



Spolufinancováno
Evropskou unií



STRATEGICKÝ RÁMEC

do roku 2028



Strategický rámec MAP pro ORP Jindřichův Hradec slouží jako referenční rámec s cílem zaměřit rozvojové aktivity na prioritní problémové oblasti regionálního školství, specificky k území ORP Jindřichův Hradec.

1/ Vize

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území správního obvodu ORP Jindřichův Hradec je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Tato vize obsahuje cíle, které vznikly na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území a takto budou i naplňovány.

„V přátelské atmosféře společně rozvíjet kvalitní vzdělávání pro šťastný život“

Kvalitní vzdělávání na území ORP Jindřichův Hradec funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení. Vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává a co mohou oni očekávat od něj. Učitelé jsou motivováni a cíleně se rozvíjejí. Pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností, každé dítě je respektováno jako jedinečné ve své přirozené odlišnosti od ostatních. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s vnějším světem a připravené upravit metody a obsah vzdělávání v souladu s novými poznatky a v souladu s nepřetržitými změnami ve společnosti. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

2/ Popis zapojení aktérů

Strategický rámec vznikl na základě partnerské spolupráce a komunikace všech dotčených aktérů v celém území ORP J. Hradec. Partnerstvím se rozumí široká platforma všech spolupracujících aktérů v území ORP JH, kteří považují vzdělání, jeho dostupnost a kvalitu za důležitou prioritu a jsou ochotni se spolupodílet na jejím dosahování. Struktura partnerství MAP odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována. Strategický rámec MAP ORP Jindřichův Hradec do roku 2028 navazuje na Strategický rámec MAP ORP Jindřichův Hradec do roku 2025 a na Strategii 2030+.

3/ Priority a cíle SR MAP v ORP Jindřichův Hradec

PRIORITA 1		
Rozvoj kapacit infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální a zájmové vzdělávání	Cíl 1.1	Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol, školských zařízení a subjektů pro neformální a zájmové vzdělávání, úpravy vnitřního i venkovního prostředí, vč. úprav zeleně
	Cíl 1.2	Modernizace materiálně technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí
PRIORITA 2		
Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Cíl 2.1	Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup
	Cíl 2.2	Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práci s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
	Cíl 2.3	Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení
	Cíl 2.4	Podpora a rozvoj školních poradenských pracovišť a souvisejících personálních kapacit
PRIORITA 3		
Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání	Cíl 3.1	Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností dětí a žáků s důrazem na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
	Cíl 3.2	Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání, spolupráce s odborníky
	Cíl 3.3	Podpora wellbeingu ve školách, psychohygiena a zdravý životní styl
PRIORITA 4		
Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagogů, podpora managementu škol	Cíl 4.1	Motivace a podpora začínajících pedagogů, kolegiální podpora, podpora profesních skupin
	Cíl 4.2	Zajištění kvalitních programů DVPP v ORP J. Hradec
	Cíl 4.3	Podpora činnosti výchovných poradců, primární prevence a posílení role kariérového poradenství
PRIORITA 5		
Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, v neformálním a zájmovém vzdělávání	Cíl 5.1	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v ORP JH v oblasti vzdělávání (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)
	Cíl 5.2	Zajištění sdílené personální podpory v oblasti ICT a administrativy
	Cíl 5.3	Posílení spolupráce s rodiči a veřejností
	Cíl 5.4	Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ vč. posílení spolupráce mezi institucemi

4/ Popis priorit a cílů

PRIORITA 1

Rozvoj kapacit infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální a zájmové vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 1.1 Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol, školských zařízení a subjektů pro neformální a zájmové vzdělávání, úpravy vnitřního i venkovního prostředí, vč. úprav zeleně

Cíl 1.2 Modernizace materiálně technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí

Priorita 1	Rozvoj kapacit infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální a zájmové vzdělávání
Cíl 1.1	Rekonstrukce, stavební a technické úpravy stávající infrastruktury a budování nové infrastruktury škol, školských zařízení a subjektů pro neformální a zájmové vzdělávání, úpravy vnitřního i venkovního prostředí, vč. úprav zeleně
Popis cíle	Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí stavebních a technických úprav a celkové modernizace škol, školských a ostatních zařízení. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor, včetně úpravy související zeleně. Konkrétně: • Rekonstrukce, stavby, přístavby, stavební a technické úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, učebny, odborné učebny, zázemí učeben, prostory pro specializované služby, poradenské služby škol, prostory pro nevýkonné aktivity, školní družiny, školní kluby, knihovny, školní kuchyně, jídelny, prostory k pohybové aktivitě, hřiště, tělocvičny, haly a podobně) • Zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu škol v území • Zajištění vnitřní i vnější konektivity • Vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (nové budovy škol a školských zařízení včetně zázemí) • Úprava venkovních pozemků a ploch, včetně zeleně (hřiště, školní zahrady, venkovní odborné učebny, herní prvky, altány) Jedná se o modernizaci zázemí pro všechny žáky, vč. sociálně a kulturně znevýhodněných, se SVP i nadaných a mimořádně nadaných, tj. výše uvedené úpravy vnitřních a venkovních prostor škol a školských zařízení a ostatních zařízení povedou k usnadnění inkluzivního vzdělávání, zvýší kvalitu vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce, povedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků a současně i k podpoře nevýukových aktivit.
Indikátory	Počet škol, školských a mimoškolních zařízení s modernizovanou infrastrukturou počet žáků využívajících upravené prostory počet škol, školských a mimoškolních zařízení se zajištěním bezbariérovosti počet podaných a podpořených projektových žádostí
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Priorita 1	Rozvoj kapacit infrastruktury a zkvalitnění úrovně materiálně – technické vybavenosti škol a školských zařízení a subjektů pro neformální a zájmové vzdělávání
Cíl 1.2	Modernizace materiálně technického vybavení, vytváření estetického a podnětného vnitřního prostředí
Popis cíle	Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně technického vybavení škol, školských zařízení a zařízení pro neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Uvedené subjekty by měly disponovat potřebnými výukovými pomůckami, kompenzačními pomůckami, zařízeními a vybavením, moderním hardwarem a softwarem nezbytnými pro uskutečňování kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka Konkrétně: • Vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních • Zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (technické dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře) • Materiálně technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti/pregramotnosti • Pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky • Zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro realizaci inkluze ve vzdělávání • Nákup materiálního vybavení pro činnost zájmových útvarů • Materiální zázemí MŠ odpovídající i potřebám dvouletých dětí • Dostupnost vhodného HW a SW, IC technologií, vnitřní konektivita • Zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení - vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se strategií 2030+ • Nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů • Tematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, vč. moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány
Indikátory	počet škol školských a mimoškolních zařízení vybavených potřebnými pomůckami a zařízeními počet podaných a podpořených projektových žádostí počet škol a školských zařízení s kvalitní konektivitou a vysokorychlostním internetem
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

PRIORITA 2

Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 2.1 Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup

Cíl 2.2 Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práci s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání

Cíl 2.3 Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení

Cíl 2.4 Podpora a rozvoj školních poradenských pracovišť a souvisejících personálních kapacit

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 2.1	Zajištění menšího počtu dětí a žáků ve třídách, možnost dělení tříd, individuální přístup
Popis cíle	Nezbytným krokem vedoucím k individualizaci a rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je zredukování počtu žáků ve třídách a navýšení prostoru pro výuku, který povede ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciací výuky a snazšího působení dalších pedagogických pracovníků a potřebné personální podpory pedagogů ve výuce. Snížení počtu umožní individuální přístup k jednotlivým žákům a vytvoří možnost aktivně řešit potřeby každého žáka. Reálná prostorová kapacita některých škol v území ORP neodpovídá rejstříkové kapacitě, rovněž materiálně technické zázemí škol stále není dostatečné a v odpovídajícím trendu moderní výuky a požadavků strategických cílů a vize Strategie 2030+. Konkrétně: • Možnost rozdělit třídu na méně početné skupiny pro výuku vybraných témat • Snížení počtu žáků ve třídách vedoucí ke zlepšení podmínek pro vzdělávání pro žáky bez podpůrných opatření i se SVP • Podpora individualizace ve výuce cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti • Přizpůsobení výuky žákům s odlišnými potřebami a podpora výuky dětí a žáků z různých kultur • Péče o talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o konkrétní problematiku
Indikátory	Pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy Počet žáků se SVP v jednotlivých školách Počet dělených tříd v jednotlivých předmětech
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 2.2	Dostatečné finanční zajištění pro kvalitní práci s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání pro všechny aktéry vzdělávání
Popis cíle	Podpora personálního zajištění, aktivit a programů pro kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory. Podpora opatření na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, inkluzivní opatření i podpora talentů pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte či žáka školy nebo školského či mimoškolského zařízení. Cílem je zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka, neboť školám v území chybí dostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze. V rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči, zákonnými zástupci žáků a veřejností. Nezbytně nutné je stále vzdělávání pedagogů a zabezpečení specialistů působících ve školách, dále je potřeba rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami v území tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. Konkrétně: • Vznik a navýšení počtu specializovaných pozic – školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, logopedických preventistů, asistentů pedagogů a školních asistentů, rodilých mluvčích ve školách • Diagnostika a vymezení typu a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně zajištění financování • Podpora kompenzací všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání • Metodiky práce, vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků podporujících pedagoga, sdílení zkušeností, práce s rodinou i odborníky (OSPOD, PPP, SPC apod.) • Aktivity a programy pro děti i žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich rodiče (doučování a kroužky pro žáky, odborné workshopy pro rodiče) • Podpora spolupráce škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání, také se základními uměleckými školami (sdílení dobré praxe, kulaté stoly pro pedagogické i nepedagogické pracovníky)
Indikátory	Počet podaných a podpořených projektových žádostí na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání Počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních Počet realizovaných akcí se zaměřením na podpůrné aktivity pro inkluzi a rozvoj nadání Počet osob podpořených vzděláním DVPP v oblasti inkluze
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 2.3	Rozvoj infrastruktury pro inkluzi a zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti školních a mimoškolních zařízení
Popis cíle	Zrekonstruovat a moderně vybavit školy, školská a mimoškolní zařízení, vybudovat nové prostorové kapacity, zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavit je potřebnými pomůckami v souladu s realizací principů inkluzivního vzdělávání. Cílem je tedy postupné a soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti škol, školských a mimoškolních zařízení odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Konkrétně: • Stavební a technické úpravy stávající infrastruktury budov, učeben a venkovních prostor, bezbariérovost, pořízení vybavení a pomůcek, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP i nadané a mimořádně nadané, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání • Budování prostor pro odbornou práci (zázemí a učebny koordinátorů inkluze, speciálních pedagogů, psychologů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, koordinátorů nadání, externích odborníků, logopedů apod.), prostor pro komunikaci a práci se zákonnými zástupci, zázemí pro přípravu na práci a oddych pedagogických i nepedagogických pracovníků • Budování prostor pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpor (pedagogicko-psychologická podpora, nápravy, budování školních poradenských pracovišť ve školách)
Indikátory	Počet dětí a žáků využívajících inkluzivní úpravy prostor a bezbariérovost Počet škol, školských a mimoškolních zařízení se zajištěním bezbariérovosti Počet nově vytvořených prostor ve školských a mimoškolních zařízeních pro výkon specializovaných služeb, intervencí a podpor Počet škol, školských a mimoškolních zařízení vybavených potřebnými pomůckami Počet podaných a podpořených projektových žádostí
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Priorita 2	Podpora inkluzivního vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 2.4	Podpora a rozvoj školních poradenských pracovišť a souvisejících personálních kapacit
Popis cíle	Rozšíření sítě zázemí ŠPP ve školách v území ORP a zajištění dostatečných personálních kapacit na těchto pracovištích – zejména personálních pozic školní psycholog a speciální pedagog, posílení role školního metodika prevence. Podpora spolupráce ŠPP s pedagogy, rodiči, podpora systematické spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga. Konkrétně: • Podpora vzniku, rozvoje a udržení školních poradenských pracovišť (ŠPP), podpora vzniku adekvátního zázemí pro práci se žáky, rodiči a osobami zodpovědnými za výchovu • Posílení role školního metodika prevence – zajištění financování a zvýšení počtu hodin pro metodickou práci v oblasti prevence rizikového chování • Vybavení ŠPP metodickými materiály a dalšími pomůckami potřebnými pro zajištění kvalitních podmínek ŠPP • Vytvořit systém sdílených odborných pracovníků pro více škol (návaznost na „Model institucionalizace podpůrných pedagogických pozic“ v rámci Šablon 1 OPJAK, kdy chybí reálné lidské zdroje pro zajištění funkčnosti modelu) • Odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči žáků škol (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP • Podpora efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagogů
Indikátory	Počet podpořených ŠPP/počet podpořených škol Počet personálních pozic– speciální pedagog ve školách Počet personálních pozic– školní psycholog ve školách Počet nově vzniklých ŠPP/počet podpořených škol Počet realizovaných aktivit v oblasti primární prevence
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

PRIORITA 3

Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 3.1 Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností dětí a žáků s důrazem na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Cíl 3.2 Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání, spolupráce s odborníky

Cíl 3.3 Podpora wellbeingu ve školách, psychohygiena a zdravý životní styl

Priorita 3	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 3.1	Využívání zajímavých, přitažlivých a efektivních forem a metod výuky a výchovy vedoucích k rozvoji gramotností dětí a žáků s důrazem na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
Cíl a popis cíle	Podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků v ORP Jindřichův Hradec v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Konkrétně: • Podpořit profesní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v obecných, ale zejména ve specifických oblastech forem a metod práce, které vedou k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dítěte a žáka (metody představují ucelené přístupy– například Hejného metoda, Čtením a psaním ke kritickému myšlení a další) • Podpora inovativních metod a forem výuky, zavedení a zlepšení metod a forem výuky spojením poznatků ve výuce s praxí (tandemová výuka, bilingvní výuka, blended learning aj.) • Podpora navýšení počtu rodilých mluvčích MŠ a ZŠ • Spolupráce se subjekty neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání, zaměstnavateli, výzkumnými organizacemi, středními a vysokými školami, externími spolupracovníky (odborníky), NNO apod. • Využití školních i veřejných knihoven, dílen, klubů a kroužků pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí • Zařazování činností vedoucích k rozvoji podnikavosti a iniciativy do všech předmětů • Posílení polytechnických a digitálních dovedností a rozvoj podnikavosti– stáže do firem, exkurze, debaty, workshopy– podpora badatelsky orientované výuky • Podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření
Indikátory	Počet škol a školských zařízení zapojených do vzdělávacích programů Počet podpořených pracovníků škol Počet nově zavedených výukových metod Počet realizovaných programů pro děti a žáky Počet podaných a podpořených projektových žádostí
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Vazba na všechna klíčová, průřezová i volitelná témata

Priorita 3	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 3.2	Využívání mimo-výukových akcí a aktivit v rámci školy i mezi školami, rozvíjení spolupráce se subjekty mimoškolního a zájmového vzdělávání, spolupráce s odborníky
Cíl a popis cíle	Formovat klíčové kompetence a rozvíjet funkční gramotnosti dětí a žáků mimo běžné výukové aktivity škol, rozvíjet vzájemnou spolupráci škol v regionu, rozvíjet spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami, místními knihovnami a umělecko-kulturními subjekty tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků a dětí nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání v této oblasti. Dílčím cílem je zaměřit se také na podporu dětí a žáků, jejichž vzdělávání bylo negativně ovlivněno distanční formou vzdělávání. Konkrétně: • Oborová setkávání, regionální sdílení a výměna dobré praxe, hospitace mezi učiteli • Návštěvy odborných center a kulturních institucí (centra techniky, muzea, výstavy, knihovny, divadla) • Podpora aktivit spolupráce s celou rodinou, zapojení rodičů do činnosti školy – podpora polyfunkční role školy, škola jako komunitní centrum celoživotního učení • Personální, materiální a informační podpora pro zabezpečení mimo-výukových aktivit (soutěže, olympiády, kroužky, spolupráce s rodilými mluvčími, tematické besedy a workshopy apod.) • Podpora zájmových útvarů a mimoškolních aktivit – kluby, kroužky, projektové dny, systém soutěží, doučovací skupiny, aj • Rozvíjení aktivit vedoucích k posílení sociálních kompetencí a vztahů, ke zlepšení psychického stavu dětí a žáků (edukativní tábory, podpora zážitkového a badatelského učení, aktivity podporující smysluplné trávení volného času v odpoledních hodinách)
Indikátory	Počet realizovaných akcí a aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet podpořených dětí a žáků
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Vazba na všechna klíčová, průřezová i volitelná témata

Priorita 3	Rozvoj gramotností a osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků v MŠ, ZŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 3.3	Podpora wellbeingu ve školách, psychohygienu a zdravý životní styl
Cíl a popis cíle	Systémová opatření a aktivity na podporu wellbeingu a duševního zdraví u dětí v MŠ, žáků ZŠ, pedagogů i rodičů. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu v základních i mateřských školách. Konkrétně: • Podpora aktivit vedoucích k rozvoji zdravého klimatu ve školách - preventivní programy pro žáky v oblasti vztahů, kyberšikany, řešení dopadů covidové krize a distanční výuky (vazba na narušené osobnostně sociální kompetence u žáků ZŠ – podpora aktivit wellbeingu a duševního zdraví žáků) • Podpora aktivit spolupráce s celou rodinou, zapojení rodičů do činnosti školy – podpora polyfunkční role školy, škola jako komunitní centrum celoživotního učení • Rozvíjení aktivit vedoucích k posílení sociálních kompetencí a vztahů, ke zlepšení psychického stavu dětí a žáků (edukativní tábory, podpora zážitkového a badatelského učení, aktivity podporující smysluplné trávení volného času v odpoledních hodinách) • Podpora managementu třídních kolektivů – systematická práce s třídním kolektivem, posílení týmové spolupráce, posílení spolupráce pedagogů s metodiky prevence
Indikátory	Počet realizovaných akcí a aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, NNO Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet podpořených dětí a žáků
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Vazba na všechna klíčová, průřezová i volitelná témata

PRIORITA 4

Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagogů, podpora managementu škol

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 4.1 Motivace a podpora začínajících pedagogů, kolegiální podpora, podpora profesních skupin

Cíl 4.2 Zajištění kvalitních programů DVPP v ORP J. Hradec

Cíl 4.3 Podpora činnosti výchovných poradců, primární prevence a posílení role kariérového poradenství

Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagogů, podpora managementu škol
Cíl 4.1	Motivace a podpora začínajících pedagogů, kolegiální podpora, podpora profesních skupin
Cíl a popis cíle	Na území ORP Jindřichův Hradec vytvořit neformální otevřené informační platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření, jako nástroj praktické podpory začínajících pedagogů v jejich pedagogické praxi a vzájemná podpora pedagogů v příkladech dobré praxe a sdílení zkušeností. Konkrétně: • Vytvořit funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se mentory či lídry v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.) • Spolupráce s NPI v projektu Začínající učitel, Metodické kabinety, IPS Kurikulum aj.
Indikátory	Počet vytvořených platforem Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet podaných a podpořených projektových žádostí
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagogů, podpora managementu škol
Cíl 4.2	Zajištění kvalitních programů DVPP v ORP J. Hradec
Cíl a popis cíle	Primárním cílem je zajistit nabídku DVPP a nabídku aktivit dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v níže uvedených oblastech především na území ORP Jindřichův Hradec. Je nutné se také zaměřit na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize. Vytvářet ve školách podmínky pro dosahování kvality, která odpovídá kritériím projektu ČŠI Kvalitní škola. Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí v daných tématech a na využívání efektivních vyučovacích metod, které budou organizovány přímo v území ORP Jindřichův Hradec. Konkrétně: • DVPP v oblasti moderních didaktických metod, v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti • DVPP v metodách a formách inkluzivního vzdělávání včetně personální podpory pedagogů i ve spolupráci s nepedagogickými pracovníky • Ucelená nabídka vzdělávacích programů pro vyučující cizích jazyků, seznámení s moderními výukovými metodami • DVPP zaměřené na osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ a ZŠ • DVPP zaměřené na zkvalitnění procesu strategického řízení a plánování • Pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink) • Cíleně vést a rozvíjet vzájemnou kolegiální podporu škol v území ORP (inspirativní praxe, vzájemné učení pedagogů) – podpořit spolupráci škol a školských zařízení na stejné úrovni i mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávání, podpora síťování a společných aktivit včetně výjezdů • Využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, aj.) • Využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.)
Indikátory	Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv Počet realizovaných aktivit, podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit podpořených projektů týkajících se profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy Počet podaných a podpořených projektových žádostí
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Vazba na všechna klíčová, průřezová i volitelná témata

Priorita 4	Zajištění kvalifikovaných pedagogů MŠ, ZŠ a pro neformální a zájmové vzdělávání, motivace a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagogů, podpora managementu škol
Cíl 4.3	Podpora činnosti výchovných poradců, primární prevence a posílení role kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	Rozvinutí metodické spolupráce výchovných a kariérových poradců, základních a středních škol, PPP, zřizovatelů škol a institucí poskytujících informace o vývoji na trhu práce (ÚP ČR, Jihočeská hospodářská komora, Agrární komora apod.), posílení kariérového poradenství prostřednictvím stáží do firem, exkurzí, seznámení s obory a pravidelným setkáváním, sdílením příkladů dobré praxe a diagnostiky žáků ve vztahu k volbě povolání a jejich osobnostnímu rozvoji. Posílit osvětu a podporu tématu multikulturní výchovy ve školách. Konkrétně: • Pravidelné vzdělávání výchovných a kariérových poradců a dalších pedagogů • Zlepšování informovanosti o možnostech dalšího studia a vývoji na trhu práce • Odborné poradenství – spolupráce s experty • Rozvíjení motivace dětí a žáků ke vzdělávání • Ukázkové dny na SŠ a SOU – seznámení s obory • Spolupráce se zaměstnavateli, odbornými institucemi a partnery (stáže tuzemské, stáže zahraniční, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce) • Podpora programů primární prevence v mateřských a základních školách v ORP JH
Indikátory	Počet zapojených škol a školských zařízení Počet zapojených výchovných a kariérových poradců Počet zapojených relevantních subjektů Počet proškolených výchovných a kariérových poradců Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

PRIORITA 5

Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, v neformálním a zájmovém vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 5.1 Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v ORP JH v oblasti vzdělávání (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)

Cíl 5.2 Zajištění sdílené personální podpory v oblasti ICT a administrativy

Cíl 5.3 Posílení spolupráce s rodiči a veřejností

Cíl 5.4 Uspornění přechodu dětí z MŠ do ZŠ vč. posílení spolupráce mezi institucemi

Priorita 5	Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, v neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 5.1	Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v ORP JH v oblasti vzdělávání (rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré praxe)
Cíl a popis cíle	Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního mimoškolního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli školských a mimoškolních zařízení, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s dalšími pedagogy a pracovníky škol, s odborníky, s rodinou. Sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe a vzájemného učení. Školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, DDM a ZUŠ. Konkrétně: • Podpora spolupráce se zřizovateli • Týmová spolupráce pedagogů a žáků škol • DVPP s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání v území • Spolupráce mezi školami všech typů, školskými, mimoškolními a dalšími zařízeními – vzájemné využití prostor, pomůcek, koordinace aktivit, know-how • Trvalý rozvoj spolupráce a komunikace MŠ a ZŠ – pro úspěšný přechod dětí do základních škol • Kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru • Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství (příprava investičních záměrů dle SR MAP) • Pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP • Udržitelný rozvoj spolupráce MAP, IDZ, NPI
Indikátory	Počet společných vzdělávacích akcí ve spolupráci s partnery Počet podpořených dětí a žáků Počet podpořených pedagogických a dalších pracovníků Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet realizovaných aktivit
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Vazba na všechna klíčová, průřezová i volitelná témata

Priorita 5	Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, v neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 5.2	Zajištění sdílené personální podpory v oblasti ICT a administrativy
Cíl a popis cíle	Primárním cílem je zajistit vedoucím pracovníkům škol více času na pedagogickou činnost a podporu pedagogického sboru, mentoring a koučink. Podpora základních a mateřských škol v oblasti ICT, a to zejména: • poradenská a konzultační činnost • podpora při správě zařízení v majetku jednotlivých škol • podpora při nákupu nových zařízení • metodická podpora pedagogů ke zvyšování digitální gramotnosti a zapojování moderních digitálních pomůcek do výuky.
Indikátory	Počet zapojených škol a školských zařízení Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet realizovaných aktivit
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Priorita 5	Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, v neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 5.3	Posílení spolupráce s rodiči a veřejností
Cíl a popis cíle	Spolupráce s rodiči je nezbytnou součástí rozvoje všech škol v území ORP, podporuje dobré klima ve školách. Rodiče jsou ve školách vítáni, vnímáni jako partneři. Jejich aktivizace a vzbuzování zájmu o vzdělávání dětí a žáků přispívají k pochopení proměny vzdělávání. Aktivní komunikace s rodiči a veřejností přispívá k medializaci proměny vzdělávacího systému na základě Strategie 2023+. Realizovány budou především tyto aktivity: • Rozvoj efektivní spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit • Vzdělávání zákonných zástupců dětí a žáků a veřejnosti – kurzy, semináře, workshopy, preventivní programy • Pravidelná medializace aktivit a zapojování veřejnosti • Zapojování rodičů a jiných rodinných příslušníků dětí a žáků do výuky
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných akcí na podporu popularizace a medializace tématu MAP
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Vazba na všechna klíčová, průřezová i volitelná témata

Priorita 5	Podpora vzájemné spolupráce, zvyšování kvality a efektivity vzdělávání v MŠ, ZŠ, v neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 5.4	Usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ vč. posílení spolupráce mezi institucemi
Cíl a popis cíle	Adaptace dítěte na novou školu a všechny změny s tím spojené je komplexní děj, který ovlivňuje mnoho faktorů. Ze strany školy ovlivňuje adaptaci množství nároků, míra odlišnosti od předškolního vzdělávání na začátku školního roku, školní prostředí a jeho klima, a především lidé ve školním prostředí, tedy učitelé se svou osobností a edukačním stylem a kolektiv spolužáků nejen ve třídě, ale v celé škole. Význam adaptace chápeme jako klíčový faktor pro úspěšný vstup do základní školy i pro další průběh vzdělávacího procesu. Pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ je nutné posílit spolupráci mezi mateřskými a základními školami a spolupráci s rodiči. Nastavit efektivní procesy, které zajistí dětem vstup do ZŠ jako do „již známého prostředí“, rodiče budou předem seznámeni se způsobem vzdělávání, požadavky na žáky a organizačním zajištěním výuky. Realizovány budou především tyto aktivity: • Rozvoj efektivní spolupráce se zákonnými zástupci a jejich zapojení • Rozvoj spolupráce mezi mateřskými a základními školami • Podpora „adaptačních kurzů“ – Škola nanečisto – seznámení s prostředím, s pedagogy, s budoucími spolužáky, pravidelná a dlouhodobá spolupráce MŠ, ZŠ a rodičů • Dny otevřených dveří v ZŠ, návštěvy dětí z mateřských škol v základních školách
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet zapojených MŠ a ZŠ
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ a ZŠ-SŠ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

5/ Vazba cílů MAP na klíčová, průřezová a volitelná témata

Téma		Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 5.1	Cíl 5.2	Cíl 5.3	Cíl 5.4
Klíčové	1	XX	XXX	XXX	XX			XXX	XX	X		XXX		X		X	
Klíčové	2	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX		XX	XXX	X		XXX	
Klíčové	3		XX		XXX			XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX		
Průřezové	4		XX	XXX	XX			XXX	XX	XX		XXX		XX		X	
Průřezové	5				XX		XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	
Průřezové	6		XX					XXX	X	X		X		X	XXX	X	
Průřezové	7	XX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	X		X	XX	X	XX	XX	XXX
Průřezové	8							X	X	X		X		XXX		XX	XXX
Volitelné	9		XX	XX				XXX	XXX	XX		X		X		X	
Volitelné	10							XX	XXX	X		X		X		X	
Volitelné	11				X	XX	XX	XXX	XXX	XX		X	XXX	X		X	XX
Volitelné	14							XX	XXX	X		X		X		X	
Volitelné	15							XX	XXX	XX		X		XXX		XX	
Volitelné	16	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	X	XX	X		XXX	XX

Schválil Řídící výbor MAP ORP J. Hradec dne 27. ledna 2025

Mgr. Jan Javorský, předseda ŘV.....

