpoledních hodinách a také působí jako prevence proti rizikovému chování dětí a mládeže.

Výhodou území je velmi dobrá spolupráce a podpora ze strany krajského úřadu a obce rozšířenou působností, kteří se podílejí nejen na zabezpečování neinvestičních výdajů finančních prostředků státního rozpočtu, ale snaží se o zohledňování individuálních potřeb jednotlivých škol, a v případě zájmu poskytují také metodickou činnost.



Velkým nepřítelem rozvoje území SO ORP je razantně snižující se porodnost, migrace obyvatel a následný demografický vývoj ovlivňující naplněnost všech typů škol v území.

### Vývoj počtu obyvatel

		2012	2013	2014	2015	2016
Počet obyvatel celkem		38 013	37 786	37 522	37 193	36 947
v tom podle pohlaví	muži	18 729	18 618	18 487	18 359	18 289
	ženy	19 284	19 168	19 035	18 834	18 658
v tom ve věku (let)	0-14	5 629	5 550	5 553	5 482	5 494
	15-64	26 803	26 387	25 840	25 304	24 803
	65 a více	5 581	5 849	6 129	6 407	6 650
Průměrný věk		40,5	40,9	41,2	41,7	41,9

### Vývoj pohybu obyvatel

	2012	2013	2014	2015	2016
Živě narození	339	357	367	324	370
Zemřelí	348	418	386	394	422
Přistěhovalí	403	476	478	531	533
Vystěhovalí	616	642	723	790	727
Přirozený přírůstek	-9	-61	-19	-70	-52
Přírůstek stěhováním	-213	-166	-245	-259	-194
Celkový přírůstek	-222	-227	-264	-329	-246

### Vývoj počtu sňatků, rozvodů a potratů

	2012	2013	2014	2015	2016
Sňatky	146	133	143	180	178
Rozvody	94	109	90	81	62
Potraty	167	177	155	171	184

Zdroj: Český statistický úřad k 31. 12. 2016

Investiční potřeby škol jsou obsaženy v dotazníkovém šetření MŠMT, k upřesnění potřeb provedl vlastní šetření realizační tým MAP na podzim roku 2016 a na jaře 2017. Aktuální potřeby škol jsou zakotveny ve Strategickém rámci MAP, který je součástí tohoto dokumentu. Jelikož se jedná o rozsáhlý materiál, neuvádíme ho v tomto místě a ponecháváme ho jako součást Strategického rámce.

#### 2.4.3. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělání, nabízené v rámci území, je zajištěno Základní uměleckou školou se sídlem v Bruntále. Škola má svá pracoviště v Bruntále, Vrbně pod Pradědem, Horním Benešově a





Dvorcích. Navštěvují je také děti ze spádových obcí v jejich okolí. Škola nabízí širokou škálu vzdělání v hudebním oboru, v oblasti hraní na hudební nástroj, věnuje se také výtvarnému oboru.

#### **Základní umělecká škola Bruntál**

Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
IČ	60780568
REDIZO	600003884
Adresa sídla	nám. Jana Žižky 13/6, 792 01 Bruntál
Odloučená pracoviště	Olomoucká 37, 793 68 Dvorce Nerudova 513/32, 793 12 Horní Benešov Komenského 59, 793 26 Vrbno pod Pradědem

Základní umělecká škola sídlí v Bruntále a je příspěvkovou organizací Moravskoslezského kraje. Svou činnost provozuje také v dalších místech ORP, ve Dvorcích, Horním Benešově a Vrbně pod Pradědem. Na všech svých pracovištích poskytuje vzdělávání ve výtvarném a hudebním oboru. Toto vzdělávání je členěno na přípravné studium, základní studium I. stupně, základní studium II. stupně a studium pro dospělé. Průměrný počet žáků ve školních letech se pohybuje okolo 600, přičemž kapacita školy je 720 žáků. Průměrně ve škole vyučuje v běžném školním roku 25 pedagogů. Škola se zaměřuje na výchovu všestranně racionálně a emocionálně rozvinuté mladé osobnosti, na formování a rozvoj jejich morálních vlastností potřebných pro život a plné uplatnění ve společnosti.

#### Výtvarný obor

Výtvarný obor podporuje rozvoj osobnosti žáka prostřednictvím výtvarného vyjadřování. Utváří v žákovi estetické cítění a formuje schopnost užívat výtvarného jazyka jako prostředku osobité umělecké komunikace. Pomocí výtvarného vzdělávání se žák učí chápat důležitost své tvorby jako součást osobního naplnění a rozvíjí tvůrčí potenciál a kultivovaný projev. Výtvarný obor je určen pro žáky, kteří jeví zájem o poznávání svých tvořivých dispozic a kteří jsou otevřeni novým poznatkům. Vzdělávání ve výtvarném oboru vede žáka ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, uvědomuje si svou roli v kolektivu a učí se respektovat názory ostatních.

V oboru se vyučuje plošná tvorba, prostorová tvorba, multimediální tvorba a výtvarná kultura.

#### Hudební obor

Hudební obor je rozdělen do tří základních stupňů vzdělávání: přípravné studium, studium I. stupně, studium II. stupně. Tyto základní stupně doplňuje studium pro dospělé. Přípravné studium hudebního oboru se uskutečňuje před I. stupněm základního studia a je určeno dětem ve věku do sedmi let. Podmínkou přijetí dítěte do přípravného studia je úspěšné vykonání přijímací zkoušky. Přípravné studium je realizováno jako jednoletý či dvouletý program s dvouhodinovou dotací. Do přípravného studia jsou zařazovány děti do 5 let. Studium I. stupně je určeno pro děti ve věku do 7 let, studium II. stupně je určeno pro děti ve věku od 14 let.

V oboru se vyučuje hra na akordeon, na bicí nástroje, na saxofon, na elektrické klávesy, na hoboj, na housle, na violoncello, na klavír, na kytaru, na příčnou flétnu, na klarinet, na trubku, na tenor, na zobcovou flétnu, na lesní roh, sborový zpěv a sólový zpěv.



## 2.4.4. Neformální a zájmové vzdělávání

### 2.4.4.1. Středisko volného času Bruntál

V území působí Středisko volného času se sídlem v Bruntále. Je zřízeno městem, je jeho příspěvkovou organizací – školským zařízením. Nabízí velmi pestrou škálu zájmových činností a kroužků a snaží se svou nabídkou pokrýt jak vzdělávací, tak sportovní a volnočasové aktivity pro děti a mládež.

Právní forma	příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Bruntál
IČ	72088150
REDIZO	181024438
Adresa sídla	Školní 723/2, 792 01 Bruntál
Odloučená pracoviště	Turistická základna Železná, 793 26 Vrbno pod Pradědem

### Přehled o SVČ Bruntál podle stavu k 31. 10. 2016

Název	Středisko volného času Bruntál, příspěvková organizace	
Pravidelná činnost	zájmové útvary	43
	počet účastníků	415
Přepočtený počet	Pedagogických pracovníků	4,92
	Pracovníků ostatních	2,20

Středisko volného času Bruntál, příspěvková organizace (dále jen SVČ) je plně otevřeným střediskem volného času v místech, kde dle zřizovací listiny vykonává svou činnost, tj. poskytuje veřejnosti zájmové vzdělávání, definované zákonnými normami, zejména § 118 zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon) a Vyhláškou MŠMT 74/2005 Sb., metodickými pokyny a dalšími dokumenty. Charakterizuje se poskytováním zájmového vzdělávání, které je souhrnem výchovně vzdělávacích, poznávacích, rekreačních, rekondičních, zotavovacích, a dalších systematických i jednorázových činností a aktivit, směřujících k účelnému naplnění volného času dětí a mládeže, případně jejich rodičů a dalších zájemců. Umožňuje získat další vědomosti a dovednosti (soubor kompetencí) mimo školní výuku.

Středisko volného času vede účastníky zájmového vzdělávání k seberealizaci a k sebepoznání, objevování a rozvíjení zájmů, ale i dosud neprojeveného talentu, učí jak tento talent naplňovat, v jakém potřebném rozsahu a čase. Neformálně doplňuje a navazuje na vědomosti a poznatky získané ve škole, doplňuje další vzdělávání v řadě dalších oblastí vycházejících z osobního zájmu, pomáhá vytvářet mosty mezi teorií a praxí. Středisko má 7 stabilních zaměstnanců a několik dalších pracovníků v kratších pracovních úvazcích.

Středisko volného času v současné době nabízí 44 zájmových kroužků: aerobic, bed style crew, balet, cunami, cvičení rodičů s dětmi, flétna, gymnastické posilování, historický šerm, chichas, chov drobných savců I., chov drobných savců II., chov drobných savců III., jóga, keramika pro děti, keramika pro dospělé, klávesy pro začátečníky, klávesy pro pokročilé, klub instruktorů, kořata, kytara pro začátečníky, kytara pro pokročilé, ladies, literárně dramatický kroužek, lukostřelba, magic, MG příprava, letecké modelářství, moderní gymnastika I., moderní gymnastika II., nerf kroužek I., nerf kroužek II., PC kroužek, rybářský kroužek, stolní tenis, street dance pro mladší, street dance pro



starší, střelecký kroužek, šachy, teraristika, turistika, vaření pro začátečníky, vaření pro pokročilé, vážky, výtvarné tvoření.

#### 2.4.4.2. Neziskové organizace, zabývající se vzděláváním působící v území

V řešeném území nejsou identifikovány žádné nestátní neziskové organizace zabývající se vzděláváním pro děti a mládež, mimo organizací poskytující registrované sociální služby pro cílovou skupinu děti, mládež a rodiny. V rámci těchto sociálních služeb probíhá, ať již ve formě základních činností dané sociální služby, nebo návazných (fakultativních) činností k dané sociální službě neformální způsob vzdělávání.

Organizace	Činnosti související se vzděláváním	Působnost
LIGA o. p. s.	neformální doučování dětí a mládeže základních i středních škol neformální příprava předškolních dětí na vstup do první třídy	Bruntál, obce mikroregionu Vrbensko
EUROTOPIA Opava o. p. s.	program SPOLU – práce s rodinou a doučování dětí se specifickými potřebami	Bruntálsko
OPEN HOUSE o. p. s.	neformální doučování dětí a mládeže základních i středních škol	Bruntál

#### 2.4.4.3. Tělovýchovné organizace a sportovní aktivity v území

V následující tabulce je uveden přehled realizovaných sportovních aktivit v jednotlivých obcích a městech v území. Sporty jsou organizovány přímo obcemi, často různými tělovýchovnými organizacemi a zájmovými skupinami. Mezi nejčastější patří fotbal a míčové hry. Sportovní aktivity jsou realizovány jak v čistě zájmové a kondiční úrovni, tak v úrovni sportování v určité výkonnostní třídě, s účastmi v různých výkonnostních soutěžích. Nejsou zde uvedeny všechny obce v území, ale i ty, které se v tabulce nenacházejí, mají k dispozici hřiště nebo tělocvičnu s přístupem pro veřejnost.

Město, obec	Sportovní činnosti (organizace)	Sportovní zařízení
Dvorce	florbal, fotbal, nohejbal, softtenis, tenis, volejbal (TJ Spartak Dvorce, Obec Dvorce)	tělocvična, fotbalové hřiště
Horní Benešov	fotbal, kuželky, tenis, bruslení, hokej, badminton, sálová kopaná, florbal, házená, nohejbal, basketbal, střelecký kroužek (Město Horní Benešov)	fotbalové hřiště, kuželna, sportovní hala, tenisové kurty, zimní stadion



Leskovec nad Moravicí	fotbal, nohejbal, tenis (Obec Leskovec nad Moravicí, FC Juridica Leskovec nad Moravicí)	fotbalové hřiště, víceúčelové hřiště
Razová	fotbal, sálové hry (Sokol Razová)	tělocvična, fotbalové hřiště
Andělská Hora	tenis, fotbal, míčové hry, lyžování (Obec Andělská Hora, podnikající osoby)	víceúčelové hřiště, ski areál
Světlá Hora	jezdeckví, nohejbal	dostihové závodiště, hřiště, tělocvična
Vrbno pod Pradědem	skateboarding, in-line bruslení, cyklistika, kulečnický bowling, stolní tenis, kondiční posilování, kondiční cvičení, jóga, pilates, zumba, aerobic, turistika, lyžování, běh na lyžích, orientační sporty, boby (Město Vrbno pod Pradědem, ACS Drak Vrbno pod Pradědem, SK Vrbno pod Pradědem, podnikající osob)	ski areály, skate areál, tělocvičny, posilovna, bobová dráha
Bruntál	fotbal, stolní tenis, atletika, orientační běh, plavání, sportovní gymnastika, moderní gymnastika, kulturistika, aerobic, turistika, nohejbal, florbal, basketbal, volejbal, tenis, sálový fotbal, cyklistika, bojová umění, lyžování, šachy, kuželky (Město Bruntál, TJ Slavoj Bruntál, TJ Olympia Bruntál, TJ Praděd Bruntál, Karate – Dó a další kluby)	sportovní hala, fotbalové hřiště zimní stadion, tělocvičny, posilovna, tenisové kurty, koupaliště, krytý bazén

#### 2.4.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Území ORP Bruntál je charakteristické polohou území mimo hlavní spojnice (rychlostní komunikace a dálnice) ekonomických center (velkých sídelních aglomerací). Hlavní komunikační osy představují v západo-východním směru Silnice I. třídy I/11 a v severo-j jižním směru pak silnice I. třídy I/45. Při pohledu na Sčítání dopravy je nutné konstatovat, že pro území je významnější silnice I/45, která je pro ekonomiku regionu významnější než I/11. V neposlední řadě se v tom odráží cílové trhy dodavatelů a odběratelů místních firem. Z pohledu železnice je rovněž možné konstatovat, že do regionu zasahuje několik tratí, které však nejsou na transevropských či národních koridorech. Jde převážně o lokální tratě č. 310 Olomouc- Bruntál - Opava východ, trať č. 313 Milotice nad Opavou - Vrbno pod Pradědem, trať č. 311 Valšov - Rýmařov., trať č. 314 Opava východ – Svobodné Heřmanice. Všechny tratě jsou neelektrifikované. Na trati č. 312 Bruntál-Malá Morávka byla v roce 2009 zrušena pravidelná osobní doprava, na trati 314 Opava východ – Svobodné Heřmanice byla zastavena osobní doprava na jaře 2014, od tohoto roku zde v létě vyjíždějí víkendové turistické spoje.



Dopravní obslužnost jak v území samotném, tak i z a do území je dlouhodobě hodnocena jako velmi špatná. Páteřní železniční trať je zastaralá, silniční síť je nekvalitní, nejbližší rychlostní komunikace končí v Olomouci a v Opavě.

## 2.4.6. Sociální situace

### 2.4.6.1. Sociálně patologické jevy

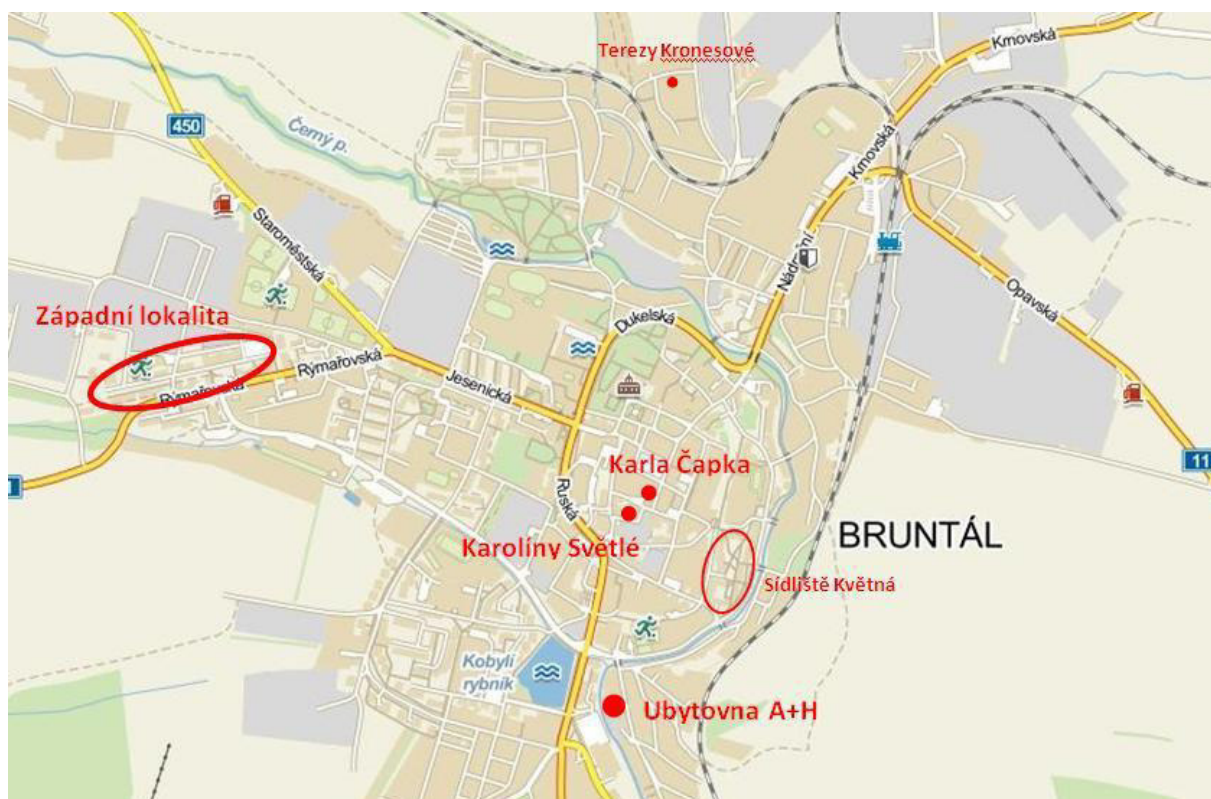
V rámci ORP Bruntál je výskyt sociálně patologických jevů spojen zejména s životem v sociálním vyčlenění nebo s životem sociálním vyloučením ohroženým. Vysoká nezaměstnanost, nedostatek vhodných pracovních příležitostí, vyšší procento obyvatel s nižším stupněm dosaženého vzdělání v dlouhodobé nezaměstnanosti, postupná rezignace na lepší způsob života plynoucí z nezaměstnanosti. Všechny tyto aspekty s sebou přinášejí také nedostatek finančních prostředků pro důstojný život obyvatel. Ve snaze zajistit vlastní potřeby a potřeby své rodiny se lidé postupně dostávají do značného a dlouhodobého zadlužení, závislosti na dávkovém systému ČR, žijí v dluhových spirálách.

Nejčastějším identifikovaným důvodem života v sociálním vyloučení je dlouhodobá nezaměstnanost a materiální chudoba. Tyto faktory významným způsobem ovlivňují život sociálně vyloučených osob, způsobují jejich společenskou izolaci. Takové životní situace pak vedou k určitým „únikům z reality“ – lidé snadněji podléhají svodům závislostí, ať již jsou to závislosti na alkoholu, patologické hráčství, ale i závislosti drogové. Častým problémem je také dysfunkce v rodinách. Rezignovaní rodiče méně dbají na prospěch dětí, na vhodné domácí výchovné prostředí, nedokáží sami řešit své problémy a děti se tak dostávají do pozadí zájmu rodičů. Tato situace neprospívá jejich pozitivnímu rozvoji, rodiče nejsou důslední ve výchově a v zájmu o dítě, to sklouzává do společensky nežádoucího typu chování, často absentuje ve škole, může se stát agresivnějším, podléhat lhaní, může být i iniciátorem šikany.

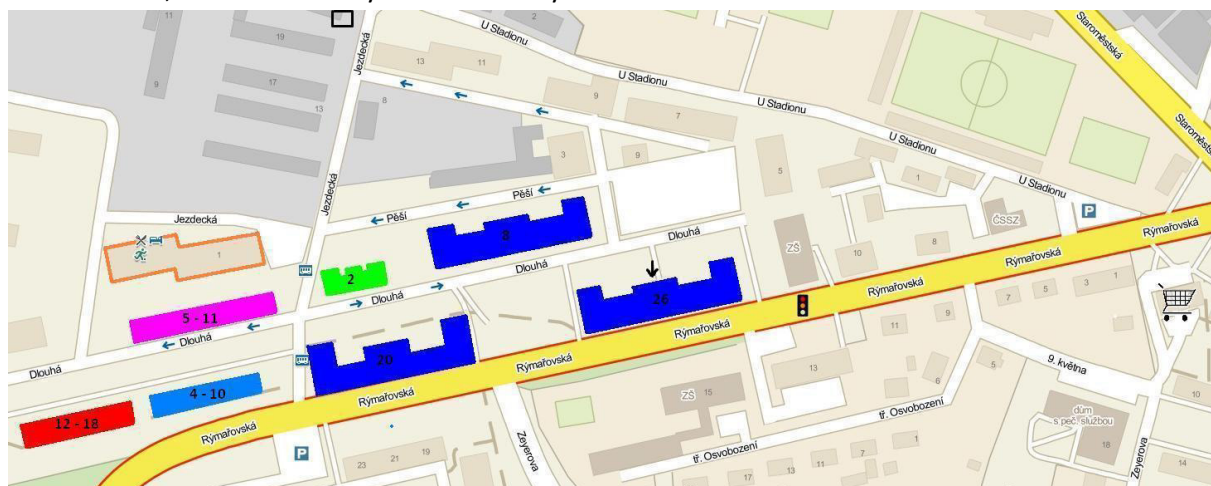
### 2.4.6.2. Sociálně vyloučené lokality v ORP Bruntál

V rámci ORP Bruntál byly identifikovány sociálně vyloučené lokality na území města Bruntál a Vrbno pod Pradědem. Situace je charakterizována výše, v analýze stávajících dokumentů. V Bruntále byla v průběhu roku 2017 provedena další analýza, ve Vrbně ještě probíhá.

V Bruntále je těchto lokalit několik. Žijí v nich z větší části příslušníci romské etnické menšiny. V lokalitách je vysoká nezaměstnanost, lidé jsou velmi zadlužení a žijí v dluhových pastech. Je zde značné množství rodin se znaky dysfunkce, děti často nežijí ve vhodném pozitivním prostředí, s pozitivními vzory chování, nedosahují významnějších úspěchů ve škole, potřebují pomoc zvenčí, ať již ve smyslu usnadnění přístupu ke vzdělání a udržení se v hlavním vzdělávacím proudu, tak ve smyslu aktivního a smysluplného trávení volného času. V sociálně vyloučených lokalitách, zejména v západní lokalitě, je častěji zaznamenána kriminalita, i když nejvýznamnější podíl je v její latentní formě. Je zde také vysoký výskyt drogové závislosti, zejména na měkkých drogách. Město Bruntál patří k místům s vysokou nezaměstnaností, nedostatkem pracovních příležitostí, nižší ekonomickou úrovní.



**Západní lokalita** – největší sociálně vyloučená lokalita ve městě. Odhadem zde žije 2 500 obyvatel města, z tohoto počtu je 1 100 obyvatel přímo ohroženo ztrátou bydlení nebo žije v nevyhovujících podmínkách, v nižší úrovni bydlení. Počet Romů je odhadován na 350. Je tvořena zejména ulicemi Dlouhá a Pěší, částečně také Rýmařovská a Zeyerova.



Tmavě modrá barva označuje „stovkové“ domy ve vlastnictví města (v každém domě je 100 bytových jednotek). Jeden je v Pěší ulici, další dva jsou v Dlouhé ulici. Šipka označuje prostor, kde je umístěno Komunitní centrum, ve kterém jsou poskytovány sociální služby pro místní děti, mládež a rodiny. Je zde celkem 296 bytových jednotek (ze 4 jednotek bylo přestavěno Komunitní centrum). Růžovou barvou je označen dům ve společenství různých soukromých vlastníků. V tomto domě dnes žije jen



velmi málo vlastníků, většinou rezignovali na životní podmínky v lokalitě a byty pronajímají sociálně znevýhodněným lidem, nebo je odprodali osobě, jež „obchoduje“ s dávkami na bydlení, nastavuje nájem v takové výši, aby od nájemníků získal co nejvíce finančních prostředků z dávek na bydlení a hmotné nouze. Je zde 45 domácností. Modrý dům v Dlouhé 4 – 10 je dům z většiny vlastněn městem. Má 11 drobných spoluvlastníků, kteří své byty pronajímají. Je zde 44 domácností, jedna bytová jednotka byla vyčleněna pro potřeby zázemí městské policie.

Červenou barvou je označen dům v Dlouhé 12 – 18. Z původního počtu 60 bytových jednotek je zde 40 jednotek. 12 bytových jednotek je neobyvatelných v posledním vchodě domu, který je již několik let uzavřen. Dům je ve špatném stavu, je vlastněn soukromými vlastníky, z nichž největší, asi dvoutřetinový podíl, má podnikatel z Hranic na Moravě, který je znám obchodováním s bydlením. Obsazeny jsou prakticky všechny bytové jednotky, i když jsou některé v takřka neobyvatelném stavu. Celkem je v lokalitě v uvedených domech 425 bytových jednotek.

Lokalita Kronesova – je tvořena jedním obytným domem v soukromém vlastnictví v severní části města. Je zde 11 bytových jednotek. Dochází tady jen k velmi malé migraci, rodiny jsou zde ubytovány déle než pět let. Počet obyvatel je 60 – 65.

Sídlíště Květná – nachází se v jihovýchodní části města. Je tvořeno sedmipatrovými panelovými domy, část je v soukromém vlastnictví, většina je ve vlastnictví města. Lokalita není vnímána jako vyloženě problematická, i když je zde identifikován výskyt sociálně patologických jevů (alkoholismus, gambling, drogové závislosti). Je třeba místním lidem poskytovat služby pro jejich ohrožení ztrátou bydlení, ohrožení nežádoucími jevy a závislostí na dávkovém systému (materiální chudobou). Žijí zde neromské i romské rodiny, které jsou rozptýleny do celého sídlíště. Odhad počtu romských obyvatel se pohybuje kolem 300.

Lokalita Karla Čapka – je tvořena obytným domem v soukromém vlastnictví místního romského podnikatele v centru města. Je zde 5 bytových jednotek, žije zde asi 30 osob, prakticky všichni jsou nezaměstnaní.

Lokalita Karoliny Světlé – je tvořena historickým domem v centru města. Dům je v soukromém vlastnictví. Je zde 8 bytových jednotek, dům není rekonstruovaný, je ve špatném technickém stavu, žijí zde sociálně slabé rodiny, ve většině původně příchozí z Ostravska a Vítkovska. Aktuální počet obyvatel je odhadem 45 osob.

#### **2.4.6.3. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu**

V ORP Bruntál realizuje své činnosti několik poskytovatelů registrovaných sociálních služeb, které jsou zaměřeny na děti, mládež a rodiny. Je zde také několik dalších subjektů zaměřených na další služby pro rodiny s dětmi, zejména na aktivní a smysluplné trávení volného času. Subjekty jsou většinou zapojeny do komunitního plánování v dané oblasti. V ORP Bruntál komunitně plánuje město Bruntál, obce mikroregionu Vrbenska a město Horní Benešov.



Organizace	Sociální služba	Cílová skupina	Působnost
LIGA o. p. s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	děti a mládež od 6 do 26 let	Bruntál, obce mikroregionu Vrbensko
	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
EUROTOPIA Opava o. p. s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (SPOLU pro rodiny s dětmi; Asistenční, mediační a terapeutické centrum)	rodiny s dětmi, děti a mládež	Bruntálsko
OPEN HOUSE o. p. s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	děti a mládež od 6 do 26 let	Bruntál
	Služby drogové prevence	děti a mládež od 6 do 26 let, osoby vedoucí rizikový způsob života	Bruntál, Vrbno pod Pradědem
Help-in o. p. s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	rodiny s dítětem/děťmi	Bruntálsko, Vrbensko, Hornobenešovsko
Slezská Diakonie	Odborné sociální poradenství pro týrané osoby, svědky domácího násilí a oběti trestných činů (ELPIS)	děti a dospělé osoby	Bruntál
	Raná péče (Poradna rané péče MATANA)	rodiny s dítětem/děťmi, osoby se zdravotním postižením	Bruntálsko, Vrbensko
	Azylový dům pro rodiny s dětmi (CHANA)	rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
	Dům na půli cesty (TIMOTEI)	Mládež 18 – 26 let opouštějící institucionální zařízení	Bruntálsko
Mateřské a rodinné centrum Skřítkci	neformální služby pro rodiče a děti	rodiny s dítětem/děťmi do 6 let	Bruntál
Centrum psychologické pomoci p. o.	manželská a rodinná poradna	rodiny s dítětem/děťmi	Bruntálsko
Spolkový dům Mariany Berlové	dětské denní centrum	děti se zdravotním postižením	Bruntálsko
Citadela	prevence návykového	děti a mládež,	Bruntál





	chování, volný čas	rodiny s dítětem/děťmi	
JUNÁK – svaz skautů a skautek	volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
Křesťanské společenství Tesalonika	prevence rizikového chování, volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
PMS – Probační a mediační služba ČR	pomoc odsouzeným a obětem trestných činů	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi, dospělí	Bruntál
Táborská organizace TULÁCI	volný čas	děti a mládež, rodiny s dítětem/děťmi	Bruntál
Sdružení rodičů a přátel zdravotně postižených dětí Eva	volný čas, poradenství, terapie (Vrbenské Klubíčko)	rodiny s dítětem/děťmi, osoby se zdravotním postižením	Vrbensko, Bruntálsko

#### 2.4.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V území existují střední školy, jejichž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Všechny se nacházejí ve městě Bruntál. Nabízejí studijní obory ukončené maturitou, Střední odborná škola pak i obory ukončené výučním listem. Gymnázium nabízí studijní obor gymnázium všeobecné a gymnázium sportovní příprava. Vedle čtyřletého studia nabízí i studium osmileté pro talentované žáky po ukončení 5. třídy základní školy. Střední průmyslová škola a OA nabízí i jednoleté denní studium cizích jazyků (anglického, německého a ruského), které je vedeno v seznamu MŠMT pro účely sociálního zabezpečení a důchodového pojištění.

Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Krnovská 998/9 Bruntál 792 01	tel.: 554 295 241 fax: 552 304 305 web: <a href="http://www.sosbruntal.cz">www.sosbruntal.cz</a> e-mail: <a href="mailto:sosbruntal@sosbruntal.cz">sosbruntal@sosbruntal.cz</a>
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál součástí: domov mládeže	Kavalcova 814/1 Bruntál 792 01	tel.: 420 555 559711 fax: 420 555 559720 web: <a href="http://www.spsoa.cz">www.spsoa.cz</a> e-mail: <a href="mailto:info@spsoa.cz">info@spsoa.cz</a>



Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace zřizovatel: kraj okres: Bruntál	Dukelská 1423/1 Bruntál 792 01	tel.: 420 554 721081 fax: 420 554 721082 web: <a href="http://www.gymbru.cz">www.gymbru.cz</a> e-mail: <a href="mailto:petr.melichar@gymbru.cz">petr.melichar@gymbru.cz</a>
---	---	--

V regionu s jednou z nejvyšších měr nezaměstnanosti v České republice bylo uplatnění absolventů škol na trhu práce vždy obtížné.

Možnost uplatnění absolventů škol na trhu práce	Měřicí jednotka	2013	2014	2015	2016
<b>NEZAMĚŠTNANOST (stav k 31. 12. 2016)</b>					
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce	osoby	4 247	3 959	3 331	2 639
dosažitelní		4 104	3 832	3 182	2 446
ženy		.	1 910	1 597	1 275
osoby se zdravotním postižením		584	557	521	460
absolventi škol		185	133	100	83
s délkou evidence nad 12 měsíců		2 173	2 083	1 674	1 143
Podíl nezaměstnaných osob	%	15,31	14,52	12,31	9,67
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	místa	69	127	156	383
Uchazeči celkem na 1 pracovní místo		61,6	31,2	21,4	6,9

#### Zaměstnavatelé v území ORP Bruntál

podle kategorie počtu zaměstnanců:	Měřicí jednotka	2013	2014	2015	2016
bez zaměstnanců		2 453	2 518	2 458	2 433
1–9 (mikropodniky)		635	639	638	669
10–49 (malé podniky)		129	134	135	134
50–249 (střední podniky)		28	24	27	27
250 a více (velké podniky)		2	3	3	3
neuveдено		4 581	4 545	4 549	4 525

Vývoj nezaměstnanost v území kopíruje pozitivní vývoj v celé České republice, přesto i nadále patří region k územím s nevyšší mírou nezaměstnanosti, když v rámci republiky se uvádí 3,6 % a v území to je 9,67 %. Mezi zaměstnavateli převažují (když pomineme OSVČ bez zaměstnanců) mikropodniky zaměstnávající 1 – 9 osob. Velké podniky jsou v regionu pouze 3. Na jedno pracovní místo v registraci úřadu práce připadá jen 7 uchazečů o zaměstnání, což je téměř 10x méně než v roce 2013. Mezi registrovanými uchazeči o zaměstnání bylo při posledním šetření 83 absolventů škol, to je 3,1 %. Sedm z 10 největších zaměstnavatelů v SO ORP Bruntál má sídlo své firmy v obci Bruntál, jedna společnost sídlí v obci Vrbno pod Pradědem, jedna v obci Dvorce a jedna v obci Horní Benešov. Dopravní obslužnost je dlouhodobě hodnocena jako velmi špatná. Viz text výše. Nabídka studijních oborů v území je málo pestrá, a tak většina absolventů základních škol musí vyjíždět za dalším vzděláním a nakonec i za prací mimo území.



## 2.5. Specifická část analýzy

### 2.5.1. Témata MAP v řešeném území

Zvolená témata MAP jsou výsledkem podrobného šetření potřeb v území, vychází ze SWOT - 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která bude Místní akční plán rozvoje vzdělávání zaměřen. Popis zapojení jednotlivých aktérů do stanovení konkrétních priorit a cílů bude obsažen ve Strategickém rámci MAP. Na základě provedené SWOT 3 analýzy byla zvolena následující klíčová témata.

#### Povinná opatření MAP:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### Doporučená a volitelná opatření MAP:

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí
5. Kariérové poradenství v základních školách a jeho souvislosti s rozvojem sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

#### Průřezová opatření MAP:

7. Podpora tělesné výchovy, kulturního povědomí a vyjádření v souvislosti s rozvojem volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
8. Aktivity spolupráce v území ORP
9. Investice do rozvoje kapacit škol

### 2.5.2. Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území

1. Strategický rámec MAP pro Bruntálsko do roku 2023, část 3 - Popis priorit a cílů, část 4 - Investiční priority škol
2. Akční plán MAP 2018 - 2023
3. Implementační plán MAP pro Bruntálsko do roku 2023



### 2.5.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Viz následující tabulky.

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	Bezpečí a odborná péče po celou dobu pobytu ve škole; maximální kvalita vzdělávání; nadstandardní aktivity; vysoká odbornost pedagogického personálu; individuální přístup, eliminace „problémových“ dětí/spolužáků; informovanost; minimální finanční zatížení rodinného rozpočtu; kvalitní strava; příprava dětí před nástupem k plnění PŠD, příprava k budoucímu studiu ve SŠ; optimální směřování a atmosféra školy, partnerský vztah s učiteli.	Různá kvalita vzdělávání; nedostatečná nabídka aktivit; ne vždy 100% kvalifikovanost pedagogů; při větším počtu dětí/žáků ve třídě, nepřiměřený počet integrovaných dětí/žáků ve třídě bez AP či speciálního pedagoga; snížení individuálního přístupu; konflikty mezi rodiči a pedagogy příp. rodiči vzájemně; vyšší finanční náklady; nedůvěra v školní stravování; výskyt sociálně-patologických jevů.	Osobní jednání, třídní schůzky, informovanost prostřednictvím telefonu či elektronického spojení, webové stránky, průběžné vytváření portfolií žáků, školní veřejné vývěsky, školní časopis. Spolupráce pedagog – rodič – žák. Aktualizace webových stránek.	Dostatečná vzájemná informovanost; přístup k veřejným dokumentům školy; zvyšování kvalifikovanosti personálu, DVPP, vzdělávání výchovných poradců, odborné semináře, školení; podpora spolupráce se speciálními pedagogy a PPP, zřizování funkcí AP; eliminace sociálně-patologických jevů, prevence a řešení rizikových forem chování dětí/žáků, řešení problémů v zárodku; čerpání finančních prostředků z projektů a to i na aktivity sociálně slabších žáků, sponzorské dary; podpora zdravého školního stravování; zapojení rodičů do života školy; vzájemné dodržování zákonných postupů a norem; propagace SŠ ve spolupráci se zaměstnavateli a ostatními sociálními partnery. Aktivní zapojení rodičů při ovlivňování směřování školy.



Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	Přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a plnění PŠD ve škole dle vlastního výběru; bezpečná cesta do školy, minimální vzdálenost od bydliště; bezproblémová adaptace dítěte na nové prostředí; minimální finanční zatížení rodinného rozpočtu; bezpečí a odborná péče, příprava dětí před nástupem k plnění PŠD; vysoká kvalifikovanost a odbornost pedagogického personálu; nadstandardní aktivity; max. informovanost; v případě zdravotního postižení integrace do běžné třídy, v případě tělesného postižení bezbariérový přístup; kvalitní stravování; zajištění péče i po dobu prázdnin – MŠ. Nové přístupy k výuce, odpovídající vybavenost škol.	Nepřijetí dětí/žáků do předem vybrané školy; vzdálenost mezi bydlištěm a školou, dojíždění MHD; nedostatečný individuální přístup; vyšší finanční náklady; ne vždy 100% kvalifikovanost personálu; rozdílné představy o aktivitách školy; nedostatečná vzájemná spolupráce; omezené možnosti integrace zdravotně znevýhodněných dětí/žáků a integrace dětí/žáků sociálně znevýhodněných, nemožnost bezbariérového přístupu; uzavření provozů MŠ v době prázdnin.	Osobní jednání, informovanost prostřednictvím telefonního či elektronického spojení, webové stránky, nástěnky, mediální propagace škol na veřejných místech a v tisku, školní časopis; dny otevřených dveří; aktuální weby škol.	Spolupráce jednotlivých obcí či svazků obcí - uzavření dohody o stanovení společných školských obvodů ZŠ, svazkové školy; školní BUS; zvyšování kvalifikovanosti personálu, DVPP, odborné semináře; dostatečná vzájemná informovanost; podpora spolupráce s PPP, speciálními pedagogy a zabezpečení AP, zřizování přípravných ročníků; stavební úpravy objektů škol bezbariérovými přístupy; čerpání finančních prostředků z projektů, získávání sponzorů; podpora zdravého školního stravování; spolupráce škol a zřizovatelů v období školních prázdnin.
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Atraktivní vzdělávání; příjemné, bezpečné a přátelské prostředí; pozitivní hodnocení; získávání nových dovedností a přátel.	Složení třídy, rivalita mezi žáky, veřejné srovnávání známek; rozdílné hodnocení žáků napříč školami; ztráta vnitřní motivace, vyhasnutí, stres ze známkování, záškoláctví; sympatie versus antipatie žáka a učitele, momentální fyzické a psychické nálady učitele; výskyt sociálně-patologických jevů.	Osobní a individuální práce s dítětem, průběžné vytváření portfolia žáka, častější rodičovské schůzky.	Dostatečná komunikace s dítětem, pozitivní motivace k učení, odstranění negativních návyků, dostatek tvůrčích činností, individuální přístup a hodnocení, potřeba reagovat na vzdělávací potřeby žáků a podporovat další vývoj učení; hodnocení dle jasných kritérií, zvýšení srovnatelnosti hodnocení žáků ve školách; profesionalita pedagoga; komunikace „ve třech“ – žák, rodič, učitel, spolupráce s PPP, školním psychologem, speciálním pedagogem; prevence rizikových forem chování a sociálně-patologických jevů ve školách, kamerový systém. Vytváření rodinné a přátelské atmosféry ve školách.



Pedagogové a další zaměstnanci	Žáci s respektem ke vzdělávání; optimální počet dětí/žáků ve třídě; dostatečná spolupráce s rodiči; možnost odborného růstu; stabilita zaměstnání, dostatečné finanční ohodnocení, zaměstnanecké výhody; bezpečné pracovní prostředí.	Nerovnoměrně naplněné třídy, vysoký počet integrovaných dětí bez AP; vyhoření, neaktivní rodiče; znemožnění odborného růstu a vzdělávání; snižování stavů z důvodu optimalizace sítě škol a školských zařízení; nedostatečné ekonomické ohodnocení zaměstnanců, omezené zaměstnanecké výhody; nadměrná rivalita mezi zaměstnanci; nepřípustné jednání a útoky ze strany žáků či rodičů.	Vzájemná komunikace a osobní jednání mezi jednotlivými řediteli škol, zřizovateli, obcemi i rodiči zaměstnanci a žáky; umožnění přístupu k veřejné dokumentaci škol; častá hospitační činnost; aktuální webové stránky.	Aktivní zapojení při ovlivňování školské politiky, možnost vyjádření k odborným problémům výchovy a vzdělávání; zapojení rodičů do života školy; spolupráce s VŠ při otvírání oborů VŠ studia; podpora DVPP a začínajících učitelů, podpora motivovat ředitele PO v případě zajišťování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a vzdělávání; ekonomická podpora školy ze str. zřizovatele; dostatečná právní ochrana, zařazení Pp mezi vybrané profese vyjmenovaných v § 34 trestního zákona, pedagogická prevence chování žáků, prevence negativních jevů, posílení autority školy.
--------------------------------	---	---	---	--



Představitel obce, která má MŠ, ZŠ	Zachování školy v obci, vliv na vytváření vztahu dětí k obci; škola, jako významná obecní instituce, zapojení škol do života obce – aktivity pro veřejnost; dobrá úroveň vzdělávání a široké spektrum aktivit a služeb, vliv na orientaci školy, posílení role zřizovatele; uspokojení všech zájemců o vzdělání; dostatečné údaje o ekonomickém fungování školy; dostatek informací o hodnocení pedagogických procesů a výsledků vzdělávání; odbornost pedagogů; nízké náklady na provozování škol; uplatnění žáků na trhu práce, propojení vzdělávání s potřebami trhu práce; vzájemná spolupráce všech typů škol a dalších partnerů.	Konkurence jiných škol - různá úroveň vzdělávání a poskytování školských služeb; nedostatečné podmínky pro uspokojení různých vzdělávacích potřeb; nedostatek informací a odborné kapacity pro posouzení pedagogických procesů a výsledků vzdělávání; neúplná odbornost ředitele a potřebná kvalifikovanost dalších pedagogů a ostatních pracovníků; vysoké náklady na provoz škol; snižující se porodnost a migrace mladých rodin za prací → nedostatečně naplněné školy; nedostatek atraktivních oborů; odliv žáků 5. ročníků do 8letých gymnázií; minimální spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Škola svým zaměřením a procesy neplní požadovanou roli v obci.	Úzká spolupráce mezi zřizovateli a řediteli jednotlivých typů škol, pravidelné zveřejňování zpráv o činnosti školy (aktivity, úspěchy, spolupráce s partnery, činnost pro obec a region, vztah dětí k obci a regionu, exkurze do podniků, řemesel aj...), regionální tisk; aktuální webové stránky škol, dny otevřených dveří, burzy nabídek učebních oborů a středních škol.	Profilace škol – jazyky, sport, ekologie, technika, podpora zdravého rozvoje dětí/žáků a zdravého školního stravování; podpora zajištění materiálně - technických podmínek (bezbariérový přístup, nízkonákladové školy, modernizace sportovišť); rozšíření nabídky dalšího vzdělávání a využívání kapacity škol k dalšímu vzdělávání dospělých – komunitní školy; koncepčnost ve zřízení škol a jejich rovnoměrné naplňování; aktivní podíl na vzdělávací politice, podpora mladých rodin; podpora rozvoje vzájemné spolupráce různých typů škol (MŠ, ZŠ, SŠ) ve spolupráci se zaměstnavateli a ostatními sociálními partnery; zamezení úbytku obyvatel SO ORP → podpora mladých rodin a atraktivní podmínky k žití.
Představitel obce, kde MŠ nebo ZŠ není	Automatické přijetí dětí do škol jiných zřizovatelů k předškolnímu vzdělávání a plnění povinné školní docházky; minimální náklady na vzdělávání; krátká vzdálenost pro dojíždění do škol, optimální řešení dopravy do škol.	Odmítnutí či přijetí jen omezeného počtu dětí/ žáků k předškolnímu vzdělávání nebo plnění PŠD ve školách jiných zřizovatelů; možná finanční spoluúčast na provozování škol, které navštěvují děti z obce, školu nezřizující; obtížnost dojíždění do vzdálenějších obcí zřizujících školu.	Informování obyvatel obce na jednání obecních zastupitelstev, prostřednictvím obecního rozhlasu, veřejné vývěsky či v místním tisku; aktuální webové stránky; spolupráce více obcí.	Aktivní vytváření podmínek pro plnění PŠD - dohoda o společném školském obvodu základních škol, kterou lze sjednat i v rámci několika obcí, svazkové školy; finanční podíl na provozu spádové školy; zajištění školního autobusu; zamezení úbytku obyvatel SO ORP → podpora mladých rodin a atraktivní podmínky k žití.



Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	Zájem o jejich školu; vysoký počet dětí/žáků; možný příspěvek na provoz od obce, ve které sídlí; spolupráce se školami jiných zřizovatelů; spokojenost veřejnosti.	Konkurence škol jiných zřizovatelů; nedostatek výkonů; u soukromých škol nutnost výběru školního.	Osobní jednání s rodiči; web školy, sdělovací prostředky, veřejná vývěska; dny otevřených dveří.	Atraktivní nabídka školy, nadstandardní aktivity; individuální přístup k dětem i rodičům; zajištění vysoké aprobovanosti personálu; zapojení do projektů, získávání sponzorů; zveřejňování kladného hodnocení a referencí školy; podpora rozvoje vzájemné spolupráce různých typů škol (MŠ, ZŠ, SŠ).
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	Zvýšení úrovně vzdělávání v souladu s požadavky partnera; různorodé aktivity propojené se zájmy partnerů; hospodárné nakládání s finančními prostředky a dary; vysoká odbornost personálu; podrobné informace o hospodaření, vedení a směřování školy; spolupráce se zřizovatelem, vedením školy, rodiči a sponzory.	Omezené aktivity školy; nedostatečná spolupráce a informovanost.	Úzká spolupráce všech zainteresovaných skupin; aktuální weby organizací, diskusní fóra.	Zavádění nových prvků do vzdělávání, podpora zlepšování kvality výuky a učení; zapojení do různorodých projektů; motivace spolupráce a zapojení partnerů školy do jejího chodu; spolupráce se sociálními partnery při řešení konkrétních optimalizačních záměrů.
Představitelé obcí SO ORP	Rovnoměrné rozmístění škol a školských zařízení; optimální naplněnost škol; stabilita výkonů a pracovních příležitostí; dodržování stanovených závazných ukazatelů a zákonných norem; možnost ovlivnění školské politiky.	Snižování počtu škol a pracovních příležitostí v rámci optimalizačních záměrů; nedostatek výkonů; omezená spolupráce se zřizovateli a řediteli škol; nedodržení závazných ukazatelů stanovených rozpočtů a zákonných norem.	Spolupráce se zřizovateli a řediteli škol, KÚ, ČŠI a veřejností; osobní nebo písemná komunikace mezi jednotlivými subjekty, informovanost prostřednictvím tel. nebo elektronického spojení, webů organizací a regionálních tiskovin.	Podpora zachování škol a školských zařízení v rámci SO ORP; objektivní stanovení rozpočtu finančních prostředků přímých výdajů na vzdělávání škol a školských zařízení; rozvoj meziobecní spolupráce; metodická pomoc; možnost vyjadřovat se k návrhům zákonných norem.





Kraje	Zajištění efektivity sítě škol a školských zařízení; optimální vzdělávací podmínky; kvalita vzdělávání; rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání a rozvoj poradenských služeb; uplatnění absolventů na trhu práce; možnost celoživotního vzdělávání, rozvoj dovedností a kompetencí; odborná kvalifikovanost pedagogů; efektivní vynakládání s prostředky státního rozpočtu.	Rozbujelá síť škol a školských zařízení; nerovné vzdělávací podmínky; snižování výkonů; nevhodná nabídka odborných škol; nevhodná struktura absolventů odborných škol; omezená nabídka nebo nezáměr o celoživotní vzdělávání; neefektivní nakládání s finančním příspěvkem státního rozpočtu.	Spolupráce/komunikace se zástupci MŠMT ČR, měst i obcí a odbornou veřejností formou diskusí či elektronickou cestou formou dotazníků; info prostřednictvím veřejných sdělovacích prostředků, v regionálním tisku; aktuální weby.	Změna cílů a obsahu vzdělávání směrem k utváření a rozvoji životních dovedností a k přípravě žáků pro praktický život; zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávacích programů; rozvoj spolupráce SŠ se sociálními partnery při tvorbě, realizaci a inovaci ŠVP; posílení rozpočtů škol a školských zařízení; finanční prostředky z projektové činnosti; osvěta ve vzdělávání.
Stát	Zvýšení kvality a efektivity ve vzdělávání a tím také konkurenceschopnost ČR; čerpání finančních prostředků z fondů EU - snižování nerovností ve vzdělávání; podpora kvalitní výuky učitelů, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách; odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.	Přijetí a zavádění kontraproduktivní legislativy; přebujelá síť škol a školských zařízení; neefektivní řízení vzdělávacího systému.	Spolupráce/komunikace se zástupci krajů, měst i obcí a odbornou veřejností formou diskusí či elektronickou cestou formou dotazníků; info prostřednictvím veřejných sdělovacích prostředků, odborným tiskem.	Zavedení povinného posledního ročníku v MŠ, snížení počtu odkladů PŠD, zavedení systému přípravných tříd, podpora kompenzací všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání; potřeba dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci, modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů, modernizovat systém hodnocení; zlepšení dostupnosti a kvality informací o vzdělávacím systému, systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému, otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti, zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti.
Média	Svobodné šíření informací a myšlenek, hlubší informovanost veřejnosti, zvyšování povědomí v otázkách školství a vzdělávání.	Komerční charakter zpráv, neobjektivní informovanost, porušování novinářské etiky, nedůvěryhodnost některých médií.	Vzájemná komunikace mezi médii a školskou odbornou veřejností; tiskové konference, kulaté stoly.	Podpora zlepšení přístupu médií ke vzdělávání a školství; nezaujatá informovanost; dodržování novinářské etiky; spolupráce s osvědčenými a důvěryhodnými médii.

Zdroj: „Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání do r. 2024“, vlastní šetření.



#### 2.5.4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	Snížení nákladů na provoz (energetický audit, zateplení budov, střech, výměna oken, ekologické topení, změna operátora telekomunikačních služeb aj...) - čerpání finančních prostředků z dotačních programů; příspěvek obcí, které aktivně nezajišťují podmínky pro plnění PŠD a jejichž děti/žáci plní PŠD ve škole jiné obce.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	5	20	Čerpání finančních prostředků z dotačních programů; příspěvek obcí, které aktivně nezajišťují podmínky pro plnění PŠD a jejichž děti/žáci plní PŠD ve škole jiné obce.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Nedostatek financí na platy	3	4	12	Optimalizace sítě škol a školských zařízení; vícezdrojové financování; efektivní řízení a organizace školy.	Stát, zřizovatel, ředitel
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	4	8	Efektivní optimalizace škol a školských zařízení; spolupráce více obcí.	Obce v rámci území
Nedostatek dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	5	20	Zamezení odlivu obyvatel, zvýšená porodnost - podpora zaměstnanosti, podpora mladých rodin, budování vztahu k rodišti; dobré místo k žití; propojená síť celoživotního vzdělávání.	Obce, kraj



Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	Školní autobusy v rámci spolupráce více obcí.	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	3	9	Vhodná motivace a argumenty ke spolupráci.	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	4	8	Uplatnění rozporu na KÚ; vícezdrojové financování; zefektivnění řízení školy.	Ředitelé škol/školských zařízení, zřizovatelé
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	Aktivní zapojení při ovlivňování školské politiky; čerpání finančních prostředků z dotačních zdrojů.	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	4	16	Aktivní zapojení při ovlivňování školské politiky, možnost vyjádření k odborným problémům výchovy a vzdělávání.	Stát, kraje, obce
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Rekonstrukce; optimalizace budov; příspěvek zřizovatele, zapojení finančních prostředků z operačních programů a projektů EU.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Modernizace vybavení; příspěvek zřizovatele, zapojení finančních prostředků z operačních programů a projektů EU.	Zřizovatelé škol/školských zařízení
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	3	5	15	Podpora managementu škol jako klíčových osob pro rozvoj školy; vzdělávání Pp v rámci	Zřizovatelé škol/školských zařízení,



				celoživotního vzdělávání.	ředitel
Nízká kvalita výuky	3	5	15	Zavádění nových prvků do vzdělávání, podpora zlepšování kvality výuky a učení; sjednocení kritérií hodnocení žáků i školy; podpora DVPP; dostatečný kontrolní systém; zapojení finančních prostředků z projektové činnosti; výměnné stáže Pp, motivace.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	3	6	Podpora využívání moderních forem a metod vzdělávání - zkvalitňování výuky; nadstandardní aktivity školy; individuální přístup; podpora dopravní obslužnosti; propagace školy.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	3	9	Spolupráce s VŠ při otvírání žádaných oborů VŠ studia; podpora DVPP a začínajících učitelů; motivace ředitele PO v případě zajišťování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení; zapojení finančních prostředků z projektové činnosti.	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: „Strategie území správního obvodu ORP Bruntál v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zaměstnanosti a podpory podnikání do r. 2024“, vlastní šetření.

## 2.6. Východiska pro strategickou část

### 2.6.1. Vymezení problémových oblastí, klíčových problémů a prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Stanovení prioritních oblastí rozvoje vychází z určení problémových oblastí a klíčových problémů. Vyplynuly z již dříve zpracovaných strategických dokumentů v území. Z dotazníkového šetření MŠMT v mateřských a základních školách na přelomu roku 2016/17 a z vlastního šetření realizačního týmu. Jsou pojmenovány v analýze školství a hlavně v její závěrečné části. Určující je i zaměření povinných, nepovinných a volitelných opatření MAP. Základem SWOT-3 analýzy jsou proto tyto prioritní oblasti:

1. Obecná zjištění ke stavu školství
2. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání



4. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Investice do rozvoje infrastruktury mateřských škol
10. Investice do rozvoje infrastruktury základních škol

### 2.6.2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

#### SWOT-3 analýza předškolního a školního vzdělávání v území ORP Bruntál

V tabulkách jsou shrnuty přednosti i nedostatky šetřeného území, včetně možností vhodných k dalšímu obohacení, či naopak ohrožení stavu SO ORP.

Ve sl. „silné stránky“ jsou uvedeny výhody, které již dlouhodobě fungují a přispívají k rozvoji a zachování školství v rámci území SO ORP.

Ve sl. „slabé stránky“ jsou uvedena fakta, která v území existují, je potřeba se jim věnovat, neboť svým rozvojem mohou ještě více obohatit a vylepšit existenci zřizovaných škol a školských zařízení a tím i zpříjemnit život obyvatel SO ORP.

Ve sl. „příležitost“ jsou uvedeny cíle, které podporují rozvoj oblasti školství v dané lokalitě a jejichž dosažení může mít zásadní vliv na další kladný vývoj celého území.

Ve sl. „hrozby“ jsou uvedeny skutečnosti, které v případě jejich existence a rozvoje mohou mít pro obce na území SO ORP fatální následky.

Níže uvedená analýza zachycuje hlavní problémy školství v ORP Bruntál tak, jak jsou dlouhodobě vnímány těmi, kteří mají se vzděláním co dělat. Představitelů obcí i dalších zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení, pedagogů, rodičů a sociálních partnerů.

#### Obecná zjištění ke stavu školství

Silné stránky:	Slabé stránky:
Vhodné rozmístění škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZŠ se SVP, ZUŠ, SŠ, SVČ)	Vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky
Dostatečné kapacity škol a školských zařízení	Zvyšující se počty dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
Existence dvou typů základních škol (úplné, neúplné) a předškolního vzdělávání	Nízká spolupráce škol mateřských se základními, úplných s neúplnými při přechodu žáků
Existence školských služeb (ŠD, ŠJ, SVČ)	Nevytváření podmínek pro plnění povinné školní docházky v některých obcích
Optimální počet dětí/ žáků ve třídách	Absence školních autobusů
Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka	Minimální počet zařízení pro děti mladší 3let
Integrace dětí/žáků zdravotně postižených	Minimální počet asistentů pedagoga k dětem/žákům se zdravotním postižením
Speciální třídy pro děti se zdravotním postižením v MŠ i ZŠ	Absence asistentů pedagoga k dětem/žákům se sociálním znevýhodněním
Zájem zřizovatelů o udržitelnost zřizovaných škol a školských zařízení	Vzdělávání v rámci doplnění vzdělání a celoživotního učení dospělých
Dobrá spolupráce s KÚ MSK a SO ORP Bruntál	Nízká provázanost mezi jednotlivými typy škol a sociálními partnery
	Žádná nebo zastaralá hřiště a sportoviště



	<p>Vysoké provozní náklady Nedostatek investičních prostředků Nízké platy zaměstnanců Malá spolupráce mezi obcemi Nízká míra využívání role zřizovatele školy v jejím směřování</p>
<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
<p>Možnost přijetí všech dětí a žáků k předškolnímu vzdělávání a plnění povinné školní docházky Individuální přístup k dětem a žákům Podpora dětí a žáků znevýhodněných i nadaných Zkvalitnění výuky průřezových témat v rámci ŠVP (zaměřenost na obec a SO ORP) Podpora celoživotního učení a vzdělávání – komunitní školy Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků a DVPP Spolupráce škol/školských zařízení v rámci prázdninových provozů Podpora rodin s dětmi mladšími 3 let (jesle, MŠ, MC, hlídací centra) Podpora volnočasových aktivit a projektové činnosti Zapojení rodičů a zákonných zástupců dětí/žáků do života školy Zapojení škol a školských zařízení do života obce Zvýšení spolupráce mezi jednotlivými školami a typy škol Posílení role zřizovatele ve vztahu ke škole Zvýšení spolupráce mezi obcemi i mezi dalšími partnery Orientace na potřeby trhu Aktivity pro veřejnost</p>	<p>Demografický vývoj obyvatel Zhoršující se sociální situace rodin Neadaptivní optimalizační kroky zřizovatelů Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka pokud nedojde ke změně financování na žáka Špatné řízení školy Nízká kvalita výuky Nerovné podmínky ke vzdělávání dětí a žáků Výskyt sociálně - patologických jevů Nízká aprobovanost pedagogických pracovníků Špatná dopravní obslužnost Nedostatek finančních prostředků na provoz a investice Nedostatek financí na platy zaměstnanců = normativní financování Nepodpora a problémové financování malotřídních škol ze strany státu Nezájem o spolupráci jednotlivých obcí, zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení a jejich soc. partnerů Nevhodné legislativní změny, případně nedostatečná legislativní opora</p>

*Zdroj: předešlá analýza a výsledky šetření, vlastní znalost školské problematiky SO ORP*

Další SWOT-3 analýzy vycházejí z výzkumu potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV 2014 – 2020. Cílem dotazníkového šetření bylo nastavit a zavést vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory z evropských prostředků. SWOT-3 analýza agregovaných dat pro ORP Bruntál je základním, ale ne jediným, východiskem pro zpracování Strategického rámce MAP. Dotazník vyplňovali převážně ředitelé škol sami, v lepším případě ve spolupráci s širším vedením školy. Chybí v něm tedy pohled dalších účastníků vzdělávání. Proto je analýza doplněna i o připomínky z pracovních skupin, řídicího výboru i z řad dalších aktérů vzdělávání.

Je zpracována pro všechna tři povinná opatření a dále i pro vybraná doporučená, volitelná a průřezová opatření, jejich potřebnost vyplynula z dosavadních analýz a dotazníkových šetření.



### SWOT č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky:	Slabé stránky:
Dostatečné kapacity mateřských škol Optimální počet dětí/ žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka Integrace dětí zdravotně postižených Dobře vybavené herny Zájem zřizovatelů o udržitelnost zřizovaných škol a školských zařízení	Potřeba stavebních úprav budov, školních zahrad a hřišť Chybějící vyhovující školní tělocvičny Neřešená bezbariérovost Minimální počet zařízení pro děti mladší tří let Chybí prostory na rozvoj jednotlivých pregramotností a polytechnických dovedností Nedostatek financí na nové didaktické pomůcky Nedostatek financí na ICT techniku a software Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP Nedostatek mzdových prostředků na práci s heterogenními skupinami dětí Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání znevýhodněných dětí Neexistence platformy pro ředitele ke vzájemné kooperaci Neexistence platform pro spolupráci učitelů
Příležitosti:	Hrozby:
Budování podnětného vnitřního a venkovního prostředí Podpora MŠ projekty zjednodušeného financování ze strany MŠMT Podpora chův k dvouletým dětem Zvýšení motivace dětí k osvojování pregramotností doplňkovými aktivitami Spolupráce pedagogů, sdílení dobré praxe Podpora vzdělávání pedagogů zaměřené na pregramotnosti, polytechnickou výchovu a individuální práci s dětmi Podpora rozvoje digitálních kompetencí pedagogů Kooperace s dalšími aktéry ve vzdělávání Spolupráce učitelů, rodičů a dětí	Nedostatek finančních prostředků na infrastrukturu MŠ Technická nemožnost řešení bezbariérovosti Pro MŠ se zatím nepočítá s asistenty pedagoga Problém financování chův od roku 2020 Nemožnost získání projektové podpory pro stavební úpravy bez vazby na navyšování kapacity Nepodpora digitálních kompetencí a konektivity škol Neochota pedagogů ke spolupráci Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání Nedostatečný zájem rodičů o spolupráci se školou Nezájem ze strany dalších aktérů ve vzdělávání o kooperaci

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin

### SWOT č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky:	Slabé stránky:
Dostatečné kapacity škol Existence školských služeb (ŠD, ŠJ, SVČ) Optimální počet žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka Podpora vedení škol	Nedostatek stabilní finanční podpory k personálnímu zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, volně otevřených učeben a k možnému půlení hodin Nedostatek financí k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností a k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy) Nepravidelnost mimovýukových aktivit Nízký počet vyučovacích hodin k rozvoji matematické gramotnosti



Příležitosti:	Hrozby:
<p>Stanovení konkrétních cílů pro rozvoj gramotností v ŠVP Podpora gramotností projekty zjednodušeného financování ze strany MŠMT Učitelé rozvíjejí své znalosti, využívají je v práci Ve škole je podporována individuální práce se žáky s mimořádným zájmem v příslušné gramotnosti Podpora rozvoje matematického myšlení v kroužcích a výchova ke čtenářství</p>	<p>Neřešení systému financování školství ze strany státních orgánů Nezájem ze strany žáků a rodičů Nevyužití projektů zjednodušeného financování školami Nezájem o spolupráci jednotlivých obcí, zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení a jejich soc. partnerů Nevhodné legislativní změny, případně nedostatečná legislativní opora</p>

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin*

### SWOT č. 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Vhodné rozmístění škol a školských zařízení (MŠ, ZŠ, ZŠ se SVP, ZUŠ, SŠ, SVČ) Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Existence dvou typů základních škol (úplné, neúplné) a jejich spolupráce Existence školských služeb (ŠD, ŠJ, SVČ) Optimální počet žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka Integrace žáků zdravotně postižených Zájem zřizovatelů o udržitelnost zřizovaných škol a školských zařízení Dobrá spolupráce s KÚ MSK a SO ORP Bruntál</p>	<p>Vysoký počet dětí s odkladem povinné školní docházky Zvyšující se počty dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí Nízká spolupráce škol Minimální počet asistentů pedagoga k žákům se zdravotním postižením Absence asistentů pedagoga k žákům se sociálním znevýhodněním Vzdělávání v rámci doplnění vzdělání a celoživotního učení dospělých Neaprobovanost nebo nedostatečná kvalifikace pedagogických pracovníků Nízká provázanost mezi jednotlivými typy škol a sociálními partnery</p>
Příležitosti:	Hrozby:
<p>Možnost přijetí všech žáků plnění povinné školní docházky Individuální přístup k dětem a žákům Podpora přípravných ročníků ZŠ Podpora dětí a žáků znevýhodněných i nadaných Zkvalitnění výuky průřezových témat v rámci ŠVP Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků a DVPP, metodická setkání Spolupráce škol/školských zařízení v rámci podpory volnočasových aktivit žáků Podpora projektové činnosti Zapojení rodičů a zákonných zástupců dětí/žáků do života školy</p>	<p>Demografický vývoj obyvatel Zhoršující se sociální situace rodin Neadekvátní optimalizační kroky zřizovatelů Špatné řízení školy Nízká kvalita výuky Nerovné podmínky ke vzdělávání dětí a žáků Výskyt sociálně - patologických jevů Špatná dopravní obslužnost Nedostatek finančních prostředků na provoz a investice Nedostatek financí na platy zaměstnanců = normativní financování Nepodpora a problémové financování malotřídních škol ze strany státu Nezájem o spolupráci jednotlivých obcí, zřizovatelů, ředitelů škol a školských zařízení a jejich soc. partnerů</p>

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin*





#### SWOT č. 4 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kariérové poradenství

Silné stránky:	Slabé stránky:
Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka Existence žákovských parlamentů v některých školách Existence funkce výchovného poradce	Nedostatečně zpracované klíčové kompetence v ŠVP Malá iniciativa dětí, malý zájem o práci ve školních parlamentech Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity V práci výchovných poradců ve školách převažuje řešení výchovných problémů nad kariérovým poradenstvím
Příležitosti:	Hrozby:
Podpora odborného vzdělávání pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti dětí Podpora odborného vzdělávání výchovných poradců ke kariérovému poradenství Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností Podpora projektové činnosti Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity Ve škole není nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků Škola nepodporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity Nepodpora kariérového poradenství a spolupráce s místními firmami

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin

#### SWOT č. 5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky:	Slabé stránky:
Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka	Nedostatečné/nehodné prostory Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Nedostatek finančních prostředků pro stavební úpravy a vybavení Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
Příležitosti:	Hrozby:
Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností Návštěvy ve školách, kde už tento problém vyřešili Škola spolupracuje s místními firmami a podnikateli	Škola nedisponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání Škola aktivně nepodporuje polytechnickou výchovu Na škole se nerealizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin



### SWOT č. 6 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Silné stránky:	Slabé stránky:
Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách	Nevhodné / zastaralé ICT vybavení Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) Nemožnost implementace vlastních technických prostředků žáků na stávající podmínky školy Málo času ze strany pedagogů pro vzdělávání se v této překotně se rozvíjející oblasti Pedagogové nevyužívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce Neodpovídající vnitřní i vnější konektivita škol Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka neumožňuje dělit žáky na skupiny
Příležitosti:	Hrozby:
Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků Pedagogové se naučí orientovat v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností	Neefektivní vzdělávání učitelů v oblasti digitálních kompetencí Neochota některých pedagogů ke vzdělávání v této oblasti Pedagogové nemají povědomí o internetové bezpečnosti a nerozvíjejí u žáků kritický pohled na internetový obsah

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin

### SWOT č. 7 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky:	Slabé stránky:
Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Optimální počet žáků ve třídách	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti, hlavně půlení vyučovacích hodin Nízký počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka neumožňuje dělit žáky na skupiny Nedostatek kvalitních učebnic, učebních pomůcek a interaktivní didaktické techniky Nedostatek odborně zdatných pedagogů Nemožnost širšího využívání rodilých mluvčích Nedostatek finanční podpory ke vzdělávání učitelů jazyků v jazykových kurzech v cizojazyčných zemích
Příležitosti:	Hrozby:
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí Jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimedia a další materiály Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky nejazykových předmětů (metoda CLIL) Využití blended learningu pro vzdělávání učitelů jazyků Setkávání učitelů orientovaná na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností	Nedostatek finančních prostředků a příležitostí ke vzdělávání učitelů jazyků Neochota vedení škol k podpoře jazykového vzdělávání učitelů Neochota učitelů k dalšímu vzdělávání V malotřídních školách nepodpora ze strany zřizovatele Nezájem ze strany rodičů

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin



### SWOT č. 8 – Investice do rozvoje infrastruktury mateřských škol

Silné stránky:	Slabé stránky:
Vhodné rozmístění škol a školských zařízení Dostatečné kapacity škol a školských zařízení	Rekonstrukce a modernizace pláště budov jen u 40 % škol Spíše ojedinělé rekonstrukce vnějšího prostředí škol (hřiště, zahrady) Ojedinělé rekonstrukce herny Minimální investice na podporu polytechnické výchovy Neřešená bezbariérovost Nulové investice do školních jídelen Nulové investice do rekonstrukce tělocvičen Nulové investice do školních knihoven
Příležitosti:	Hrozby:
Rekonstrukce a modernizace pláště budov, řešení bezbariérovosti Stavební úpravy a vybavení podnětného venkovního prostředí (zahrady, hřiště apod.) Stavební úpravy a rekonstrukce prostor pro polytechnickou výchovu (např. keramická dílna ad.) a jejich vybavení Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny Vybavení pedagogických pracovníků ICT technikou, software pro ICT techniku Pořízení nových didaktických pomůcek Modernizace vybavení školních knihoven	Neřešení nebo technická nemožnost řešení bezbariérovosti škol Nedostatek finančních prostředků na řešení současných slabých stránek Nedostatek finančních prostředků na využití příležitostí Malý zájem ze strany zřizovatelů

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin*

### SWOT č. 9 – Investice do rozvoje infrastruktury základních škol

Silné stránky:	Slabé stránky:
Vhodné rozmístění škol a školských zařízení Dostatečné kapacity škol a školských zařízení Vysoký podíl škol, které investovaly do vnitřních rekonstrukcí, včetně kmenových tříd a do modernizace pláště budov Modernizované vnitřní vybavení škol (učebny ICT, interaktivní tabule)	Ojediněle řešená bezbariérovost Neřešené učebny uměleckých předmětů Ojediněle řešené učební přírodovědných předmětů Neřešené učebny polytechnické výchovy (dílny, cvičná kuchyň) Vybavení školních hřišť a tělocvičen
Příležitosti:	Hrozby:
Rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, řešení bezbariérovosti Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí (hřiště, školní zahrada, venkovní učebna apod.) Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny Stavební úpravy a rekonstrukce dílny /cvičné kuchyňky Vybavení polytechnických učeben	Neřešení nebo technická nemožnost řešení bezbariérovosti škol Nedostatek finančních prostředků na řešení současných slabých stránek Nedostatek finančních prostředků na využití příležitostí Malý zájem ze strany zřizovatelů



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Stavební úpravy, rekonstrukce a vybavení kmenových tříd Stavební úpravy, rekonstrukce a vybavení školní jídelny, družiny, případně klubu	
---	--

*Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT, zjištění pracovních skupin*



### 3. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

#### 3.1. Vize

Motto: *„Uč se!“ a „Vrať se!“*

Vzdělávání v ORP Bruntál v regionu MAS Hrubý Jeseník je naplněno atmosférou důvěry a charakteristická je pro ně funkční, efektivní a vstřícná spolupráce zřizovatelů, škol, rodičů a ostatních aktérů.

Výchova a výuka se rozvíjí v moderním, dobře vybaveném a podnětném prostředí s optimálním počtem žáků ve třídách. Vzdělávací zařízení vytvářejí takové prostředí, v němž každé dítě může zažít úspěch.

S dětmi a mládeží pracují spokojení, vzdělaní, sebevědomí a respektovaní pedagogové ve stabilním legislativním prostředí, s odbornou podporou a asistenčním zázemím. Přesně jsou specifikovány skutečné potřeby škol, vztahy mezi školami, úroveň vzdělávání a potřebnost vybavení a zabezpečení škol novou technikou a technickým zázemím.

Významným výstupem našeho snažení se stane skutečnost, že naše děti, naši školáci, naše budoucí populace umí na kvalitní základy, které jim poskytneme, navazovat ve svém dalším vzdělávání, v pracovní činnosti a směřovat ji i k regionu, kde vyrostli. Trvalý vztah, který si vytvoří v průběhu povinného vzdělávání ke svému rodišti, k lidem zde, je přivede k návratu na Bruntálsko.

Naším konečným cílem je připravit aktivní a cílevědomé mladé lidi, kteří dokážou v každodenních životních situacích využívat získané vědomosti a dovednosti a najdou správné místo v životě.

#### 3.2. Popis zapojení aktérů

Realizace projektu byla zahájena 1. července 2016. Na pracovní schůzce realizačního týmu, která se uskutečnila před datem zahájení projektu, byli všichni členové podrobně seznámeni s celým projektem. Mezi tři členy odborného týmu, kteří jsou současně guaranty pracovních skupin, byly rozděleny školy podle přirozených mikroregionů v území ORP Bruntál, byly stanoveny dílčí úkoly a sestaven plán realizace pro období do konce roku 2016. Toto období zahrnuje realizaci KA 1 – rozvoj partnerství a KA 2 – dohodu o prioritách.

Během měsíců července a srpna sestavili garanti v přidělených územích tři pracovní skupiny. Jsou tři až šestičlenné a jsou tvořeny pedagogy ze všech typů škol a zástupci dalších aktérů ve vzdělávání, kteří o práci projeví zájem. PS Bruntálsko zahrnuje bruntálské školy a nejbližší okolí, PS Vrbensko zahrnuje školy ve Vrbně pod Pradědem a v nejbližším okolí (kopíruje v podstatě území Svazku obcí Vrbenska) a PS Bruntál venkov (kopíruje území Mikroregionu Slezská Harta).



Do konce října byly v pracovních skupinách projednány výstupy metaanalýzy MAP, dotazníkového šetření prováděného MŠMT na přelomu roku 2015/2016 a SWOT analýza, která byla na základě předchozích zjištění zpracována vedoucí odborného týmu. Ta se stala východiskem pro výběr doporučených, nepovinných a průřezových opatření MAP, stanovení priorit a cílů strategického rámce a výběr investičních záměrů jednotlivých škol. Členové pracovních skupin spolu komunikují průběžně elektronicky a každá skupina se setkala na dvou pracovních jednáních.

V měsíci září byly realizovány dvě vzdělávací akce pro ředitele i další členy vedení škol a pro zástupce zřizovatelů. Zaměřeny byly na strategické plánování a hodnocení kvality ve vzdělávání a současně posloužily i jako platforma pro přenos informací o realizovaném projektu a k diskuzi s účastníky o potřebách, zejména investičních i neinvestičních, a o formách spolupráce v území.

Nejvyšším orgánem projektu je Řídící výbor MAP (dále jen ŘV MAP), který byl ustanovený na prvním jednání ŘV MAP dne 29. 9. 2016. Na první jednání byla rozeslána pozvánka všem aktérům ve vzdělávání na území ORP. Z přítomných zástupců základních a mateřských škol v území, zástupců zřizovatelů, rodičů žáků, zástupců Místní akční skupiny, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a KAP i ze zástupců dalších aktérů ve vzdělávání byl ustaven ŘV. Členové byli seznámeni s celým procesem tvorby projektu a s realizačním týmem. Na tomto jednání byl schválen Statut ŘV, Jednací řád a Memorandum o spolupráci. Byl zvolen předseda a místopředseda ŘV a sestaven plán činnosti na období realizace projektu. ŘV je otevřený orgán a v průběhu realizace projektu mohou do ŘV vstupovat další zájemci. Strategický rámec bude podle plánu schválen na druhém zasedání ŘV MAP 15. 11. 2016. Aktualizován bude, v případě potřeby, nejdříve 15. 5. 2017.

Veškeré informace o projektu, tvorbě MAP a strategického rámce pro území ORP Bruntál jsou zveřejňovány na webových stránkách realizátora MAS Hrubý Jeseník, z.s., na adrese: <http://mashj.cz/map-pro-bruntalsko/> a na stránkách sociální sítě facebook na adrese: <https://www.facebook.com/mapbruntalsko/?fref=ts>

Strategický rámec je výsledkem podrobného šetření potřeb v území, vychází ze SWOT - 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která je Místní akční plán rozvoje vzdělávání zaměřen. SWOT analýza je přílohou Strategického rámce.

#### **Povinná opatření MAP:**

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená a volitelná opatření MAP:**

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí
5. Kariérové poradenství v základních školách a jeho souvislosti s rozvojem sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka



### Průřezová opatření MAP:

7. Podpora tělesné výchovy, kulturního povědomí a vyjádření v souvislosti s rozvojem volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
8. Aktivity spolupráce v území ORP
9. Investice do rozvoje kapacit škol

### 3.3. Popis priorit a cílů

Popis priorit a cílů	<b>1. Kvalitní a dostupná infrastruktura pro předškolní vzdělávání jako základ</b>  Vzhledem k demografickému vývoji nepotřebují školy budovat nová zařízení, či zvětšovat kapacity, ale zaměřovat se budou na rekonstrukci a opravy školských zařízení a také modernizaci vybavení. Důležité je budování klidových zón, které umožní individuální práci s dětmi.
Cíl a popis cílů	<b>1.1. Rekonstrukce a modernizace budov škol, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s integrovanými dětmi.</b>  Pro většinu mateřských škol je důležitá oprava podlah, oprava střech na stávajících školách, zlepšení podnětného venkovního prostředí. Rekonstrukce rozvodů elektřiny, vody apod. Budování klidových zón.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 4 a 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet projektů zaměřených na infrastrukturu předškolního vzdělávání</li><li>• celková částka vynaložená na infrastrukturu předškolního vzdělávání</li></ul>
Cíl a popis cílů	<b>1.2. Podpora a pořízení vybavení, zařízení a pomůcek</b>  Cílem je pořídit nové vybavení a novou techniku, vybavení pro klidové zóny, kompenzační a speciální pomůcky.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1,3 a 5 Slabá vazba na opatření č. 4 a 6



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>celková částka vynaložená na vybavení předškolního vzdělávání</li><li>počet pořízených kompenzačních a speciálních pomůcek nebo jejich souborů</li><li>počet vybavených klidových zón</li></ul>
------------	---

Popis priorit a cílů	<b>2. Výuka odpovídající individuálním potřebám dětí v mateřské kole</b>  Důležitá je podpora individuální práce s dětmi nejen se SVP, ale i s dětmi nadanými. Zohlednění individuálního pracovního tempa dětí. Podpora takto zaměřeného DVPP pedagogů a spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí.
Cíl a popis cíle	<b>2.1. Podpora DVPP pracovníků mateřských škol</b>  Matematická a jazyková pregramotnost, polytechnická výchova, individuální práce s dětmi, digitální kompetence, vzdělávání s akreditací pomocí vzdělávacích kurzů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 4, 6, 7 a 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet kurzů</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>2.2. Podpora denní individuální péče dle IVP</b>  Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, komunikace s rodiči, sdílení informací – umožní lepší rozvoj dětí, začlenění dětí se SVP do kolektivu.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Středně silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet setkání s rodiči</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>2.3. Zavedení a rozvoj evaluací dětí v MŠ až do jejich nástupu do ZŠ</b>  Sledování rozvoje schopností dětí v časových intervalech a písemné zanaménávání jednotlivých výstupů, spolupráce se základní školou, spolupráce s psychology.





Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Středně silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet dokumentací dětí</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>2.4. Rozvoj spolupráce pracovníků MŠ a ZŠ</b>  Vytvoření platformy pro předávání informací k zajištění návaznosti IVP po přechodu dítěte do ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8 Středně silná vazba na opatření č. 1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet společných akcí zaměřených na spolupráci</li><li>Počet spolupracujících pracovníků MŠ a ZŠ</li></ul>

Popis priorit a cílů	<b>3. Zaměřujeme se na rozvoj a aplikaci výstupů čtenářské a matematické gramotnosti v praxi</b>  Tematické workshopy, sdílení informací mezi školami a pedagogickými pracovníky.
Cíl a popis cíle	<b>3.1. Zapojení ZŠ do vypsaných školení DVPP u akreditovaných subjektů MŠMT</b>  Zajištění kvalitních akreditovaných vzdělávacích subjektů, doplňování informací a kvalifikací pedagogických pracovníků.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 2 a 8 Slabá vazba na opatření č. 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet kurzů</li><li>Počet zapojených učitelů</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>3.2. Pracovní dílny – učitelé ZŠ</b>  Sdílení didaktických zkušeností, pracovních listů, náměty na exkurze, výstavy, tematické programy.



Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 2 Slabou vazbu na opatření č. 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet dílen</li><li>Počet zúčastněných pedagogů</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>3.3. Rozvoj znalostí a dovedností v příslušné gramotnosti v praktickém životě</b>  Praktické řešení každodenních situací, čtenářské dílny, kroužky zábavné logiky.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba s opatřením č. 2 Středně silnou vazbu s opatřením č. 5 Slabou vazbu s opatřením č. 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet dětí zapojených do individuální výuky</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>3.4. Zavedení postupů vedoucích k využití gramotnosti v praktickém životě</b>  Aplikace poznatků v ostatních předmětech cestou vzájemné spolupráce učitelů, soutěže.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 2 Středně silná vazba na opatření č. 5 a 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet navázaných spoluprací</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>3.5. Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti</b>  Modernizace informačních technologií, pořízení odborné literatury a pomůcek, výměna informací o literatuře a o využitelnosti pomůcek, vytvoření souboru pomůcek pro výměnu např. mezi malotřídními školami.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 2 Středně silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet modernizovaného vybavení pro rozvoj gramotnosti</li><li>Počet vytvořených souborů pomůcek pro výměnu</li></ul>



Popis priorit a cílů	<b>4. Soustředíme se na vzdělávání dětí se SVP a dětí ohrožených školním neúspěchem – inkluze</b>  Vzdělávání a metodická podpora pedagogů, psychologů a asistentů pedagogů, budování podnětného prostředí, multimediální podpora a hledání nových forem komunikace a spolupráce s rodinami.
Cíl a popis cíle	<b>4.1. Podpora vzdělávání pedagogů</b>  Organizace DVPP v území ORP, zajištění kvalitních akreditovaných vzdělávacích subjektů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 3 Slabá vazba na opatření č. 1 a 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet vzdělávacích akcí</li><li>• Počet účastníků DVPP</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>4.2. Metodická setkávání</b>  Výměna zkušeností mezi pedagogy různých typů škol, spolupráce s psychology, navazování partnerství mezi pedagogy škol hlavního proudu a škol zřízených podle par. 16 odst. 9 školského zákona, realizace výměnných stáží učitelů, pilotní ověřování inovativních záměrů, výměna kompenzačních pomůcek – databáze, výměna mezi MŠ a ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 3 a 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených škol</li><li>• Počet výměnných stáží</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>4.3. Doškolení asistentů pedagoga a speciálních pedagogů</b>  Zapojení do kurzů určených pro práci s dětmi s různým druhem postižením s cílem zefektivnit práci s nimi podle druhu postižení, databáze školení pro asistenty pedagogů – upravovat a poskytovat tyto informace.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet kurzů</li><li>• Počet absolventů kurzů</li></ul>



Cíl a popis cíle	<b>4.4. Zajištění dostatečných kapacit a podnětného prostředí</b>  Budování, stavební úpravy a modernizace budov, včetně pořízení potřebného vybavení – nové učebny, odborné a specializované učebny, bezbariérovost, speciální a kompenzační pomůcky.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 9
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet modernizací /opravených budov.</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>4.5. Multimediální podpora a tvorba pomůcek</b>  Přizpůsobit vzdělávací materiály a vytvořit pomůcky, které umožní realizaci přiřazených podpůrných opatření, výměna informací a sdílení zkušeností mezi pedagogy.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 3 Středně silná vazba na opatření č. 1 Slabá vazba na opatření č. 4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet pořízených pomůcek</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>4.6. Hledání účinných forem komunikace s rodinami</b>  Navázání spolupráce s poskytovateli poradenských a sociálních služeb, hledání cest ke spolupráci s rodiči žáků nad i mimo rámec školní výuky začlenění žáka se SVP do kolektivu, včasná diagnostika budoucího profesního směřování.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Středně silná vazba na opatření č. 1 a 3 Slabá vazba na opatření č. 5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet navázaných spoluprací</li><li>Počet podpořených žáků SVP</li></ul>

Popis priorit a cílů	<b>5. Otevíráme nové cesty a souvislosti kariérového poradenství v základních školách</b>  Zaměříme se na zvýšení jeho efektivity ve směru k volbě budoucí profese, rozvoj spolupráce s aplikační sférou, na sjednocení potřeb trhu práce a představ žáků a
----------------------	---



	jejich rodičů prostřednictvím exkurzí, tvorby fiktivních firem apod.
Cíl a popis cíle	<b>5.1. Posílení efektivity kariérového poradenství ve škole</b> Rozvoj vzdělávání výchovného poradce, spolupráce se školním psychologem, odborné stáže na středních školách a ve firmách s cílem předání informací žákům, poskytování konzultací žákům, rodičům a pedagogům.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 5 Středně silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet poskytnutých konzultací</li><li>• Počet žáků využívajících konzultací</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>5.2. Rozvoj spolupráce s aplikační sférou</b> Vytvoření aktivit směřujících ke sjednocení poptávky pracovního trhu a představ žáků o budoucí kariéře, organizace exkurzí do firem, prezentace SŠ, SOŠ a SOU. Významná část aktivit se bude směřovat k žákům s průběžnou školní neúspěšností.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 5 Středně silná vazba na opatření č. 3 a 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet spolupracujících subjektů</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>5.3. Zvyšování kvality vzdělávacího oboru Svět práce</b> Exkurze žáků ve firmách, prezentace profesí ve školách, tvorba fiktivních firem ve výuce, prezentace žákovských firem mezi školami, praktické dílny pro žáky základních škol ve středních školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 5 Středně silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 4
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených žáků</li></ul>
Popis priorit a cílů	<b>6. Otevíráme dětem bránu do světa podporou různorodých forem výuky cizího jazyka</b> Podpora vzdělávání pedagogů cizích jazyků a nejazykářů, uplatňování metody CLIL ve výuce, spolupráce se zahraničními školami, jazykové kurzy v zahraničí, podpora



	přípravy žáků ZŠ na jazykové zkoušky.
Cíl a popis cíle	<b>6.1. Podpora DVPP učitelů cizích jazyků</b> Vzdělávání v oboru cizí jazyk, vzdělávání v oborově didaktických znalostech, příprava učitelů na práci s Evropskými jazykovými portfolii, získání znalostí s využitelností moderních komunikačních technologií a jejich přímým zapojením do jazykové výuky.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 6
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených DVPP učitelů cizích jazyků</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>6.2. Podpora jazykového vzdělávání učitelů nejazykářů</b> Podpora jazykových kompetencí a především motivace učitelů jiných předmětů s cílem zavedení a využívání metody CLIL ve výuce nejazykových předmětů. Zapojení moderních komunikačních technologií v metodě CLIL . Podpora jazykového vzdělávání učitelů MŠ pro zavedení jazykové propedeutiky.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 6 Slabá vazba na opatření č. 1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet kurzů DVPP</li><li>Počet učitelů nejazykářů zapojených do DVPP – jazykové vzdělání</li><li>Počet učitelů MŠ zapojených do jazykového vzdělávání</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>6.3. Navazování partnerství se zahraničními školami a s dalšími organizacemi pro rozvoj výuky cizích jazyků</b> Spolupráce nejen se zahraničními školami, ale i se školami a vzdělávacími institucemi v ČR, které významně inovují výuku cizích jazyků (např. metoda blended learning), rozvoj znalostí a schopností jak u žáků tak pedagogických pracovníků.



Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet navázaných partnerství</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>6.4. Výměnné pobyty a stáže žáků a pedagogů</b>  Zdokonalování se v cizím jazyce, vyzkoušení cizího jazyka v praxi (reálné situace) motivace pro další studium cizích jazyků. Pro pedagogické pracovníky získání dalších dovedností a zkušeností, nové či jiné způsoby výuky.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet výměnných pobytů</li><li>Počet cizích žáků, kteří navštívili naši školu</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>6.5. Mezinárodní jazykové zkoušky</b>  Zavést a rozvíjet je již na základních školách, příprava žáků k jazykovým zkouškám, získání certifikátů jako motivační prvek pro další studium i pro spolužáky.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet žáků připravujících se na jazykové zkoušky</li><li>Počet žáků, kteří získali certifikát</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>6.6. Vytváření a modernizace jazykových učeben</b>  Vytvoření /modernizace jazykových učeben, pořízení potřebného vybavení a techniky, individualizace jazykové výuky, moderní informační technologie.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 6 a 9 Slabá vazba na opatření č. 1



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet vytvořených/zmodernizovaných jazykových učeben</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>6.7. Zavedení jazykové propedeutiky v mateřských školách</b> Seznamování se s cizím jazykem prostřednictvím her jako předpoklad pro úspěšnější start na základní škole.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 6 Středně silná vazba na opatření č. 1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet dětí v MŠ jazykově se vzdělávajících</li></ul>

Popis priorit a cílů	<b>7. Podporujeme všestranný fyzický a duševní rozvoj osobnosti a talentu každého dítěte</b> Zaměření podpory vzdělávání na všechny aktéry ve vzdělávání, to znamená i dobrovolníky. Aktivity s mezigenerační účastí, kooperace v různých oblastech vzdělávání, spolupráce při začleňování děti ohrožených sociálním vyloučením, nepostupové soutěže v území.
Cíl a popis cíle	<b>7.1. Podpora odborného a profesního růstu při práci s dětmi a mládeží</b> Zajišťování dostupného DVPP v území ORP pro učitele Tv, Vv a Hv, pracovníky v neformálním vzdělávání včetně ZUŠ, dobrovolníky ve volnočasových aktivitách (zájmové kroužky, sportovní kluby). Semináře, workshopy, kurzy.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 7 Slabá vazba na opatření č. 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet workshopů/seminářů</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>7.2. Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí</b> Zapojení rodičů a dětí do projektů na smysluplné využití volného času pořádanými nejen školami, ale i neformální institucemi nebo společně.





Vazba na povinná a doporučená opatření MAP	Středně silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet zapojených osob</li></ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.3. Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání</b></p> <p>Semináře, kurzy, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů (například využití hudební výuky při rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti, využití rytmické a sluchové analýzy při nápravě dyslexie, aktivní použití cizího jazyka při výuce zpěvu, literárně dramatická výchova i v cizím jazyce).</p> <p>Využití aktivit knihoven, vytvoření knihovny s odbornou literaturou pro ZŠ a MŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 3 Slabá vazba na opatření č. 1 a 6
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet projektů kooperace</li></ul>
Cíl a popis cíle	<p><b>7.4. Spolupráce při začleňování žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem do aktivit dané oblasti</b></p> <p>Cílem je změnit postoj veřejnosti k problematice zapojení těchto dětí do výuky i volnočasových aktivit, kooperace k zajištění vhodných prostor, publicita kladných výsledků, pořádání soutěží, přehlídek, přednášek, seminářů, prezentace v médiích.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 3 a 8 Středně silná vazba na opatření č. 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet aktivit zaměřených na spolupráci</li></ul>



Cíl a popis cíle	<b>7.5. Meziškolní olympiády/hry bez hranic</b>  Nepostupové soutěže v území ORP s možností zapojení dalších škol s důrazem na spolupráci, pořádané pro podobné typy škol (mateřské, ZŠ malotřídní, ZŠ s jednou třídou v ročníku, ZŠ velké apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 7 a 8 Slabá vazba na opatření č. 3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet sportovních aktivit</li><li>• Počet zapojených dětí a žáků</li></ul>

Popis priorit a cílů	<b>8. Hledáme efektivní aktivity spolupráce v území ORP</b>  Podpora aktivitám jednotlivých škol a aktivitám podporujícím spolupráci v území mezi školami i mezi dalšími aktéry ve vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<b>8.1. Burzy didaktických pomůcek a materiálů</b>  Setkání učitelů a "veletrh" jimi využívaných a osvědčených didaktických pomůcek (ať už vyrobených nebo nakoupených). Bylo by možné vyzkoušet si práci s nimi, nafotit je, získat postup výroby či odkaz na výrobce a dodavatele  Tématické rozdělení na MŠ, 1. stupeň, 2. stupeň ZŠ
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 5
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet aktivit zaměřených na výměnu zkušeností</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>8.2. Tvorba didaktických pomůcek</b>  Workshopy učitelů jednotlivých typů škol spojené s praktickou částí - výrobou didaktických pomůcek do výuky (setkání by mohla probíhat vždy na jedné hostitelské škole).
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet workshopů</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>8.3. Výměnné stáže pedagogů</b>  Základem bude databáze zapojených škol, obsahující jejich stručnou charakteristiku a odkaz na webové stránky. Zde mohou školy zveřejňovat akce, které pořádají a nabízejí jejich návštěvu. Součástí bude jednoduchý přihlašovací formulář. Organizace a výjezdy pedagogů do jiné školy mimo území ORP nebo do zahraničí (Polsko, Slovensko...)
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8 Slabá vazba na opatření č. 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet výměnných stáží pedagogů</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>8.4. Setkání vedení stejných typů škol (Ř, ZŘ, VP)</b>  Jednodenní až dvoudenní setkání rozdělené na části. První část: vzdělávací (novinky v legislativě, ve financování, v řízení školy apod. - zajistit kvalitní lektory) Druhá část: výměna zkušeností, Třetí část: v případě dvoudenní akce neformální team building
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet setkání vedení škol</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>8.5. Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů</b>  Jednodenní nebo dvoudenní setkání rozdělené na části. Témata: inovace ve výuce, v metodických postupech atd. Aktivity: odborná exkurze, návštěva v jiné škole, sdílení zkušeností, prezentace vyučovací hodiny. V případě dvoudenního setkání bude zařazena i neformální část.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet metodických dnů</li></ul>



Popis priorit a cílů	<b>9. Investice do rozvoje kapacit škol jsou nutným předpokladem úspěšné realizace</b>  Budování nových prostor, rekonstrukce stávajících prostor. Přispívá k rozvoji dětí a žáků. Rozvoj jak v základním tak předškolním vzdělávání. Aktivity na dodržování právních a ekonomických předpisů – bezpečnost dětí, žáků, hygienické předpisy, BOZP, rozvoj, příprava na podnikavost dětí
Cíl a popis cíle	<b>9.1. Modernizace, rekonstrukce a opravy areálů škol</b>  Modernizace a opravy tělocvičen, hřišť a zahrad, kamerové a jiné zabezpečovací systémy, oplocení zahrad.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 1 a 9 Slabá vazba na opatření č. 7
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet modernizací</li><li>• Počet rekonstrukcí</li><li>• Počet zabezpečených objektů</li><li>• Počet oprav v areálu školy</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>9.2. Obnova a doplnění vybavení škol</b>  Cílem je změna zastaralého vybavení a zařízení kmenových tříd MŠ a ZŠ, kuchyní, jídelen, prádelen, šaten, zařízení pro údržbu, úložné prostory (místnosti).
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 9 Středně silná vazba na opatření č. 1 Slabá vazba na ostatní opatření
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet projektů zaměřených na obnovu škol</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>9.3. Rozvoj infrastruktury a vybavení pro výuku přírodních věd včetně prostor pro environmentální vzdělávání</b>  Odborné učebny včetně venkovních výukových prostor, přírodovědné zahrady.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 9 Středně silná vazba na opatření č. 1, 2 a 3 Slabá vazba na ostatní opatření 7



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet nových učeben</li><li>Počet zmodernizovaných učeben</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>9.4. Rozvoj infrastruktury pro podporu digitálních a ICT kompetencí, pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí</b>  Vytvořit nebo zmodernizovat odborné, polytechnické a ICT učebny, zajištění či zlepšení konektivity.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 4 a 9 Střední vazba na opatření č. 1 Slabá vazba k opatření č. 2,3,5,7,8
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet nových učeben</li><li>Počet zmodernizovaných učeben</li></ul>
Cíl a popis cíle	<b>9.5. Získat finanční podporu z různých zdrojů</b>  OP VVV, IROP, sponzorsky, z Úřadu práce, z přeshraniční spolupráce na financování DVPP, na mzdy a podporu vzájemného sdílení a mentoringu.  Zajistit vzdělávání (možná spolupráce se stávajícími agenturami) a také možné sdílení mezi jednotlivými subjekty. Zapojit do spolupráce zejména odborné střední školy, zemědělské a průmyslové a další firmy z regionu ORP
Vazba na povinná a doporučená opatření	Silná vazba na opatření č. 8 a 9
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet získaných finančních prostředků</li></ul>

Všechny subjekty, které podepsaly souhlas se zapojením do MAP a Memorandum o spolupráci, podepsaly Souhlas se zapojením do Strategického rámce



	Opatření č. 1	Opatření č. 2	Opatření č. 3	Opatření č. 4	Opatření č. 5	Opatření č. 6	Opatření č. 7	Opatření č. 8	Opatření č. 9
Cíl 1.1.	XXX		XXX	X			X		
Cíl 1.2.	XXX		XXX	X	XXX	X			
Cíl 2.1.	XXX		XXX	X		X	X	X	
Cíl 2.2.	XXX		XXX					XX	
Cíl 2.3.	XXX		XXX					XX	
Cíl 2.4.	XX							XXX	
Cíl 3.1.		XXX					X	XXX	
Cíl 3.2.		XXX	X						
Cíl 3.3.		XXX			XX		X		
Cíl 3.4.		XXX			XX			XX	
Cíl 3.5.		XXX						XX	
Cíl 4.1.	X		XXX					X	
Cíl 4.2.			XXX					XXX	
Cíl 4.3.	XXX		XXX						
Cíl 4.4.	XXX		XXX						X
Cíl 4.5.	XX		XXX	X					
Cíl 4.6.	XX		XX		X				
Cíl 5.1.					XXX			XX	
Cíl 5.2.			XX		XXX			XX	
Cíl 5.3.				X	XXX			XX	
Cíl 6.1.						XXX			



Cíl 6.2.	X					XXX			
Cíl 6.3.						XXX	X	XX	
Cíl 6.4.						XXX		XX	
Cíl 6.5.		X				XXX			
Cíl 6.6.	X					XXX			XXX
Cíl 6.7.	XX					XXX			
Cíl 7.1.			X				XXX		
Cíl 7.2.							XX		
Cíl 7.3.		X	XXX			X			
Cíl 7.4.			XXX				XX	XXX	
Cíl 7.5.			X				XXX	XXX	
Cíl 8.1.					X			XXX	
Cíl 8.2.								XXX	
Cíl 8.3.							X	XXX	
Cíl 8.4.								XXX	
Cíl 8.5.								XXX	
Cíl 9.1.	XXX						X		XXX
Cíl 9.2.	XX	X	X	X	X	X	X	X	XXX
Cíl 9.3.	XX	XX	XX				X		XXX
Cíl 9.4.	XX	X	X	XXX	X		X	X	XXX
Cíl 9.5.								XXX	XXX

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření, průřezová opatření Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby**

**(X – slabá, XX – střední, XXX – silná)**



## 4. Implementační část

### Úvod

Implementační část obsahuje základní principy tvorby MAP pro Bruntálsko, organizační strukturu, činnost jednotlivých subjektů a rozdělení kompetencí. Obsahem je také komunikační strategie.

### 4.1. Principy MAP pro Bruntálsko

Tvorba a realizace MAP musí respektovat základní principy komunitně řízeného plánování. Principy MAP odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb, apod.).

Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

#### 1) Princip spolupráce

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé (obce, kraj), poskytovatelé (ZŠ, MŠ, NNO, ZUŠ, DD) a uživatelé (děti, žáci, rodiče). Na prvním setkání ŘV bylo schváleno mimo jiné Memorandum o spolupráci, které vytváří Partnerství MAP.

V rámci území ORP Bruntál existuje několik svazků obcí, kde obce spolu spolupracují. V minulosti, za spolupráce MAS Hrubý Jeseník, byly v území realizovány dva projekty na podporu spolupráce obcí, kde jedno z řešených témat bylo i regionální školství. Závěry z těchto strategických dokumentů budou využity i při tvorbě Akčního plánu a Strategického rámce. Na dobré úrovni je spolupráce obcí, měst se školami, především při konání různých obecních akcí, dále školy spolupracují hojně s místními spolky či dobrovolnými hasiči. Spolupráce mezi školami navzájem je různého charakteru. V minulosti byly některé malotřídní školy zapojeny do spolupráce malotřídních škol a je zájem navázat na tento projekt dalším. Některé školy spolupracují i se zahraničními školami. Spolupráce s rodiči je největší zejména v oblasti předškolního vzdělávání a částečně na I. stupni základních škol. V Bruntále školy prostřednictvím Městského úřadu spolupracují s místními zaměstnavateli, i tato spolupráce je vhodná k rozvoji pro celou oblast.

#### 2) Princip zapojení dotčené veřejnosti

Veřejnosti je zajištěn přístup k informacím především prostřednictvím webových stránek MAS Hrubý Jeseník, FB Hrubý Jeseník, FB MAP pro Bruntálsko a místního tisku. Dále je možný transfer informací





rovněž prostřednictvím zapojených škol či zřizovatelů. Je možnost spoluúčasti na připomínkování a plánování - v Řídicím výboru jsou zastoupeni rodiče dětí.

### **3) Princip dohody**

Výsledný Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Bruntál bude dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé dohodnou na prioritách a spolupráci v oblasti vzdělávání. Dohoda bude výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Princip dohody bude uplatněn nejen v rámci výběru záměrů, ale také ve způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

### **4) Princip otevřenosti**

Základním předpokladem pro efektivní propojování procesů je jeho otevřenost. Otevřenost MAP bude přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi jednotlivými MAP navzájem. Tvorba MAP pro Bruntálsko respektuje zásady rovných příležitostí. Protože se vzdělávání neodehrává nejen ve školách, spolupracuje se ZUŠ, SVČ, ASZ a NNO.

### **5) Princip SMART**

Cílem MAP je stanovovat priority v oblasti vzdělávání (předškolního a základního) a následně připravovat jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto bude sestavena jako SMART:

S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,

M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající;

A – akceptovatelná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,

R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,

T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

### **6) Princip udržitelnosti**

Tvorba MAP pro Bruntálsko slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

### **7) Princip partnerství**

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, spočívá ve spolupráci více subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace,



řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu.

Partnerství MAP bylo již nastaveno v Memorandu o spolupráci MAP, které schválil 1. Ustanovující ŘV.

## 4.2. Organizační struktura MAP pro Bruntálsko

### 4.2.1. Partnerství MAP

je tvořeno těmito skupinami:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, neziskové vzdělávací organizace, příspěvkové organizace měst)
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče)

### Seznam relevantních aktérů:

#### Školská zařízení a jejich zřizovatelé

Název školy	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál pozn. Mateřská škola v Andělské Hoře je dlouhodobě uzavřena, toto zařízení má pracoviště v obci Světlá Hora.	Město Andělská Hora
Základní škola AMOS, školská právnická osoba, Cihelní 6/1620,792 01, Bruntál	Olga Grossmannová
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	Město Bruntál
Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	Obec Oborná
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	Město Bruntál
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Jesenická 10	Město Bruntál

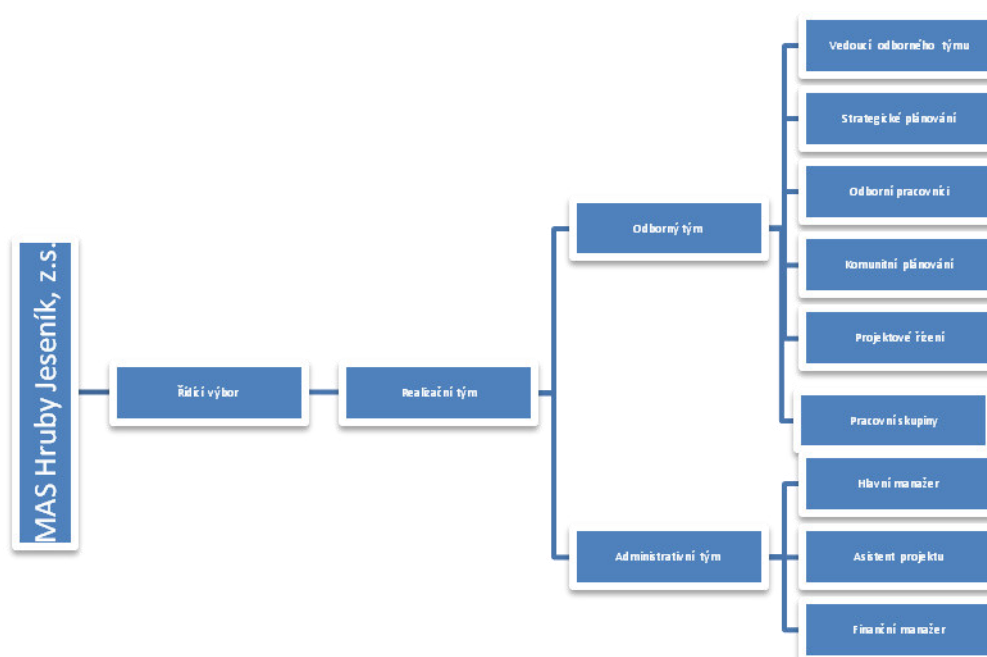


Základní škola Bruntál, Cihelní 6	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	Město Bruntál
Základní škola Bruntál, Školní 2	Město Bruntál
Základní škola a Mateřská škola, Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Dětrichov nad Bystřicí
Základní škola a Mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Dvorce
Mateřská škola Horní Životice, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Horní Životice
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Horní Benešov
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Karlova Studánka
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	Obec Karlovice
Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Lomnice
Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Milotice nad Opavou
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	Obec Moravskoslezský Kočov
Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	Obec Razová
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	Obec Rudná pod Pradědem
Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Staré Heřminovy
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Staré Město
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	Obec Svobodné Heřmanice
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	Obec Široká Niva
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál,	Město Vrbno pod Pradědem



příspěvková organizace	
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	Město Vrbno pod Pradědem
Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál	Město Vrbno pod Pradědem
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj

## Organizační struktura



### 4.2.2. Řídící výbor MAP pro Bruntálsko

Hlavní pracovní orgán MAP je tvořen zástupci klíčových aktérů, kteří ovlivňují oblast vzdělávání na území MAP.

Řídící výbor je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území,
- je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu,
- zprostředkovává přenos informací v území,
- schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.



MAP pro Bruntálsko dodržuje princip otevřenosti (viz výše) pro všechny aktéry, kteří mají zájem spolupracovat je možné v souladu s Jednacím řádem kdykoli v průběhu tvorby MAP přijmout nového člena do Řídícího výboru.

Řídící výbor se schází podle potřeby, nejméně však dvakrát za kalendářní rok a dále na základě podnětu některého z členů ŘV MAP. Podle aktuální potřeby také komunikuje prostřednictvím prostředků dálkové komunikace. Zápisy řídicího výboru zajišťuje nejčastěji manažer, nebo pověřená osoba z realizačního týmu.

Při svém prvním ustanovujícím jednání dne 29. 9. 2016 se zvolila předsedkyně, schválil se Statut, Jednací řád a Memorandum o spolupráci.

Byla zdůrazněna tvorba Strategického rámce, upozorněno na důležitost tohoto dokumentu, zejména na přílohu a tabulky s investičními prioritami, ve které jsou uvedeny investiční a neinvestiční záměry všech škol. Následná aktualizace je možná každých 6 měsíců.

Druhé jednání Řídícího výboru proběhlo dne 15. 11. 2016, kde byl schválen Strategický rámec se všemi přílohami. Bylo zde opětovně informováno o důležitosti dokumentu.

Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednacím řádem Řídícího výboru projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Bruntálsko – MAS Hrubý Jeseník z.s.

Složení Řídícího výboru, vytvořené realizačním týmem, respektuje požadavky na obsazení povinných i doporučených zástupců.

Členové jsou informováni prostřednictvím e-mailů.

Požadovaný zástupce	Subjekt, který se stal členem	Osoba, zastupující subjekt
zástupce realizátora projektu MAP	Místní akční skupina Hrubý Jeseník,z.s.	Mgr. Zdeněk Macrineanu místopředseda
Zástupce Moravskoslezského kraje	Moravskoslezský kraj	Ing. Helena Kudelová Předsedkyně
zástupce zřizovatelů škol	Město Bruntál	Ing. Petr Rys MBA, Vladimír Jedlička
	Obec Karlovice	Jana Helekalová
Vedení škol	Základní škola Okružní, Bruntál	Mgr. Leoš Sekanina
	Základní škola, Jesenická,	PaedDr. Marcela Žáková, Mgr.



	Bruntál	<b>Anna Kodeda</b>
	Základní škola, Školní, Bruntál	Mgr. Milena Zatloukalová
	ZŠ a MŠ Karlovice	<b>Mgr. Bc. Rostislav Němec</b>
	<b>ZŠ a MŠ Horní Benešov</b>	<b>Mgr. Zdeněk Žanda</b>
	<b>Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno pod Pradědem</b>	<b>Mgr. et Bc. Hana Vitásková</b>
<b>Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání</b>	<b>SVČ Bruntál</b>	Mgr. Jana Franková
Zástupce Základní Umělecké školy	ZUŠ Bruntál	Mgr. Jiřina Krystýnková
Zástupce KAP	Moravskoslezský kraj, odbor školství, mládeže a sportu	Ing. Libor Ondra
Zástupce rodičů	ZŠ Okružní, Bruntál	Petra Elblová
	MŠ Pionýrská, Bruntál	Dušan Blažek
Doporučený zástupce	Městský úřad Bruntál, odbor školství	<b>Ing. Radek Štoller</b>
Lokální konzultant	ASZ	Bc. Lenka Navrátilová
Zástupce neziskové organizace	Liga,o.p.s.	Bc. Jana Juřenová

### Způsob a procesy zapojení

- Jednání širokého partnerství (veřejná projednávání realizace MAP) probíhají min. jednou za rok
- Aktuální informace, zajímavé odkazy a podněty jsou zveřejňovány na webu MAS <http://mashj.cz/map-pro-bruntalsko/>



### 4.2.3. Realizační tým

#### 4.2.3.1. Odborný tým

Zodpovídá za tvorbu výsledků a výstupů MAP, za věcné plnění aktivit projektu, za aktivní práci s cílovými skupinami, připravuje podklady pro jednání Řídícího výboru. Plněním úkoly jsou pověřeni pracovníci na následujících pracovních pozicích.

##### ***Vedoucí odborného týmu:***

Koordinuje činnost odborného týmu a pracovních skupin, zodpovídá za realizaci KA 2 - část Analýza, KA 4 - Budování znalostních kapacit, je garantem pracovní skupiny.

##### ***Strategické plánování***

Zodpovídá za naplnění KA 2 - část Strategické plánování, KA 3 - Akční plánování, KA 6 - Řízení MAP.

##### ***Komunitní plánování a zapojování veřejnosti***

Zodpovídá za komunitní plánování a zapojování veřejnosti v KA 2, KA 3, KA 4 a KA 6.

##### ***Odborní pracovníci ve vzdělávání***

zodpovídají za naplnění KA 1 - Rozvoj partnerství, jsou guaranty pracovních skupin a odborní oponenti Strategie a jednotlivých částí MAP.

##### ***Projektové řízení***

Metodická podpora partnerů v oblasti projektů a podpora partnerské spolupráce v KA 4.

V červenci 2016 byly vytvořeny tři pracovní skupiny PS Bruntálsko, PS Mikroregionu Slezská Harta a PS Vrbensko. Tyto skupiny kopírují mikroregiony správního obvodu ORP Bruntál. Řídí je členové odborného týmu, platformou jsou kulaté stoly a workshopy. Zde se plánují strategické kroky ke zvýšení kvality vzdělávání žáků, spolupráce s rodinou, sociální služby a taktéž neformální a zájmové vzdělávání. V pracovních skupinách jsou zapojeni ředitelé a učitelé základních a mateřských škol, a také zástupci města.

PS komunikují prostřednictvím e-mailové korespondence, osobních jednání a webových stránek projektu, kde dochází ke zveřejňování a sdílení dokumentů.

#### 4.2.3.2. Pracovní skupiny MAP

##### **Harmonogram činností pro pracovní skupiny**

##### **Kulaté stoly**

- plánování strategických kroků ke zvýšení kvality vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, spolupráce s rodinou, sociálními službami a poskytovateli neformálního a zájmového vzdělávání v pracovních skupinách. Termín: září 2016



### Workshopy pracovních skupin

- definování vize do roku 2023, stanovení priorit do roku 2023, vytvoření návrhu Strategického rámce MAP do roku 2023, stanovení investičních potřeb. Termín: říjen 2016

### Práce v terénu

- sběr námětů pro konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce v daných prioritách pro příští a další roky. Bylo provedeno dotazníkové šetření. Termín: leden – březen 2017, březen, duben 2017 – zpracovávání dotazníků
- **Workshopy pracovních skupin**
- utřídění námětů pro aktivity škol a spolupráce. Termín: duben 2017

Pracovní skupina Bruntál – garant Jan Zaoral		
Jméno	Kontakt	Instituce
Mgr. Jan Zaoral	<a href="mailto:honzazao@seznam.cz">honzazao@seznam.cz</a>	Garant skupiny
Bc. Marek Jelínek	<a href="mailto:marek.jelinek.ml@gmail.com">marek.jelinek.ml@gmail.com</a>	ZŠ Jesenická 10, Bruntál
Mgr. Leoš Sekanina	<a href="mailto:reditel@zsbrok.cz">reditel@zsbrok.cz</a>	ZŠ Okružní 38, Bruntál
Irena Vochyánová	<a href="mailto:mahenka@atlas.cz">mahenka@atlas.cz</a>	MŠ Komenského, Bruntál
Mgr. Olga Tonnerová	<a href="mailto:tonnerova@zspetrin.cz">tonnerova@zspetrin.cz</a>	ZŠ Školní 2, Bruntál
Mgr. Zdeňka Kadláčková	<a href="mailto:zs.rudna@seznam.cz">zs.rudna@seznam.cz</a>	ZŠ a MŠ Rudná p.Prad.
Ing. Radek Štoller	<a href="mailto:radek.stoller@mubruntal.cz">radek.stoller@mubruntal.cz</a>	MěÚ Bruntál

Zápisy pracovní skupiny zajišťují vedoucí pracovních skupin, popř. pověřený člen pracovní skupiny. Zápisy jsou taktéž zveřejněny na webových stránkách: <http://mashj.cz/pracovni-skupiny-map/>

#### **První setkání pracovní skupiny proběhlo dne 5. 10. 2016**

Na programu tohoto kulatého stolu bylo rozdělení kompetencí. Projednávání činností, dotazníkového šetření MŠMT ČR ke kterému dodali členové své připomínky. Dále projednávali SWOT-3 analýzu předškolního a školního vzdělávání v území.

#### **Druhé setkání pracovní skupiny proběhlo dne 31. 10. 2016**

Hlavní náplní tohoto setkání bylo stanovení a případné doplnění investičních potřeb škol. Všichni členové jednali s vedením přidělené školy v území (které měli přidělené z první schůzky).

Členové obdrželi návrh strategického rámce, a konstatovali, že je úplný a bude takto předán bez připomínek.

#### **Třetí setkání pracovní skupiny proběhlo dne 19. 4. 2017**





Skupina se seznámila s výstupy dotazníkového šetření, řešil se plán možných seminářů pro rok 2017 spolupráce pedagogů, spolupráce škol se zaměstnavateli.

<b>Pracovní skupina Mikroregionu Slezská Harta – garant Michaela Hradilová</b>		
<b>Jméno</b>	<b>Kontakt</b>	<b>Instituce</b>
PaedDr. Michaela Hradilová	m.hradilova@centrum.cz	Garant skupiny
Mgr. Lucie Mrtvá	zslomnice@seznam.cz	ZŠ Lomnice u Rýmařova
Jana Šebková	ms.milotice@seznam.cz	MŠ Milotice nad Opavou
Mgr. Olga Vlachová	rs.dvorce@seznam.cz	ZŠ a MŠ Dvorce
Mgr. Miroslava Lazová	zrs.dvorce@seznam.cz	ZŠ a MŠ Dvorce
Mgr. Martin Polok	martas.polok@seznam.cz	ZŠ a MŠ Horní Benešov

***První setkání pracovní skupiny proběhlo dne 12. 10. 2016***

Skupina si rozdělila školy v okolí mezi své členy. Projednávání činností, dotazníkového šetření MŠMT ČR, ke kterému dodali členové své připomínky. Dále projednávali SWOT-3 analýzu předškolního a školního vzdělávání v území a zabývali se návrhem strategického rámce.

***Druhé setkání pracovní skupiny proběhlo dne 15. 11. 2016***

Proběhla krátká diskuse o strategickém rámci MAP, plánování dalších možných kroků ke zvýšení kvality vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a spolupráce s rodinou, soc. službami a poskytovateli neformálního vzdělávání. Stanovení strategie ve sběru dat v území. Plánování dotazníků pro školy, kde členové skupiny budou mluvit s vedením škol osobně. Také se hovořilo o výzvě MŠMT Implementaci MAP I. a také o výzvě MAP II.

***Třetí setkání pracovní skupiny proběhlo dne 18. 4. 2017***

Skupina se seznámila s výstupy dotazníkového šetření, řešil se plán možných vzdělávacích seminářů pro rok 2017 spolupráce pedagogů, spolupráce škol se zaměstnavateli a další aktivity do akčního plánu 2017 – 2018. Z diskuse o plánu aktivit do implementačního plánu pro rok 2018 vyloučily návrhy na projektové záměry pro malotřídní školy a malotřídní mateřské školy v území. Dalším návrhem byla spolupráce škol s výrobní sférou. Školy budou oslovovány, které konkrétní aktivity by chtěli realizovat, záměry se musejí zařadit do MAP v případě žádosti.



<b>Pracovní skupina Vrbno pod Pradědem a okolí – garant Rostislav Němec</b>		
<b>Jméno</b>	<b>Kontakt</b>	<b>Instituce</b>
Mgr. Rostislav Němec	reditel@zskarlovice.cz	Garant skupiny, ZŠ Karlovice
Mgr. Radek Peňáz	radek.penaz@email.cz	ZŠ a MŠ Andělská Hora
Lenka Navrátilová	navratilova.lenka@vlada.cz	Lokální konzultant ASZ
Mgr. Hana Vitásková	zsddsdsj@seznam.cz	ZŠ a DD Vrbno p. Prad.
Mgr. Pavel Remeš	pavel.remes@zsvrbno.cz	ZŠ Vrbno p. Prad.

***První setkání pracovní skupiny proběhlo dne 11. 10. 2016***

Člen pracovní skupiny informoval o inkluzivním vzdělávání a o změnách ve výzvách. Informovalo se o sběru investic do strategického rámce, a zabývali se jejím návrhem. Výhledově by se mělo zapracovat na společném plánu inkluze a dalšího vzdělávání zaměstnanců škol.

***Druhé setkání pracovní skupiny proběhlo dne 29. 11. 2016***

Proběhla krátká diskuse o strategickém rámci MAP, plánování dalších možných kroků ke zvýšení kvality vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a spolupráce s rodinou, soc. službami a poskytovateli neformálního vzdělávání. Stanovení strategie ve sběru dat v území. Plánování dotazníků pro školy, kde členové skupiny budou mluvit s vedením škol osobně. Také se hovořilo o výzvě MŠMT Implementaci MAP I. a také o výzvě MAP II.

***Třetí setkání pracovní skupiny proběhlo dne 25. 4. 2017***

Na základě dotazníkového šetření byl sestaven přehled možných vzdělávacích seminářů. Skupina podpořila kurzy navrhované pracovní skupinou Slezská Harta. Proběhla rekapitulace výstupů dotazníkového šetření. Pracovní skupina byla informována členy o připravovaných projektech v rámci OPVV a s plány na další výzvy.

#### **4.2.3.3. Administrativní tým**

***Hlavní manažer projektu***

je zodpovědný za řízení projektu, hlavní kontaktní osobou projektu. Zodpovídá za řízení rizik projektu, hodnocení průběhu projektu, přípravu zpráv o realizaci a jejich správnost, za zadávací řízení a administraci a správnosti případných změn projektu, řádný chod projektu v souladu s harmonogramem, sledování správnosti a vyhodnocování, naplňování indikátorů projektu, účast na kontrolách projektu. Shromažďuje podklady pro jednání Řídícího výboru, zodpovídá za uchování materiálů a dokumentace k projektu. Pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a dosahování cílů MAP.



### **Asistent projektu**

zodpovídá za věcnou správnost administrativy a za vedení operativní evidence, vedení provozní korespondence, adresářů, statistik. Zajišťuje přenos k jednání, zodpovídá za vedení a dodržování pravidel publicity.

### **Finanční manažer**

odpovídá za finanční správnost a platby. Vede účetnictví projektu, evidenci účetních dokladů a bankovní účet. Má dohled nad stavem rozpočtu projektu, připravuje podklady a zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci, účastní se kontrol projektu.

### **Koordinátor odborných činností**

zajišťuje relevantní podklady pro tvorbu MAP, vytyčuje hlavní aktivity projektu a podílí se na realizaci plánu vzdělávacích aktivit. Podílí se rovněž na práci pracovních skupin. Podílí se na sběru dat od pracovních skupin a metodickém vedení a přípravě dokumentu MAP. Účastní se rovněž veřejných projednání a jednání řídicího výboru.

## **4.3. Způsoby a procesy zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP**

### **4.3.1. Definice dotčené veřejnosti**

Dotčenou veřejnost je možné rozdělit do cílových skupin, s nimiž MAP pro Bruntálsko pracuje:

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci,
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- rodiče dětí a žáků
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- zaměstnanci zřizovatelů škol
- ostatní veřejnost

Uvedené cílové skupiny je možné zapojit do MAP pro Bruntálsko níže uvedenými procesy:

- aktivní informovanost
- zajištění přístupu k informacím
- konzultace (komunikace za účelem sběru připomínek)
- přímá účast v pracovních orgánech MAP

#### **a) Aktivní informovanost**

Aktivní informovanost je zajištěno pro všechny, kteří projeví zájem o MAP pro Bruntálsko. Zájemci dostávají prostřednictvím elektronické komunikace veškeré výstupy projektu MAP.

Tato forma zapojení je zajišťována po celou dobu realizace projektu.



#### **b) Zajištění přístupu k informacím**

Zajištěno především přes webové stránky projektu MAP pro Bruntálsko, které se nacházejí na stránkách nositele projektu MAS Hrubý Jeseník, z.s. ([mashj.cz](http://mashj.cz))

#### **c) Konzultace**

Při tvorbě klíčových výstupů projektu jsou vybrané cílové skupiny, které působí v pracovních skupinách či Řídícím výboru MAP, vyzývány k připomínkování. Realizační tým je povinen vyjádřit se ke všem doručeným připomínkám a zpracovat je dle požadavků. Všechny výstupy jsou předkládány ke schválení či neschválení Řídícímu výboru MAP.

#### **d) Přímá účast v pracovních orgánech MAP**

Vybraní aktéři, kteří mají zájem spolupracovat, mají možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP, a to zejména jako člen Řídícího výboru a účastí na jednání pracovních skupin.

### **4.4. Nástroje komunikace**

Pro naplnění komunikační strategie je nutné vědět, jaké prostředky bude MAP pro Bruntálsko za tímto účelem využívat.

#### **Webové stránky – Internet**

Základní prostředek pro zveřejňování informací o MAP pro Bruntálsko. Stránky jsou součástí webu zpracovatele MAP (MAS Hrubý Jeseník, z.s.) [www.mashj.cz](http://www.mashj.cz). Zájemci zde veškeré informace k jednotlivým fázím projektu (zápisy, prezenční listiny, pozvánky, fotografie, zajímavé odkazy, dokumenty ke stažení atd.) Pro projekt MAP byla na webových stránkách zřízena samostatná sekce.

#### **Sociální síť – Facebook**

Sociální síť slouží v rámci projektu jako rychlé kanály pro sdílení okamžitých informací, fotografií ze setkání apod. Je zde prostor pro názory, tipy a nápady.

Byla vytvořena veřejná stránka MAP pro Bruntálsko, kde se uveřejňují jak fotografie ze setkání, důležité informace. Zveřejňování fotografií ze všech akcí, zasedání podléhá schválení všech přítomných účastníků.

#### **Telefonická komunikace**

Pro rychlé zjištění informací v případě akutní potřeby je vhodná i tato forma komunikace.

#### **Elektronická komunikace – email**

Nejpoužívanější dostupná formální komunikace sdílení informací. Zároveň nejpoužívanější při komunikaci mezi aktéry v oblasti vzdělávání na Bruntálsku.

#### **Dotazníková šetření**

Pro zjištění vzdělávacích potřeb v území. Výstupy dotazníků budou taktéž zveřejněny na webových stránkách.



### **Osobní návštěvy a komunikace**

Osobní komunikace je velmi významnou a cennou formou předávání informací v průběhu celého projektu. Umožňuje kvalitní sběr informací a výměnu zkušeností. Řadí se zde porady realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace s garanty MAP aj.

### **Média**

Média jsou využívána z hlediska uveřejňování tiskových zpráv o aktuálním stavu tvorby MAP a při pořádání akcí.

## **4.5. Aktivity**

### **1. Odborné semináře**

V roce 2016 proběhly dva semináře.

**První seminář** byl realizován 13. 9. 2016 na téma Strategické řízení a plánování ve školách. Byl určen pro vedoucí pracovníky ve vzdělávacích zařízeních. Účastnili se ředitelé škol a školek a jejich zástupci. (lektor Mgr. Michal Žitňanský)

**Druhý seminář** byl určen pro vedoucí pracovníky ve školství a jejich zřizovatele a byl uskutečněn 29. 9. 2016. Tento seminář byl zaměřen na hodnocení kvality výuky. (lektor Mgr. Leoš Tesárek)

### **Od září do prosince 2017 se uskuteční další odborné semináře a kurzy.**

Po diskuzích v pracovních skupinách a odborném týmu budou realizovány semináře na téma:

- Vedení třídnické hodiny – (lektorka Mgr. Marie Komárová, termín 31. 8. 2017)
- Jak předcházet stresujícím situacím – (lektor Mgr. Lubomír Pelech, termín 26. 10. 2017)
- Práce s dvouletými dětmi - (bude upřesněno). Je určen pro školy, které o tuto podporu nežádaly ze šablon.\*<sup>1</sup>
- Obtížný hovor a jeho vedení (lektorka Mgr. Monika Fojtáčková, termín 28. 11. 2017)
- Logopedická prevence u dětí předškolního věku v délce 80 hodin. (lektorky Mgr. Jarmila Válková, Irena Vochyánová) Účastníci zde získají akreditaci - certifikát Preventista z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Využijí ho ty školy, které o tuto podporu nežádaly v rámci šablon.\*<sup>1</sup>

*\*<sup>1</sup> Pozn.: Ze šablon školy žádaly především personální podporu a dále vzdělávání pedagogů v oblastech, které jim byly určeny jako prioritní na základě dotazníkového šetření MŠMT v prosinci 2016. Tím vyčerpaly možné finanční prostředky a na tato potřebná témata již nevyšlo.*



## **2. Sdílení her pro MŠ (Hrej si a uč se s Klokanem)**

Cílem této aktivity je nákup her (vědomostní, rozvíjející a v neposlední řadě zábavné) dále se pak hlavně tímto prostředkem bude podporovat partnerství mezi MŠ. Cílovou skupinou jsou děti. Hry budou použity také pro soutěžní účely v rámci setkávání MŠ. Seznam her bude zaslán ke konzultaci ředitelům a učitelům a poté bude aktivita realizována. Pilotní ověřování je naplánováno na září 2017. Její další realizace pak je součástí Akčního plánu MAP na roky 2018 - 2023.

## **3. Grantový program Aktivity spolupráce v MAP pro vzdělanější region**

### **Pilotní program pro ověření spolupráce MAP**

Cílem tohoto programu je účelně využít finanční prostředky MAP. Projekt cílí na zlepšení řízení a vzdělávání v MŠ a ZŠ, prohloubení spolupráce mezi jednotlivými aktéry v území, kteří se zabývají vzděláváním a péčí o děti do 15 let.

Aktivity mají zejména podporovat a rozvíjet spolupráci zaměřenou na vzdělávání a práci s dětmi do 15 let. Podporují se jak stávající akce, které mají tradici, tak i nové aktivity. Mezi typové podporované aktivity patří např.: spolupráce knihovny a školy – čtenářské dny, spolupráce školy a dobrovolných hasičů – návštěva dětí a prohlídka hasičské techniky, nepostupové vědomostní či sportovní olympiády nezařazené v systému MŠMT, obecní dětské dny, drobné projekty škol apod. Podpořeny jsou projekty, na které mohou spolupracující subjekty požadovat od 5 000,- Kč do 30 000,- Kč.

V rámci tohoto programu chceme ověřit schopnost subjektů v území naplňovat spolupráci a vytvářet partnerství. Dále vytvořit podmínky pro vznik nových aktivit spolupráce.

Mezi první vlašťovky tohoto programu patří např. spolupráce MŠ při organizování plaveckých kurzů pro předškolní děti. V závěru kurzu mohou děti poměřit své síly a dovednosti v závodech a soutěžích. Provozovatel plaveckého zařízení pak může nabízet obdobné kurzy pro další MŠ a ZŠ.

Nové aktivity spolupráce, které se v tomto programu osvědčí, se promítnou do Akčního plánu na roky 2018 – 2020, který je přílohou č. 1 tohoto dokumentu.

## **4. Vlastní dotazníkové šetření**

V rámci činnosti pracovních skupin bylo realizováno dotazníkové šetření pro mateřské a základní školy. Pracovnice pro komunitní plánování pak realizovala dotazníkové šetření mezi dalšími mimoškolními subjekty, které se zabývají vzděláváním či prací s dětmi do 15 let. Byly vytvořeny celkem tři dotazníky. První dotazník byl vyhotoven ve dvou verzích. Zvláště pro MŠ a zvláště pro ZŠ. Realizace dotazníkové šetření se uskutečnila v lednu a únoru 2017, vlastní vyhodnocení pak v březnu 2017. Výstupy se promítly do Akčního plánu na roky 2018 - 2023, který je přílohou č. 1 tohoto dokumentu



První dotazník se věnoval výzvě podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon. Cílem bylo zjistit, které šablony byly nejčastěji zvoleny, a jak jsou MŠ a ZŠ spokojeny s nabízenými aktivitami, kolik učitelů bude zapojeno a termín realizace.

Počty realizovaných aktivit a zapojených škol jsou uvedeny přehledně v Akčním plánu.

Pro plánovanou navazující výzvu (šablony 2) školy nejčastěji uvádějí pokračování současných personálních šablon. Mateřské školy uvítají vzdělávání se zaměřením na logopedii, rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky, polytechnickou výchovu a rozvoj tvořivosti. Základní školy pak pokračování doučování a navíc zahraniční jazykové vzdělávání, pracovní a výtvarné činnosti, podporu školních zahrad a sportovišť.

Druhý dotazník byl zaměřen na spolupráci, vzdělávání kurzy pro pracovníky škol, inovace ve výuce cizích jazyků a investice do škol.

Investiční akce jsou zvláště uvedeny v příloze. 1 Investiční priority Strategického rámce a taktéž ve vlastním Akčním plánu.

Odpovědi týkající se vzdělávacích akcí, byly podkladem pro pracovní skupiny, kde byla definována základní témata pro podzimní vzdělávací semináře.

Velký důraz byl kladen na otázky týkající se spolupráce škol se školami, obcemi, dalšími subjekty, rodiči.

Většina škol spolupracuje min. se svou zřizovatelskou obcí, ale často s dalšími školami a místními spolky. Zapojení rodičů je nejsilnější u dětí předškolního věku, později zájem ochabuje. Nejedni ředitel si posteskl nad slábnoucí základnou aktivních rodičů. Tyto odpovědi byly velmi přínosné pro jednání pracovních skupin v roce 2017, neboť na základě těchto podkladů, byla vedena rozvinutá debata a vzniklo větší množství podnětů pro tvorbu Akčního plánu.

Pracovnice pro komunitní plánování oslovila se svým dotazníkem 10 subjektů, zejména z řad nestátních neziskových organizací, které se zabývají vzděláváním či péčí o děti do 15 let věku. V území je samozřejmě více spolků, které se věnují práci s dětmi této věkové kategorie, ovšem je to spíše okrajová záležitost (např. pořádání obecních dětských dnů, hasičské dny atd.).

Otázky se týkaly aktivit, které jednotlivé subjekty realizují. Mezi nejčastějšími odpověďmi byly volnočasové aktivity nebo jednodenní výlety s dětmi, dále doučování, společné aktivity s dětmi, sportovní a výtvarné činnosti apod. Všichni dotazovaní chtějí své aktivity zachovat a mnozí i rozšiřovat o další. Dále, kromě jedné organizace, mají všechny široké spektrum spolupracujících subjektů, jako jsou školy, SVČ a další. Mezi největší překážky je uváděn nedostatek finančních prostředků, ale i nezájem rodičů o trávení volného času svých dětí. V území Bruntálska tyto organizace definují překážky jako specifické z hlediska své pohraniční polohy a horší dopravní dostupností, dále vysokého podílu nezaměstnaných lidí a z toho i ve větší míře plynoucích důsledků jako je nízká ekonomická úroveň života a materiální chudoba rodin.

Mezi největší nedostatky práce s dětmi uvádějí některé organizace chybějící včasnou péči v rodinách dětí s návazností na předškolní klub dětí, které nenavštěvují předškolní zařízení. Dále chybějící dostatečnou nabídku aktivit v době svátků a volna, komplexní prevenci na školách a v dalších typech skupin, využití dobrovolníků a specifických programů. Upozorňují také na nízkou informovanost o



aktivitách v rámci jedné oblasti, ale i meziresortní spolupráci (např. školy a neziskové organizace). Taktéž chybí bezplatná místa ke sportovnímu vyžití dětí. Mezi organizacemi však nepanuje shoda v tom, zda je v území dostatečná nabídka volnočasových aktivit či nikoliv.

Ve větší míře je s těmito organizacemi navázána spolupráce v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách, kde pod vedením pracovníků Agentury pro sociální začleňování vznikají strategické plány pro dané lokality.

Detailní výsledky dotazníkového šetření jsou zveřejňovány na stránkách projektu:

<http://mashj.cz/pracovni-skupiny-map/>

## 5. Přílohy

- A. Příloha č. 1: INVESTIČNÍ PRIORITY
- B. Příloha č. 2: AKČNÍ PLÁN NA ROKY 2018 – 2022





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dokument MAP včetně obou dvou příloh byl schválen řídicím výborem MAP jako aktuální platná verze k 31. 10. 2017<sup>1</sup>

V Bruntále dne 31. 10. 2017

Podpis předsedkyně řídicího výboru MAP

Ing. Helena Kudelová



## Příloha č. 1 Investiční priority škol

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD, včetně dalších potřeb škol, které prozatím nejsou podporovány, zpracovaný pro ORP Bruntál

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:				Bezbariérovost školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol ****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP					
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické řemeslné obory **	Práce s digitál. technologi emi ***		
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál IČO: 70645558 REDIZO: 600132005 IZO ZŠ: 102008957	Obnova školního dvora	200 000	2017	9.1						
IZO ZŠ: 102008957	Odborná učebna fyziky a chemie	900 000	2017-2019	4.4, 9.3		x		x		
IZO ZŠ: 102008957	Učebna biologie	700 000	2017-2019	4.4, 9.3		x		x		
IZO ZŠ: 102008957	Učebna zeměpisu	400 000	2017-2019	4.4, 9.3		x		x		
IZO ZŠ: 102008957	Učebna cizích jazyků	400 000	2017 -2019	4.4., 6.6, 9.4	x			x		
IZO ZŠ: 102008957	Učebna informatiky	600 000	2017 - 2019	3.5,4.4, 9.4.			x	x		
IZO ZŠ: 102008957	Obnova a zřízení školních šaten	500 000	2017-2018	9.2						
IZO ŠD: 119500264	Obnova a zřízení školní družiny	250 000	2017-2018	4.4, 7.1, 9.2						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



IZO ZŠ: 102008957	Zájmová činnost - sportovní	700 000	2016-2021	7.2						
IZO ZŠ: 102008957	Zájmová činnost - všeobecně vzdělávací	500 000	2016-2021	7.2						
IZO ZŠ: 102008957	Oprava střechy - obě budovy	4 000 000	2017-2020	9.1, 1.1.						
IZO ZŠ: 102008957	Sociální zařízení v budovách ZŠ	900 000	2017 - 2018	9.2,1.1						
IZO MŠ: 119501759	Sociální zařízení v budovách MŠ	900 000	2017 - 2018	9.2,1.1					x	
IZO MŠ: 119501759	Vybavení tříd v MŠ	170 000	2017 - 2018	1.2, 2.3.						
IZO MŠ: 119501759	Výměna podlahy v MŠ	150 000	2018-2019	1.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008957	Bezbariérovost	300 000	2018-2019	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008957	Modernizace knihovny	150 000	2018-2019	9.1, 3.5.						
Základní škola Bruntál, Cihelní 6, IČO: 66145309, REDIZO: 600131807 IZO ZŠ: 102008281	Bezbariérový přístup - výtah	3 000 000	2017 - 2019	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008281	Zajištění konektivity – optické kabely v budově školy, zavedení internetových přípojek do tříd, učeben a kabinetů,	900 000	2017 - 2019	4.4, 9.4				x	x	
IZO ZŠ: 102008281	Vybavení do učebny výpočetní techniky;	800 000	2017 - 2019	4.4, 9.4				x	X	



	Klíčové kompetence: Práce s digitálními technologiemi									
IZO ZŠ: 102008281	Modernizace učebny fyziky – nový nábytek, rozvod NN pro výuku do lavic, učební pomůcky pro výuku fyziky, interaktivní technika; Klíčové kompetence: Přírodní vědy	600 000	2017 - 2019	9.3, 4.4.		x			x	
IZO ZŠ: 102008281	Modernizace dílenského pracoviště – pracovní stoly pro žáky, pracovní stůl pro učitele; Klíčové kompetence: Technické a řemeslné obory	100 000	2017 - 2019	4.4, 9.4.			x		x	
IZO ZŠ: 102008281	Úpravy venkovního prostranství v areálu zařízení ZŠ	600 000	2017 - 2019	9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008281	Rekonstrukce školního sportoviště		2018 -2020	4.4, 7.1,9.1,						
IZO ZŠ: 102008281	Venkovní školní		2018 -2020	4.4, 9.3.		x				



	učebna - velká zahrada									
IZO ZŠ: 102008281	Učebna chemie – renovace		2018 -2020	4.4, 9.3.		x				
IZO ZŠ: 102008281	Atrium pro školní družinu		2018 -2020	7.1, 9.1,						
IZO ZŠ: 102008281	Nábytek do školní dílny		2018 -2020	4.4, 9.3.			x			
IZO ZŠ: 102008281	Renovace školní knihovny pro výuku i čtenářské dílny		2018 -2020	3.5, 9.2.	x			x		
IZO ZŠ: 102008281	Vybudování druhé jazykové učebny		2018 -2020	4.4, 6.6, 9.4.	x			x		
IZO ZŠ: 102008281	Mobilní počítačová učebna		2018 -2020	3.5, 4.5, 9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008281	Inovace počítačové techniky na škole		2018 -2020	4.4, 9.4.				x		
IZO ŠJ: 119500035	Školní jídelna - vzduchotechnika		2018 -2020	9.2.						
ZŠ Bruntál, Jesenická 10, IČO: 00852805 REDIZO: 600131793 IZO ZŠ: 102008248	Laboratoř biologie	530 000	2017 -2018	4.4, 9.3.		x			x	
IZO ZŠ: 102008248	Interaktivní učebna biologie a fyziky	1 200 000	2017 -2018	4.4, 9.3.	x	x			x	
IZO ZŠ: 102008248	Počítačová a jazyková učebna 1	1 772 100	2017 -2018	4.4,9.4, 6.6	x			x	x	
IZO ZŠ: 102008248	Počítačová a jazyková učebna 2	1 779 600	2017 -2018	4.4, 9.4, 6.6	x			x	x	
IZO ZŠ: 102008248	Rekonstrukce a vybavení učebny	670 000	2017 -2018	4.4, 9.2,			x			



	pracovních činností - cvičná kuchyňka									
IZO ZŠ: 102008248	Zajištění bezbariérovosti	340 000	2017 - 2018	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008248	Multifunkční společenské centrum školy	1 200 000	2017 -2018	4.4,7.1, 9.4.	x			x		
IZO ZŠ: 102008248	Zelená střecha	1 000 000	2019 -2020	9.1, 9.3		x	x			
IZO ZŠ: 102008248	Přírodní výuková zahradka s učebnou	1 200 000	2017 -2018	4.4, 9.3,		x			x	
IZO ZŠ: 102008248	Multimediální vzdělávací stěna	200 000	2017 -2018	9.2, 4.5	x	x		x		
IZO ZŠ: 102008248	Přírodovědná učebna (kombinovaná posluchářenská)	1 000 000	2017 -2018	4.4, 9.3.		x		x	x	
IZO ZŠ: 102008248	Projekční a zobrazovací technika do tříd	700 000	2018 – 2020	9.2, 4.5	x	x		x		
IZO ZŠ: 102008248	Audiovizuální technika pro přednáškovou/prez entační místnost	200 000	2018 – 2020	9.2, 4.5	x			x		
IZO ZŠ: 102008248	Oprava havarijního stavu velké tělocvičny	1 250 000	2018 – 2020	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Oprava havarijního stavu malé tělocvičny	650 000	2018 – 2020	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Retoping atletické dráhy	370 000	2018 – 2020	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Počítačová	80 000	2018 – 2020	9.4.						



	konektivita									
IZO ZŠ: 102008248	Úpravy venkovního prostranství v areálu zařízení ZŠ	200 000	2017 - 2018	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Výměna střešních oken, prostory půdní vestavby a kontrola střešní izolace.	1 200 000	2018 – 2020	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Oprava průsaků vodorovných střech ve vstupním traktu	200 000	2018 – 2020	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Prevence teplotních stresů (Venkovní odpočívárna)	150 000	2018 – 2020	9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Dopravní hřiště	1 000 000	2018 – 2020	9.1.						
IZO ZŠ: 119500019	Zdravá družina - Street work-out hřiště	200 000	2018 – 2020	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102868093	Hygienické zázemí školní jídelny pro žáky a učitele	200 000	2018 – 2020	9.2.						
IZO ZŠ: 102008248	Rozšíření a modernizace šaten (I. a II. stupeň, šatny TV, pracovní činnost, cvičná kuchyňka, kabinety učitelů)	900 000	2018 – 2020	9.2.						
IZO ZŠ: 102008248	Multifunkční hřiště s balančními prvky	1 000 000	2018 – 2020	4.4, 7.1, 9.1.						



IZO ZŠ : 102008248	Obnova posilovny	400 000	2018 – 2020	7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008248	Za bezpečnější školu (rozšíření RFID systému)	500 000	2018 – 2020	9.2.						
IZO ŠJ: 102868093	Vybudování výdejny zdravé výživy	300 000	2018 – 2020	9.2.						
IZO ZŠ: 102008248	Přístřešky pro kola	200 000	2018 – 2020	9.2.						
IZO ŠJ: 102868093	Rekonstrukce školní kuchyně	5 000 000	2018 – 2020	9.2.						
IZO ŠJ: 102868093	Oprava asfaltového povrchu v zahradě školy	200 000	2018 – 2020	9.1.						
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace IČO: 75026961 REDIZO: 600132030 IZO ZŠ: 103480340	Přístavba dvou učeben pro výuku pracovních činností včetně vybavení. Klíčové kompetence: Technické a řemeslné obory	3 000 000	2017	4.4, 9.4.			x		x	
IZO ZŠ: 103480340	Rekonstrukce učebny přírodních věd (fyzika) včetně vybavení	1 300 000	2017	4.4, 9.3.		x			x	
IZO ZŠ: 103480340	Vybudování školní zahrady	600 000	2017	4.4, 9.3.		x			x	
IZO ZŠ: 103480340	Zajištění vnitřní konektivity včetně pořízení potřebného HW a SW	1 200 000	2017	9.4.				x		





IZO ZŠ: 103480340	Výstavba vnitřních a venkovních prostor včetně vybavení pro výuku pěstitelství, Klíčové kompetence: technické a řemeslné obory	3 500 000	2017	4.4, 9.3.				x		x	
IZO ZŠ: 103480340	Výměna oken budovy	8 000 000	2019	9.1.							
IZO ZŠ: 103480340	Zateplení budovy		2019	9.1.							
IZO ZŠ: 103480340	Řízená ventilace budovy s rekuperací	3 000 000	2020	9.1.							
IZO ZŠ: 103480340	Kompletní rekonstrukce venkovních sportovišť, nahrazení antuky umělým povrchem, rekonstrukce kurtů	5 000 000	2017 – 2018	4.4, 7.1, 9.1.							
IZO ZŠ: 103480340	Rekonstrukce žákovských šaten	1 200 000	2018	9.2.							
IZO ZŠ: 103480340	Modernizace běžných učeben (doplnění učeben o didakt. techniku – dataprojektory, PC		2018	3.5, 4.4, 4.5, 9.2.						x	
IZO ZŠ: 103480340	Pravidelná modernizace i prostá obnova HW v učebnách ICT (nutná obměna co 4 roky, cena za rok)	250 000	2018	4.4, 4.5, 9.4.					x	x	



IZO ZŠ: 103480340	Modernizace jazykových učeben	1 000 000	2018	4.4, 6.6.	x				x	
IZO ŠJ: 103480803	Modernizace provozu školní jídelny	3 000 000	2018	9.2.						
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: Základní škola Bruntál, Školní 2 IČO: 00852783 RED IZO: 600132102  IZO ZŠ: 102008264	Modernizace odborné učebny: Fyzika- Chemie	437 716,-	2017-2019	4.4, 9.3		x			x	
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace odborné učebny: Přírodopis - Zeměpis	507 565,-	2017-2019	4.4, 9.3		x			x	
IZO ZŠ: 102008264	Vybavení odborné učebny: Informatika	767 201,-	2017-2019	3.5,4.4, 9.4		x		x	x	
IZO ZŠ: 102008264	Vybavení odborné učebny: Digitální technologie	755 055,-	2017-2019	3.5,9.4, 4.4		x		x	x	
IZO ZŠ: 102008264	Vybavení odborné učebny: Cizí jazyky	1 002 122,-	2017-2019	4.4,6.6	x			x	x	
IZO ZŠ: 102008264	Vybavení odborné učebny: Dřevo-zpracování a kovo-dílna	817 190,-	2017-2019	9.3,5.3, 4.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008264	Zajištění vnitřní konektivity	431 970,-	2017-2019	4.4,9.4				x		



IZO ZŠ: 102008264	Zajištění bezbariérovosti	1 000 000,-	2017-2019	4.4, 9.1					x	
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace učeben a vybavení kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP	2 000 000,-	2017-2019	4.4,4.5, 9.1					x	x
IZO ZŠ: 102008264	Vnitřní atrium školy	3 000 000,-	2017-2019	9.1,5.3	x	x	x	x	x	x
IZO ZŠ: 102008264	Školní hřiště – sportovní areál	5 000 000,-	2017-2019	9.1,4.4, 7.1					x	x
IZO ZŠ: 102008264	Vybavení kmenových tříd projekční a zobrazovací technikou	1 500 000,-	2017-2019	4.5, 9.2	x	x	x	x	x	x
IZO ZŠ: 102008264	Spojovací chodba mezi budovou školy a tělocvičnou	6 000 000,-	2017-2020	9.1					x	
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace a vybavení multimediální učebny pro DVPP	700 000,-	2017-2019	3.1, 3.2, 3.5, 4.1,4.2, 4.4, 7.1,7.3, 9.4	x	x	x	x	x	x
IZO ZŠ: 102008264	Podpora DVPP zaměřená na začlenění žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním	250 000,-	2017-2019	7.1,4.1	x	x	x	x		



	neúspěchem									
IZO ZŠ: 102008264	Výměnné pobyty a stáže žáků a pedagogů (vyučujících nejen cizí jazyk – CLIL)	2 000 000,-	2017-2019	6.1,6.2, 6.3,6.4	x	x	x	x		
IZO ŠD:119500531	Modernizace zahrady pro školní družinu a oplocení	500 000,-	2017-2019	9.1					x	x
IZO ZŠ: 102008264	Rozšíření a modernizace cvičné kuchyňky, kabinetů učitelů, zařízení pro údržbu, jídelny a kuchyně	3 300 000,-	2017-2019	4.4, 9.2			x		x	x
IZO ZŠ: 102008264	Zvyšování kvality vzdělávacího oboru Svět práce – exkurze, tvorba fiktivních firem	100 000,-	2017-2019	5.3	x		x	x		
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace budovy školní tělocvičny (okna, zateplení, obložení)	1 500 000,-	2017-2019	9.1					x	x
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace úložných prostor na náradí TV	160 000,-	2017-2019	9.2					x	x
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace školní žákovské knihovny – čtenářské dílny	200 000,-	2017-2019	3.5,3.3	x				x	x
IZO ZŠ: 102008264	Modernizace a vybavení auly – společenský a	500 000,-	2017-2019	3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4,	x	x		x	x	x



	vzdělávací prostor budovy			7.1,7.3, 9.4						
IZO ZŠ: 102008264	Školní psycholog a speciální pedagog	1 345 680,-	2018-2020	4.2,4.3, 4.6,4.5, 5.1						
IZO ZŠ: 102008264	Vybudování školních pozemků, oplocení	600 000,-	2017-2019	4.1,4.2, 4.4,9.3, 4.5		x	x		x	x
IZO ŠD:119500531	Modernizace a vybavení tříd ŠD	150 000,-	2017-2019	4.4,4.6, 7.4,9.2					x	x
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace IČO: 60802669 REDIZO: 600026086 IZO ZŠ: 102020167	Rekonstrukce vyřazené kotelny na tělovýchovné zařízení	3 000 000	2017-2020	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102020167	Jazyková učebna	300 000	2017	4.4, 6.6.	x		x	x	x	
IZO ZŠ: 102020167	Bezbariérovost školy	500 000	2018	4.4, 9.1					x	
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3, IČO: 60780550, RED IZO: 107620065 IZO MŠ: 600130924	Lesní klub	600 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 7.1		x				
IZO MŠ: 600130924	Sportovní hřiště a fitness	450 000	2018 - 2020	1.1,1.2 7.1, 9.1.						
IZO MŠ: 600130924	Přírodní zahrada	500 000	2018 - 2020	1.1, 1.2		x				
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23 IČO: 62352768 RED IZO: 600 131 491	Rozvoj polytechnické výchovy	1 000 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1,9.4.			x			



IZO MŠ: 107 620 146										
IZO MŠ: 107 620 146	Přírodní učebna se zahradou (badatelská činnost – zahrada hrou)	500 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 9.1.		x				
IZO MŠ: 107 620 146	Bezbarierová mateřská škola	500 000	2018 - 2020	1.1, 4.4.					x	
IZO MŠ: 107 620 146	Hřiště - propojení se zahradou MŠ, nový povrch	1 500 000	2018 - 2020	1.1, 7.1,9.1.						
IZO MŠ: 107 620 146	Výměna oken, zateplení budovy		2018 - 2020	1.1,9.1.						
IZO MŠ: 107 620 146	Nová střecha – výstavba sedlové střechy (půdní vestavba a její zařízení - dramatická výchova, přednáškový sál, herna	3 000 000	2018 - 2020	1.1, 2.1, 7.1, 9.1,9.4.						
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7, IČO:62352776 RED IZO: 600130941 IZO MŠ: 107620090	Víceúčelové sportovní hřiště s pryžovou dop. plochou	650 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 9.1.						
IZO MŠ: 107620090	Přírodní učebna	750 000	2018 - 2020	1.1, 1.2,9.3.	x	x				
IZO MŠ: 107620090	Otevřená dílnička pro polytechniku v MŠ (půdní vestavba)	570 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1,9.4.		x		x		



Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21, IČO: 637 31 398 REDIZO: 600130932 IZO MŠ: 107 620 073	Zahrada- obměna herních prvků, nové aktivity - ekologická výchova	500 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1,9.1.		x				
IZO MŠ: 107 620 073	Interaktivní učebna	150 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1, 4.5,4.4., 6.7,9.1.				x		
IZO MŠ: 107 620 073	Přírodní učebna	500 000	2018	1.1, 9.1		x				
Základní škola a Mateřská škola Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 70984581 REDIZO:600132056 IZO ZŠ:102 008 035	Zřízení učebny pro environmentální výchovu, polytechnickou výchovu-řemeslná dílna) – stavební úpravy nevyužité budovy	3 000 000	2017-2018	4.4, 9.3, 9.4,		x	x		x	
IZO ZŠ:102 008 035	Zřízení kmenové učebny v ZŠ (digitální a jazyková výchova, konektivita)	400 000	2017-2020	3.5, 4.4, 6.6, 9.1,9.4.	x			x	x	x
IZO ZŠ:102 008 035	Modernizace šk. zahrady – mobiliář, nábytek, altán pro výuku	200 000	2018-2019	4.4, 9.1, 9.3.		x				
IZO ZŠ:102 008 035	Sportoviště (hřiště pro kolektivní hry, atletiku, zázemí - šatny, wc)	1 000 000	2017-2018	4.4, 7.1, 9.1,9.2.						



IZO ZŠ:102 008 035	Modernizace ZŠ - pomůckového fondu, nábytku, vybavení ICT technikou, konektivita – wi-fi	300 000	2017 - 2019	3.5, 4.4, 4.5, 9.2, 9.4				x		
IZO MŠ: 107 620 162	Vybudování nových prostor pro mateřskou školu v budově ZŠ (přestěhování MŠ z nevyhovujících prostor)	5 000 000	2018-2020	1.1, 1.2, 4.4, 4.5, 6.7.9.1.					x	
IZO ŠJ: 119 501 112	Vybudování nových prostor pro školní jídelnu na výdej jídla v prostorách budovy ZŠ	5 000 000	2018-2020	9.1, 9.2						
IZO ŠD: 119 500 779	Vybavení ŠD - nábytek, hry, pomůcky	100 000	2017-2020	7.1, 9.2						
Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 70979383 REDIZO: 600131823 IZO ZŠ: 102008337	Úprava zeleně	800 000	2018	9.1						
IZO ZŠ: 102008337	Jazyková učebna	1 000 000	2017-2018	4.4, 6.6,9.1.	x			x	x	
IZO ZŠ: 102008337	Hřiště	3 000 000	2018-2020	4.4, 7.1, 9.1						





IZO ZŠ: 102008337	Školní dílny	500 000	2018-2020	4.4, 9.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008337	Oplocení školy	500 000	2017-2018	9.1						
IZO ZŠ: 102008337	Keramická dílna	60 000	2017-2018	4.4, 7.1, 9.2						
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace, IČO:75026252, REDIZO:600131840 IZO ZŠ: 102008396	Bezpečná cesta – dopravní hřiště	1 000 000	2016-2018	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008396	Učíme se v přírodě – vybudování venkovní učebny	1 500 000	2016-2018	4.4, 9.3		x			x	
IZO ŠJ: 119500167	Zateplení ŠJ	4 000 000	2016-2018	9.1.						
IZO ZŠ: 102008396	Rekonstrukce budovy dílen	4 000 000	2016-2018	4.4, 9.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008396	Rekonstrukce staré budovy ŠJ	5 000 000	2016-2018	9.2						
IZO ZŠ: 102008396	Ateliér VV	2 000 000	2016-2018	7.1, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Hrajeme si společně	800 000	2016-2018	9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Rekonstrukce šaten	500 000	2016-2018	9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Elektroinstalace	1 500 000	2016-2018	9.1.						
IZO ZŠ: 102008396	Výtah 1. stupeň	1 500 000	2016-2018	4.4.					x	
IZO ZŠ: 102008396	Sborovna 1.	200 000	2016-2018	9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Sborovna 2.	300 000	2016-2018	9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Zasedací místnost	200 000	2016-2018	9.2.						
IZO ZŠ: 102008396	Zpíváme si – vybavení hudební	400 000	2016-2018	4.4, 7.1, 9.2.						



	učebny									
IZO ZŠ: 102008396	Tvořte s námi – dílny, učebna pracovních činností	400 000	2016-2018	4.4, 9.4.			x		x	
IZO ZŠ: 102008396	Učíme se vařit – cvičná kuchyňka, vybavení	400 000	2016-2018	4.4, 9.2.					x	
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 70982546 RED IZO: 600132072 IZO ZŠ: 102008086	celková rekonstrukce externí učebny	1 500 000	2018 - 2020	4.4, 9.3		x			x	
IZO MŠ: 119501708	celková rekonstrukce zahradního domku MŠ + oplocení	1 000 000	2018 - 2020	1.1, 1.2,9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008086	technická dílna - vybavení + pomůcky	50 000	2017 - 2021	4.4, 9.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008086	obnova sportovního doskočiště	30 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008086	sportovní vybavení - běžecké vybavení	50 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008086	jazykové vybavení - tabletová učebna 4 + 1	65 000	2017 - 2020	4.4, 6.6,9.4.						



IZO ZŠ: 102008086	zájmová činnost - keramická pec	50 000	2017 - 2020	9.2, 7.1					x	
IZO ZŠ: 102008086	IT	65 000	2017 - 2020	3.5, 4.4, 9.4.						
IZO ZŠ: 102008086	rekonstrukce vodovodních a kanalizačních cest	500 000	2018 - 2021	9.1.						
Základní škola a Mateřská škola Karlovice IČO: 70645540 REDIZO: 600131874 IZO ZŠ: 102008507	Bezbariérový přístup	400 000	2017 - 2019	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008507	Oprava střechy a svodů vody	750 000	2017 - 2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Odborná učebna informatiky	1 000 000	2017-2018	3.5, 4.4, 9.4.				x	x	
IZO ZŠ: 102008507	Odborná učebna ručních prací	2 000 000	2017-2018	4.4, 9.4.			x		x	
IZO ZŠ: 102008507	Odborná učebna - dílna dřevo, kovo, plast	2 200 000	2017-2018	4.4, 9.4.			x		x	
IZO ZŠ: 102008507	Odborná učebna fyzika-chemie	800 000	2017-2018	4.4, 9.3.		x			x	
IZO ZŠ: 102008507	Podlahy tělocvična	3 500 000	2020 - 2022	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Školní psycholog	1 000 000	2018-2021	2.3, 4.2, 4.6, 5.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Správce IT techniky a školní síť	1 000 000	2017 - 2021	3.5.				x		
IZO ŠD: 119500132	Venkovní vybavení pro školní družinu	1 000 000	2018-2022	7.1, 9.2						



IZO MŠ: 107620316	Rekonstrukce zahrady MŠ	600 000	2018-2022	1.1, 1.2., 9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Odvodnění budova tělocvična	200 000	2020 - 2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Obnova školní sítě	200 000	2020-2022	4.4, 9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008507	Rekonstrukce WC	1 000 000	2018-2020	9.2.					x	
IZO ZŠ: 102008507	Vybavení pro polytechnické vzdělávání	1 000 000	2017 - 2021	4.4, 4.5, 9.4			x		x	
IZO ŠJ: 102868174	Rekonstrukce školní kuchyně	1 000 000	2020-2022	9.2.						
IZO ŠD: 119500132	Obnova vybavení školní družiny - vnitřní	700 000	2020-2022	4.4, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Multimediální vybavení kmenových učeben	1 000 000	2020-2022	9.2, 4.4, 4.5, 3.5						
IZO ZŠ: 102008507	Školní automobil	1 000 000	2018-2022	7.4, 8.1, 8.3, 8.4						
IZO ZŠ: 102008507	Osvětlení tělocvična	200 000	2020-2022	7.1, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Přenosné hasičské čerpadlo - agregát	250 000	2019-2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Keramická pec	75 000	2020-2022	9.2, 7.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Informační technologie - vybavení školy	400 000	2018-2022	3.5, 9.2, 4.5.						
IZO MŠ: 107620316	Vnitřní vybavení MŠ	500 000	2020-2022	1.1, 1.2,9.2.						
IZO ŠJ: 102868174	Rekonstrukce jídelny	750 000	2020-2022	9.2.						



IZO ZŠ: 102008507	Rekonstrukce otopného systému	700 000	2020-2022	9.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Vybavení kabinetů a kanceláří	750 000	2020-2022	9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Sportovní vybavení	250 000	2020-2022	4.4, 4.5, 7.1, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008507	Rekonstrukce tříd - podlahy, světla	1 000 000	2020-2022	9.2.					x	
IZO ZŠ: 102008507	Volnočasové. aktivity	5 000 000	2018-2022	7.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Pilotní ověření nových vzdělávacích aktivit	1 000 000	2018-2022	4.2, 5.2, 7.1.						
IZO ZŠ: 102008507	Demolice ledárna	250 000	2018-2022	9.1.						
IZO ŠD: 119500132	Vybudování učebny školní družiny	1 000 000	2018-2022	4.4, 9.2.					x	
Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 75026520 REDIZO: 600131785 IZO: ZŠ 102008213	Multifunkční učebna	1 300 000	2017	3.5, 4.4, 6.6, 9.2, 9.3, 9.4.	x	x	x	x	x	x
IZO: ZŠ 102008213	Rekonstrukce elektroinstalace v budově školy	250 000	2018	9.1.						
IZO: ZŠ 102008213	Oprava a nátěr fasády školy	500 000	2019	9.1.						
IZO: ZŠ 102008213	Úprava zeleně na školní zahradě	50 000	2017-2018	9.1.						



IZO: ZŠ 102008213	Vybudování herních a tělocvičných prvků na školní zahradě	50 000	2017- 2018	4.4, 7.1, 9.2.						
IZO: ZŠ 102008213	Dřevostavba tělocvičny na školní zahradě	2 000 000	2018- 2020	4.4, 7.1, 9.2.						
ZŠ a MŠ Razová, p. o. IČO: 75026554 RED IZO: 600131971 IZO: 102008809	Bezbariérová škola		2019 -2020	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008809	Vybavení tříd	50 000	2016 - 2018	4.4, 4.5, 9.2.						
IZO ZŠ: 102008809	Vybavení tělocvičny	50 000	2016- 2018	9.2.						
IZO ZŠ: 102008809	Vybavení počítačové učebny		2019 -2020	3.5, 4.4, 9.4.				x	x	
IZO ZŠ: 102008809	Vybavení mobilní počítačové učebny (tablety, notebooky)		2019 -2020	3.5, 4.4, 9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008809	Vybavení dílny		2019-2020	4.4, 9.4.			x		x	
IZO ZŠ: 102008809	Celková rekonstrukce elektroinstalace NN včetně slaboproudu (datové kabely, EZS, EPS)	1 200 000	2018 - 2020	9.2				x		
IZO ŠJ: 102868344 IZO ŠD: 150008635	Vybavení školní jídelny, družiny	100 000	2016-2018	9.2.					x	
IZO ŠJ: 102868344	Rekonstrukce školní kuchyně	1 000 000	2018 -2020	9.2						
IZO ZŠ: 102008809	Software pro výpočetní techniku	50 000	2016 -2018	3.5, 4.4, 9.4.				x		



IZO ZŠ: 102008809	Nové didaktické pomůcky	50 000	2016 -2018	9.2, 4.5.						
IZO ZŠ: 102008809	Kompenzační - speciální pomůcky pro žáky se SVP	50 000	2016 - 2018	9.2, 4.5.						
IZO ZŠ: 102008809	Vybav. na podporu podnět. prostř. ZŠ - čten. koutky aj.	50 000	2016 - 2018	9.2, 3.3, 3.5, 4.4					x	
IZO MŠ: 107620677	MŠ stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání		2019 -2020	1.1, 1.2, 2.1, 4.4,9.1., 9.4.			x		x	
IZO MŠ: 107620677	MŠ Stavební úpravy rekonstrukce jídelny		2019 - 2020	1.1.9.1.					x	
IZO MŠ: 107620677	MŠ Vybavení knihovny	50 000	2016 -2018	1.2,9.2.					x	
IZO MŠ: 107620677	MŠ Vybavení PC techniky pro potřeby pedagogických pracovníků		2019 - 2020	1.2,9.4.						
IZO MŠ: 107620677	MŠ Software pro výpočetní techniku			4.4, 9.4, 1.2.				x		
IZO MŠ: 107620677	MŠ Nové didaktické pomůcky	50 000	2016 - 2018	1.2, 8.2						
IZO MŠ: 107620677	MŠ Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti SVP	20 000	2016-2018	1.2, 4.4, 8.2.						
IZO MŠ: 107620677	MŠ-Vybav.na podporu podnět.prostř.-	50 000	2016-2018	1.1, 1.2, 4.2,9.2.						



	zájm. koutky aj.									
IZO ZŠ: 102008809	Rekonstrukce budovy šaten Razová 76 v areálu sportu	1 300 000	2018-2020	9.2						
IZO ZŠ: 102008809	Rekonstrukce opěrné zdi v areálu sportu	600 000	2018 -2020	9.1						
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace IČO: 71295020 RED IZO:691005168 IZO MŠ: 181046393	Škola hrou (pořízení interaktivní mobilní jednotky)	150 000	2018 – 2020	1.2,9.4.				x		
IZO MŠ: 181046393	Přírodní zahrada	200 000	2018 – 2020	4.4, 9.1.					x	
IZO MŠ: 181046393	Polytechnický koutek" (materiální vybavení)	80 000	2018 – 2020	1.1,2.1, 9.4.			x			
IZO MŠ: 181046393	Angličtina hrou" (didaktické pomůcky)	50 000	2018 – 2020	1.1.,6.6, 6.7.	x					
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace IČO: 73184934 REDIZO:600132081 IZO ZŠ: 102008159	Oprava a zateplení střechy	1 000 000	2018 -2020	9.1.						
IZO ZŠ: 102008159	Půdní vestavba	3 000 000	2018 -2020	9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008159	Oprava podlah	320 000	2018 -2020	9.1.						





IZO ŠJ: 119500621	Vybavení školní kuchyně	600 000	2018 -2020	9.2.						
IZO ŠJ: 119500621	Vybavení školní jídelny	50 000	2018 -2020	9.2.						
IZO ŠJ: 119500621	Výměna oken ve školní jídelně (záměr byl již realizován)	120 000	2018 -2020	9.2.						
IZO ŠJ: 119500621	Rekonstrukce soc. zařízení ŠJ	250 000	2018 -2020	9.2.					x	
IZO ZŠ: 102008159	Rekonstrukce soc. zařízení ZŠ	300 000	2018 -2020	9.2.					x	
IZO ZŠ: 102008159	Vybavení výpočetní technikou	220 000	2018 -2020	3.5, 4.4, 9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008159	Zhotovení počítačové sítě	100 000	2018 -2020	4.4, 9.4.				x		
IZO ZŠ: 102008159	Vybudování živé zahrady	300 000	2018 -2020	4.4, 9.1.		x				
IZO ZŠ: 102008159	Zhotovení altánu pro venkovní výuku	150 000	2018 -2020	4.4, 9.3.	x	x				
IZO ZŠ: 102008159	Výměna dveří v budově školy	300 000	2018 -2020	9.2.						
IZO ŠJ: 119500621	Výměna dveří v budově ŠJ	150 000	2018 -2020	9.2.						
IZO ZŠ: 102008159	Zabezpečovací systém školy	120 000	2018 -2020	9.1.						
IZO ZŠ: 102008159	Nákup přírodovědných a did. pomůcek	150 000	2018 -2020	4.4, 9.3.		x				
IZO ZŠ: 102008159	Bezbariérovost školy	200 000	2018 -2020	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102008159	Zhotovení nábytku pro vyučující	150 000	2018 -2020	9.2.						



IZO MŠ: 119500639	Zhotovení nábytku pro mateřskou školu	150 000	2018 -2020	1.2,9.2.						
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál, IČO 75026597, RED IZO 600131777, IZO ZŠ 201008205	Škola pro 21. Století (Vybudování přírodovědné učebny, součástí projektu je vybavení přírodovědné učebny PC, interaktivní tabulí a výukovými programy a novým nábytkem), součástí projektu je i zajištění bezbariérovosti pomocí schodolezu a taktéž dojde k úpravě sociálního zařízení, aby byla také zajištěna bezbariérovost)	700 000	2017 -2020	9.2, 9.3, 4.4.		x		x	x	
IZO ZŠ 201008205	Rekonstrukce tělocvičny (nový povrch, vybavení - koše, branky, míče), rekonstrukce šatny a sociálního zařízení	700 000	2017 -2020	4.4, 7.1, 9.1, 9.2.					x	
IZO ZŠ 201008205	Učebna výtvarných technik-keramická pec, stoly a židle, police, výtvarný	300 000	2017 -2018	4.4, 9.2, 7.1.					x	



	materiál, nová osvětlovací tělesa									
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 75029294 REDIZO: 600131301 IZO MŠ: 107620782	Školní zahrada – oprava oplocení, ošetření stromů, výsadba nových, vybavení herními prvky, mobilní záhony, výsadba keřů	300 000	2017 – 2018	1.1,9.1.					x	
IZO MŠ: 107620782	Ateliér pro výuku VV, HV, TV a jazyků – dokončovací práce	800 000	2017 – 2018	1.1, 1.2, 7.1,9.4.						
	Mateřské centrum – dokončovací práce (záměr byl již zrealizován)	300 000	2017 – 2018	1.1, 1.2,9.2.						
Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 750 29 766, RED IZO: 600 131 599 IZO MŠ: 107620227	Rekonstrukce půdních prostor pro polytechnické vzdělávání	800 000	2017 – 2018	1.1, 2.1,9.1, 9.4.			x		x	
IZO MŠ: 107620227	Materiální zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	150 000	2018– 2020	1.2, 2.1,9.4.						
IZO MŠ: 107620227	Pořízení IT vybavení	100 000	2018 – 2020	1.2,						



	a softwaru			4.4,9.2.						
IZO MŠ: 107620227	Fasáda budovy	500 000	2018 - 2020	1.1, 9.1.						
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO:70640319 REDIZO: 600132099 IZO ZŠ: 102008167	Jazykově- multimediální učebna ZŠ	1 200 000	2017-2018	3.5, 9.3, 6.6, 9.4.	x	x	x	x	x	
IZO ZŠ: 102008167	Rekonstrukce sociálních zařízení, bezbarierovost prostor ZŠ	800 000	2018-2021	4.4, 9.2.				x	x	
IZO ZŠ: 102008167	Rekonstrukce prostor tělocvičny	150 000	2019-2021	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO MŠ: 107620758	Revitalizace zahrady, herní prvky MŠ	250 000	2017-2021	1.1, 1.2, 9.1.						
IZO ZŠ: 102008167	Venkovní učebna, školní zahrada ZŠ	100 000	2017-2021	4.4, 9.3		x			x	
IZO MŠ: 107620758	Interaktivní mobilní zařízení MŠ	150 000	2017-2021	1.2,9.2.				x		
IZO MŠ: 107620758 IZO ZŠ: 102008167	Polytechnický koutek ZŠ a MŠ	150 000	2017-2021	1.2, 2.1, 4.4., 9.4			x		x	
IZO ZŠ: 102008167	Asistent pedagoga ZŠ	400 000	2017-2021	4.3.						
IZO ZŠ: 102008167	Logopedická péče MŠ	200000	2017 - 2021	2.1,2.3						
IZO ZŠ: 102008167	Zájmová činnost - všeobecně	200000	2017-2021	7.1.						



	vzdělávací ZŠ									
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 70947520 REDIZO: 600131459 IZO MŠ: 107621215	Vnitřní stavební práce na dokončení půdní nástavby	2 000 000	2018-2021	1.1, 9.1.					x	
IZO MŠ: 107621215	Vybudování tělocvičny a výtvarné dílny	2 000 000	2018-2021	1.1, 7.1,9.1, 9.3.						
IZO MŠ: 107621215	Vybudování bezbariérového vstupu	2 000 000	2018-2021	1.1, 4.4,9.1.					x	
IZO MŠ: 107621215	Vybudování třídy pro 2 leté děti	500 000	2018 - 2021	1.1, 1.2,9.1.					x	
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 70947538 REDIZO: 600131351 IZO: 107620871	personální posílení pro děti mladší 3 let – zajištění chůvy	600 000	2017-2021	2.1,2.3						
IZO MŠ: 107620871	speciální pedagog - logoped		2017-2021	2.1,2.3						
IZO MŠ: 107620871	Školní psycholog		2018-2021	2.3						
IZO MŠ: 107620871	vybavení pro polytechnické vzdělávání -	300 000	2017 - 2021	1.2, 2.1, 4.4, 9.4.			x			



	venkovní dílna, stavebnice apod.									
IZO MŠ: 107620871	vybavení MŠ pro děti mladší 3 let - lehátka, nábytek, hračky	300 000	2016-2021	1.2,9.2.						
IZO MŠ: 107620871	pomůcky, materiál - sportovní, výtvarné, vzdělávací aktivity se zapojením celé rodiny	100 000	2017-2021	1.2, 7.1, 7.2,9.2.						
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace IČO: 00852619 REDIZO: 610551248 IZO: 110551265	Oprava střechy a rýn	500 000	2017-2018	9.1.						
IZO ZŠ:110551265	Vybudování cvičné kuchyně	200 000	2017-2018	4.4, 9.2.						
IZO ZŠ:110551265	Oprava podlahových krytin v budově	500 000	2016 - 2018	9.2.						
IZO ŠJ: 110551290	Rekonstrukce školní kuchyně	1 000 000	2016 - 2018	9.2.						
IZO ZŠ:110551265	Zájmová činnost (zřizovatel Moravskoslezský kraj s touto	300 000	2016-2021	7.1.						



	<i>aktivitou nesouhlasí)</i>									
IZO ZŠ:110551265	Rekonstrukce sportovně relaxačního prostoru	1 000 000	2016-2021	7.1, 9.1.						
IZO ZŠ:110551265	Vybavení prostor pro děti účelným nábytkem (zřizovatel Moravskoslezský kraj s touto aktivitou nesouhlasí)	500 000	2016-2018	4.4, 9.2.						
IZO ZŠ:110551265	Spotřební materiál zájmová činnost (zřizovatel Moravskoslezský kraj s touto aktivitou nesouhlasí)	200 000	2016-2017	7.1, 9.2.						
IZO DD: 110551257	Vybavení prádelny	100 000	2017	9.2.						
IZO DD: 110551257	Vybavení prádelny	100 000	2017	9.2.						
IZO ZŠ:110551265	Vybudování relaxační místnosti	100 000	2016-2017	9.2.						
IZO ZŠ:110551265	Vybudování odborné učebny – domácí práce	200 000	2017 – 2018	9.2, 7.1.			x		x	
IZO ZŠ:110551265	Vybudování školních pozemků	200 000	2017 – 2018	9.1						
Základní škola Vrbno	Bezbariérový	4 000 000	2017-2018	9.1, 4.4.					x	



pod Pradědem, IČO: 70645515, RED IZO: 600 132 137, IZO ZŠ: 102 020 019	přístup (výťahy + WC) - hl. budova a pavilon Školní 477									
IZO ZŠ: 102 020 019	Vybudování jazykové učebny pro 1. st.	2 000 000	2017-2018	4.4, 6.6, 9.2.	x				xx	
IZO ZŠ: 102 020 019	Vybudování jazykové učebny pro 2. st.	2 000 000	2017-2018	4.4, 6.6, 9.2.	x					
IZO ZŠ: 102 020 019	Vybudování integrované jazykové a PC učebny	2 000 000	2017-2018	4.4, 6.6, 9.4	x			x	x	
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce učebny chemie	2 000 000	2017-2018	4.4, 9.3.		x			x	
IZO ZŠ: 102 020 019	Školní psycholog	1 100 000	2018-2021	2.3,4.2, 4.6, 5.1.						
IZO ZŠ: 102 020 019	školní speciální pedagog	800 000	2019 - 2021	4.3						
IZO ZŠ: 102 020 019	Správce IT techniky a školní síť	1 000 000	2017 - 2021	3.5.,				x		
IZO ZŠ: 102 020 019	Materiální a personální zajištění volnočasových aktivit	2 500 000	2017 - 2021	9.2, 7.1.						
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce multifunkčního školního hřiště	2 000 000	2017-2018	4.4, 7.1, 9.1.						
IZO ŠD: 119501651	Rekonstrukce školní zahrady pro školní družinu	1 500 000	2017-2018	7.1, 9.1.						





IZO ŠD: 119501651	Výměna oken na budově školní družiny	900 000	2017-2018	9.1.						
IZO ZŠ: 102 020 019	Odvodnění základů školní budovy Bezručova 78	1 500 000	2017-2019	9.1						
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce počítačové sítě školy (optika)	500 000	2017-2019	4.4, 9.4				x		
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce parkoviště před přístavbou ZŠ (pavilon) Školní 477	700 000	2017-2019	9.1.						
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce rozvodů vody v přístavbě ZŠ (pavilon) Školní 477	500 000	2017-2019	9.1.						
IZO ZŠ: 102 020 019	Rekonstrukce WC v přístavbě ZŠ (pavilon)	600 000	2017-2019	9.2.					x	
IZO ŠD: 119501651	Rekonstrukce rozvodů elektřiny v budově školní družiny	500 000	2017-2020	9.1.						
IZO ŠD: 119501651	Bezbariérový přístup (výtahy + WC)-budova školní družiny Komenského 59	1 700 000	2018-2020	4.4, 9.1.					x	
IZO ZŠ: 102 020 019	Bezbariérový přístup (výtahy + WC)-budova Bezručova 78	1 500 000	2018-2020	4.4, 9.1.					x	



IZO ZŠ: 102 020 019	Zateplení půdních prostor ve školní budově Bezručova 79	500 000	2018-2020	9.1.						
Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace RED IZO: 600003884 IČO : 60780568 IZO: 102020540	Koncertní křídlo	1 500 000	2018-2020	7.1.						
Středisko volného času, Školní 2, Bruntál, příspěvková organizace RED IZO:691002444 IČO: 72088150 IZO: 181024438	Vzdělávací centrum pro děti a mládež, oprava technického zázemí a její modernizace	5 750 000	2017 - 2022	3.5,4.4, 7.1,9.1, 9.5.	x	x	x	x	X	
IZO: 181024438	Vzdělávejme se, bavme se, učme se – středisko ve Vrbně pod Pradědem	3 260 280	2017 - 2020	3.5,4.4, 7.1,9.1, 9.5.	x	x	x	x	X	
IZO: 181024438	Zahrada Bruntál	300 000	2017 – 2018	9.3.		x				
IZO: 181024438	Odvětrávání sklepa	70 000	2017 – 2018	9.1.						
IZO: 181024438	Vybavení terárií,voliéry	50 000	2017 – 2018	4.4, 9.1.						
IZO: 181024438	Speciální osvětlení	50 000	2017 – 2018	9.2.						
IZO: 181024438	Ekoprogramy- vybavení	200 000	2017 – 2018	4.4, 9.1.		x				



IZO: 181024438	Vybavení učeben	300 000	2017 – 2018	4.4, 9.1.		x	x	x	x	
IZO: 181024438	Bezbariérovost SVČ	500 000	2017 – 2018	4.4, 9.1.					x	
IZO: 181024438	Personální podpora	1 000 000	2017 - 2018	7.1.						
IZO: 181024438	Všichni jsme stejní, tak pojdme stejnou cestou	5 493 440	2017 - 2020	3.5, 4.4, 7.2,7.5, 9.2, 9.5.					x	
ACTAEA – SPOLEČNOST PRO PŘÍRODU A KRAJINU, z.s.	Přírodovědná učebna ve mlýně - Karlovice	2 000 000	2018 - 2020	3.5,4.4, 7.1,7.2, 9.1, 9.2, 9.3		x	x			

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 31. 10. 2017<sup>1</sup>

v Bruntále dne 31. 10. 2017 Podpis předsedy řídicího výboru MAP

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Příloha č. 2 – Akční plán aktivit 2017 - 2022

### Přehled hlavních aktivit a podaktivit:

Hlavní aktivita	<b>1. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon</b>
Aktivita	1.1 Šablony pro MŠ
Aktivita	1.2 Šablony pro ZŠ
Hlavní aktivita	<b>2. Individuální aktivity v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách (KPSVL)</b>
Aktivita	2.1 Aktivity v rámci KPSVL Bruntál
Aktivita	2.2 Aktivity v rámci KPSVL Vrbensko
Hlavní aktivita	<b>3. Aktivity spolupráce</b>
Aktivita	3.1 Spolupráce malotřídních ZŠ
Aktivita	3.2 Spolupráce malotřídních MŠ
Aktivita	3.3 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů v regionu
Aktivita	3.4 Sdílení her pro MŠ
Aktivita	3.5 Sdílení her pro školní družiny, kluby, SVČ
Aktivita	3.6 Výměna zkušeností mezi pedagogy
Aktivita	3.7 Koordinátor asistentů pedagoga
Aktivita	3.8 Plavecké kurzy pro předškolní děti
Aktivita	3.9 Mezinárodní spolupráce škol
Aktivita	3.10 Spolupráce s knihovnami pro zlepšení čtenářské gramotnosti
Aktivita	3.11 Grantový program MAS
Aktivita	3.12 Regionální učebnice
Aktivita	3.13 Veletrh volného času



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	3. 14 Regionální projektové pracoviště
	3.15 Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání formou exkurzí
Hlavní aktivita	<b>4. Infrastrukturní opatření</b>
Aktivita	4.1 Infrastruktura MŠ a ZŠ
	4.2 Infrastruktura zájmového neformálního vzdělávání

#### Termíny realizací:

Hlavní aktivita	1. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon*					
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hlavní aktivita	2. Individuální aktivity v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách (KPSVL)					
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hlavní aktivita	3. Aktivity spolupráce					
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hlavní aktivita	4. Infrastrukturní opatření					
Termín realizace	2017	2018	2019	2020	2021	2022

\* MŠ a ZŠ předkládaly své žádosti od 7/2016 do 6/2017, termíny realizací se liší, ovšem nejpozději by měly být ukončeny do 31. 8. 2019

<b>Hlavní aktivita</b>	<b>1. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon</b>
<b>Popis</b>	Cílem výzvy je podpořit mateřské a základní školy formou projektů zjednodušeného vykazování.



	<p>Výzva podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání dětí/žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu pomohou extrakurikulární aktivity (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem).</p> <p>V rámci SO ORP Bruntál se do výzvy zapojilo 27 MŠ a ZŠ. 4 MŠ a 4 ZŠ se do výzvy nezapojily. Celkem bude realizováno 77 aktivit v rámci šablon pro MŠ a 91 aktivit pro ZŠ. Celkový výše finančních nákladů na všechny aktivity je 15 721 743,- Kč, které jsou hrazeny ze 100 % z OP VVV.</p>
<b>Aktivity</b>	1.1 Šablony pro MŠ 1.2 Šablony pro ZŠ
<b>Rozpočet</b>	15 721 743,- Kč
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	Výzva od 23. 6. 2016 do 30. 6. 2017, délka realizace jednotlivých aktivit 12 – 24 měsíců Termín realizace aktivit: od 1. 9. 2016 až do 31. 8. 2019
<b>Monitorovací indikátory</b>	Počet aktivit v rámci šablon pro MŠ: 77 Počet aktivit v rámci šablon pro ZŠ: 91

Budeme podporovat zapojení MŠ a ZŠ do plánované výzvy na Šablony II a očekáváme, že školy budou pokračovat v aktivitách personální podpory (ta představuje největší objem finančních prostředků), že využijí nabízené možnosti dalšího vzdělávání pedagogů i podporované formy spolupráce a výměny zkušeností. Proto je zpracování přehledu aktuálně naplňovaných šablon důležité z pohledu přípravy akčního plánu, který by měl být základem pro zpracování žádosti na implementaci MAP pro Bruntálsko. Akční plán zaměřujeme současně i na konkrétní podporu dětí a žáků.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### 1.1 Šablony pro MŠ - Aktivity uvedené v šablonách pro MŠ dle četnosti k 30. 6. 2017

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	10
I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	9
I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	9
I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	9
I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	9
I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	7
I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	7
I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	6
I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	5



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	3
I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	2
I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ	1
<b>Celkem</b>		<b>77</b>

### 1.2 Šablony pro ZŠ - Aktivity uvedené v šablonách pro ZŠ dle četnosti k 30. 6. 2017

Kód aktivity	Název aktivity	Četnost
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	10
II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	9
II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	7
II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	7



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	6
II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	6
II/1.3	Školní asistent - personální podpora ZŠ	5
II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	5
II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	4
II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	4
II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	4
II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	3
II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	3
II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	2
II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Cizí jazyky	2



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky	2
II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost	2
II/2.13b	Nové metody ve výuce na ZŠ Matematická gramotnost	1
II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1
II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ	1
II/2.9a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Čtenářská gramotnost	1
II/2.9e	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Inkluze	1
II/2.9b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Matematická gramotnost	1
II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Čtenářská gramotnost	1
II/2.4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin Cizí jazyky	1
II/2.6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Cizí jazyky	1



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



II/2.6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Čtenářská gramotnost	1
<b>Celkem</b>		<b>91</b>

#### Aktivity uvedené v šablonách dle jednotlivých škol k 30. 6. 2017

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Pionýrská 9	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2	44 112,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	2	13 504,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	23	371 105,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	2	13 504,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	22	354 970,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	22	354 970,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	4	27 008,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	5	33 760,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	22 056,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	1	6 752,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	13	227 630,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Milotice nad Opavou, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	1	227 630,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	16984,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	4	27 008,00
	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	5	33 760,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	10	161 350,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	1	10 128,00
	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	1	25 320,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	5	33 760,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	8 492,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	4	88 224,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	20	322 700,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	4	27 008,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	3	30 384,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	4	88 224,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	1	22 056,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	13	227 630,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	17	297 670,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	4	33 968,00





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	12	193 620,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	1	6 752,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	1	10 128,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	16	280 160,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	1	16 880,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	8 492,00
	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ	1	16 880,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Mateřská škola Oborná, příspěvková organizace	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	1	6 752,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	13	227 630,00
--	-------	---	----	------------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	8	68 184,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	3	25 476,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	5	86 385,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	8	138 216,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	42	57 120,00
	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	4	88 224,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
--	--------	--	----	------------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	2	13 504,00
	II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	2	53 770,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	4	69 108,00
	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	44 112,00
	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	4	34 092,00
	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	2	13 504,00
	II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Cizí jazyky	2	13 504,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Školní 2	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky	3	40 512,00
	II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	2	27 008,00
	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00
	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	9	60 768,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	3	51 831,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	22 056,00
	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	14	119 322,00
	II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Čtenářská gramotnost	1	13 504,00
	II/2.6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Čtenářská gramotnost	2	67 520,00
	II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ	2	15 560,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	9	60 768,00
	II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost	1	13 504,00
	II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	1	13 504,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	II/2.6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin Cizí jazyky	1	33 760,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	3	25 476,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva okres Bruntál, příspěvková organizace	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	8 523,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	12	210 120,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	1	17 277,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	12	210 120,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	1	8 492,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	12	210 120,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	1	1 360,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	1	8 492,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2	17 046,00
--	--------	---	---	-----------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola, Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	12	193 620,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	1	6 752,00
	I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	1	6 752,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	44 112,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	4	69 108,00
	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	1	6 752,00
	II/2.9b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Matematická gramotnost	1	16 136,00
	II/2.9a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Čtenářská gramotnost	1	16 136,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	4	27 008,00
	II/2.9e	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ Inkluze	1	16 136,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	3	20 256,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	2	34 554,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	12	193 620,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	1	6 752,00
	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	1	10 128,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	1	6 752,00
	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	2	50 640,00
	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	12	336 420,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	30	40 800,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	4	69 108,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2	17 046,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	2	34 554,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	15	262 650,00
	I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	2	13 504,00
	I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská pregramotnost	2	13 504,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	2	13 504,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	3	51 831,00
	II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Mentoring	2	27 008,00
	II/2.4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin Cizí jazyky	1	23 632,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	3	51 831,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	2	13 504,00
	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10	85 230,00
	II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	25 569,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	12	210 120,00
	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	1	6 752,00
	II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Cizí jazyky	2	27 008,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	3	30 384,00
	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	14	225 890,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	1	16 880,00
	I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	1	25 320,00
	I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	2	44 112,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	16	280 160,00
	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	2	44 112,00
	II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	1	13 504,00
	II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	2	53 770,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	8	138 216,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	8	138 216,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	6	40 512,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	2	13 504,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	12	207 324,00
	II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	1	13 504,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	4	69 108,00
	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	25	34 000,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Bruntál, Jesenická 10	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	38	323 874,00
	II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	2	16 984,00
	II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	3	40 512,00



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Čtenářská gramotnost	11	74 272,00
	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	41	55 760,00
	II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	22 056,00
	II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	8	138 216,00
	II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	4	69 108,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	11	74 272,00
	II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Cizí jazyky	11	74 272,00
	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	10	67 520,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola Vrbno pod Pradědem, okres Bruntál, příspěvková organizace	II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin Matematická gramotnost	1	13 504,00
	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	2	13 504,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	24	672 840,00
	II/2.13b	Nové metody ve výuce na ZŠ Matematická gramotnost	0	0,00
	II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	15	262 650,00
	I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	2	16 984,00
	II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Inkluze	12	81 024,00
	II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	13	364 455,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	12	16 320,00
--	--------	---	----	-----------

Název školy	Kód aktivity	Název aktivity	Počet aktivit	Rozpočet
Základní škola a Mateřská škola Razová, příspěvková organizace	I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	16	258 160,00
	I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická pregramotnost	2	13 504,00
	II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	8 523,00
	II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin Matematická gramotnost	4	27 008,00
	II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	14	245 140,00



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
**HRUBÝ JEŠENÍK**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jelikož jsou v území ORP identifikovány sociálně vyloučené lokality, jsou součástí našeho Akčního plánu aktivity vyplývající z KPSVL Agentury pro sociální začleňování. S jejich pracovníky jsme koordinovali naše zjištění a záměry ve Strategickém rámci. Oba Místní plány inkluze (pro Bruntál i pro Vrbensko) mají vazbu na Strategický rámec MAP pro Bruntálsko a jsou nedílnou součástí Akčního plánu pro roky 2018 – 2023.

Hlavní aktivita	<b>2. Individuální aktivity v rámci Koordinovaného přístupu v sociálně vyloučených lokalitách (KPSVL)</b>
<b>Popis</b>	<p>Ve správním obvodu ORP Bruntál se nachází několik vyloučených lokalit. V Bruntále a na území Sdružení obcí Vrbenska je dlouhodobě nastavena spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování, která v rámci koordinovaného přístupu ve spolupráci s dotčenými obcemi, neziskovými organizacemi, podnikateli a školami pomáhají zlepšit situaci v daných lokalitách. Jednou z možností zlepšení situace je předkládání projektů uvedených ve Strategickém plánu sociálního začleňování na roky 2015 – 2018 do výzev určených právě pro tyto oblasti. V oblasti školství a práce s dětmi a mládeží vznikly i Místní plány inkluze, které se zaměřují především na zajištění včasné a dostatečné podpory dětem a žákům zaměřené na dosažení školního úspěchu, motivaci k dalšímu vzdělávání a budoucímu uplatnění na trhu práce; podporu realizace aktivit k rozvoji pozitivních mezilidských vazeb mezi dětmi a žáky a rozvoji spolupráce relevantních aktérů v lokalitě směřující k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání.</p> <p>V rámci koordinovaného přístupu lze podávat žádosti v operačních programech Zaměstnanost, VVV a IROP.</p>
<b>Aktivity</b>	<p>2.1 Aktivity v rámci KPSVL Bruntál</p> <p>2.2 Aktivity v rámci KPSVL Vrbensko</p>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 2.1 Aktivity v rámci KPSVL Bruntál – Místního plánu inkluze

a) **Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.1.1.** Vznikne nová aktivita na podporu včasné péče o rodiny s předškolními dětmi, která je zaměřena na přímou práci v rodinách, v jejich přirozeném prostředí, s cílem podpořit rodinu ve schopnostech připravit dítě na vzdělávání a usnadnit dětem nástup do školy.

<b>Název aktivity</b>	<b>Včasná péče o rodiny s dětmi předškolního věku</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vznikne nová služba, sociální pracovníci docházejí do rodin a pracují s nimi na nácviku a podpoře rodičovských kompetencí.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	10 zapojených rodin, alespoň s jedním dítětem ve věku 0 – 6 let
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

b) **Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.1.2.** Vznikne předškolní centrum a bude navázaná spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, s cílem motivovat rodiny z vyloučených lokalit k účasti na předškolním (nepovinném) vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Předškolní centrum</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vznikne nové předškolní centrum, jehož účelem bude motivovat rodinu k docházce do běžně MŠ.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ v Bruntále
<b>Monitorovací indikátor</b>	15 dětí se svými rodiči, 2 zapojené MŠ
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**c) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.2.1.** V rámci sociálních služeb vznikne nová aktivita, zaměřená na nácvik rodičovských dovedností – podpora rodičů v zapojování do domácí přípravy svých dětí v rámci doučování dětí v rodinách, motivace rodičů k zapojení se do školního života.

<b>Název aktivity</b>	<b>Doučování v rodinách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Pracovníci budou docházet do rodin a spolu s rodiči budou podporovat děti v domácí přípravě pro školu, podpoří rodiče v tom, aby tuto činnost v budoucnu praktikovali se svými dětmi sami a budou motivovat rodiče k zapojení do školního života svých dětí.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených rodin, alespoň s jedním dítětem plnícím PŠD
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**d) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.2.2.** Rodiče budou podporováni při jednání s pedagogickými pracovníky a sociálními službami a také bude podpořena oboustranná komunikace mezi rodinou a školou.

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora komunikace mezi rodinou a školou</b>
<b>Popis aktivity</b>	Pracovníci NNO budou působit jako prostředníci mezi rodinou a školou a podpoří obě strany v posílení komunikace i v navázání pozitivních vztahů.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených rodin, alespoň s jedním dítětem věku 3 – 26 let
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 – 12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.2, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**e) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: A.2.3.** Budou podporovány stávající služby – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, které mimo jiné realizují terénní sociální práci s rodinou a doučování děti v rodinách i ve školách.

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora stávajících sociálních služeb SASRD</b>
<b>Popis aktivity</b>	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, do kterých patří zejména terénní sociální práce s rodinou a doučování žáků a studentů v domácnostech, ve školách nebo jiných prostorách.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených rodin s alespoň jedním dítětem ve věku 0 – 26 let
<b>Zdroj financování</b>	vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**f) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření A.3.1.** Budou zrealizovány workshopy pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí o důležitosti vzdělání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Workshopy, odborné semináře z oblasti vzdělávání a inkluze</b>
<b>Popis aktivity</b>	NNO zrealizují 2 workshopy pro rodiče žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	2 osvětové aktivity za 1 rok
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6, 7.2, 7.3, 7.4
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**g) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření A.3.2.** Bude rozvíjena spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče a veřejnost v oblasti vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Osvěta v oblasti inkluzivního vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Proběhne informační a osvětová kampaň směrem k širší veřejnosti, eliminace stereotypu, přijímání rozmanitosti směrem k inkluzivnímu vzdělávání.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ, obec



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Monitorovací indikátor</b>	není stanoven
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6, 5.1, 7.2, 7.3, 7.4
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**h) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B. 1.1.** Pedagogové budou metodicky podpořeni pro práci s heterogenní skupinou a pro zavádění a rozvoj inkluzivního vzdělávání přímo v prostředí školy, s využitím aktivizačních prvků ve výuce k motivaci žáků a pro atraktivnější výuku.

<b>Název aktivity</b>	<b>Metodická podpora pedagogů</b>
<b>Popis aktivity</b>	Podpora pedagogů při zavádění a rozvoji inkluzivního vzdělávání přímo v prostředí školy – přes odborníka, jímž bude pedagogický konzultant, který doporučí další možnosti rozvoje.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	10 podpořených pedagogů
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.1, 2.2,2.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6,5.1, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**i) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B. 1.2.** Školy začnou zjišťovat své psychosociální klima pro zmapování výchozího stavu, s výsledky budou nadále pracovat dle svých potřeb.

<b>Název aktivity</b>	<b>Klima školy</b>
<b>Popis aktivity</b>	Školy začnou zjišťovat psychosociální klima ve svých třídách a školách – na základě svých výsledků mohou směřovat k případným pro inkluzivním opatření.
<b>Nositel projektu</b>	Zřizovatel, školy
<b>Monitorovací indikátor</b>	5 zapojených škol
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.1, 4.6,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Rozpočet</b>	není stanoven
-----------------	---------------

**j) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B. 1.3.** Bude nastaven komplexní systém kariérního poradenství, který bude pomáhat žákům při vhodném výběru dalšího vzdělávání nebo vhodného povolání podle schopnosti, dovednosti a zaměření konkrétního žáka či studenta.

<b>Název aktivity</b>	<b>Kariérové poradenství pro žáky</b>
<b>Popis aktivity</b>	Budou realizovány aktivity zaměřené na výběr profese s ohledem na zájmy žáků i trh práce.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	20 podpořených žáků/studentů věku 6 – 26 let
<b>Zdroj financování</b>	NNO, ZŠ, SŠ
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1, 5.2, 5.3
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**k) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B.2.1.** Vznikne nezávislá platforma na podporu komunikace mezi rodiči a pedagogickými pracovníky s cílem zabránit konfliktům a nedorozuměním, budou realizovány facilitace. Využití facilitátora při jednáních mezi rodinou a školou, který pomáhá vyjasňovat názory, postoje, stanoviska a potřeby jednotlivých aktérů jednání a zajišťuje pocit bezpečí pro všechny zúčastněné strany při jednáních.

<b>Název aktivity</b>	<b>Facilitace</b>
<b>Popis aktivity</b>	Školy budou mít k dispozici facilitátora, který bude nápomocen při jednáních mezi rodinou a školou.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	3 zapojené školy
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**l) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B.3.1.** Budou posilovány a podporovány psychosociální a kognitivní vlastnosti dětí, žáků a studentů v učení (posilování doby soustředění, pozornosti, schopnosti analýzy a syntézy, komunikačních schopností, paměťových schopností).

<b>Název aktivity</b>	<b>Podpora psychosociálních a kognitivních vlastností</b>
<b>Popis aktivity</b>	Dětem/žákům/studentům bude poskytnuta aktivita na posilování psychosociálních a kognitivních





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	dovedností, které pozitivně ovlivňují proces učení.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	15 zapojených dětí, žáků nebo studentů
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.2, 4.3,
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**m) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření B.3.2.** Bude rozvíjena prevence a náprava sociálně patologických i zdravotních problémů, za využití vrstevnických programů, působením předem odborně informovaných vrstevníků nebo tzv. „starších kamarádů“.

<b>Název aktivity</b>	<b>Vrstevnický program</b>
<b>Popis aktivity</b>	Průvodce pro žáky – starší kamarád pomáhá žákovi v motivaci na školu, doučuje ho, bere na různě zážitkově a vzdělávací akce.
<b>Nositel projektu</b>	NNO
<b>Monitorovací indikátor</b>	30 zapojených dětí, žáků nebo studentů
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**n) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření C.1.1.** Město Bruntál vytvoří podmínky pro vznik platformy pro setkávání a sdílení mezi všemi relevantními aktéry ve vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Vznik platformy pro setkávání a sdílení</b>
<b>Popis aktivity</b>	Místní aktéři získají prostor pro pravidelná setkávání, kde budou moci společně a systematicky řešit problémy v oblasti vzdělávání, se kterými se jinak potýká každý zvlášť.
<b>Nositel projektu</b>	obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	Vznik platformy
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.2, 4.6, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**o) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření C.1.2.** Na městském úřadě vzniknou pozice projektový pracovník pro oblast vzdělávání a koordinátor inkluze ve vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Koordinátor inkluze a projektový pracovník pro oblast vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzniknou, nové pracovní pozice, které přispějí k rozvoji projektového poradenství v oblasti vzdělávání, spolupráce pedagogických pracovníků a rodiny ve vzdělávání, identifikaci a sdílení příkladů dobré praxe, tvorbě politiky směrem k inkluzi, sdílení a rozvoji nových přístupů ke vzdělávání, zpracování interní evaluace, garance chodu a rozvoj odborné vzdělávací platformy.
<b>Nositel projektu</b>	obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	1 koordinátor inkluze, 1 projektový pracovník pro oblast vzdělávání
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV, vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.2, 4.6, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

**p) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření C.1.3.** Budou realizovány workshopy pro rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních a zdravotních služeb a rodiny ve vzdělávání.

<b>Název aktivity</b>	<b>Workshopy pro rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, sociálních, zdravotních služeb a rodiny</b>
<b>Popis aktivity</b>	Budou realizovány aktivity zaměřené na rozvoj spolupráce, vzájemných pozitivních vztahů a odbornosti v oblasti inkluzivního vzdělávání.
<b>Nositel projektu</b>	NNO, MŠ, ZŠ, SŠ, obec
<b>Monitorovací indikátor</b>	2 x ročně
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2018 -12/2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.2, 4.6, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	není stanoven

## 2.2 Aktivity v rámci KPSVL Vrbensko

### a) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora dětí v předškolním vzdělávání k úspěšnému zahájení školní docházky

<b>Název aktivity</b>	<b>Spolupráce se ZŠ při přechodu dětí do základního vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Společné aktivity MŠ a ZŠ (ukázkové hodiny v ZŠ pro předškoláky, společná představení apod.), celkem se bude jednat o 15 akcí.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a MŠ Vrbenska
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet akcí: 15
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.4
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí MŠ</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávací programy – environmentální výchova, programy rozvíjející občanské a prosociální kompetence, včetně výjezdových aktivit. Celkem 37 aktivit.
<b>Nositel projektu</b>	MŠ Vrbenska, SVC
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet akcí: 37
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 9. 3
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Název aktivity</b>	<b>Besedy a workshopy pro rodiče</b>
<b>Popis aktivity</b>	Rozvoj rodičovských kompetencí, celkem 15 akcí. Určeno pro rodiče dětí předškolního věku
<b>Nositel projektu</b>	SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet besed a workshopů: 15
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6, 7.3, 7.4,
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno

**b) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora žáků ZŠ v průběhu školní docházky směřující k rozvoji potřebných kompetencí**

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u žáků ZŠ</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávací programy – environmentální výchova, programy rozvíjející občanské a prosociální kompetence, včetně výjezdových aktivit.
<b>Nositel projektu</b>	Školy, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet akcí: 66
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3, 3.4, 7.1,7.2,7.3,7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno

<b>Název aktivity</b>	<b>Doučovací kluby</b>
<b>Popis aktivity</b>	Zřízení doučovacích klubů na školách a ve spolupracujících NNO
<b>Nositel projektu</b>	Školy, Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet doučovacích klubů: 2
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	2/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Název aktivity</b>	<b>Nastavení komunikačního kanálu žák – doučující – pedagog – rodič</b>
<b>Popis aktivity</b>	Nedílná součást efektivního doučování je fungující komunikace mezi jednotlivými aktéry
<b>Nositel projektu</b>	Školy, Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet žáků: 60
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.6
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno

<b>Název aktivity</b>	<b>Vzdělávání v době prázdnin</b>
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávání bude zaměřeno na klíčové předměty: český jazyk, matematika, aj. Bude zakomponováno do her a aktivit v přírodě.
<b>Nositel projektu</b>	Školy, Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet týdenních kurzů: 30
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno

**c) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Kariérové poradenství**

<b>Název aktivity</b>	<b>Motivační aktivity pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Výjezdové motivační aktivity, které podpoří žáky ve snaze o seberealizaci. Pravidelně realizované setkávání skupin žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání zaměřené na sebezpoznání, uvědomění si svých silných stránek, možností a schopností.
<b>Nositel projektu</b>	školy, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 2
<b>Zdroj financování</b>	EISF, OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Vazba na SR MAP</b>	4.6, 5.1, 7.4
<b>Rozpočet</b>	není uveden

<b>Název aktivity</b>	<b>Workshopy, besedy a exkurze pro žáky</b>
<b>Popis aktivity</b>	Zvýšení znalostí u žáků o jednotlivých profesích, zjištění možností svého profesního uplatnění.
<b>Nositel projektu</b>	školy, SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 42 (exkurze, besedy, workshopy)
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.2, 5.3,
<b>Rozpočet</b>	není uveden

<b>Název aktivity</b>	<b>Peer program</b>
<b>Popis aktivity</b>	Předávání zkušeností starších studentů s volbou povolání, společné tematické aktivity.
<b>Nositel projektu</b>	Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet účastníků: 7/rok
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1,5.2,5.3
<b>Rozpočet</b>	není uvedeno

<b>Název aktivity</b>	<b>Kulaté stoly s místními aktéry</b>
<b>Popis aktivity</b>	Setkání zřizovatelů, škol, zaměstnavatelů, rodičů k předávání informací o potřebách pracovního trhu, cílenému poradenství žákům i rodičům
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 3
<b>Zdroj financování</b>	bez nákladů
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1,5.2,5.3



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Rozpočet</b>	0,- Kč
-----------------	--------

**d) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora a vzdělávání pedagogů**

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj školských poradenských pracovišť</b>
<b>Popis aktivity</b>	Působení 2 psychologů a 1 speciálního pedagoga
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet osob: 3
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 4.2
<b>Rozpočet</b>	financováno prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon

<b>Název aktivity</b>	<b>Logopedičtí asistenti na školách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Proškolení pedagogických pracovníků na logopedického asistenta
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet proškolených pedagogů: 3
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	12/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.1, 4.2, 4.3
<b>Rozpočet</b>	financováno prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon

<b>Název aktivity</b>	<b>Rozvoj spolupráce AP – pedagog</b>
<b>Popis aktivity</b>	Semináře a workshopy pro pedagogy a AP
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet proškolených pedagogů: 20
<b>Zdroj financování</b>	vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	6/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2, 4.3
<b>Rozpočet</b>	neuvezen



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Název aktivity</b>	<b>DVPP v oblasti inkluzivního vzdělávání</b>
<b>Popis aktivity</b>	Další vzdělání pedagogických pracovníků škol AP
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 6
<b>Zdroj financování</b>	vlastní zdroje
<b>Termín realizace</b>	9/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.1, 4.3
<b>Rozpočet</b>	neuvezen

<b>Název aktivity</b>	<b>Intervizní setkávání pedagogů škol k přenosu příkladů dobré praxe z jiných škol</b>
<b>Popis aktivity</b>	Aktivity podporují osobnostní rozvoj pedagogů, načerpání nových zkušeností, řešení aktuálních témat pedagogickým sborem.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 2
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.2, 3.4, 4.2, 4.5, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	neuvezen

**e) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Podpora pozitivních vazeb, prevence sociálně patologických jevů**

<b>Název aktivity</b>	<b>Realizace preventivních programů na školách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Prevence patologických jevů v rámci vyučování
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 21
<b>Zdroj financování</b>	Vlastní zdroje, Dotační program MŠMT
<b>Termín realizace</b>	6/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.1, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	neuvezen



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Název aktivity</b>	<b>Festival aktivit pro volný čas</b>
<b>Popis aktivity</b>	Ukázat dětem možnosti smysluplného a aktivního trávení volného času.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 3 týdenní cykly
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	neuveđen

<b>Název aktivity</b>	<b>Realizace zájmových kroužků</b>
<b>Popis aktivity</b>	12 nových kroužků pro žáky, podpora společného trávení volného času dětí z různých sociálních skupin.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 12 kroužků
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
<b>Rozpočet</b>	neuveđen

**f) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Zapojení rodičů do aktivit ZŠ a MŠ a zvýšení zájmu o vzdělávání**

<b>Název aktivity</b>	<b>Realizace aktivit pro rodiče s dětmi</b>
<b>Popis aktivity</b>	Aktivity typu: Vánoční besídka, Den Matek, Školní akademie, apod. umožní komunikovat s rodiči v neformálním prostředí, předávat informace o vzdělávání, což přispěje k zlepšení vztahu ke škole, vzdělávání. Budou se zde setkávat děti z běžných rodin a děti z DD, děti z jiných škol v území, což přispěje k posílení sociální interakce mezi žáky a zlepšení pohledu rodičů.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ a SVČ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 40 kroužků
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.6, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,
<b>Rozpočet</b>	neuveđen

<b>Název aktivity</b>	<b>Práce s rodinami v rámci SAS</b>
<b>Popis aktivity</b>	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (komunikace s rodiči a školou, rozvoj rodičovských kompetencí, řešení aktuálních problémů dítěte)
<b>Nositel projektu</b>	Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet rodin: 18
<b>Zdroj financování</b>	MPSV, OPZ
<b>Termín realizace</b>	12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	neuveđen

**g) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: *Společné vzdělávání dětí a žáků pro rozvoj kompetencí, přenos dobré praxe mezi školami***

<b>Název aktivity</b>	<b>Společné aktivity mezi školami</b>
<b>Popis aktivity</b>	Návštěvy v jiných školách, společné výjezdové aktivit s žáky jiných škol směřující k rozvoji spolupráce dětí a žáků, komunikace, seznámení se a orientace v jiném prostředí.
<b>Nositel projektu</b>	ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet aktivit: 40
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.5, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
<b>Rozpočet</b>	neuveđen

**h) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: *Společné vzdělávání dětí a žáků pro rozvoj kompetencí, přenos dobré praxe mezi školami***  
*Rozvoj spolupráce místních aktérů*

<b>Název aktivity</b>	<b>Pracovní skupina Vzdělávání</b>
-----------------------	------------------------------------



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Popis aktivity</b>	Naplňování cílů Místního plánu inkluze pro Vrbensko a stanovování nových, řešení aktuálních témat.
<b>Nositel projektu</b>	Neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet setkání: 1x/3 měsíce
<b>Zdroj financování</b>	bez nákladů
<b>Termín realizace</b>	12/2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.4, 4.2, 4.6, 7.4, 8.4
<b>Rozpočet</b>	bez nákladů

<b>Název aktivity</b>	<b>Zřízení pozice Koordinátor inkluze na školách</b>
<b>Popis aktivity</b>	Koordinace plánů pedagogické podpory a IVP pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření, podpora rodičů a pedagogů.
<b>Nositel projektu</b>	MŠ a ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet setkání: 1x/3 měsíce
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	2/2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.2, 2.3, 2.4, 4.6,
<b>Rozpočet</b>	neuveďeno

**i) Aktivity Místního plánu inkluze v rámci opatření: Společné vzdělávání dětí a žáků pro rozvoj kompetencí, přenos dobré praxe mezi školami**  
*Rozvoj spolupráce místních aktérů*

<b>Název aktivity</b>	<b>Besedy a workshopy pro rodiče</b>
<b>Popis aktivity</b>	Besedy a workshopy pro rodiče - inkluze ve vzdělávání.
<b>Nositel projektu</b>	SVČ Bruntál, ZŠ Karlovice
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet setkání: 1x/3 měsíce
<b>Zdroj financování</b>	OP VVV
<b>Termín realizace</b>	1/2021
<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2, 4.6, 7.4
<b>Rozpočet</b>	neuveďeno



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Další část Akčního plánu je zaměřena na rozvoj aktivit spolupráce území. Možnosti spolupráce jsme ověřovali prostřednictvím grantového programu Aktivita spolupráce v MAP pro vzdělanější region. V rámci tohoto programu jsme ověřili schopnost subjektů v území naplňovat spolupráci a vytvářet partnerství. Do Akčního plánu jsme některé ověřené aktivity zařadili, což neznamená, že v průběhu realizace nebudeme otevřeni i aktivitám novým, které budou v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Hlavní aktivita	3. Aktivity spolupráce
<b>Popis</b>	V území existuje mezi školskými zařízeními, obcemi a dalšími spolky několik druhů spolupráce. Školy mezi sebou pořádají vědomostní či sportovní soutěže, MŠ spolupracují s obcemi při pořádání kulturních akcí, předškolní děti navštěvují děti první třídy ZŠ, existuje spolupráce mezi malotřídními školami, která vznikla během projektu v minulých letech atd. Cílem je současnou spolupráci prohloubit a zaměřit se především na menší školy, které díky omezené personální kapacitě a odlehlosti v území navazují spolupráci obtížněji, zároveň však cítí potřebu mít podobného partnera. Spolupráce nebude směřována jen mezi školy navzájem, ale i směrem ke zřizovatelům, spolkům, zaměstnavatelům apod. za účelem zlepšení uplatnění osob na trhu práce atd.
<b>Aktivity</b>	3.1 Spolupráce malotřídních ZŠ 3.2 Spolupráce malotřídních MŠ 3.3 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů v regionu 3.4 Sdílení her pro MŠ 3.5 Sdílení her pro školní družiny, kluby, SVČ 3.6 Výměna zkušeností mezi pedagogy 3.7 Koordinátor asistentů pedagoga 3.8 Plavecké kurzy pro předškolní děti 3.9 Mezinárodní spolupráce škol 3.10 Spolupráce s knihovnami pro zlepšení čtenářské gramotnosti 3.11 MAS jako podpora malých projektů spolupráce v regionu 3.12 Regionální učebnice/pracovní listy 3.13 Veletrh volného času 3.14 Regionální projektové pracoviště 3.15 Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání formou exkurzí



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název aktivity	3. 1 Spolupráce malotřídních ZŠ
Popis aktivity	Aktivita by navazovala na úspěšně realizovaný projekt, který vytvořil základy spolupráce malotřídních škol v okrese Bruntál. Cílem této aktivity by bylo tuto spolupráci prohloubit a podpořit aktivity, jako jsou společná setkání, sportovní dny, společné výlety atd. V území se nachází 7 malotřídních ZŠ. Nevylučuje se i spolupráce s neúplnými ZŠ z okolních ORP, s nimiž mají současné školy navázanou spolupráci. Kromě toho, že bude docházet k setkání dětí, dojde i k výměně zkušeností vedení škol a pedagogických pracovníků s kolegy ze stejných typů škol.
Nositel projektu	MAS Hrubý Jeseník/koordinující ZŠ
Monitorovací indikátor	Počet podpořených spoluprací neúplných ZŠ
Zdroj financování	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje
Termín realizace	2018/2020
Vazba na SR MAP	4.2 Metodická setkávání 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic 8.4 Setkání vedení stejných typů škol (Ř, ZŘ, VP) 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
Rozpočet	není zatím stanoven

Název aktivity	3. 2 Spolupráce malotřídních MŠ
Popis aktivity	Tato aktivita by byla obdobou aktivity Spolupráce malotřídních ZŠ. Zde by cílovou skupinou byly malé, zejména venkovské MŠ, které mají max. 2 třídy. Cílem této aktivity bude vytvořit či prohloubit stávající spolupráci a podpořit aktivity, jako jsou společná setkání, sportovní dny, společné výlety atd. V území se nachází 10 malotřídních MŠ. Nevylučuje se i spolupráce s neúplnými MŠ v okolních ORP, kde mají současné školy navázanou spolupráci. Kromě toho, že bude docházet k setkání dětí, dojde i k výměně zkušeností vedení škol a pedagogických pracovníků s kolegy ze stejných typů škol.
Nositel projektu	MAS Hrubý Jeseník
Monitorovací indikátor	Počet podpořených spoluprací neúplných MŠ
Zdroj financování	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje
Termín realizace	2018/2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Vazba na SR MAP</b>	4.2 Metodická setkávání 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic 8.4 Setkání vedení stejných typů škol (Ř, ZŘ, VP) 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	není zatím stanoven

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 3 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů v regionu</b>
<b>Popis aktivity</b>	<p>Aktivita by se zaměřovala především na žáky druhého stupně ZŠ, kteří se rozhodují o svém dalším studiu, především na SŠ či SOŠ. Ke správnému výběru střední školy a budoucího povolání, by přispěla i spolupráce s místními zaměstnavateli, kteří se neustále potýkají s nedostatkem kvalifikovaných zaměstnanců na nejrůznějších úrovních. Praktická ukázka pracovních pozic a provázanost s odbornou přípravou na SŠ, by vedla k lepší orientaci žáků na trhu práce. Příležitostí by bylo vyhledávání vhodných potenciálních absolventů, s kterými by zaměstnavatelé navazovali úzké pracovní zkušenosti již během odborných praxí na SŠ. V současnosti tyto aktivity rozvíjí město Bruntál, kde dochází k setkávání, výchovní poradci navštěvují provozy atd. Cílem není jen pořádat exkurze ve velkých provozech, ale přiblížit žákům práce i v jiných odvětvích, jako je např. zemědělství, lesnictví apod. Taktéž v blízkém Krnově je každoročně pořádán veletrh pracovních příležitostí, kde se prezentují SŠ a VOŠ, a to nejen z okresu Bruntál, ale ze širšího okolí. Organizátorem je pak Úřad práce. Hlavním cílem je vytvořit objektivní a nezkrácenou představu žáků o trhu práce a zlepšit jejich budoucí postavení na lokálním trhu práce.</p>
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených spoluprací ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, Město Bruntál, KPSVL
<b>Termín realizace</b>	V Bruntále již probíhá od roku 2016 s ukončením 2017, návaznost 2018 – 2023 v celém území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	5.1. Posílení efektivity kariérového poradenství ve škole 5.2. Rozvoj spolupráce s aplikační sférou 5.3. Zvyšování kvality vzdělávacího oboru Svět práce
<b>Rozpočet</b>	Není stanoven



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název aktivity	3. 4 Sdílení her pro MŠ
<b>Popis aktivity</b>	Mnohé MŠ nemají potřebné finanční prostředky na pořízení větších sad dražších her, které by u dětí rozvíjely zručnost, logiku a jiné dovednosti. Cílem této aktivity by bylo pořízení několika sad her, které by si školy navzájem půjčovaly nebo sdílely formou společných turnajů mezi MŠ. Po dohodě s ředitelkami MŠ, budou zakoupeny vhodné hry, které budou ve vlastnictví MAS Hrubý Jeseník a školy si je budou moci půjčovat.
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet zapojených MŠ
<b>Zdroj financování</b>	MAP pro Bruntálsko, MAP 2 + Implementace MAP
<b>Termín realizace</b>	9/2017 – 6/2018 – pilotní projekt, návaznost 9/2018 – 2023 v celém území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	1. 2. Podpora a pořízení vybavení, zařízení a pomůcek
<b>Rozpočet</b>	40 000,- Kč - pilotní projekt

Název aktivity	3. 5 Sdílení her pro školní družiny, kluby, SVČ
<b>Popis aktivity</b>	Aktivita by byla obdobná, jako sdílení her mezi MŠ. Zde by došlo ke sdílení her určených pro starší děti v rámci školních družin či klubů. Správný výběr her pomůže ke zlepšení technických dovedností a k rozvoji logického myšlení.
<b>Nositel projektu</b>	MAS Hrubý Jeseník
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet zapojených ŠD, klubů, SVČ
<b>Zdroj financování</b>	MAP pro Bruntálsko, MAP 2 + Implementace MAP
<b>Termín realizace</b>	9/2017 – 6/2018 – pilotní projekt, návaznost 9/2018 – 2023 v celém území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	3. 3 Rozvoj znalostí a dovedností v příslušné gramotnosti v praktickém životě 3.5 Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	40 000,- Kč - pilotní projekt



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název aktivity	3. 6 Výměna zkušeností mezi pedagogy
Popis aktivity	Některé školy projevily zájem o prohlubování výměny zkušeností mezi pedagogy v rámci vyučovaných předmětů. Může se jednat o neformální setkávání za účelem výměny zkušeností, nových poznatků, tvorby vlastních pomůcek, hospitace ve třídách, výměnné stáže atd.
Nositel projektu	MAS Hrubý Jeseník
Monitorovací indikátor	Počet podpořených osob
Zdroj financování	Implementace MAP, šablony OP VVV
Termín realizace	9/2017 – 6/2018 – pilotní projekt, návaznost 9/2018 – 2023 v celém, území ORP
Vazba na SR MAP	4. 2. Metodická setkávání 8. 3. Výměnné stáže pedagogů
Rozpočet	1 aktivita – 8 500,- Kč

Název aktivity	3. 7 Koordinátor asistentů pedagoga
Popis aktivity	Cílem aktivity je vytvoření regionální pozice asistenta pedagoga s pevným zázemím. Jednalo by se o zkušeného člověka s praxí AP nebo speciálního pedagoga. Vykonával by poradenství jak v běžných záležitostech, tak v odborně pedagogických či legislativních záležitostech. Úkolem by bylo pořádat setkávání AP, za účelem předávání zkušeností, setkání s odborníkem, dále by doporučoval vhodné lektory, vhodné akce DVPP určené pro AP. Se všemi AP by byl v kontaktu.
Nositel projektu	MAS Hrubý Jeseník
Monitorovací indikátor	Počet koordinátorů AP - 1
Zdroj financování	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
Termín realizace	2018/2020
Vazba na SR MAP	4.3 Doškolování asistentů pedagoga a speciálních pedagogů
Rozpočet	500 000,- Kč

Název aktivity	3.8 Plavecké kurzy pro předškolní děti
Popis aktivity	Cílem této aktivity je rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi mateřskými školami a společně tak pozitivně ovlivňovat





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	přátelské vztahy mezi pedagogy i dětmi. Seznámit děti se základy plaveckých dovedností a hravou formou přispět k navození pozitivního vztahu k vodě a podporovat zdravý životní styl dětí. Pilotní projekt zahájí MŠ Okružní, Bruntál ve spolupráci s MŠ Smetanova, Bruntál a Wellness centrem v Bruntále, které na základě zkušeností může vytvořit balíček kurzů pro MŠ. Závěrem společného kurzu mohou být soutěže a závody, aby děti poměřily mezi sebou síly a ukázaly, co se naučily.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ, Pilotní projekt: MŠ Okružní, Bruntál ve spolupráci s MŠ Smetanova a Wellnes centrem Bruntál (TS Bruntál) - později buď Wellnes centrum nebo jednotlivé spolupracující školy
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet spolupracujících mateřských škol: 2
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, MŠ/ rodiče dětí
<b>Termín realizace</b>	Pilotní program: 9 - 12/2017, návaznost 2018 – 2023 v celém území ORP
<b>Vazba na SR MAP</b>	7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	1 lekce – 800,- Kč (pronájem) – průměrně 11 000,- Kč za školu

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 9 Mezinárodní spolupráce škol</b>
<b>Popis aktivity</b>	Mnohé obce i města mají uzavřenou spolupráci s partnery v zahraničí. Jelikož je Bruntálsko příhraničním regionem, nejužší vazby jsou na Polsko a částečně i na Slovensko. Některé školy již mají navázanou spolupráci a pořádají společné aktivity. Aktivity vedou děti k seznámení se s odlišnou kulturou ale i k prohloubení jazykových dovedností (děti nejčastěji komunikují v angličtině) Cílem této aktivity je vytvořit spolupráci mezi dalšími školami prostřednictvím obcí či jiných škol a subjektů, kteří spolupráci navázanou mají. Školy mohou mít spolupráci neformální (setkávání, sportovní hry, apod) nebo mohou vytvořit společný projekt prostřednictvím Euroregionu Praděd.
<b>Nositel projektu</b>	Obce, školy, neziskové organizace
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených zahraničních spoluprací.
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, Přeshraniční spolupráce CZ/PL, CZ/SK, popř. jiné
<b>Termín realizace</b>	2017/2018/2019
<b>Vazba na SR MAP</b>	6.3 Navazování partnerství se zahraničními školami a s dalšími organizacemi pro rozvoj výuky cizích jazyků 6. 4 Výměnné pobyty a stáže žáků a pedagogů 7. 5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Rozpočet</b>	20 000,- Kč za jednu akci
-----------------	---------------------------

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 10 Spolupráce s knihovnami pro zlepšení čtenářské gramotnosti</b>
<b>Popis aktivity</b>	Městská knihovna v Bruntále dlouhodobě spolupracuje se školami z města i blízkého okolí, spolky a nabízí pro dětské čtenáře množství nejrůznějších akcí, jako jsou tematické besedy, čtenářské dny, setkání dětských čtenářů z partnerských měst, výstavy, semináře pro pedagogy a mnoho dalšího. Cílem je tyto akce rozvíjet s možností zapojení dalších knihoven v regionu, aby měly všechny děti možnost rozvíjet čtenářskou gramotnost a zlepšit zájem dětí o čtení zábavnou formou. Knihovny mohou navzájem spolupracovat a vytvářet příklady dobré praxe.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ, spolupracující subjekty Městská knihovna Bruntál, Městská knihovna Vrbno pod Pradědem, Informační centrum a Městská knihovna Horní Benešov, Knihovna Dvorce
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet uspořádaných akcí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 - 2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.3 Rozvoj znalostí a dovedností v příslušné gramotnosti v praktickém životě 7. 1 Podpora odborného a profesního růstu při práci s dětmi a mládeží 7. 2 Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí 7. 3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání
<b>Rozpočet</b>	400 000,- Kč

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 11 MAS jako podpora malých projektů spolupráce v regionu</b>
<b>Popis aktivity</b>	Místní akční skupiny již ze své podstaty mají podporovat spolupráci a síťování mezi různými veřejnými i soukromými subjekty v regionu za účelem zlepšení kvality života v regionu. MAS úspěšně otestovala podporu spolupráce mezi školami, SVČ, obcemi a dalšími spolky v území na malých projektech spolupráce, jejíž celková výše výdajů na projekt nepřevyšovala 30 000,- Kč. Pro další období je žádoucí opět podpořit stávající i další projekty spolupráce, kdy MAS bude v rámci paušálních výdajů z projektu dle stanovených pravidel podporovat projekty spolupráce v oblasti vzdělávání a práce s dětmi do 15 let. (vždy v souladu s aktivitami a pravidly MAP 2)
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet uspořádaných akcí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 - 2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	2. 4 Rozvoj spolupráce pracovníků MŠ a ZŠ 7. 2 Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí 7.3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic 8.1 Burzy didaktických pomůcek a materiálů 8.2 Tvorba didaktických pomůcek 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	400 000,- Kč

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 12 Regionální učebnice/pracovní listy</b>
<b>Popis aktivity</b>	Každé území má svá specifika, ať už se jedná o lokální historii, tradice či geografii. Navíc povědomí o místním místopisu i historii je u mnohých žáků nedostatečné. V jiných regionech (např. Poodří), již v minulosti vznikaly regionální učebnice prvouky a vlastivědy. Úkolem je sestavit tým místních znalců historie, geografie, biologie a spolu s učiteli navrhnout učebnice popř. pracovní listy pro výuku na ZŠ a taktéž i pro MŠ vytvořit jednoduchý výukový materiál, kde by se již v děti v předškolním seznámily s místními reáliemi. Jelikož sousední území – Rýmařovska, Krnovska, či Jesenicka se od Bruntálska výrazně neliší, je možné vytvořit výukový materiál pro širší oblast Jeseníků.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ + další spolupracující MAS
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet regionálních učebnic
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 - 2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	3.2 Pracovní dílny – učitelé ZŠ 3. 5 Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti 4. 5 Multimediální podpora a tvorba pomůcek



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	7.3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 8.1 Burzy didaktických pomůcek a materiálů 8.2 Tvorba didaktických pomůcek 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	200 000,- Kč

<b>Název aktivity</b>	<b>3. 13 Veletrh volného času</b>
<b>Popis aktivity</b>	Na území MAS je několik spolků či sdružení, které nabízejí dětem možnost trávení volného času. V malých obcích jsou to především oddíly SDH či různé tělovýchovné jednoty, v městech je to SVC, skautské oddíly či jiná sdružení. Účelem podpory této aktivity je jednak prezentace všech sdružení v území za účelem jejich zviditelnění. To by mohlo být jednak formou propagačních letáků, www stránek, ale zejména pak např. celodenní akcí, kde by se jednotlivá sdružení zviditelnila. Vedlejší podporou by bylo i drobné materiálně technické vybavení těchto sdružení (např. nové dresy, sportovní vybavení, výtvarné pomůcky atd.) Spolupracujícími partnery v této aktivitě by byly školy a obce, které veskrze úzce spolupracují a podporují akce místních spolků a sdružení. Koordinátorem by pak byla MAS.
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ + další spolupracující obce, školy, zájmová sdružení a spolky
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet společných akcí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	2018 - 2020
<b>Vazba na SR MAP</b>	7. 1 Podpora odborného a profesního růstu při práci s dětmi a mládeží 7. 2 Rozvoj aktivit v dané oblasti s širší mezigenerační účastí 7. 3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 7.4 Spolupráce při začleňování žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem do aktivit dané oblasti 7.5 Meziškolní olympiády/hry bez hranic
<b>Rozpočet</b>	200 000,- Kč



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Název aktivity	3. 14 Regionální projektové pracoviště
<b>Popis aktivity</b>	Na vedení škol jsou kladeny čím dál větší nároky. Jednak musí řešit provozní záležitosti, orientovat se v nové legislativě, ale zároveň se orientovat i v dotačních možnostech. Zejména na malých školách, kde jsou personální kapacity často omezené, to může znamenat, že školy se samy ochudí o možnost zlepšit výuku zapojením se do různých projektů. Cílem této aktivity je vytvořit pro školy personální podporu, kde by školy dostávaly pravidelné informace z oblasti dotací nebo jiných projektů z oblastí vzdělávání či spolupráce, dále by své projekty zde konzultovaly, méně náročné by pak pracovníci zpracovávali (zejména všechny neinvestiční). Projektoví manažeři by pak fungovali pro celé území SO ORP a aktivita by navazovala na aktivitu Místního plánu inkluze pro Bruntál, viz aktivita Koordinátor inkluze a projektový pracovník pro oblast vzdělávání Úlohu projektové kanceláře by mohla zastávat kancelář MAS, která již nyní částečně konzultuje záměry škol, ovšem pro oblast vzdělávání nemá dostatečné kapacity
<b>Nositel projektu</b>	MAS HJ, ORP Bruntál
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet projektových manažerů
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje,
<b>Termín realizace</b>	Od 2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	1.1 Rekonstrukce a modernizace budov škol, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s integrovanými dětmi 1.2 Podpora a pořízení vybavení, zařízení a pomůcek 2.1 Podpora DVPP pracovníků mateřských škol 3.1 Zapojení ZŠ do vypsaných školení DVPP u akreditovaných subjektů MŠMT 3.5 Zlepšení materiálně-technického vybavení pro rozvoj gramotnosti 4. 1 Podpora vzdělávání pedagogů 4.4 Zajištění dostatečných kapacit a podnětného prostředí 6.6 Vytváření a modernizace jazykových učeben 9. 1 Obnova a doplnění vybavení škol 9.2 Modernizace, rekonstrukce a opravy areálů škol 9.3 Rozvoj infrastruktury a vybavení pro výuku přírodních věd včetně prostor pro environmentální vzdělávání 9.4 Rozvoj infrastruktury pro podporu digitálních a ICT kompetencí, pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí 9.5 Získat finanční podporu z různých zdrojů
<b>Rozpočet</b>	750 000 Kč/ ročně



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Název aktivity</b>	<b>3. 15 Podpora polytechnického a přírodovědného vzdělávání formou exkurzí</b>
<b>Popis aktivity</b>	Mateřské školy a některé základní školy nemají dostatečně vybavené prostory pro výuku polytechnického či přírodovědného vzdělávání. Jednou z možností jak podpořit zábavnou formou vzdělávání v těchto klíčových kompetencích jsou exkurze a výukový program v některé z technických či přírodovědných expozic jako je např. Velký a malý technický svět ve Vítkovicích v Ostravě, Pevnost poznání v Olomouci a jiné. Tyto interaktivní expozice nabízejí pro MŠ i ZŠ speciální výukové programy se zkušenými lektory. Cílem této aktivity je tedy u dětí předškolního a školního věku podpořit zájem o polytechnické a přírodovědné vzdělávání. Kromě exkurzí s dětmi a žáky, mohou tuto aktivitu podniknout i sami učitelé stejných nebo podobných předmětů za účelem zlepšení kvality výuky nebo tvorby nových pomůcek či výukových programů.
<b>Nositel projektu</b>	Jednotlivé MŠ a ZŠ
<b>Monitorovací indikátor</b>	Počet podpořených exkurzí
<b>Zdroj financování</b>	MAP 2 + Implementace MAP, vlastní zdroje, jiné zdroje (krajské či národní dotace)
<b>Termín realizace</b>	od 2018
<b>Vazba na SR MAP</b>	2.1 Podpora DVPP pracovníků mateřských škol 3. 2 Pracovní dílny – učitelé ZŠ 5.1 Posílení efektivity kariérového poradenství ve škole 5. 2 Rozvoj spolupráce s aplikační sférou 7.3 Podpora projektů kooperace výstupů aktivit s dalšími oblastmi vzdělávání 8.2 Tvorba didaktických pomůcek 8.5 Metodické dny pro učitele stejných nebo příbuzných předmětů
<b>Rozpočet</b>	10 000,- Kč za exkurzi /dle velikosti skupiny



Hlavní aktivita	4. Infrastrukturní opatření
<b>Popis</b>	<p>V území vzhledem demografickému vývoji nehrozí, že by bylo nutné navyšovat kapacity budováním nových objektů. V oblasti infrastrukturního je však nutné se zaměřit na nutné opravy a rekonstrukce nejen výukových prostor samotných ale i dalších, jako jsou školní jídelny a kuchyně, tělocvičny, venkovní hřiště a zahrady a další. Ačkoli na podporu infrastruktury míří evropské, národní či krajské dotace, mnoho jich nesplňuje pravidla výzev a je nutné je financovat z rozpočtů zřizovatelů. Uvedený přehled reflektuje jednak požadavky z 9/2016 a následně i 2/2017, kdy členové pracovních skupin v terénu znovu zjišťovali potřeby škol. Mnohé z uvedených aktivit jsou uvedeny i v příloze č. 1 Investiční priority.</p> <p>Očekávané termíny realizací jsou mnohdy pouze orientační s ohledem na získání potřebných dotačních zdrojů.</p>
<b>Aktivita</b>	4.1 Infrastruktura MŠ a ZŠ
	4.2 Infrastruktura zájmového neformálního vzdělávání

Název školy/zařízení	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Vazba na SR MAP	Zdroj financování
Základní škola a Mateřská škola Andělská Hora, okres Bruntál	Obnova školního dvora	200 000	2017	9.1	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odborná učebna fyziky a chemie	900 000	2017 - 2019	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učebna biologie	700 000	2017 - 2019	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učebna zeměpisu	400 000	2017 - 2019	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učebna cizích jazyků	400 000	2017 - 2019	4.4., 6.6, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učebna informatiky	600 000	2017 - 2019	3.5,4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Obnova a zřízení školních šaten	500 000	2017 - 2018	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Obnova a zřízení školní družiny	250 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zájmová činnost - sportovní	700 000	2016 - 2021	7.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zájmová činnost - všeobecně vzdělávací	500 000	2016 - 2021	7.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava střechy - obě budovy	4 000 000	2017 - 2020	9.1, 1.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sociální zařízení v budovách ZŠ	900 000	2017 - 2018	9.2,1.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sociální zařízení v budovách MŠ	900 000	2017 - 2018	9.2,1.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení tříd v MŠ	170 000	2017 - 2018	1.2, 2.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna podlahy v MŠ	150 000	2018 - 2019	1.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Obměna starého nábytku novým	400 000	2018 - 2019	1.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérovost	300 000	2018 - 2019	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace knihovny	150 000	2018 - 2019	9.1, 3.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola Bruntál, Cihelní 6	Bezbariérový přístup - výtah	3 000 000	2017 - 2019	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zajištění konektivity – optické kabely v budově školy, zavedení internetových přípojek do tříd,	1 250 000	7/2018	4.4, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

učeben a kabinetů,				
Vybavení do učebny výpočetní techniky; Klíčové kompetence: Práce s digitálními technologiemi	800 000	2017 - 2019	4.4, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace učebny fyziky – nový nábytek, rozvod NN pro výuku do lavic, učební pomůcky pro výuku fyziky, interaktivní technika; Klíčové kompetence: Přírodní vědy	400 000	4/2018	9.3, 4.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace dílenského pracoviště – pracovní stoly pro žáky, pracovní stůl pro učitele; Klíčové kompetence: Technické a řemeslné obory	150 000	6/2018	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Úpravy venkovního prostranství v areálu zařízení ZŠ	600 000	2017 - 2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce školního sportoviště	6 000 000	2018 - 2020	4.4, 7.1,9.1,	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Venkovní školní učebna - velká zahrada		2018 - 2020	4.4, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Učebna chemie –renovace	250 000	2017	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Atrium pro školní družinu	400 000	8/2017	7.1, 9.1,	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Nábytek do školní dílny		2018 - 2020	4.4, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Renovace školní knihovny pro výuku i čtenářské dílny		2018 - 2020	3.5, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování druhé jazykové učebny		2018 - 2020	4.4, 6.6, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Mobilní počítačová učebna		2018 - 2020	3.5, 4.5, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Inovace počítačové techniky na škole		2018 - 2020	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Školní jídelna - vzduchotechnika		2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Renovace podlahy v tělocvičně	200 000	2017	4.4, 7.1,9.1,	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce sociálních zařízení	1 000 000	2018 - 2019	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna oken ve střešní přístavbě MŠ	300 000	7/2017	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
ZŠ Bruntál, Jesenická 10, Bruntál	Laboratoř biologie	530 000	2017 - 2018	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Interaktivní učebna biologie a fyziky	1 200 000	2017 - 2018	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Počítačová a jazyková učebna 1	1 772 100	2017 - 2018	4.4,9.4, 6.6	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Počítačová a jazyková učebna 2	1 779 600	2017 - 2018	4.4, 9.4, 6.6	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce a vybavení učebny pracovních činností - cvičná kuchyňka	670 000	2017 - 2018	4.4, 9.2,	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



Zajištění bezbariérovosti	340 000	2017 - 2018	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Multifunkční společenské centrum školy	1 200 000	2017 - 2018	4.4,7.1,9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Přírodní výuková zahrada s učebnou	1 200 000	2017 - 2018	4.4, 9.3,	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Multimediální vzdělávací stěna	200 000	2017 - 2018	9.2, 4.5	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Přírodovědná učebna (kombinovaná posluchářenská)	1 000 000	2017 - 2018	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Projekční a zobrazovací technika do tříd	700 000	2018 - 2020	9.2, 4.5	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Audiovizuální technika pro přednáškovou/prezentační místnost	200 000	2018 - 2020	9.2, 4.5	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Oprava havarijního stavu velké tělocvičny	1 250 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Oprava havarijního stavu malé tělocvičny	650 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Retoping atletické dráhy	370 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Počítačová konektivita	80 000	2018 - 2020	9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Úpravy venkovního prostranství v areálu zařízení ŽŠ	200 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Výměna střešních oken, prostory půdní vestavby a kontrola střešní izolace.	1 200 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Oprava průsaků vodorovných	200 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

střech ve vstupním traktu				kraje či MŠMT
Prevence teplotních stresů (Venkovní odpočívárna)	150 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Dopravní hřiště	1 000 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Zdravá družina - Street work-out hřiště	200 000	2018 - 2020	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Hygienické zázemí školní jídelny pro žáky a učitele	200 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rozšíření a modernizace šaten (I. a II. stupeň, šatny TV, pracovní činnost, cvičná kuchyňka, kabinety učitelů)	900 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Multifunkční hřiště s balančními prvky	1 000 000	2018 - 2020	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Obnova posilovny	400 000	2018 - 2020	7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Za bezpečnější školu (rozšíření RFID systému)	500 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybudování výdejny zdravé výživy	300 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Přístřešky pro kola	200 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce školní kuchyně	5 000 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Oprava asfaltového povrchu	200 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	v zahradě školy				kraje či MŠMT
	Zelená střecha	1 000 000	2019 - 2020	9.1, 9.3	IROP vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola Bruntál, Okružní 38, příspěvková organizace	Přístavba dvou učeben pro výuku pracovních činností včetně vybavení. Klíčové kompetence: Technické a řemeslné obory	3 000 000	2017	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce učebny přírodních věd (fyzika) včetně vybavení	1 300 000	2017	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování školní zahrady	600 000	2017	4.4, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT, MŽP
	Zajištění vnitřní konektivity včetně pořízení potřebného HW a SW	1 200 000	2017	9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výstavba vnitřních a venkovních prostor včetně vybavení pro výuku pěstičství, Klíčové kompetence: technické a řemeslné obory	3 500 000	2017	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna oken budovy	8 000 000	2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zateplení budovy		2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Řízená ventilace budovy s rekuperací	3 000 000	2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Kompletní rekonstrukce venkovních sportovišť, nahrazení	5 000 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



	antuky umělým povrchem, rekonstrukce kurtů				
	Rekonstrukce žákovských šaten	1 200 000	2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace běžných učeben (doplnění učeben o didakt. techniku – dataprojektory, PC		2018	3.5, 4.4, 4.5, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Pravidelná modernizace i prostá obnova HW v učebnách ICT (nutná obměna co 4 roky, cena za rok)	250 000	2018	4.4, 4.5, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace jazykových učeben	1 000 000	2018	4.4, 6.6.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace provozu školní jidelny	3 000 000	2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola Bruntál, Školní 2	Modernizace odborné učebny: Fyzika- Chemie	437 716,-	2017 - 2019	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace odborné učebny: Přírodopis - Zeměpis	507 565,-	2017 - 2019	4.4, 9.3	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení odborné učebny: Informatika	767 201,-	2017 - 2019	3.5,4.4,9. 4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení odborné učebny: Digitální technologie	755 055,-	2017 - 2019	3.5,9.4,4. 4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení odborné učebny: Cizí jazyky	1 002 122,-	2017 - 2019	4.4,6.6	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení odborné učebny: Dřevo-zpracování a kovo-dílna	817 190,-	2017 - 2019	9.3,5.3, 4.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zajištění vnitřní konektivity	431 970,-	2017 - 2019	4.4,9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



					zdroje kraje či MŠMT
Zajištění bezbariérovosti	1 000 000,-	2017 - 2019	4.4, 9.1		IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace učeben a vybavení kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP	2 000 000,-	2017 - 2019	4.4,4.5, 9.1		IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vnitřní atrium školy	3 000 000,-	2017 - 2019	9.1,5.3		IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Školní hřiště – sportovní areál	5 000 000,-	2017 - 2019	9.1,4.4,7.1		vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybavení kmenových tříd projekční a zobrazovací technikou	1 500 000,-	2017 - 2019	4.5, 9.2		vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Spojovací chodba mezi budovou školy a tělocvičnou	6 000 000,-	2017 - 2020	9.1		vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Modernizace a vybavení multimediální učebny pro DVPP	700 000,-	2017 - 2019	3.1, 3.2, 3.5, 4.1,4.2,4.4, 7.1,7.3,9.4		vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Podpora DVPP zaměřená na začlenění žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem	250 000,-	2017 - 2019	7.1,4.1		vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Výměnné pobyty a stáže žáků a pedagogů (vyučujících nejen cizí jazyk – CLIL)	2 000 000,-	2017 - 2019	6.1,6.2,6.3,6.4		vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Modernizace zahrady pro školní družinu a oplocení	500 000,-	2017 - 2019	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rozšíření a modernizace cvičné kuchyňky, kabinetů učitelů, zařízení pro údržbu, jídelny a kuchyně	3 300 000,-	2017 - 2019	4.4, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zvyšování kvality vzdělávacího oboru Svět práce – exkurze, tvorba fiktivních firem	100 000,-	2017 - 2019	5.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace budovy školní tělocvičny (okna, zateplení, obložení)	1 500 000,-	2017 - 2019	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace úložných prostor na nářadí TV	160 000,-	2017 - 2019	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace školní žákovské knihovny – čtenářské dílny	200 000,-	2017 - 2019	3.5,3.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace a vybavení auly – společenský a vzdělávací prostor budovy	500 000,-	2017 - 2019	3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 7.1,7.3,9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Školní psycholog a speciální pedagog	1 345 680,-	2018 - 2020	4.2,4.3,4.6,4.5,5.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování školních pozemků, oplocení	600 000,-	2017 - 2019	4.1,4.2,4.4,9.3, 4.5	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace a vybavení tříd ŠD	150 000,-	2017 - 2019	4.4,4.6,7.4,9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Rekonstrukce vyřazené kotelny na tělovýchovné zařízení	3 000 000	2017 - 2020	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Jazyková učebna	300 000	2017	4.4, 6.6.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérovost školy	400 000	2017	4.4, 9.1	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Dokončení akce oplocení učebních pavilonů	200 000	2017	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Bruntál, U Rybníka 3	Lesní klub	600 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 7.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sportovní hřiště a fitness	450 000	2018 - 2020	1.1,1.2 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodní zahrada	500 000	2018 - 2020	1.1, 1.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výmalba	70 000	7/2017- 8/ 2017	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce chodníků	250 000	4/2017 – 5/ 2017	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce odpadů	1 000 000	2019 - 2020	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava fasády	1 000 000	2018	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Dokončení rekonstrukce chodníků	150 000	2018 - 2019	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Bruntál, Okružní 23	Rozvoj polytechnické výchovy	1 000 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodní učebna se zahradou (badatelská činnost – zahrada hrou)	500 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbarierová mateřská škola	500 000	2018 - 2020	1.1, 4.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



	Hřiště - propojení se zahradou MŠ, nový povrch	1 500 000	2018 - 2020	1.1, 7.1,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zateplení budovy		2018 - 2020	1.1,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna oken	200 000	8/2017	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Nová střecha – výstavba sedlové střechy (půdní vestavba a její zařízení - dramatická výchova, přednáškový sál, herna	3 000 000	2018 - 2020	1.1, 2.1, 7.1, 9.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Bruntál, Komenského 7	Víceúčelové sportovní hřiště s pryžovou dop. plochou	650 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodní učebna	750 000	2018 - 2020	1.1, 1.2,9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Otevřená dílnička pro polytechniku v MŠ (půdní vestavba)	570 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce koloběžkové dráhy	90 000	7/2017- 8/2017	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Repase oken – další etapa	400 000	7/2017- 8/2017	1.1., 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21	Zahrada- obměna herních prvků, nové aktivity - ekologická výchova	500 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Interaktivní učebna	150 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 2.1, 4.5,4.4., 6.7,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna podlahové krytiny	120 000	7/2017- 8/2017	1.1., 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



					kraje či MŠMT
	Nová fasáda na budově	200 000	7/2017- 8/2017	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodní učebna	500 000	2018	1.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace	Zřízení učebny pro environmentální výchovu, polytechnickou výchovu-řemeslná dílna) – stavební úpravy nevyužití budovy	3 000 000	2017 - 2018	4.4, 9.3, 9.4,	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zřízení kmenové učebny v ZŠ (digitální a jazyková výchova, konektivita)	400 000	2017- 2020	3.5, 4.4, 6.6, 9.1,9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace šk. zahrady – mobiliář, nábytek, altán pro výuku	200 000	2018 - 2019	4.4, 9.1, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sportoviště (hřiště pro kolektivní hry, atletiku, zázemí - šatny, wc)	1 000 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Modernizace ZŠ - pomůckového fondu, nábytku, vybavení ICT technikou, konektivita – wi-fi	300 000	2017 - 2019	3.5, 4.4, 4.5, 9.2, 9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování nových prostor pro mateřskou školu v budově ZŠ (přestěhování MŠ z nevyhovujících prostor)	2 500 000	2018	1.1, 1.2, 4.4, 4.5, 6.7.9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování nových prostor pro školní jídelnu na výdej jídla v prostorách budovy ZŠ	5 000 000	2018 - 2020	9.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení ŠD - nábytek, hry,	100 000	2017 - 2020	7.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje



	pomůcky				kraje či MŠMT
Základní škola a mateřská škola Dvorce, okres Bruntál, příspěvková organizace	Úprava zeleně	800 000	2018	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Jazyková učebna	1 000 000	2017 - 2018	4.4, 6.6,9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Hřiště	3 000 000	2018 - 2020	4.4, 7.1, 9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Školní dílny	500 000	2018 - 2020	4.4, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oplocení školy	500 000	2017 - 2018	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Keramická dílna	60 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Horní Benešov, okres Bruntál, příspěvková organizace	Bezpečná cesta – dopravní hřiště	1 000 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1.	
	Učíme se v přírodě – vybudování venkovní učebny	1 500 000	2017 - 2018	4.4, 9.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zateplení ŠJ	4 000 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce budovy dílen	4 000 000	2017 - 2018	4.4, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce staré budovy ŠJ	5 000 000	2017 - 2018	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Ateliér VV	2 000 000	2017 - 2018	7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Hrajeme si společně	800 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce šaten	600 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



	Elektroinstalace	1 500 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výtah 1. stupeň	1 500 000	2017 - 2018	4.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sborovna 1.	200 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sborovna 2.	300 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zasedací místnost	200 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zpíváme si – vybavení hudební učebny	400 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Tvořte s námi – dílny, učebna pracovních činností	400 000	2017 - 2018	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Učíme se vařit – cvičná kuchyňka, vybavení	400 000	2017 - 2018	4.4, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava topení	1 000 000	2017 - 2018	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Karlova Studánka, okres Bruntál, příspěvková organizace	celková rekonstrukce externí učebny	1 500 000	2018 - 2020	4.4, 9.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	celková rekonstrukce zahradního domku MŠ + oplocení	1 000 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	technická dílna - vybavení + pomůcky	50 000	2017 - 2021	4.4, 9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	obnova sportovního doskočiště	30 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	sportovní vybavení - běžkařské vybavení	50 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	jazykové vybavení - tabletová	65 000	2017 - 2020	4.4,	vlastní zdroje, dotační zdroje





	učebna 4 + 1			6.6,9.4.	kraje či MŠMT
	zájmová činnost - keramická pec	50 000	2017 - 2020	9.2, 7.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	IT	65 000	2017 - 2020	3.5, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	rekonstrukce vodovodních a kanalizačních cest	500 000	2018 - 2021	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce skladu učebnic	31 000	2017	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Pořízení nového nábytku do kanceláře MŠ	15 000	2017	1.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna podlahové krytiny – lino - v jídelně MŠ	20 000	2017	1.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna osvětlení v MŠ	20 000	2017 - 2018	1.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Karlovice	Bezbariérový přístup	400 000	2017 - 2019	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava střechy a svodů vody	750 000	2017 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odborná učebna informatiky	1 000 000	2017 - 2018	3.5, 4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odborná učebna ručních prací	2 000 000	2017- 2018	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odborná učebna - dílna dřevo, kovo, plast	2 200 000	2018	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odborná učebna fyzika-chemie	800 000	2017 - 2018	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Podlahy tělocvična	3 500 000	2020 - 2022	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní psycholog	1 000 000	2018 - 2021	2.3, 4.2, 4.6, 5.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Správce IT techniky a školní síť	1 000 000	2017 - 2021	3.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Venkovní vybavení pro školní družinu	1 000 000	2018 - 2022	7.1, 9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce zahrady MŠ	600 000	2018 - 2022	1.1, 1.2., 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Odvodnění budova tělocvična	200 000	2020 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Obnova školní síť	200 000	2020 - 2022	4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce WC	1 000 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Vybavení pro polytechnické vzdělávání	1 000 000	2017 - 2021	4.4, 4.5, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Rekonstrukce školní kuchyně	1 000 000	2020 - 2022	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Obnova vybavení školní družiny - vnitřní	700 000	2020 - 2022	4.4, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Multimediální vybavení kmenových učeben	1 000 000	2020 - 2022	9.2, 4.4, 4.5, 3.5	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Školní automobil	1 000 000	2018 - 2022	7.4, 8.1, 8.3, 8.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Osvětlení tělocvična	200 000	2020 - 2022	7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Přenosné hasičské čerpadlo - agregát	250 000	2019 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Keramická pec	75 000	2020 - 2022	9.2, 7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JESENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



					kraje či MŠMT
	Informační technologie - vybavení školy	400 000	2018 - 2022	3.5, 9.2, 4.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vnitřní vybavení MŠ	500 000	2020 - 2022	1.1, 1.2, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce jídelny	750 000	2020 - 2022	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce otopného systému	700 000	2020 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení kabinetů a kanceláří	750 000	2020 - 2022	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Sportovní vybavení	250 000	2020 - 2022	4.4, 4.5, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce tříd - podlahy, světla	1 000 000	2020 - 2022	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Volnočasové aktivity	5 000 000	2018 - 2022	7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Pilotní ověření nových vzdělávacích aktivit	1 000 000	2018 - 2022	4.2, 5.2, 7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Demolice ledárna	250 000	2018 - 2022	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování učebny školní družiny	1 000 000	2018 - 2022	4.4, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace	Multifunkční učebna	1 300 000	2017	3.5, 4.4, 6.6, 9.2, 9.3, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce elektroinstalace v budově školy	250 000	2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava a nátěr fasády školy	500 000	2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

					kraje či MŠMT
	Úprava zeleně na školní zahradě	50 000	2017- 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování herních a tělocvičných prvků na školní zahradě	50 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Dřevostavba tělocvičny na školní zahradě	2 000 000	2018 - 2020	4.4, 7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
ZŠ a MŠ Razová, p. o.	Bezbariérová škola		2019 - 2020	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení tříd	50 000	2016 - 2018	4.4, 4.5, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení tělocvičny	50 000	2016 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení počítačové učebny		2019 - 2020	3.5, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení mobilní počítačové učebny (tablety, notebooky)		2019 - 2020	3.5, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení dílny		2019 - 2020	4.4, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení školní jídelny, družiny	100 000	2016 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Celková rekonstrukce elektroinstalace NN včetně slaboproudu (datové kabely, EZS, EPS)	1 200 000	2018 - 2020	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Software pro výpočetní techniku	50 000	2016 - 2018	3.5, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Nové didaktické pomůcky	50 000	2016 - 2018	9.2, 4.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

					kraje či MŠMT
	Kompenzační - speciální pomůcky pro žáky se SVP	50 000	2016 - 2018	9.2, 4.5.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybav. na podporu podnět. prostř. ZŠ - čten. koutky aj.	50 000	2016 - 2018	9.2, 3.3, 3.5, 4.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání		2019 - 2020	1.1, 1.2, 2.1, 4.4, 9.1., 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Stavební úpravy rekonstrukce jídelny a kuchyně	1 000 000	2019 - 2020	1.1.9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Vybavení knihovny	50 000	2016 - 2018	1.2, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Vybavení PC techniky pro potřeby pedagogických pracovníků		2019 - 2020	1.2, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Software pro výpočetní techniku			4.4, 9.4, 1.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Nové didaktické pomůcky	50 000	2016 - 2018	1.2, 8.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti SVP	20 000	2016 - 2018	1.2, 4.4, 8.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	MŠ - Vybav. na podporu podnět. prostř.-zájm. koutky aj.	50 000	2016 - 2018	1.1, 1.2, 4.2, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Moravskoslezský Kočov, příspěvková organizace	Škola hrou (pořízení interaktivní mobilní jednotky)	150 000	2018 – 2020	1.2, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Přírodní zahrada	200 000	2018 – 2020	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Polytechnický koutek"	80 000	2018 – 2020	1.1, 2.1, 9.	vlastní zdroje, dotační zdroje



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	(materiální vybavení)			4.	kraje či MŠMT
	Angličtina hrou" (didaktické pomůcky)	50 000	2018 - 2020	1.1.,6.6, 6.7.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace	Oprava a zateplení střechy	1 000 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Půdní vestavba	3 000 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava podlah	320 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení školní kuchyně	600 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení školní jídelny	50 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna oken ve školní jídelně (záměr byl již zrealizován)	120 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce soc. zařízení ŠJ	250 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce soc. zařízení ZŠ	300 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení výpočetní technikou	220 000	2018 - 2020	3.5, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zhotovení počítačové sítě	100 000	2018 - 2020	4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování živé zahrady	300 000	2018 - 2020	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zhotovení altánu pro venkovní výuku	150 000	2018 - 2020	4.4, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna dveří v budově školy	300 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



	Výměna dveří v budově ŠJ	150 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zabezpečovací systém školy	120 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Nákup přírodovědných a did. pomůcek	150 000	2018 - 2020	4.4, 9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérovost školy	200 000	2018 - 2020	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zhotovení nábytku pro vyučující	150 000	2018 - 2020	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zhotovení nábytku pro mateřskou školu	150 000	2018 - 2020	1.2,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Kuchyňský koutek MŠ	50 000	2017	1.2., 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola Svobodné Heřmanice, okres Bruntál	Škola pro 21. Století (Vybudování přírodovědné učebny, součástí projektu je vybavení přírodovědné učebny PC, interaktivní tabulí a výukovými programy a novým nábytkem), součástí projektu je i zajištění bezbariérovosti pomocí schodolezu a taktéž dojde k úpravě sociálního zařízení, aby byla také zajištěna bezbariérovost)	700 000	2017 - 2020	9.2, 9.3, 4.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce tělocvičny (nový povrch, vybavení - koše, branky, míče), rekonstrukce šatny a sociálního zařízení	700 000	2017 - 2020	4.4, 7.1, 9.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Učebna výtvarných technik-keramická pec, stoly a židle, police, výtvarný materiál, nová osvětlovací tělesa	300 000	2017 - 2018	4.4, 9.2, 7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Staré Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	Školní zahrada – oprava oplocení, ošetření stromů, výsadba nových, vybavení herními prvky, mobilní záhony, výsadba keřů	300 000	2017 - 2018	1.1,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Ateliér pro výuku VV, HV, TV a jazyků – dokončovací práce	800 000	2017 - 2018	1.1, 1.2, 7.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zbudování úložných prostor pro pomůcky a zásobní materiály	80 000	2017	1.1., 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Staré Heřminovy, okres Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce půdních prostor pro polytechnické vzdělávání	800 000	2017 - 2018	1.1, 2.1,9.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Materiální zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	150 000	2018 - 2020	1.2, 2.1,9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Pořízení IT vybavení a softwaru	100 000	2018 - 2020	1.2, 4.4,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Fasáda budovy	500 000	2018 - 2020	1.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola a Mateřská škola Široká Niva, okres Bruntál, příspěvková organizace	Jazykově-multimediální učebna ZŠ	1 200 000	2017 - 2018	3.5, 9.3, 6.6, 9.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce sociálních zařízení, bezbarierovost prostor ZŠ	800 000	2018	4.4, 9.2.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce prostor tělocvičny	170 000	2017	4.4, 7.1,	vlastní zdroje, dotační zdroje



				9.1.	kraje či MŠMT
	Revitalizace zahrady, herní prvky MŠ	250 000	2017-2021	1.1, 1.2, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Venkovní učebna, školní zahrada ZŠ	120 000	2018	4.4, 9.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Interaktivní mobilní zařízení MŠ	150 000	2017 - 2021	1.2,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Polytechnický koutek ZŠ a MŠ	150 000	2017 - 2021	1.2, 2.1, 4.4., 9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Asistent pedagoga ZŠ	400 000	2017 - 2021	4.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Logopedická péče MŠ	200000	2017 - 2021	2.1,2.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zájmová činnost - všeobecně vzdělávací ZŠ	200000	2017 - 2021	7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce podlah	400 000	2017	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Jesenická 448, okres Bruntál, příspěvková organizace	Vnitřní stavební práce na dokončení půdní nástavby	2 000 000	2018 - 2021	1.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování tělocvičny a výtvarné dílny	2 000 000	2018 - 2021	1.1, 7.1,9.1,9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování bezbariérového vstupu	2 000 000	2018 - 2021	1.1, 4.4,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování třídy pro 2 leté děti	500 000	2018 - 2021	1.1, 1.2,9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Mateřská škola Vrbno pod Pradědem, Ve Svahu 578, okres Bruntál, příspěvková organizace	personální posílení pro děti mladší 3 let – zajištění chůvy	600 000	2017 - 2021	2.1,2.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	speciální pedagog - logoped		2017 - 2021	2.1,2.3	vlastní zdroje, dotační zdroje





					kraje či MŠMT
	Školní psycholog		2018 - 2021	2.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	vybavení pro polytechnické vzdělávání - venkovní dílna, stavebnice apod.	300 000	2017 - 2021	1.2, 2.1, 4.4, 9.4.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	vybavení MŠ pro děti mladší 3 let - lehátka, nábytek, hračky	300 000	2016 - 2021	1.2,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	pomůcky, materiál - sportovní, výtvarné, vzdělávací aktivity se zapojením celé rodiny	100 000	2017 - 2021	1.2, 7.1, 7.2,9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení zázemí pro 2 leté děti	100 000	2017	1.1., 1.2. 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Oprava střechy a rýn	500 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování cvičné kuchyně	200 000	2017 - 2018	4.4, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Oprava podlahových krytin v budově	500 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce školní kuchyně	1 000 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zájmová činnost ( <i>nesouhlas zřizovatele</i> )	500 000	2017 - 2021	7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce sportovně relaxačního prostoru	1 000 000	2017 - 2021	7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení prostor pro děti účelným nábytkem	500 000	2017 - 2018	4.4, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Školní psycholog ( <i>nesouhlas zřizovatele</i> )	500 000	2017 - 2020	2.3,4.2,4. 6,5.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Spotřební materiál zájmová činnost ( <i>nesouhlas zřizovatele</i> )	200 000	2017 - 2017	7.1, 9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení prádelny	100 000	2017	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování relaxační místnosti	1 000 000	2016 - 2017	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování odborné učebny – domácí práce	200 000	2017 - 2018	9.2, 7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování školních pozemků	200 000	2017 - 2018	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní škola Vrbno pod Pradědem	Bezbariérový přístup (výtahy + WC) - hl. budova a pavilon Školní 477	5 000 000	2017- 2018	9.1, 4.4.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování jazykové učebny pro 1. st.	3 000 000	2017 - 2018	4.4, 6.6, 9.2.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování jazykové učebny pro 2. st.	3 000 000	2017 - 2018	4.4, 6.6, 9.2.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybudování integrované jazykové a PC učebny	3 000 000	2017 - 2018	4.4, 6.6, 9.4	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce učebny chemie	2 000 000	2017 - 2018	4.4, 9.3.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Školní psycholog	1 100 000	2018 - 2021	2.3,4.2, 4.6, 5.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	školní speciální pedagog	800 000	2019 - 2021	4.3	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Správce IT techniky a školní síť	1 000 000	2017 - 2021	3.5.,	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Materiální a personální zajištění volnočasových aktivit	2 500 000	2017 - 2021	9.2, 7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Rekonstrukce multifunkčního školního hřiště	2 000 000	2017 - 2018	4.4, 7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce školní zahrady pro školní družinu	1 500 000	2017 - 2018	7.1, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Výměna oken na budově školní družiny	900 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odvodnění základů školní budovy Bezručova 78	1 500 000	2017 - 2019	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce počítačové sítě školy (optika)	500 000	2017 - 2019	4.4, 9.4	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce parkoviště před přístavbou ZŠ (pavilon) Školní 477	700 000	2017 - 2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce rozvodů vody v přístavbě ZŠ (pavilon) Školní 477	500 000	2017 - 2019	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce WC v přístavbě ZŠ (pavilon)	600 000	2017 - 2019	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Rekonstrukce rozvodů elektřiny v budově školní družiny	500 000	2017 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérový přístup (výtahy + WC)-budova školní družiny Komenského 59	1 700 000	2018 - 2020	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérový přístup (výtahy + WC)-budova Bezručova 78	1 500 000	2018 - 2020	4.4, 9.1.	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zateplení půdních prostor ve školní budově Bezručova 79	500 000	2018 - 2020	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	Koncertní křídlo	1 500 000	2018 - 2020	7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Středisko volného času, Školní 2, Bruntál, příspěvková organizace	Vzdělávací centrum pro děti a mládež, oprava technického zázemí a její modernizace	5 750 000	2017 - 2022	3.5,4.4,7. 1,9.1,9.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vzdělávejme se, bavme se, učme se – středisko ve Vrbně pod Pradědem	3 260 280	2017 - 2020	3.5,4.4,7. 1,9.1,9.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Zahrada Bruntál	300 000	2017 - 2018	9.3.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Odvětrávání sklepa	70 000	2017 - 2018	9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení terárií, voliéry	50 000	2017 - 2018	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Speciální osvětlení	50 000	2017 - 2018	9.2.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Ekoprogramy-vybavení	200 000	2017 - 2018	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Vybavení učeben	300 000	2017 - 2018	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Bezbariérovost SVČ	500 000	2017 - 2018	4.4, 9.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Personální podpora	1 000 000	2017 - 2018	7.1.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
	Všichni jsme stejní, tak pojďme stejnou cestou	5 493 440	2017 - 2020	3.5, 4.4, 7.2,7.5,9. 2, 9.5.	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA  
HRUBÝ JEŠENÍK



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obec Razová	Rekonstrukce budovy šaten Razová 76 v areálu sportu	1 300 000	2018 -2020	9.2	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
Obec Razová	Rekonstrukce opěrné zdi v areálu sportu	600 000,-	2018 - 2020	9.1	vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT
ACTAEA – SPOLEČNOST PRO PŘÍRODU A KRAJINU, z. s.	Přírodovědná učebna ve mlýně - Karlovice	2 000 000	2018 - 2020	3.5,4.4,7. 1,7.2, 9.1, 9.2, 9.3,	IROP, vlastní zdroje, dotační zdroje kraje či MŠMT