



IV. STRATEGICKÁ ČÁST - STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT PROJEKTU MAP III ORP KONICKO DO ROKU 2025

Strategický rámec je součástí strategického dokumentu **MAP III ORP KONICKO**

Struktura strategického dokumentu:

- I. ÚVOD
- II. MANAŽERSKÝ SOUHRN
- III. ANALYTICKÁ ČÁST
- IV. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT PROJEKTU MAP III ORP KONICKO DO ROKU 2025
- V. AKČNÍ PLÁN

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Konice, Litovel, Olomouc
Předkládá realizační tým projektu:	MAP III ORP Konicko
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/.0./20_082/0020416

1. VIZE

Vize do roku 2025.

Vytvoření partnerské platformy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, materiální vybavení škol odpovídající 21. století, rozvoj klíčových kompetencí všech dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu, rovný přístup ke vzdělávání. Kvalitní pracovní podmínky pro pedagogy k zajištění moderní výuky, zlepšení podmínek i pro nepedagogické pracovníky škol. Zkvalitnění zázemí pro mimoškolní, zájmové a neformální vzdělávání. Zachování malotřídních škol, které jsou důležitou součástí veškerého dění v malých obcích.

Mezi hlavní principy MAP vzdělávání patří vytvoření partnerství mezi jednotlivými aktéry vzdělávání na území MAP III ORP Konicko. Agregovaná data MŠMT, ale zejména pak společná i individuální setkání s řediteli i zřizovateli škol v území MAP III ORP Konicko poukázaly na nízkou úroveň spolupráce a někdy i neochotu kooperovat s ostatními aktéry vzdělávání. Na dané neochotě se velkou měrou podílí konkurenční boj o děti a žáky.

Jedním z hlavních cílů MAP vzdělávání v území MAP III ORP Konicko je vytvořit partnerskou platformu mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Cílem MAP vzdělávání v území MAP III ORP Konicko je navázání vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Mělo by se tak dít prostřednictvím sdílení dobré praxe, společných odborníků, excelentních učeben, odborných učeben atd.



Agregovaná data MŠMT i doplňující dotazníkové šetření realizačního týmu MAP vzdělávání v území MAP III ORP Konicko dále poukázaly na neexistenci systému podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření. Vizí MAP vzdělávání v území MAP III ORP Konicko je materiální podpora škol tak, aby školy disponovaly dostatečným množstvím speciálních a kompenzačních pomůcek, které budou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci umět adekvátně používat. Školy by měly dále získat personální podporu prostřednictvím asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů, školních psychologů, kariérových poradců či chův. Tito specialisté by napomáhali pedagogům při naplňování principu rovných příležitostí všech dětí v hlavním vzdělávacím proudu. S těmito vizemi je spojena také potřeba bezbariérovosti všech budov škol jak po vnější, tak vnitřní stránce, o kterou budeme v následujících letech na území MAP III ORP Konicko usilovat.

Individuální setkávání s řediteli i zřizovateli škol v území MAP III ORP Konicko poukázala na nedostatečné vybavení mnohých MŠ i ZŠ. Jedná se jak o základní vybavení (školní zahrady, tělocvičny, sportovní hřiště, školní jídelny, kotelny, střechy, zateplení budov, rekonstrukce podlah, sociálních zařízení, čtenářských koutků apod.), tak i disponování specializovanými učebnami pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti přírodních věd, polytechniky, cizích jazyků či digitálních kompetencí. V následujících letech budeme usilovat o zlepšení infrastruktury škol v území MAP III ORP Konicko ve všech výše zmíněných oblastech.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Tvorba a realizace MAP vzdělávání v území MAP III ORP Konicko respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe.

V rámci tvorby a realizace MAP byly uplatněny následující principy MAP:

✓ PRINCIP SPOLUPRÁCE

Jedním z cílů projektu do roku 2025 je vybudovat funkční partnerství mezi aktéry školství v území MAP III ORP Konicko.

Realizací projektu byla nastartována pozitivní změna v rámci spolupráce mezi zřizovateli, řediteli a dalšími aktéry školství v území MAP III ORP Konicko. V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé (starostové obcí), poskytovatelé (ředitelé a učitelé), uživatelé (děti a žáci a jejich rodiče) a zainteresovaná veřejnost.

Projekt přispěje nejen ke spolupráci v oblasti školství, ale rozvine spolupráci také za hranice této oblasti. V rámci projektu dojde k propojení oblasti sociální či oblasti neformálního vzdělávání. Projekt napomůže více zapojit do oblasti vzdělávání rodiče dětí a žáků a dojde k zlepšení dostupnosti vzdělávání pro každé dítě a každého žáka.



✓ PRINCIP ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO PLÁNOVACÍCH PROCESŮ

V rámci realizace projektu bylo využito čtyř stupňů spolupráce s veřejností:

1. Zajištění přístupu veřejnosti k informacím
2. Aktivní informování občanů
3. Konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek a zjištění postojů)
4. Spoluúčast veřejnosti na plánování

Všechna jednání, která se v rámci MAP vzdělávání uskutečnila, byla veřejná, bylo o nich včas informováno na webových stránkách projektu a formou adresných pozvánek i aktualit. Závěry z jednání jsou zveřejněny na webových stránkách projektu. O projektu MAP vzdělávání jsou občané v území MAP III ORP Konicko pravidelně informováni v Konickém zpravodaji a Zpravodaji MAS Region HANÁ. Občané mohou vstupovat do debat a diskusí, připomínkovat daná témata a podílet se na závěrech z jednání.

✓ PRINCIP DOHODY

Výsledný MAP vzdělávání je dohodou, ve které se alespoň tři strany navzájem shodly na prioritách v oblasti vzdělávání pro území MAP III ORP Konicko.

✓ PRINCIP OTEVŘENOSTI

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. zájmové a neformální vzdělávání. Tvorba a realizace MAP vzdělávání v území MAP III ORP Konicko respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Zájmové a neformální vzdělávání je v rámci MAP zastoupeno osobou jednoho odborného řešitele a účastí zástupců v řídicím výboru.

✓ PRINCIP SMART

Cílem MAP je především stanovit priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná a respektující principy SMART.

Cíl projektu MAP vzdělávání je dostatečně specifický, měřitelný, je projednáván v území, je schválený, odráží skutečné potřeby, má jasně stanovený harmonogram plnění cíle projektu.



✓ PRINCIP UDRŽITELNOSTI

Projekt řeší problém se zachováním kvality poskytovaného vzdělávání v území. Projekt se zabývá maximalizací úspěchu každého žáka a každého učitele, řeší kompletně rozvoj a zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v území MAP III ORP Konicko.

Tato spolupráce povede k:

1. systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
2. sdílenímu porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání
3. podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka
4. dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
5. zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči

✓ PRINCIP PARTNERSTVÍ

V rámci MAP vzdělávání v území MAP III ORP Konicko je respektován princip Partnerství. Jedná se o vztah všech partnerů v oblasti vzdělávání, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování, vyhodnocování plánu, ale především výměna příkladů dobré praxe a vzájemné sdílení zkušeností a dobrých řešení.

ŘÍDÍCÍ VÝBOR MAP III (ŘV)

Personální složení ŘV je nastaveno v návaznosti na povinnou strukturu dle postupů MAP. ŘV pracuje v počtu 22 členů. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru byla splněna potřeba reprezentativnosti z pohledu vzdělávání v daném území.

Řídící výbor je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení)
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP
- která zprostředkovává přenos informací v území
- která schvaluje aktualizaci dokumentů MAP III – analytická, strategická a implementační část

Role řídicího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Činnost řídicího výboru je řízena statutem a jednacím řádem.



Tabulka 1 Členové řídicího výboru projektu MAP III ORP Konicko

ČLENOVÉ ŘÍDÍČÍHO VÝBORU projektu MAP III ORP Konicko CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0020416	
1. Zástupce RT MAP včetně zástupce realizátora projektu MAP:	
Mgr. Marta Husičková	
Ing. Miroslava Zapletalová	
2. Zástupci zřizovatelů škol:	
Ing. Michal Obrusník (starosta Konice)	
Mgr. Markéta Dvořáková (starosta Stražisko)	
Ing. František Šustr (starosta Lipová)	
Ing. Michal Tichý (Senice na Hané)	
3. Vedení škol, učitelé, zástupci ze školních družin:	
Mgr. Eva Obrusníková (ředitelka ZŠ a G města Konice)	
Hana Továrková (ředitelka MŠ Konice)	
Mgr. Kateřina Dostálová (ředitelka ZŠ a MŠ Brodek u Konice)	
Mgr. Pavla Popková (ředitelka ZŠ a MŠ Horní Štěpánov)	
Jana Voglová (ředitelka MŠ Raková)	
Mgr. Vladimíra Pospíšilová (ředitelka ZŠ a MŠ Těšetice)	
4. Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin):	
Helena Žilková (MC Srdíčko)	
5. Zástupce základní umělecké školy:	
Bc. Daniela Blahová (ředitelka ZUŠ Konice)	
6. Zástupci rodičů, kteří jsou doporučeni MŠ nebo ZŠ	
Mgr. Eva Havlenová (ředitelka ZŠ a MŠ Lipová)	
7. Zástupci obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	
Josef Mikulka (starosta obce Rakůvka)	



8. Zástupce Mikroregionu Konicko:

Ing. Mgr. Jitka Zahálková (starostka Suchdol, místopředsedkyně Mikroregionu Konicko)

Bc. Jaroslav Procházka – PŘESEDNA ŘÍDÍCÍHO VÝBORU (místostarosta Konice, předseda Mikroregionu Konicko)

9. Zástupce KAP:

Ing. Lenka Polachová (odbor strategického rozvoje kraje, oddělení regionálního rozvoje)

10. Zástupce ITI:

Bc. Petr Kolář (tematický koordinátor ITI Olomoucké aglomerace)

11. Zástupce centra podpory projektu SRP v daném kraji

Mgr. Bc. Michaela Foglová (Metodická podpora akčního plánování, NPI Olomoucký kraj)

Mgr. Marie Plevová (Metodická podpora akčního plánování, NPI Olomoucký kraj)

Zdroj: Vlastní zpracování

REALIZAČNÍ TÝM (RT)

RT je zodpovědný za řízení procesu MAP. RT pracuje ve složení: hlavní manažerka projektu/administrátor, koordinátorka, finanční manažerka a evaluátor.

Pracovní porady probíhají obvykle jedenkrát za měsíc, eventuálně častěji dle individuální potřeby.

INDIVIDUÁLNÍ SCHŮZKY S ŘEDITELI A ZŘIZOVATELI ŠKOL

Členové realizačního týmu individuálně navštěvují jednotlivé ředitele a zřizovatele školských zařízení za účelem konzultace realizace projektu MAP vzdělávání v území MAP III ORP Konicko, reagují na jejich aktuální potřeby a jsou jim k dispozici k osobním jednáním.



PRACOVNÍ SKUPINY MAP III:

Pracovní skupiny se setkávají dle individuální potřeby a vzájemné dohody mezi jednotlivými členy. Všechny pracovní skupiny se zabývají problémy, které vyplynuly z místního šetření a ze vzájemných diskuzí.

Mezi hlavní výstupy pracovních skupin patří zejména návrhy na aktivity škol a aktivity vzájemné spolupráce, které jsou podkladem pro tvorbu Akčního plánu.

Dalšími výstupy pracovních skupin je tvorba didaktických materiálů, brožur, vzájemné hospitace, návrhy na vzdělávací akce, workshopy, exkurze, autorská čtení atd.

Zásadním výstupem je připomínkování a aktualizace dokumentů MAP III – analytická, strategická a implementační část.

Na procesu MAP III se aktivně podílejí:

Pracovní skupina Financování

Pracovní skupina Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka,

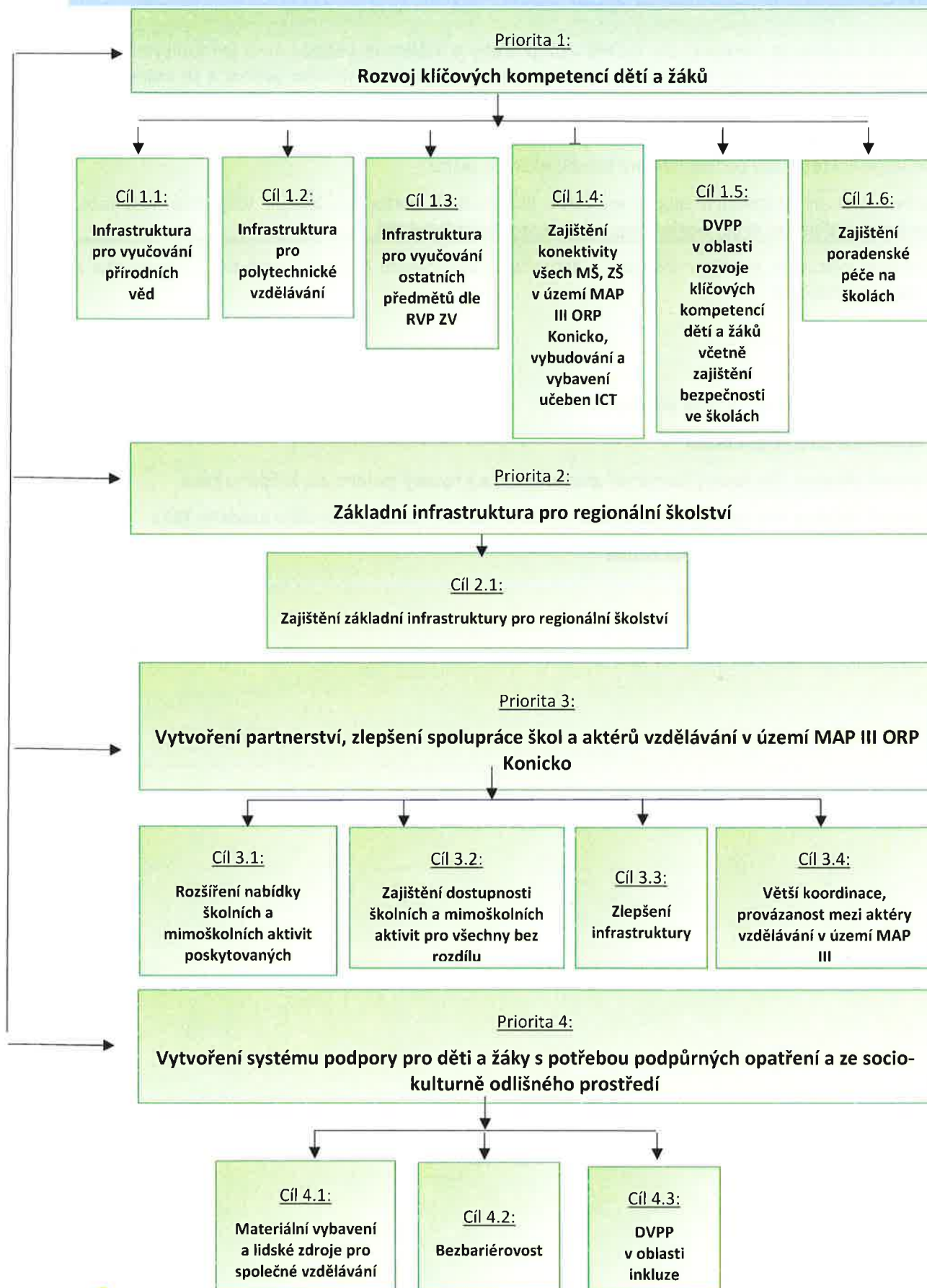
Pracovní skupina Pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Pracovní skupina Pokračujeme



3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ





Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.1	Infrastruktura pro vyučování přírodních věd
Popis cíle 1.1	<p><i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i></p> <p>Cílem projektu je rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti přírodních věd, kterému by mělo napomoci i vytvoření podnětného vnitřního a vnějšího prostředí pro vyučování přírodovědných předmětů. K tomuto účelu je vhodné vytvořit i vzdělávací prostory v chodbách či jiných komunikačních prostorách škol (tematické koutky).</p> <p>Infrastrukturou pro vyučování přírodních věd se rozumí především environmentální učebny, přírodní zahrady, učebny fyziky, chemie či laboratoře apod.</p> <p>Z rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol vyplynul velký zájem o vybudování popř. dovybavení stávajících učeben pro vzdělávání v oblasti přírodních věd. Mnohé školy tyto učebny zcela postrádají nebo disponují prostory zastaralými a nevyhovujícími aktuálním trendům.</p> <p>Většina škol v území MAP III ORP Konicko považuje za jednu z hlavních investičních priorit úpravu stávající školní zahrady ve spojení s environmentálním vzděláváním. Usilují především o vybudování venkovních učeben, školních zahrad obsahující prvky lesní pedagogiky (hmatové chodníky, zvonkohry, vrbové chýše, jezírka, apod.).</p> <p>Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II	<ul style="list-style-type: none">• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO• předškolní vzdělávání
Indikátor 1.1.1	Počet nově vybudovaných učeben pro vzdělávání v oblasti přírodních věd (laboratoře, učebny fyziky atd.)
Indikátor 1.1.2	Počet dovybavených učeben pro vzdělávání v oblasti přírodních věd (laboratoře, učebny fyziky atd.)
Indikátor 1.1.3	Počet environmentálních venkovních učeben, upravených školních zahrad



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.2	Infrastruktura pro polytechnické vzdělávání
Popis cíle 1.2	<p><i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i></p> <p>Cílem projektu je rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, kterému by měly napomoci i nově vybudované či zrekonstruované prostory – dílny - , které by byly vybaveny kvalitními pomůckami umožňující vyučovat dle nejnovějších trendů.</p> <p>Infrastrukturou pro polytechnické vzdělávání se rozumí především dílny s kvalitním technickým zázemím.</p> <p>Rozhovory s řediteli a zřizovateli škol poukázaly na zájem o rozvoj škol v oblasti polytechnického vzdělávání. Mnohé školy přesto nedisponují učebnami vhodnými pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti polytechniky. Učebny – dílny jsou zastaralé, bez potřebného vybavení popř. je školy nemají vůbec.</p> <p>Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAPII	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• předškolní vzdělávání
Indikátor 1.2.1	Počet nově vybudovaných učeben pro polytechnické vzdělávání
Indikátor 1.2.2	Počet dovybavených učeben pro polytechnické vzdělávání



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.3	Infrastruktura pro vyučování ostatních předmětů dle RVP ZV
Popis cíle 1.3	<p><i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i></p> <p>Cílem projektu je rozvoj jazykových, sociálních, občanských kompetencí jakožto i rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků. Tomu by měly napomoci i nově zbudované či zrekonstruované prostory vybavené aktuálními didaktickými pomůckami umožňující kvalitní výuku.</p> <p>Infrastrukturou pro vyučování ostatních předmětů dle RVP se rozumí především jazykové, hudební učebny, výtvarné ateliéry, keramické dílny, knihovny, tělocvičny apod.</p> <p>Mnohé školy potřebují vybudování jazykových učeben, které by byly vybaveny aktuální odbornou literaturou, novými didaktickými pomůckami popř. multimediálními technologiemi umožňující vzdělávání v souladu s nejnovějšími trendy (e-learning, e-twinning atd.).</p> <p>Celá řada škol v území by uvítala zrekonstruování či zbudování prostor pro keramickou dílnu.</p> <p>Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAPII	<ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků• předškolní vzdělávání
Indikátor 1.3.1	Počet nově vybudovaných prostor pro vyučování ostatních předmětů dle RVP ZV
Indikátor 1.3.2	Počet dovybavených prostor pro vyučování ostatních předmětů dle RVP ZV



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.4	Zajištění konektivity všech škol v území, vybudování a vybavení učeben ICT
Popis cíle 1.4	<p><i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i></p> <p>Cílem projektu je rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků a to především prostřednictvím kvalitních a vybavených prostor pro vzdělávání v oblasti digitálních technologií tak, aby bylo maximální měrou umožněno vzdělávání v souladu s aktuálními trendy.</p> <p>Z rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol v území vyplynul nedostatek finančních prostředků na vybudování popř. dovybavení učeben ICT. Učebny jsou mnohdy zastaralé. Školy nedisponují dostatečným finančním obnosem na údržbu stávajícího vybavení.</p> <p>Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území MAP III ORP Konicko.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II	<ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátor 1.4.1	Počet nově vybudovaných ICT učeben
Indikátor 1.4.2	Počet dovybavených ICT učeben
Indikátor 1.4.3	Počet škol disponujících vnitřní i vnější konektivitou



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.5	DVPP v oblasti rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků včetně zajištění bezpečnosti ve školách
Popis cíle 1.5	<p><i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i></p> <p>Cílem je nabídnout školám vzdělávání formou akreditovaných školení, kurzů, seminářů, workshopů či prostřednictvím sdílení dobré praxe či mentoringu, apod.</p> <p>V návaznosti na zlepšení infrastruktury škol (polytechnické vzdělávání, přírodní vědy, digitální a jazykové kompetence, ostatní předměty dle RVP ZV) je žádoucí, aby byli pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci aktuálně proškolení ohledně nových trendů v jednotlivých oblastech.</p> <p>Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území MAP III ORP Konicko.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II	<ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků• předškolní vzdělávání
Indikátor 1.5.1	Počet proškolených pedagogických pracovníků v rámci DVPP
Indikátor 1.5.2	Počet proškolených ostatních nepedagogických pracovníků v rámci DVPP



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků
Cíl 1.6	Zajištění poradenské péče na školách
Popis cíle 1.6	<p><i>Prioritou 1 se rozumí rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.</i></p> <p>Cílem projektu je zajistit školám kvalitní poradenské pracovníky, kteří by působili přímo ve škole. Poradenskou péči v resortu školství zajišťují metodici prevence, výchovní poradci, speciální pedagogové či školní psychologové. Z agregovaného popisu potřeb MŠ a ZŠ v území a rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol vyplynulo, že pouze minimální počet škol má k dispozici školního speciálního pedagoga či školního psychologa. Některé školy mají mezi svými pracovníky pedagogy s aprobační speciální pedagogikou. Tito pedagogové mnohdy poskytují speciálně-pedagogickou péči nad rámec svých úvazků a bez finančního ohodnocení. Veškerá poradenská činnost tak probíhá formou spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Spolupráce je dle slov ředitelů na dobré úrovni, nicméně by ocenili pravidelné působení těchto odborníků přímo ve škole.</p> <p>Jednou z úloh škol je vést žáky a studenty k informované volbě povolání, respektive vzdělávací cesty, která reflektuje osobnostní, intelektové, dovednostní a zájmové předpoklady a směřování jedince. Na středoškolské úrovni získává větší významnost příprava budoucích absolventů na reálné podmínky trhu práce a začlenění se do pracovního života.</p> <p>Z výše uvedeného vyplývá významná role výchovných poradců v oblasti poradenství ve školách, nutnost prohlubování jejich kvalifikace a zajišťování jejich vlastního kontaktu s realitou trhu práce a různých pracovních prostředí.</p> <p>Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území. Těmito aktivitami může být např.:</p> <ul style="list-style-type: none">• prezentační výstava oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje• organizování setkávání výchovných poradců základních škol Olomouckého kraje
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II	<ul style="list-style-type: none">• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• předškolní vzdělávání
Indikátor 1.6.1	Počet školních speciálních pedagogů
Indikátor 1.6.2	Počet školních psychologů
Indikátor 1.6.3	Počet proškolených výchovných poradců (metodiků prevence)



Priorita 2	Základní infrastruktura pro regionální školství
Cíl 2.1	Zajištění základní infrastruktury pro regionální školství
Popis cíle 2.1	Cílem je zajistit kvalitní zázemí škol umožňující bezpečnost, hygienu dle norem, nízké finanční náklady spojené s vytápěním apod. Z rozhovorů se zřizovateli a řediteli škol vyplynulo, že celou řadu škol tíží zastaralé zázemí. Potřebují zrekonstruovat především školní jídelny, kotelny, střechy, zateplit budovy, spravit podlahy, sociální zařízení atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Školy v území MAP III ORP Konicko považují tuto prioritu za natolik významnou, že byla zařazena do strategického rámce i bez přímé vazby na povinná a doporučená témata MAP III. Bez dostatečně zajištěné infrastruktury pro regionální školství není možné kvalitně zajišťovat výuku ve školských zařízeních.
Indikátor 2.1.1	Počet realizovaných aktivit nebo projektů v rámci zajištění základní infrastruktury pro regionální školství
Indikátor 2.1.2	Počet souborů vnitřního vybavení budov v rámci zajištění základní infrastruktury pro regionální školství



Priorita 3	Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů vzdělávání v území MAP III ORP Konicko
Cíl 3.1	Rozšíření nabídky školních a mimoškolních aktivit poskytovaných odborníky
Popis cíle 3.1	<p>Cílem projektu je rozšířit nabídku školních a mimoškolních aktivit, napomoci zajistit odborníky pro tyto aktivity například prostřednictvím spolupráce se specialisty z praxe.</p> <p>Cílem v oblasti školního a mimoškolního, zájmového a neformálního vzdělávání je prohloubení partnerství mezi NNO, spolky a zlepšení spolupráce se školami. Ta by mohla být formou společného sdílení prostor mezi školou a NNO či spolkem, či využívání společných odborníků či specialistů z praxe.</p> <p>Ze setkávání s řediteli i zřizovateli škol vyplynulo, že nabídnout dětem mimoškolní aktivity je v řešeném území problém. Velkou měrou je tomu na vině odlehlost regionu, špatná dostupnost, nedostatečná dopravní obslužnost, apod. Školy tak nabízejí aktivity dle svých omezených možností. Tyto aktivity jsou poskytovány zejména pedagogy škol popř. spolky v obci. Nabídka těchto aktivit je pak značně omezená. Dochází také k přetěžování pedagogů, kteří tyto aktivity dělají často ve svém volném čase s minimální finanční odměnou.</p> <p>Volnočasové aktivity a zájmové a neformální vzdělávání v oblasti práce s dětmi a mládeží v území zajišťují NNO a spolky Přestože se výše uvedené organizace zabývají aktivitami pro děti a mládež, jejich činnost dostatečně nepokrývá celé území a nepokrývá ani poptávku cílové skupiny – děti a mládež.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAPII	<ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků• předškolní vzdělávání• rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků se zacílením na cizí jazyky
Indikátor 3.1.1	Počet nově poskytovaných školních a mimoškolních aktivit v území MAP III ORP Konicko nabízených školami
Indikátor 3.1.2	Počet nově poskytovaných školních a mimoškolních aktivit nabízených ostatními aktéry vzdělávání
Indikátor 3.1.3	Počet dětí a žáků zapojených do školních a mimoškolních aktivit
Indikátor 3.1.4	Počet akreditovaných odborníků působících v rámci školních a mimoškolních aktivit



Priorita 3	Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů vzdělávání v území MAP III ORP Konicko
Cíl 3.2	Zajištění dostupnosti školních a mimoškolních aktivit pro všechny bez rozdílu (včetně dětí s potřebou podpůrných opatření)
Popis cíle 3.2	<p>Cílem projektu je zajistit dostupnost školních a mimoškolních aktivit všem dětem a žákům bez rozdílu tak, aby byl naplněn princip rovných příležitostí ve vzdělávání.</p> <p>Analýza v území MAP III ORP Konicko poukázala na nedostatečnou dopravní obslužnost mezi jednotlivými obcemi. Tím je mnohým dětem a žákům znemožněno navštěvovat školní a mimoškolní aktivity, které jsou nabízeny v okolních obcích.</p> <p>Z rozhovorů s řediteli i zřizovateli škol vyplynulo, že by velmi ocenili zajištění speciální dopravy. Ta by byla určena pro převoz dětí mezi jednotlivými obcemi v odpoledních hodinách tak, aby jim umožňovala účastnit se aktivit ve větší míře.</p> <p>Tato speciální doprava by byla velkou měrou využívána i NNO a spolky zabývající se zájmovým a neformálním vzděláváním a volnočasovými aktivitami pro děti a mládež.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAPII	<ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků• předškolní vzdělávání• rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků se zacílením na cizí jazyky
Indikátor 3.2.1	Počet dětí s potřebou podpůrných opatření zapojených do aktivit



Priorita 3	Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů vzdělávání v území MAP III ORP Konicko
Cíl 3.3	Zlepšení infrastruktury (rekonstrukce, případně zbudování nových prostor pro školní a mimoškolní aktivity, popř. jejich dovybavení)
Popis cíle 3.3	<p>Cílem projektu je umožnit školám, spolkům či NNO vybudování či dovybavení prostor vhodných pro školní a mimoškolní aktivity, které by dále rozvíjely klíčové kompetence dětí a žáků.</p> <p>Analýza agregovaného popisu potřeb MŠ a ZŠ poukázala na nedostatek prostor vhodných pro aktivity. Školám chybí především tělocvičny, multifunkční hřiště, odborné učebny apod.</p> <p>NNO či spolky by přivítaly možnost vybudování nových či dovybavení stávajících prostor. Tíží je nedostatek finančních prostředků pro pořízení nových didaktických pomůcek, vytvoření brožur či metodických materiálů, pořízení náradí, zakoupení sazenic, potřeb pro zoo-koutek, výlety, stanování apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP II	<ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků• předškolní vzdělávání• rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků se zacílením na cizí jazyky
Indikátor 3.3.1	Počet nově vybudovaných prostor vhodných pro aktivity
Indikátor 3.3.2	Počet dovybavených prostor vhodných pro aktivity



Priorita 3	Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů vzdělávání v území MAP III ORP Konicko
Cíl 3.4	Větší koordinace, provázanost mezi aktéry vzdělávání v území MAP III ORP Konicko (sdílení prostor, odborníků)
Popis cíle 3.4	<p>Cílem projektu je větší koordinace a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání a to prostřednictvím sdílených prostor (excelentní učebny, multifunkční hřiště atd.) i sdílených odborníků z praxe pro školní a mimoškolní aktivity. Tak bude umožněn i dětem a žákům z malých škol rovný přístup k aktivitám.</p> <p>Velmi důležitým aspektem jsou též společné aktivity spolupráce jednotlivých mateřských a základních škol v řešeném území. Mezi ně můžeme zařadit společné výjezdy za kulturou, sportem, do přírody či za poznáním do okolních obcí (společné, a tím pádem finančně výhodnější autobusy, pronájmy bazénů, divadelních sálů atd.). Mezi další aktivity spolupráce můžeme zařadit různé společné projektové dny, dílny, olympiády apod.</p> <p>Za efektivní spolupráci může být považována též součinnost se spolky a NNO. Výsledkem této kooperace mohou být vzdělávací či zábavné mimoškolní aktivity pro děti a žáky ze škol v řešeném území.</p> <p>V neposlední řadě je velmi přínosnou aktivitou spolupráce mateřských a základních škol s obecními knihovnami. Právě obecní knihovny mohou formou různých projektových dnů výrazně ovlivnit rozvoj čtenářské pregramotnosti/gramotnosti u dětí a žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAPII	<ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání včetně EVVO• rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků• předškolní vzdělávání• rozvoj dalších klíčových kompetencí dětí a žáků se zacílením na cizí jazyky
Indikátor 3.4.1	Počet škol využívajících sdílených prostor (excelentní učebny, odborné učebny, multifunkční hřiště)
Indikátor 3.4.2	Počet NNO a spolků využívajících sdílených prostor (odborné učebny, multifunkční hřiště, herny)
Indikátor 3.4.3	Počet škol využívajících sdílených odborníků
Indikátor 3.4.4	Počet projektových dnů, které ovlivní rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků
Indikátor 3.4.5	Počet společných aktivit spolupráce jednotlivých MŠ a ZŠ (společné výjezd, dílny, olympiády, apod.)



Priorita 4	Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí
Cíl 4.1	Materiální vybavení a lidské zdroje (kompenzační pomůcky, asistenti pedagoga, speciální pedagogové) pro společné vzdělávání
Popis cíle 4.1	<p>Cílem projektu je zajistit dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření rovný přístup ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Tomu velkou měrou napomáhají především kvalitní pedagogové a vybavení škol aktuálními kompenzačními a speciálními pomůckami, atd. Nedílnou součástí tohoto cíle je vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků vedoucí k rozšiřování kompetencí při práci s těmito pomůckami.</p> <p>Projekt MAP III ORP Konicko si klade za cíl zajistit poradenskou činnost přímo ve školách a to formou školních speciálních pedagogů či školních psychologů tak, aby měly školy možnost využívat jejich činnost pravidelně a v potřebné míře.</p> <p>Analýza agregovaného popisu potřeb MŠ a ZŠ a rozhovory s řediteli škol v řešeném území poukázaly především na nedostatek finančních prostředků pro pořízení potřebného množství kompenzačních a speciálních pomůcek, atd.</p> <p>Jen minimální počet škol v území má k dispozici školního speciálního pedagoga či školního psychologa. Některé školy mají mezi svými pracovníky pedagogy s aprobací speciální pedagogika. Tito pedagogové mnohdy poskytují speciálně-pedagogickou péči nad rámec svých úvazků a bez finančního ohodnocení.</p> <p>Veškerá poradenská činnost tak probíhá formou spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Spolupráce je dle slov ředitelů na dobré úrovni, nicméně by ocenili pravidelné působení těchto odborníků přímo ve škole.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAPII	<ul style="list-style-type: none">• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• předškolní vzdělávání
Indikátor 4.1.1	Počet asistentů pedagoga
Indikátor 4.1.2	Počet školních speciálních pedagogů v řešeném území
Indikátor 4.1.3	Počet škol, které využily nové nabídky pro pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek
Indikátor 4.1.4	Počet proškolených pedagogických i nepedagogických pracovníků ohledně využívání kompenzačních a speciálních pomůcek



Priorita 4	Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí
Cíl 4.2	Bezbariérovost
Popis cíle 4.2	Z rozhovorů s řediteli a zřizovateli škol v řešeném území vyplynulo, že školy nejsou bezbariérové po vnější ani vnitřní stránce. Pro všechny školy byla bezbariérovost investic, na kterou doposud neměly finanční prostředky. Cílem projektu je tento stav změnit a dopomoci školám při cestě k jejich bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAPII	<ul style="list-style-type: none">• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem• předškolní vzdělávání
Indikátor 2.2.1	Počet nově vybudovaných bezbariérových zařízení pro volnočasové aktivity (bezbariérovost celé budovy)
Indikátor 2.2.2	Počet nově vybudovaných bezbariérových zařízení pro volnočasové aktivity (bezbariérovost zařízení)
Indikátor 2.2.3	Počet škol, které jsou nově bezbariérové po vnější i vnitřní stránce

Priorita 4	Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí
Cíl 4.3	DVPP v oblasti inkluze
Popis cíle 4.3	Novela školského zákona 82/2015 Sb. zavádí školám povinnost přizpůsobit vzdělávací proces tak, aby i děti a žáci s potřebou podpůrných opatření měli možnost rozvíjet své klíčové kompetence v maximální možné míře a to v hlavním vzdělávacím proudu. To sebou přináší pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve školách nové požadavky na vzdělání. Z analýzy agregovaných popisů základních a mateřských škol jakožto i z rozhovorů s řediteli škol vyplynul výrazný zájem o vzdělávání spojené s problematikou inkluze. Cílem projektu je především umožnit pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům rozvíjet své kompetence v dané problematice formou akreditovaných školení, kurzů, workshopů, seminářů, sdílením dobré praxe, apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAPII	podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem předškolní vzdělávání
Indikátor 4.3.1	Počet proškolených pedagogických pracovníků v rámci DVPP
Indikátor 4.3.2	Počet proškolených ostatních nepedagogických pracovníků v rámci DVPP



CÍLE MAP VS. POVINNÁ, DOPORUČENÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ (TÉMATA) POSTUPŮ MAP SE 3 ÚROVNĚMI VAZBY (X – SLABÁ, XX – STŘEDNÍ, XXX – SILNÁ)

Tabulka 2 Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
1. Předškolní vzdělávání	XX	XX	X	XX	XXX	X	XXX	X	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX
2. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX	X	XX	XX	X	XXX	X	X	XX	XX	XXX	XX	XX
3. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	XX	XX	X	XX	XX	X	XXX	X	X	XX	XX	XXX	XX	XX
4. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, podpora dětí a žáků ohrožených školním úspěchem	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX
5. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX	XXX	XXX	X	XX
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	X	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XXX	X	XX



6.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	X	XXX	XX	X	XX	X	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
7.	Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8.	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	X	XX	X	XX	XX	XXX	X	XX	X	XX	XX	XX	XX
9.	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	X	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	X	XX	XX	XX	XX
10.	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	X	XX	XX	XX	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	X	XX	XX	XX	XXX

Zdroj: Vlastní zpracování



POČTY JEDNOTLIVÝCH PROJEKTŮ, KTERÉ BUDOU REALIZOVÁNY V RÁMCI POVINNÝCH, DOPORUČENÝCH A VOLITELNÝCH OPATŘENÍ (TÉMATA) POSTUPŮ MAP V NÁVAZNOSTI NA JEDNOTLIVÉ CÍLE MAP.

Tabulka 3 Počty jednotlivých projektů, které budou realizovány v rámci povinných, doporučených a volitelných opatření (témata) postupů MAP v návaznosti na jednotlivé cíle MAP

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5	Cíl 1.6	Cíl 2.1	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3
1. Předškolní vzdělávání	14	6	11	5	0	0	27	0	0	0	0	0	4	0
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka	0	0	12	5	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	15	0	12	5	0	0	27	0	0	0	0	0	4	0
4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	15	0	12	5	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	15	7	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	0	0	12	5	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0



4. PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENČE Z IROP A OP VVV

Prioritizace témat v území byla řešena na základě jednání a diskusí, které probíhaly mezi zástupci jednotlivých škol a jejich zřizovatelů. Záměry byly konzultovány také s realizátory projektu MAP III. Výsledkem prioritizace v území jsou tabulky investičních priorit jednotlivých škol (viz níže) se souhlasem ředitelů a zástupců zřizovatelů (starostů). Tabulky uvádí také soulad jednotlivých projektových záměrů s nastaveným



Neinvestiční aktivity

Priorita 1 Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků

Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, přírodních věd, digitálních a jazykových kompetencí a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků v ostatních předmětech dle RVP ZV.

Cílem projektu je zajistit školám kvalitní poradenské pracovníky, kteří by působili přímo ve škole. Poradenskou péči v resortu školství zajišťují metodici prevence, výchovní poradci, speciální pedagogové či školní psychologové.

Tento cíl může být naplňován jak aktivitami jednotlivých vzdělávacích subjektů, tak i vzájemnou spoluprací a společnými řešeními na úrovni celého území.

Aktivity škol:

- *AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY: Personální podpora*
- *Školní asistent*
- *Sociální pedagog*
- *Dvojjazyčný asistent*
- *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání*
- *Spolupráce pracovníků ve vzdělávání*
- *Inovativní vzdělávání*
- *Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem*
- *Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání*
- *Školní speciální pedagog*
- *Školní psycholog*
- *Kariérový poradce*
- *Spolupráce s rodiči žáků s veřejností*
- *AKTIVITY PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY ŠD/ŠK*
- *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK*
- *Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK*
- *Podpora inovativního vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK*
- *Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK*
- *AKTIVITY PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU:*
- *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání*
- *Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ*
- *Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ*
- *Spolupráce s rodiči účastníků SVČ a veřejností*
- *Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ VII.*
- *AKTIVITY PRO ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY:*
- *Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ*
- *Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ*
- *Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností*
- *Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ*
- *AKTIVITY PRO PORADNY:*
- *Sdílený školní speciální pedagog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP*
- *Sdílený školní psycholog ZŠ - tyto šablony jsou u malých škol realizovány přes PPP*



Aktivity spolupráce:

- Přírodovědné exkurze, pozn. příležitost
- Návrhy na exkurze pro pedagogy nebo žáky, pozn. příležitost
- Návrhy na besedy a workshopy, pozn. příležitost
- Námetovník, pozn. příležitost
- Fotografická soutěž, pozn. příležitost
- Bylinková zahrádka, pozn. příležitost
- Základy programování s BBC MICRO:BIT, pozn. příležitost
- Digitální gramotnost pro pedagogy, pozn. příležitost
- Hry pro čtenářskou gramotnost, pozn. příležitost
- Jak si vybírám knihu; seznámení skrze knihu, kterou čtu, pozn. příležitost
- Seminář a workshop finanční gramotnost pro učitele i žáky, pozn. příležitost
- Webinář Práce s diferencovanou třídou v matematice, pozn. příležitost
- Seminář - Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané na ZŠ, pozn. příležitost
- Seminář, pomůcky a workshop ABAKU, pozn. příležitost
- Sphero Indi – vzdělávací robot, pozn. příležitost
- Bambino LÜK- Mutabene, pozn. příležitost
- iRobot Root Coding Robot, pozn. příležitost
- Smart games, pozn. příležitost
- Hry a logické hry pro MŠ, pozn. příležitost
- Materiály pro výuku matematiky
- Workshop - Feuersteinova metoda, pozn. příležitost
- Exkurze do strojírenského podniku WANZL Hněvotín, pozn. příležitost
- Exkurze do strojírenského podniku Clean4you, pozn. příležitost
- Exkurze do strojírenského podniku Honeywell, pozn. příležitost
- Školení pro pedagogy v rámci akce základy algoritmizace, pozn. příležitost
- Vytvoření metodiky pro projekt základy algoritmizace pro žáky ZŠ, pozn. příležitost
- Zapojení moderních technologií do výuky na ZŠ, pozn. příležitost
- Jablíčkové slavnosti, pozn. příležitost
- Exkurze do Sluňákova, pozn. příležitost
- Bezdrátový mikroskop do škol, pozn. příležitost
- Six bricks, pozn. příležitost
- Six bricks – školení pro pedagogy, pozn. příležitost

Priorita 2 Základní infrastruktura pro regionální školství

Cílem je zajistit kvalitní zázemí škol umožňující bezpečnost, hygienu dle norem, nízké finanční náklady spojené s vytápěním apod.

Školy v území MAP III ORP Konicko považují tuto prioritu za významnou. Je zařazena do strategického rámce i bez přímé vazby na povinná a doporučená témata MAP. Bez dostatečně zajištěné infrastruktury pro regionální školství není možné kvalitně zajišťovat výuku ve školských zařízeních.

Viz. Příloha „ Strategický rámec – investiční priority pro období 2021 - 2027



Priorita 3 Vytvoření partnerství, zlepšení spolupráce škol a aktérů volnočasového vzdělávání v území MAP III ORP Konicko

Cílem je rozvoj spolupráce a partnerství škol v území i mimo něj. Jde o rozšíření vzájemné spolupráce škol se zřizovateli a ostatními obcemi v území, rozvoj hlubší spolupráce s organizacemi poskytující mimoškolní vzdělávání s ostatními aktéry v území. Důležité je také vytvoření partnerství škol a rodičů v území MAP III ORP Konicko.

Aktivity škol a aktivity spolupráce:

- *Rodilý mluvčí do škol, pozn. příležitost*
- *Malá technická univerzita, pozn. příležitost*
- *Autorské čtení, pozn. příležitost*
- *Divadlo, pozn. příležitost*
- *Divadélko pro školy, pozn. příležitost*
- *Komiks, pozn. příležitost*
- *Knihovna čtenářské gramotnosti, pozn. příležitost*
- *Listování, pozn. příležitost*
- *Děti hrají dětem, pozn. příležitost*
- *Čtenářské dílny, pozn. příležitost*
- *Jednání členů PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji každého žáka, pozn. příležitost*
- *Děti učí děti, pozn. příležitost*
- *Učíme se jinak, pozn. příležitost*
- *Workshop pro rodiče, pozn. příležitost*
- *Čtenářské dílny, pozn. příležitost*
- *Moderní poezie, pozn. příležitost*
- *Hry pro čtenářskou gramotnost, pozn. příležitost*
- *Jak si vybírám knihu; seznámení skrze knihu, kterou čtu, pozn. příležitost*
- *Meziškolní recitační soutěž, pozn. příležitost*
- *Seminář a workshop finanční gramotnost pro učitele i žáky, pozn. příležitost*
- *Webinář Práce s diferencovanou třídou v matematice, pozn. příležitost*
- *Seminář - Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané na ZŠ, pozn. příležitost*
- *Seminář, pomůcky a workshop ABAKU, pozn. příležitost*
- *Sphero Indi – vzdělávací robot, pozn. příležitost*
- *Bambino LÜK- Mutabene, pozn. příležitost*
- *iRobot Root Coding Robot, pozn. příležitost*
- *Smart games, pozn. příležitost*
- *Hry a logické hry pro MŠ, pozn. příležitost*
- *Materiály pro výuku matematiky, pozn. příležitost*
- *Workshop - výměna zkušeností jak pracovat se žáky s podpůrnými opatřeními, pozn. příležitost*
- *Workshop - Feuersteinova metoda, pozn. příležitost*
- *Přírodovědné exkurze, pozn. příležitost*
- *Návrhy na soutěže, pozn. příležitost*
- *Návrhy na exkurze pro pedagogy nebo žáky, pozn. příležitost*



- *Návrhy na besedy a workshopy, pozn. příležitost*
- *Námětovník, pozn. příležitost*
- *Fotografická soutěž, pozn. příležitost*
- *Bylinková zahrádka, pozn. příležitost*
- *Exkurze do strojírenského podniku WANZL Hněvotín, pozn. příležitost*
- *Exkurze do strojírenského podniku Clean4you, pozn. příležitost*
- *Exkurze do strojírenského podniku Honeywell, pozn. příležitost*
- *Polytechnická soutěž, pozn. příležitost*
- *Základy programování s BBC MICRO:BIT, pozn. příležitost*
- *Soutěž – programování s BBC MICRO:BIT, pozn. příležitost*
- *Soutěž – sestavení jednoduchého elektronického modulu, pozn. příležitost*
- *Soutěž – sestavení modulu z polytechnické stavebnice Merkur, pozn. příležitost*
- *Základy algoritmizace pro žáky na ZŠ, pozn. příležitost*
- *Školení pro pedagogy v rámci akce základy algoritmizace, pozn. příležitost*
- *Vytvoření metodiky pro projekt základy algoritmizace pro žáky ZŠ, pozn. příležitost*
- *Zapojení moderních technologií do výuky na ZŠ, pozn. příležitost*
- *Jablíčkové slavnosti, pozn. příležitost*
- *Exkurze do Sluňákova, pozn. příležitost*
- *Platforma pedagogů MŠ, pozn. příležitost*
- *Psychohygienu a prevence vyhoření u pedagogů, pozn. příležitost*
- *Děti hrají dětem, pozn. příležitost*
- *EVVO program pro děti MŠ, pozn. příležitost*
- *Bezdrátový mikroskop do škol, pozn. příležitost*
- *Platforma vedoucích pracovníků mateřských škol (ředitelé, zástupci ředitele pro MŠ) , pozn. příležitost*
- *Polytechnické a digitální vzdělávací programy v MŠ, pozn. příležitost*
- *Virtuální výlety, pozn. příležitost*
- *Six bricks, pozn. příležitost*
- *Six bricks – školení pro pedagogy, pozn. příležitost*
- *Materiálová střediska pro školy, pozn. příležitost*
- *Jednání členů PS pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji každého žáka v ORP Konice, pozn. příležitost*
- *Workshop – výměna zkušeností asistentů pedagoga, pozn. příležitost*



Priorita 4 Vytvoření systému podpory pro děti a žáky s potřebou podpůrných opatření a ze socio-kulturně odlišného prostředí

Cílem projektu je zajistit dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření rovný přístup ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu. Tomu velkou měrou napomáhají především kvalitní pedagogové a vybavení škol aktuálními kompenzačními a speciálními pomůckami, atd.

Aktivita škol a aktivity spolupráce:

- *Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi, pozn. příležitost*
- *Workshop – výměna zkušeností asistentů pedagoga, pozn. příležitost*
- *Pravidelné proškolení pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, pozn. příležitost*
- *Přednášky pro sborovny, jak pracovat s dětmi, které nechtějí, pozn. příležitost*
- *Jak přistupovat a pracovat s dětmi a žáky s podpůrným opatřením, pozn. příležitost*
- *Seminář Máme doma prvňáka, pozn. příležitost*
- *Projektový den pro žáky se SVP, pozn. příležitost*
- *Pořízení pomůcek pro žáky se SVP, pozn. příležitost*
- *Webové stránky, pozn. příležitost*
- *Přednášky pro žáky, pozn. příležitost*
- *Přednášky pro rodiče, pozn. příležitost*
- *Logopedie, pozn. příležitost*
- *Workshop - výměna zkušeností jak pracovat se žáky s podpůrnými opatřeními*

V Konici dne 13. 6. 2023

Předseda řídicího výboru MAP III ORP Konicko

Bc. Jaroslav Procházka

SEZNAM ZKRATEK

DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	Informační a komunikační technologie
ITI	Integrované teritoriální investice
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	Městský úřad
NNO	Nestátní nezisková organizace
MC	Mateřské centrum
MŠMI	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	Mateřská škola
ORP	Obec s rozšířenou působností
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SDH	Sbor dobrovolných hasičů
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola