

3. Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

Vize

Motto: „Uč se, vrať se a rozvíjej se“

Vzdělávání v ORP Bruntál v regionu MAS Hrubý Jeseník je naplněno atmosférou důvěry a charakteristická je pro ně funkční, efektivní a vstřícná spolupráce zřizovatelů, škol, rodičů a ostatních aktérů.

Výchova a výuka se rozvíjí v moderním, dobře vybaveném a podnětném prostředí s optimálním počtem žáků ve třídách. Vzdělávací zařízení vytvářejí takové prostředí, v němž každé dítě může zažít úspěch.

S dětmi a mládeží pracují spokojení, vzdělaní, sebevědomí a respektovaní pedagogové ve stabilním legislativním prostředí, s odbornou podporou a asistenčním zázemím. Přesně jsou specifikovány skutečné potřeby škol, vztahy mezi školami, úroveň vzdělávání a potřebnost vybavení a zabezpečení škol novou technikou a technickým zázemím.

Významným výstupem našeho snažení se stane skutečnost, že naše děti, naši školáci, naše budoucí populace umí na kvalitní základy, které jim poskytneme, navazovat ve svém dalším vzdělávání, v pracovní činnosti a směřovat ji i k regionu, kde vyrostli. Trvalý vztah, který si vytvoří v průběhu povinného vzdělávání ke svému rodišti, k lidem zde, je přivede k návratu na Bruntálsko.

Naším konečným cílem je připravit aktivní a cílevědomé mladé lidi, kteří dokážou v každodenních životních situacích využívat získané vědomosti a dovednosti a najdou správné místo v životě.

Původní motto „Uč se a vrať se“ bylo doplněno o „rozvíjej se“. Region Bruntálska stále trápí odliv obyvatel, zejména těch mladších, proto původní část motta zůstává stále platná a nejspíše bude platná i pro další období. Obrat rozvíjej se naopak symbolizuje, že je nutné se nadále rozvíjet, vzdělávat a předávat zkušenost a znalosti dále. V dnešní turbulentní době, kdy vývoj, zejména IT technologií, jde dopředu velmi rychle, se již nedá spoléhat jen na znalosti z úrovně základní či střední školy, ale je potřeba jedince se dál vzdělávat a rozvíjet.

Popis zapojení aktérů

Na realizaci projektu MAP I plynule navázala realizace projektu MAP II, III následně i MAP IV. Projekt byl zahájen 1. 3. 2024 a předpokládané ukončení je 31. 12. 2025.

V prvních dvou měsících realizace projektu MAP IV. byli informováni všichni aktéři v území - zejména MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ v území MAS. Byly upraveny webové stránky a sociální sítě. Taktéž byli osloveni stávající členové řídicího výboru s nabídkou další spolupráce, oslovováni byli potenciální členové jednotlivých PS. V souladu s postupy MAP byly vytvořeny pracovní skupiny, do nichž se zapojili členové PS z MAP II, a noví zájemci o spolupráci. Výčet pracovních skupin je zachycen v organizační struktuře MAP IV. Pracovní skupiny se scházejí na pravidelných jednáních.

Nejvyšším orgánem projektu je Řídící výbor MAP (dále jen ŘV MAP), který byl ustanovený na prvním jednání ŘV MAP dne 29. 9. 2016. Tento ŘV plynule, s drobnými personálními změnami, navázal činností v rámci MAP II až MAP IV. Na první jednání v navazujícím projektu byla rozeslána pozvánka všem stávajícím členům i dalším aktérům ve vzdělávání na území ORP. Z přítomných zástupců základních a mateřských škol v území, zástupců zřizovatelů, rodičů žáků, zástupců Místní akční skupiny, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a KAP i ze zástupců dalších aktérů ve vzdělávání byl ustaven ŘV. Členové byli seznámeni s celým procesem tvorby projektu a s realizačním týmem. Na tomto jednání byl aktualizován Statut ŘV, Jednací řád a Memorandum o spolupráci. Byl zvolen nový předseda a místopředseda ŘV a sestaven plán činnosti na období realizace projektu. ŘV je otevřený orgán a v průběhu realizace projektu mohou do ŘV vstupovat další zájemci.

Veškeré informace o projektu, tvorbě MAP a strategického rámce pro území ORP Bruntál jsou zveřejňovány na webových stránkách realizátora MAS Hrubý Jeseník, z.s., na adrese: <https://mashj.cz/mistni%2Dakcni%2Dplan%2Drozvoje%2Dvzdelavani%2Dpro%2Dbruntalsko%2Ddiii%2Dmap/ds-1038/p1=2120> a na stránkách sociální sítě Facebook na adrese: <https://www.facebook.com/mapbruntalsko/?fref=ts>

Strategický rámec je výsledkem podrobného šetření potřeb v území, vychází ze SWOT - 3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která je Místní akční plán rozvoje vzdělávání zaměřena je pravidelně aktualizován v závislosti na potřebách škol.

V průběhu realizace MAP IV jsou naplňována přijatá povinná, doporučená, volitelná průřezová opatření MAP, která jsou zakotvena do plánovaných implementačních aktivit.

Povinná klíčová témata MAP

Téma	Název	Kód
1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	KT1
2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	KT2
3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	KT3

Průřezová témata MAP

Téma	Název	Kód
1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PT1
2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PT2
3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PT3
4	Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PT4
5	Spolupráce MŠ-ZŠ/ ZŠ-SŠ	PT5

Volitelná témata MAP

Téma	Název	Kód
1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VT1
2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VT2
3	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	VT3
4	Mediální gramotnost	VT4
5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VT5
6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	VT6
7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	VT7
8	Wellbeing	VT8

Popis priorit a cílů

Priority	1. Kvalitní a dostupná infrastruktura jako základ kvalitního vzdělávání Vzhledem k demografickému vývoji nepotřebují školy budovat nová zařízení, či zvětšovat kapacity, ale zaměřovat se budou na rekonstrukci a opravy školských zařízení a také modernizaci vybavení. Zejména se jedná o modernizaci odborných i kmenových učeben, zázemí včetně stravovacích zařízení, tělocvičen, venkovních sportovišť, zahrad, konektivity, dopravních hřišť, venkovních učeben apod. Důležité je budování klidových zón, které umožní individuální práci s dětmi. Tento cíl zahrnuje i infrastrukturu zájmového a neformálního vzdělávání – střediska volného času, základní umělecké školy a další poskytovatele tohoto typu vzdělávání. Díličí priority: 1.1. Rekonstrukce a modernizace budov škol a zázemí, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s integrovanými dětmi. 1.2. Modernizace a obnova vybavení odborných i kmenových učeben včetně adekvátního vybavení a techniky.
-----------------	---

Indikátory	• počet projektů zaměřených na infrastrukturu ve vzdělávání • celková částka vynaložená na infrastrukturu ve vzdělávání • počet podpořených organizací
Priorita Cíl a popis cílů	1.2. Modernizace a obnova vybavení odborných i kmenových učeben včetně adekvátního vybavení a techniky Cílem je pořídit nové vybavení a techniku pro odborné i kmenové učebny pro zvýšení úrovně matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti, podporu polytechnického vzdělávání, environmentálního vzdělávání, podnikavosti, kreativity, digitálních dovedností a řemeslných činností a rozvíjení zručnosti dětí a žáků. Moderní vybavení a technologie by mělo být dostupné všem dětem a žákům. Kromě vybavení hmotným majetkem je důležitá i softwarová obnova. 1. Systematické inovace technického zázemí: Pravidelně obnovovat nábytek, technologie a didaktické pomůcky (včetně interaktivních tabulí, tabletů, dataprojektorů a softwaru), a instalovat specializovaná zařízení v učebnách a laboratořích, čímž se neustále zvyšuje celková kvalita vzdělávání a didaktických metod. 2. Podpora digitálních a polytechnických dovedností: Modernizovat odborné učebny a zřizovat prostory pro manuální a řemeslné činnosti (např. technické, šicí dílny, kuchyňky, pozemky). Cílem je reflektovat potřeby trhu práce a rozvíjet u žáků podnikavost, kreativitu, konektivitu, digitální dovednosti a praktickou zručnost. 3. Zaměření na rozvoj gramotností: Zdokonalovat místa setkávání dětí a žáků s prioritním ohledem na zvyšování úrovně matematické, čtenářské a jazykové (pre)gramotnosti. 4. Trvalé zajištění moderního učení: Zajistit dlouhodobou funkčnost a technickou udržitelnost digitálních technologií, aby bylo dosaženo optimálního vzdělávacího prostředí dostupného všem žákům Opatření a aktivity k naplnění cíle: • pořízení nového vybavení a techniky, • obnova nábytku a vybavení pro klidové zóny, • pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek, (PŘÍLEŽITOST) • modernizace učeben v návaznosti na nové trendy technologií, • budování technických dílen, šicích dílen, kuchyněk, • obnova či nákup didaktických pomůcek (např. interaktivní stavebnice, tablety, dataprojektory), • obnova softwarového vybavení.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata	Povinná témata: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.

	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Průřezová témata: Digitální kompetence k celoživotnímu učení.
Indikátory	• celková částka vynaložená na vybavení • počet pořízených kompenzačních a speciálních pomůcek nebo jejich souborů • počet projektů zaměřených na infrastrukturu ve vzdělávání • počet podpořených organizací

Priority	2. Kvalitní vzdělávání a všestranný rozvoj pro každého Prioritou v území je dostupné vzdělání a všestranný rozvoj pro každého dítěte a žáka, ale i dalších aktérů ve vzdělávání. Zaměříme se na podporu inkluzivního vzdělávání se zohledněním individuálního pracovního tempa dětí a žáků. Dále se zaměříme na komplexní rozvoj (pre)gramotností, klíčových kompetencí, fyzické zdatnosti, či polytechniky i za využití alternativních metod výuky. Budeme cílit na efektivitu kariérového poradenství na více úrovních školství a podpoříme rozvoj podnikavosti u dětí a žáků. Důležitá je také podpora spolupráce mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání na různých úrovních od jednotlivců po skupiny a místní úroveň po přeshraniční, budou hledány nové formy komunikace a spolupráce s rodinami. To vše je doprovázeno podporou vzdělávání a metodické podpory pedagogů, psychologů, asistentů pedagogů, pracovníků v neformálním vzdělávání a dalších, a podporou budování podnětného prostředí pro každého. Díličí priority: 2.1. Podpora individuálního potenciálu žáků a rozvoj dovedností pro aktivní život. 2.2. Zajištění komplexního rozvoje digitální kompetence a mediální gramotnosti žáků, nezbytných pro celoživotní učení, s důrazem na bezpečné, etické a efektivní využívání moderních technologií a umělé inteligence (AI). 2.3. Výchova k aktivnímu občanství, kulturní identitě a udržitelnému životnímu stylu. 2.4. Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
Priorita Cíl a popis cíle	2.1: Podpora individuálního potenciálu žáků a rozvoj dovedností pro aktivní život. Systematické vytváření inkluzivního a podnětného vzdělávacího prostředí, které umožňuje maximální rozvoj potenciálu každého žáka bez ohledu na jeho sociální nebo jiné znevýhodnění, či talent, a to zejména prostřednictvím: 1. Diferenciace a inkluzivní podpory: Zajištění a aktivní využívání metod a nástrojů k individualizaci přístupu a výuky tak, aby byla efektivně podporována rozmanitá skupina žáků, včetně žáků s podpůrnými opatřeními (SVP) i žáků nadaných. Sem spadá zavádění moderních technologií, včetně

	prvků umělé inteligence (AI), které umožní diferencované úkoly a materiály. Vzdělávání pedagogů pro práci s nadanými žáky a pro využívání AI. (PŘÍLEŽITOST) 2. Rozvoj klíčových dovedností pro 21. století: Cílená podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků. Podporování sociálních a emočních kompetencí (včetně spolupráce, empatie a schopnosti překonávat výzvy), které přispívají k celkovému osobnímu rozvoji a úspěchu v budoucím životě a na trhu práce. 3. Aplikace v praxi: Propojování teoretického učiva s reálnými situacemi a projekty, čímž se rozvíjí praktická zručnost a schopnost aktivně řešit problémy v životě.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná témata	Povinná témata: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Volitelná témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Průřezová témata: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a podpora ohrožených školním neúspěchem).
Indikátory	• Počet podpořených osob (dětí, žáků, pedagogů, atd.) • Počet zrealizovaných aktivit - Počet vzdělávacích aktivit
Priorita	2.2 Zajištění komplexního rozvoje digitální kompetence a mediální gramotnosti žáků a pedagogů, nezbytných pro celoživotní učení, s důrazem na bezpečné, etické a efektivní využívání moderních technologií a umělé inteligence (AI).
Cíl a popis cíle	1. Digitální kompetence: Cíl podporuje efektivní využívání digitálních nástrojů ve vzdělávání i osobním rozvoji, zahrnující technické aspekty i schopnost kriticky hodnotit informace. (PŘÍLEŽITOST) 2. Mediální gramotnost: Je zásadní pro přípravu žáků na bezpečné a odpovědné používání multimediálních technologií, včetně zvládání rizik, analýzy a kritiky mediálních sdělení. (PŘÍLEŽITOST) 3. Umělá inteligence (AI): Cíl explicitně zmiňuje potřebu zahrnout do rozvoje kompetencí i téma umělé inteligence. (PŘÍLEŽITOST) 4. Celoživotní učení a bezpečnost: Cíl klade důraz na používání digitálních platforem pro vzdělávání (e-learning) a osvojení si chování vedoucího ke snížení kybernetických rizik
Vazba na povinná a doporučená opatření	Povinná témata Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Průřezová témata: Digitální kompetence k celoživotnímu učení. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Volitelná témata:

	Mediální gramotnost.
Indikátory	- Počet podpořených osob (dětí, žáků, pedagogů, atd.) - Počet zrealizovaných aktivit - Počet vzdělávacích akcí
Priorita	2.3 Výchova k aktivnímu občanství, kulturní identitě a udržitelnému životnímu stylu.
Cíl a popis cíle	Cílený rozvoj sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a tvůrčího vyjádření žáků, s integrací témat environmentální výchovy (EVVO) a zdravého životního stylu, za účelem podpory aktivního a odpovědného chování v kontextu místního regionu (místně zakotvené učení). 1. Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO): Cílem je rozvíjet environmentální vzdělávání, povědomí a ochranu životního prostředí. Patří sem zapojení žáků do řešení ekologických problémů, udržitelné návyky a podpora aktivit zaměřených na rozvoj zručnosti. 2. Sociální a občanské kompetence: Podporuje rozvoj občanské odpovědnosti, respektu k zákonům a demokratickým principům, a rozvoj dovedností pro týmovou práci, porozumění ostatním a pozitivní vztahy k celému kolektivu. (PŘÍLEŽITOST) 3. Kulturní povědomí a vyjádření: Zahrnuje seznámení žáků s místními tradicemi, historickým dědictvím a kulturními hodnotami regionu. To je podpořeno rozvojem prostoru pro tvořivost a sebevědomé vyjádření prostřednictvím umění. 4. Zdravý životní styl: Vzdělávání v oblasti výživy, hygieny, pohybových aktivit, a také duševního zdraví (relaxace, zvládání stresu a emocí). (PŘÍLEŽITOST) 5. Místně zakotvené učení: Cíl předpokládá využití reálného života a praktických dovedností a chování v okolním prostředí. (PŘÍLEŽITOST) Tento cíl je zaměřen na to, aby žáci nejen získali znalosti, ale především si osvojili odpovědné a pozitivní chování pro každodenní život.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Povinná témata: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Volitelná témata: Výchova k udržitelnému rozvoji Wellbeing Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.
Indikátory	- Počet podpořených osob - Počet zrealizovaných aktivit
Priorita	2.4. Podpora spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	Tento cíl se zaměřuje na podporu vzájemné spolupráce na různých úrovních mezi širokou škálou aktérů ve vzdělávání. Důraz je kladen zejména na spolupráci a sdílení dobré praxe mezi školami v území i mimo něj, jednotlivými stupni vzdělávání včetně zájmového a neformálního vzdělávání, ale také na spolupráci se zřizovateli, zaměstnavateli a odborníky z praxe, neziskovými organizacemi,

	poskytovateli služeb, PPP, SPC. Dalšími důležitými aktéry, jejich větší zapojení je žádané, jsou rodiče. Opatření a aktivity k naplnění cíle: • Podpora stávající a nové spolupráce a síťování mezi jednotlivými aktéry, • vytvoření platformy pro sdílení dobré praxe napříč jednotlivými aktéry/zájmově stejně zaměřenými aktéry (př. vedení škol, zřizovatelů, poradenských pracovišť, apod.), (PŘÍLEŽITOST) • vytváření a podpora spolupráce pracovních skupin, • vzdělávací akce na podporu setkávání, získávání inspirace, nových metod, (semináře, besedy, webináře, workshopy, zážitkové aktivity, veletrhy, apod.), • kvalitní přenos informací k jednotlivým aktérům – kvalitnější webové stránky, využívání dalších komunikačních metod a nástrojů.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Povinná témata: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Průřezová témata: Průřezové téma Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ.
Indikátory	• Počet zapojených škol a dalších organizací • Počet vzdělávacích akcí

Vazby na jednotlivá témata MAP

Povinná klíčová témata MAP

Téma	Název	1.1.	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4
1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xx	xx		
2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a	xxx		xxx	xxx	xxx	

	jiným znevýhodněním						
3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů		xxx				xxx

Průřezová témata MAP

Téma	Název	1.1.	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4
1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	x					
2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		x	xx	xx		
3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	xxx	xx	xxx		x	
4	Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx		xx			
5	Spolupráce MŠ-ZŠ/ ZŠ-SŠ						xx

Volitelná témata MAP

Téma	Název	1.1.	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4
-------------	--------------	-------------	------------	------------	------------	------------	------------

1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků			xxx			
2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		xxx				
3	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		xx			xx	
4	Mediální gramotnost				xxx		
5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx					
6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí						
7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití					xx	
8	Wellbeing					xx	

Schváleno ŘV MAP pro Bruntálsko dne 23. 12. 2025

Podpis místopředsedy ŘV

Mgr. Zdeněk Macrineanu